

Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2023

ESPAÑA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023

ESPAÑA

Prólogo de José Manuel Pingarrón. Secretario General de Universidades. Ministerio de Universidades. Gobierno de España

El nuevo informe de la Fundación CYD sobre la perspectiva autonómica de las universidades españolas es una actualización del informe presentado el año pasado que aborda el análisis de indicadores de matriculados universitarios (total en grados, másteres universitarios y doctorado) incluyendo la especialización (ámbitos de estudio) y el desempeño académico (tasas de rendimiento y de abandono, por ejemplo). Asimismo aborda otra serie de indicadores como son la oferta de titulaciones en grado, máster y doctorado, su distribución por ramas y la tasa de ocupación de dicha oferta, el personal docente e investigador y su distribución por género, edad, nacionalidad, dedicación, o el porcentaje de doctores. Además, acomete el análisis del grado de internacionalización del estudiantado, de los presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales, los precios medios de la primera matrícula, de los egresados universitarios (desglosados por tipo de titulación, género, edad, nacionalidad y rama de conocimiento con particular atención a las enseñanzas STEM), así como los indicadores regionales de mercado de trabajo (tasa de empleo y paro), los indicadores regionales de gastos e investigadores en I+D, incluyendo el porcentaje que representa el sector de la enseñanza superior en estos indicadores, las publicaciones universitarias y la participación en solicitudes de patentes nacionales e internacionales.

Es evidente que esta amplia panoplia de indicadores y datos, muchos de los cuales se han obtenido del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Universidades, es una herramienta esencial tanto para obtener una radiografía completa de la situación del sistema universitario español con la necesaria perspectiva autonómica en el momento puntual de obtención de los datos, como para el diseño de las políticas universitarias tanto a nivel estatal como a nivel autonómico.

Cuando este informe se publique, ya habrá entrado en vigor la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), en la que muchas de sus medidas se pueden explicar contextualizando los datos e indicadores que aparecen en el informe. En efecto, una de las medidas principales que recoge la LOSU es el establecimiento de una carrera académica claramente definida y predecible que permita un rejuvenecimiento de las plantillas de profesorado y una estabilización de nuestras compañeras y compañeros en un momento vital muy anterior al que se está produciendo en la actualidad.

La apuesta decidida por la internacionalización del sistema es otro de los vectores principales de la LOSU, estableciendo medidas que favorezcan la movilidad de profesorado, personal de administración y servicios y estudiantado. En este sentido, la disposición final tercera permitiendo que la vigencia de las autorizaciones de estancia en España coincida con la

duración oficial de los estudios, en los supuestos en que el solicitante vaya a estudiar más de un curso académico, constituye un elemento clave para la atracción de estudiantado extranjero.

Sin duda alguna, el compromiso del Gobierno de España para la mejora de la financiación del sistema universitario público español es otro elemento esencial de la LOSU que tiene su raíz en los datos presupuestarios de los últimos años. Es absolutamente necesario asegurar una suficiencia financiera para el sistema universitario que ha de articularse en el marco del plan de incremento del gasto público previsto en el artículo 155.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y que debe conllevar un acuerdo entre la Administración General del Estado y las Comunidades Autónomas para diseñar un plan de incremento del gasto público en educación universitaria pública que alcance, como mínimo, el 1 por ciento de Producto Interior Bruto en el conjunto del Estado. Independientemente de que pueda parecer un objetivo poco o muy ambicioso, este compromiso implica la reversión de los recortes en financiación pública ocurridos durante la pasada década. Ligado a esto, está la política de contención, y disminución en muchos casos, de los precios públicos de las matrículas de grado y másteres habilitantes que se pone de manifiesto en el estudio, la cual, junto al enorme esfuerzo realizado en la política de becas y ayudas al estudio, marca el compromiso de avance en equidad en el acceso y permanencia en los estudios universitarios para todas las personas sin discriminación alguna por sus circunstancias socioeconómicas o singulares.

Finalmente, en consonancia con los indicadores regionales de mercado de trabajo, la LOSU hace una apuesta decidida por la formación permanente a lo largo de la vida, como uno de los elementos clave para la mejora de la empleabilidad, no solo de los egresados universitarios, sino de la población adulta en general. La utilización, en este sentido, de las microcredenciales u otros cursos de corta duración que permitan una formación flexible y adaptada a las necesidades y la demanda de la sociedad en su sentido más amplio, incluyendo el ámbito de actuación más cercano (regional o local), se configura como un elemento clave que ha de dar sus frutos en un futuro cercano.

Es de esperar, por tanto, que todas estas novedades normativas se reflejen en los futuros informes de la Fundación CYD, que, sin duda, constituirán un buen termómetro del impacto de la implantación de la LOSU a medio plazo. Finalizo felicitando a los autores del informe y, como no puede ser de otro modo, ratificando la voluntad de colaboración del Ministerio de Universidades con la Fundación CYD.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023

ESPAÑA

Los cinco principales **sistemas universitarios regionales** de España son los de Madrid, Cataluña, Andalucía, Comunidad Valenciana y Castilla y León, atendiendo a la distribución de matriculados, egresados, profesorado y titulaciones. Madrid tiene un peso relativo en el total de las universidades presenciales españolas del 21-23%. Le sigue Cataluña, 16-19%, Andalucía, 15-18%, Comunidad Valenciana, 10-11% y Castilla y León, 6-8%.

Respecto al **perfil de los matriculados y egresados**, se ha de destacar que la mayor presencia femenina tanto en unos como en otros se da en Baleares y Canarias, acompañadas de Murcia en matriculados y de Extremadura en titulados, y que entre las cinco primeras regiones con el mayor porcentaje de estudiantes en la edad típica universitaria están, tanto en matriculados como en egresados, País Vasco, Navarra, Aragón y La Rioja. Por otro lado, es en Castilla-La Mancha, Extremadura y Aragón donde más peso relativo tienen los estudiantes de grado en el total de matriculados universitarios, destacando Cantabria y Madrid en máster y Asturias, Galicia y Cataluña en doctorado. Finalmente, los mayores incrementos de matriculados y egresados desde el curso 2016-2017 han sucedido en Cantabria, Navarra y Canarias.

Los porcentajes más elevados de **estudiantes internacionales** se registran en Navarra, Cantabria y Castilla y León. Estas tres regiones son las primeras en porcentaje de estudiantes internacionales de matrícula ordinaria, mientras que al considerar los estudiantes de movilidad las que más sobresalen son Comunidad Valenciana, Andalucía y Cataluña. Durante la pandemia del COVID se redujo en gran medida el número de estudiantes internacionales de movilidad, con un descenso superior al 70% en La Rioja, Castilla-La Mancha, Extremadura y Cataluña, pero también hubo disminuciones de estudiantes internacionales de matrícula ordinaria en Baleares, Extremadura, Cataluña, Madrid, Castilla y León, País Vasco y Galicia.

Por **ámbitos de estudio**, los porcentajes más elevados de estudiantes en educación tienen lugar en La Rioja y Extremadura (por encima del 20%); en artes y humanidades destacan Andalucía y Cataluña (11,4%), en ciencias sociales, periodismo y documentación, Cataluña, Madrid y Navarra (por encima del 10%), en negocios, administración y derecho, Navarra y Madrid (24% y más); en sector primario y veterinaria el valor más elevado se da en Extremadura y es del 6,4%; en servicios, Canarias (única por encima del 10%); mientras que en salud destacan Murcia, Navarra y Castilla-La Mancha (más del 20%).

Entrando en los ámbitos STEM, en ciencias los mayores porcentajes de estudiantes sobre el total, en torno al 10-11%, se dan en Asturias, Baleares y Galicia; en informática las únicas por encima del 5% son Asturias, Castilla-La Mancha y La Rioja y, por último, en ingeniería, industria y construcción, País Vasco y Aragón son las que superan el 19%. El mayor porcentaje de titulados en STEM sobre el total de egresados se da en Asturias, por encima del 30%, seguida de País Vasco, Aragón y Cataluña (25-30%). La mayor presencia femenina entre los titulados STEM ocurre en Extremadura y es del 41,5%.

En cuanto al **desempeño académico** del alumnado en grado, Navarra, Cataluña y País Vasco destacan con las tasas de rendimiento más elevadas (porcentaje de créditos aprobados respecto a matriculados). Navarra y País Vasco destacan también con la tasa de abandono del estudio en primer año más reducida (13,9%). En todas las regiones, las tasas de rendimiento de las mujeres superan a las de los hombres y las tasas de abandono son inferiores. Las mayores diferencias favorables a las mujeres se dan en Galicia, Andalucía y Asturias en tasa de rendimiento y en las dos Castillas y Extremadura en tasa de abandono.

Respecto a la **tasa de idoneidad** (porcentaje de titulados en el tiempo teórico estipulado, en los grados de cuatro cursos), los valores más elevados - por encima del 45% - tienen lugar en Navarra, País Vasco, Cataluña y Castilla y León. De nuevo, por género, las mujeres superan a los hombres y se dan las máximas diferencias en Extremadura, Aragón y La Rioja, donde las mujeres tienen una tasa de prácticamente el doble que ellos. Por ámbitos de estudio y a nivel nacional, las mayores tasas de idoneidad se producen en educación y salud y las más bajas, aparte de en sector primario y veterinaria, en ingeniería, industria y construcción y en informática. En educación, el menor valor se da en Baleares y es superior al 57%, con un máximo del 78,5% en Navarra. En salud, los mínimos y máximos tienen lugar en Asturias (más del 54%) y Extremadura (79%). En cambio, en ingeniería, los porcentajes oscilan entre el 30% de Comunidad Valenciana y el 7,7% de Andalucía y en informática entre el 34,9% de Navarra y el 9,6% de Baleares.

Como novedad de esta edición se incluyen datos de **movilidad social**, lo que permite afirmar que los mayores porcentajes de alumnos con ambos progenitores con estudios superiores se dan en Navarra, Madrid y País Vasco, mientras que en el otro extremo están Baleares, Castilla-La Mancha y Extremadura, algo que se correlaciona con el porcentaje de población adulta según nivel de estudios.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023

ESPAÑA

Aunque en todos los casos, la proporción de alumnos con progenitores (uno o ambos) con nivel superior de estudios es más elevada que el porcentaje de población de 45 a 54 años con dicho nivel, dándose la mayor diferencia relativa en Extremadura, Murcia, Andalucía, Castilla-La Mancha y Navarra y las menores en Madrid, País Vasco, Cantabria y Comunidad Valenciana. A nivel nacional, por ramas, se observa que el porcentaje de alumnos con progenitores con estudios superiores es más elevado cuanto más caros los estudios, así el 42,7% en ingeniería y arquitectura o el 40,9% en ciencias de la salud tiene a ambos con estudios superiores frente al 32% de artes y humanidades y ciencias sociales y jurídicas.

Otra novedad de esta edición es la **movilidad interna geográfica**. En este caso, entre las cinco regiones con una menor proporción de estudiantes residiendo en la propia región donde estudian, tanto en grado como máster, están Castilla y León, La Rioja, Madrid y Murcia, situándose en el extremo opuesto, Baleares, Canarias y Galicia. En todos los casos, con la excepción de Navarra, hay un mayor porcentaje en grado que en máster de estudiantes residiendo en la propia región en la que están matriculados.

Respecto al curso 2016-2017, las cinco regiones que más han incrementado el número de **titulaciones**, por encima del 10%, han sido Madrid, Aragón, las dos Castillas y Navarra. Madrid es la región con un mayor peso en sus titulaciones de la rama de ciencias sociales y jurídicas, seguida de Castilla y León y País Vasco. En ingeniería y arquitectura destacan Cantabria, Asturias y País Vasco; en artes y humanidades, La Rioja, Canarias y Galicia; en ciencias, La Rioja, Baleares y Asturias; y en ciencias de la salud, Murcia, Baleares y Canarias. Por nivel de estudio, donde más pesan las titulaciones de grado es en Canarias, Extremadura y La Rioja (más del 42% del total), mientras que las de máster destacan en Cantabria, Comunidad Valenciana y Murcia, en torno a 43% y superior.

Atendiendo al **acceso al grado en las universidades públicas presenciales**, la tasa de ocupación más elevada (la ratio entre matriculados de nuevo ingreso por preinscripción y plazas ofertadas) se da en Galicia, donde se logra ocupar todas, seguida de Navarra, Cataluña, País Vasco y Comunidad Valenciana, 94-100%. En el otro lado, la tasa es del 72,8% en Extremadura, a pesar de ser la región con más descenso de las plazas ofertadas desde 2016-2017, y está en torno al 84% en Canarias y Castilla y León.

Por ámbitos de estudio, las menores tasas de ocupación, a nivel nacional, se dan en servicios, sector primario y veterinaria e ingeniería, industria y construcción. En este último, únicamente en Cataluña y Baleares se logran cubrir todas las plazas ofertadas con matriculado de nuevo ingreso por preinscripción, quedando más del 40% de plazas sin cubrir en Extremadura, Castilla y León y Canarias. Respecto a 2016-2017 donde más creció la tasa de ocupación fue en Cantabria y Galicia: en la primera por descenso de las plazas ofertadas y en la segunda por incrementos en los matriculados de nuevo ingreso por preinscripción.

En cuanto al **personal docente e investigador (PDI)** se ha de destacar, por un lado, que los mayores incrementos desde el curso 2016-2017 han tenido lugar en Baleares, tanto en términos absolutos como en equivalencia a tiempo completo, seguida de Madrid y La Rioja (también Cataluña en términos absolutos). Respecto al género, el mayor porcentaje de profesoras se da en País Vasco aunque es inferior al 50% (47,5%), observándose los porcentajes más reducidos en Navarra, por debajo del 40%, y en Extremadura, Cantabria, Canarias y Andalucía (40-41%). El mayor porcentaje de PDI extranjero se registra en Navarra, aunque apenas supera el 6% (en el otro extremo, en La Rioja no llega al 1%). Entre las cinco regiones con mayor proporción de PDI trabajando a tiempo completo y siendo parte de la plantilla permanente están Navarra, Galicia, Andalucía y Asturias. Finalmente, se destaca que el mayor porcentaje de PDI de 60 y más años se da en Canarias, de casi el 25%, a la que siguen Galicia y Asturias, entre 20% y 25%, Extremadura y Andalucía (18-20%). Baleares y Castilla-La Mancha están en el otro extremo, con algo menos del 14%.

Atendiendo a los **presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales** españolas, las regiones con más gastos corrientes por alumno son La Rioja, Cantabria, País Vasco y Navarra, mientras que en gastos de personal por empleado destacan La Rioja, País Vasco, Canarias y Andalucía. Por el lado de los ingresos, las transferencias (corrientes y de capital) por alumno enviadas por las administraciones autonómicas a las universidades alcanzaban su máximo en La Rioja, País Vasco, Navarra, Cantabria y Asturias, estando en el otro extremo Madrid y Cataluña. Finalmente, los precios públicos por alumno más elevados se daban en Madrid y Cataluña y los más reducidos en Galicia, Andalucía y Canarias, que precisamente son tres de las regiones donde el **precio medio** del crédito matriculado en primera matrícula es más reducido, acompañadas de Asturias en grado, siendo Madrid y Cataluña las más caras, tanto en grados como en másteres habilitantes.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023

ESPAÑA

Por lo que respecta al **mercado de trabajo**, la mayor proporción de graduados superiores entre la población de 25 a 64 años se observa en País Vasco, Madrid y Navarra, estando en el extremo opuesto Extremadura, Castilla-La Mancha y Andalucía. En 2021 las tasas de empleo más elevadas para los graduados superiores se dieron en Cataluña, La Rioja, Navarra, Madrid y País Vasco, mientras que las tasas de paro más altas se encontraron en Canarias, Extremadura y Andalucía, por encima del 10%. Respecto al nivel prepandemia, en tasa de paro solo había mejorado Comunidad Valenciana, Castilla y León y Castilla-La Mancha para los graduados superiores, y en tasa de empleo las que más habían mejorado habían sido Murcia, La Rioja, Extremadura, Navarra y Comunidad Valenciana.

Otra de las novedades de estos informes regionales es la incorporación de datos de **inserción laboral**, según registros de la Seguridad Social de marzo de 2020 de los egresados en el curso 2015-2016 (correspondiendo a cuatro años después de egresar). Centrándonos en la situación de aquellos que trabajan (están inscritos como afiliados a la Seguridad Social), se atiende, para 10 ámbitos de estudio, al porcentaje que trabaja a tiempo completo, al porcentaje que está inscrito en grupos de cotización de titulados superiores, así como a la base de cotización media anual (como aproximación a sus ingresos). En primer lugar, se observa que, a nivel nacional, los indicadores de inserción laboral más positivos se registran, en términos generales, para los ámbitos de ingeniería, informática y salud, situándose en el otro extremo artes y humanidades.

En segundo lugar, las mujeres obtienen peores indicadores que los hombres, especialmente en el indicador de porcentaje que trabaja a tiempo completo y en cuanto a los ingresos obtenidos por el trabajo a tiempo completo desempeñado. Sin embargo, hay excepciones. Así, en el porcentaje que trabaja a tiempo completo, estas excepciones se dan en educación (las mujeres tituladas en Navarra y Cantabria trabajan en mayor porcentaje a tiempo completo que los hombres), en artes y humanidades (La Rioja, Cataluña y Asturias), en ciencias (Murcia), en informática (Asturias, Cataluña, Andalucía, Comunidad Valenciana y Castilla y León), en salud (Baleares, Cantabria y País Vasco) y, sobre todo, en servicios (Andalucía, Aragón, Baleares, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, Madrid, Murcia y País Vasco). En los ingresos obtenidos por el trabajo a tiempo completo desempeñado, las excepciones (es decir, cuando ellas cobran más que ellos), se encuentran en educación (Asturias, Aragón, Extremadura, Castilla-La Mancha y Galicia), artes y humanidades (Baleares, Extremadura, Castilla-La Mancha, Aragón, Galicia, Comunidad Valenciana y Andalucía), ciencias sociales, periodismo y documentación (Aragón), ciencias (Baleares, Extremadura, Castilla y León y Aragón), informática (Comunidad Valenciana y País Vasco), sector primario y veterinaria (Galicia) y servicios (Murcia).

En tercer lugar, por regiones, cabe destacar en artes y humanidades a Baleares, ya que aparece entre las cinco regiones con un valor más elevado en los tres indicadores que se han destacado en el análisis de la inserción laboral (en 2 de 3 destacan Asturias, Castilla-La Mancha, La Rioja y País Vasco); en ciencias, Baleares y Cantabria (en 2 de 3 Navarra y País Vasco); en ciencias sociales, periodismo y documentación, Extremadura y Navarra (en 2 de 3, Cantabria y Castilla-La Mancha); en educación, Baleares, Madrid, Navarra y País Vasco; en informática Madrid y Extremadura (en 2 de 3 Castilla y León y Castilla-La Mancha); en ingeniería, industria y construcción Madrid y Navarra (en 2 de 3 Castilla y León); en negocios, administración y derecho, Madrid, Navarra y País Vasco (en 2 de 3 Cataluña); en salud, Asturias (en 2 de 3 Extremadura, Galicia y Navarra); en servicios, en 2 de 3, Baleares, Canarias, Castilla y León, Madrid y País Vasco; y en sector primario y veterinaria, en 2 de 3 indicadores están entre las cinco primeras Andalucía, Castilla y León, Extremadura y Navarra.

Respecto a los **recursos y resultados de la investigación**, por un lado, se puede destacar que las regiones con mayor ratio entre los gastos en **I+D** en el sector de la enseñanza superior y el PIB son Comunidad Valenciana, Andalucía y Murcia (0,5% las tres), y si se considera la ratio entre los investigadores en I+D en la enseñanza superior y la población, los primeros lugares están copados por Madrid, Murcia y País Vasco. Precisamente, en esta última es donde más porcentaje de investigadores son mujeres, casi el 47%, seguida de Castilla y León y Galicia. Respecto a los gastos internos en I+D por investigador, los valores más elevados se dan en Castilla-La Mancha, Andalucía y Cantabria. Finalmente, entre las cinco regiones donde el sector de la enseñanza superior supone tanto más porcentaje del gasto en I+D total como de investigadores, están Andalucía, Canarias, Murcia y Comunidad Valenciana.

Por otro lado, en **publicaciones**, si se divide por el profesorado en equivalencia a tiempo completo, destaca Cataluña, seguida de Cantabria, Baleares, Navarra y Comunidad Valenciana. Teniendo en cuenta indicadores de calidad, tales como porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto, porcentaje de excelencia con liderazgo, porcentaje de publicaciones citadas en patentes o porcentaje de documentos realizados con empresas, Cataluña y Navarra aparecen siempre entre las cinco primeras. País Vasco está en tres de los cuatro indicadores entre las cinco primeras regiones, y La Rioja y Baleares en dos de los cuatro. Por último, y también como novedad de esta edición, en los informes regionales se ha considerado más en detalle el desempeño de seis áreas científicas en los dos primeros indicadores de calidad citados más arriba. En el caso de ingeniería, destacarían Andalucía, Castilla-La Mancha y Galicia entre las cinco primeras regiones en ambos indicadores; en ciencias de la computación, Andalucía, Aragón y Murcia; en física y astronomía, Baleares y País Vasco; en bioquímica, genética y biología molecular, Cataluña, Navarra y Asturias; en química, País Vasco y Castilla-La Mancha; y en matemáticas, Aragón.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023 muestra la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2021/2022* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a [España y sus comunidades autónomas.](#)

Los acrónimos usados son los siguientes:

Comunidad autónoma Comunidad autónoma (acrónimo)

Andalucía	AND
Aragón	ARA
Asturias	AST
Baleares	BAL
Canarias	CAN
Cantabria	CANT
Castilla y León	CYL
Castilla-La Mancha	CLM
Cataluña	CAT
Com. Valenciana	CVAL
Extremadura	EXT
Galicia	GAL
La Rioja	RIO
Madrid	MAD
Murcia	MUR
Navarra	NAV
País Vasco	PV
Total univ. presenciales	U_PRES
TOTAL UNIVERSIDADES	ESPAÑA

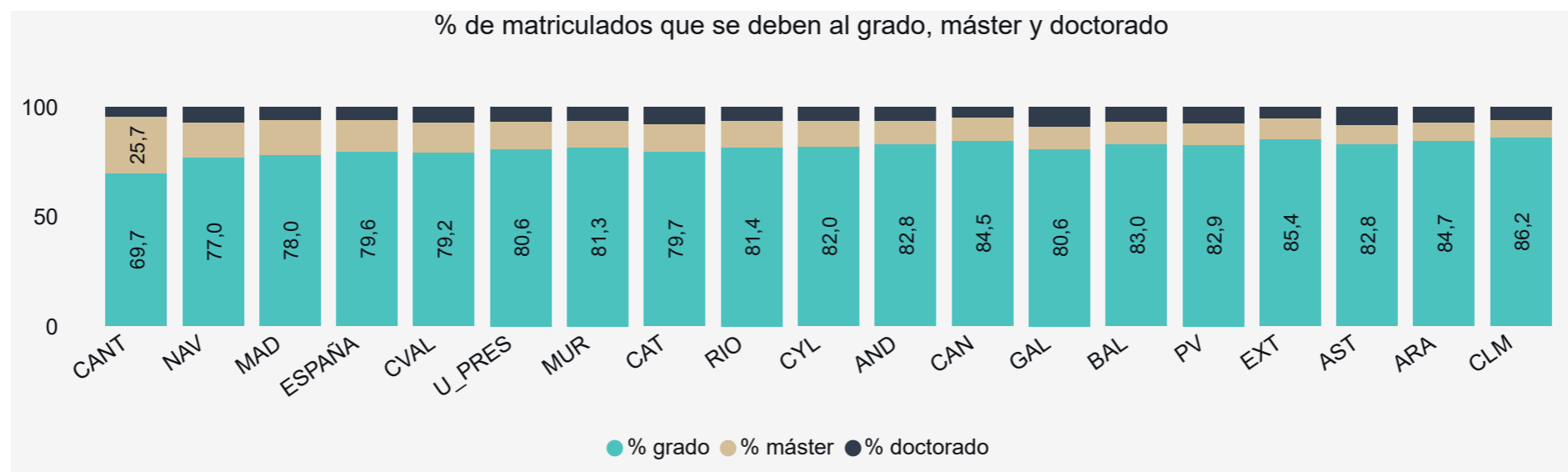
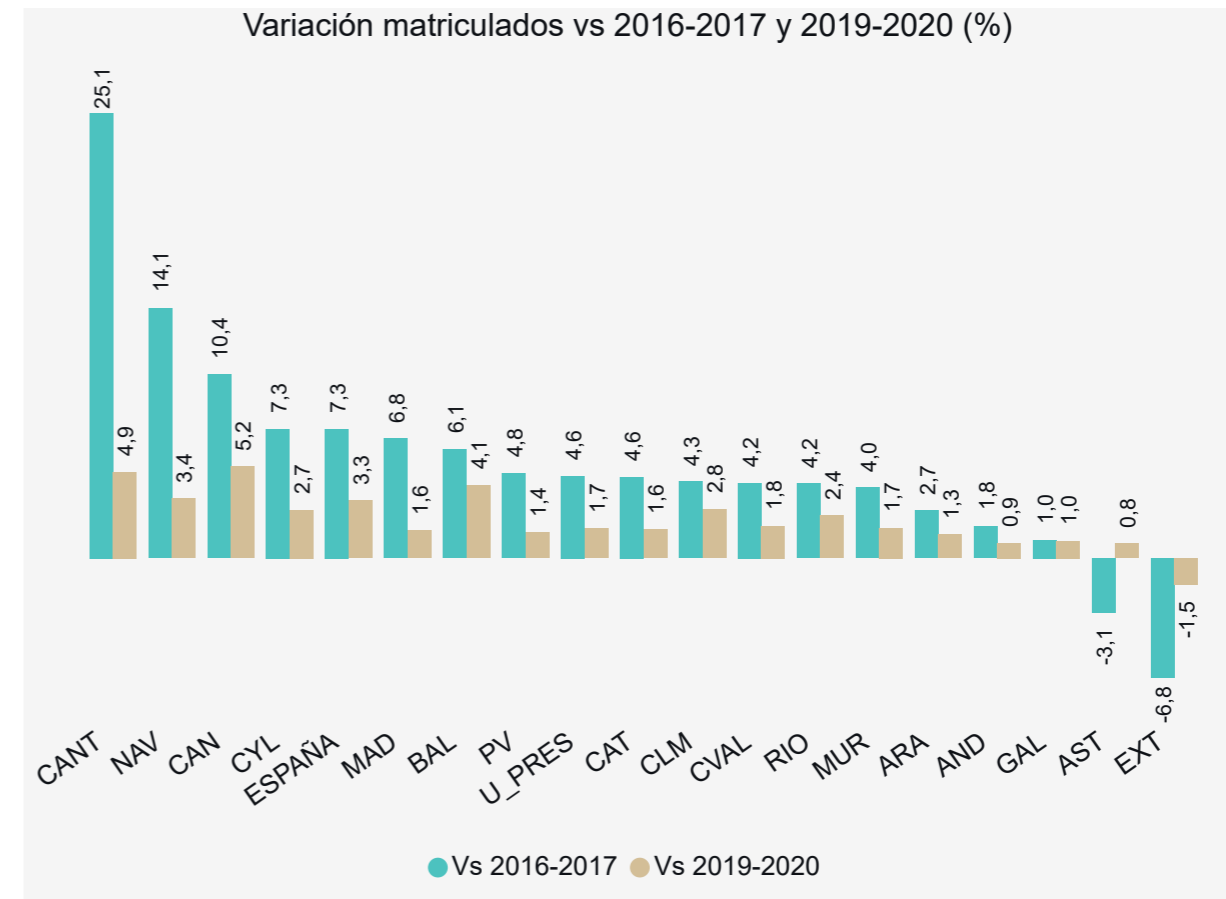
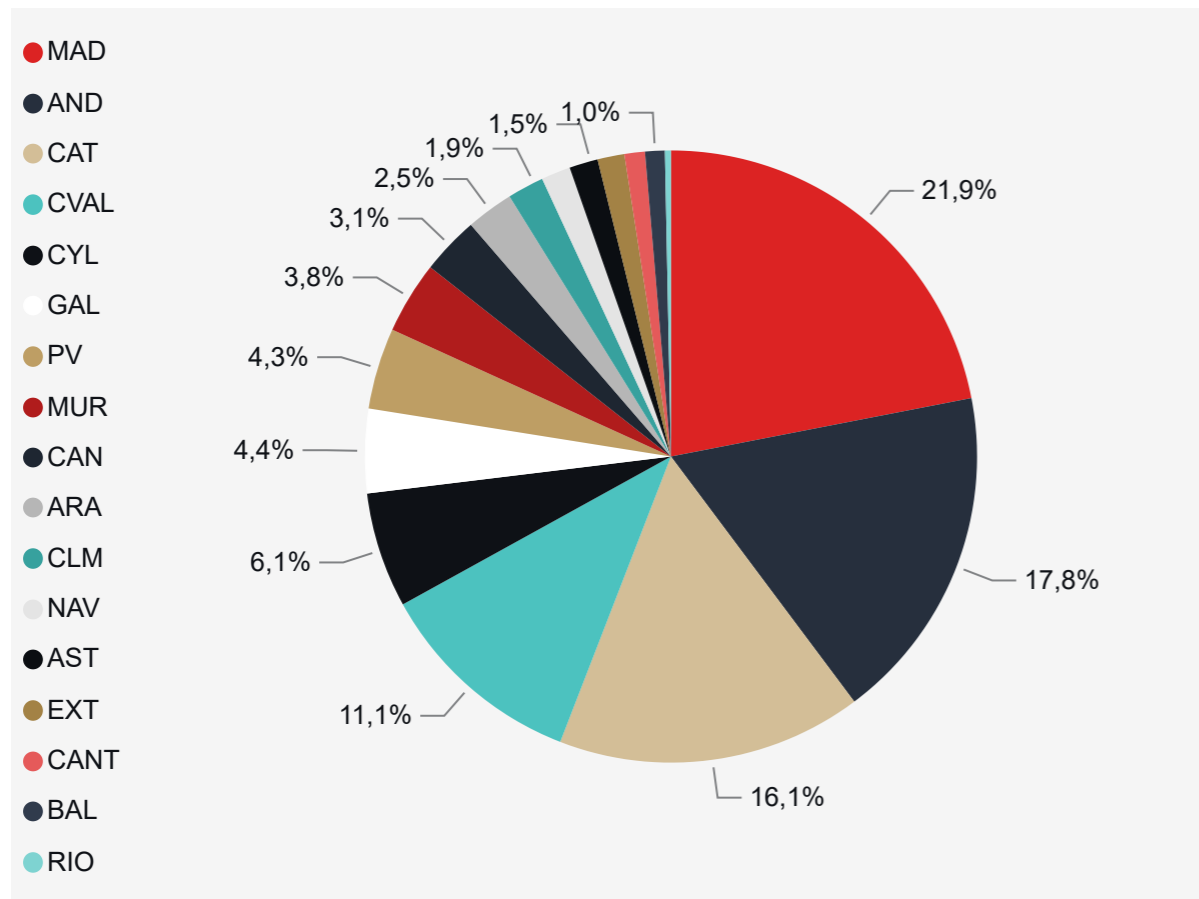
En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2023**

Índice

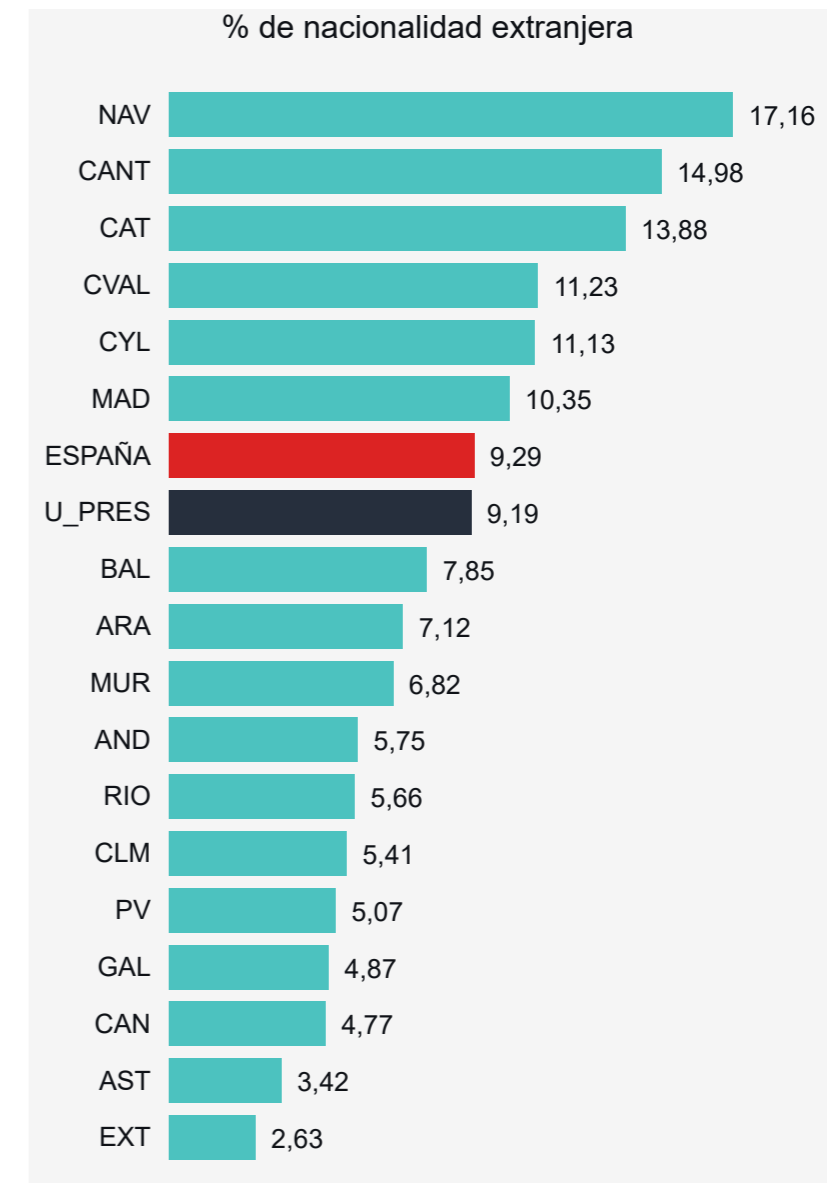
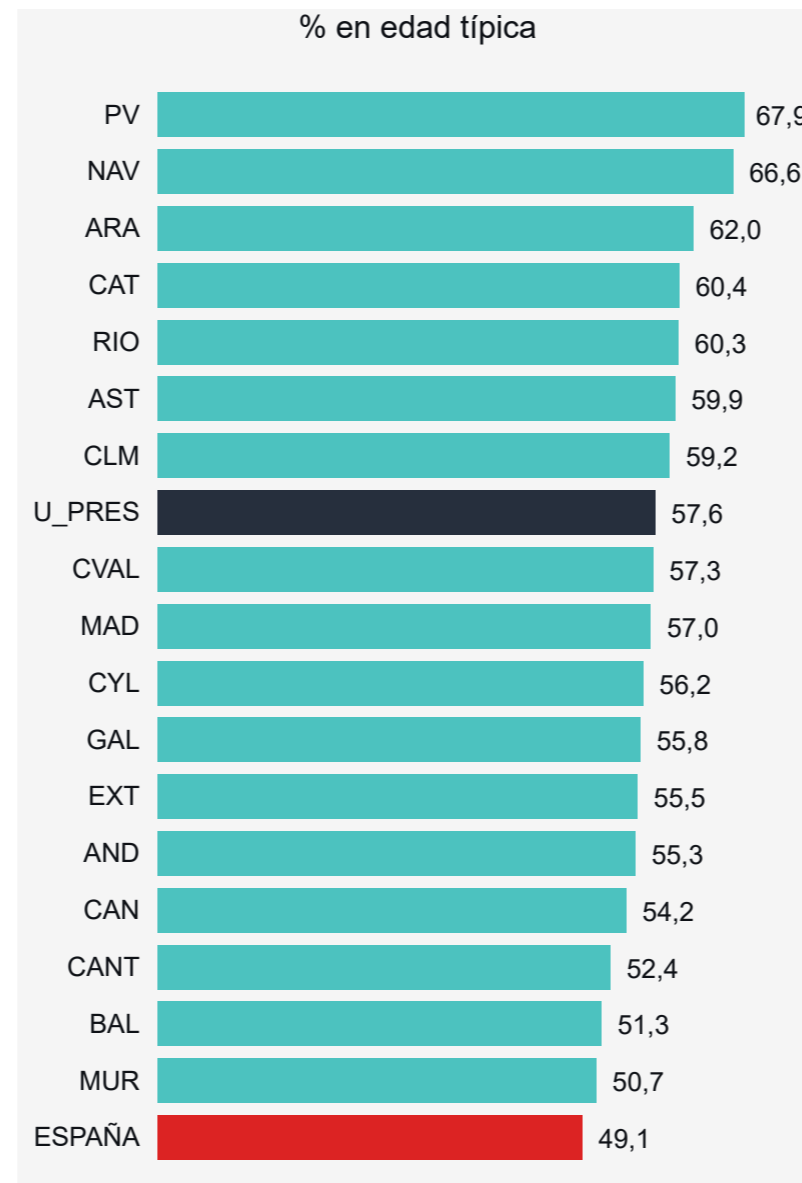
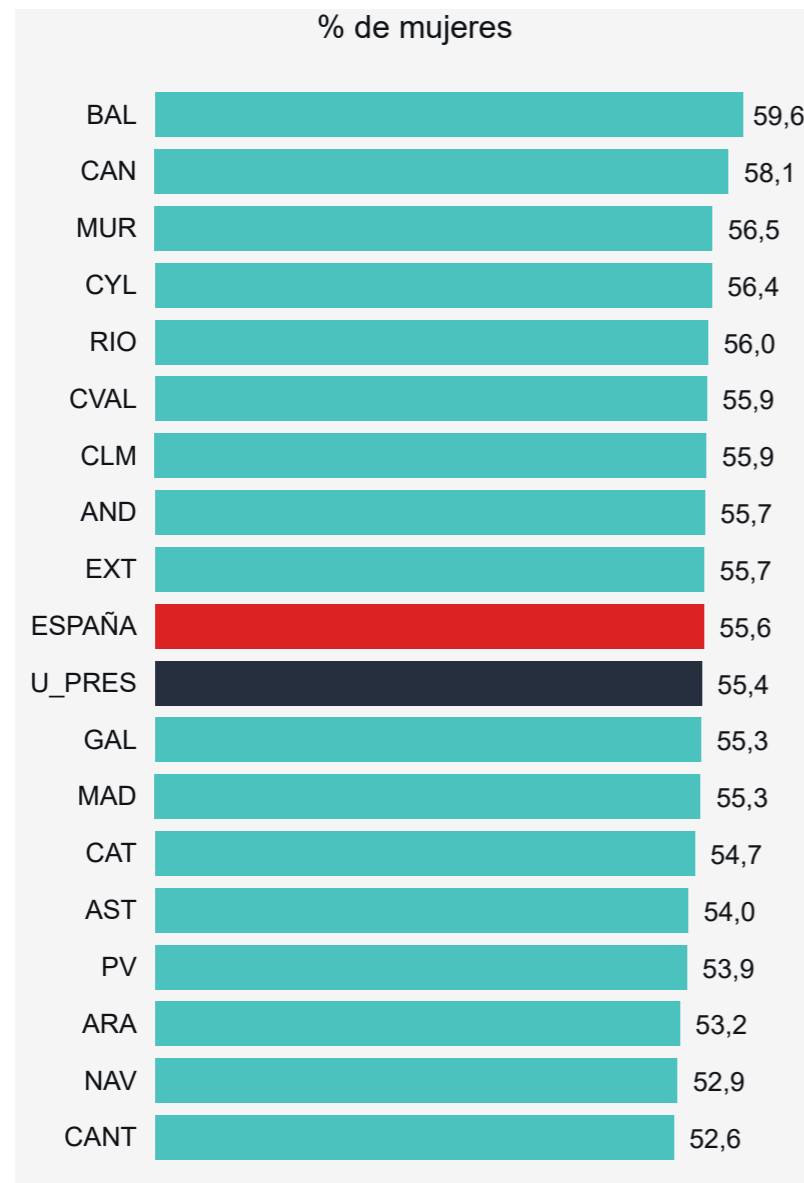
- 1. Matriculados universitarios**
- 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado**
- 3. Movilidad social**
- 4. Movilidad interna geográfica**
- 5. Oferta. Titulaciones**
- 6. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales**
- 7. Personal docente e investigador**
- 8. Estudiantes internacionales**
- 9. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales**
- 10. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas**
- 11. Egresados universitarios**
- 12. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grado**
- 13. Indicadores regionales de mercado de trabajo**
- 14. Indicadores de inserción laboral**
- 15. Indicadores regionales de gastos en I+D e investigadores**
- 16. Publicaciones y solicitudes de patentes**
- 17. Caracterización regional**

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

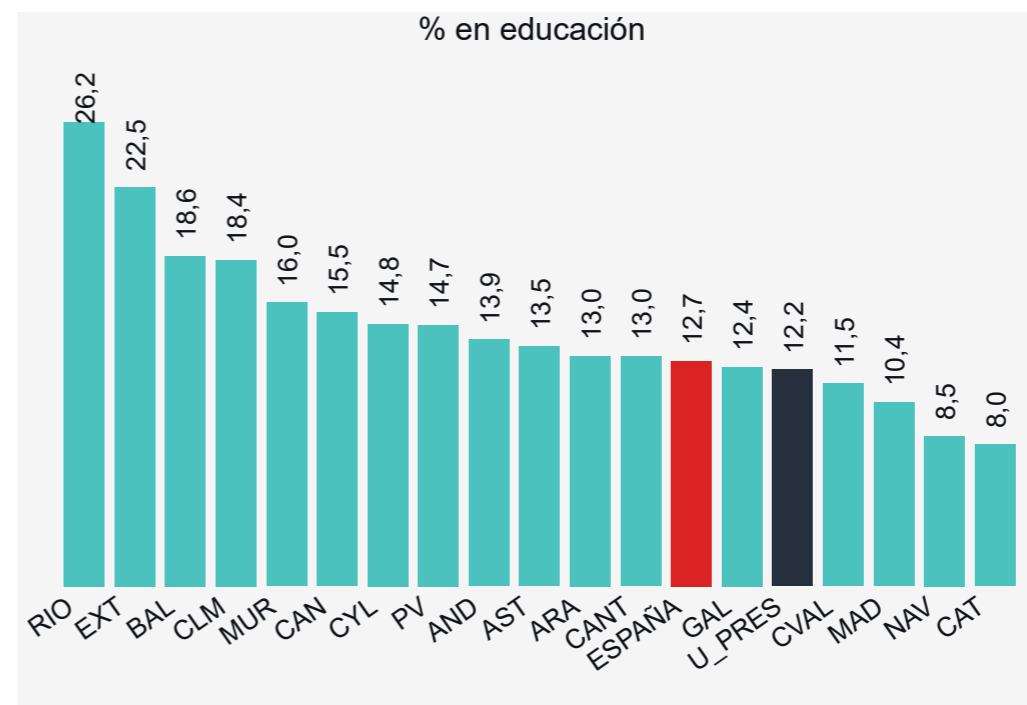
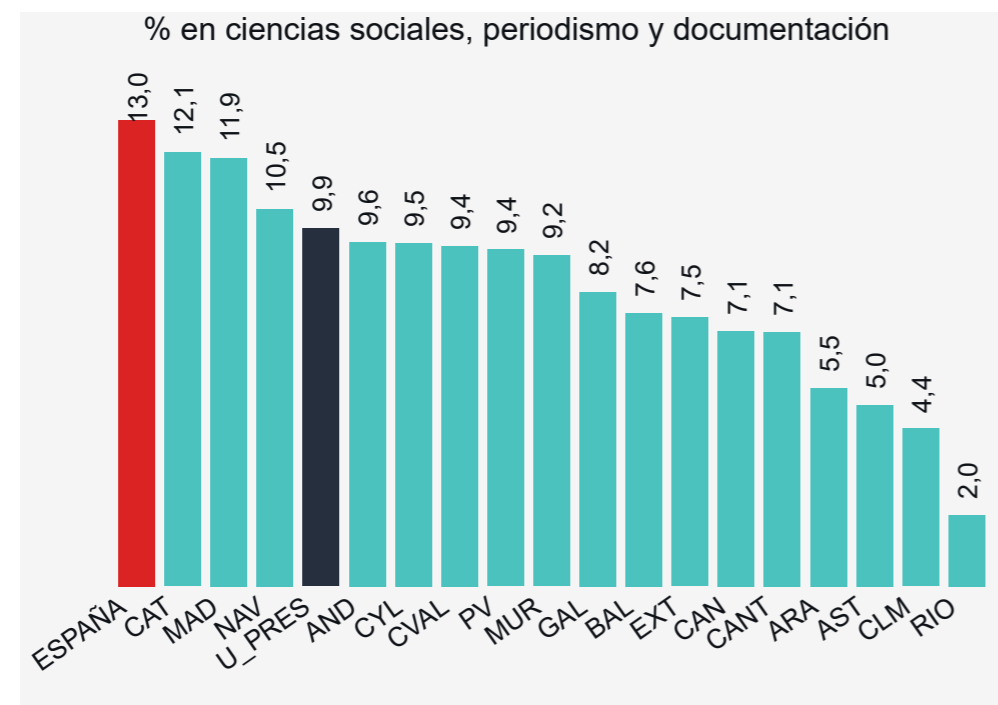
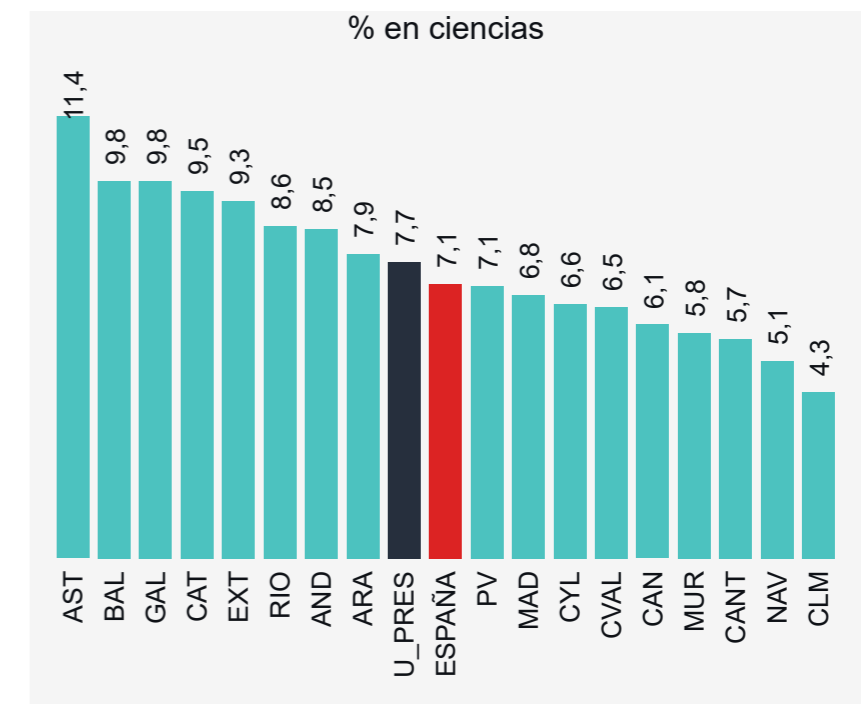
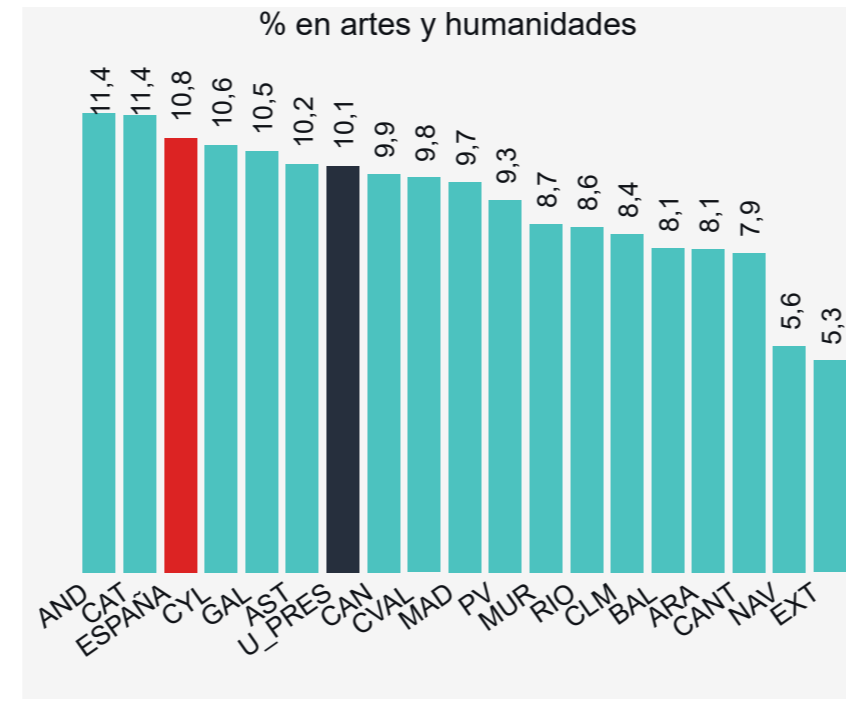
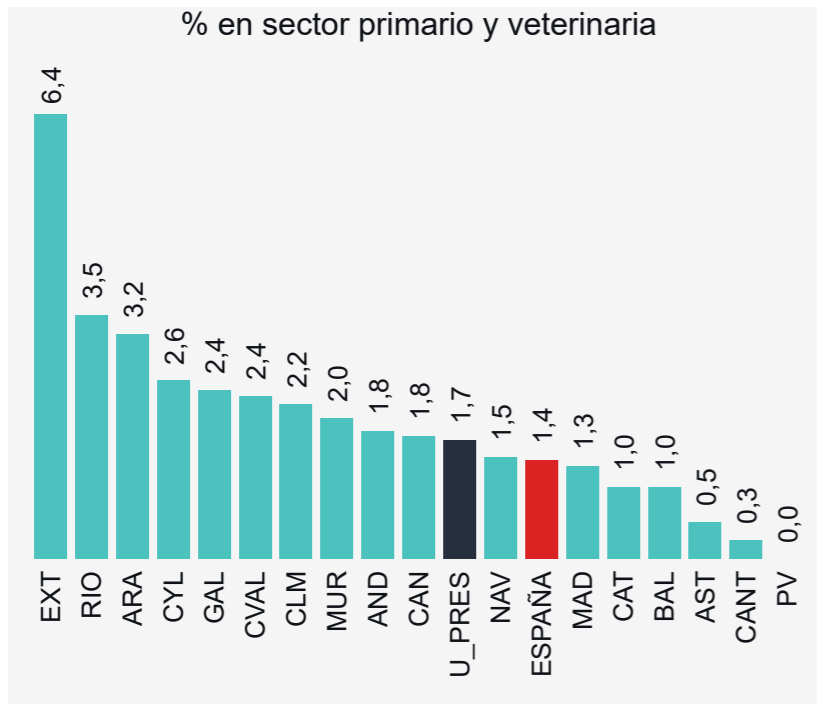
1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Perfil



Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

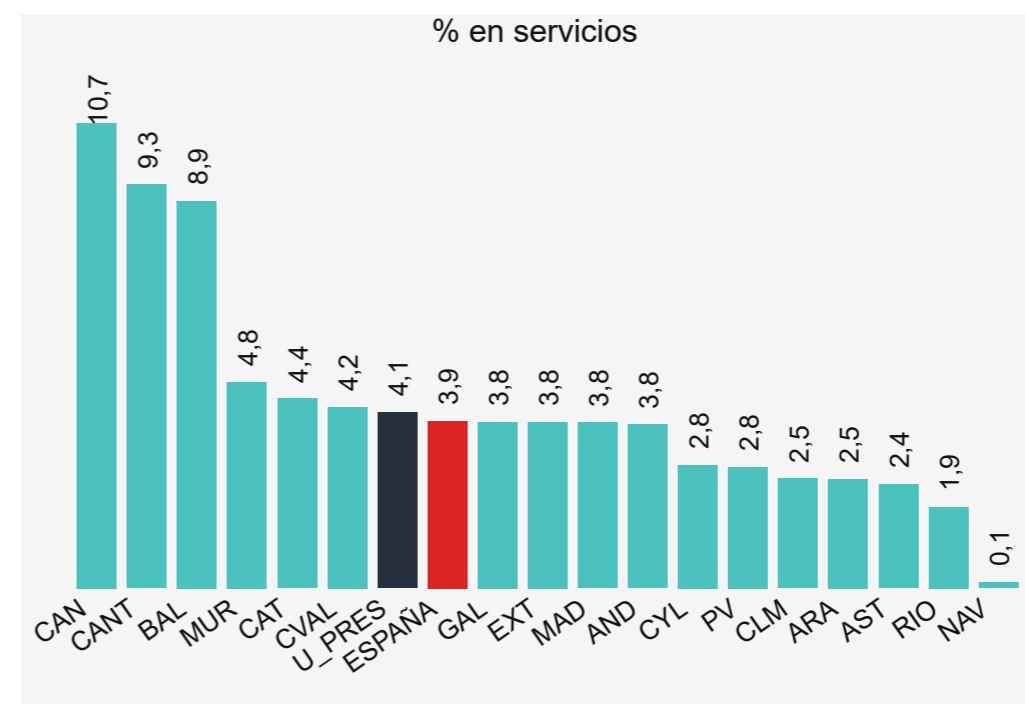
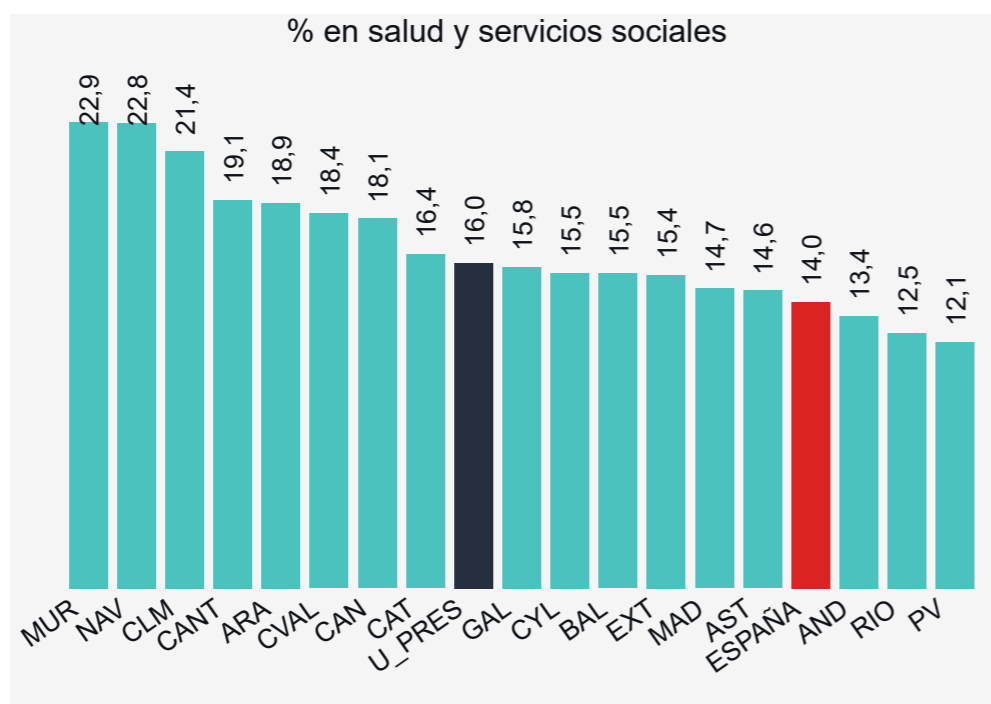
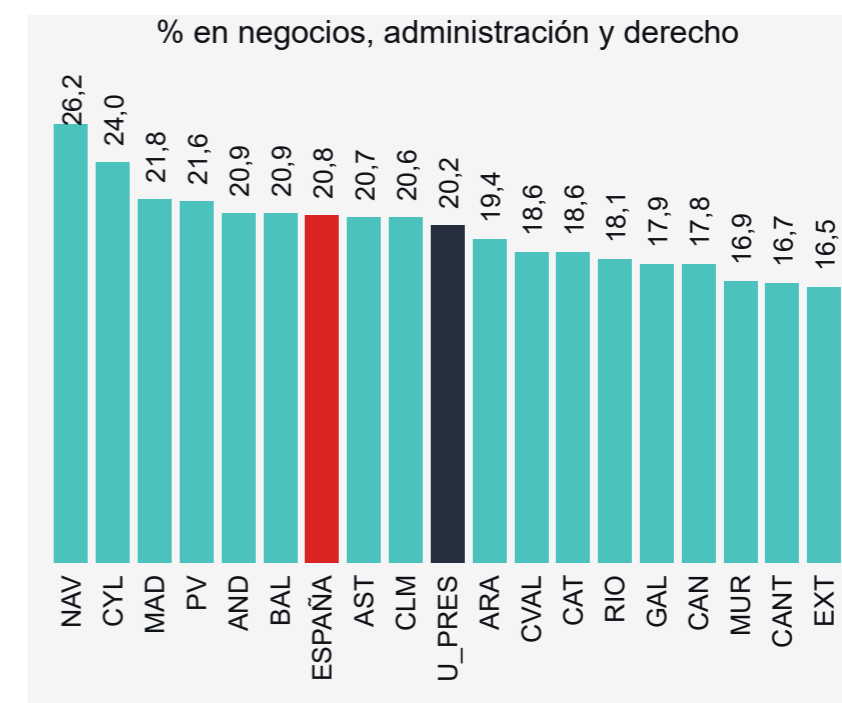
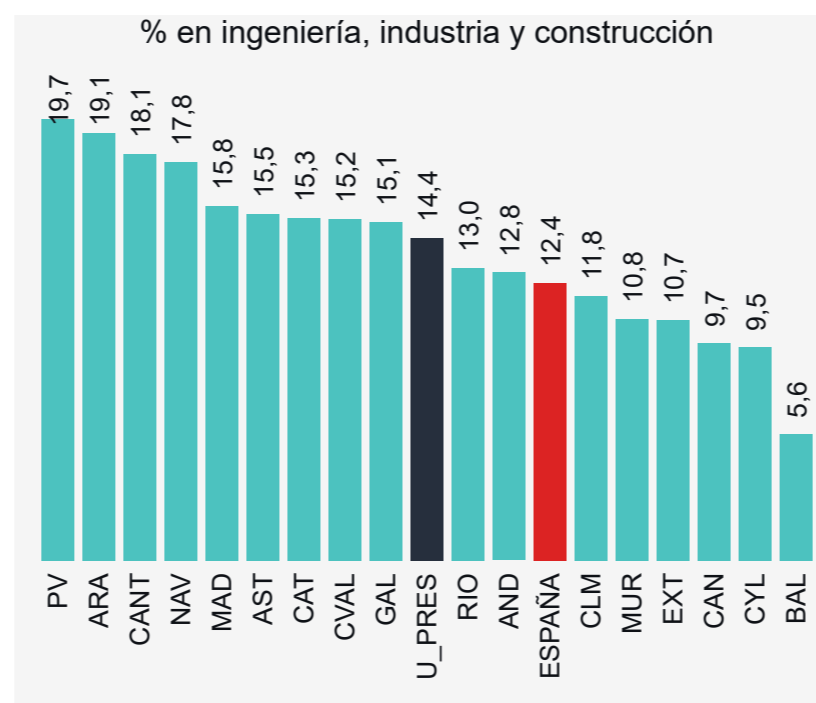
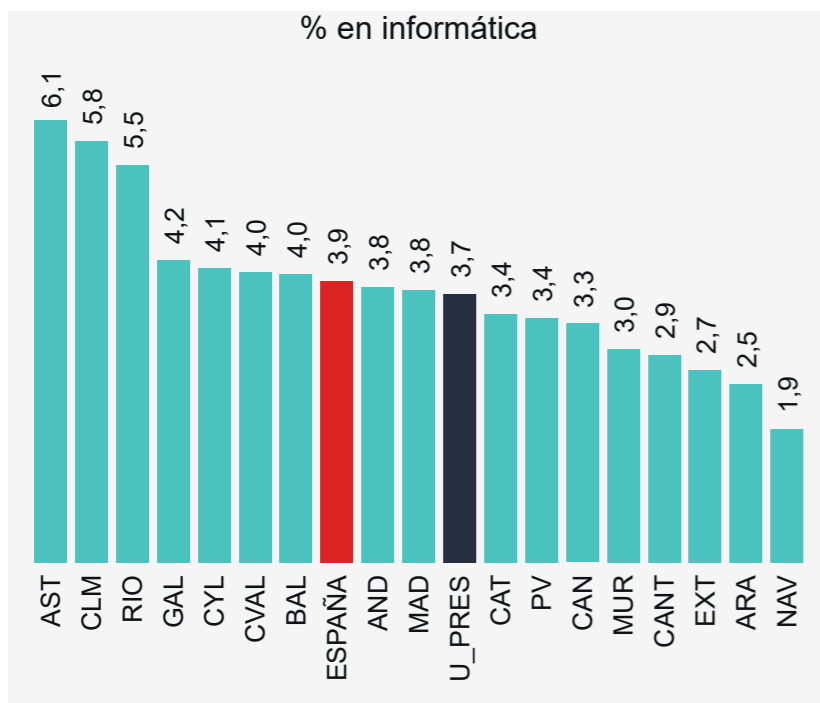
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Distribución por ámbitos de estudio (1)



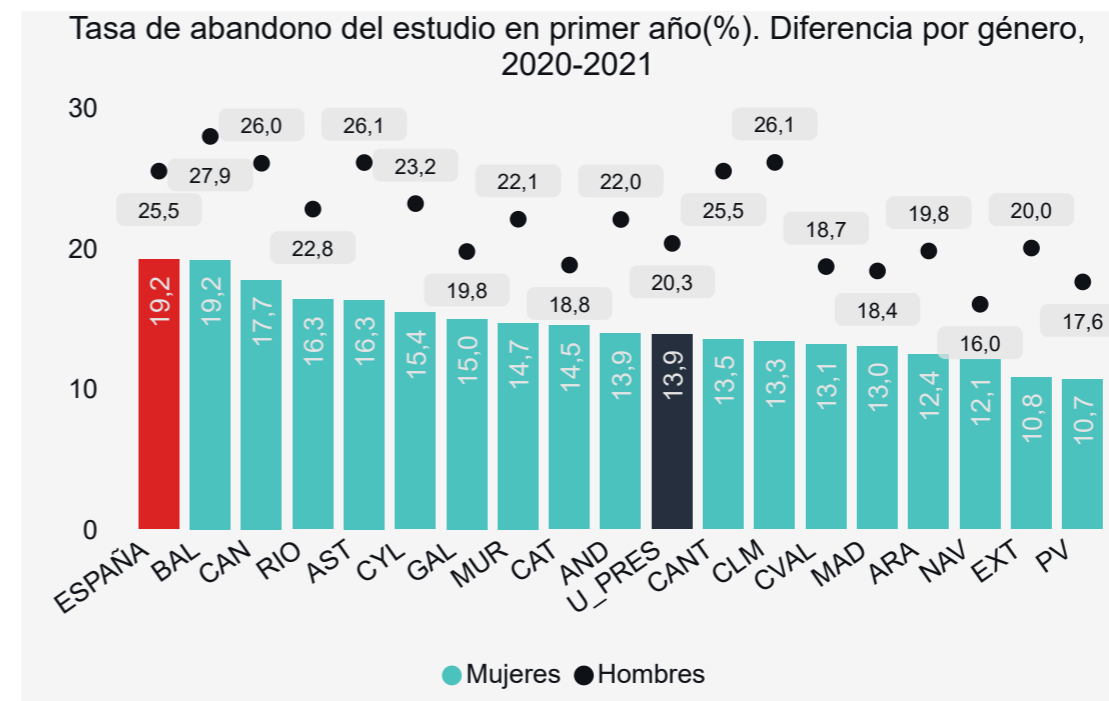
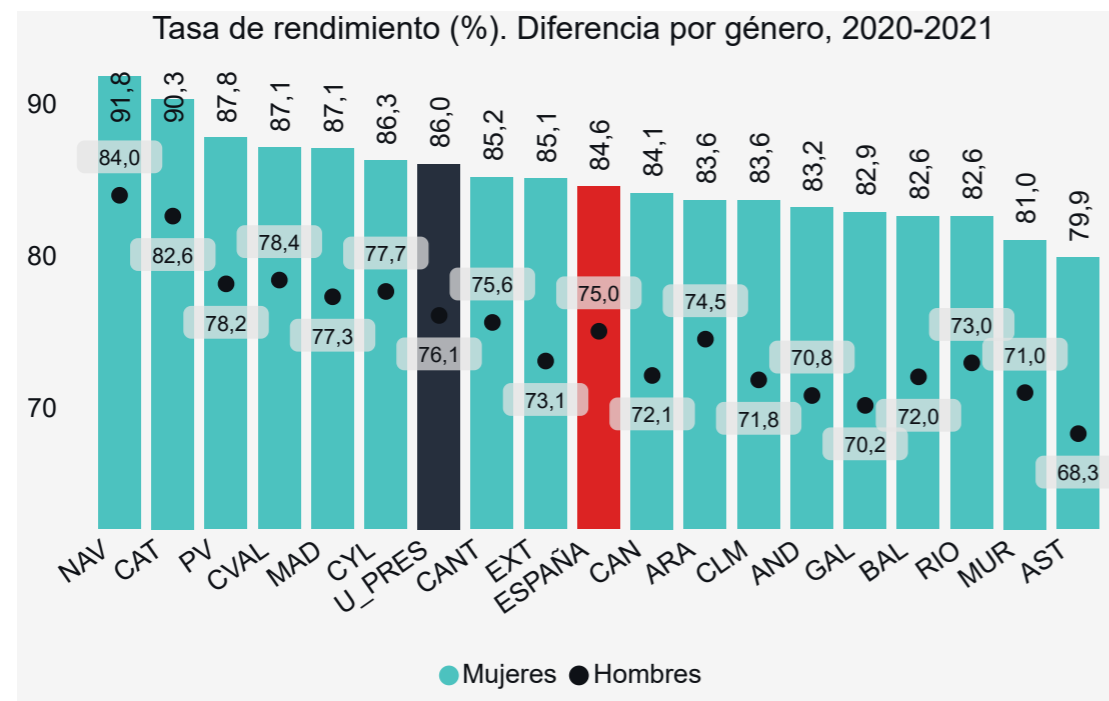
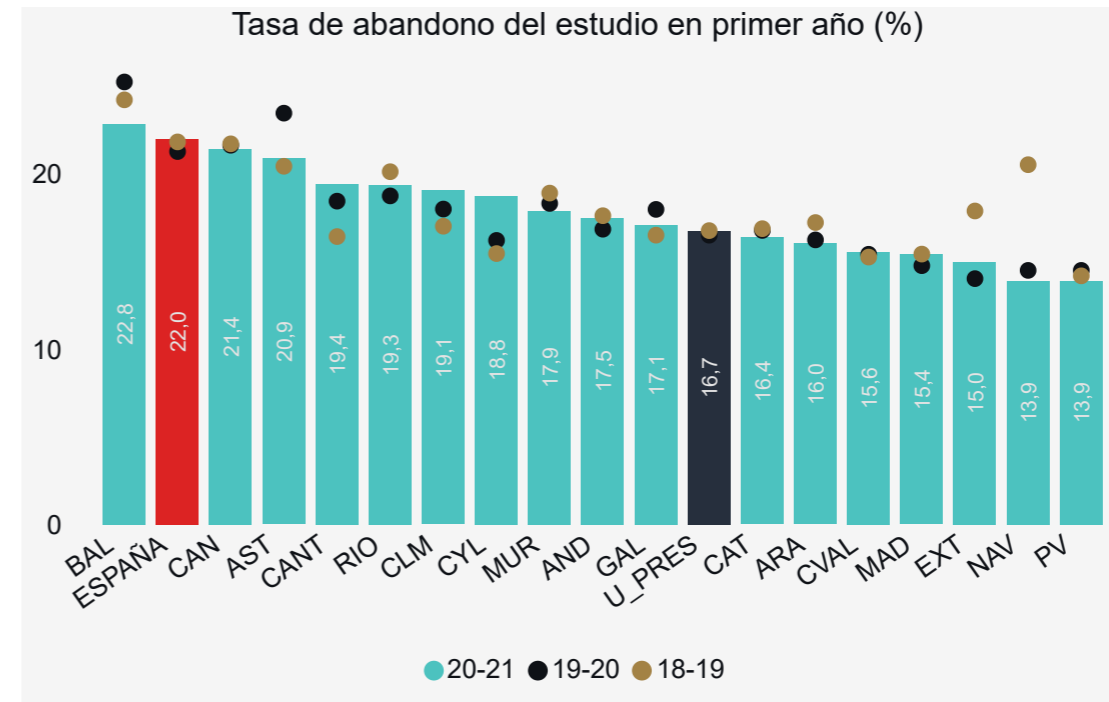
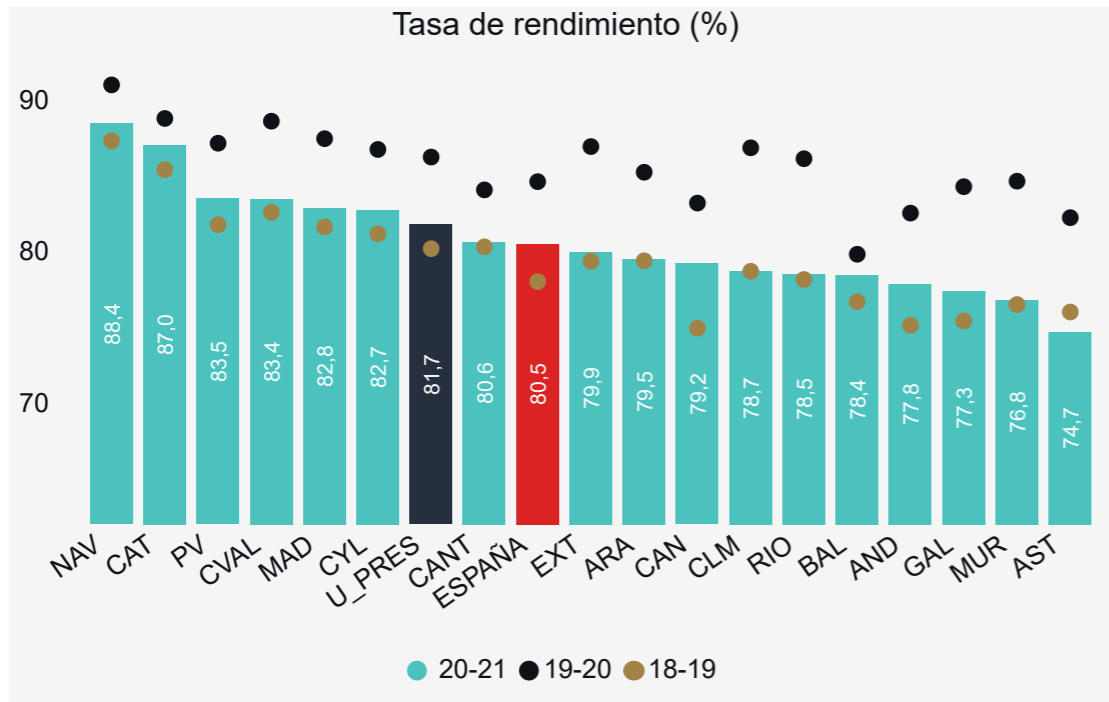
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Distribución por ámbitos de estudio (y 2)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

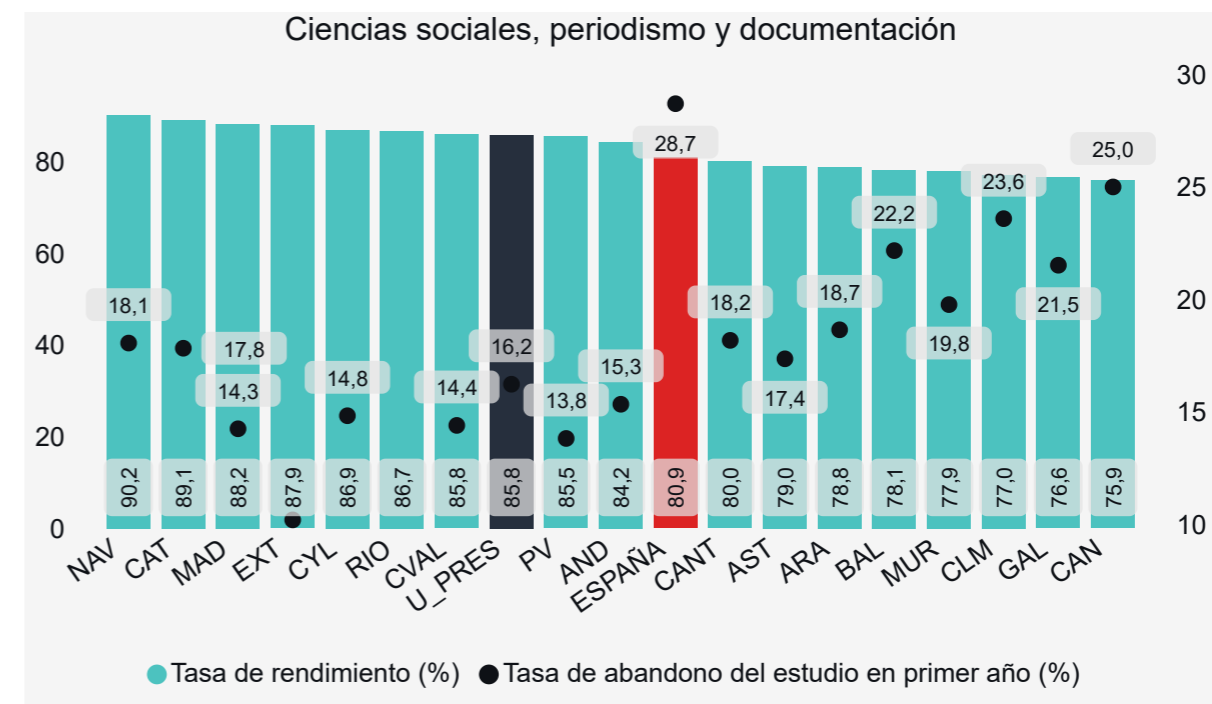
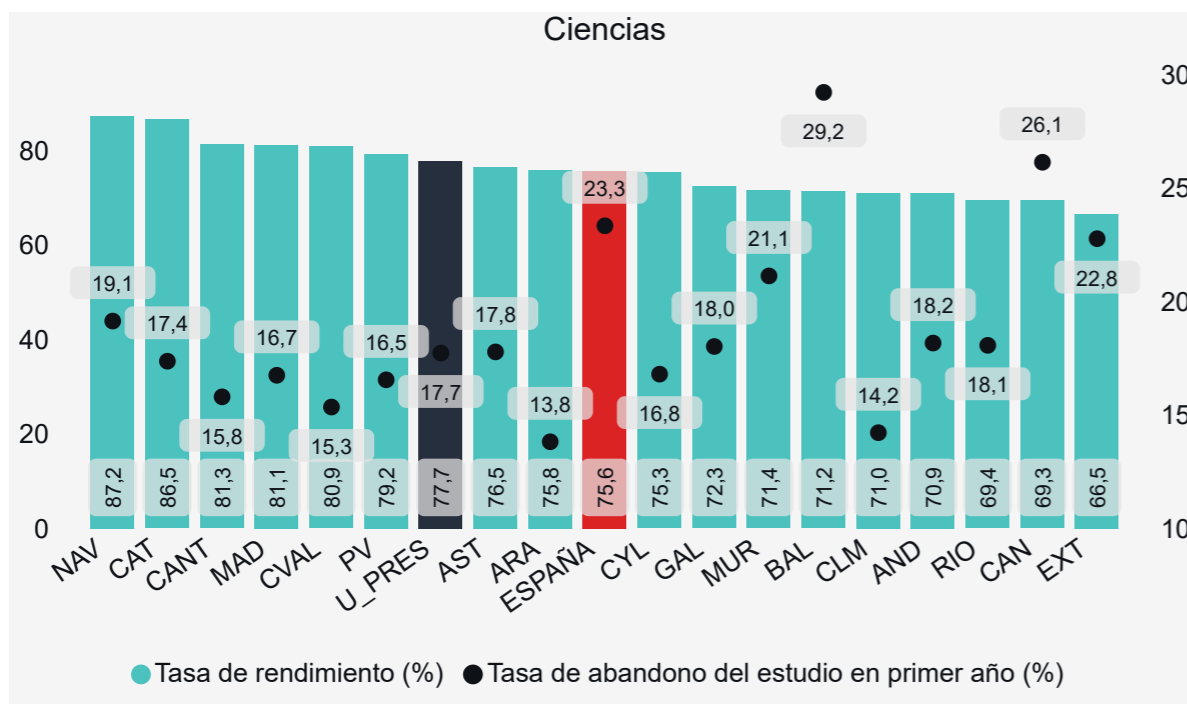
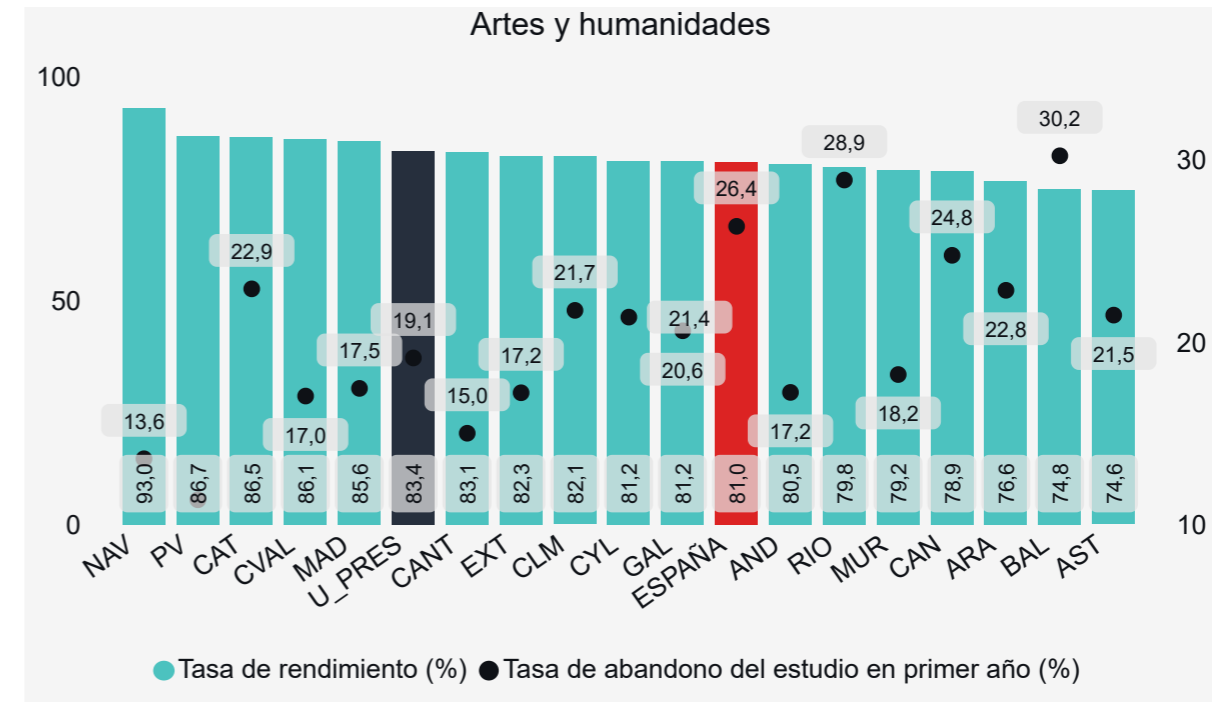
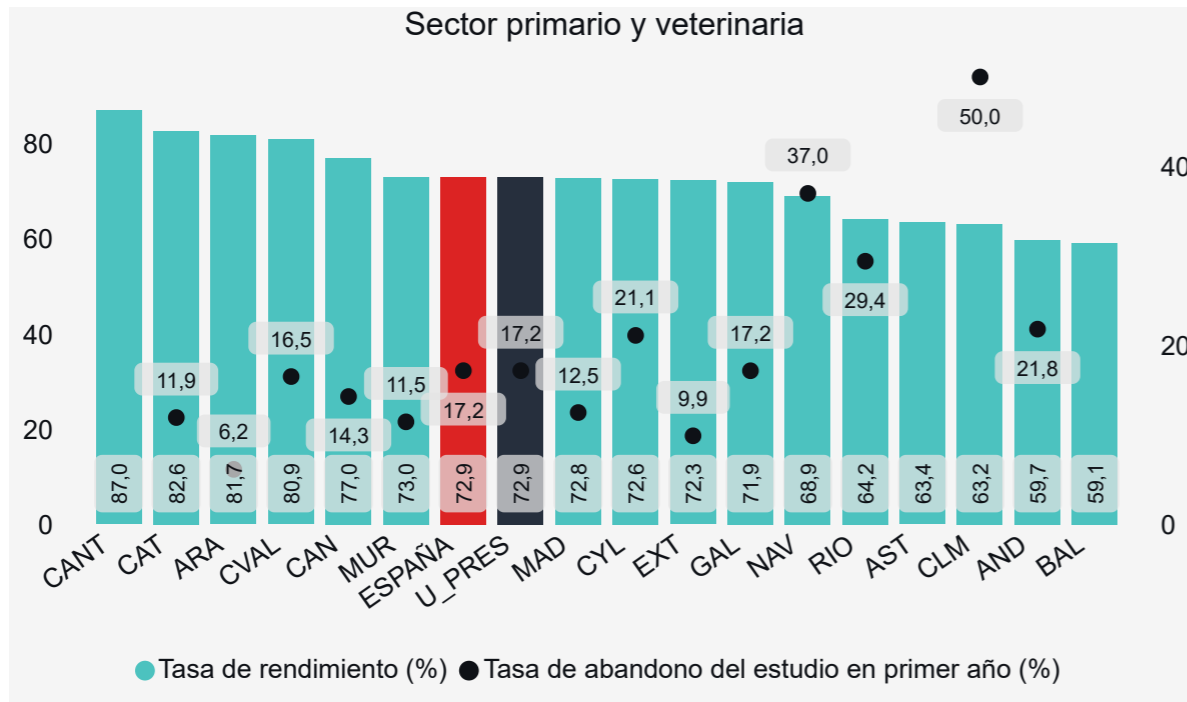
2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados grado



Nota: Tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados. La tasa de abandono es la proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

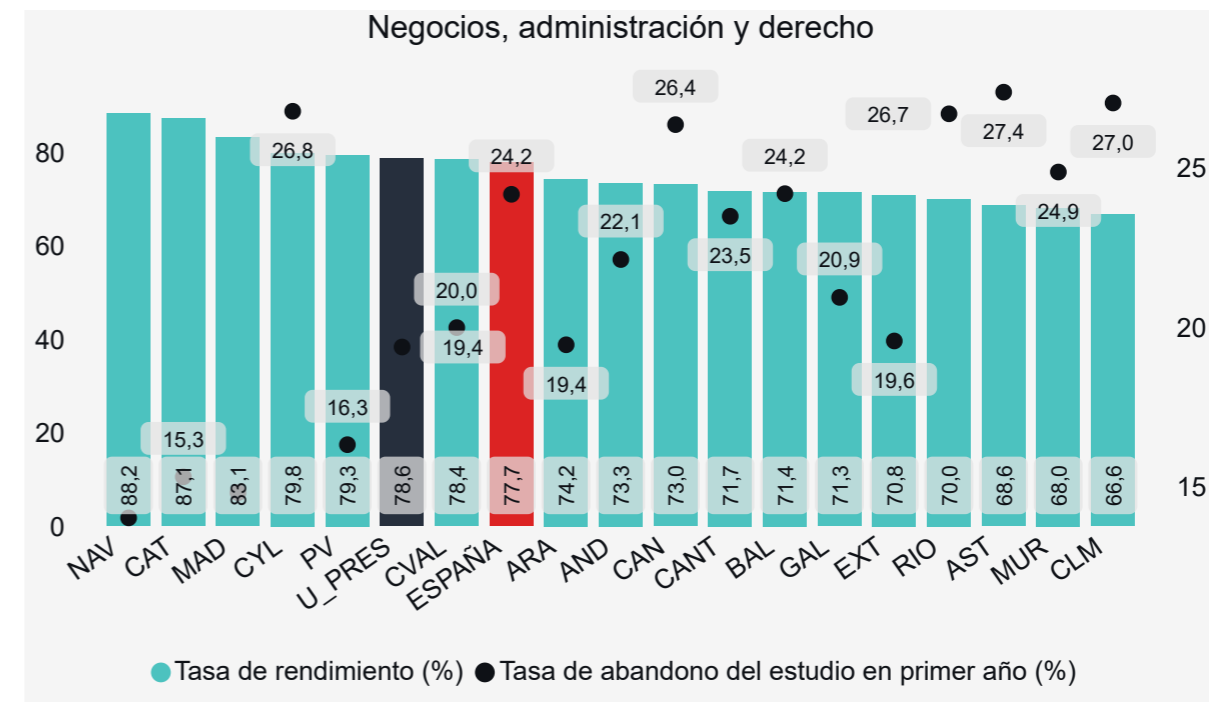
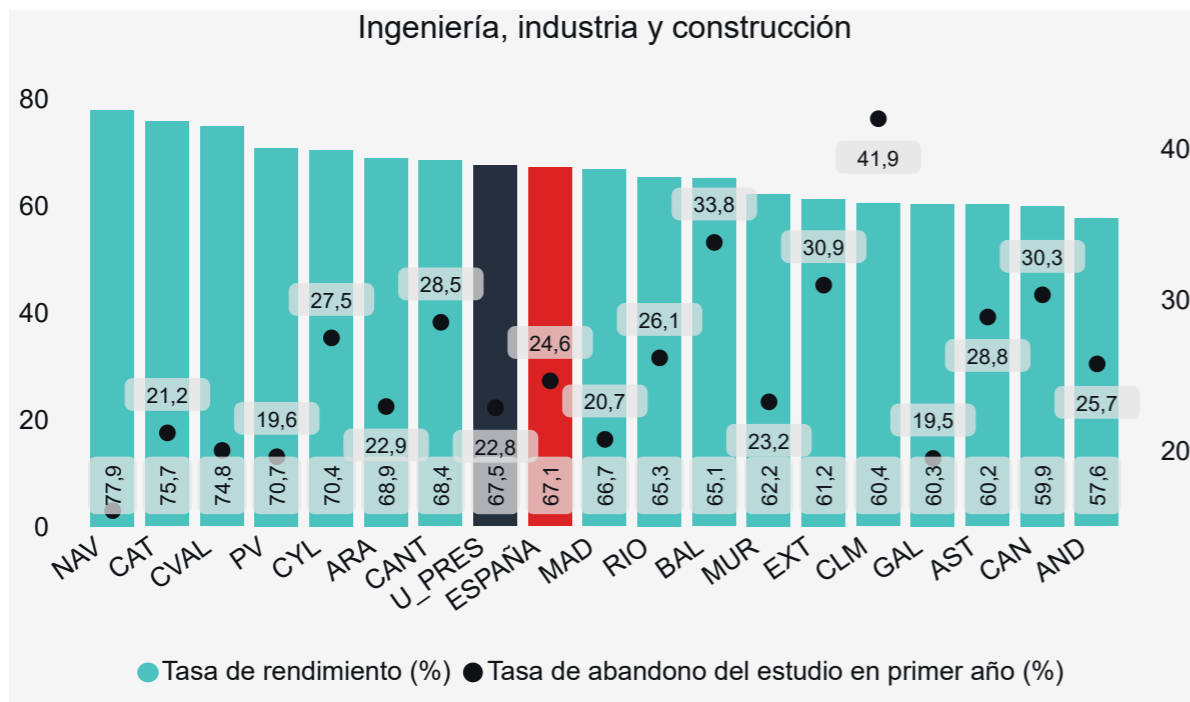
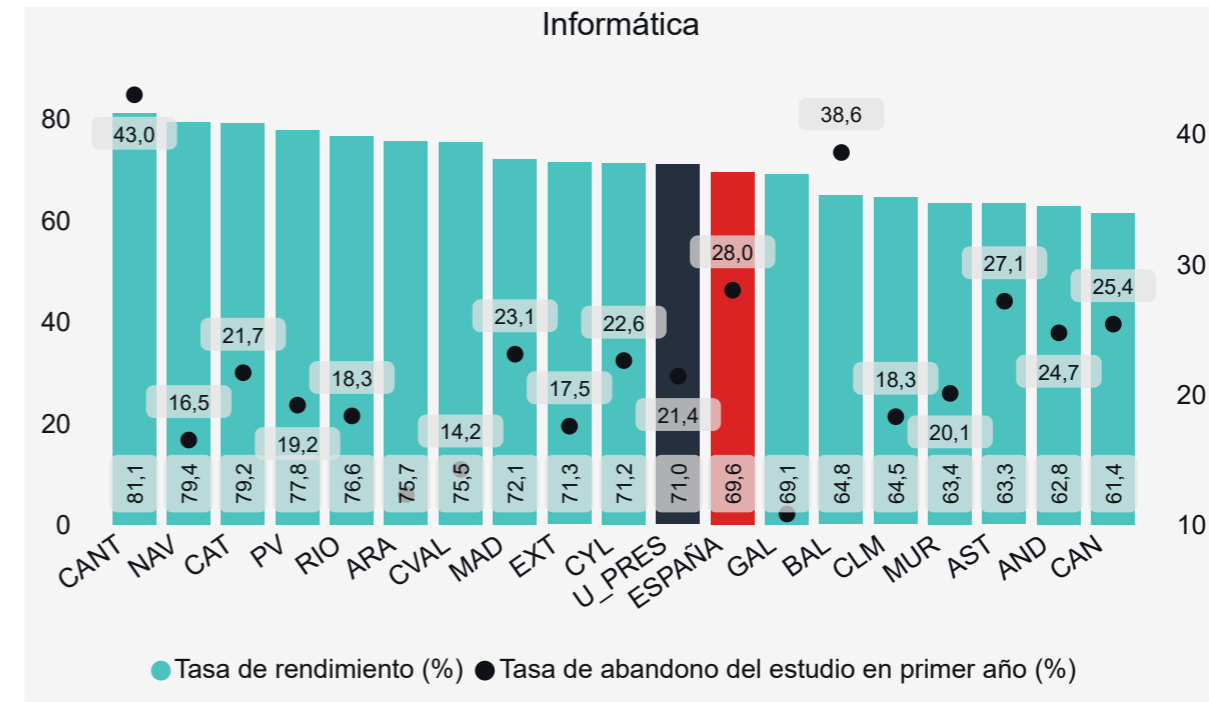
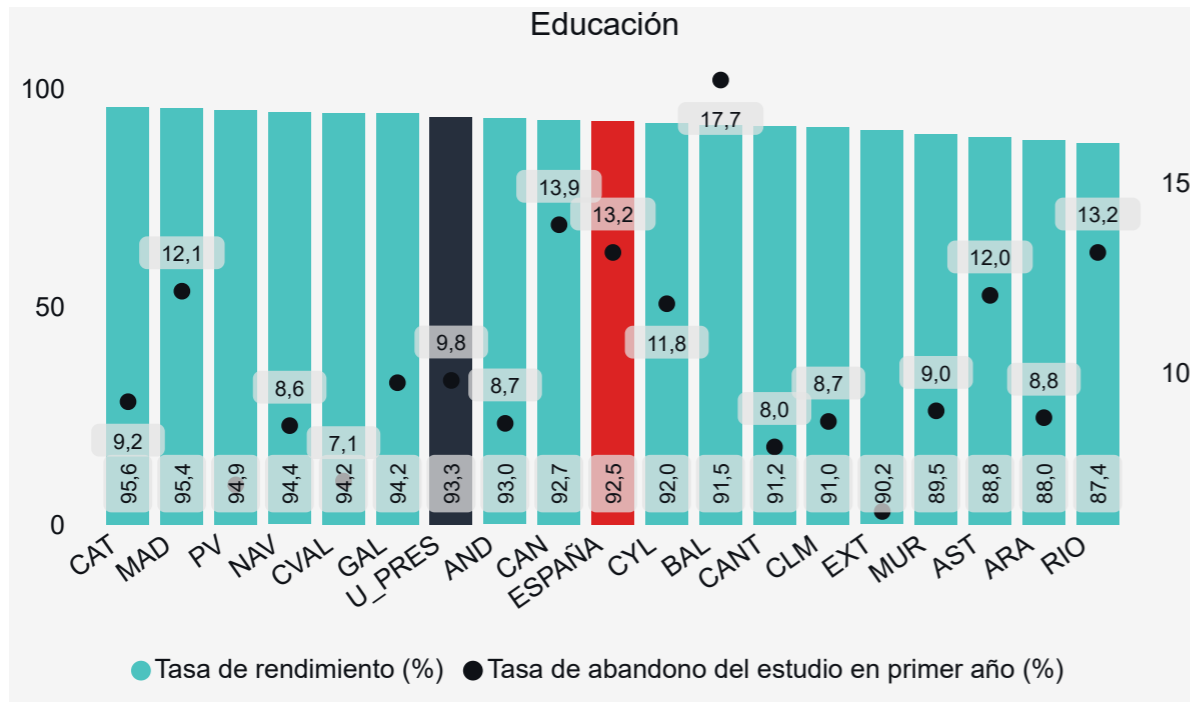
2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados grado. Por ámbito de estudio (1)



Nota: Tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados. La tasa de abandono es la proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

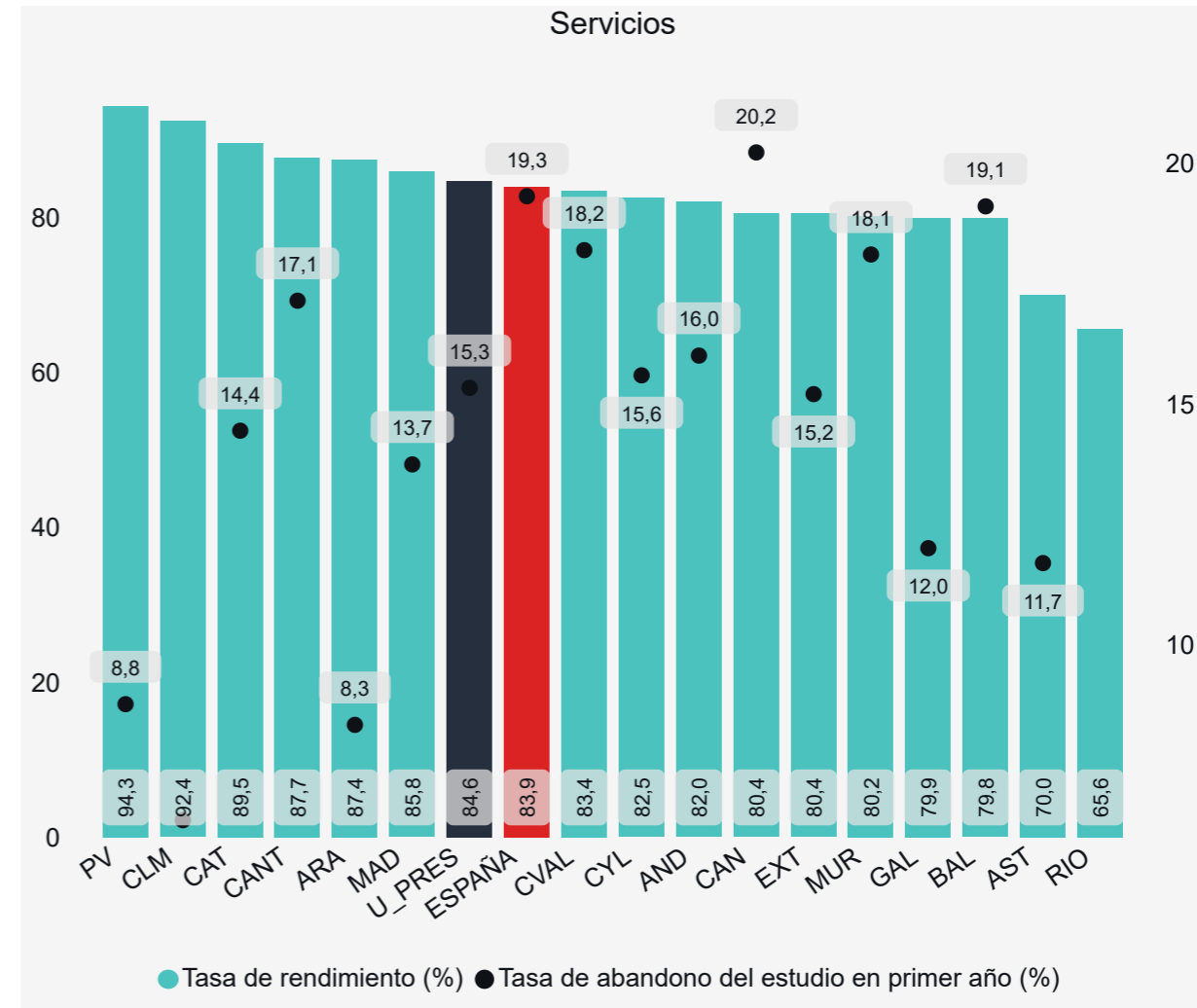
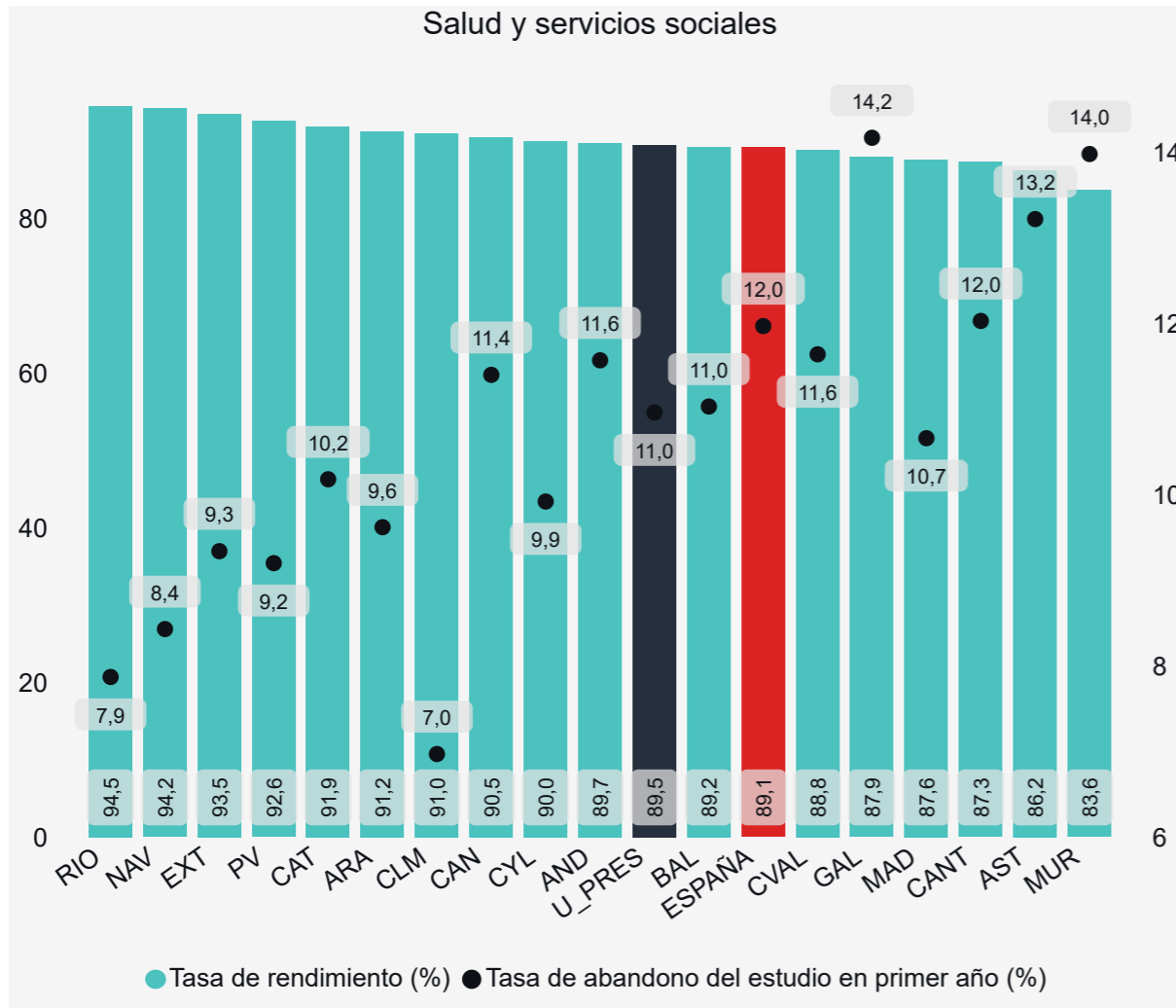
2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados grado. Por ámbito de estudio (2)



Nota: Tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados. La tasa de abandono es la proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

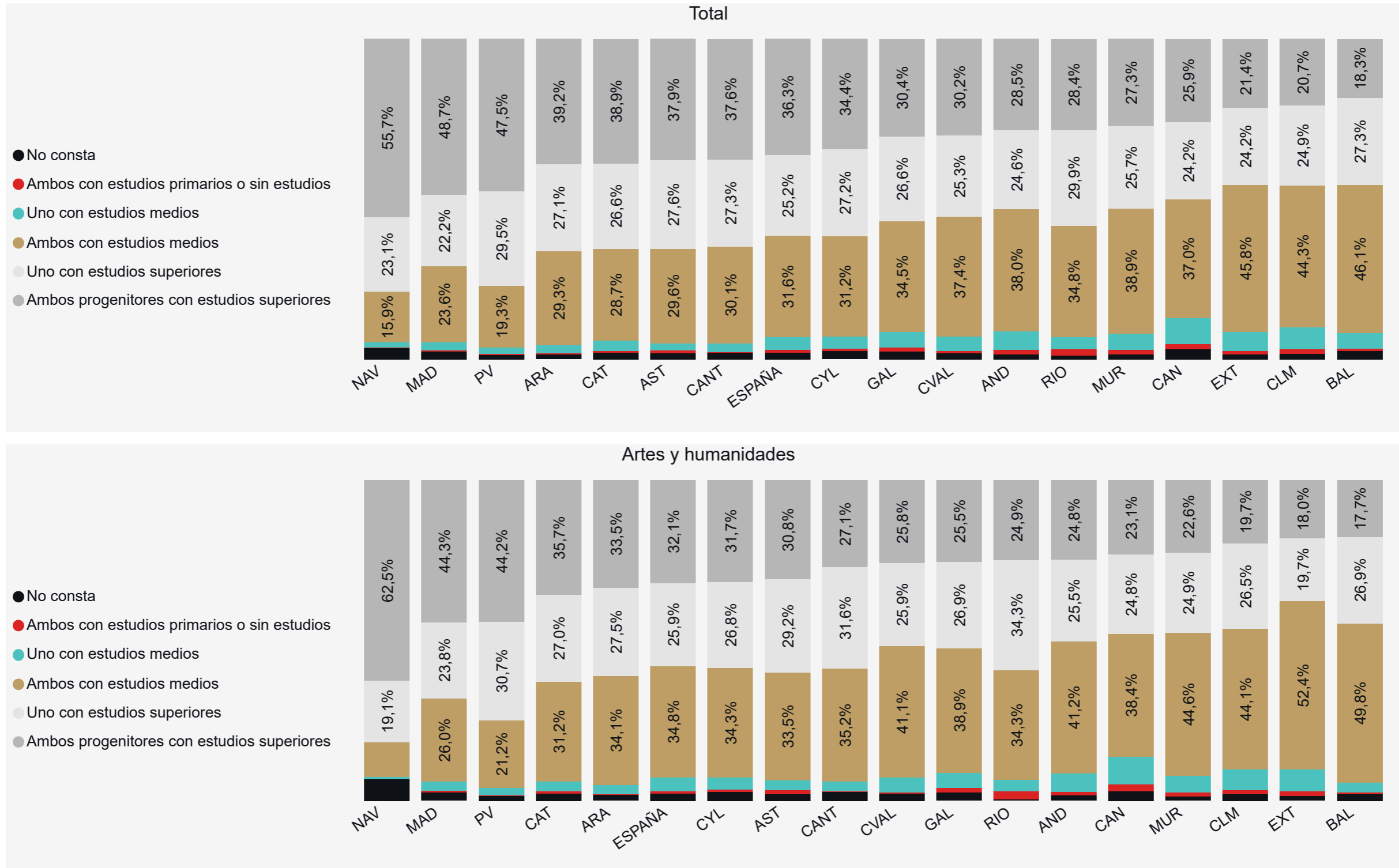
2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados grado. Por ámbito de estudio (y 3)



Nota: Tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados. La tasa de abandono es la proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

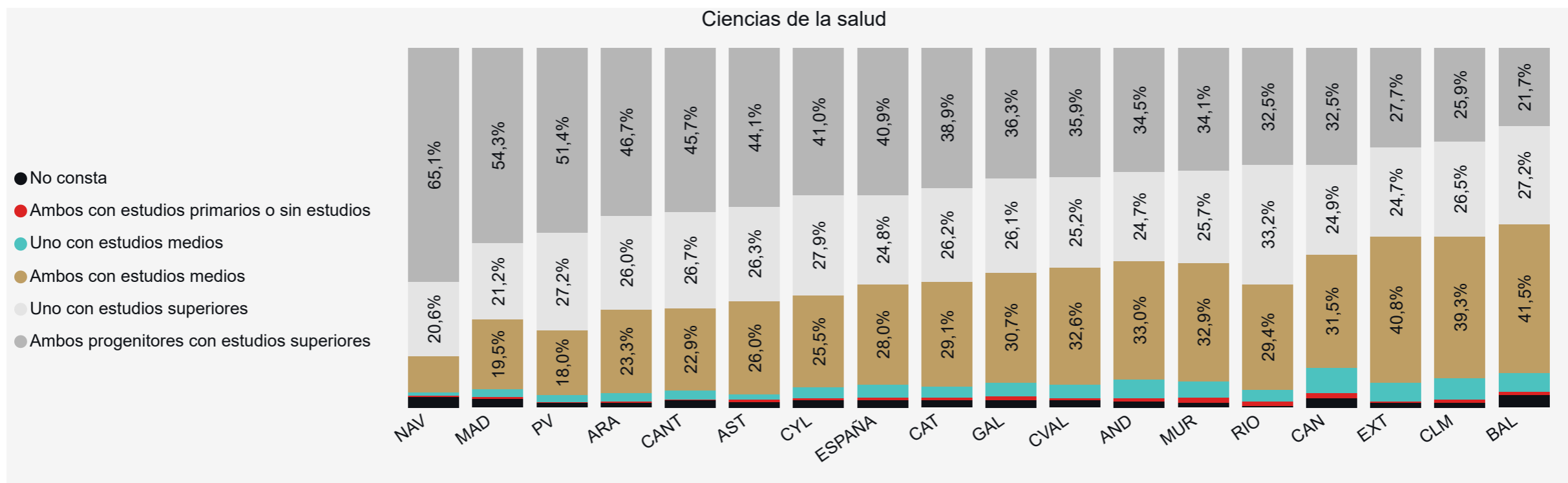
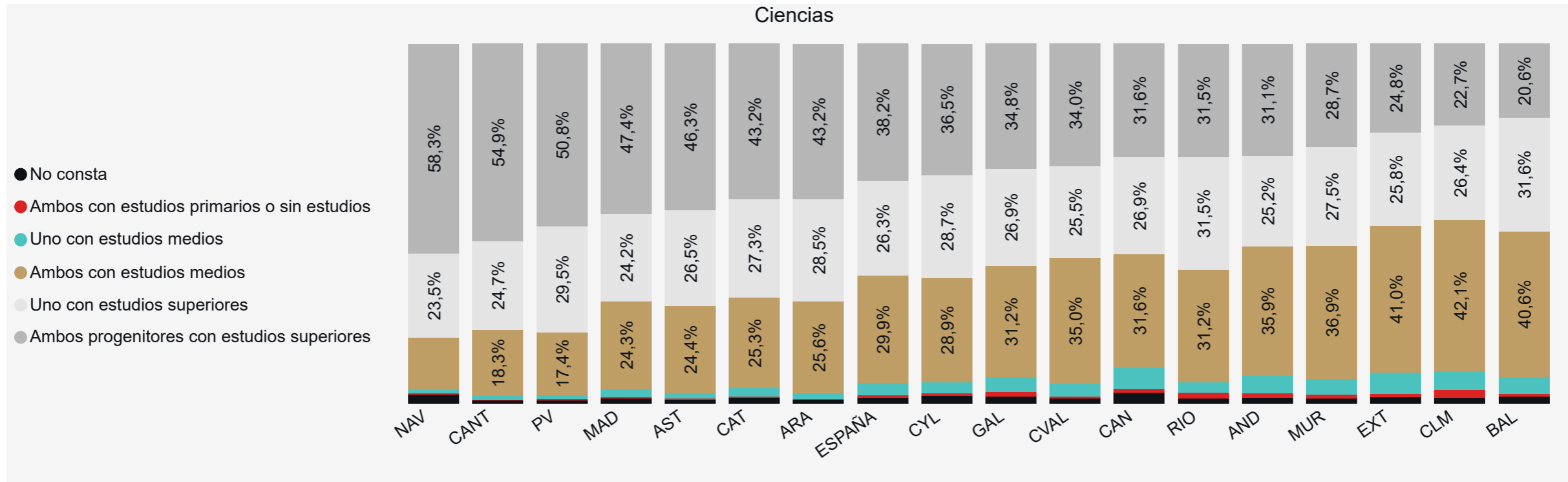
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Movilidad social (% alumnos de grado de menos de 30 años de nacionalidad española en universidades presenciales según nivel de estudios de los progenitores) (1)



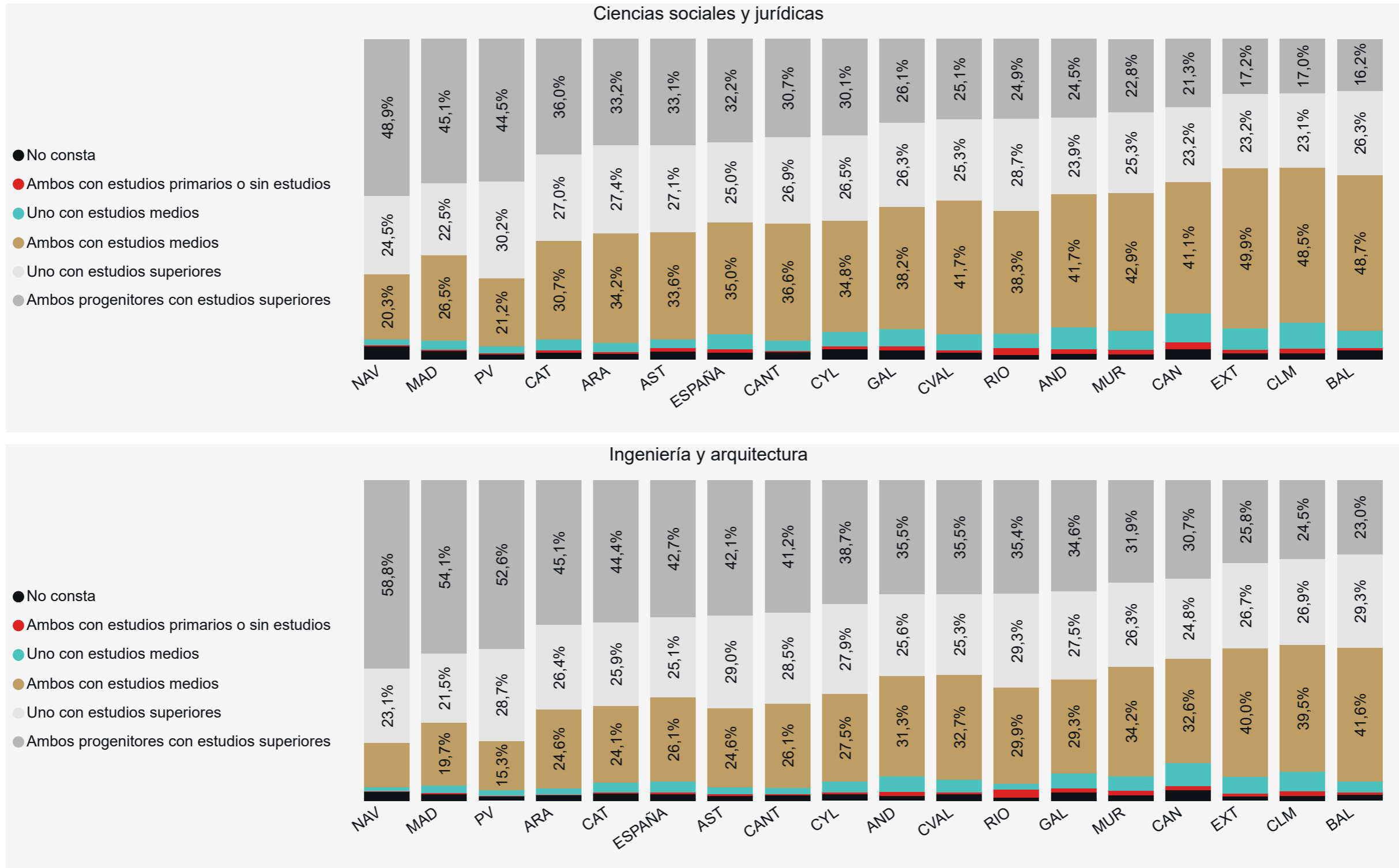
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Movilidad social (% alumnos de grado de menos de 30 años de nacionalidad española en universidades presenciales según nivel de estudios de los progenitores) (2)



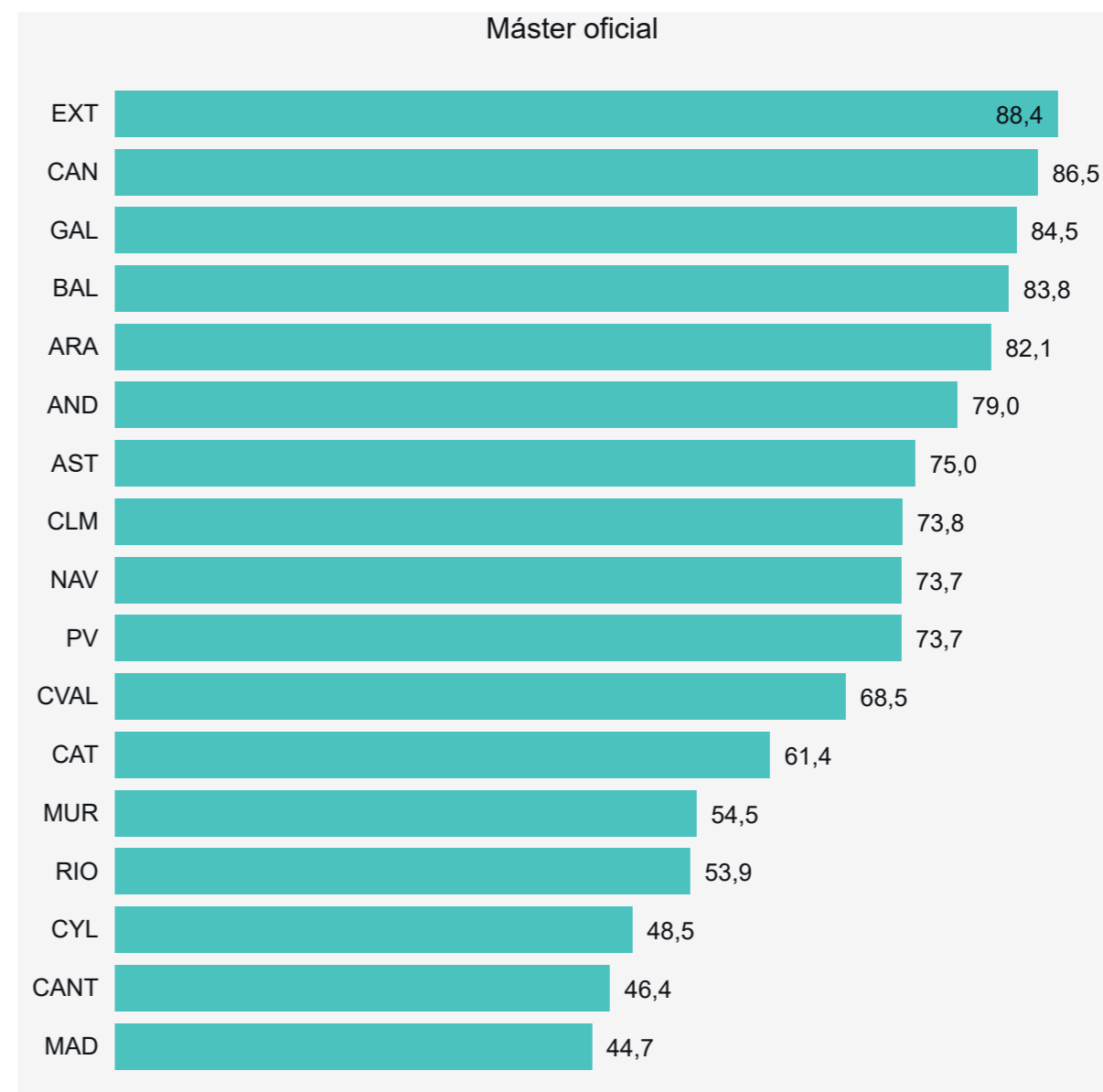
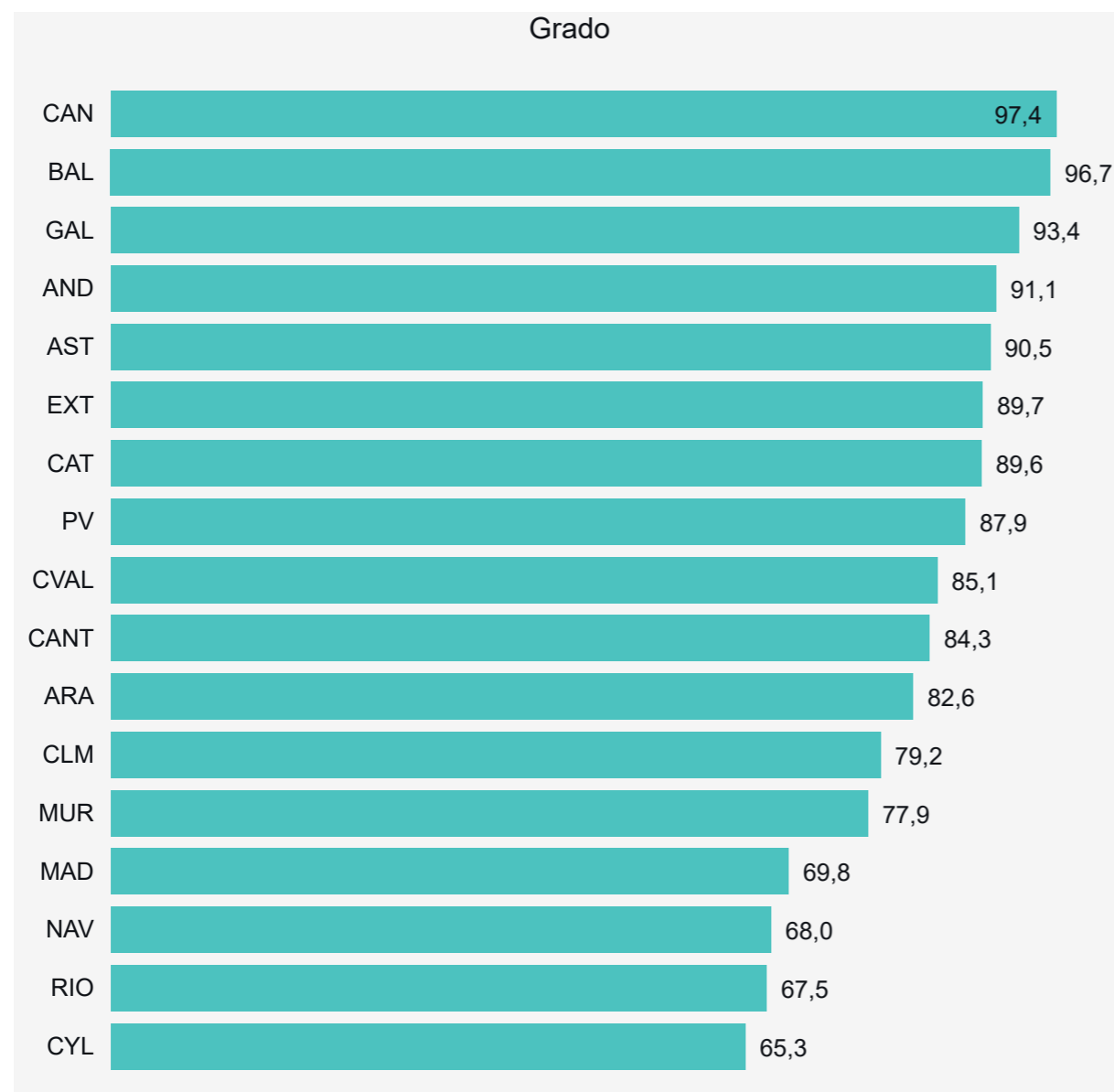
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Movilidad social (% alumnos de grado de menos de 30 años de nacionalidad española en universidades presenciales según nivel de estudios de los progenitores) (y 3)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

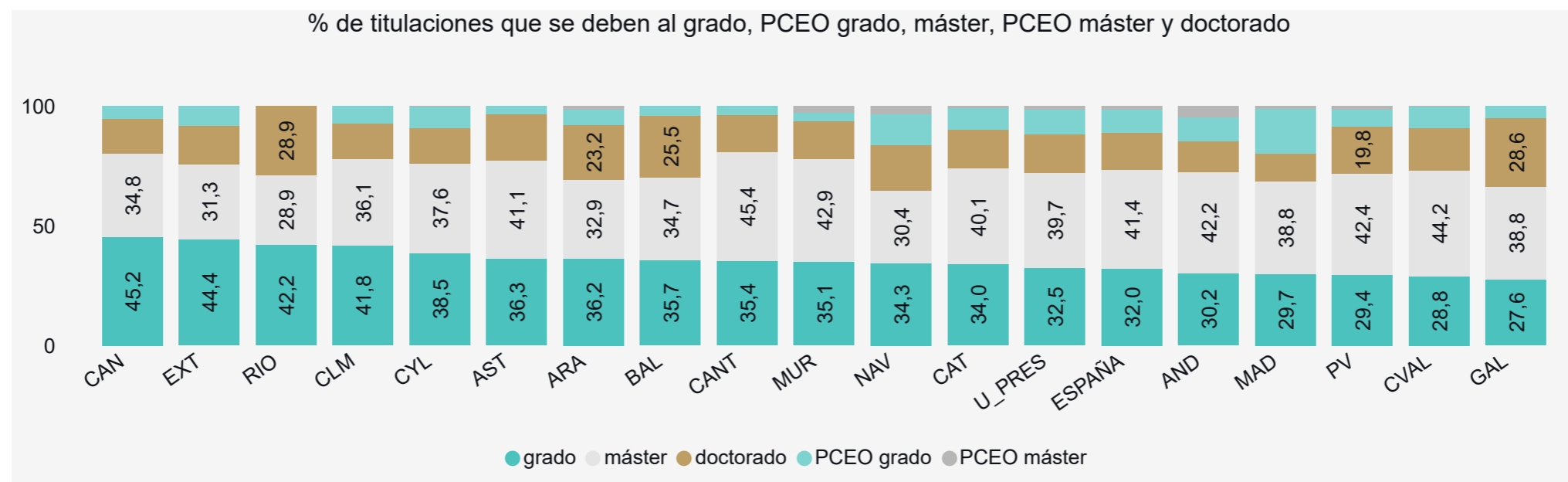
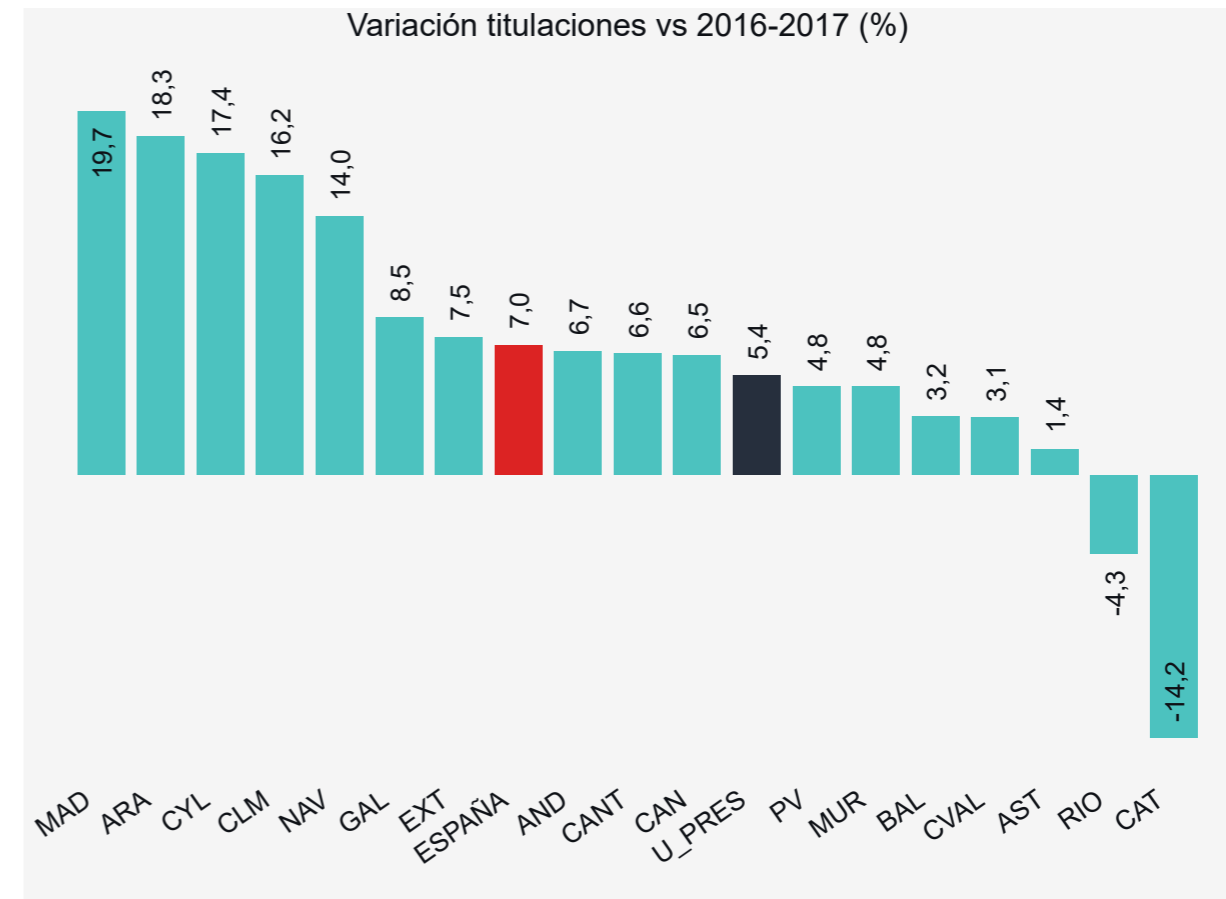
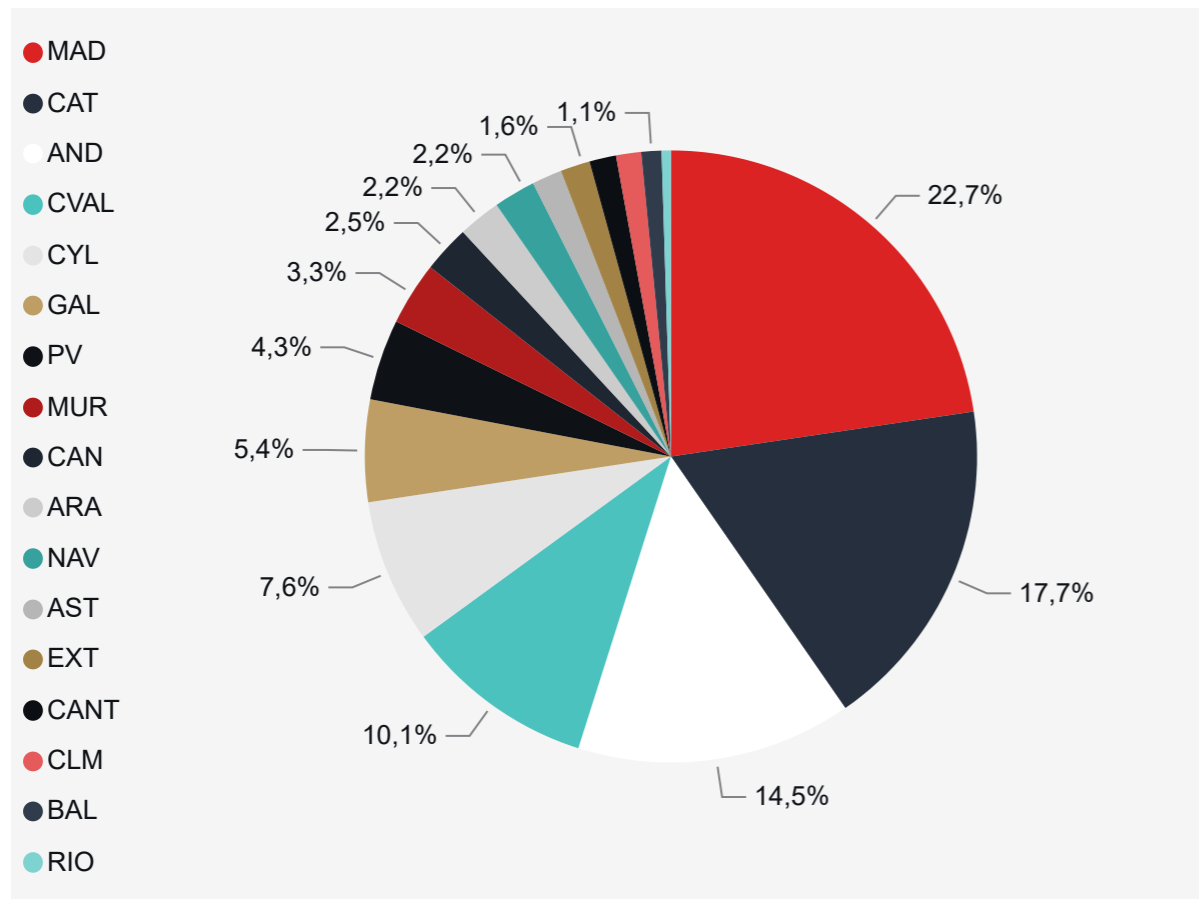
4. Movilidad interna geográfica (% de alumnos que tienen su residencia habitual en la comunidad autónoma en la que están matriculados en universidades presenciales)



Nota: El resto de los que estudian en cada comunidad autónoma tienen su residencia habitual en otras comunidades autónomas o en el extranjero.

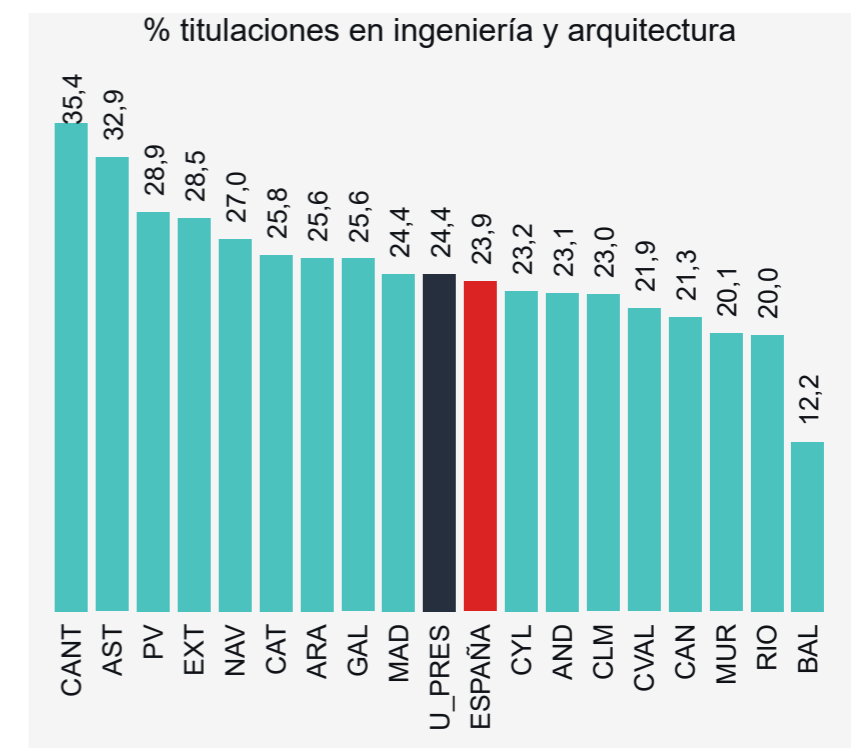
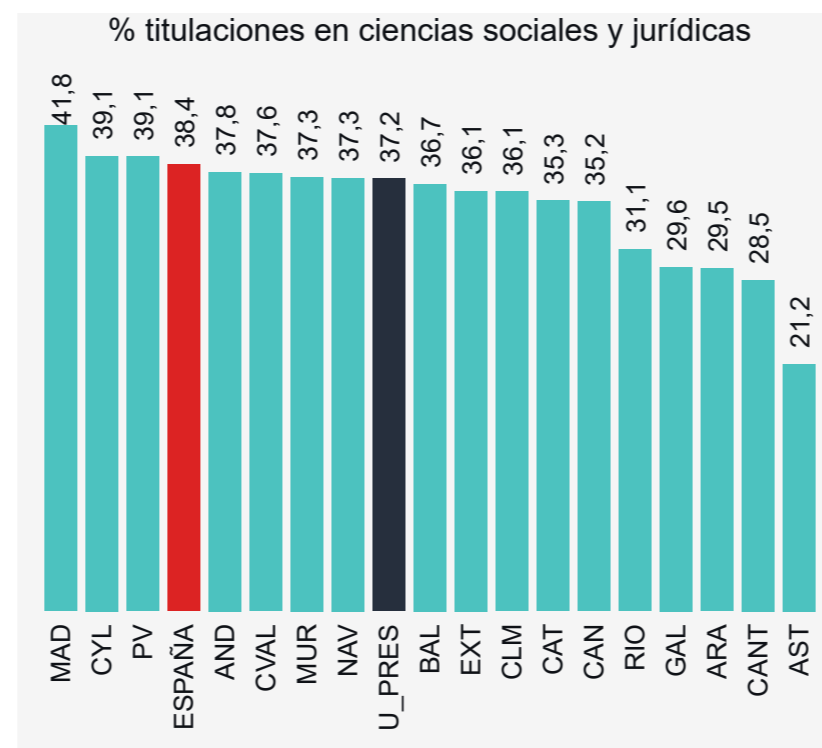
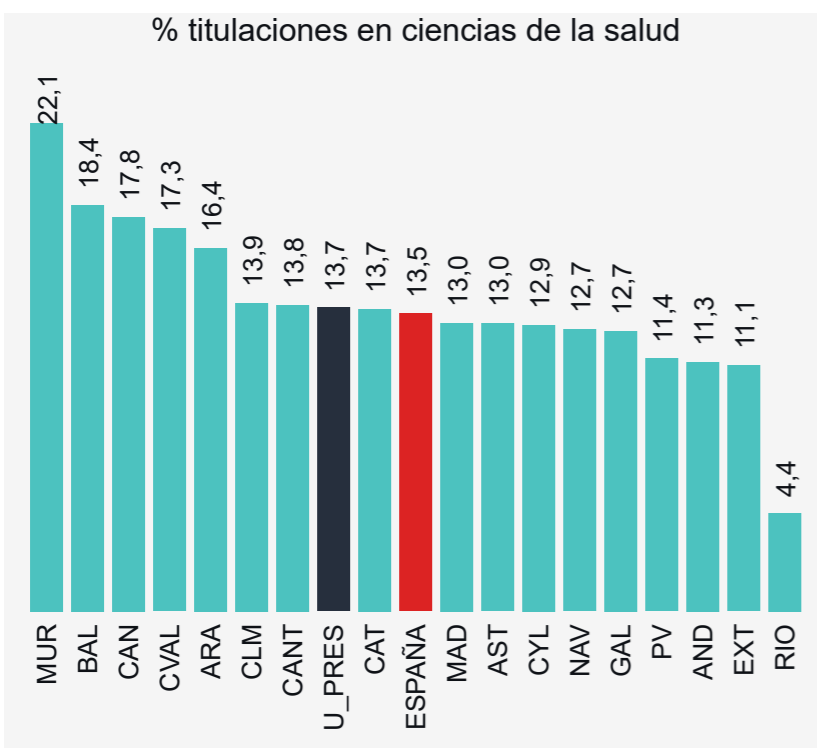
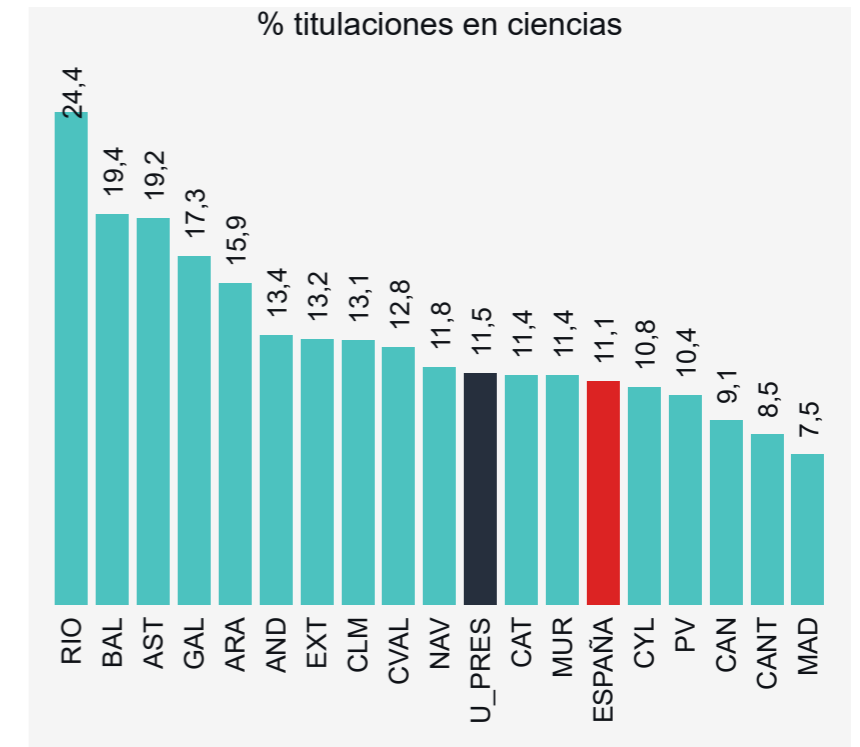
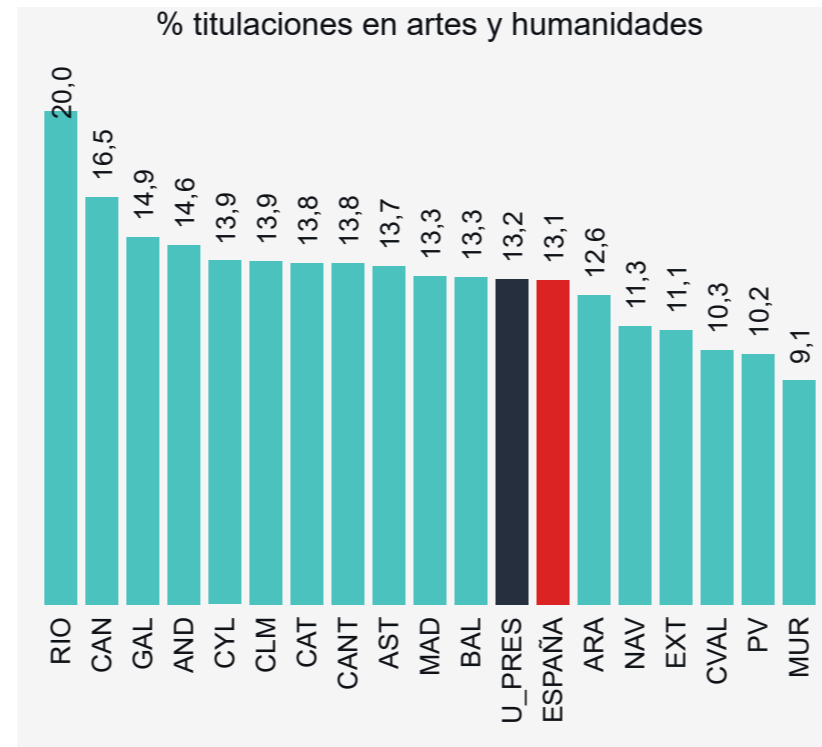
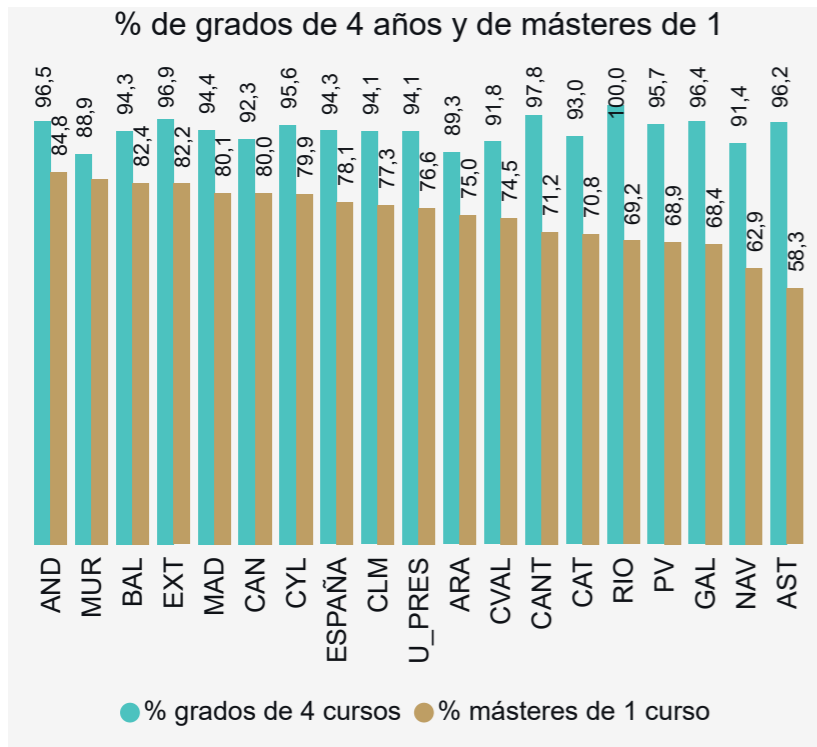
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Oferta. Total de titulaciones (1)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones.. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

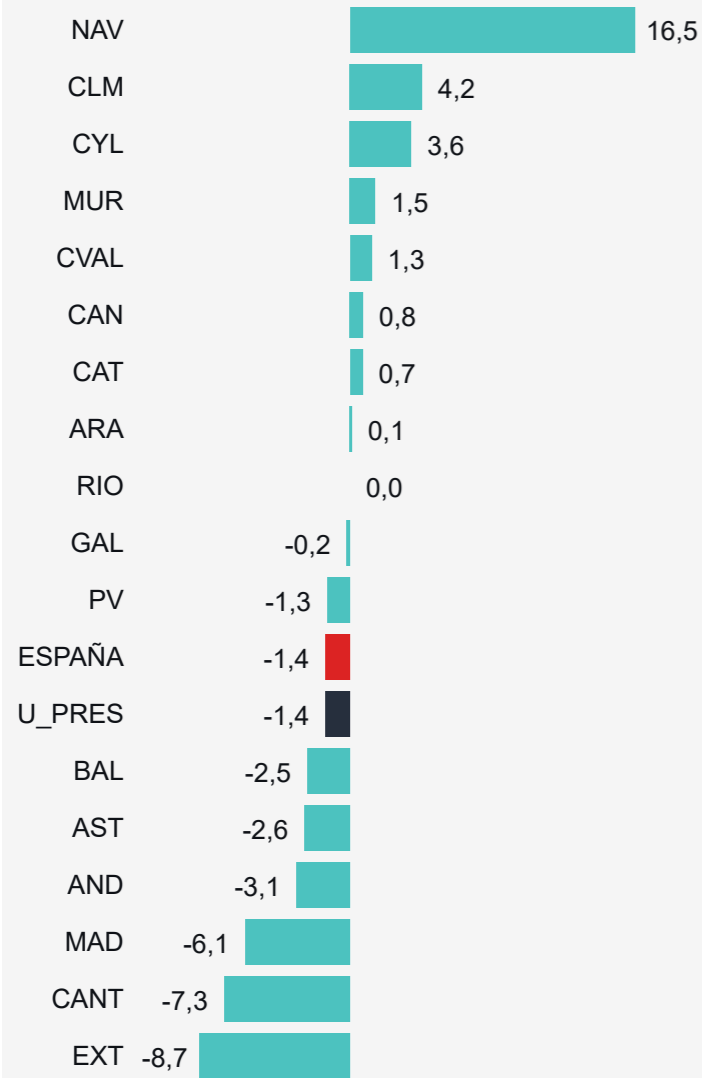
5. Oferta. Total de titulaciones (y 2)



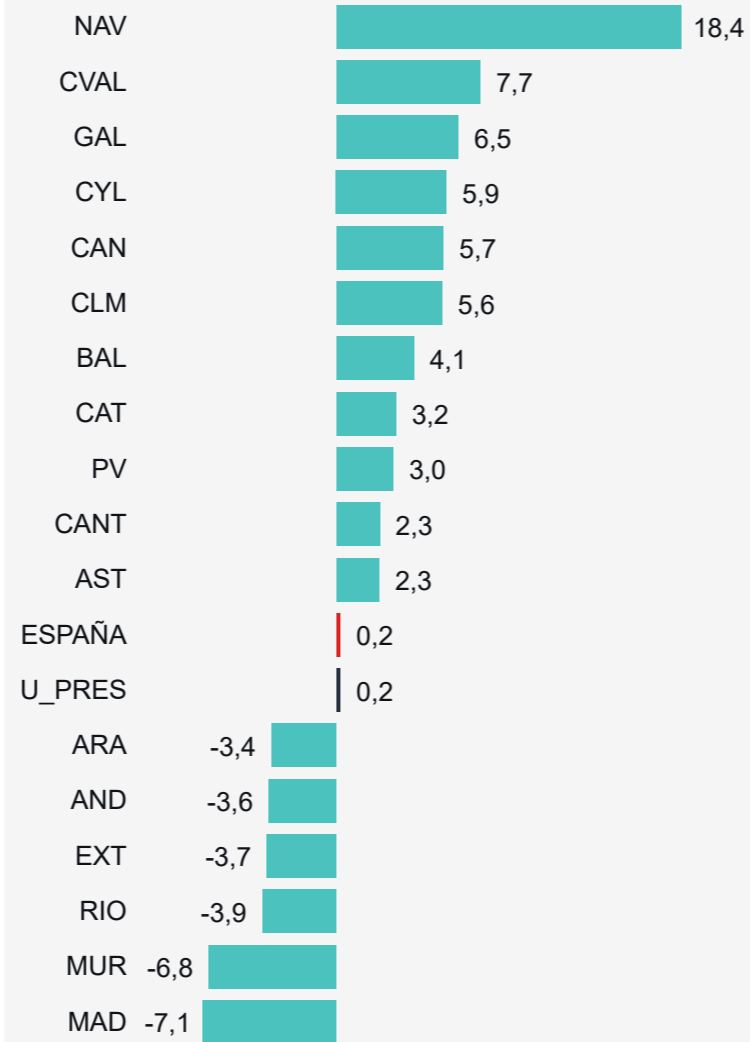
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales

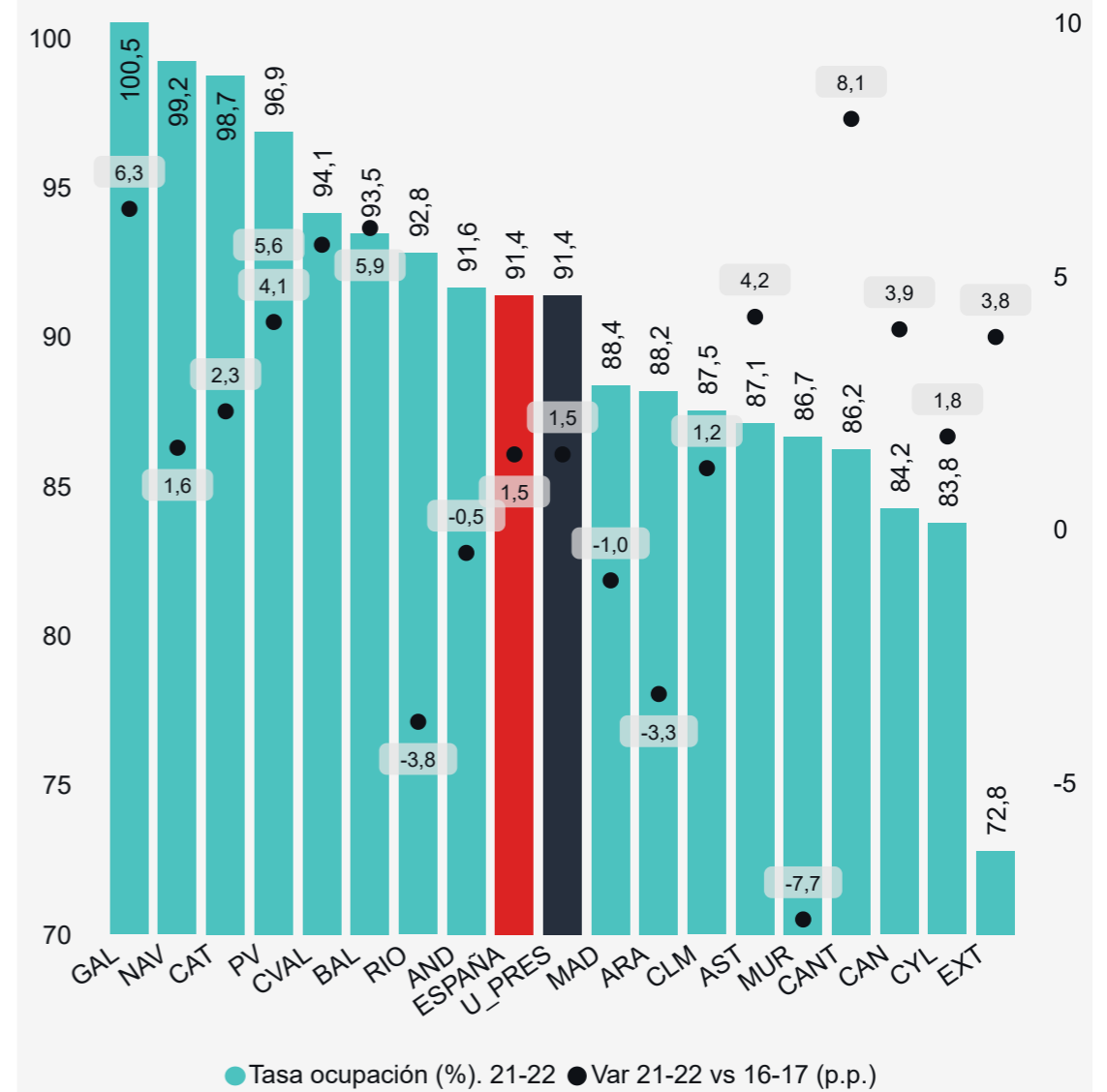
Plazas ofertadas. Variación vs 2016-2017 (%)



Matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Variación vs 2016-2017 (%)



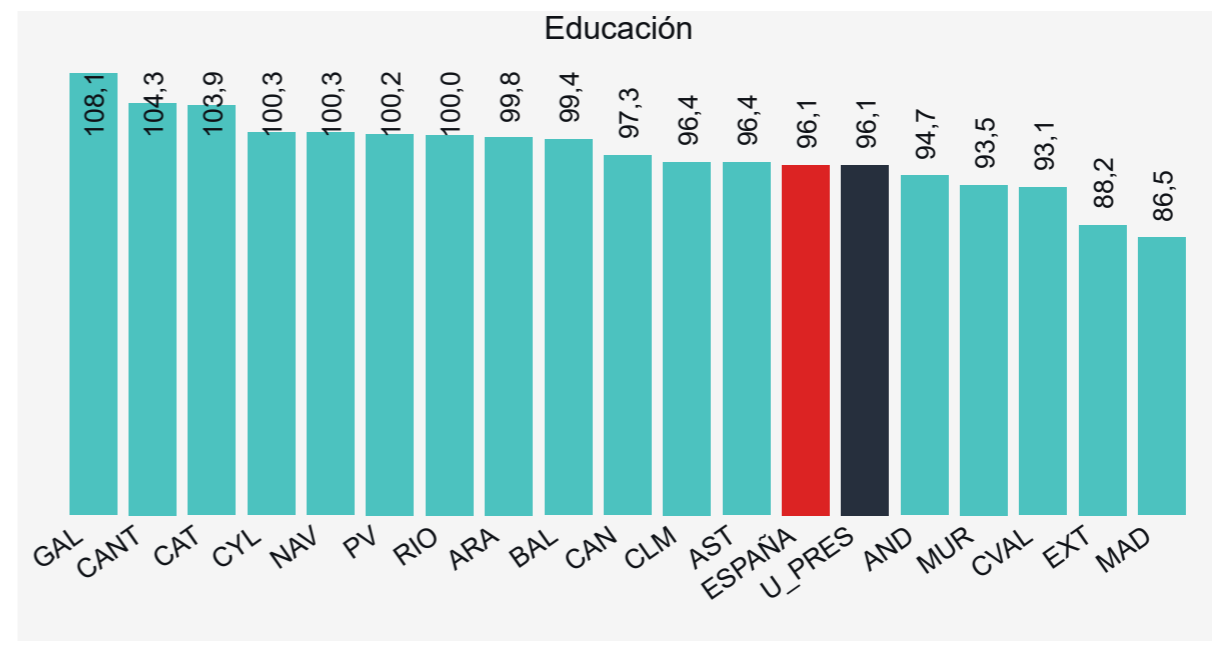
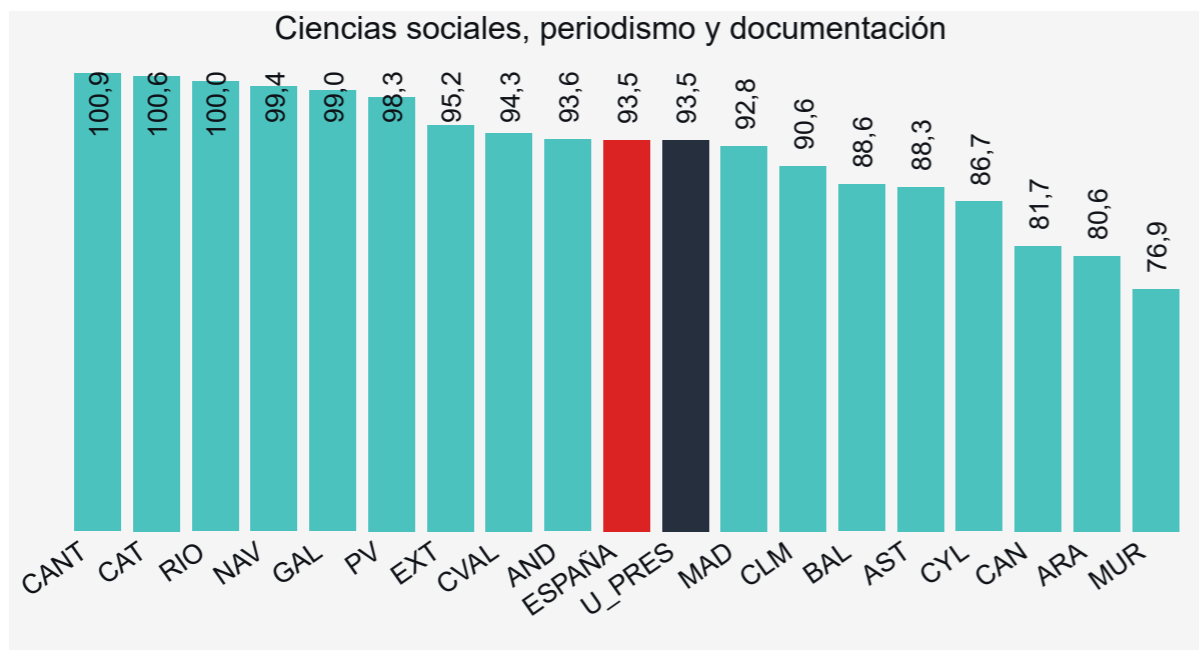
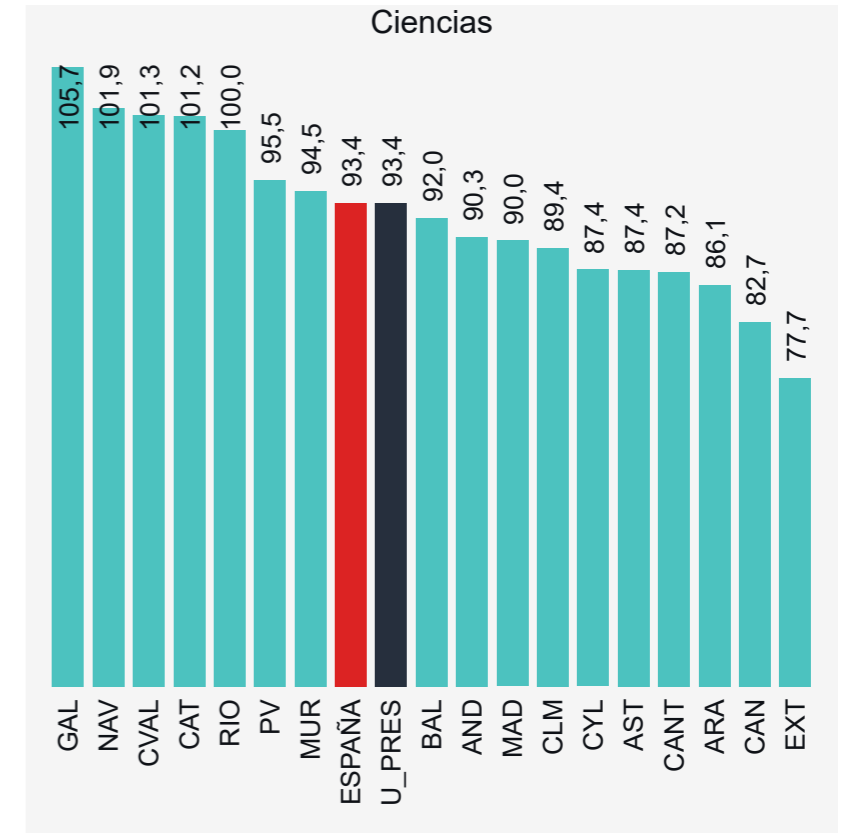
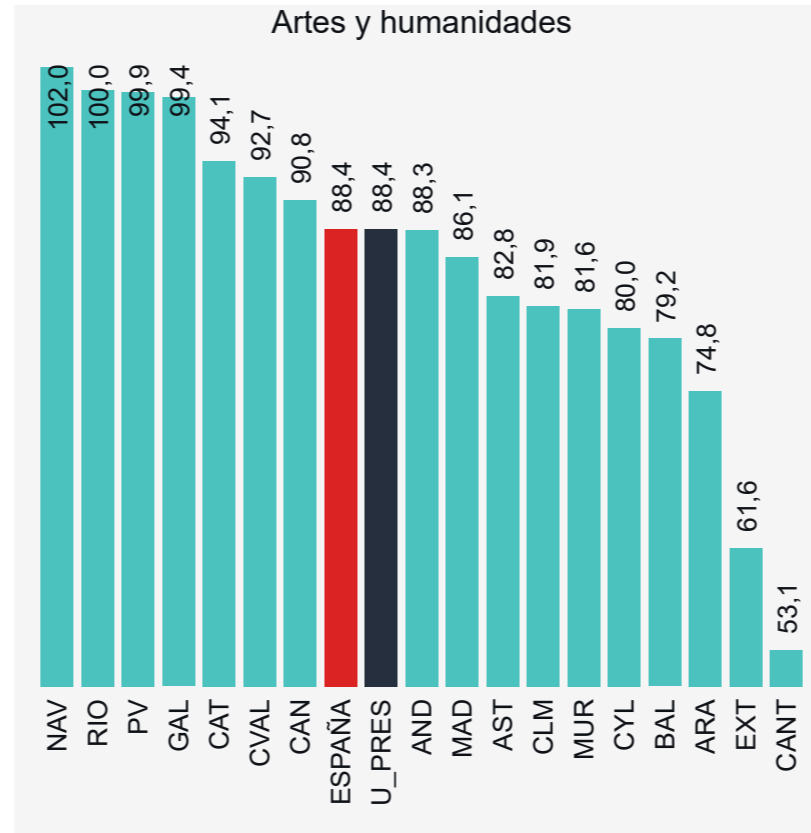
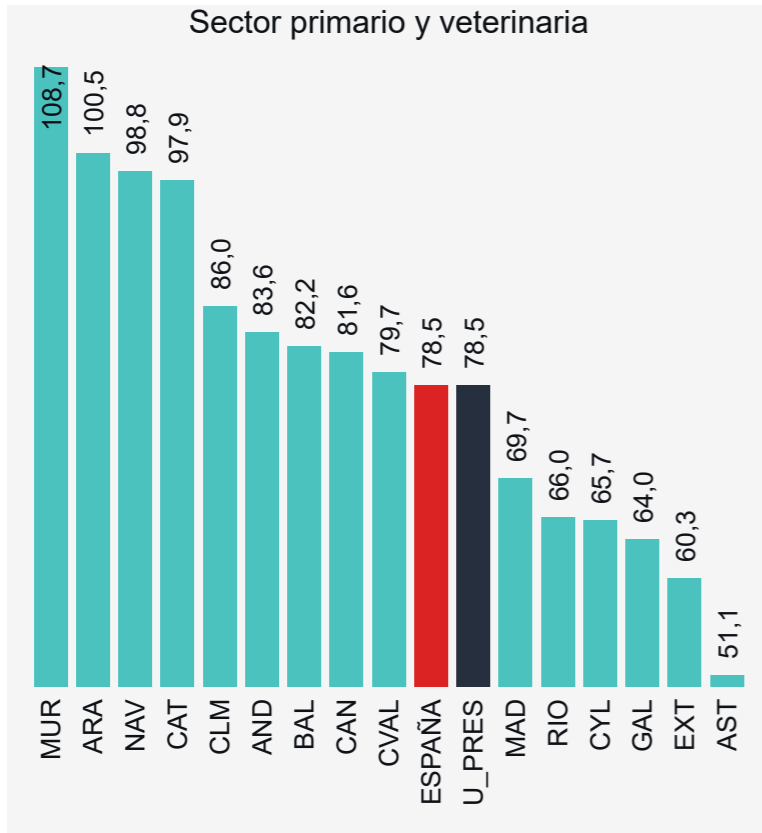
Tasa de ocupación (%) y variación respecto a 16-17 (puntos porcentuales)



Nota: Tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

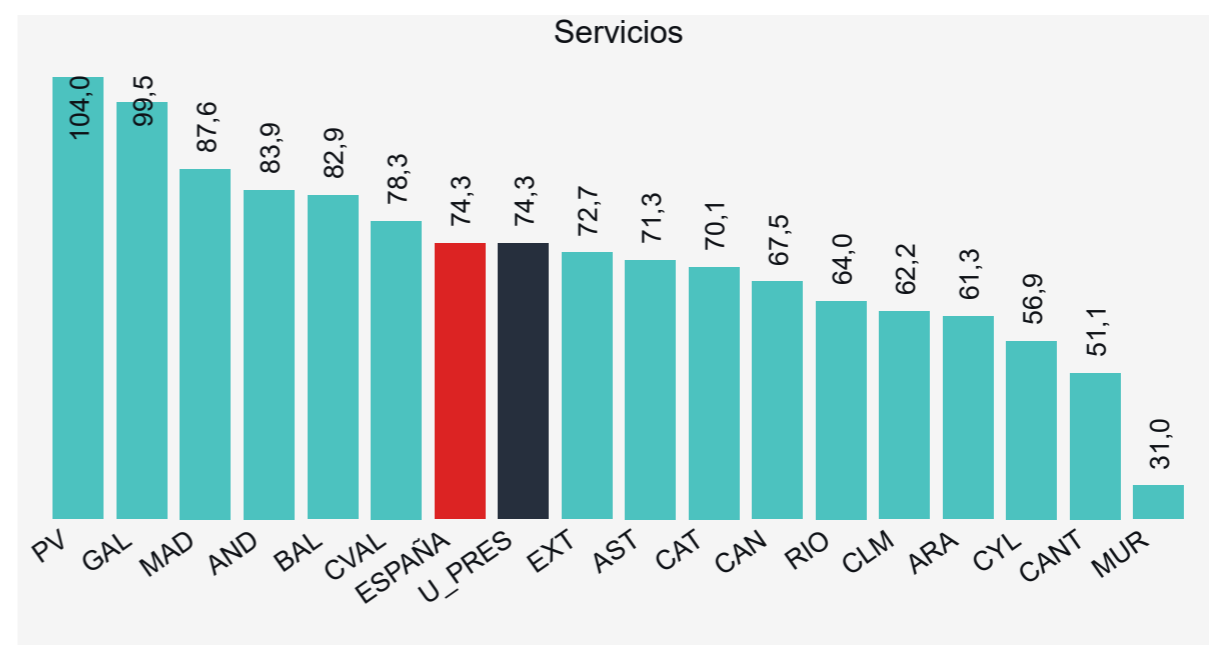
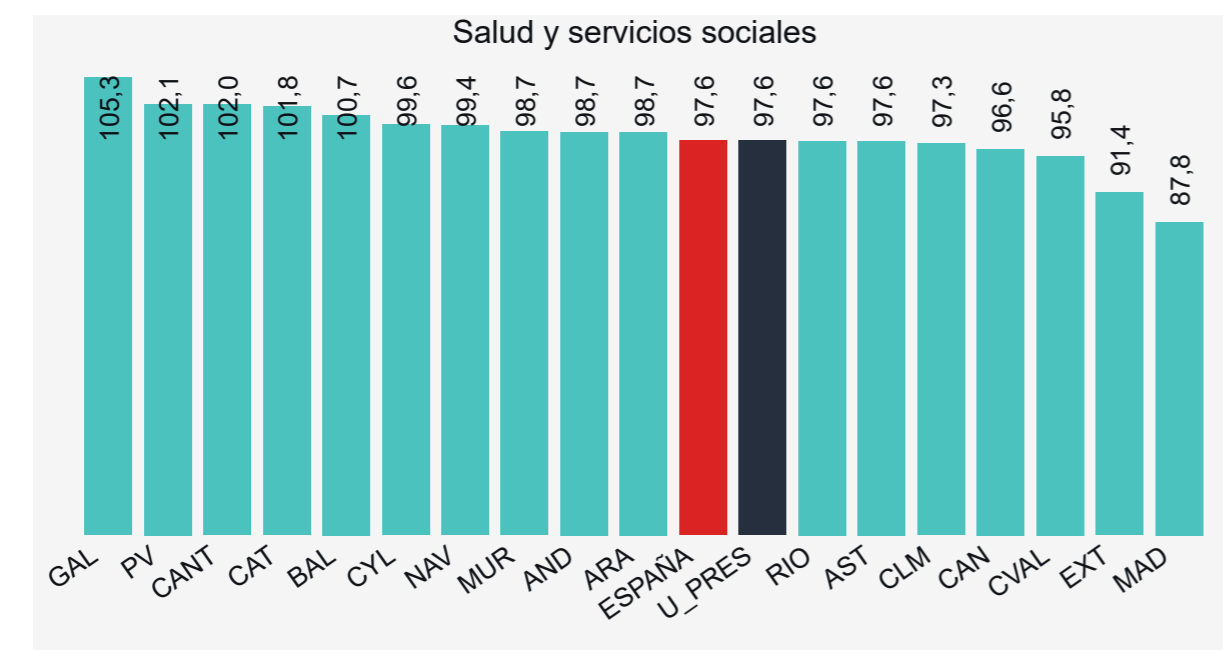
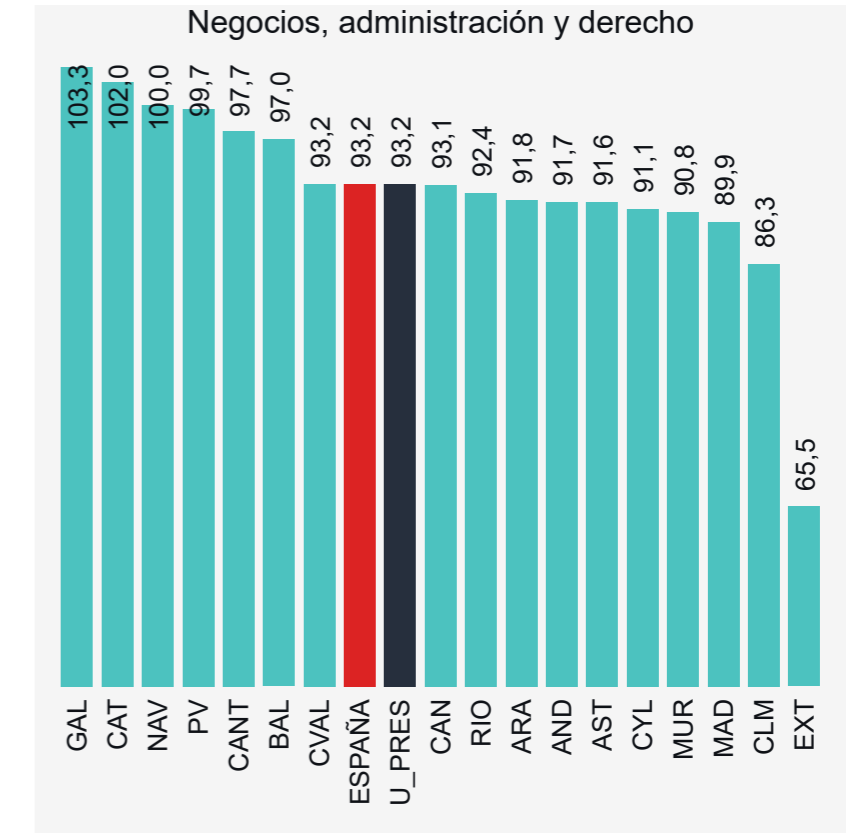
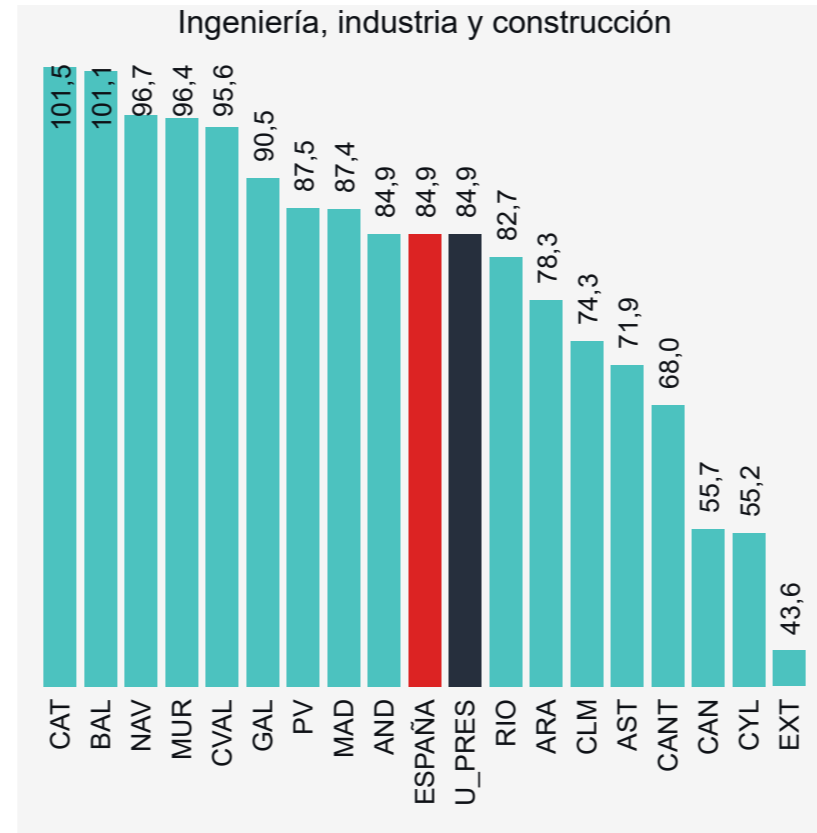
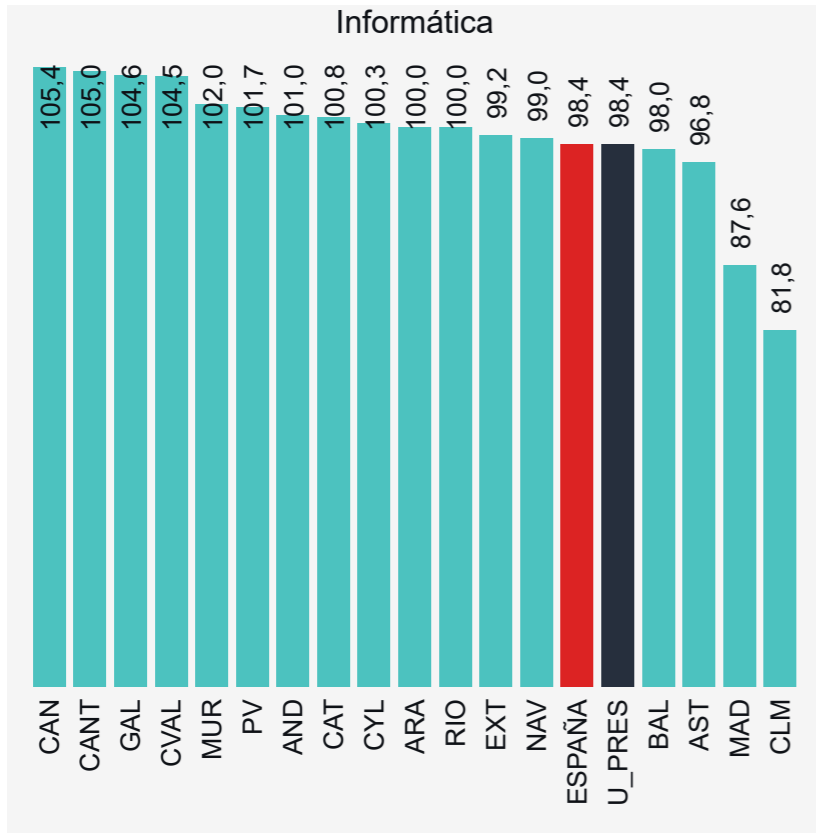
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales. Tasa de ocupación (%) por ámbitos de estudio (1)



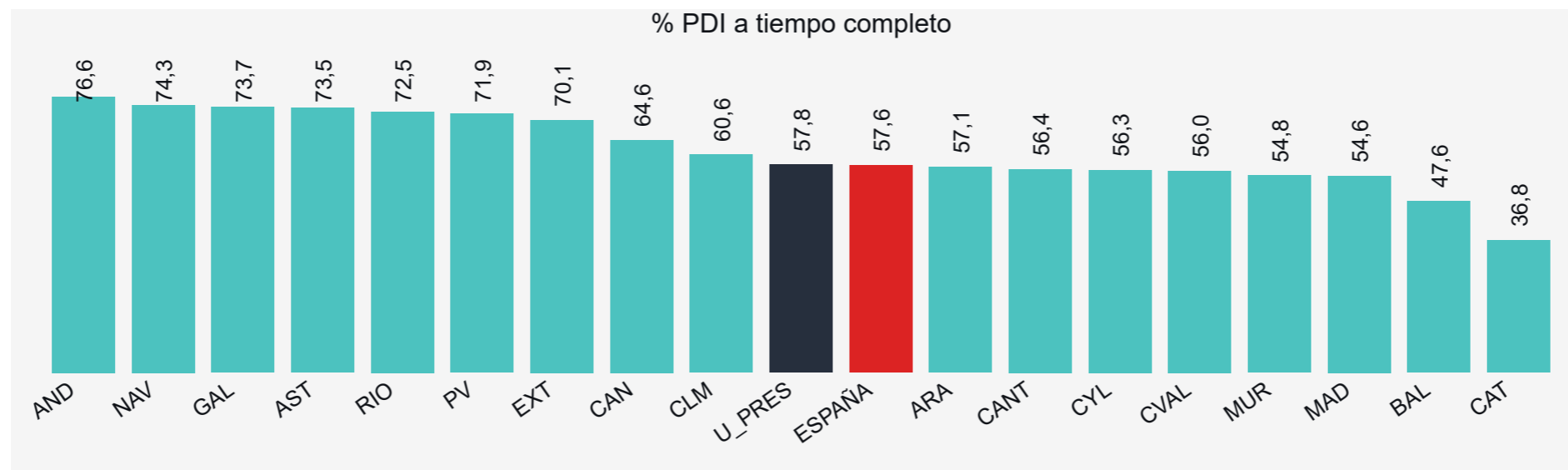
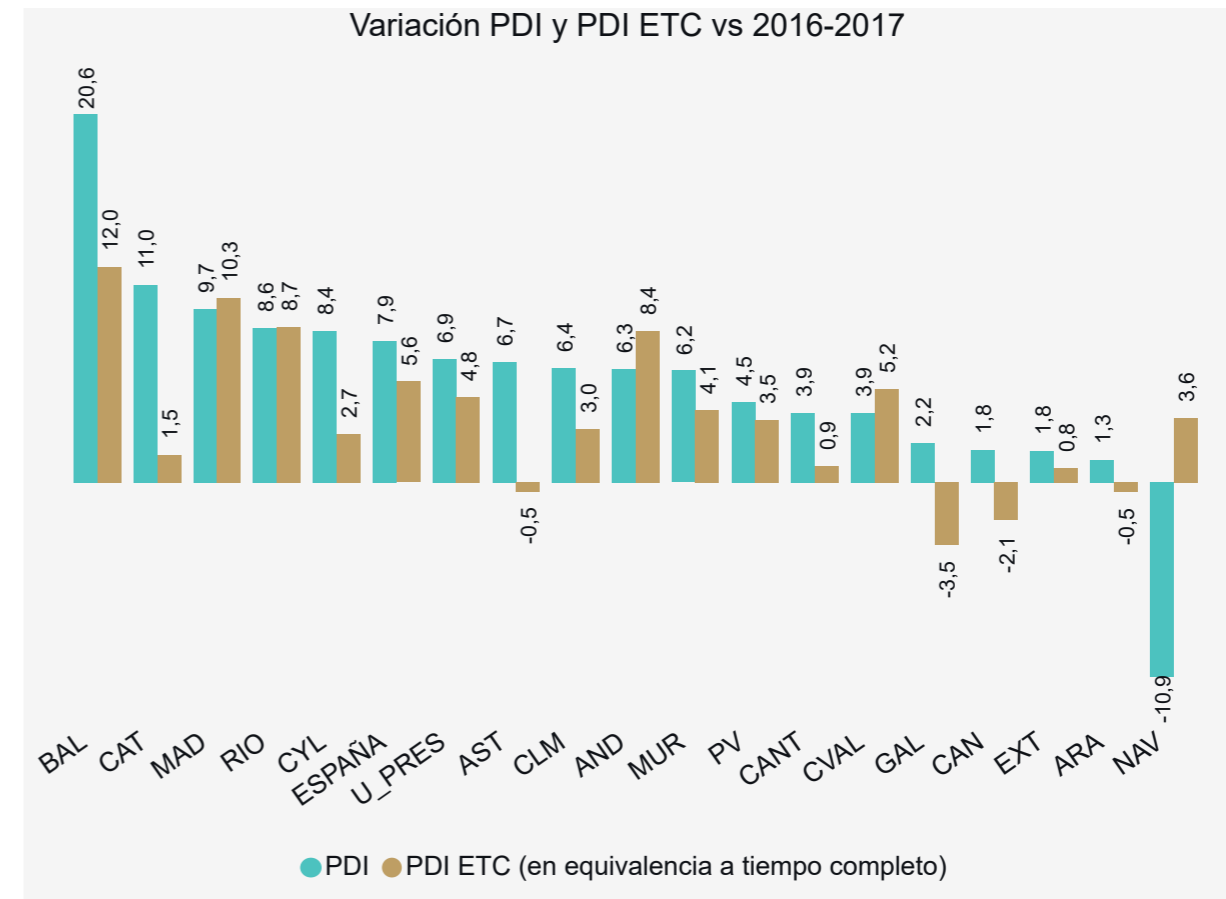
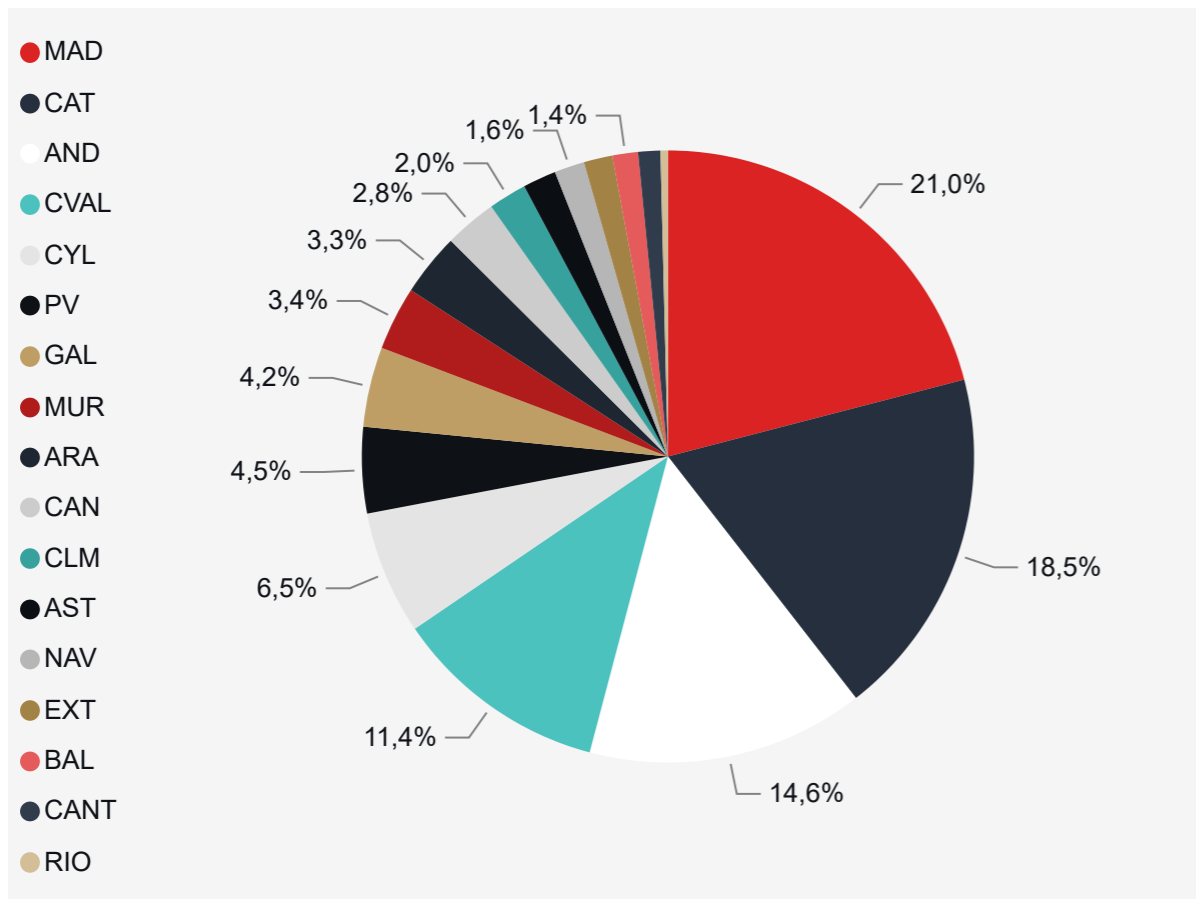
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales. Tasa de ocupación (%) por ámbitos de estudio (y 2)



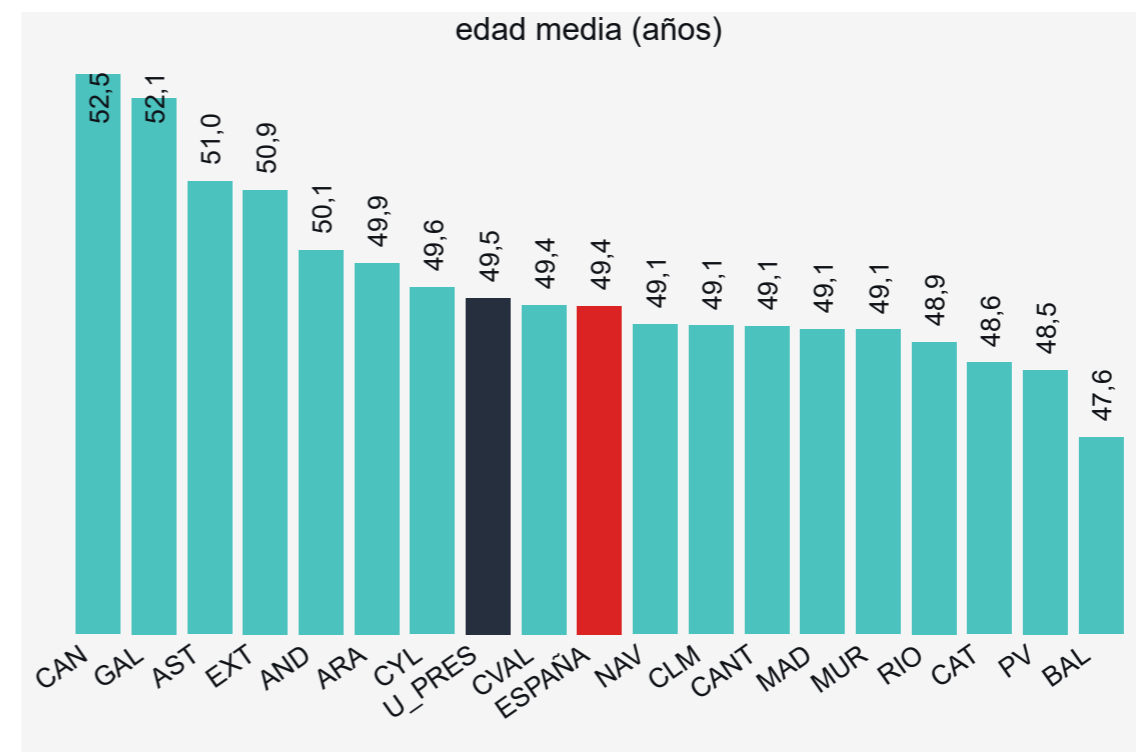
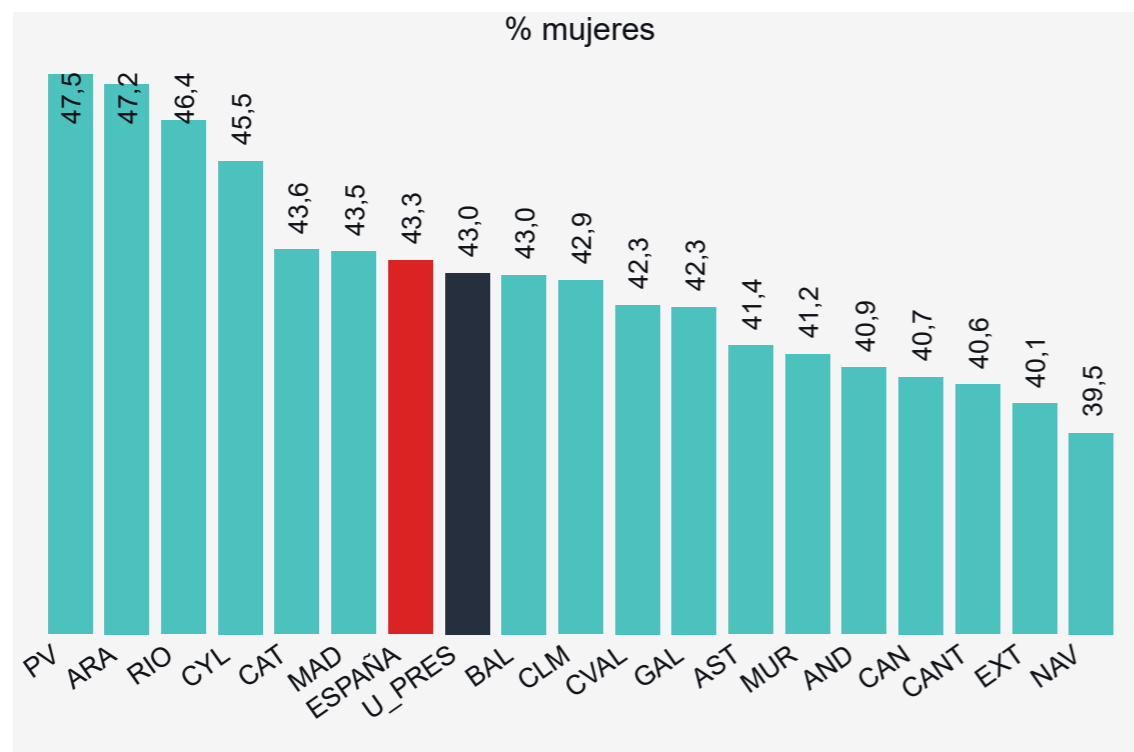
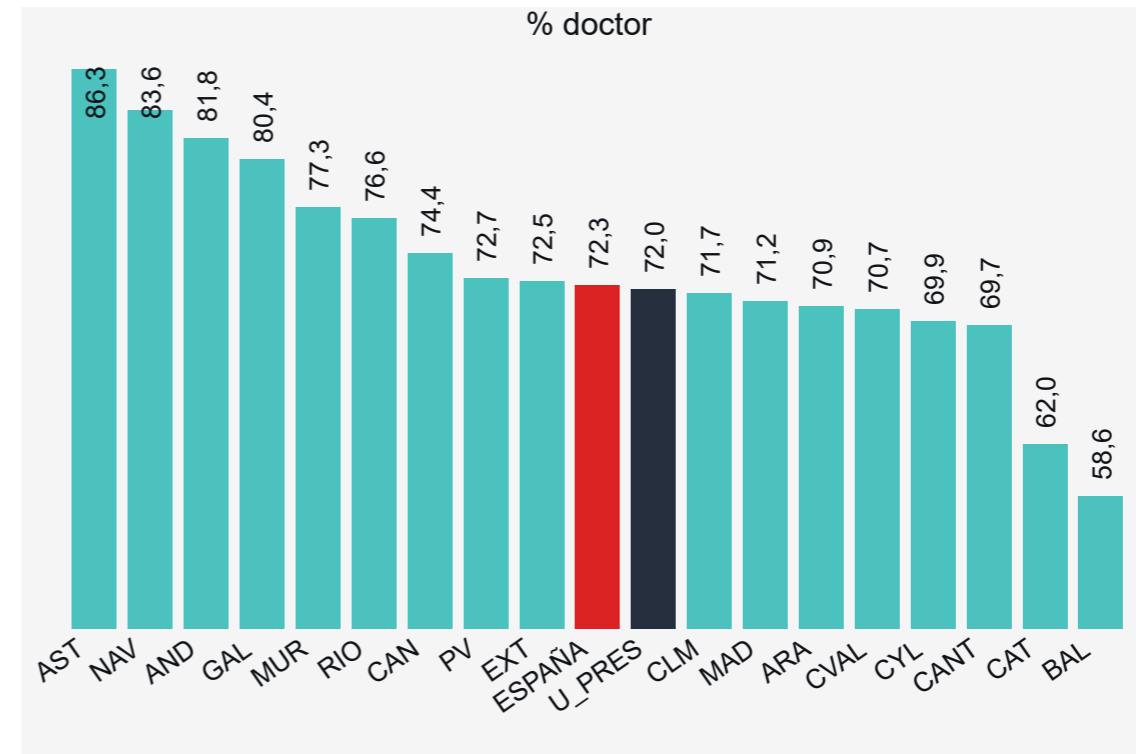
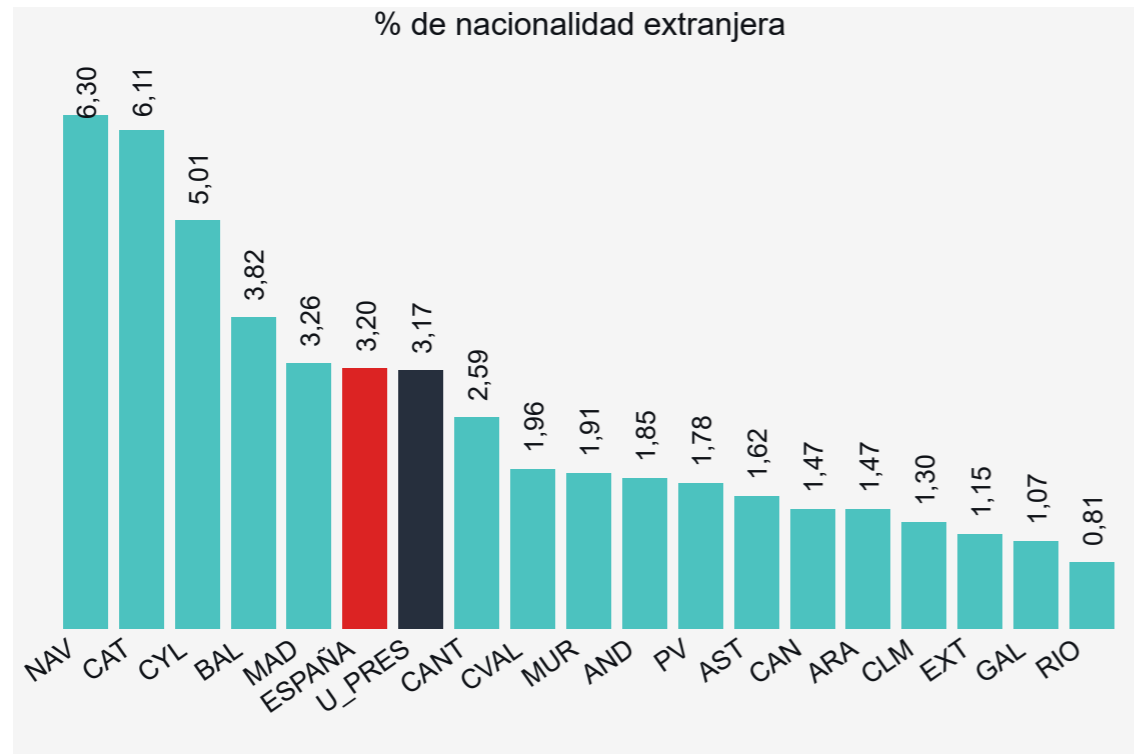
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Personal docente e investigador (PDI) (1)



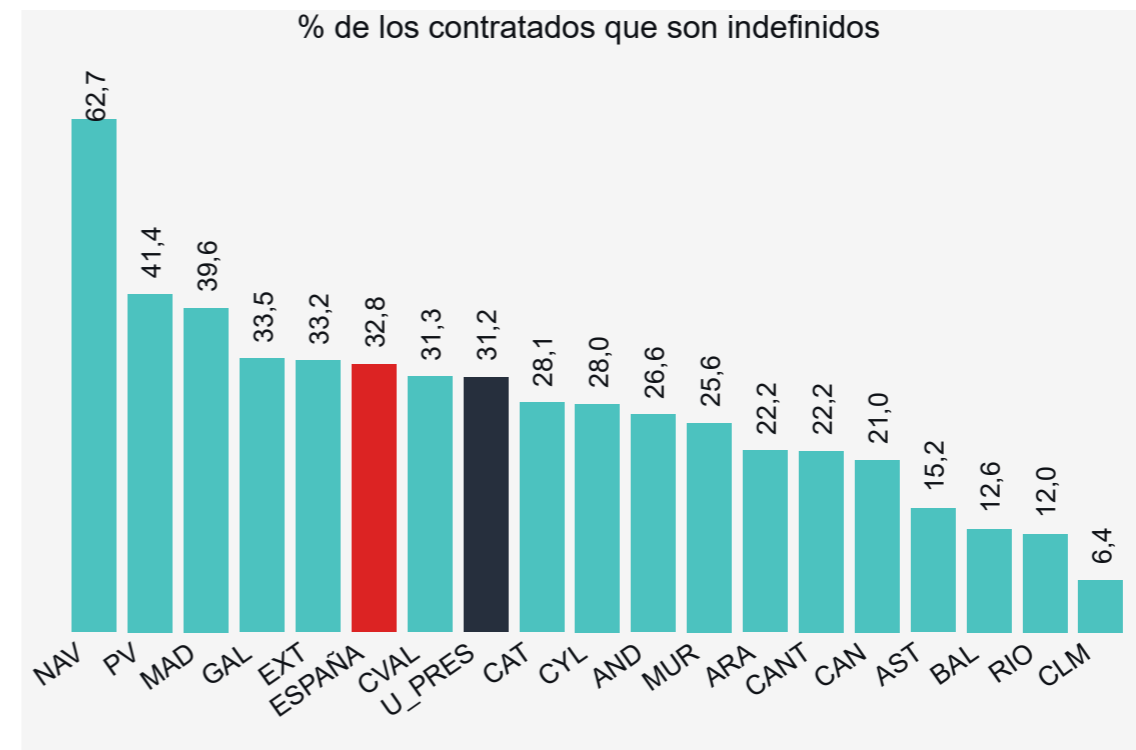
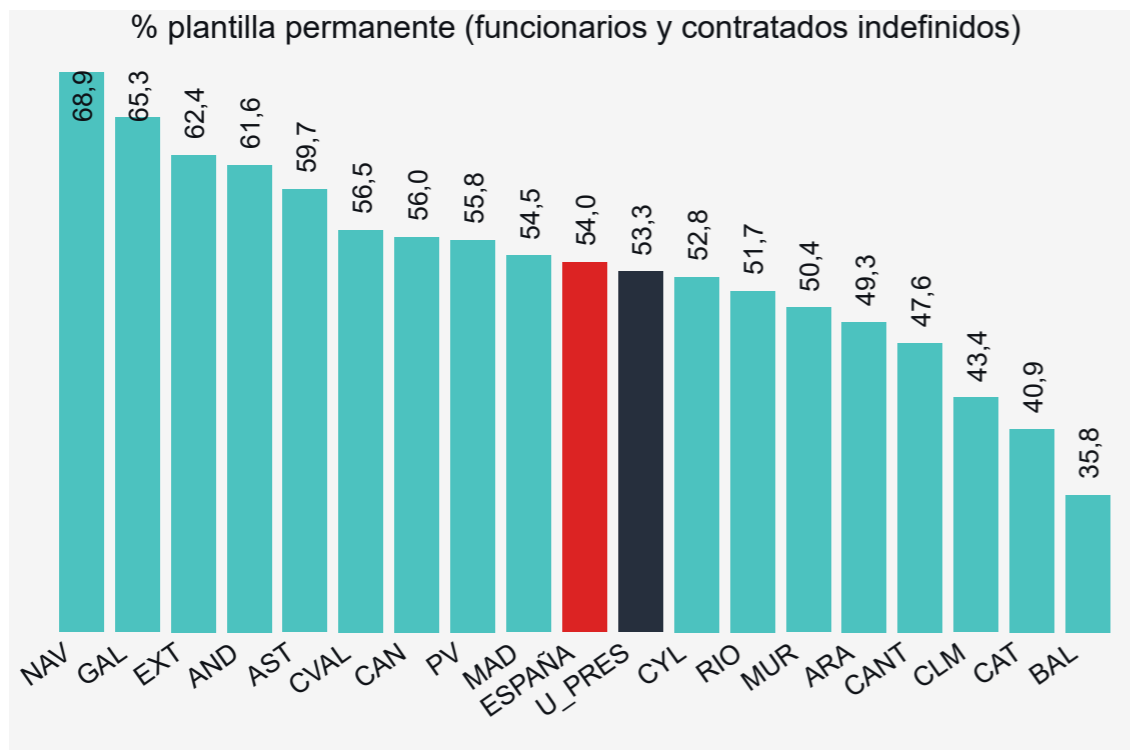
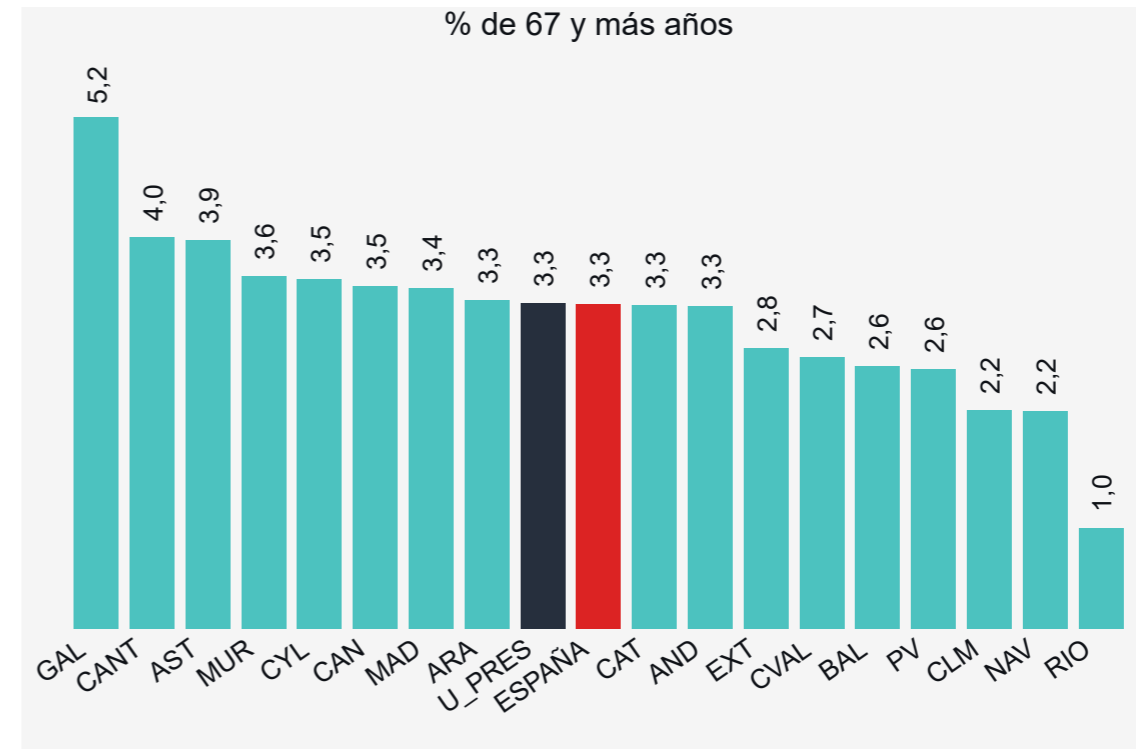
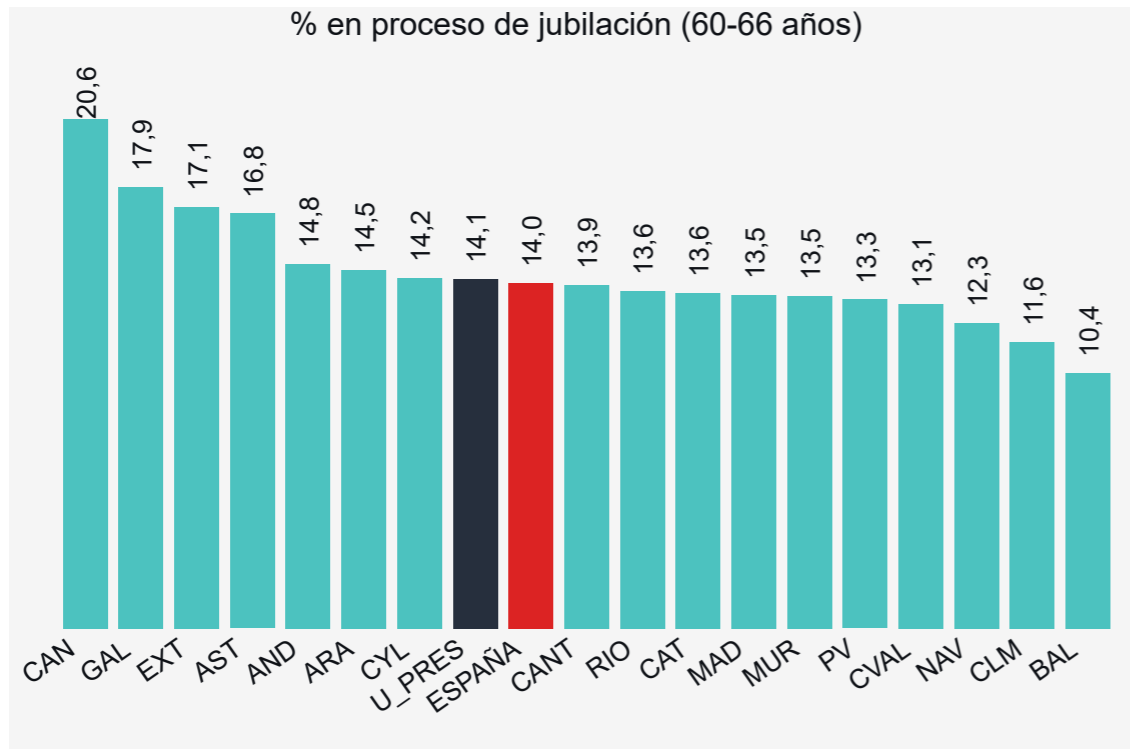
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

7. Personal docente e investigador (PDI) (2)



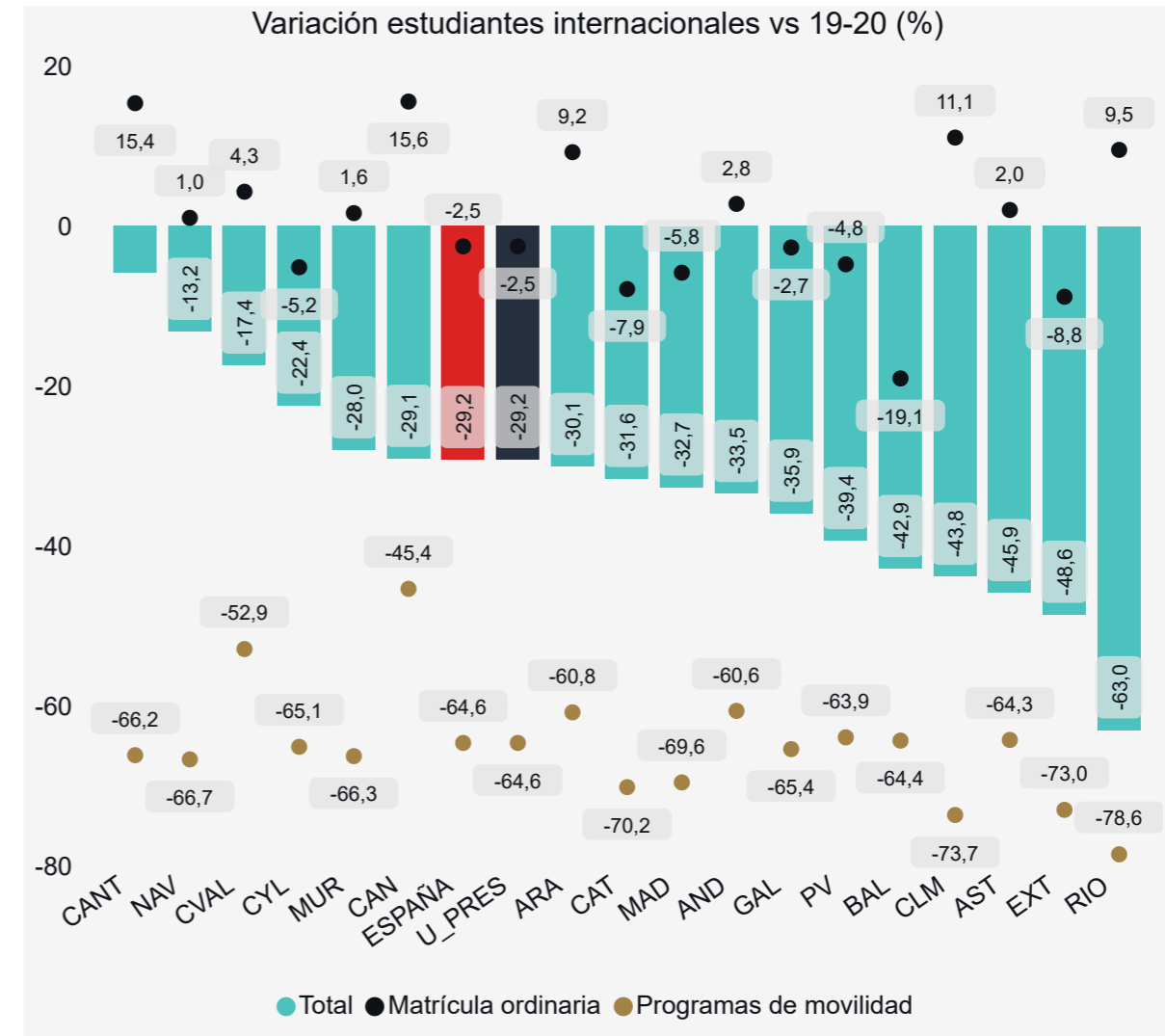
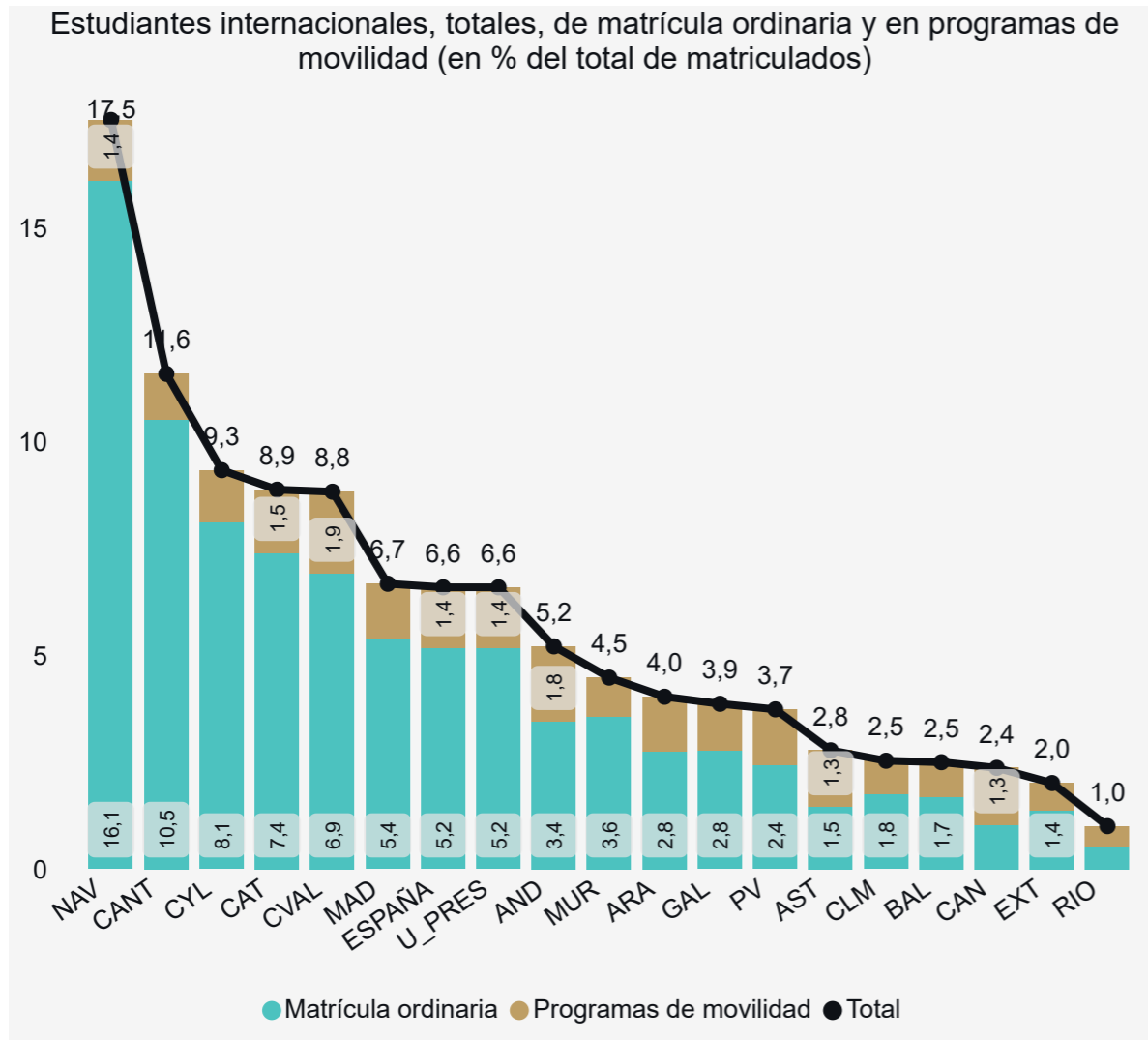
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

7. Personal docente e investigador (PDI) (y 3)



Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

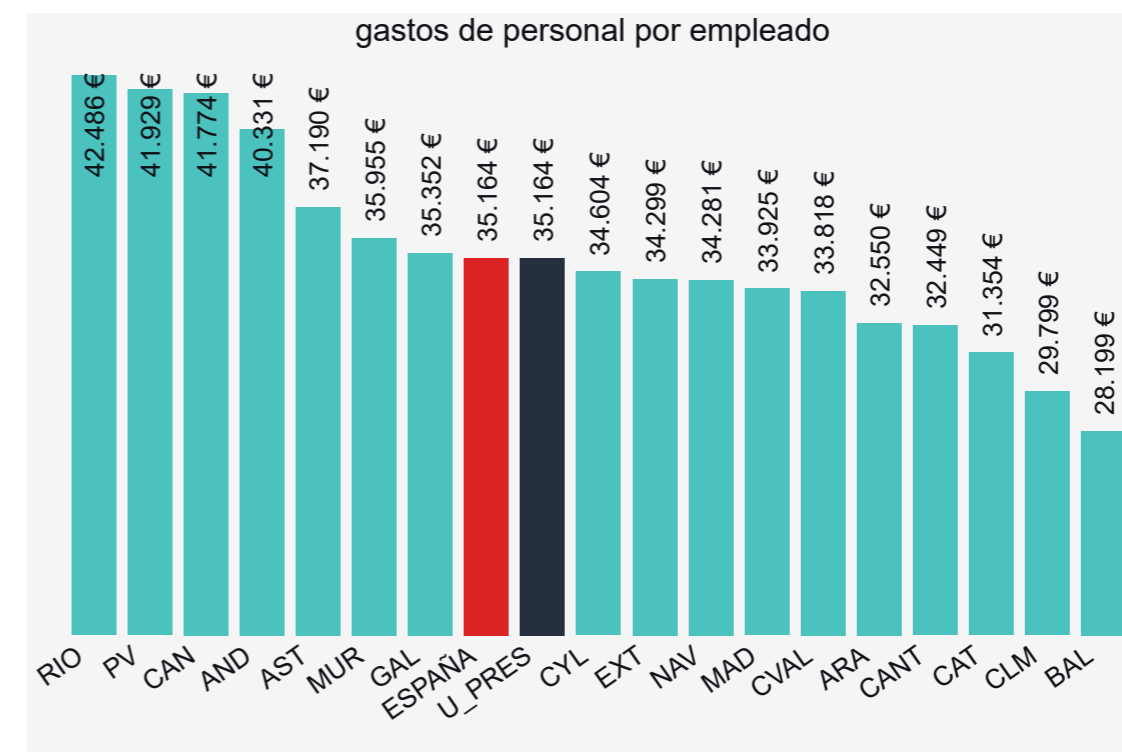
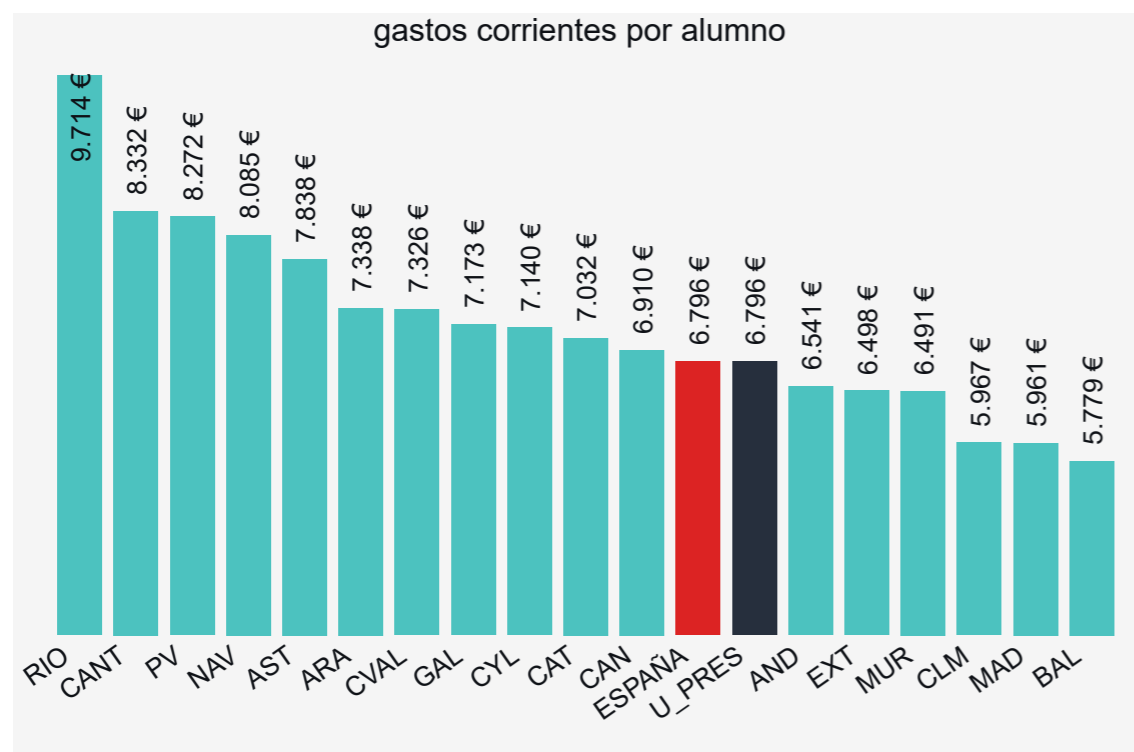
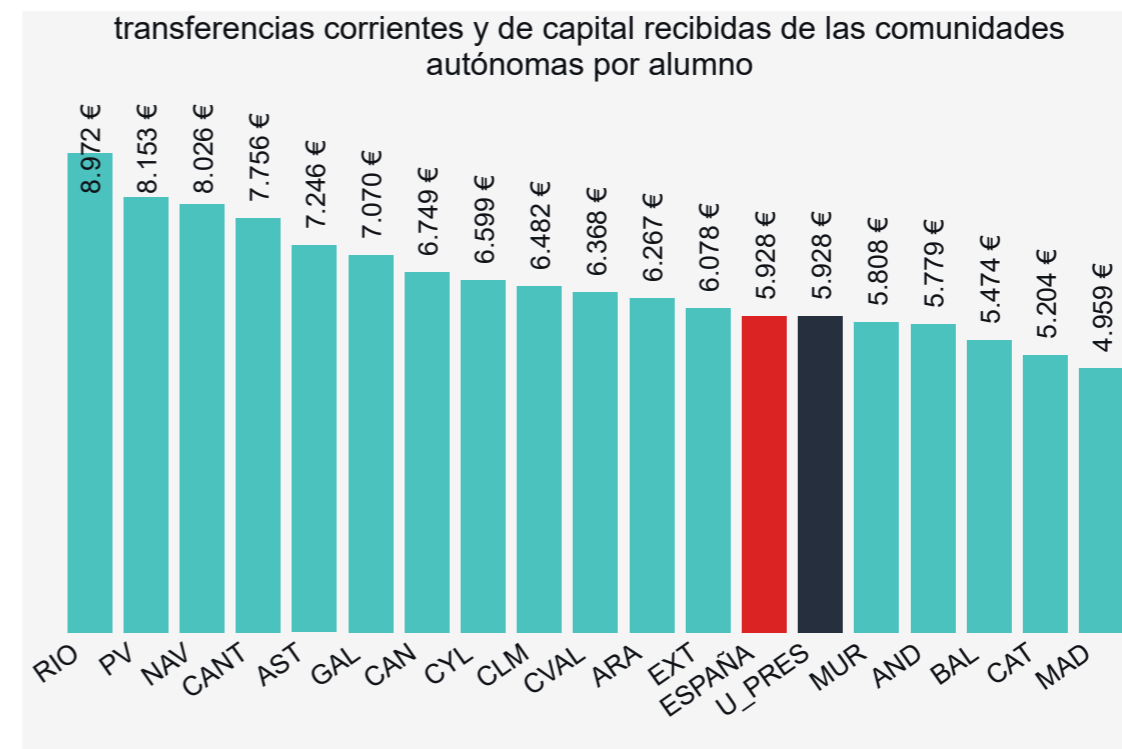
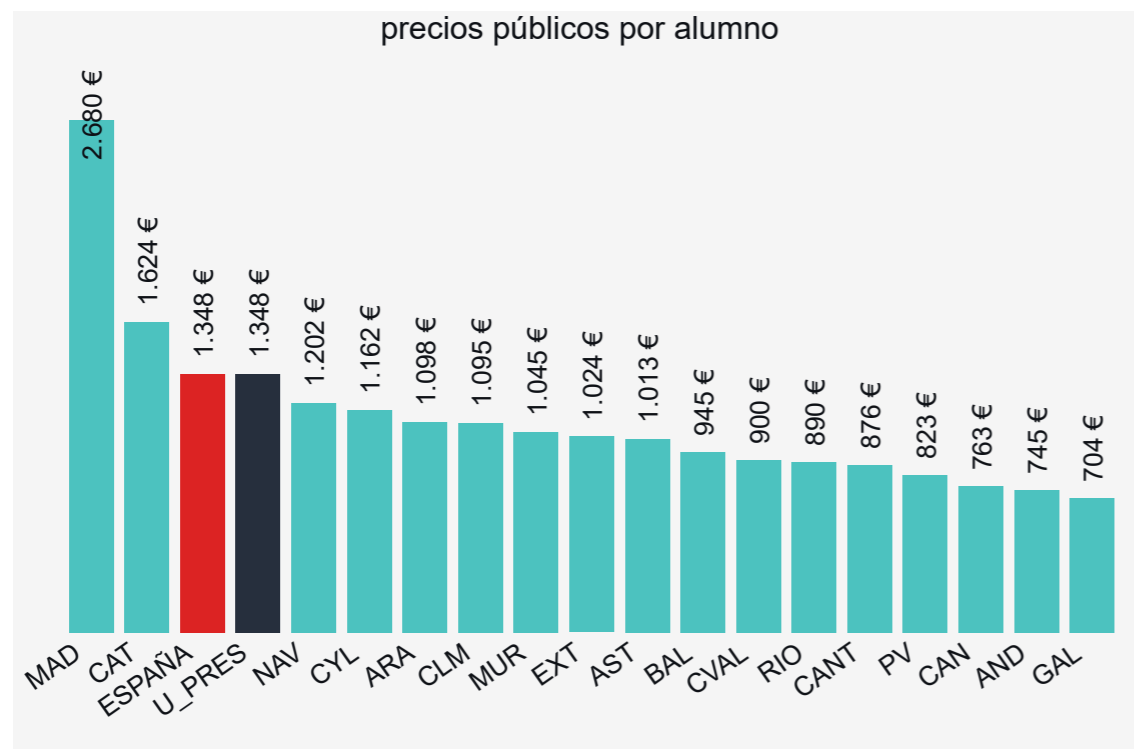
8. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

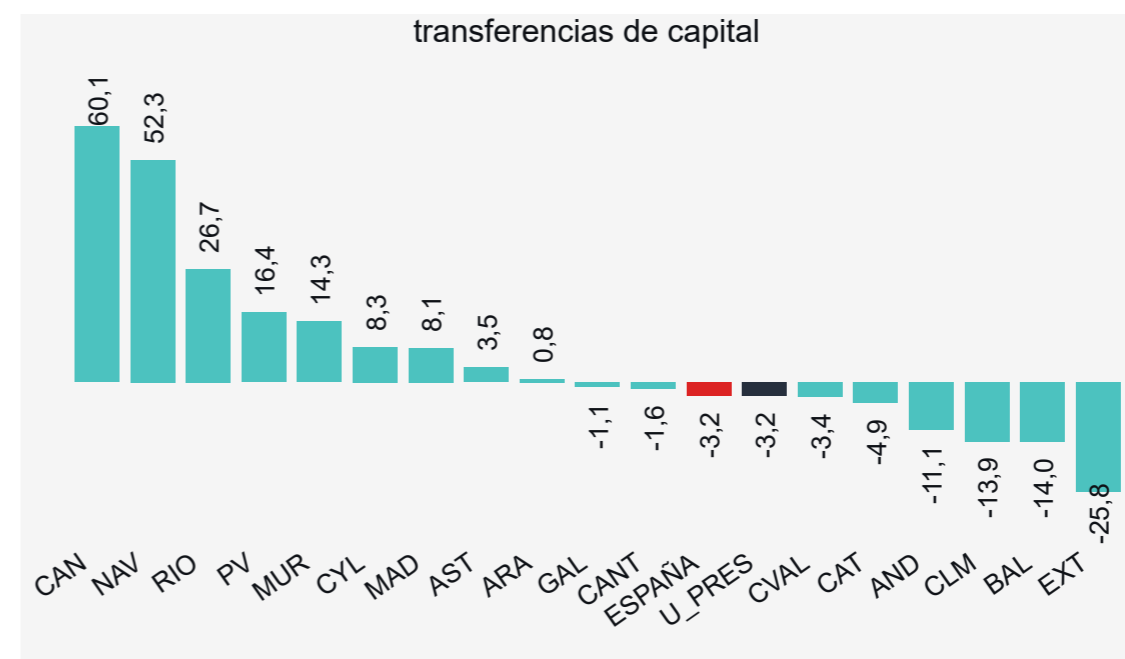
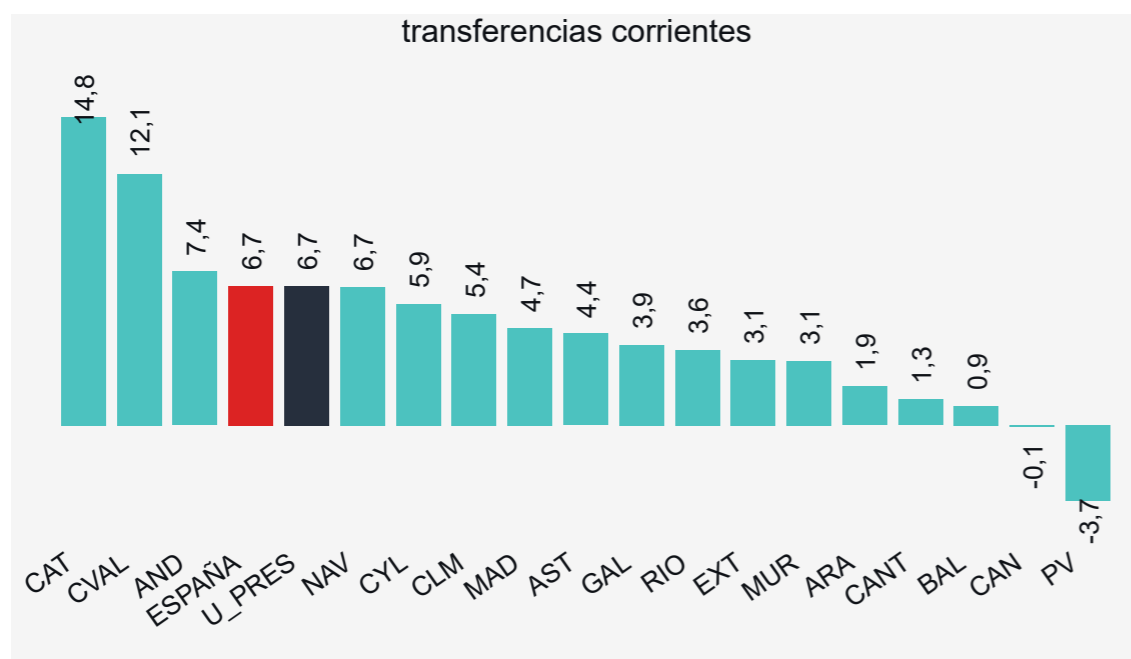
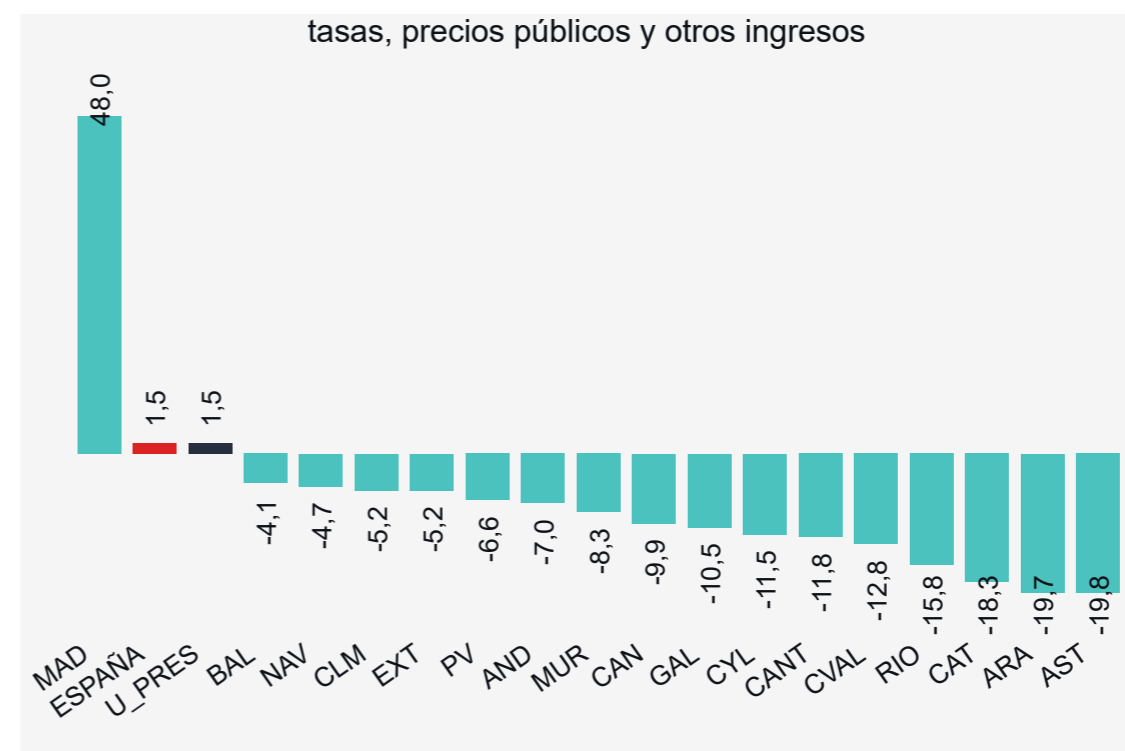
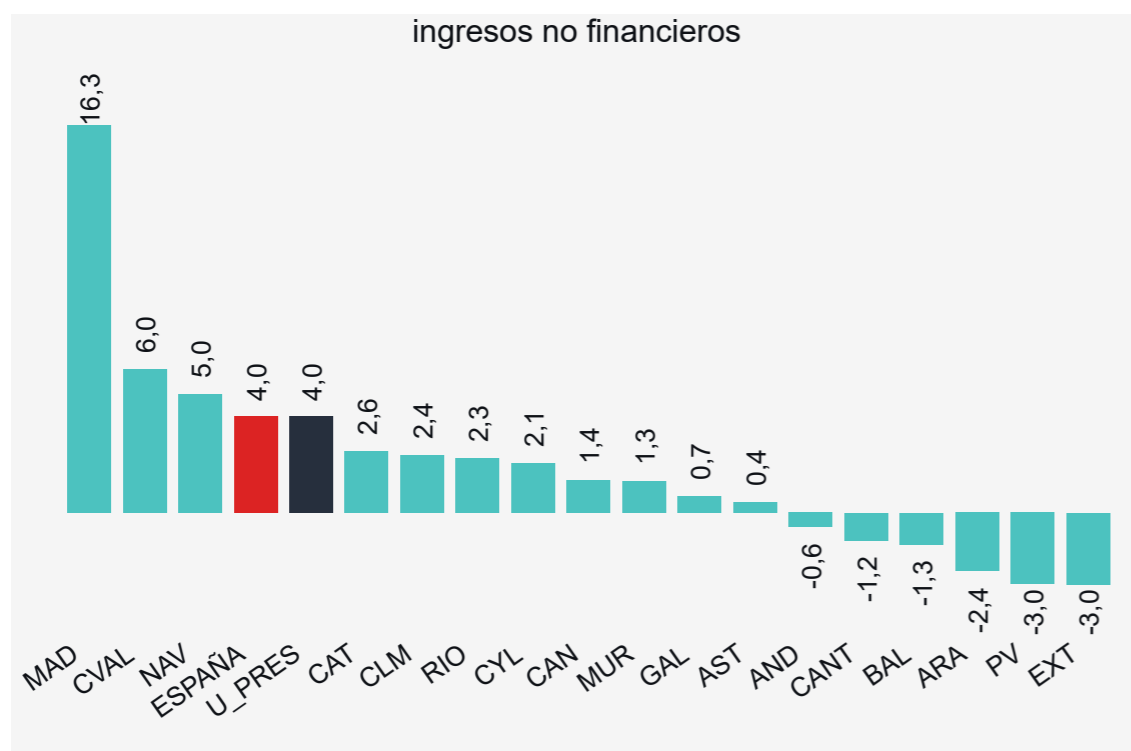
Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD, Estadística de estudiantes, Estadística de personal de las universidades, y Estadística de financiación y gasto de las universidades públicas españolas. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

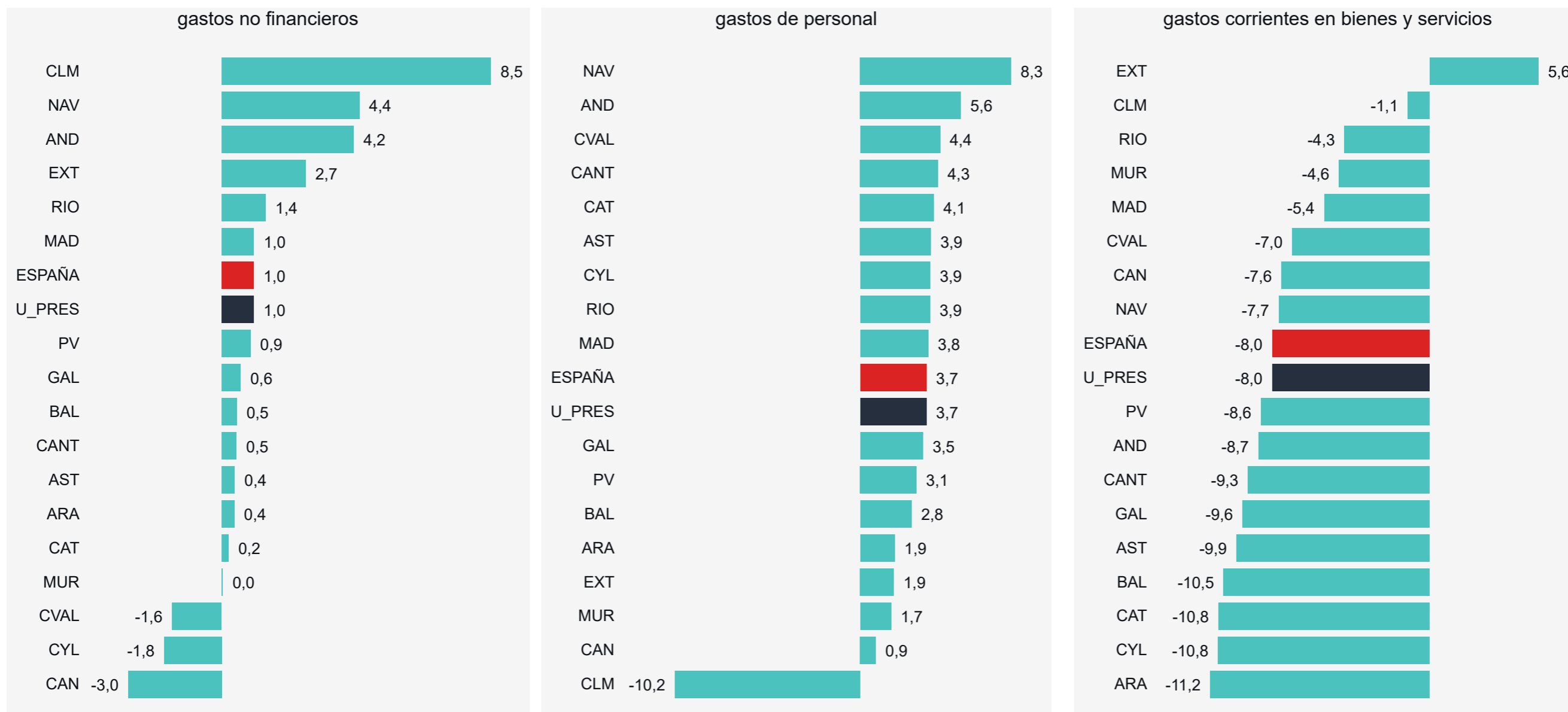
9. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2019-2020 (%) (1)



Nota: En el caso de Madrid, las elevadas variaciones en el capítulo de tasas, precios públicos y otros ingresos, se debieron a pagos atrasados de la Comunidad de Madrid que tuvieron que ser abonados en virtud de sentencias judiciales y acuerdos, relativos a becas, en su mayor parte.

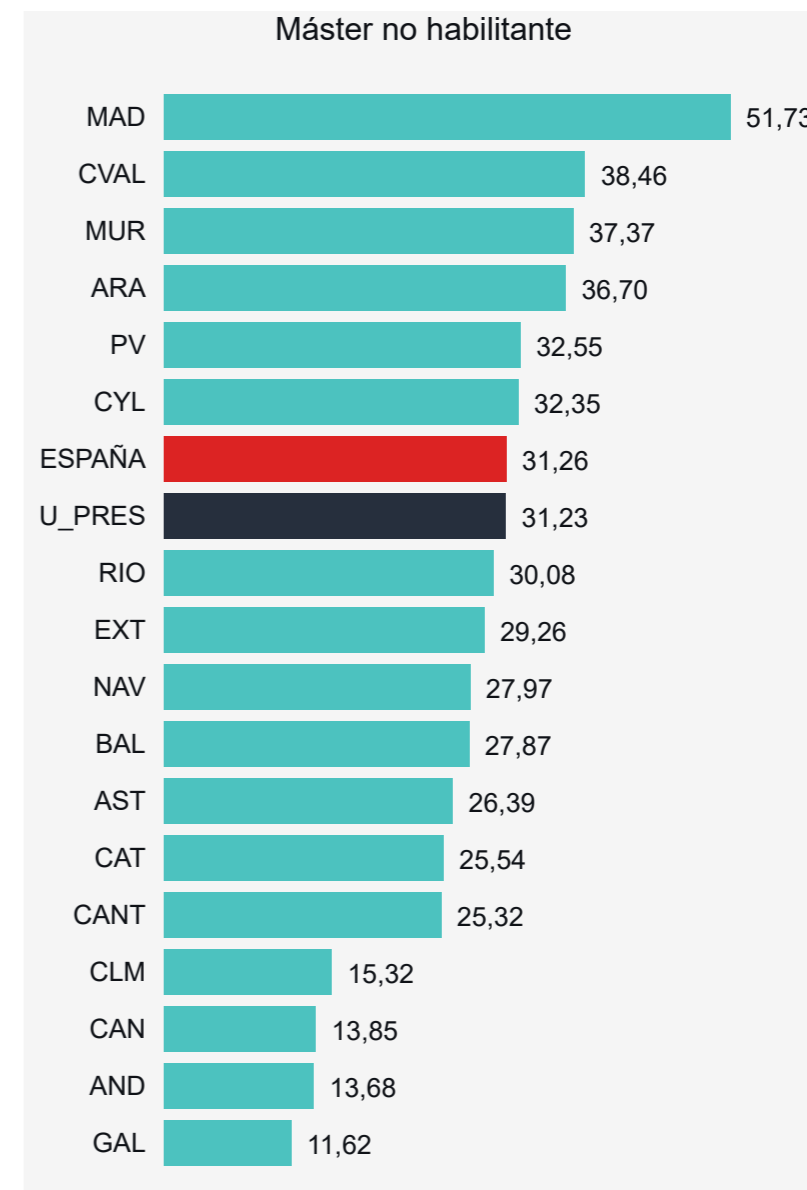
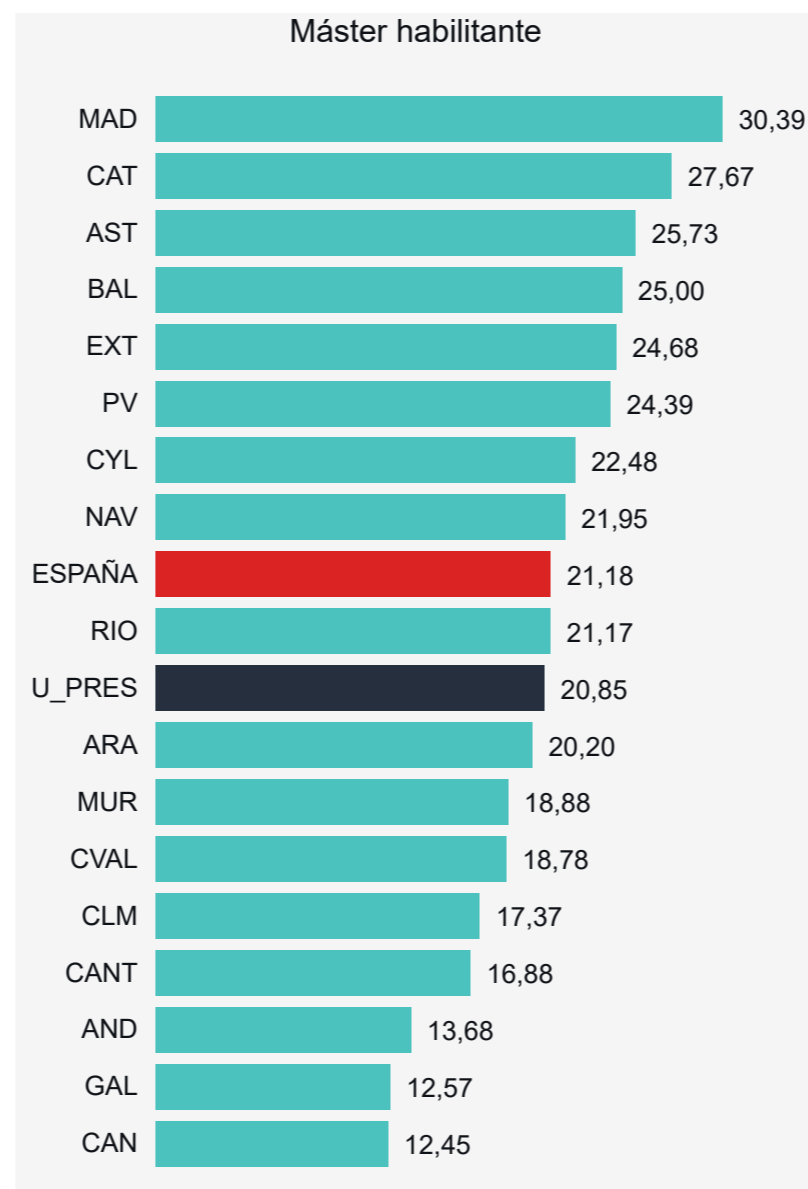
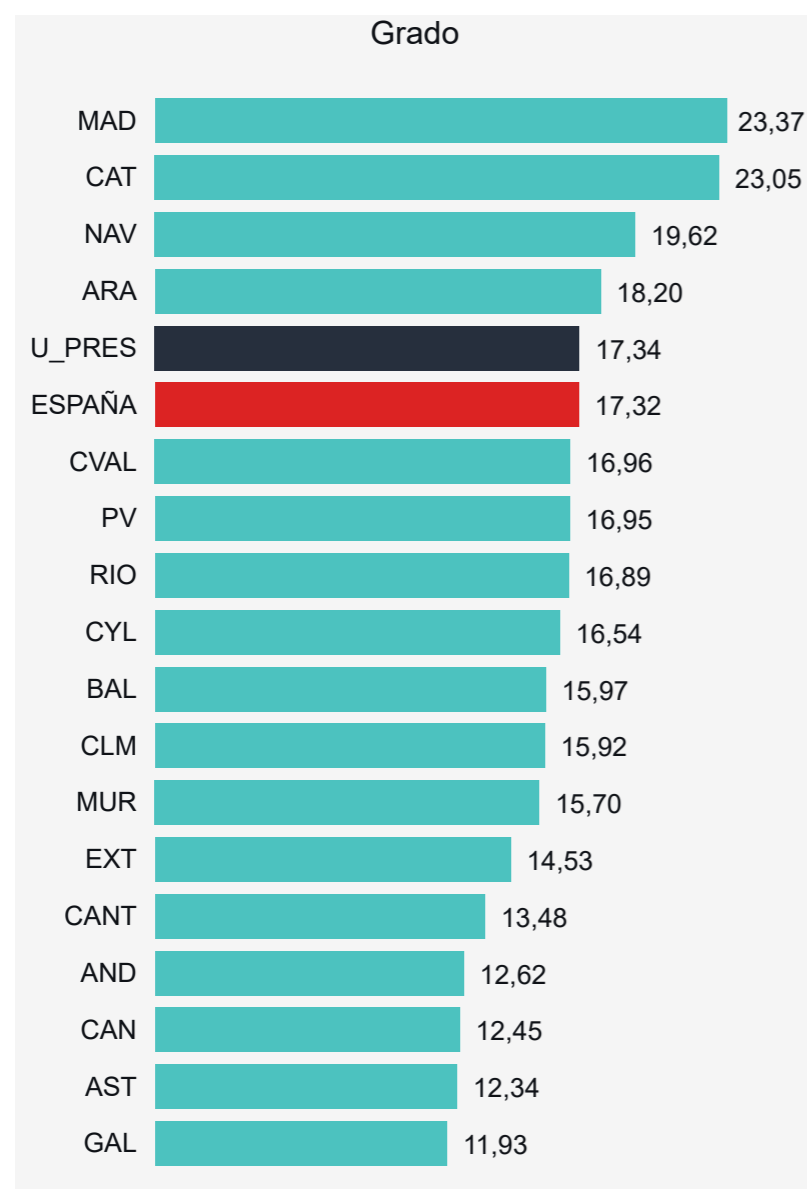
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

9. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2019-2020 (%) (y 2)



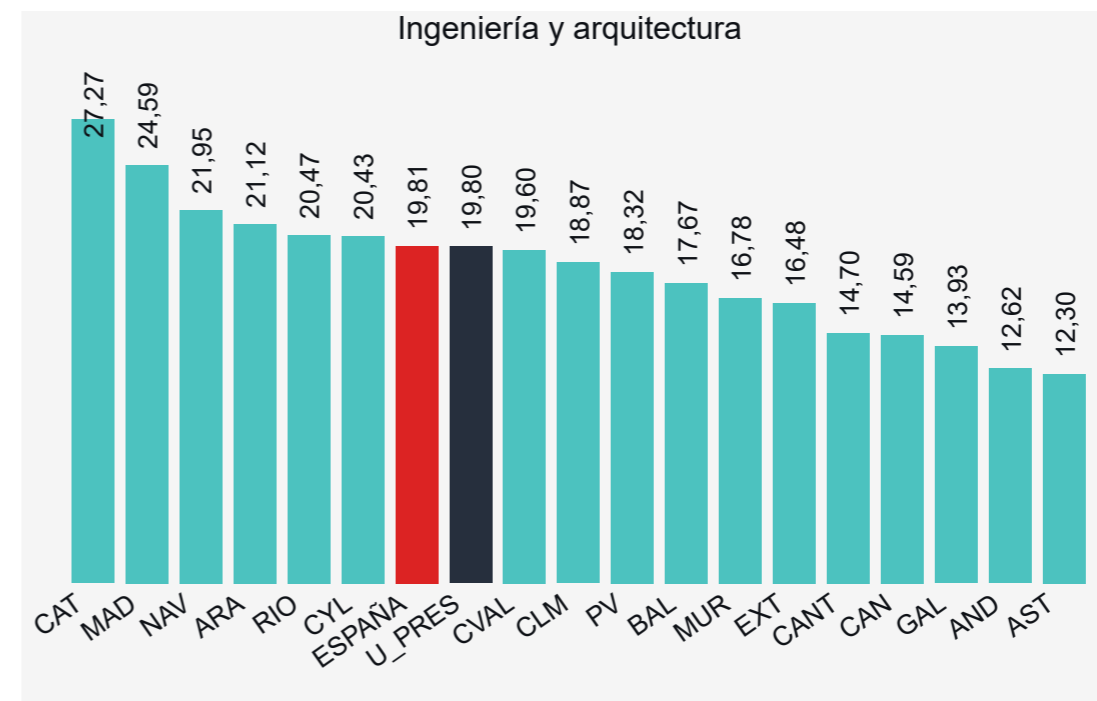
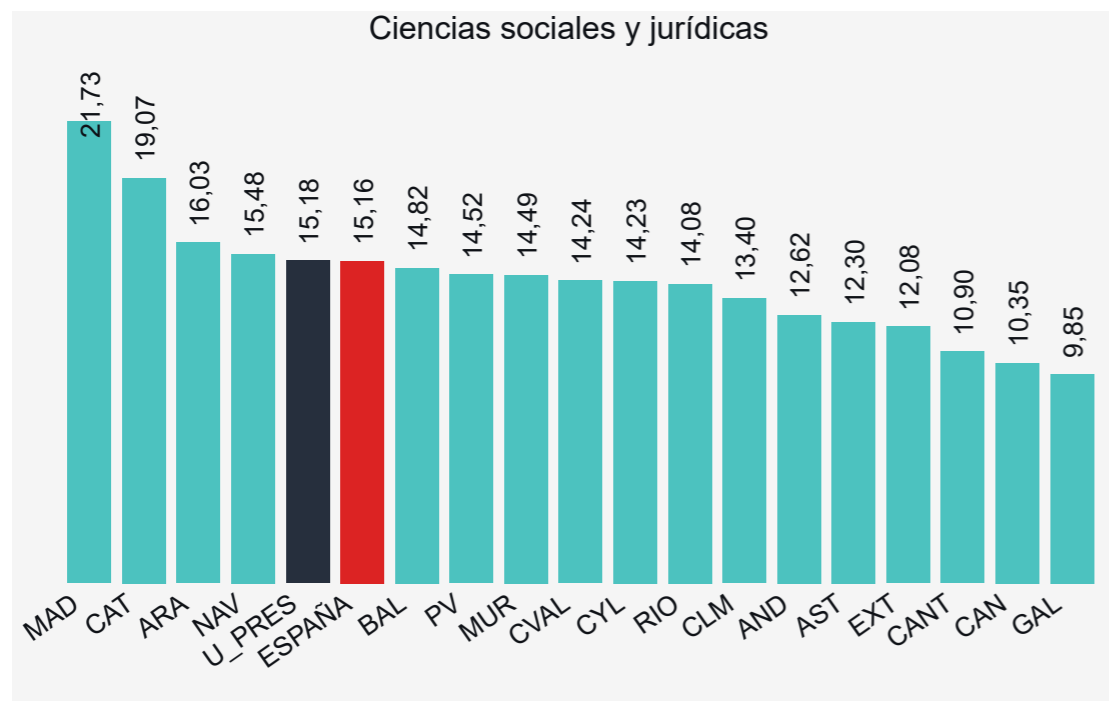
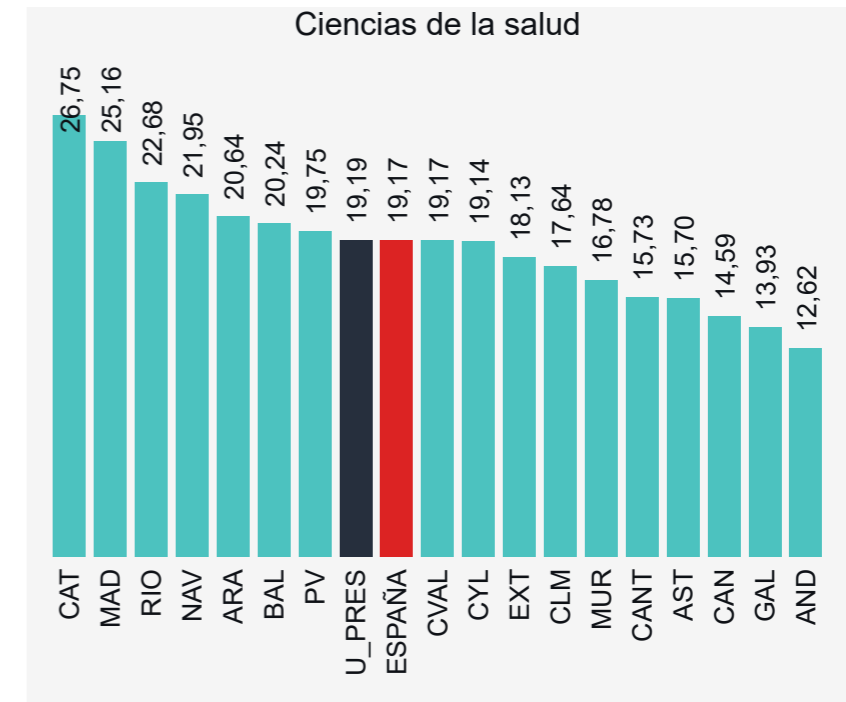
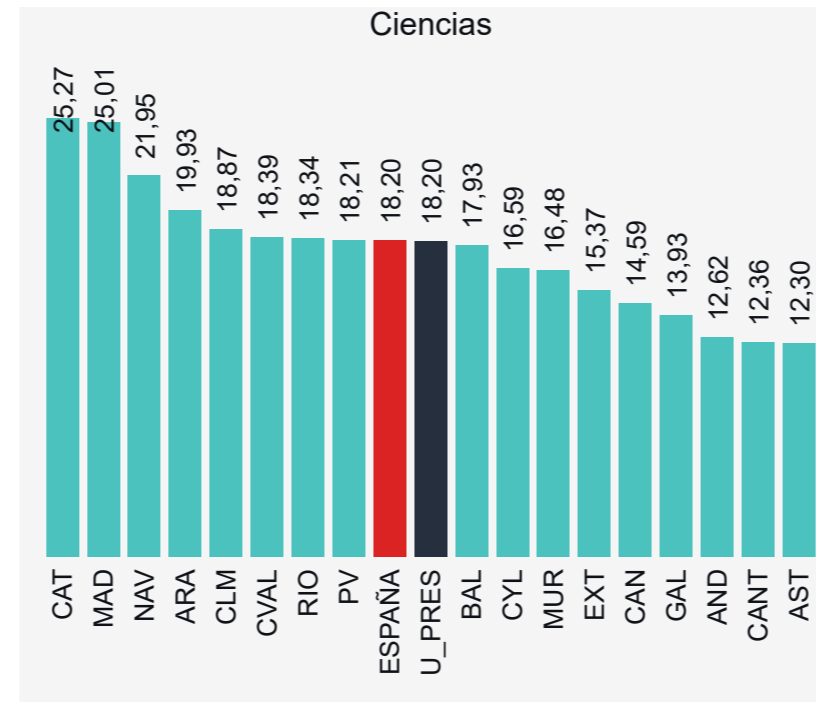
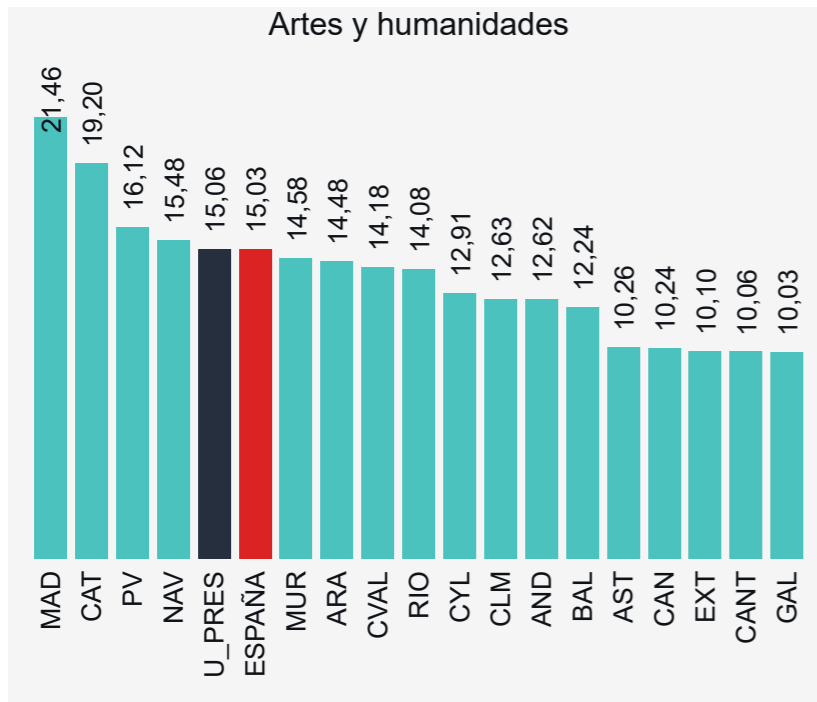
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

10. Precios medios de la primera matrícula (€), centros propios, universidades públicas



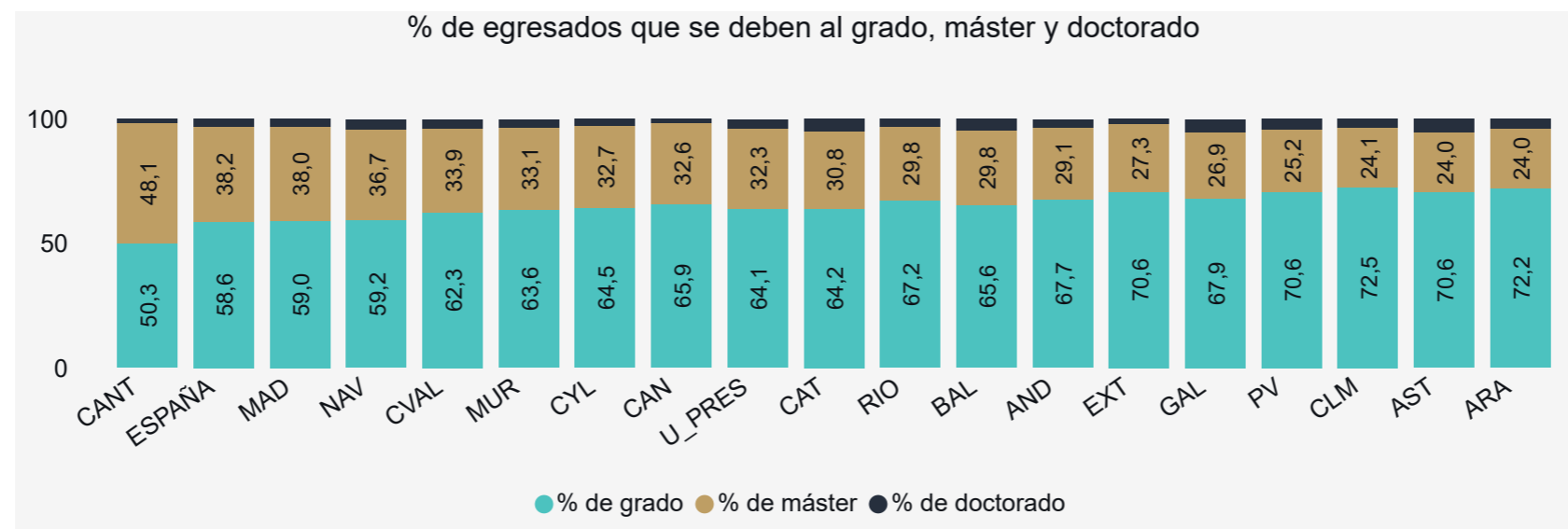
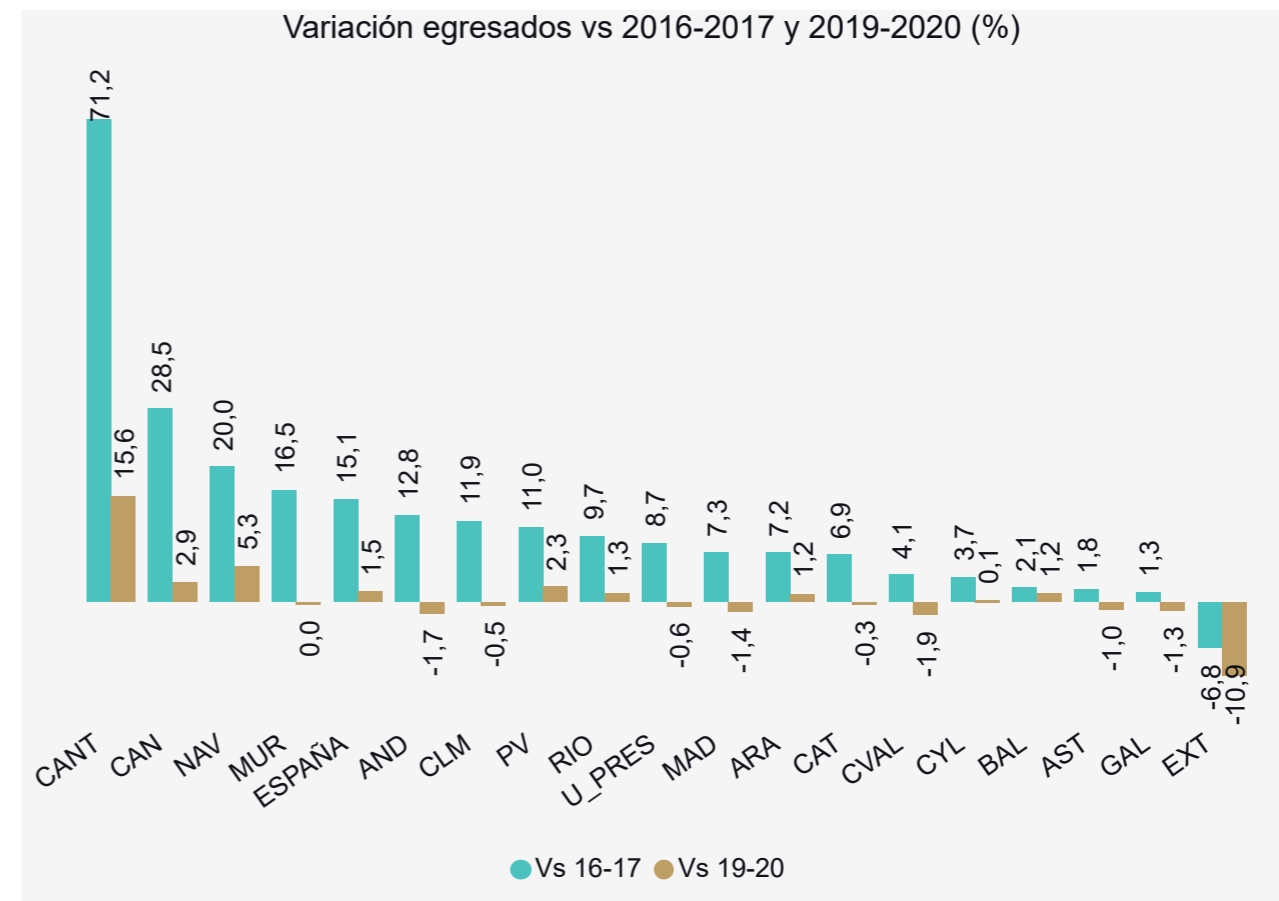
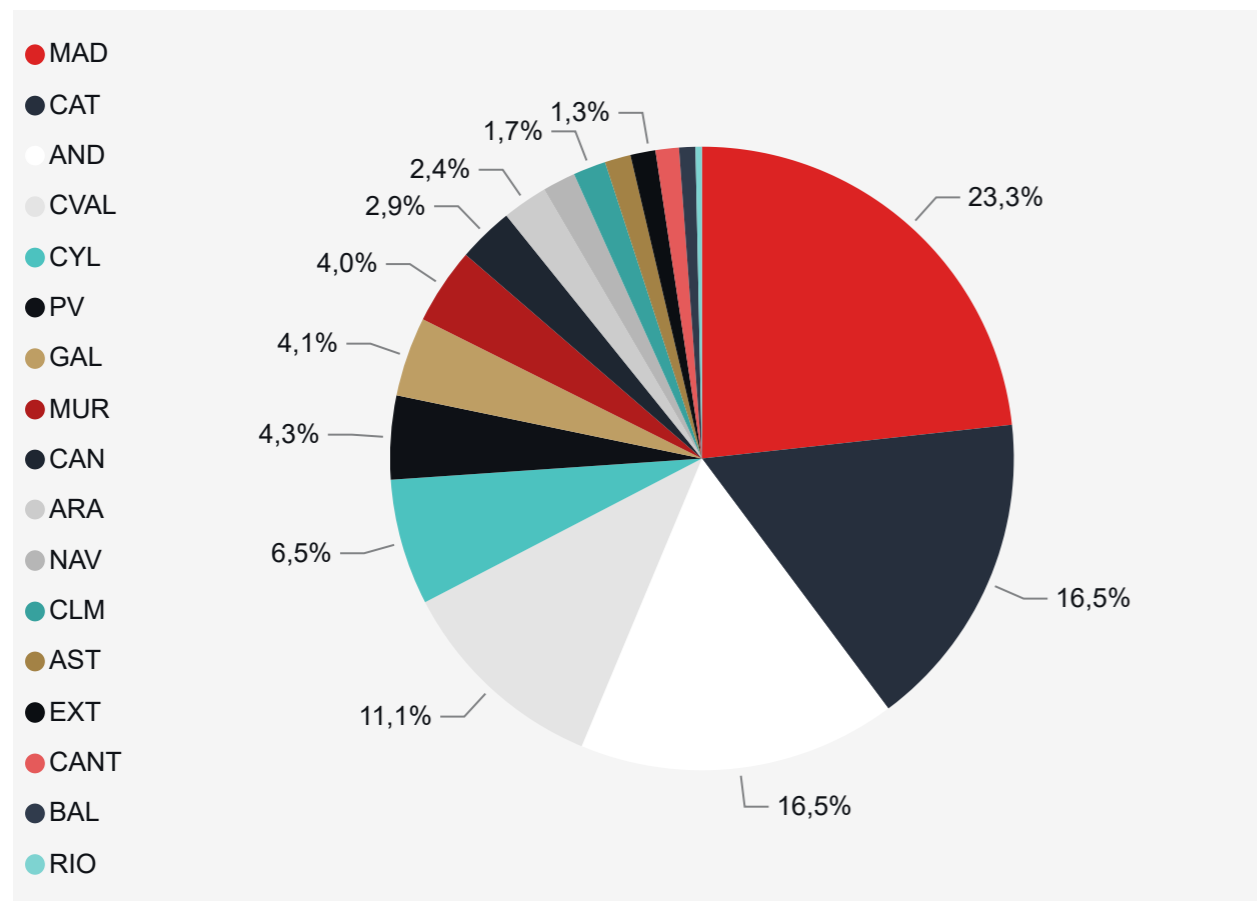
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

10. Precios medios de la primera matrícula (€), centros propios, universidades públicas. Grado



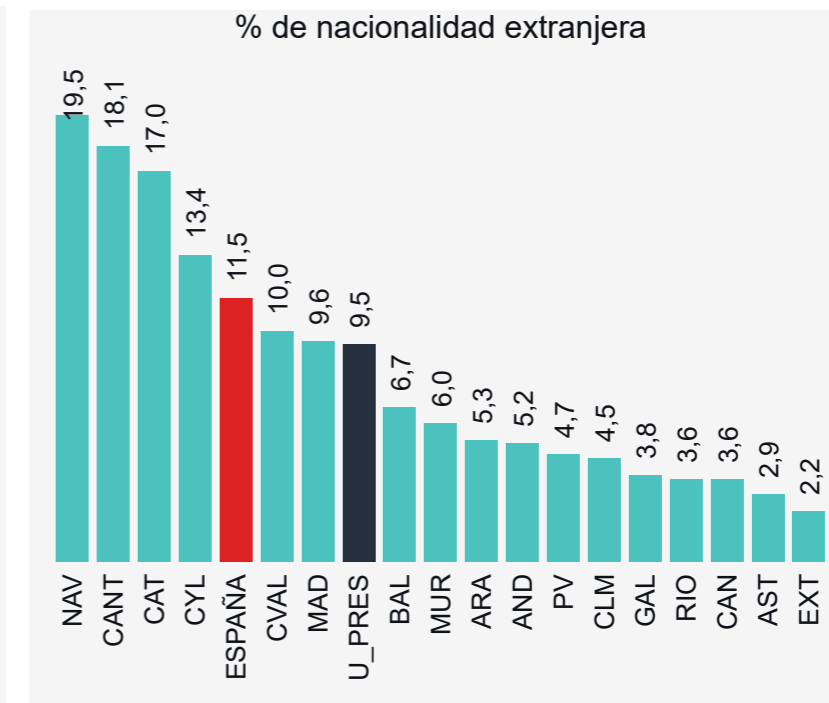
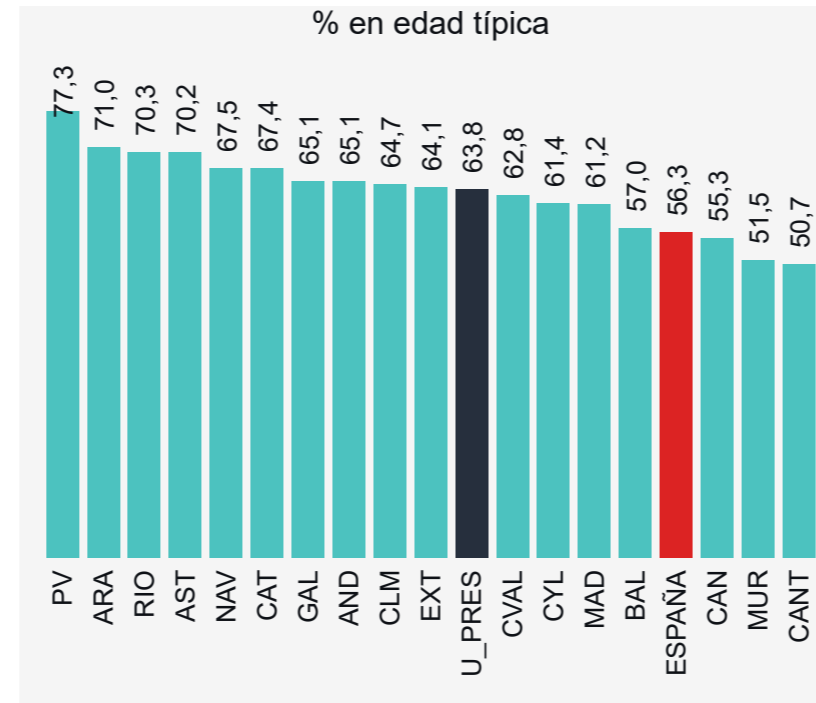
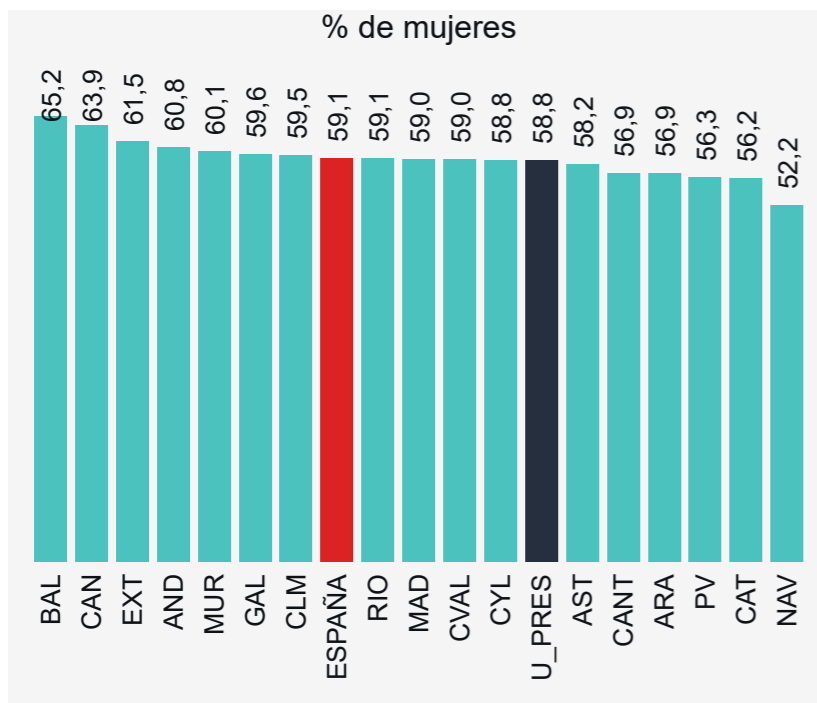
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

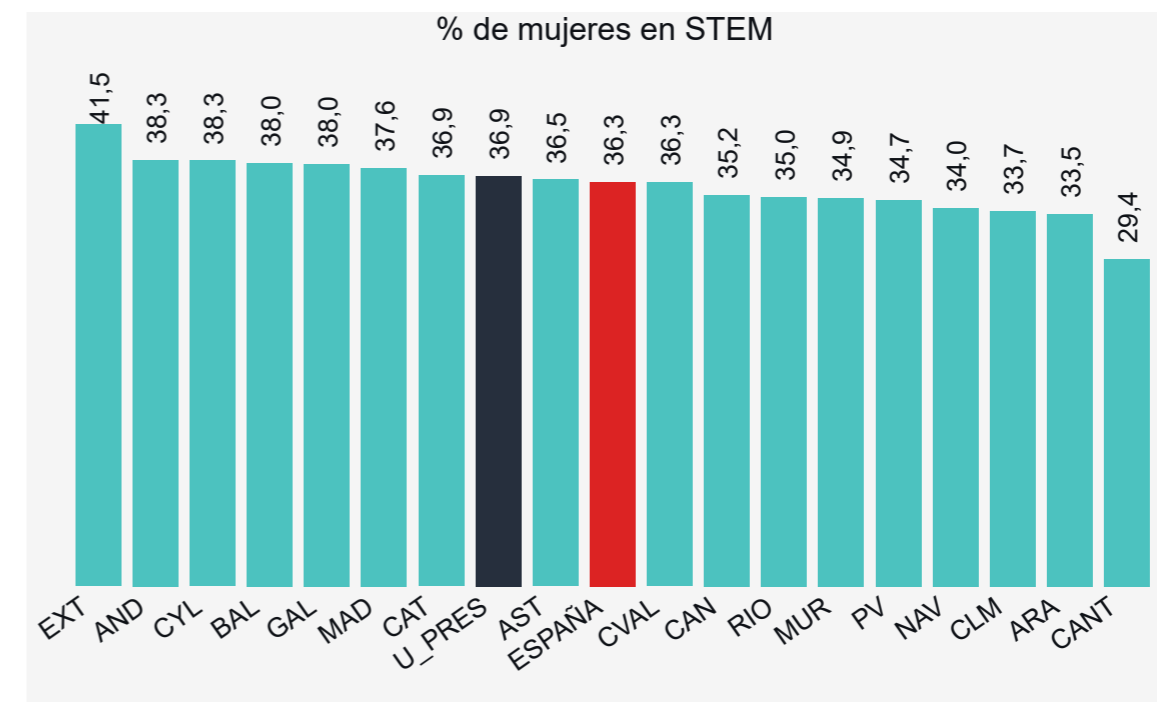
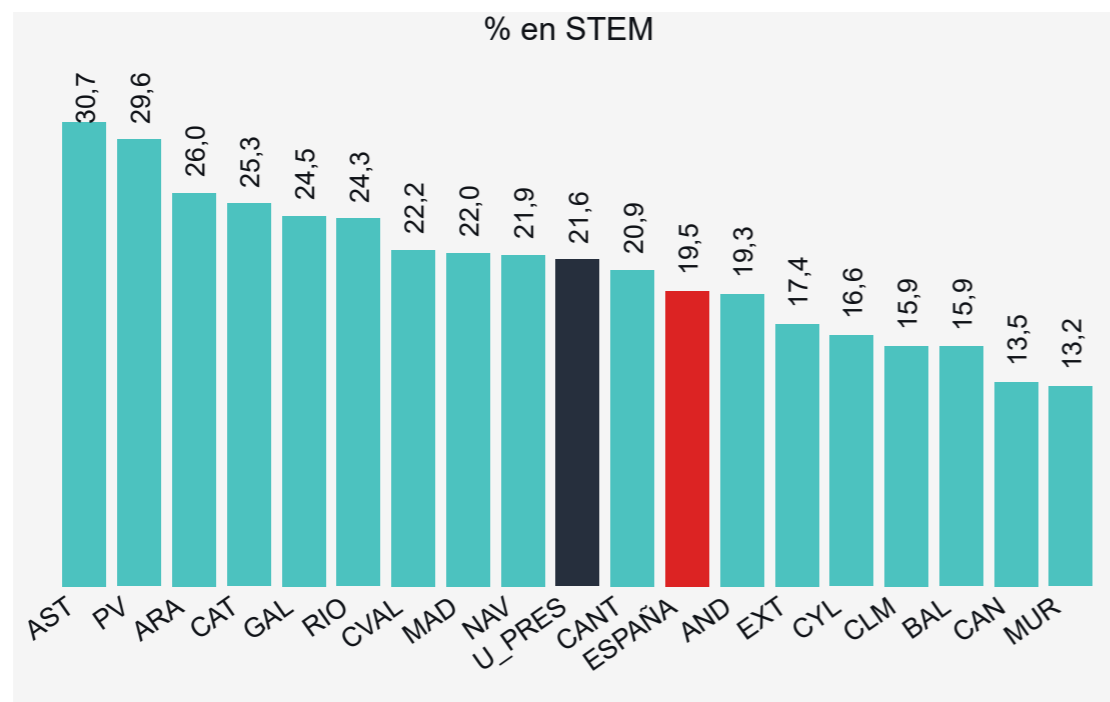


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Perfil



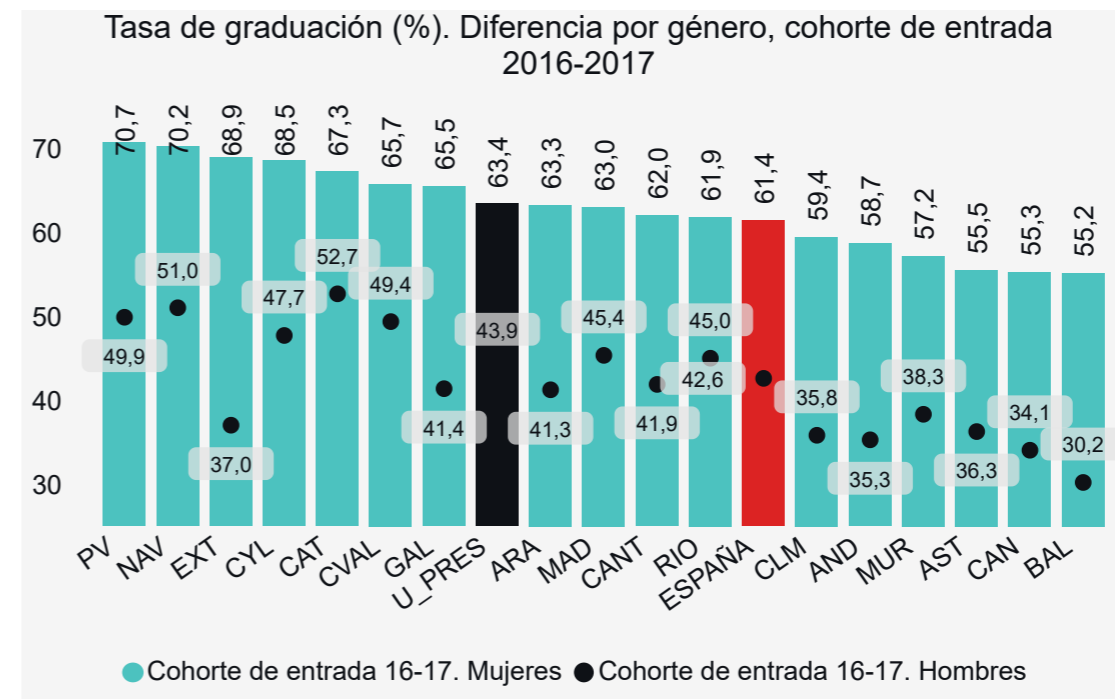
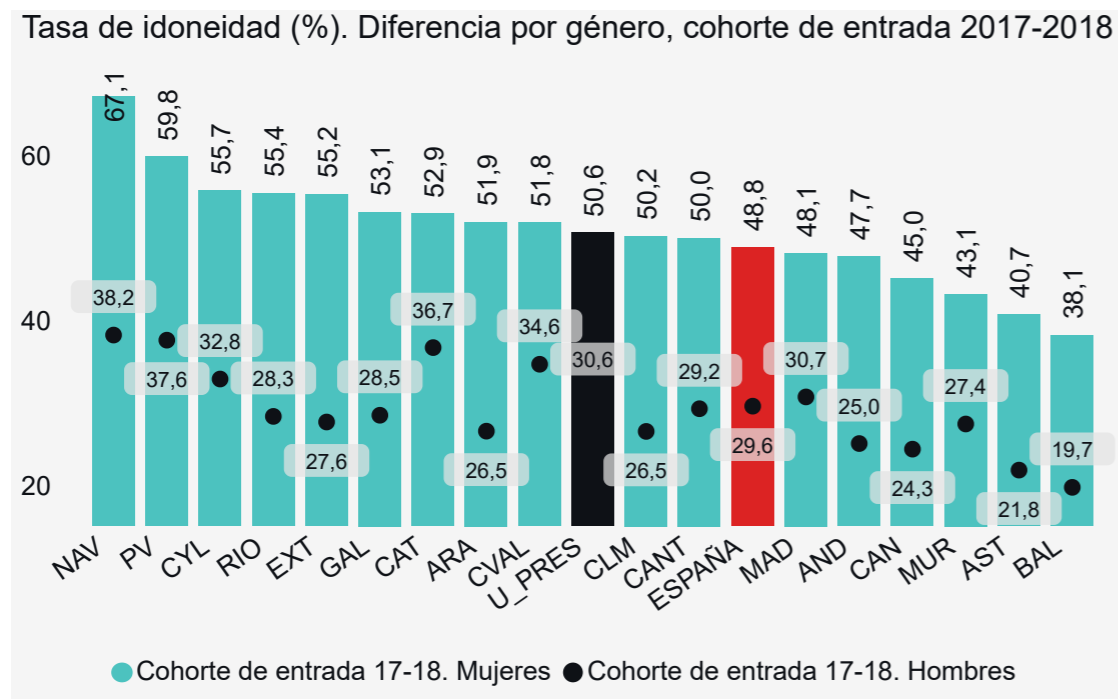
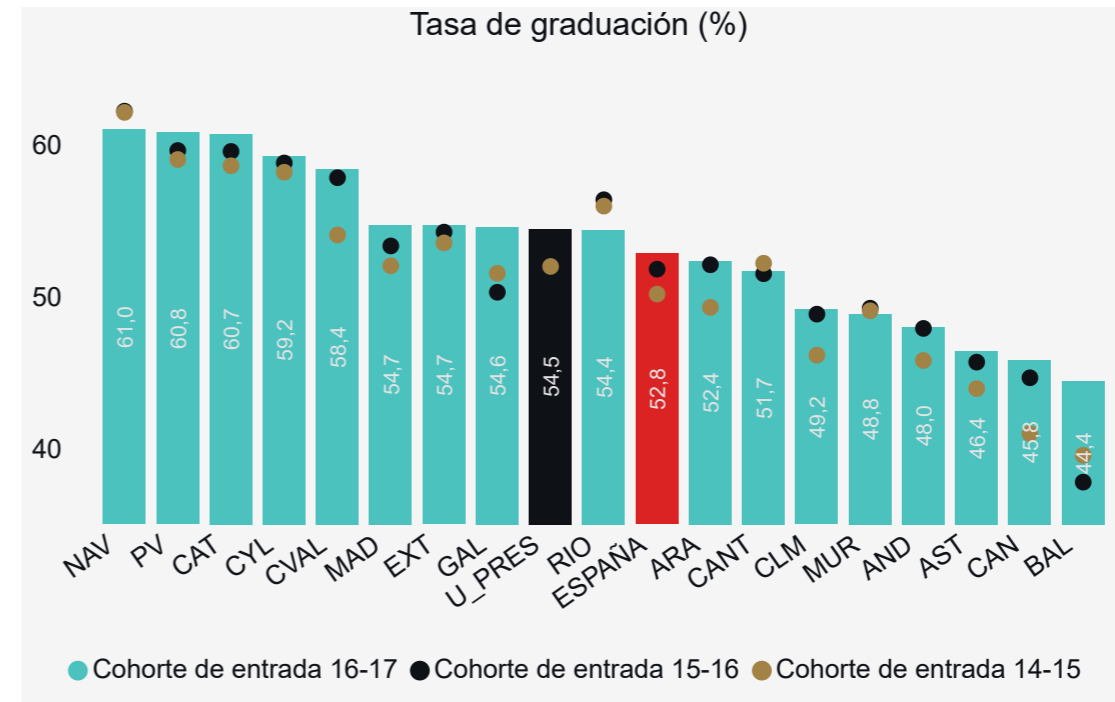
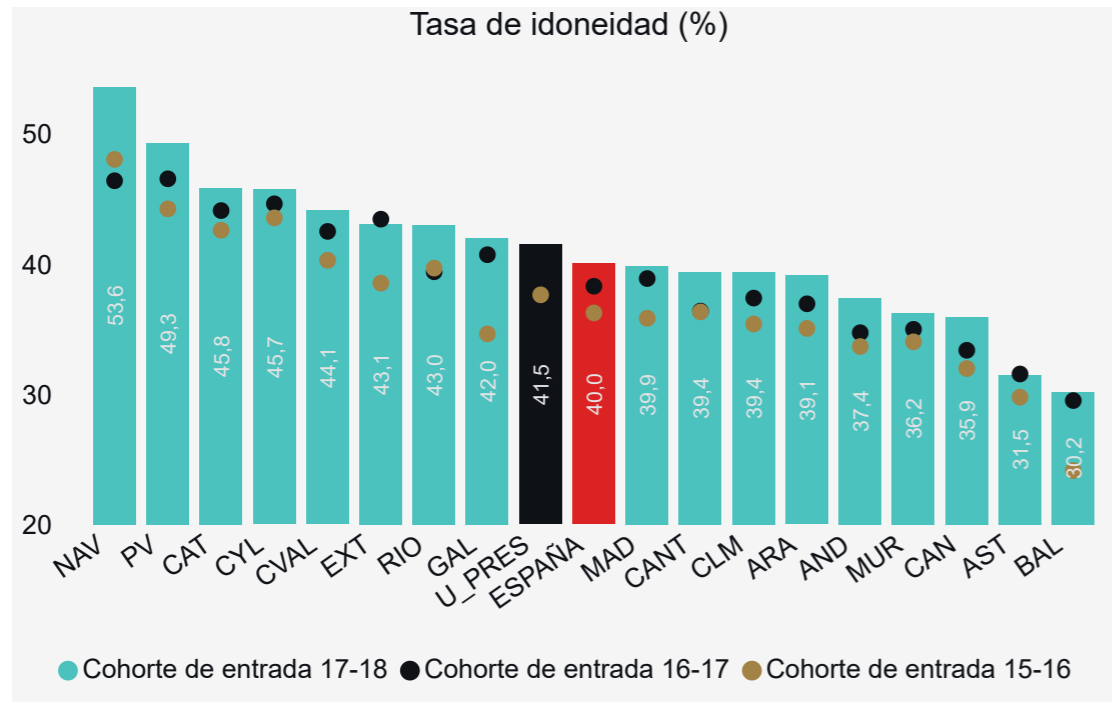
Nota: edad típica se refiere a menos de 25 en grado y máster oficial y hasta 30 en doctorado.



Nota: Las STEM incluyen los ámbitos de estudio de ciencias (de la vida, físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística), informática e ingeniería, industria y construcción

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

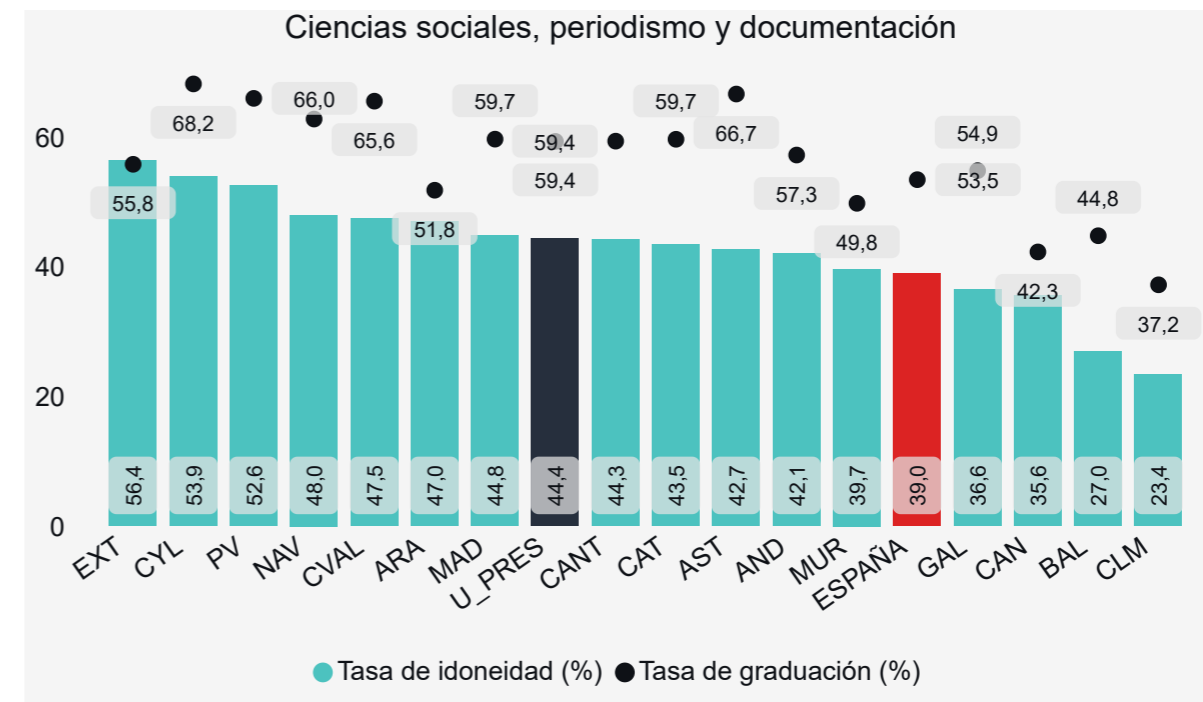
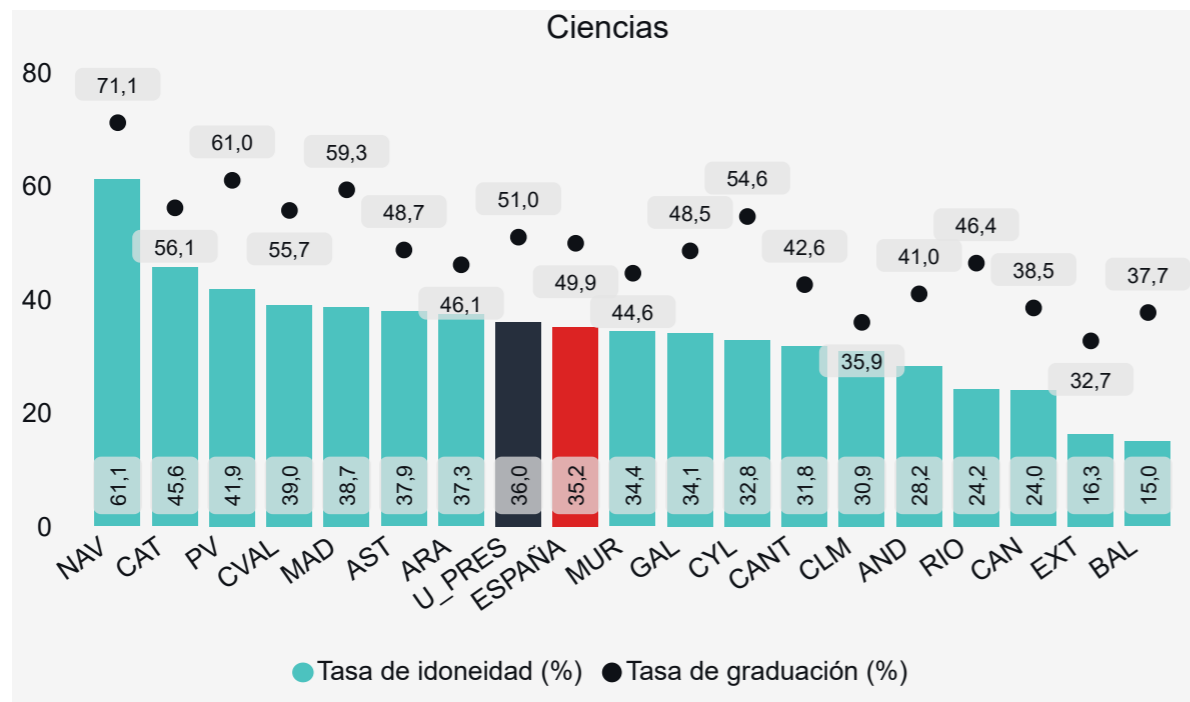
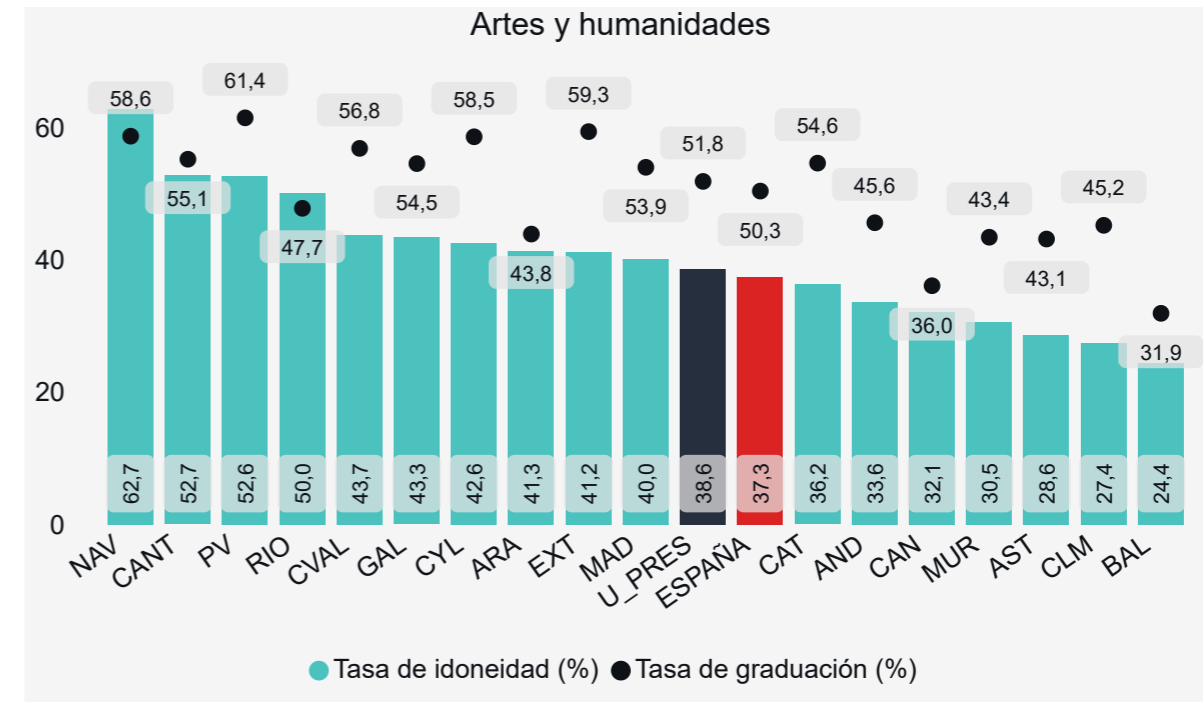
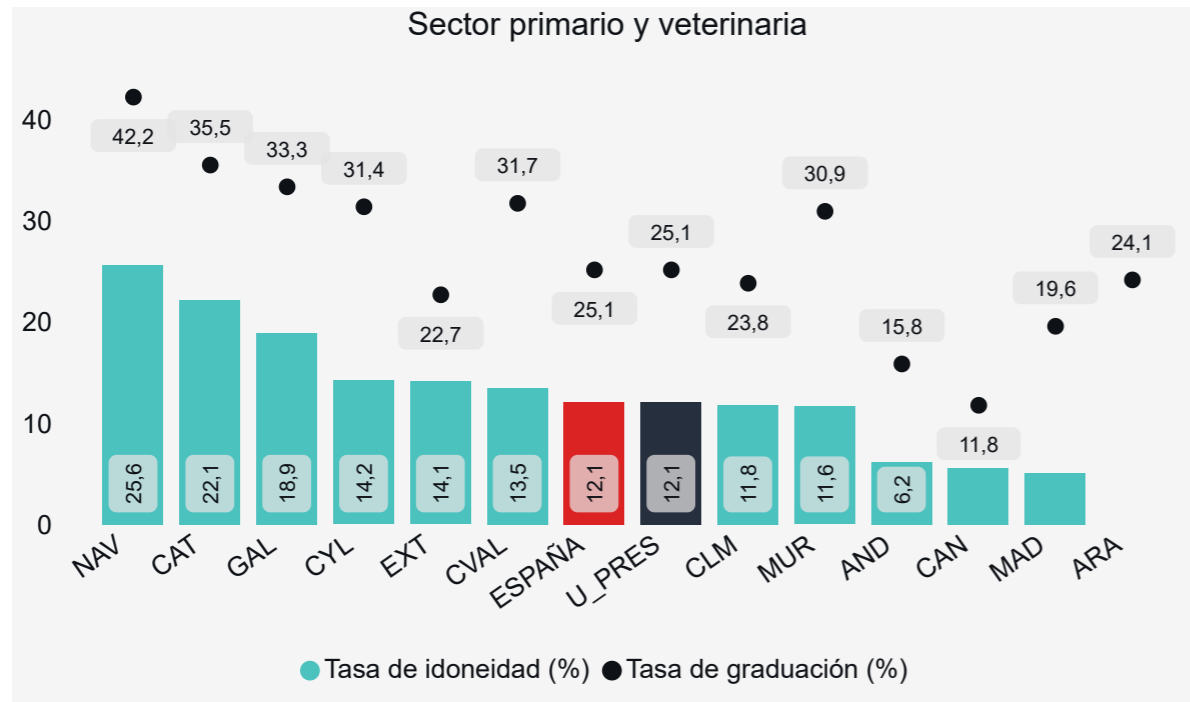
12. Indicadores de desempeño académico. Egresados grados de cuatro años



Nota: Tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2017-2018 para curso 2020-2021). Tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2016-2017 para curso 2020-2021).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

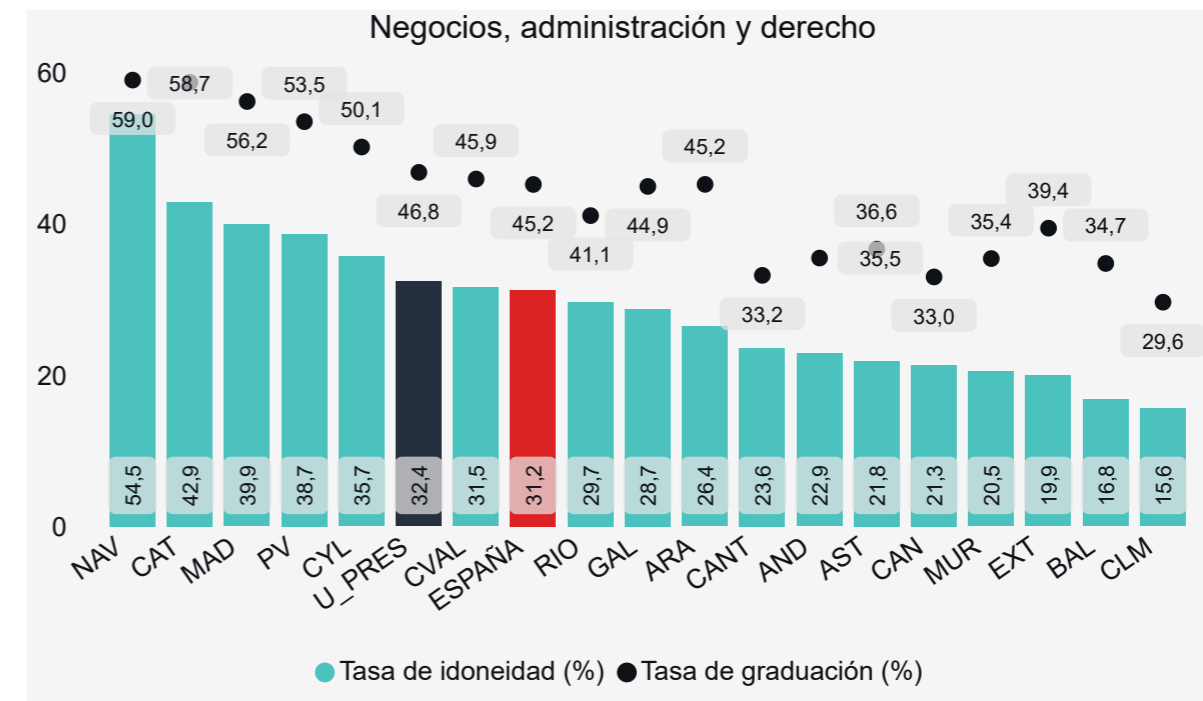
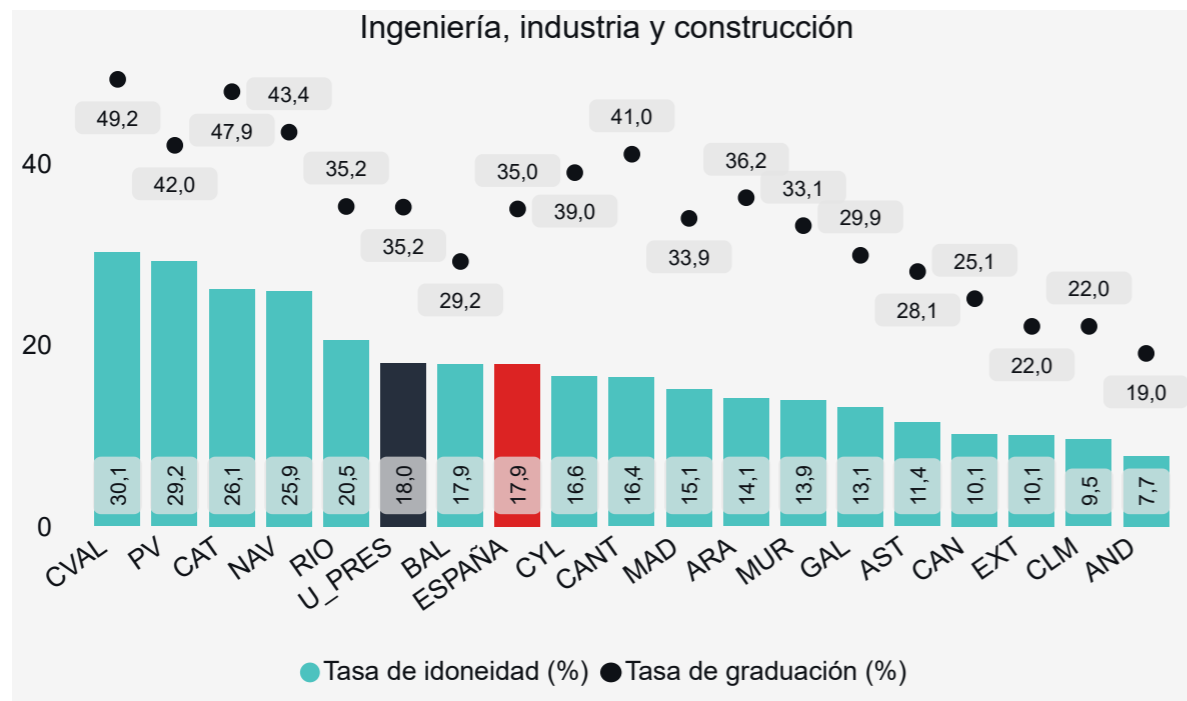
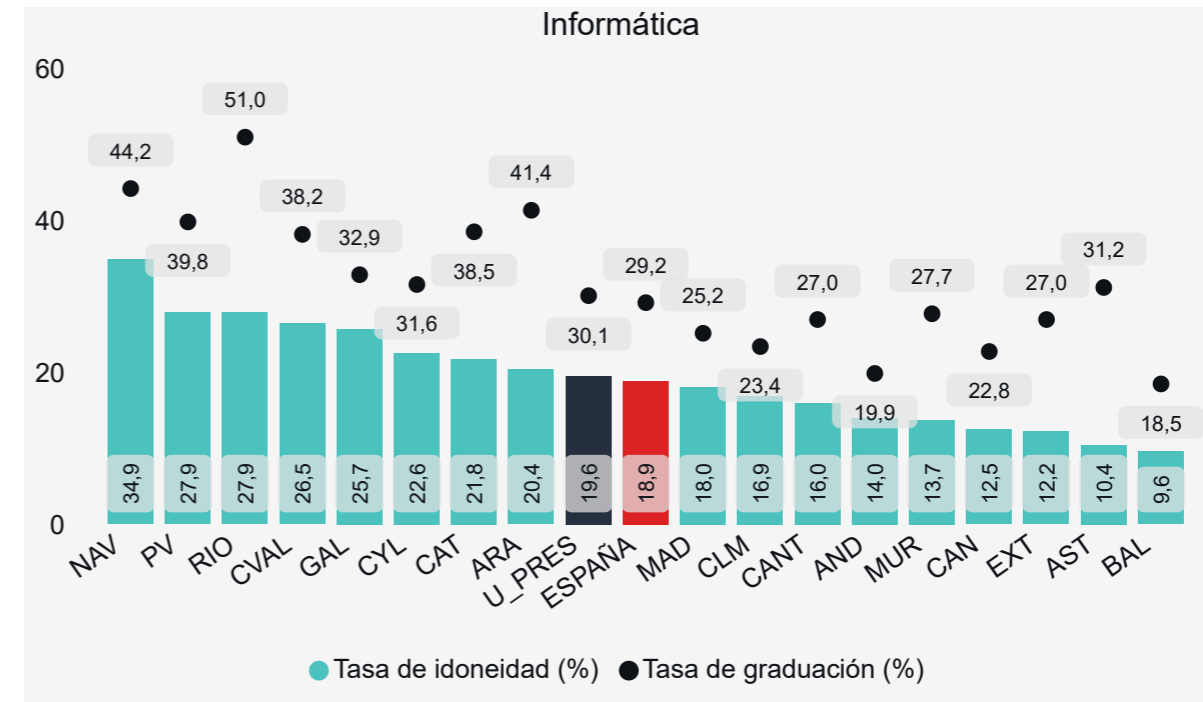
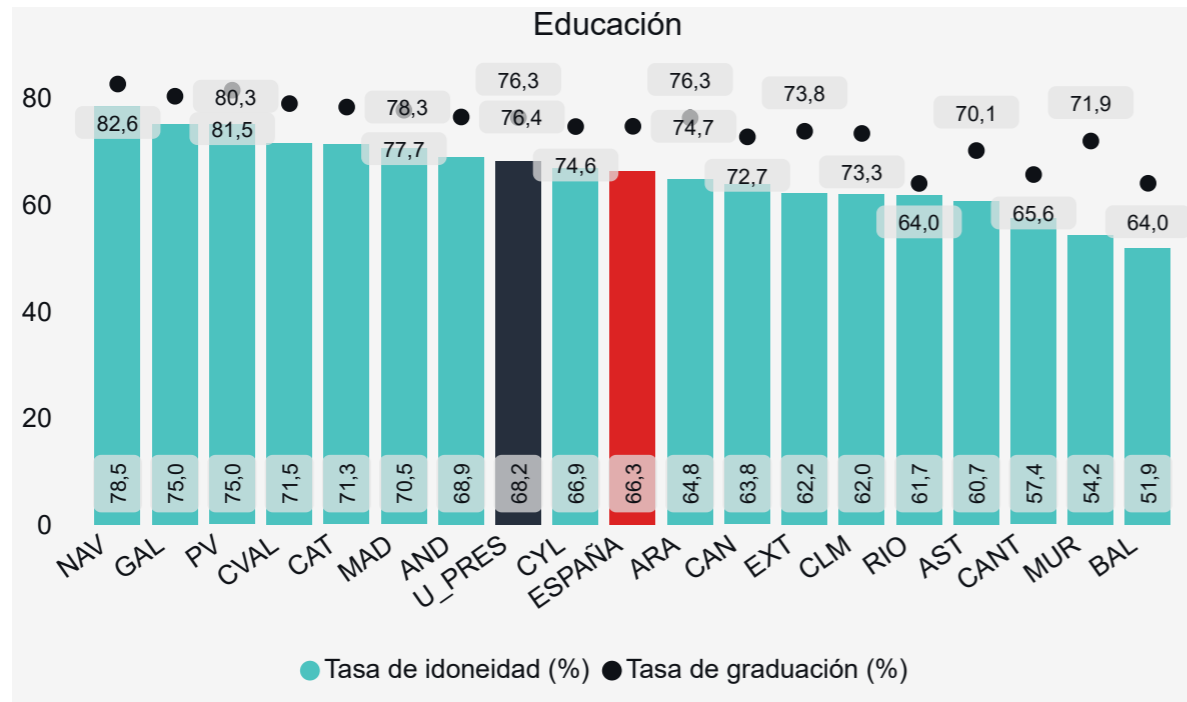
12. Indicadores de desempeño académico. Egresados grado 4 años. Por ámbito de estudio (1)



Nota: Tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2017-2018 para curso 2020-2021). Tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2016-2017 para curso 2020-2021).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

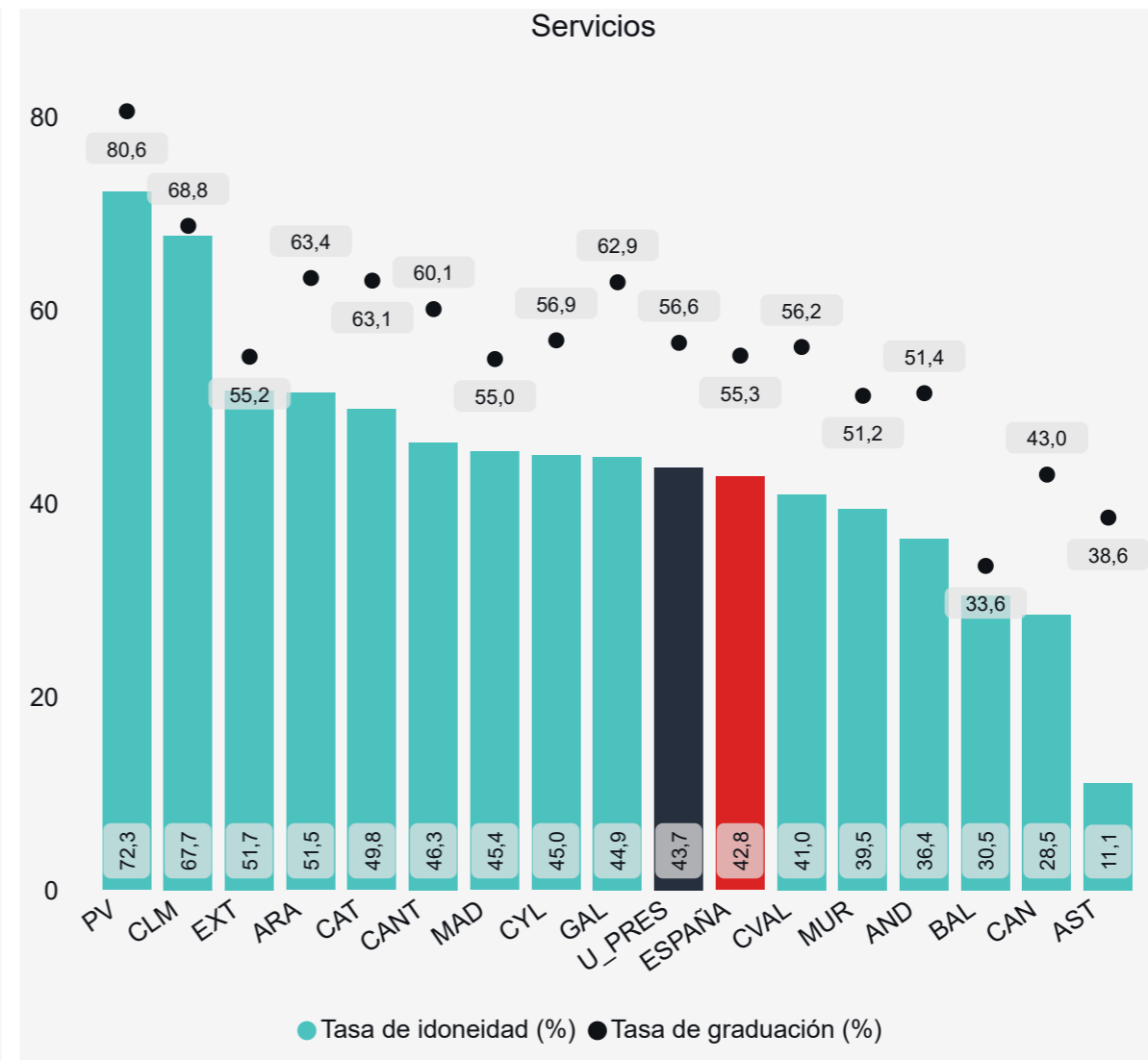
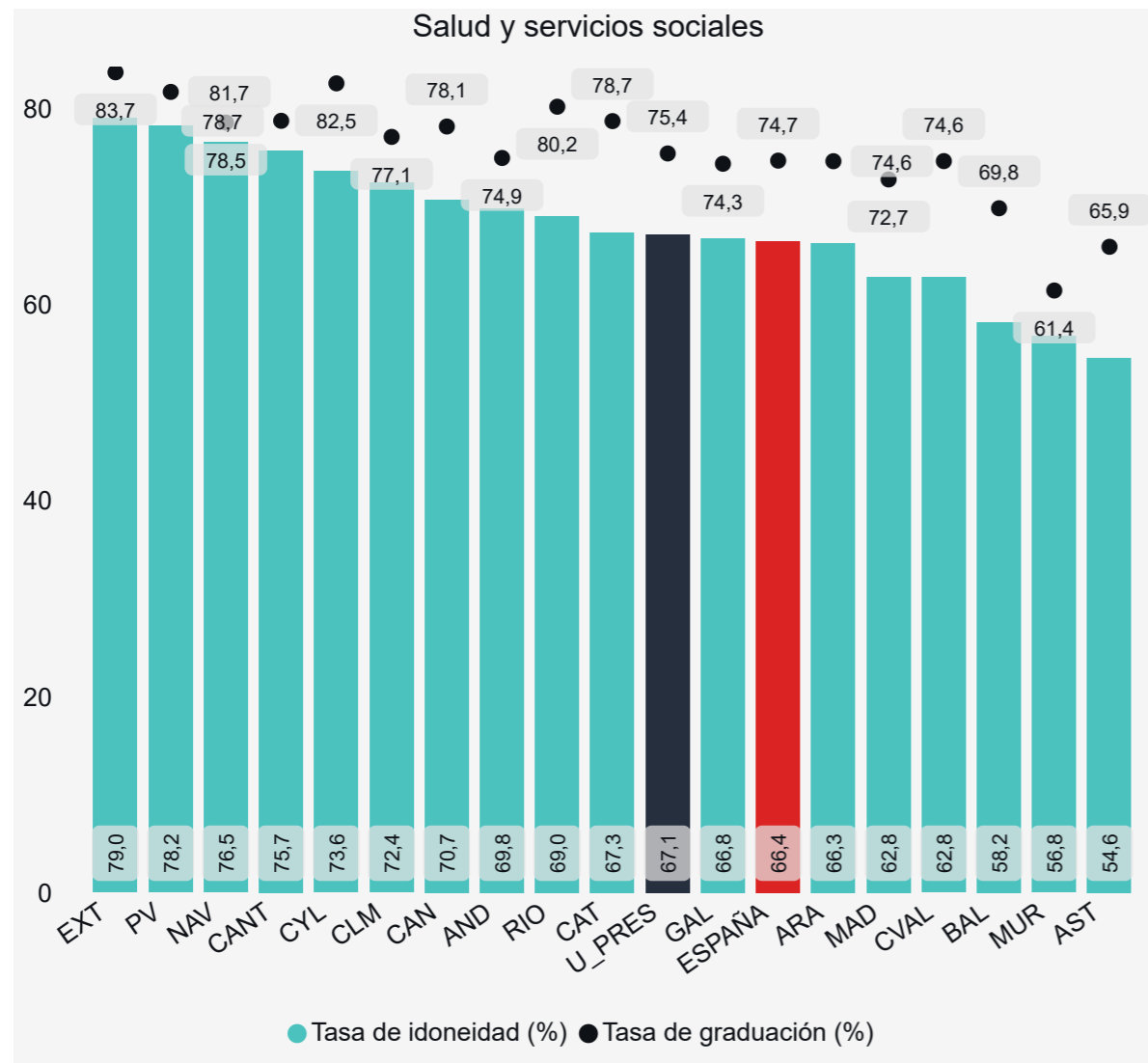
12. Indicadores de desempeño académico. Egresados grado 4 años. Por ámbito de estudio (2)



Nota: Tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2017-2018 para curso 2020-2021). Tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2016-2017 para curso 2020-2021).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

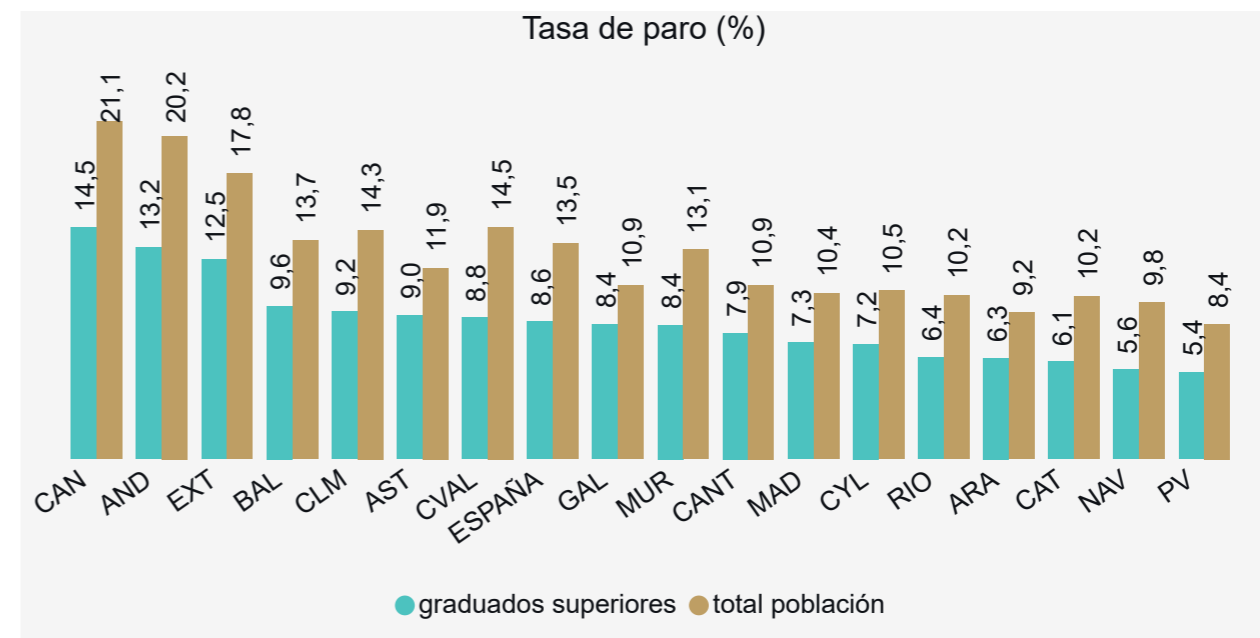
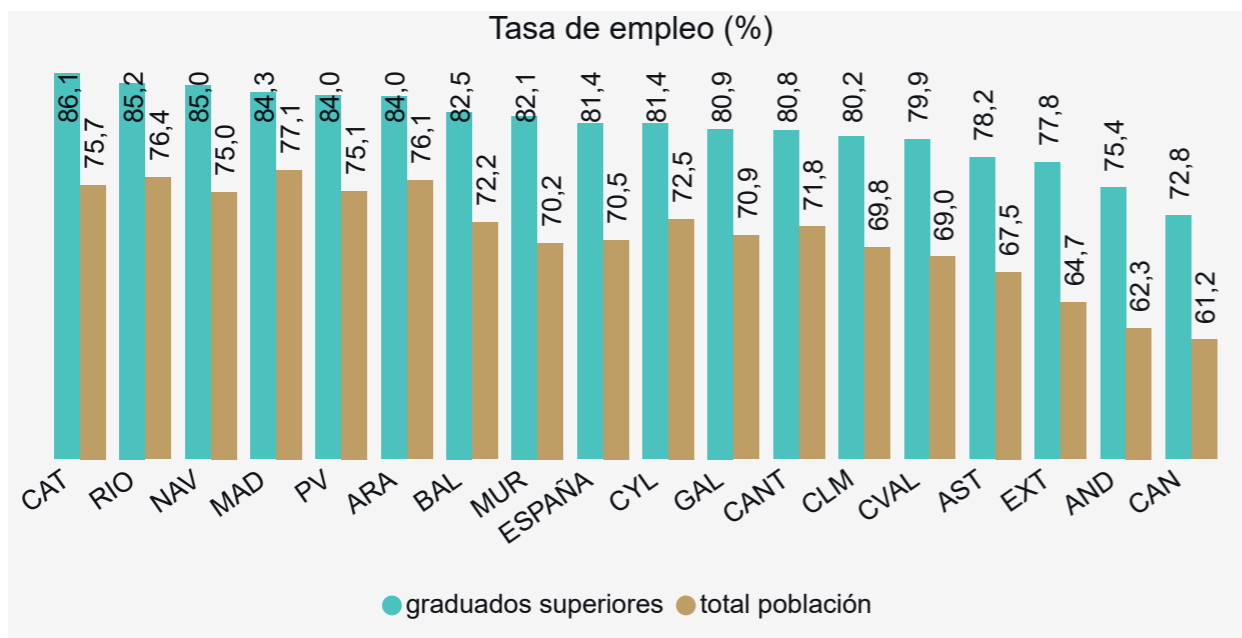
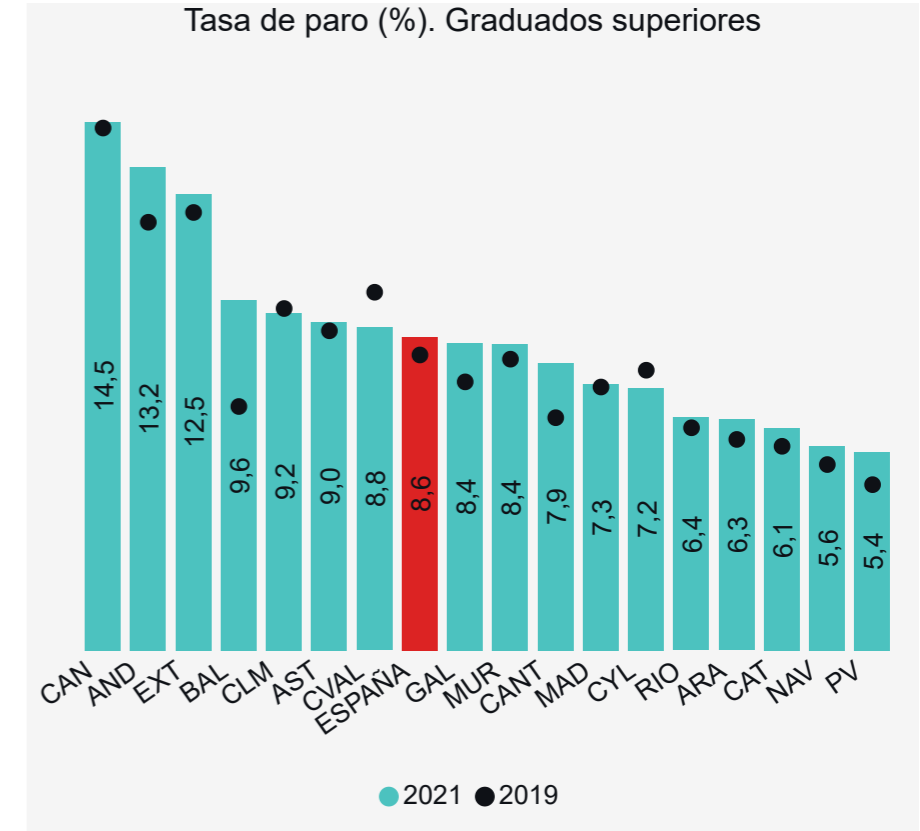
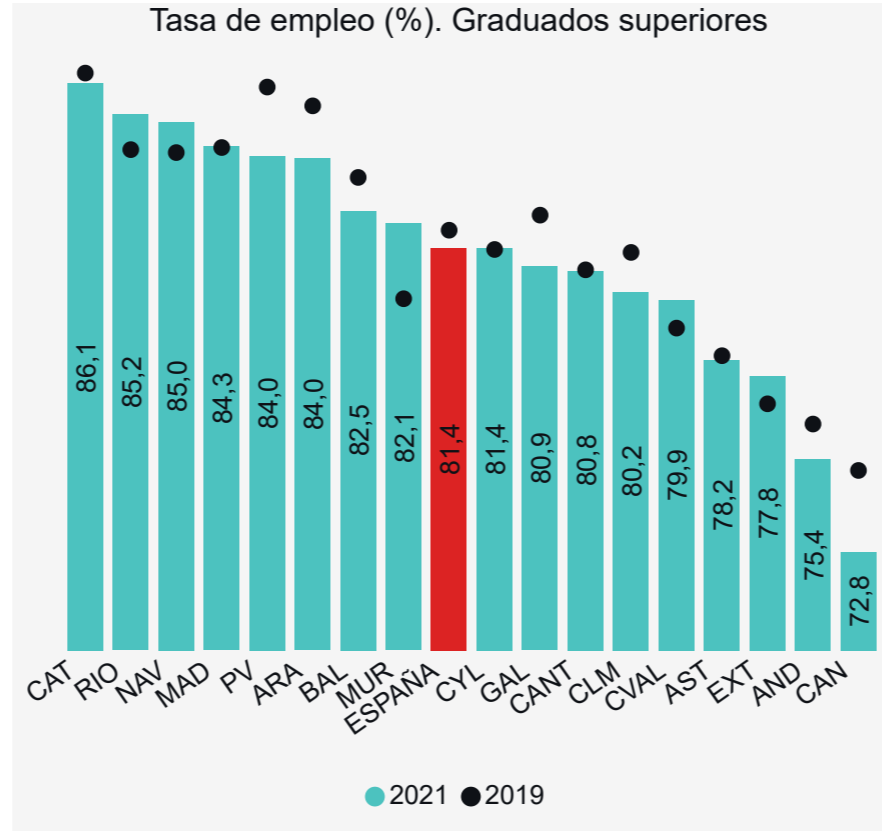
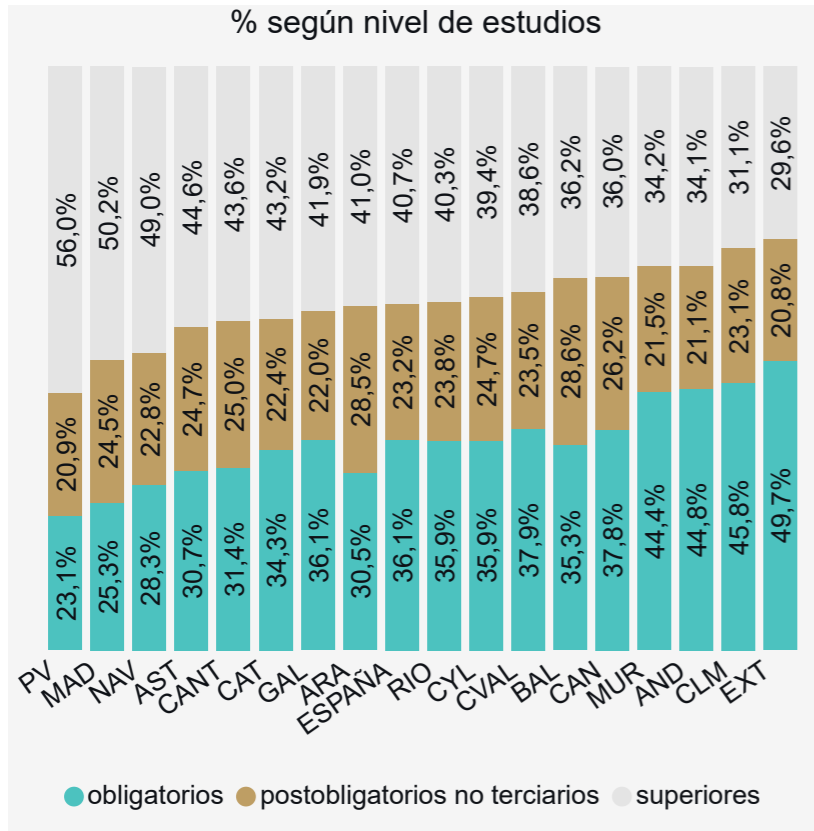
12. Indicadores de desempeño académico. Egresados grado 4 años. Por ámbito de estudio (y 3)



Nota: Tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2017-2018 para curso 2020-2021). Tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2016-2017 para curso 2020-2021).

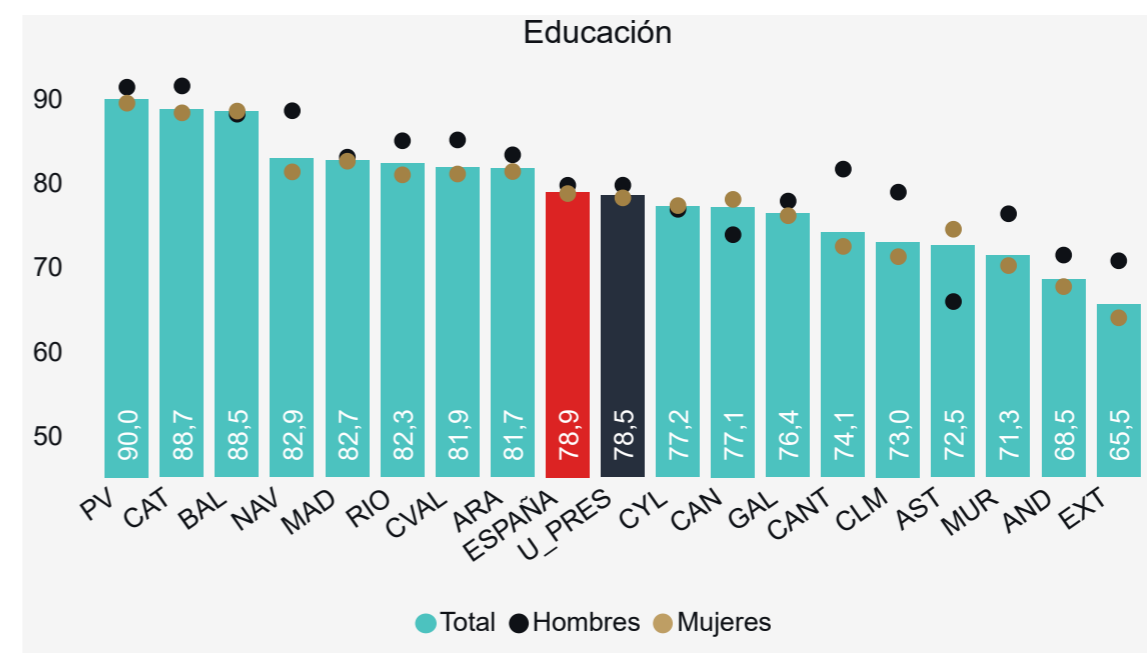
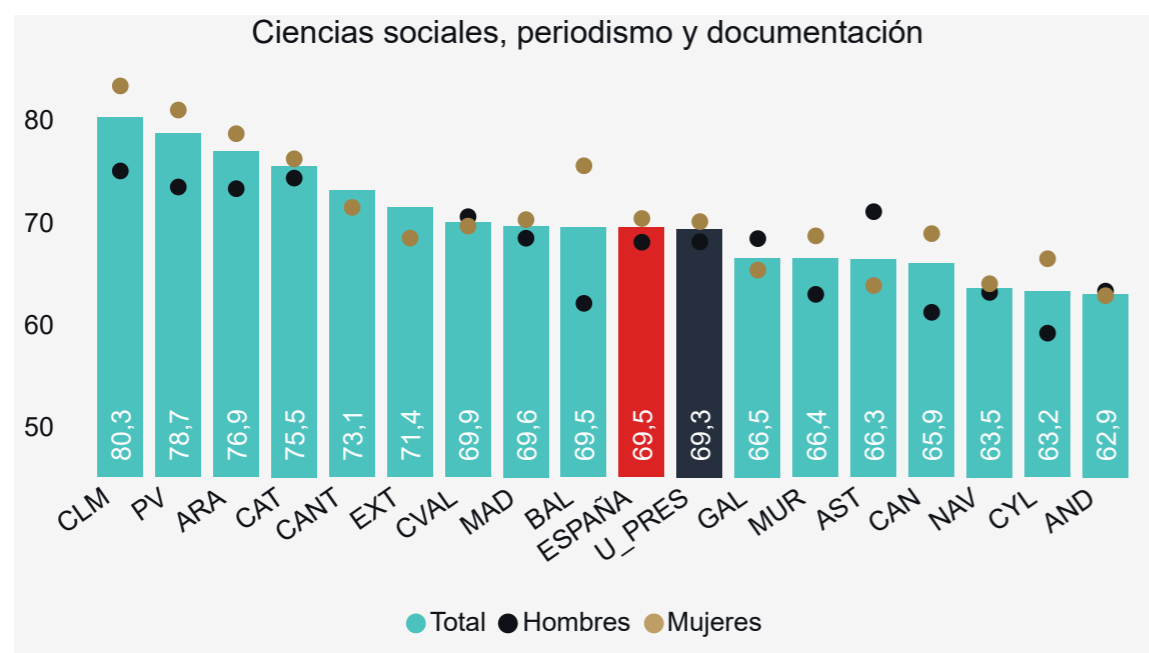
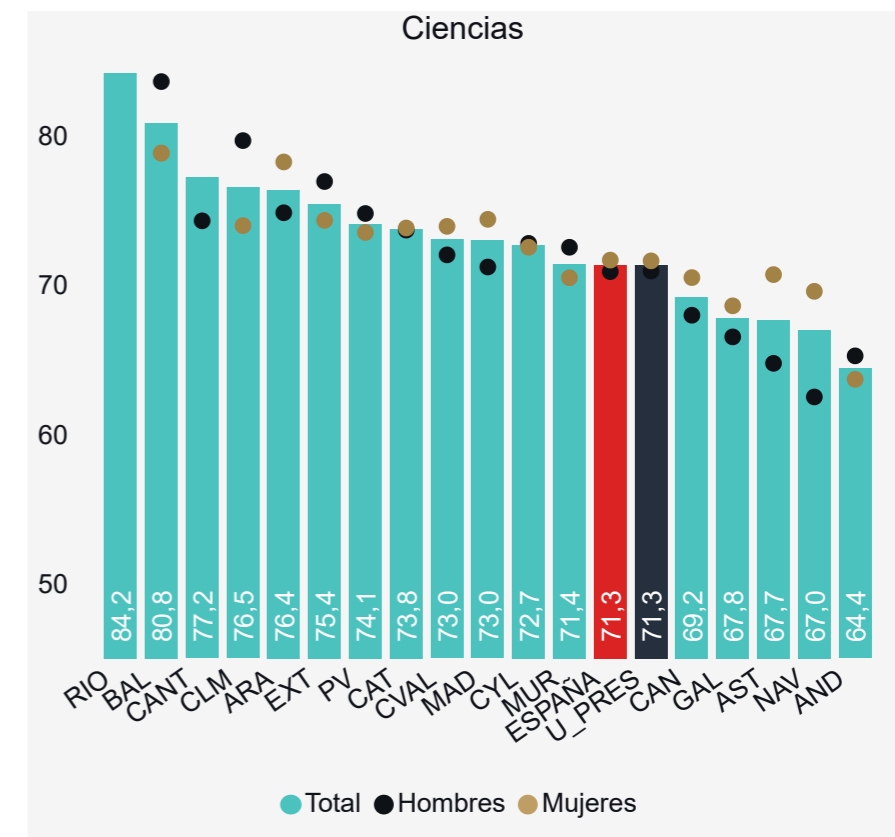
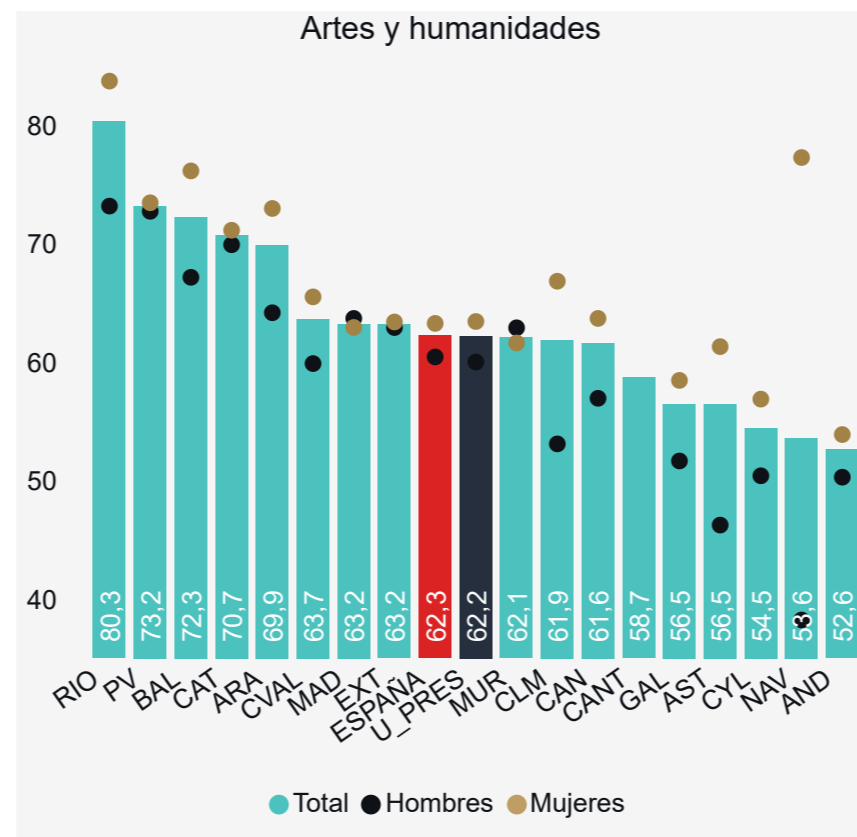
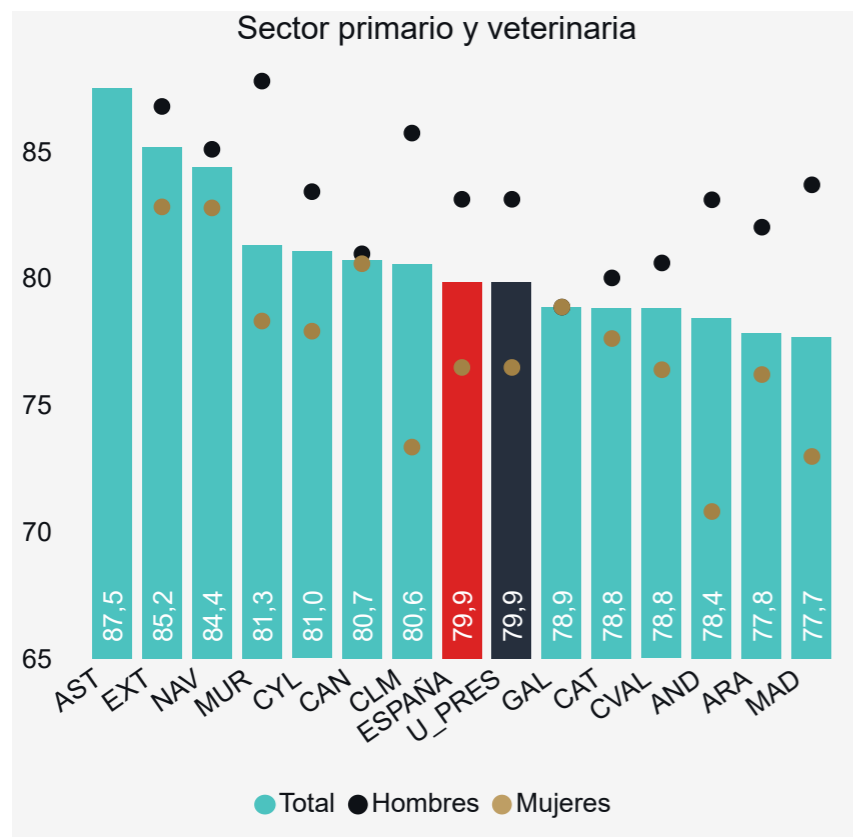
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

13. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años



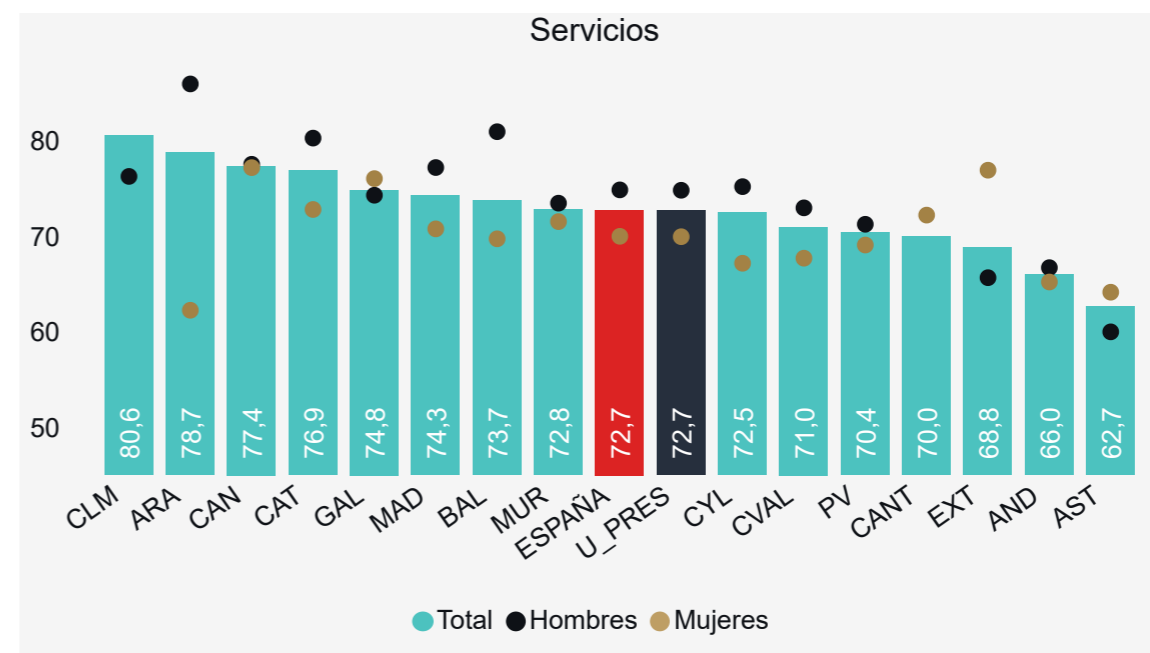
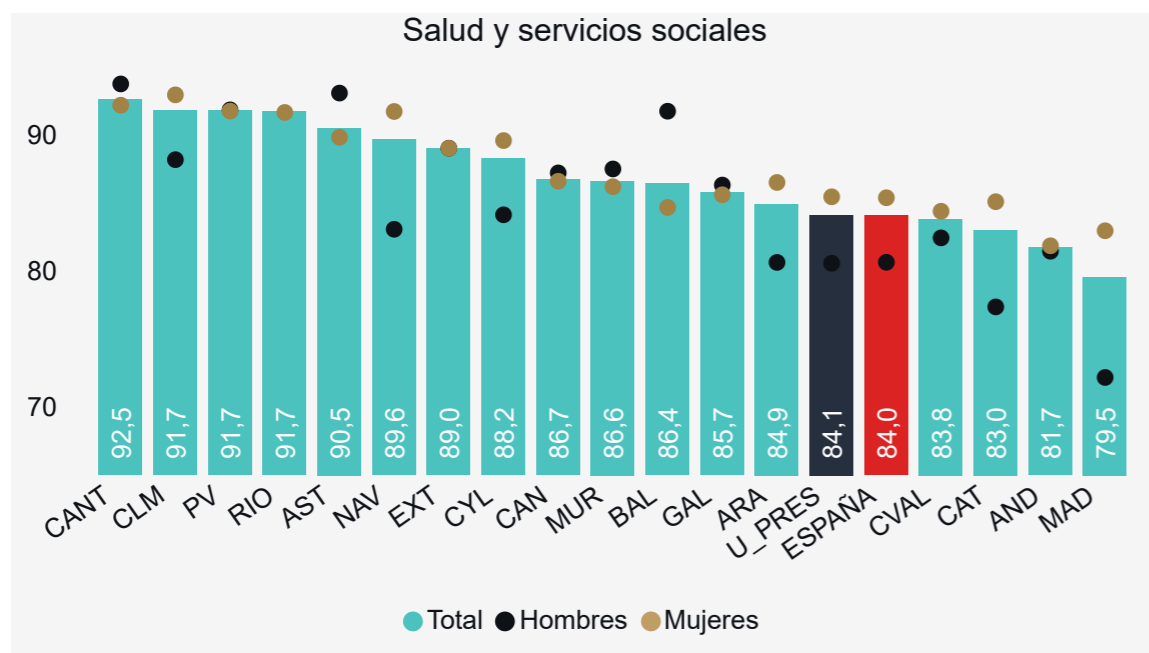
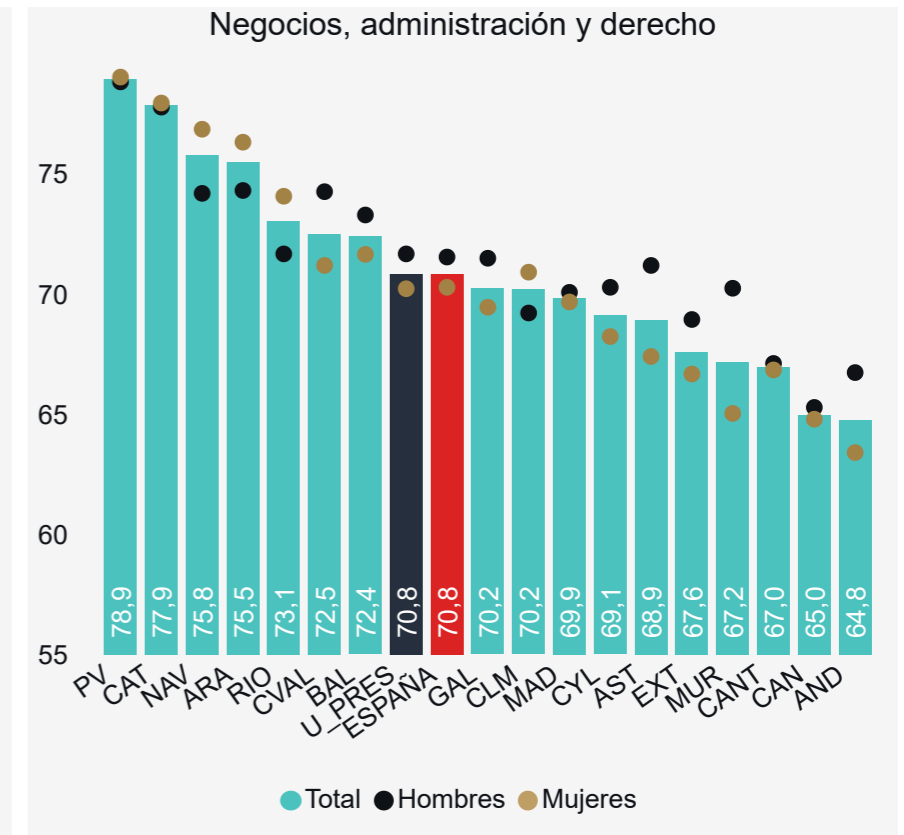
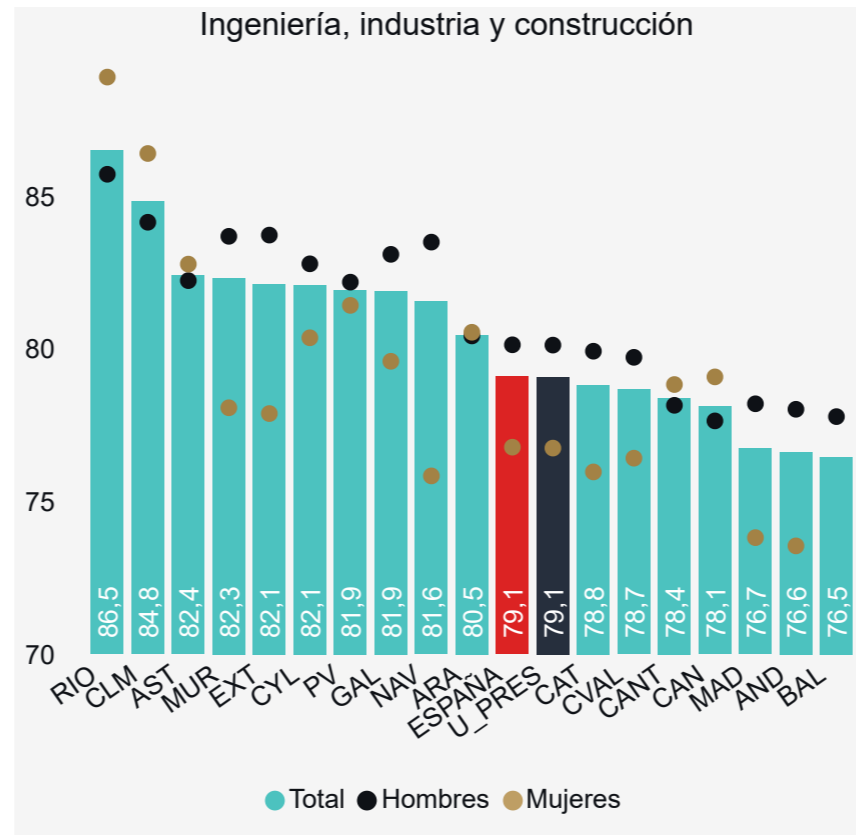
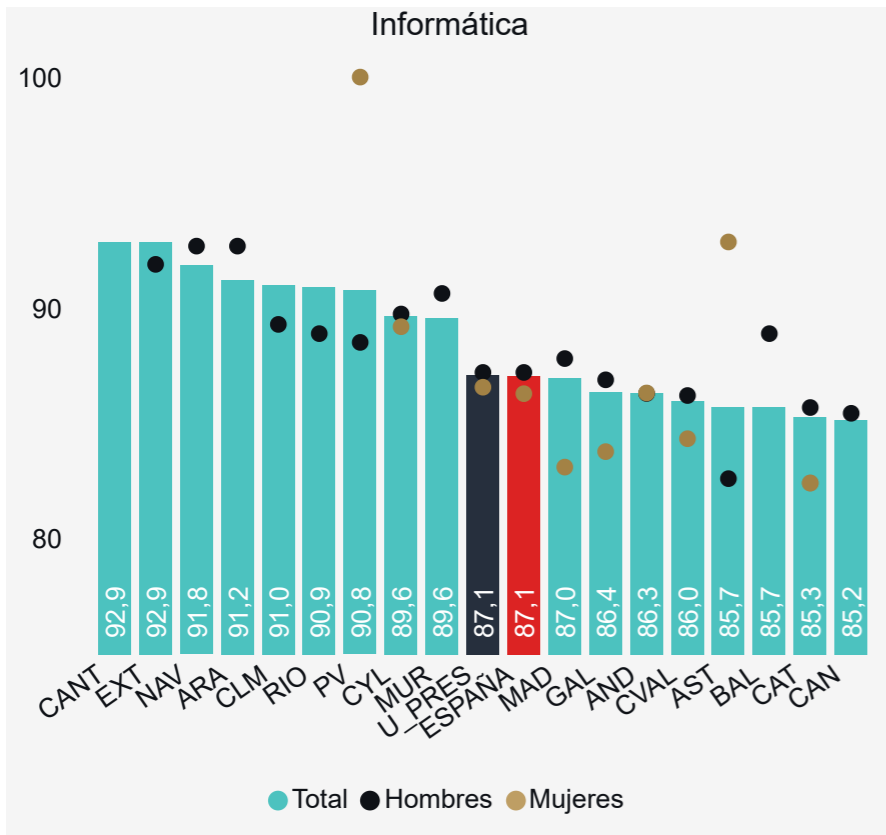
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores de inserción laboral. Situación en 2020 (marzo) de los egresados en 2016. De grado. Tasa de afiliación (%) (1)



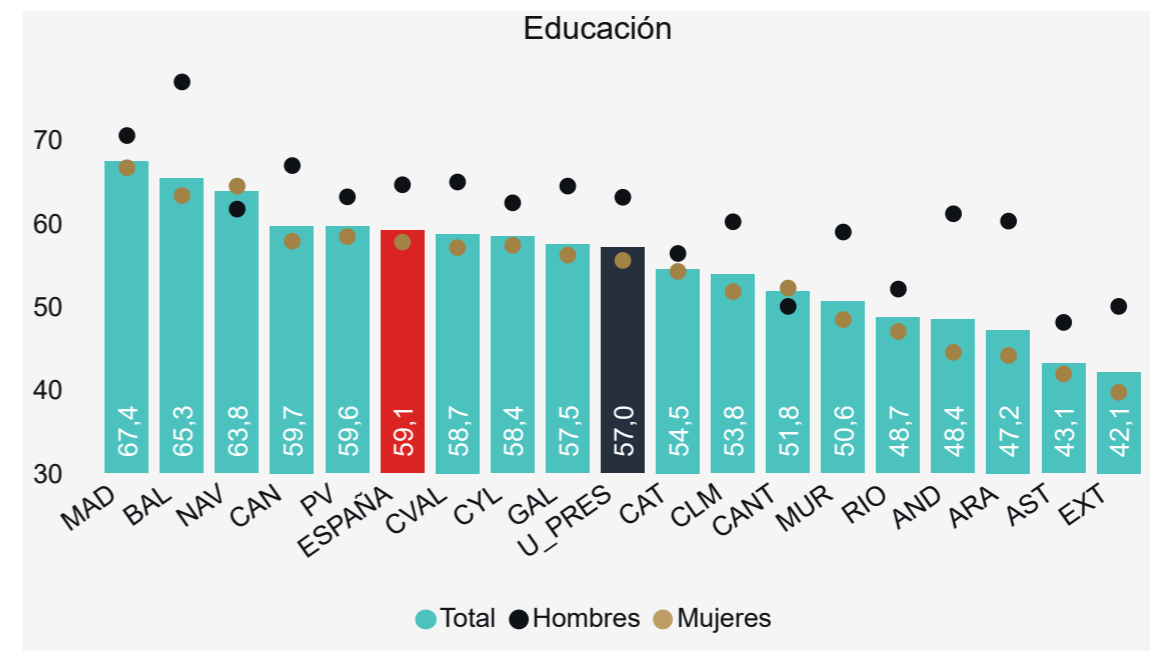
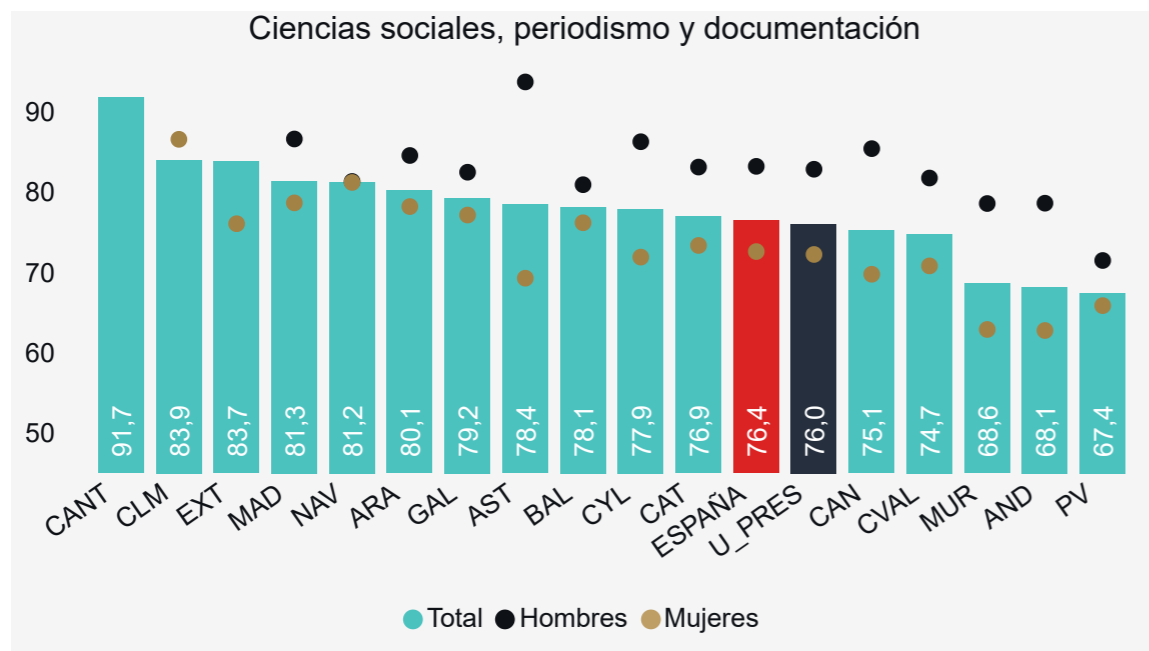
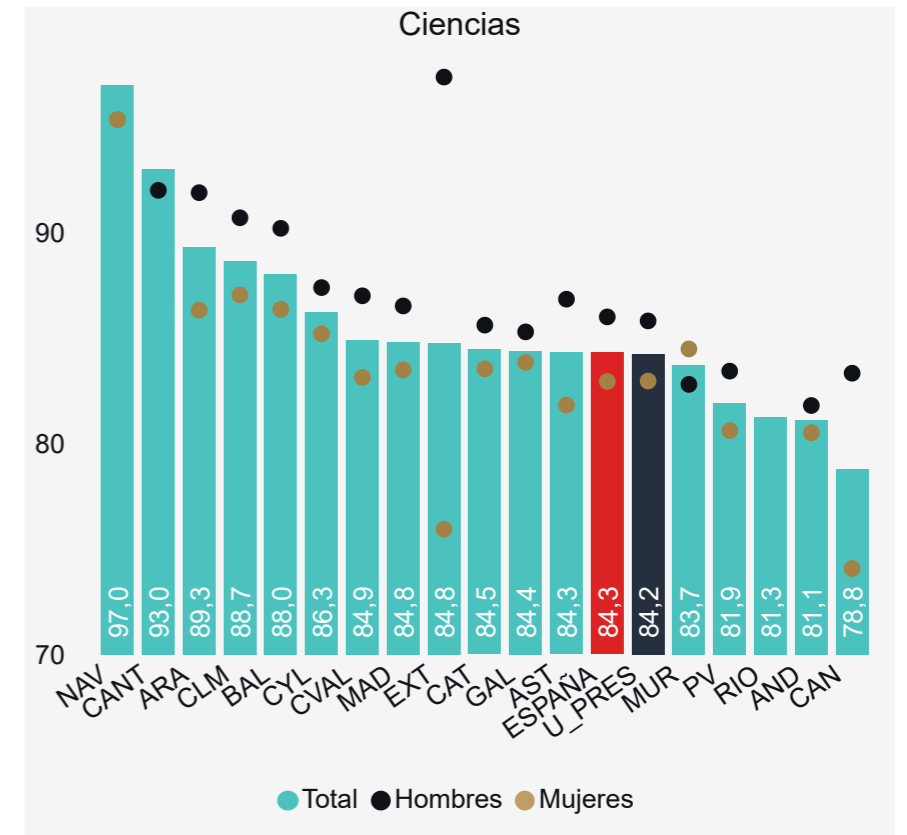
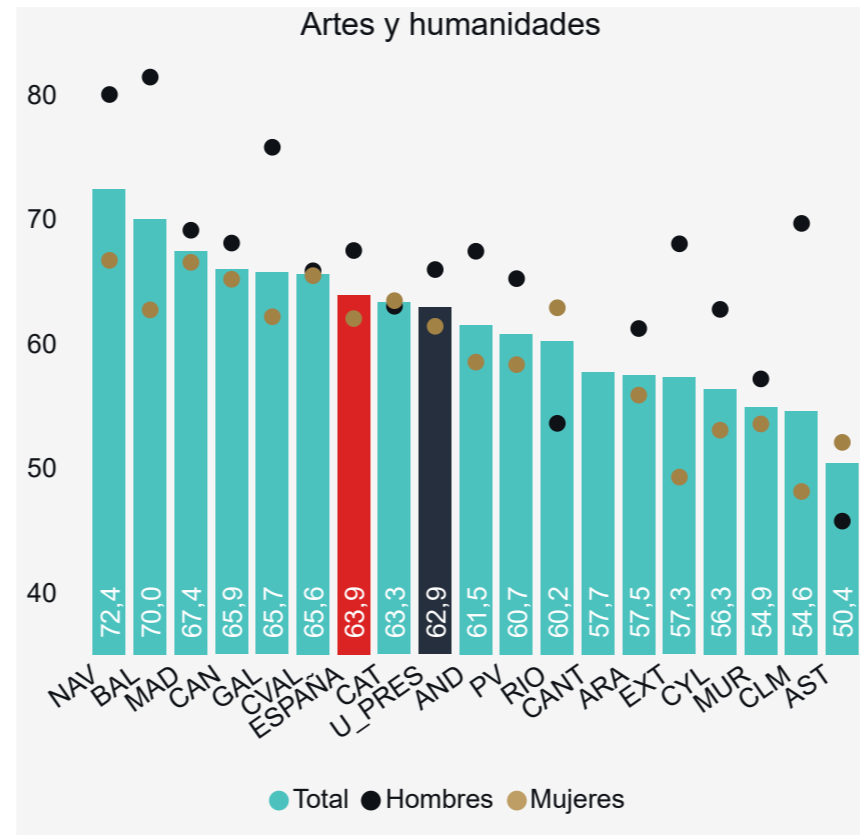
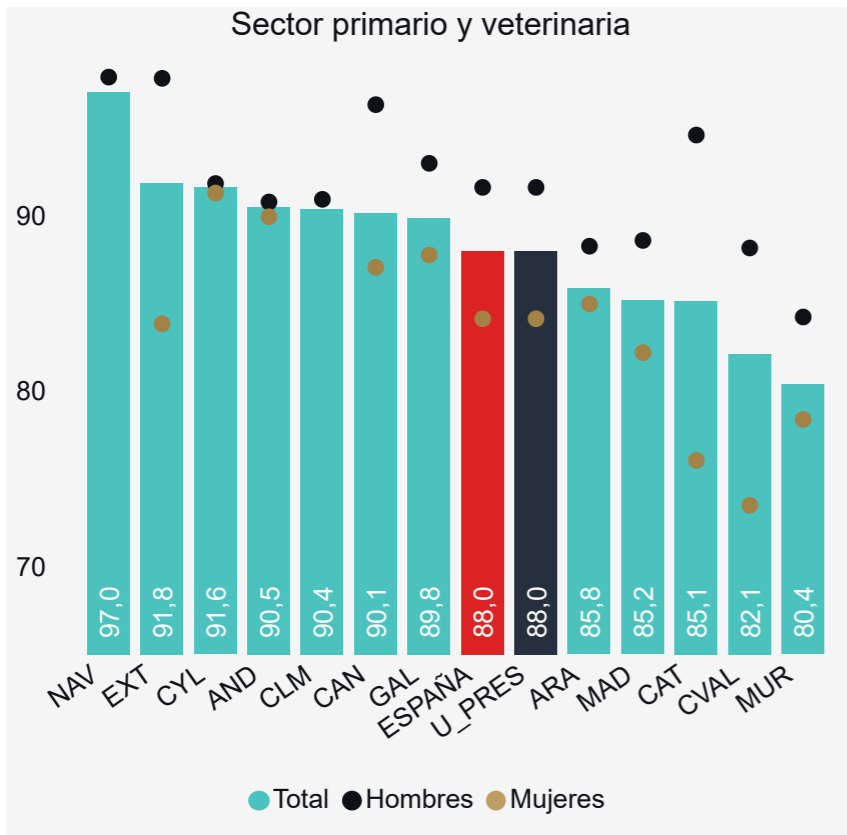
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

14. Indicadores de inserción laboral. Situación en 2020 (marzo) de los egresados en 2016. De grado. Tasa de afiliación (%) (y 2)



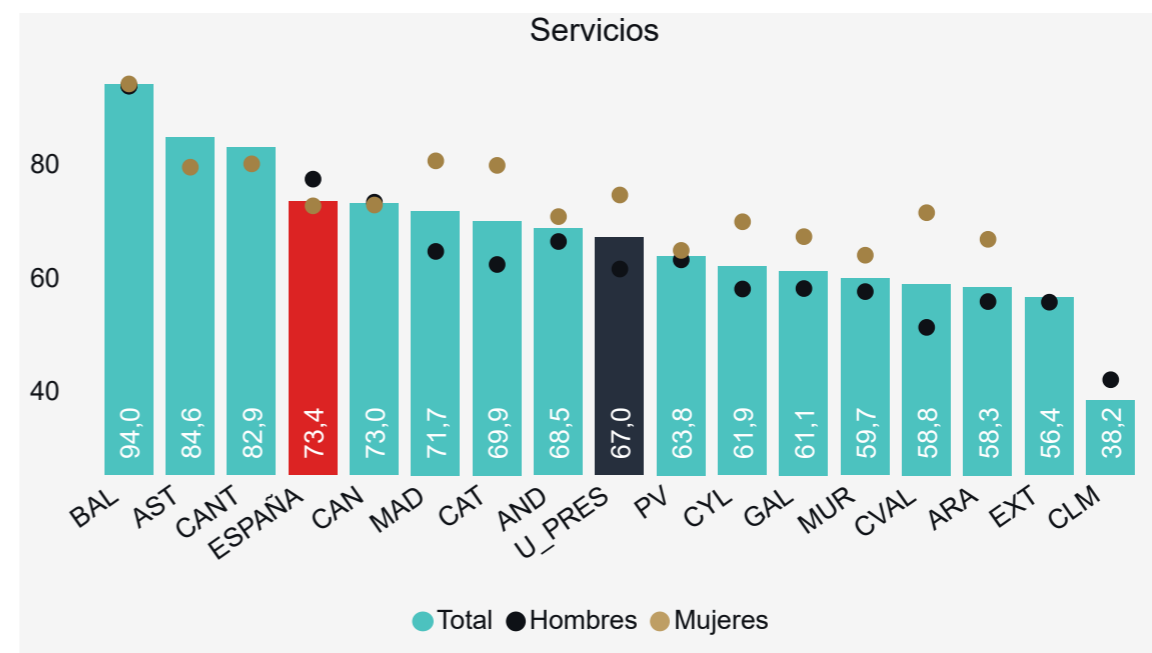
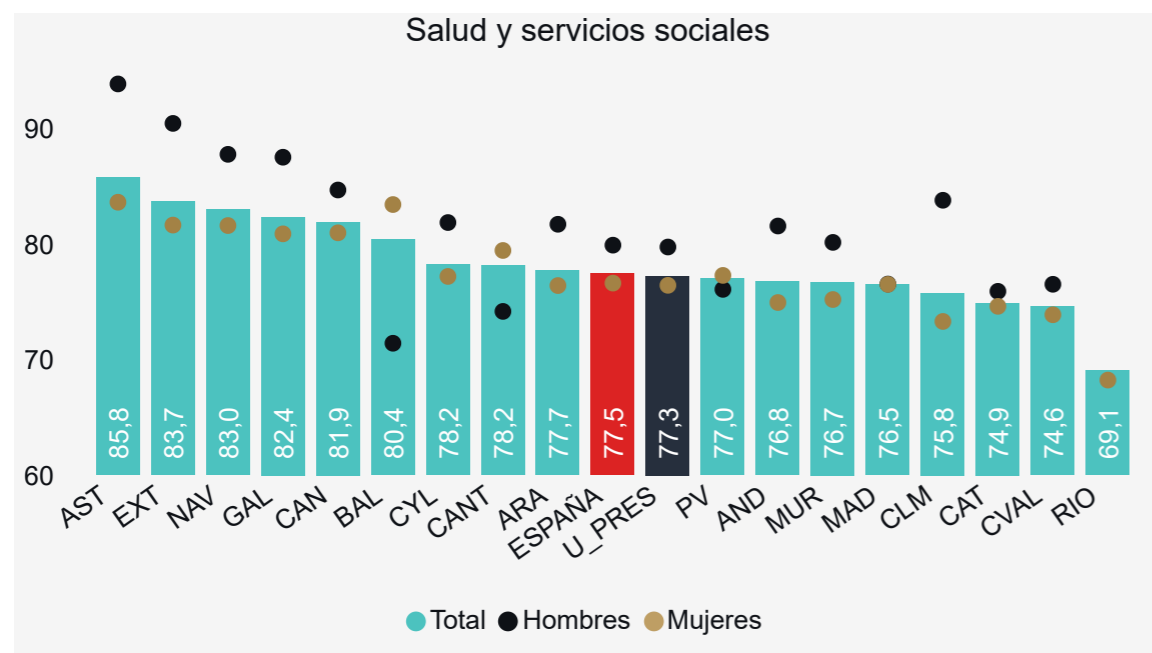
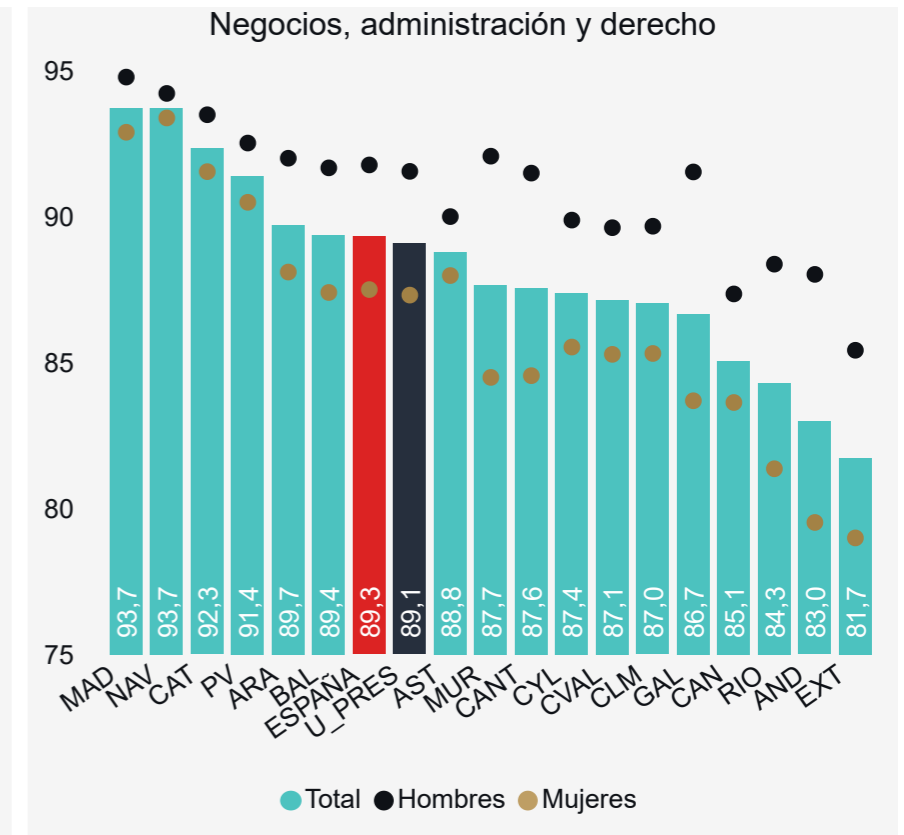
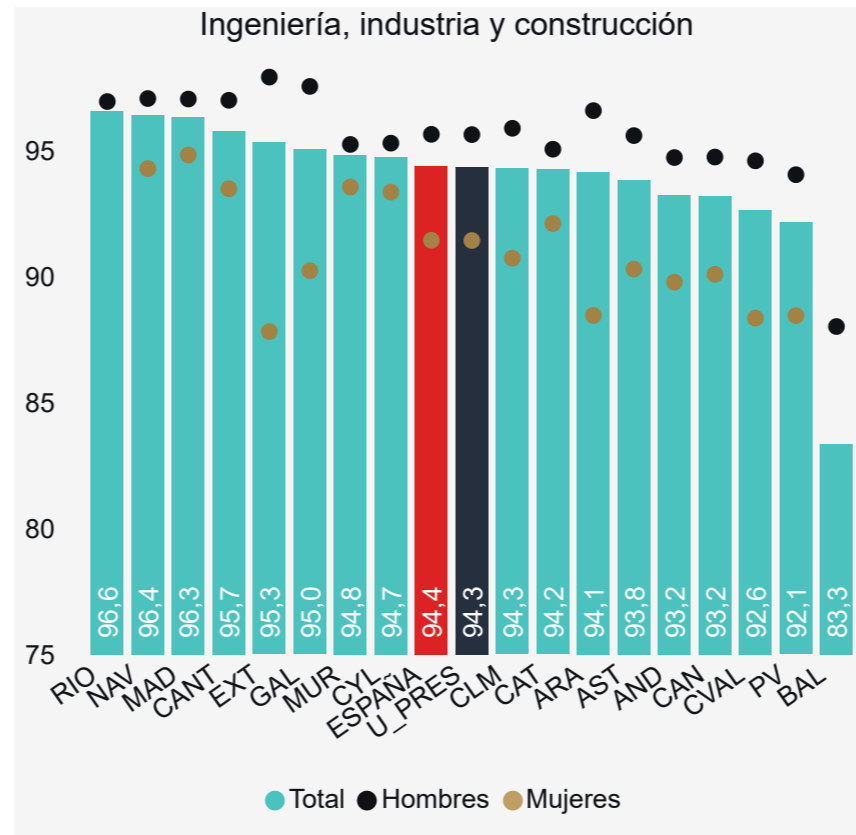
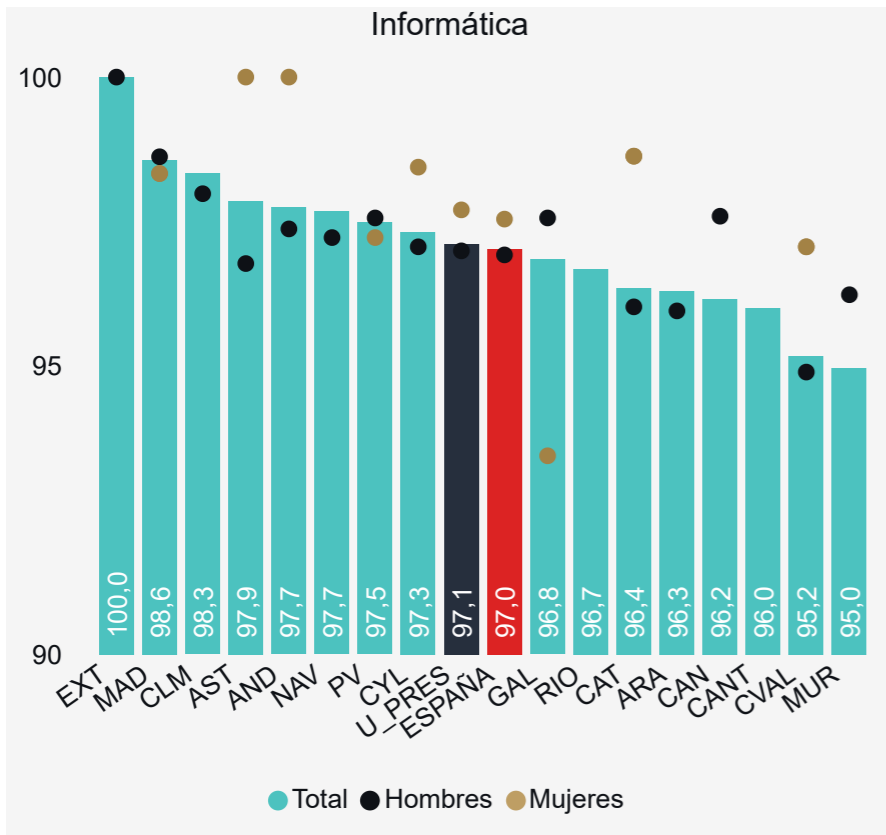
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

14. Indicadores de inserción laboral. Situación en 2020 (marzo) de los egresados en 2016. De grado. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo (1)



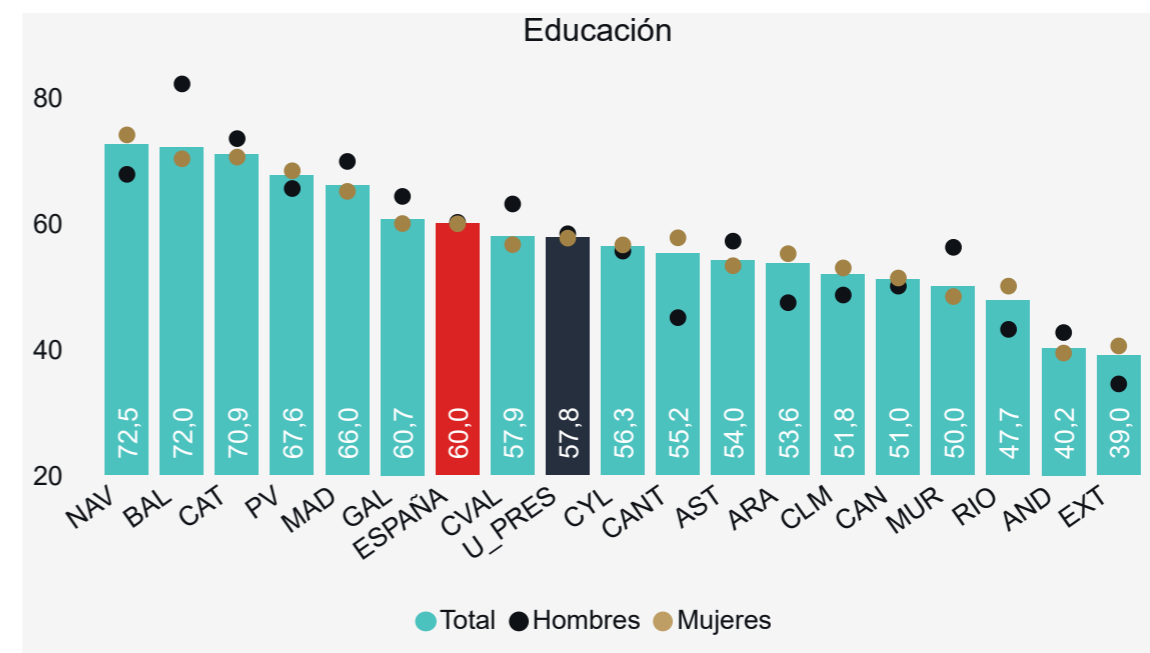
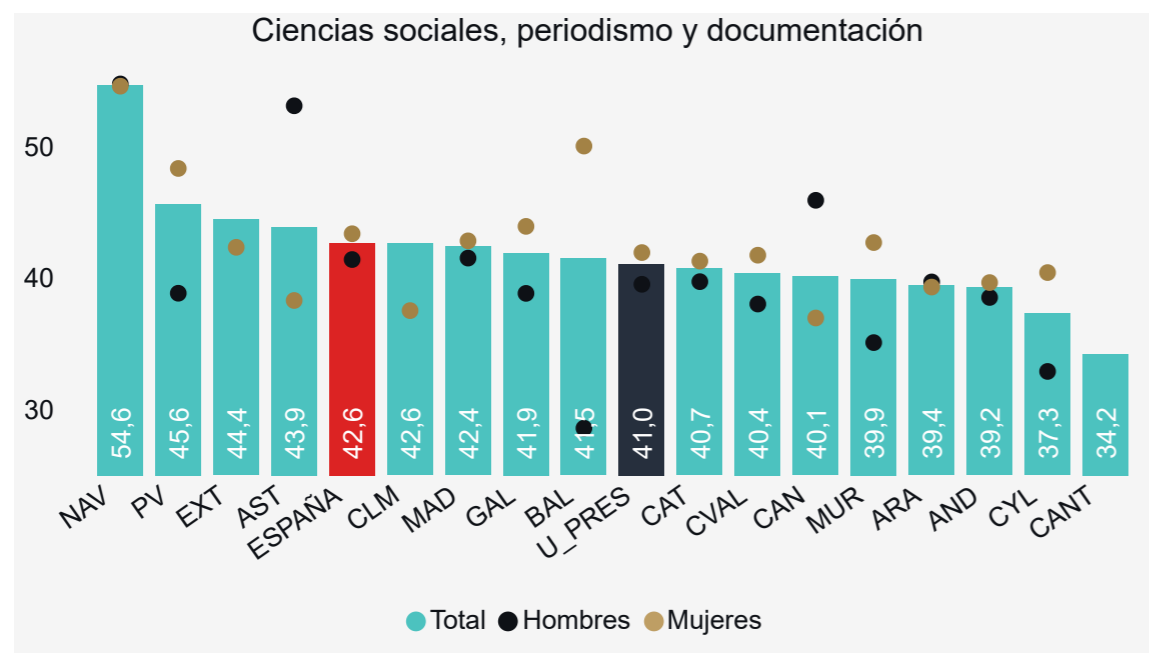
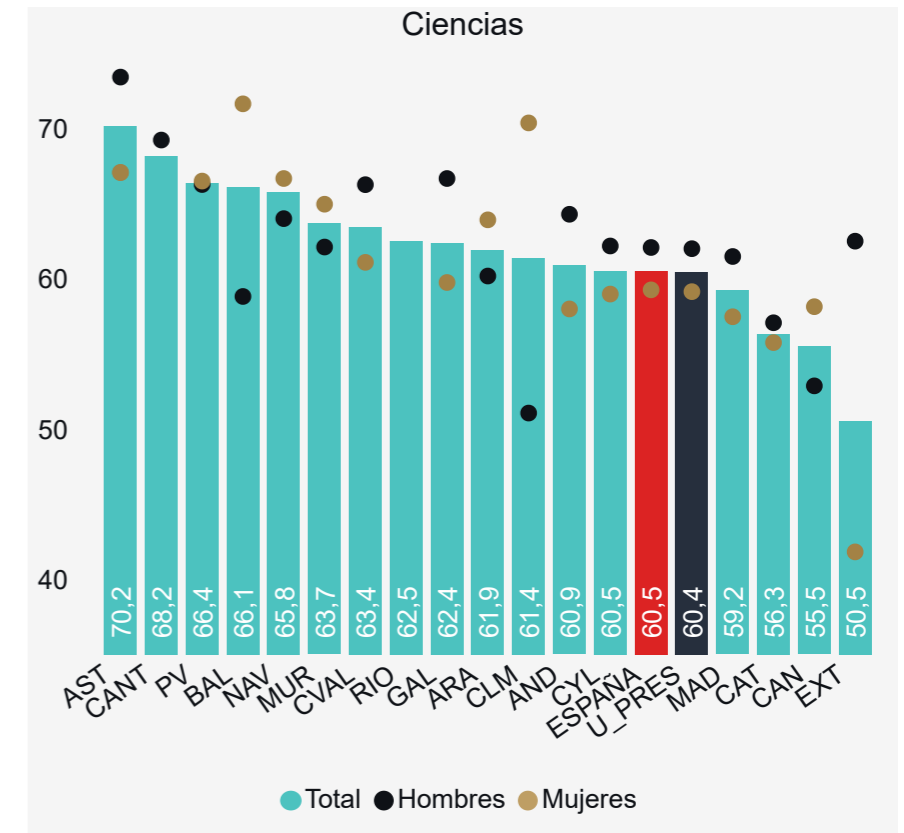
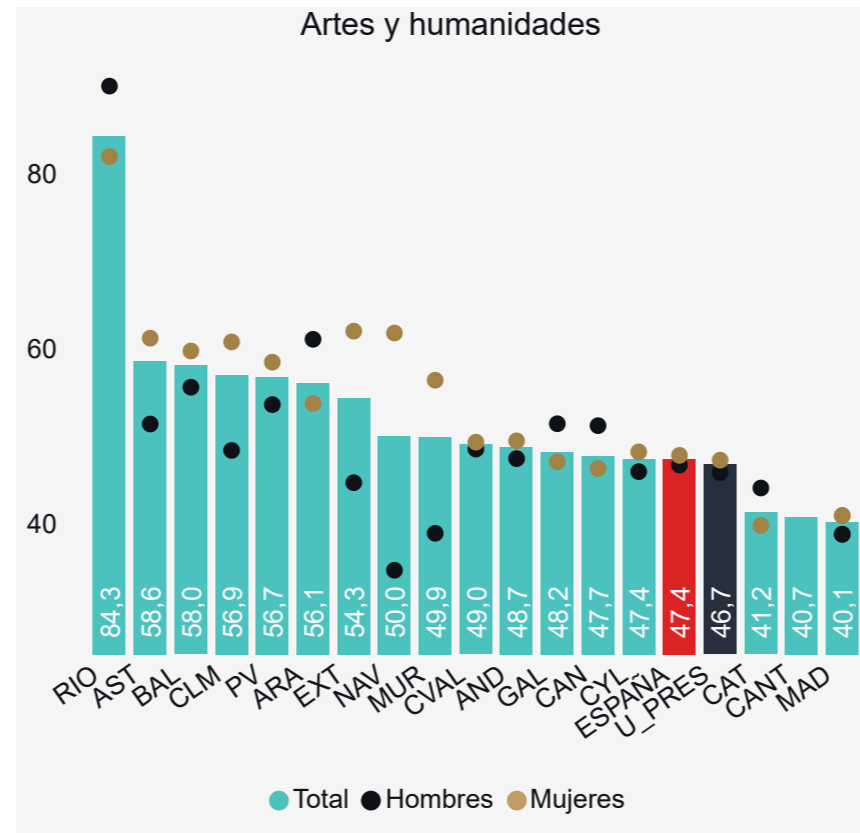
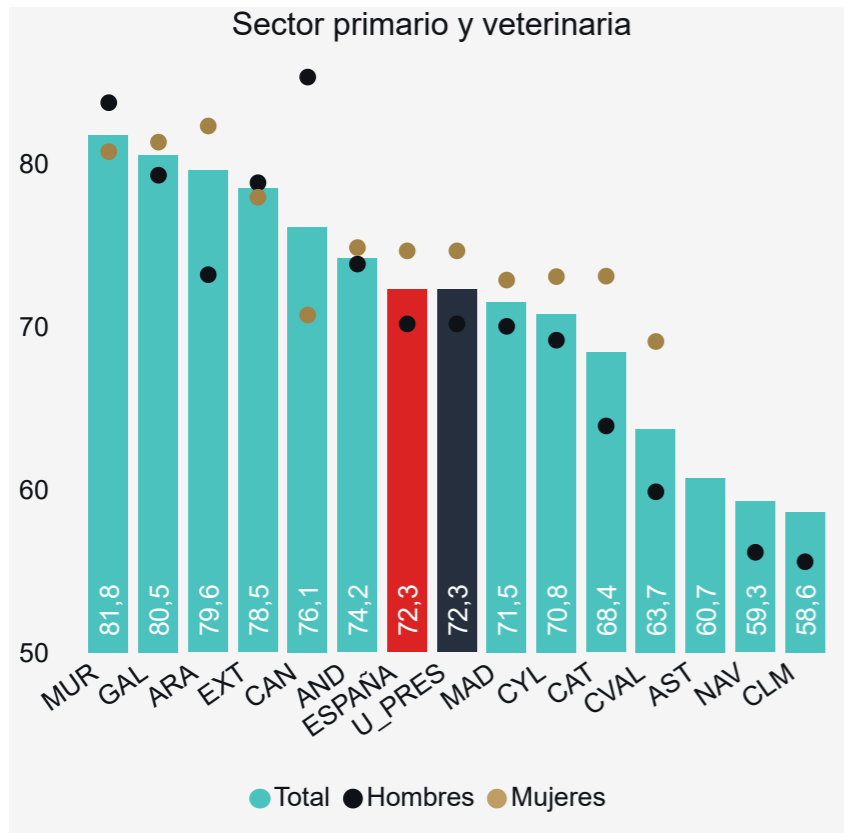
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

14. Indicadores de inserción laboral. Situación en 2020 (marzo) de los egresados en 2016. De grado. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo (y 2)



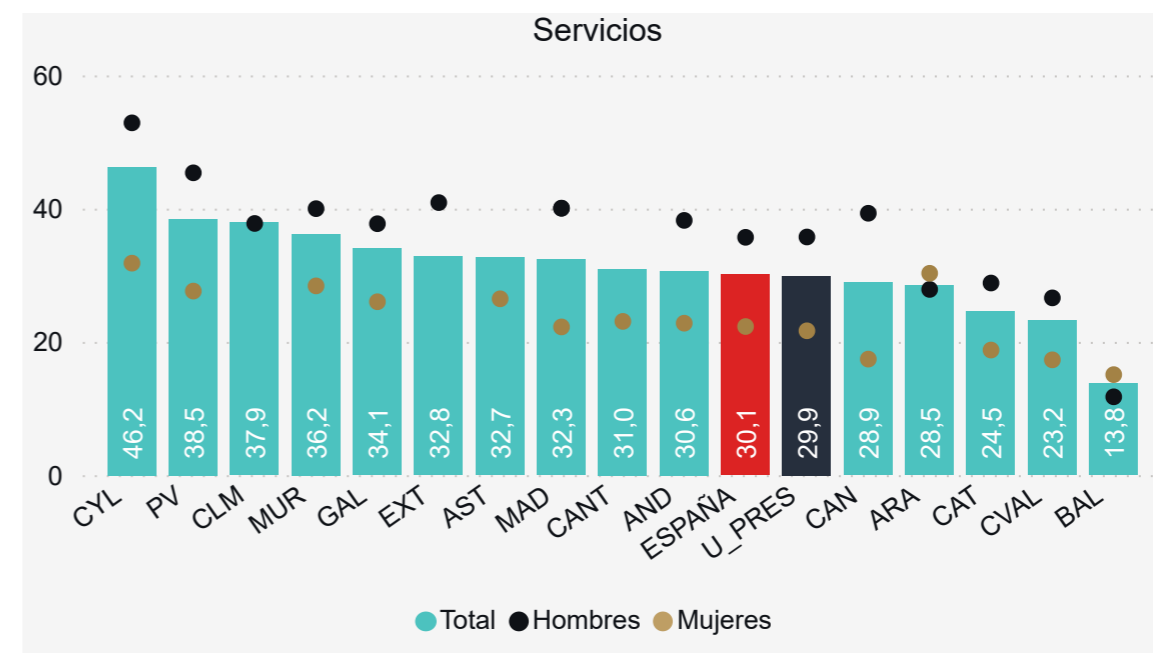
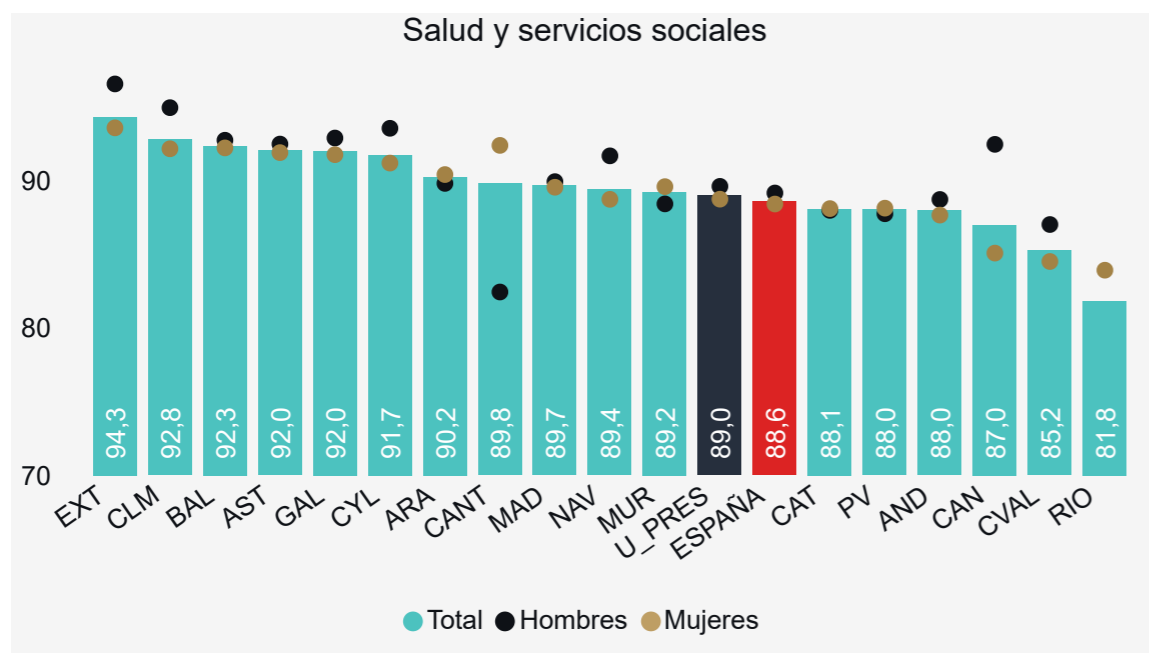
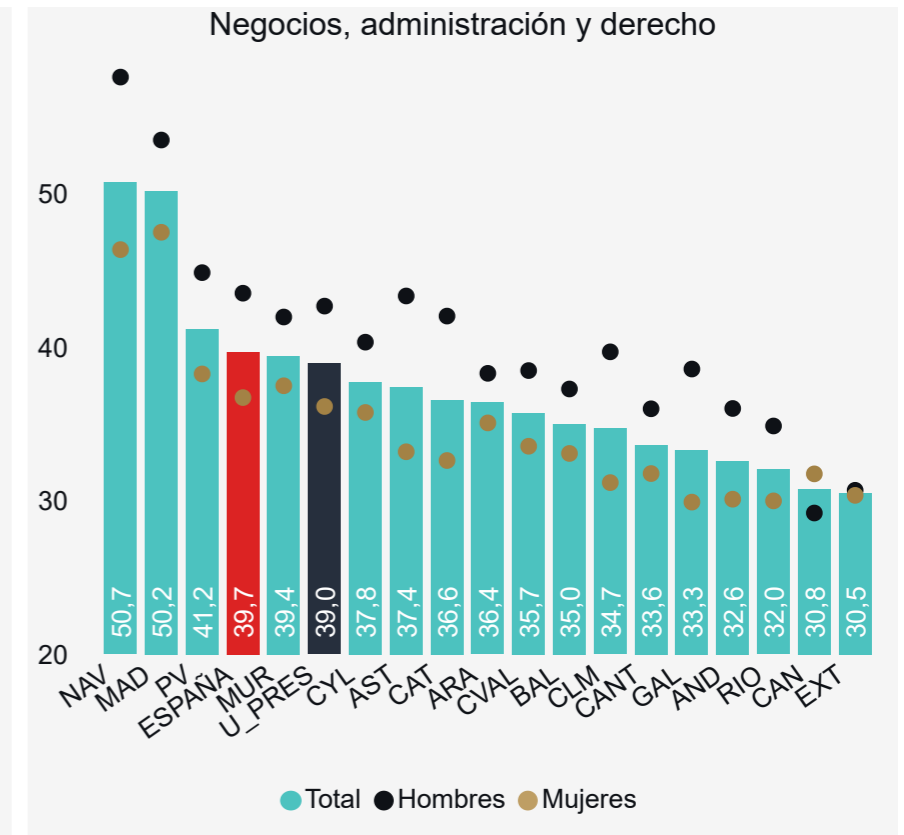
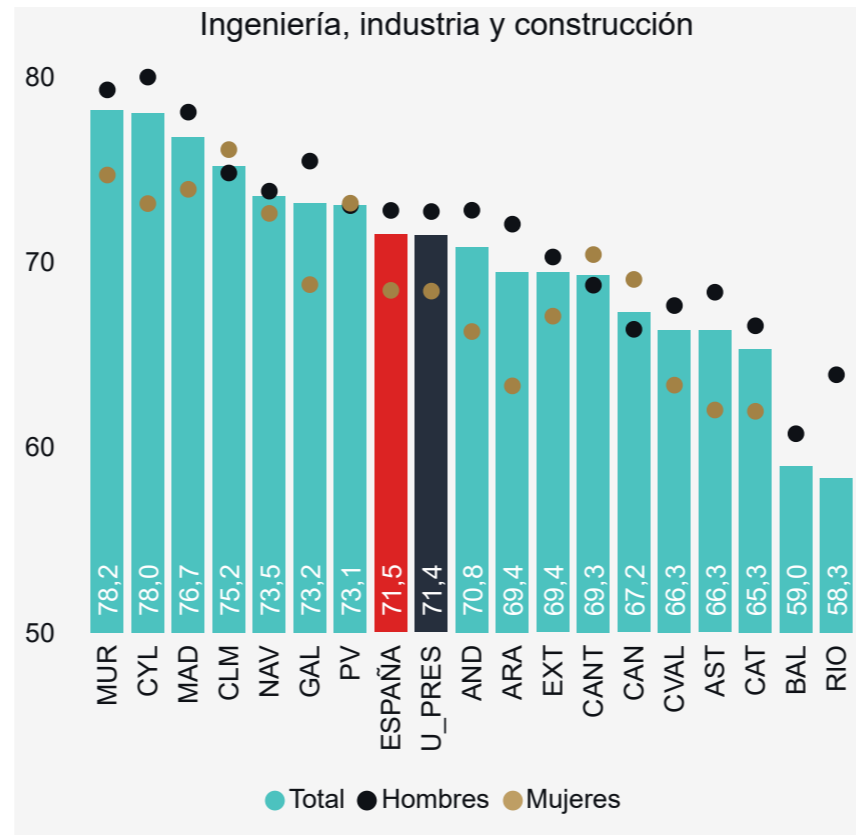
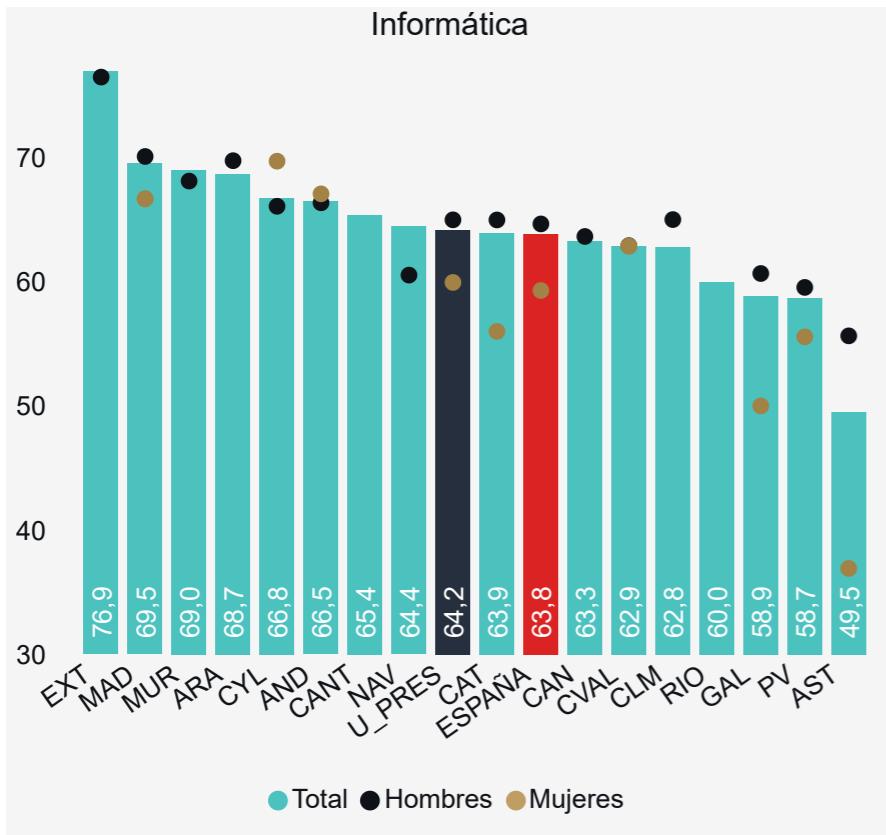
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

14. Indicadores de inserción laboral. Situación en 2020 (marzo) de los egresados en 2016. De grado. De los que trabajan, % inscrito en grupo de titulados (1)



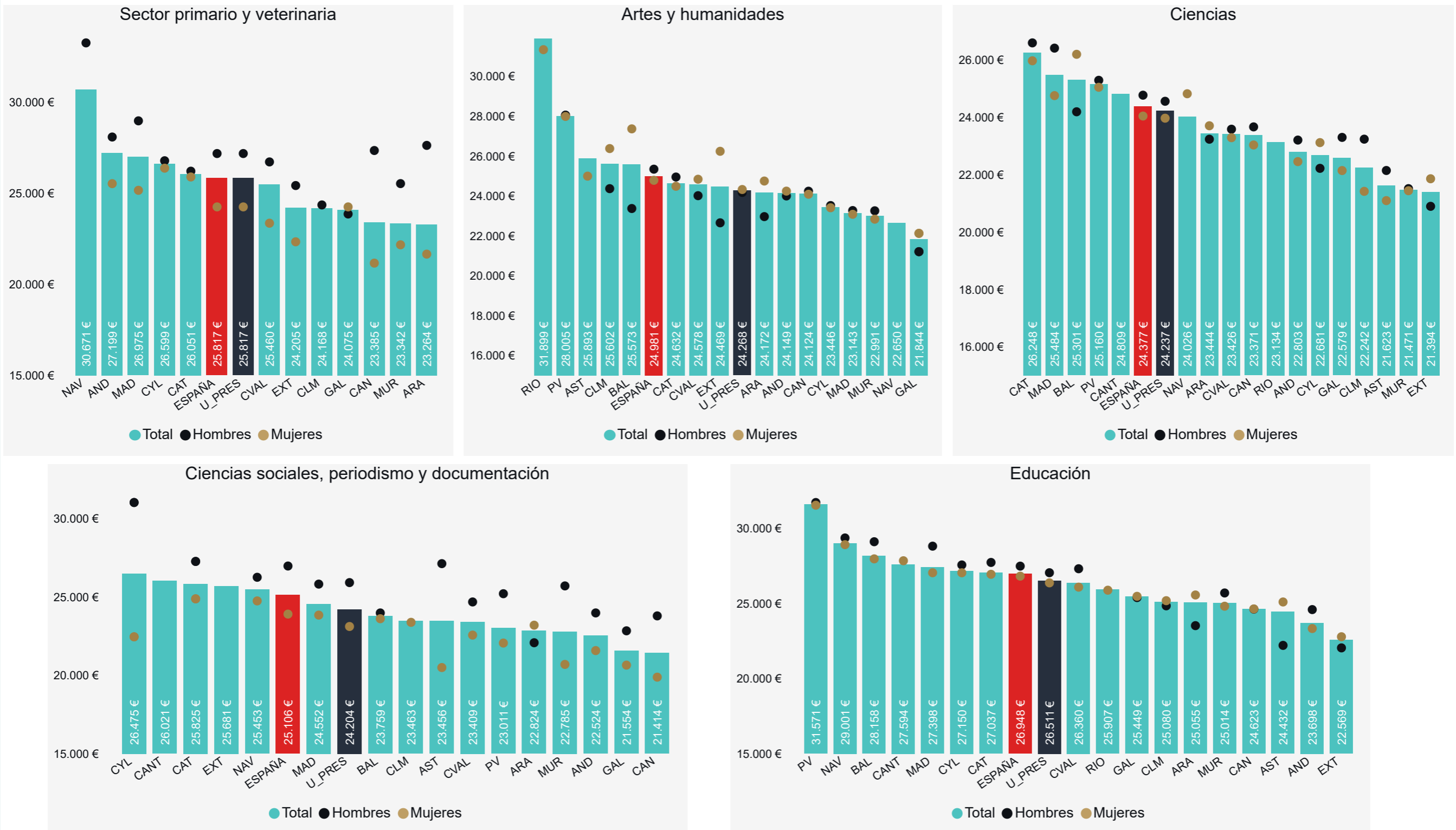
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

14. Indicadores de inserción laboral. Situación en 2020 (marzo) de los egresados en 2016. De grado. De los que trabajan, % inscrito en grupo de titulados (y 2)



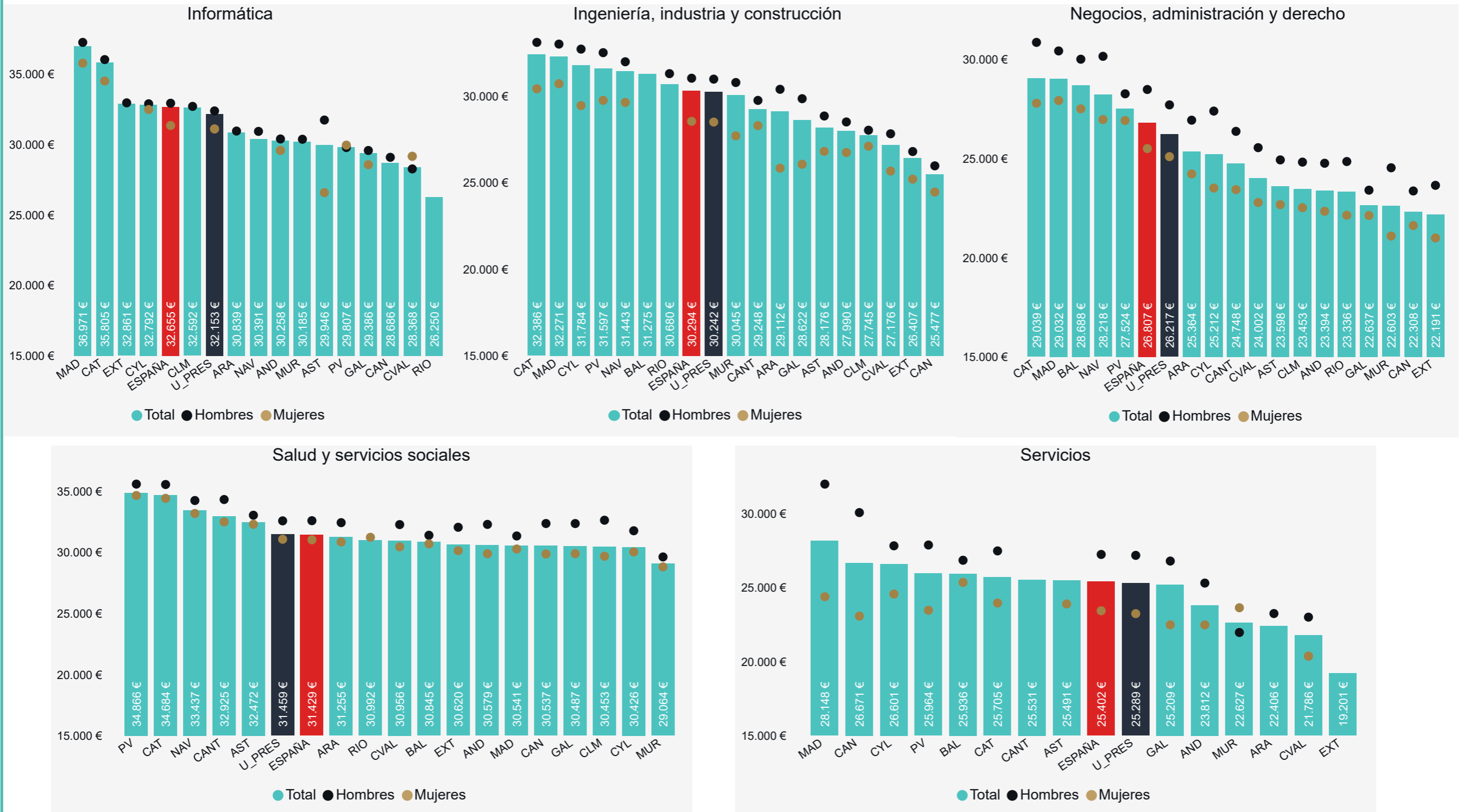
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

14. Indicadores de inserción laboral. Situación en 2020 (marzo) de los egresados en 2016. De grado. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (1)



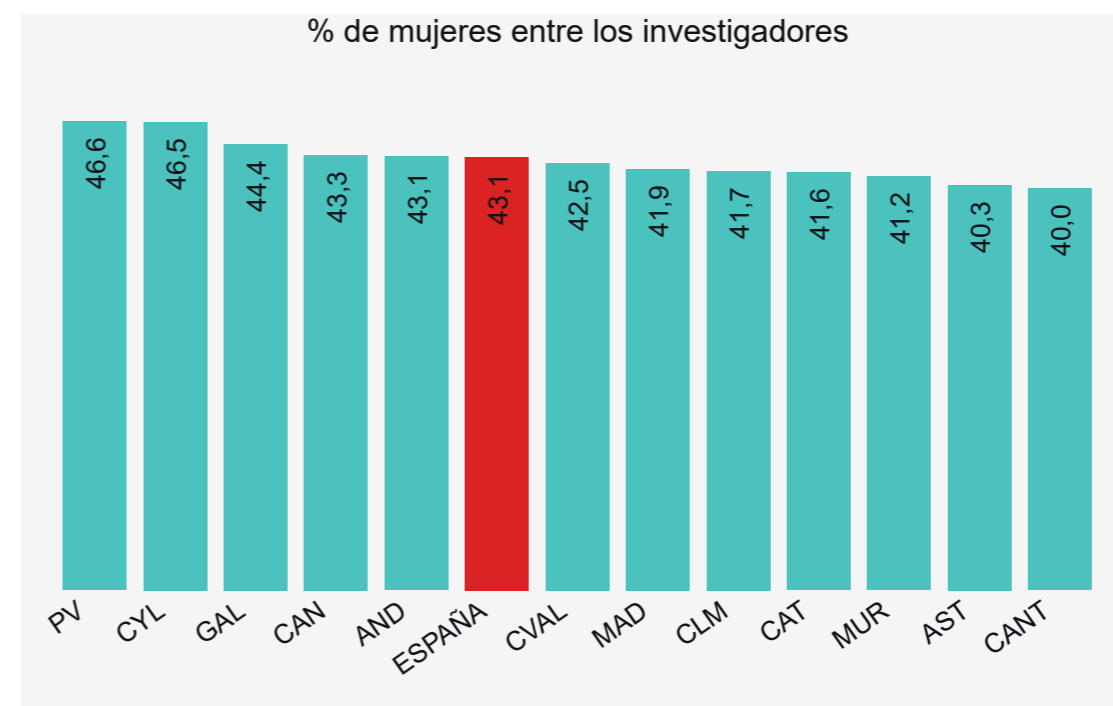
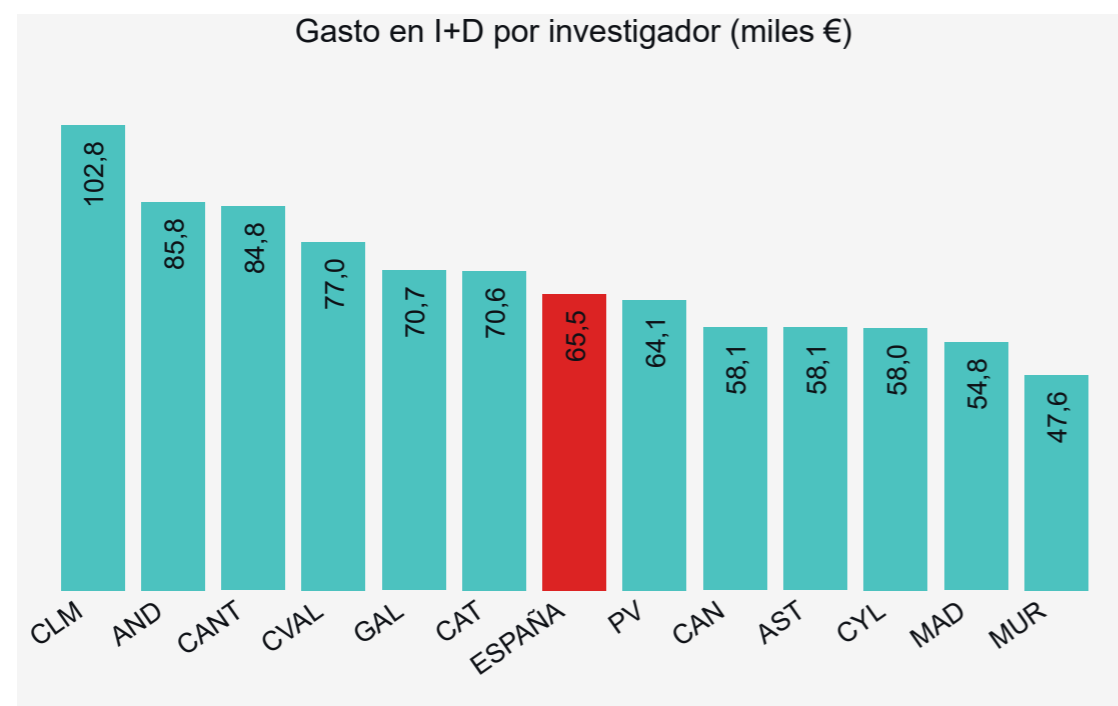
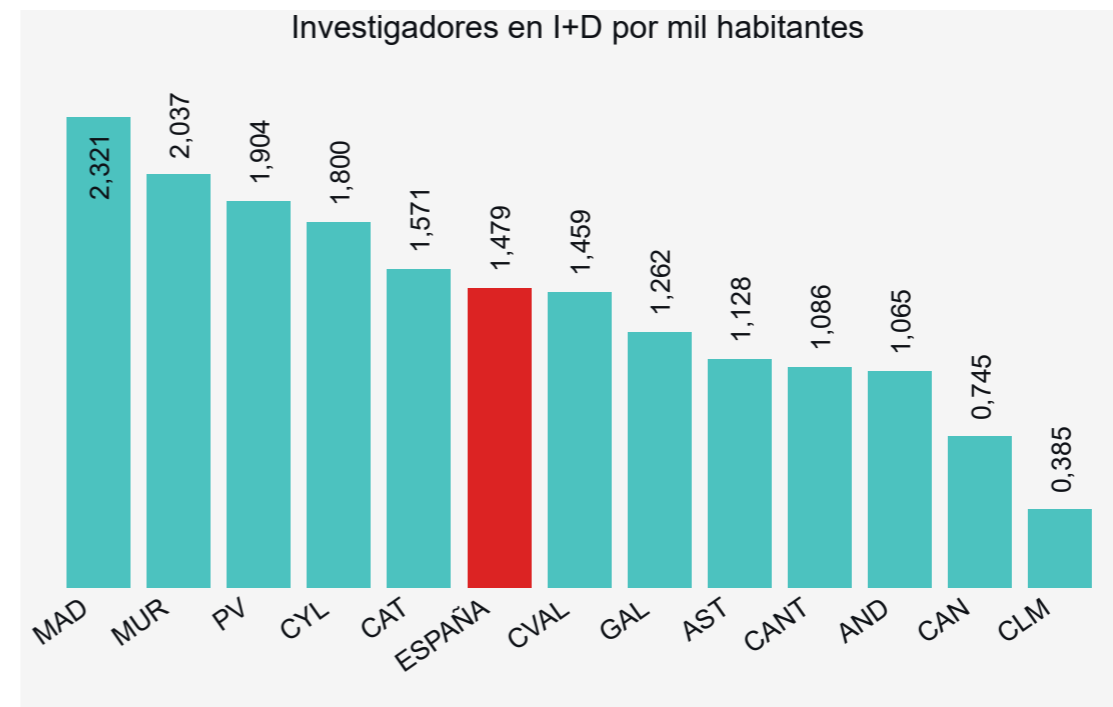
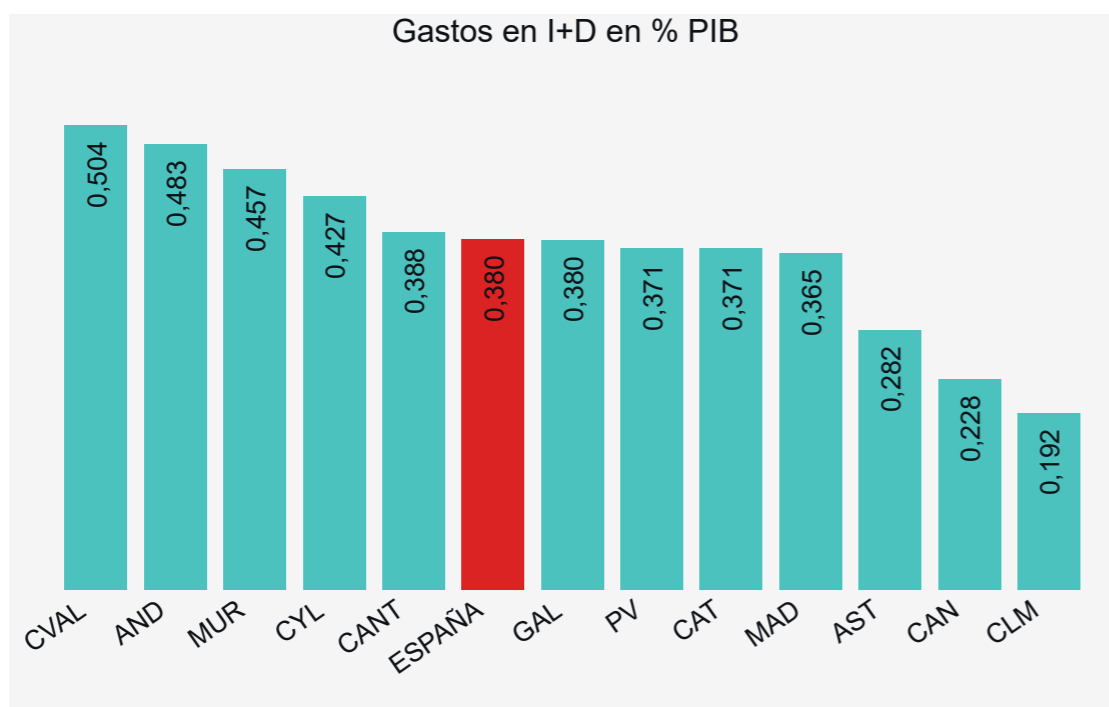
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

14. Indicadores de inserción laboral. Situación en 2020 (marzo) de los egresados en 2016. De grado. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (y 2)



Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

15. I+D, gastos internos e investigadores. Sector enseñanza superior (1)

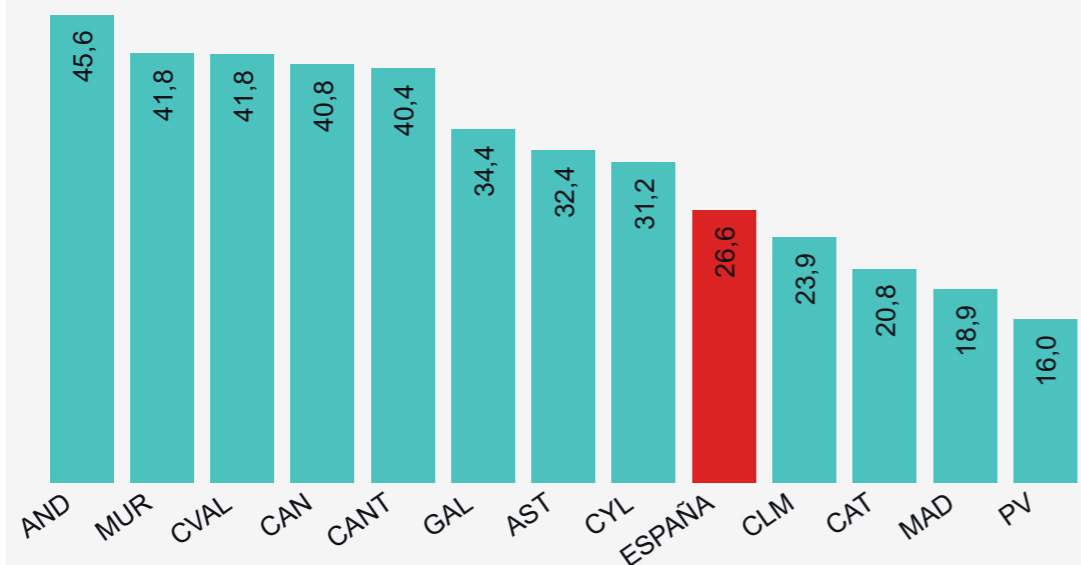


Nota: Los investigadores en I+D son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Aragón, Baleares, Extremadura, La Rioja y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

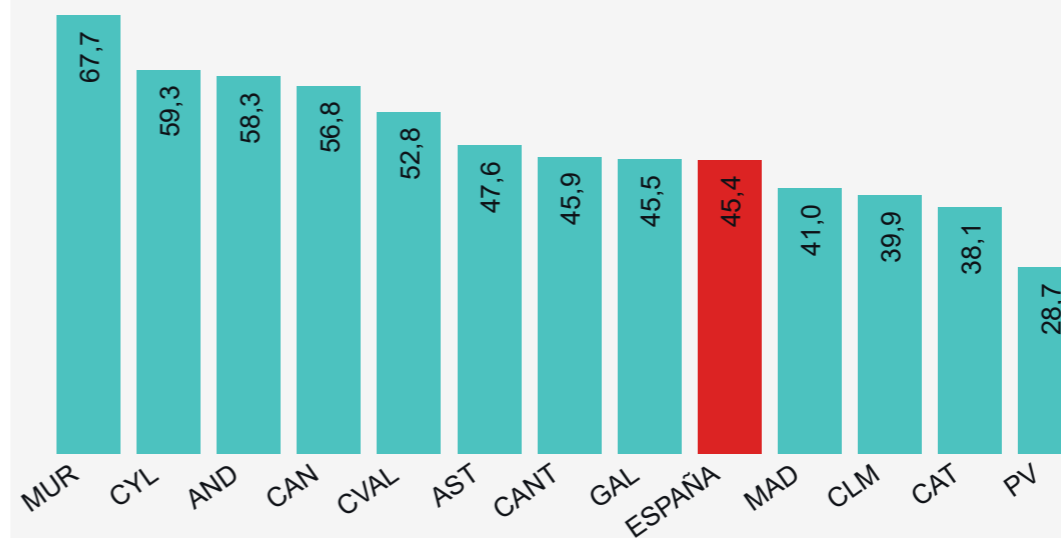
Fuente: Estadística sobre actividades de I+D y Contabilidad Regional de España (INE, Instituto Nacional de Estadística).

15. I+D, gastos internos e investigadores. Sector enseñanza superior (y 2)

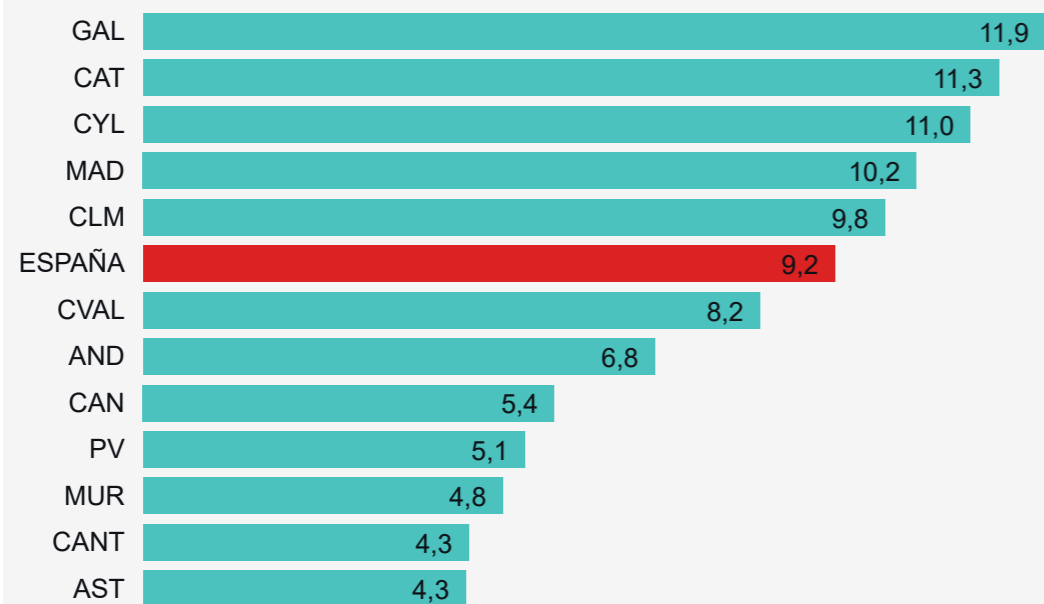
% que representa el sector de la enseñanza superior en el gasto total en I+D



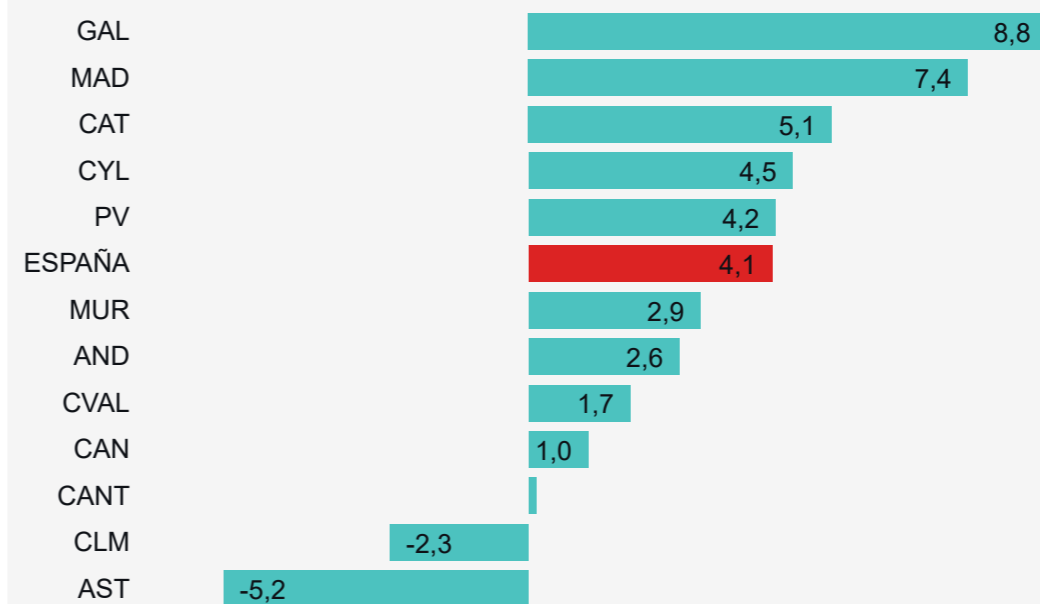
% que representa el sector de la enseñanza superior en el total de investigadores en I+D



Variación 2020-2021 de los gastos en I+D (%)



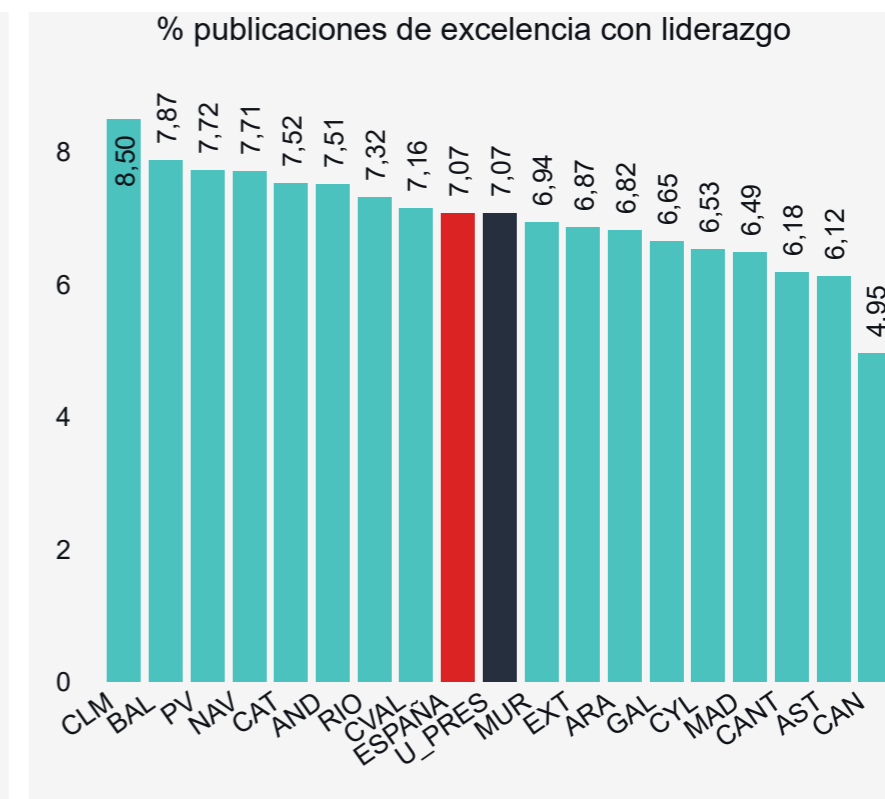
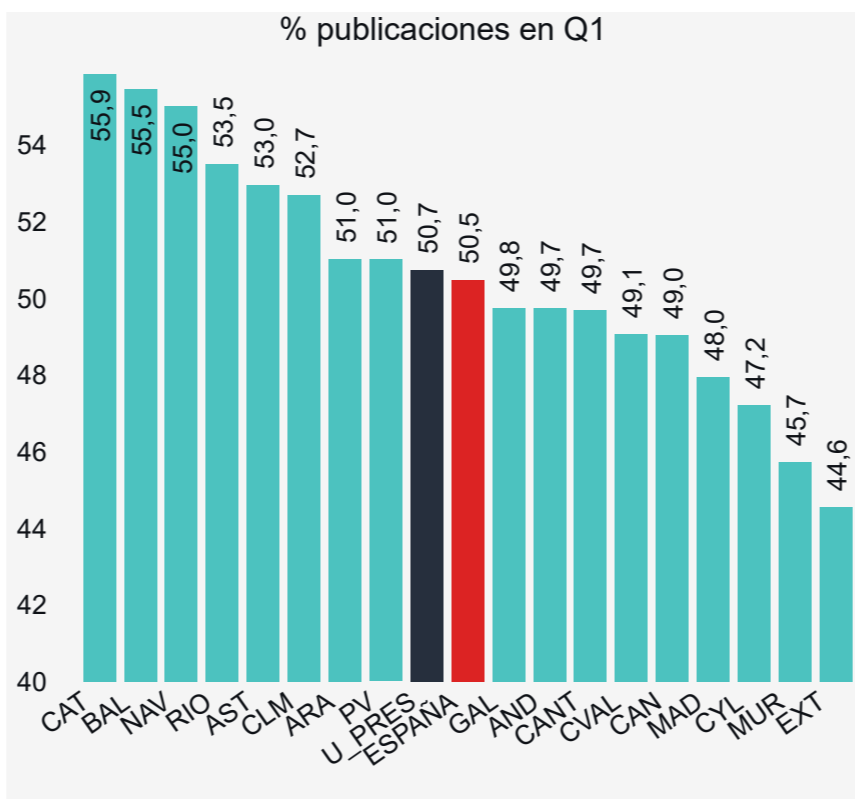
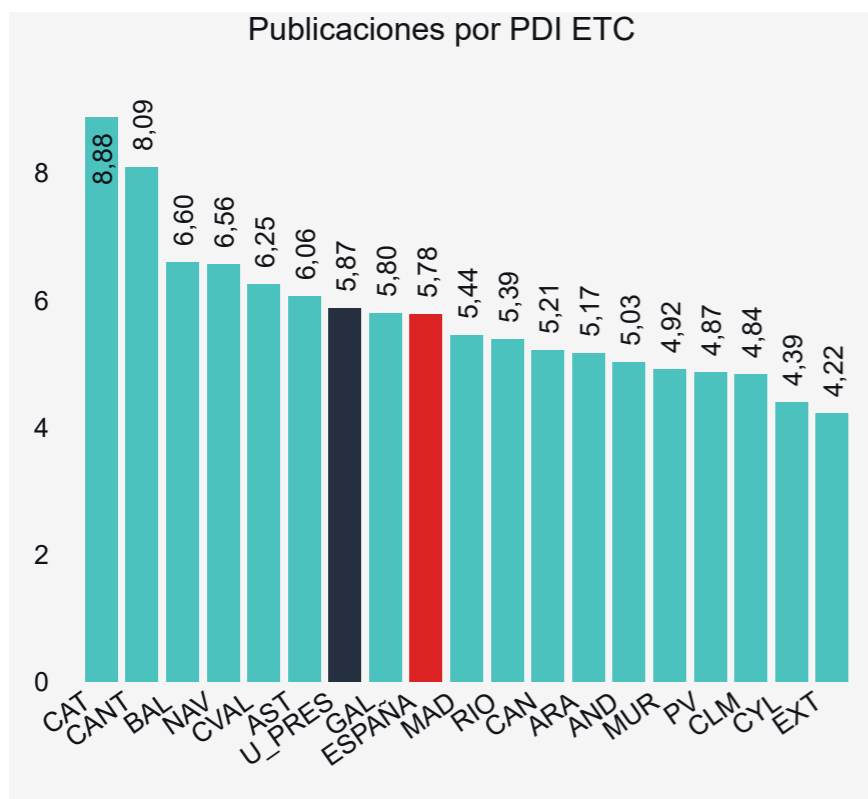
Variación 2020-2021 de los investigadores en I+D (%)



Nota: Los investigadores en I+D son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Aragón, Baleares, Extremadura, La Rioja y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D (INE, Instituto Nacional de Estadística).

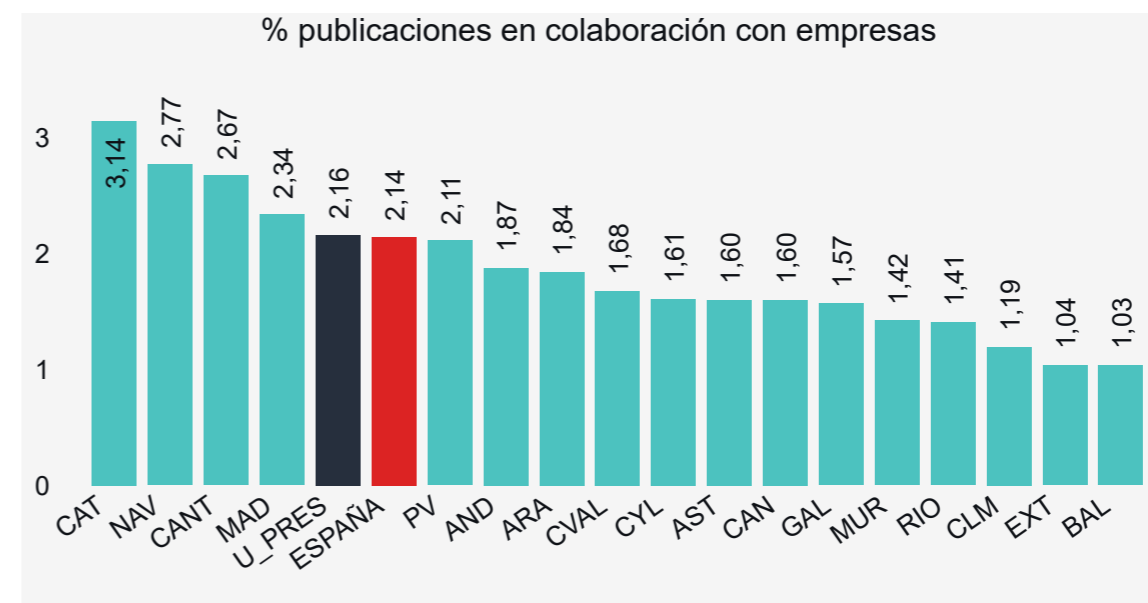
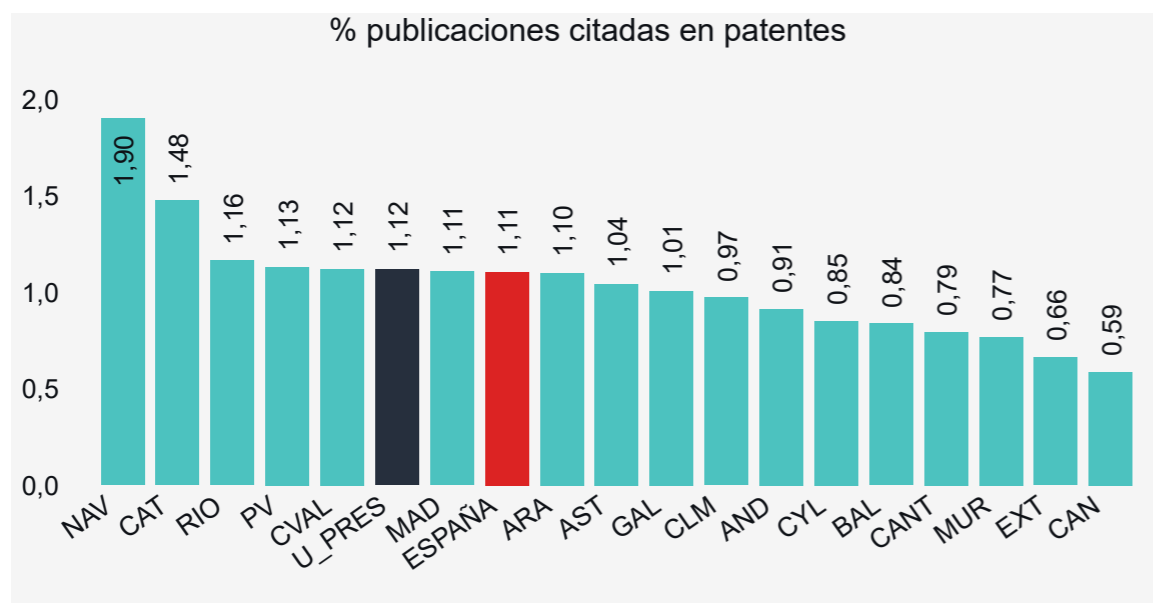
16. Publicaciones



Nota: PDI ETC: personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo,

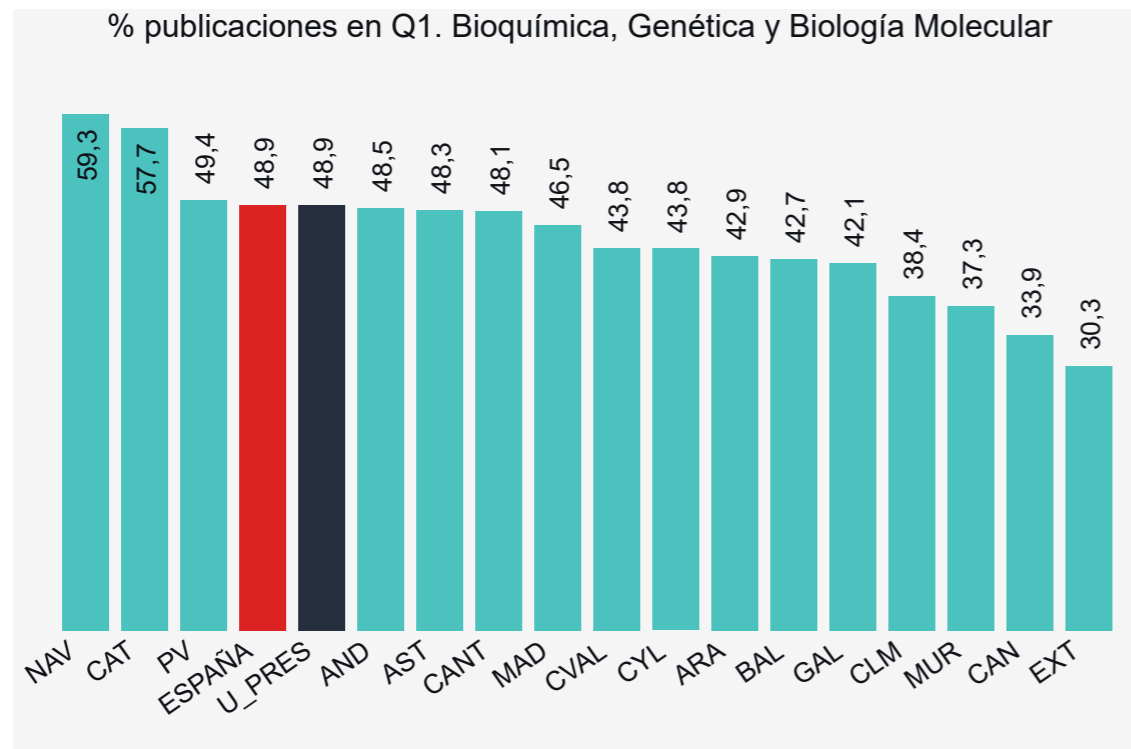
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.

Nota: Documentos liderados pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

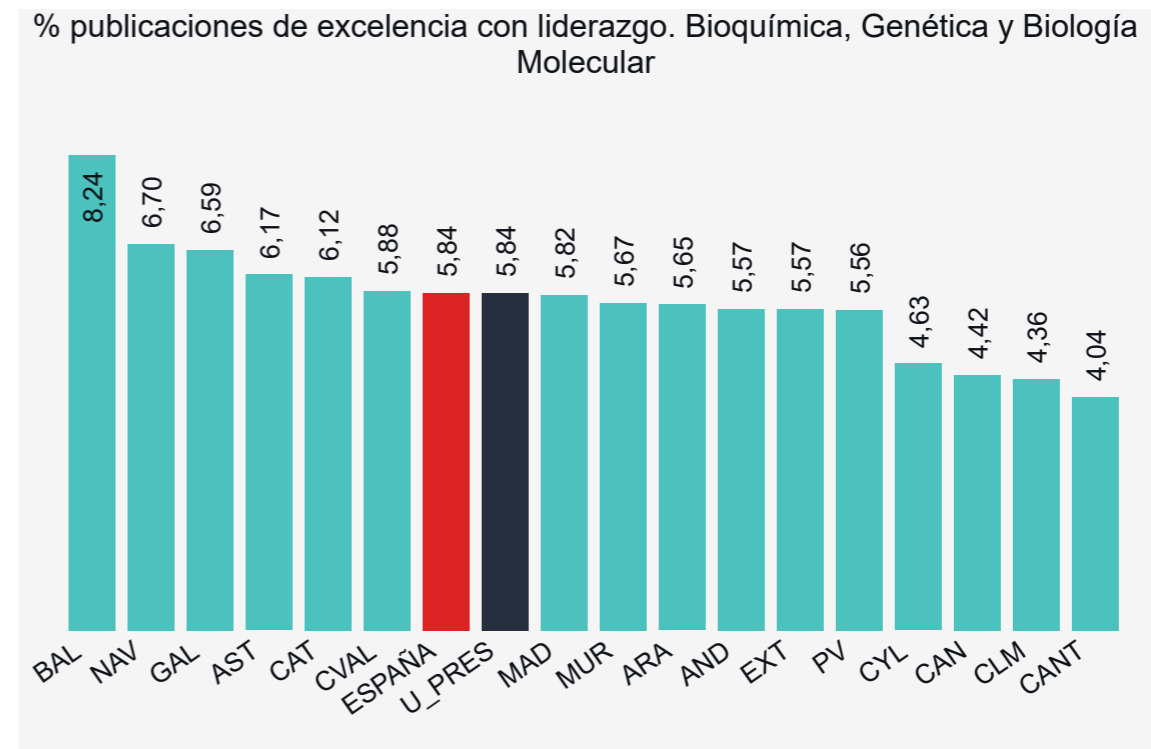


Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus (universidades con más de 100 documentos en 2020) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

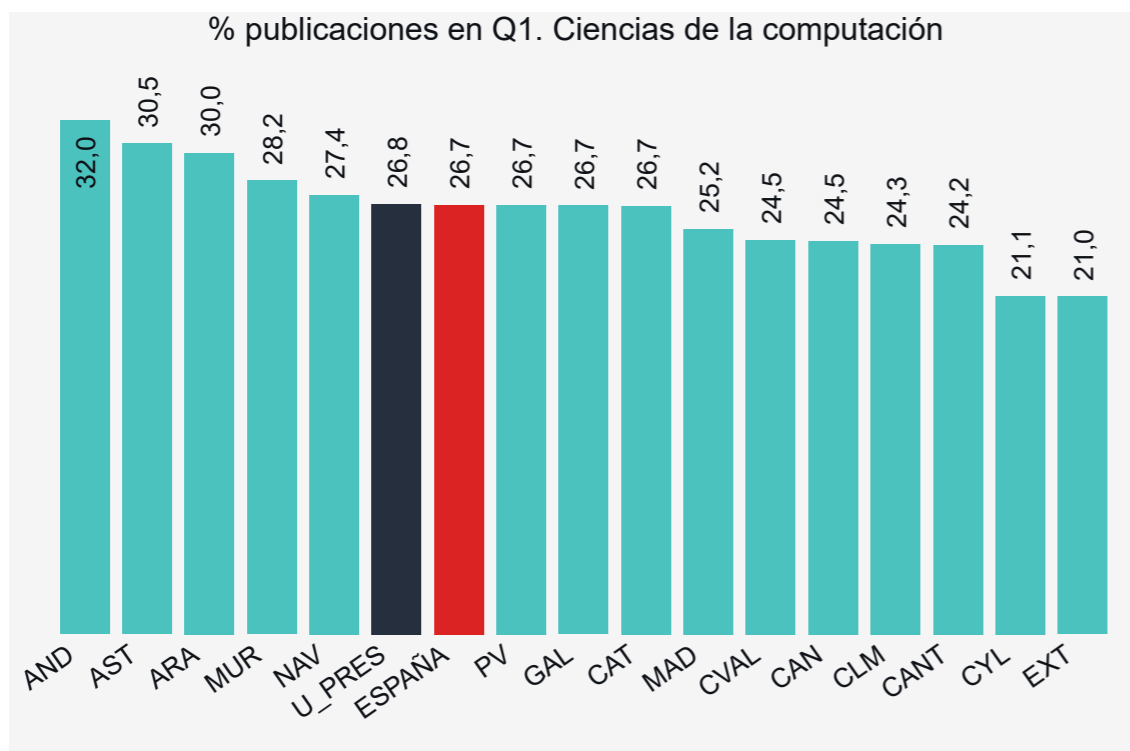
16. Publicaciones. Por áreas científicas (1)



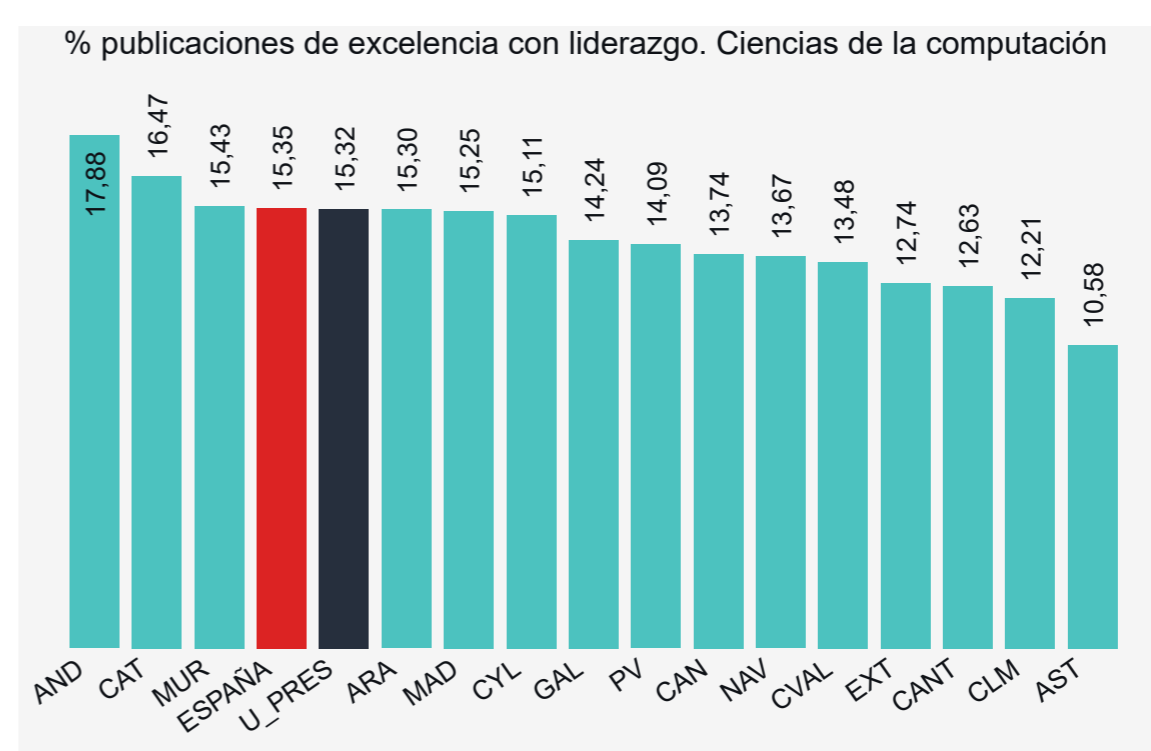
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



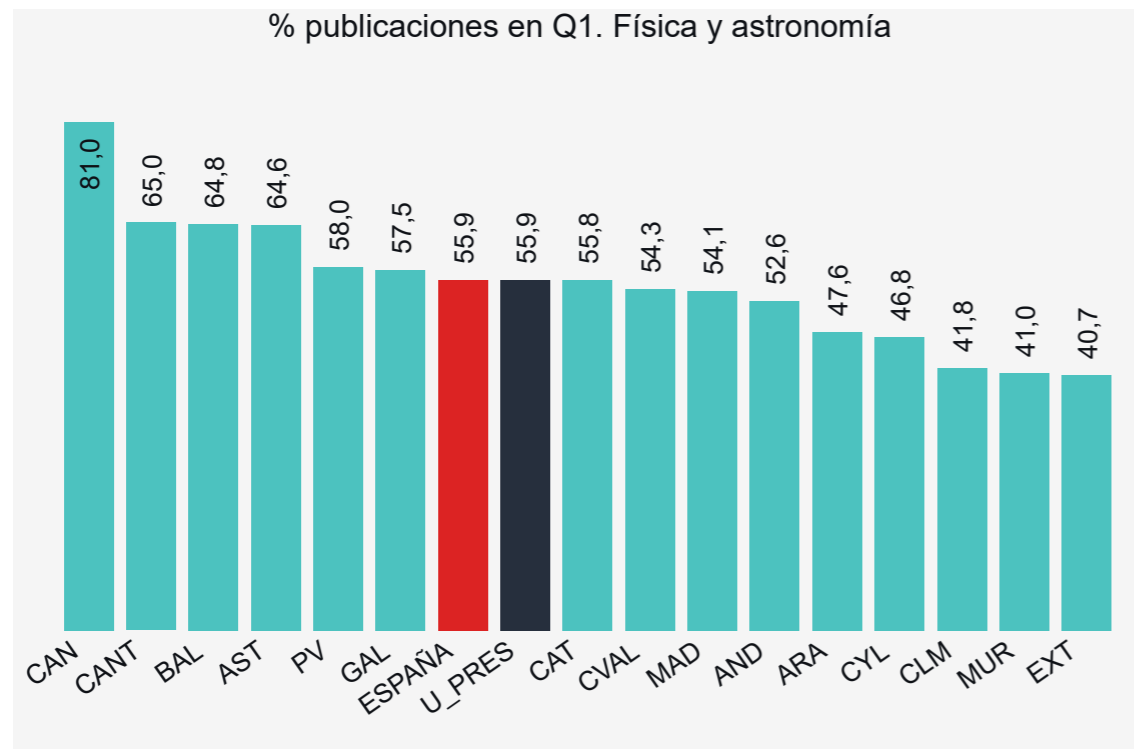
Nota: Documentos liderados pertenecientes al 10% con más citas en su campo.



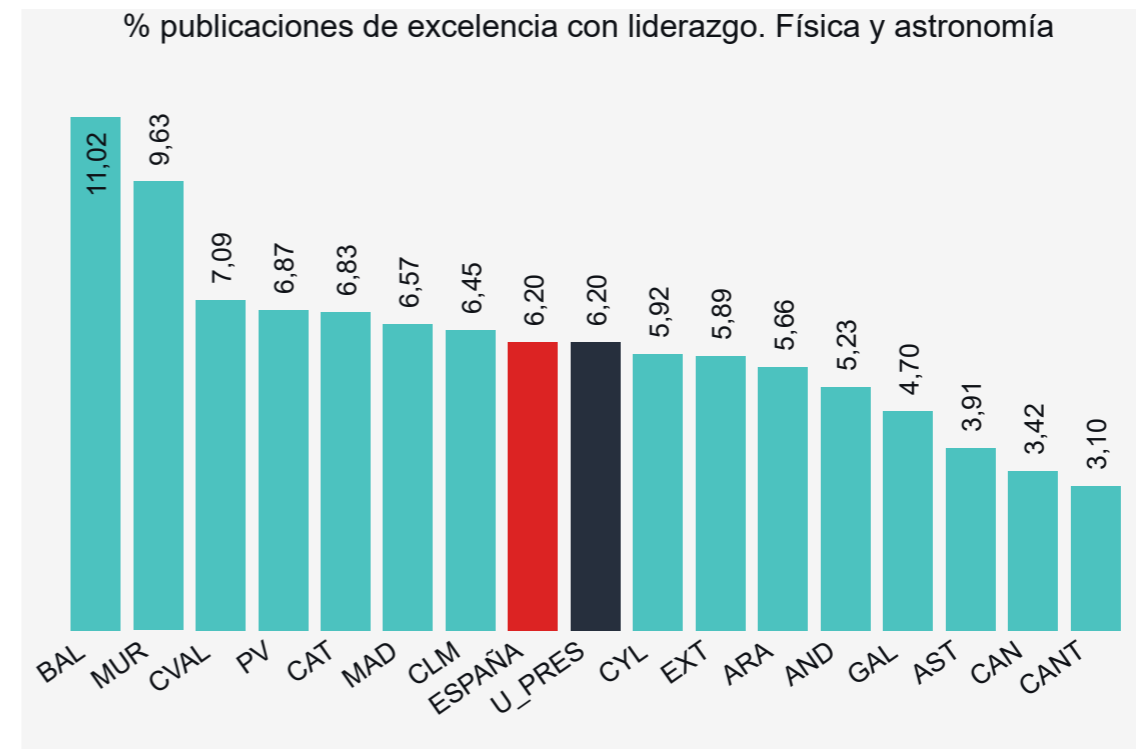
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.



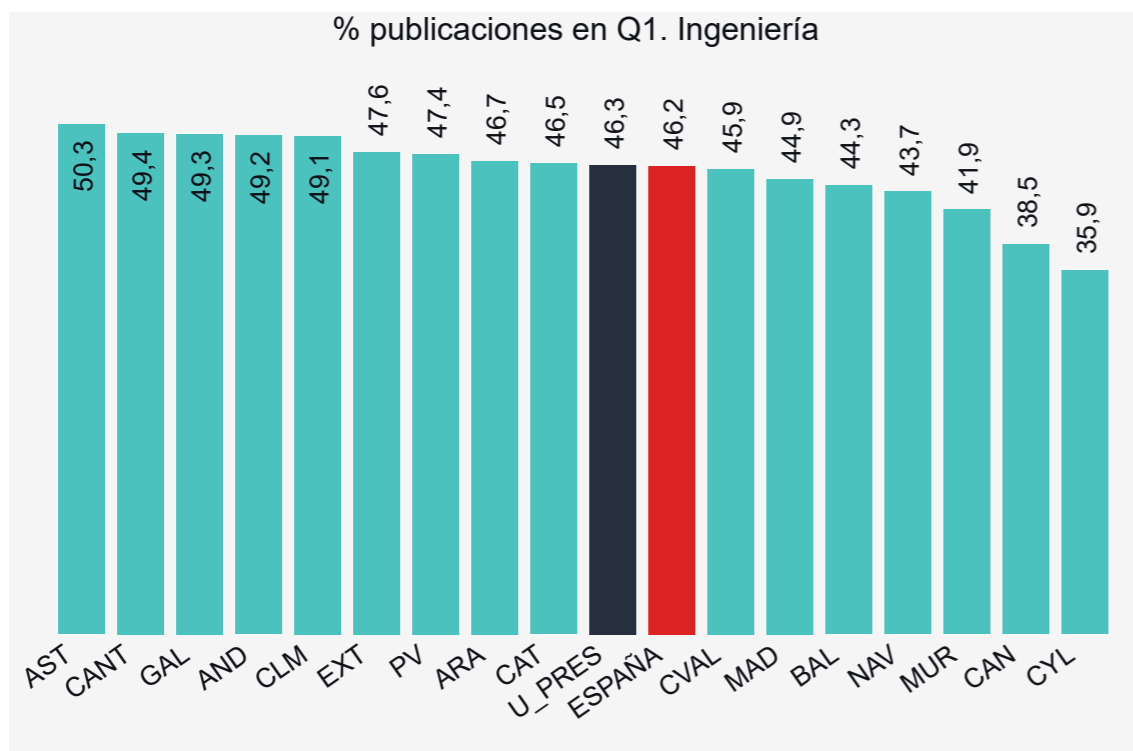
16. Publicaciones. Por áreas científicas (2)



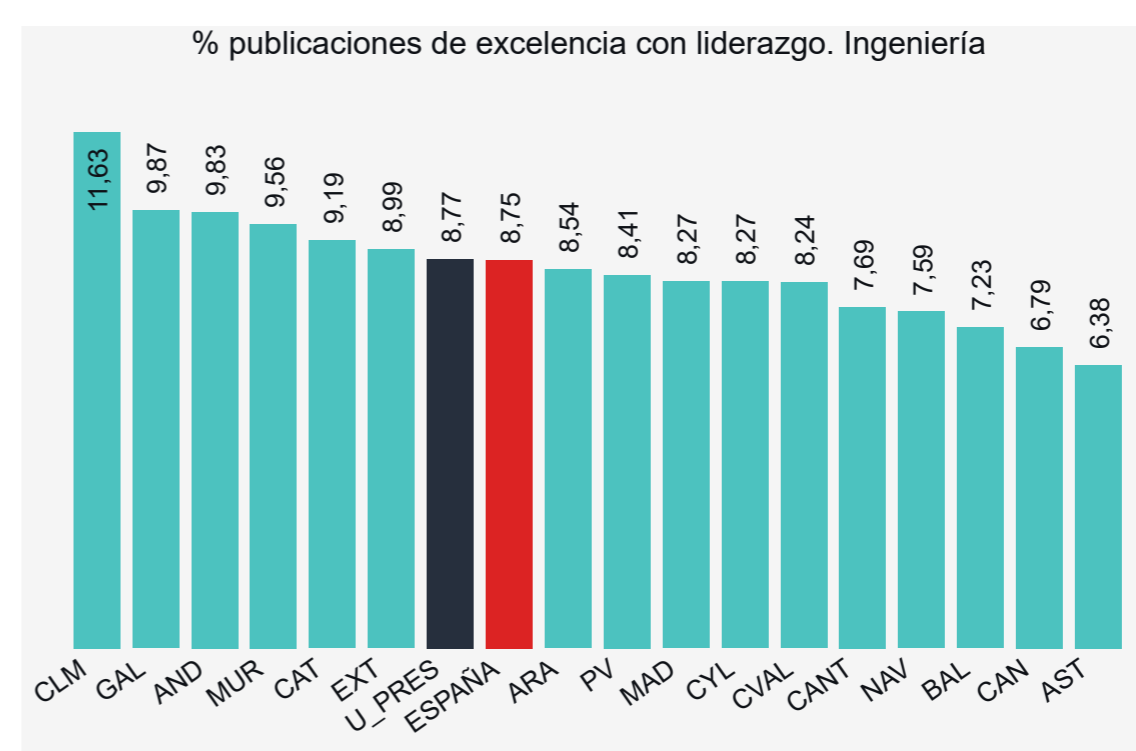
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



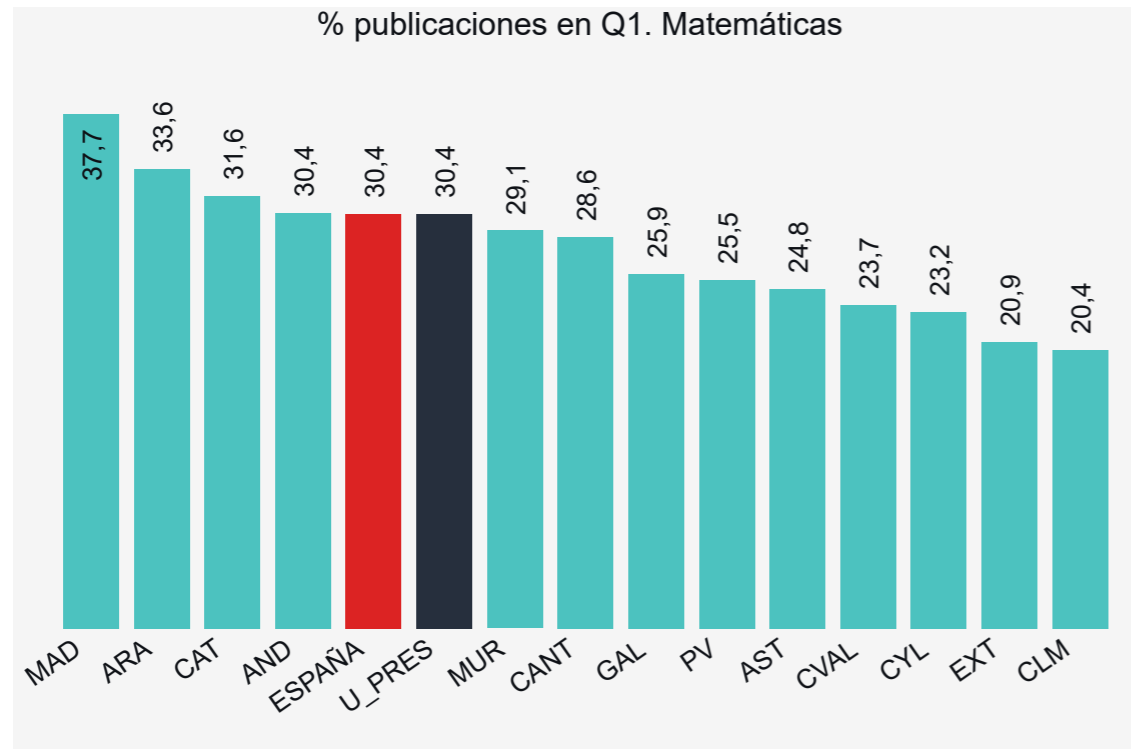
Nota: Documentos liderados pertenecientes al 10% con más citas en su campo.



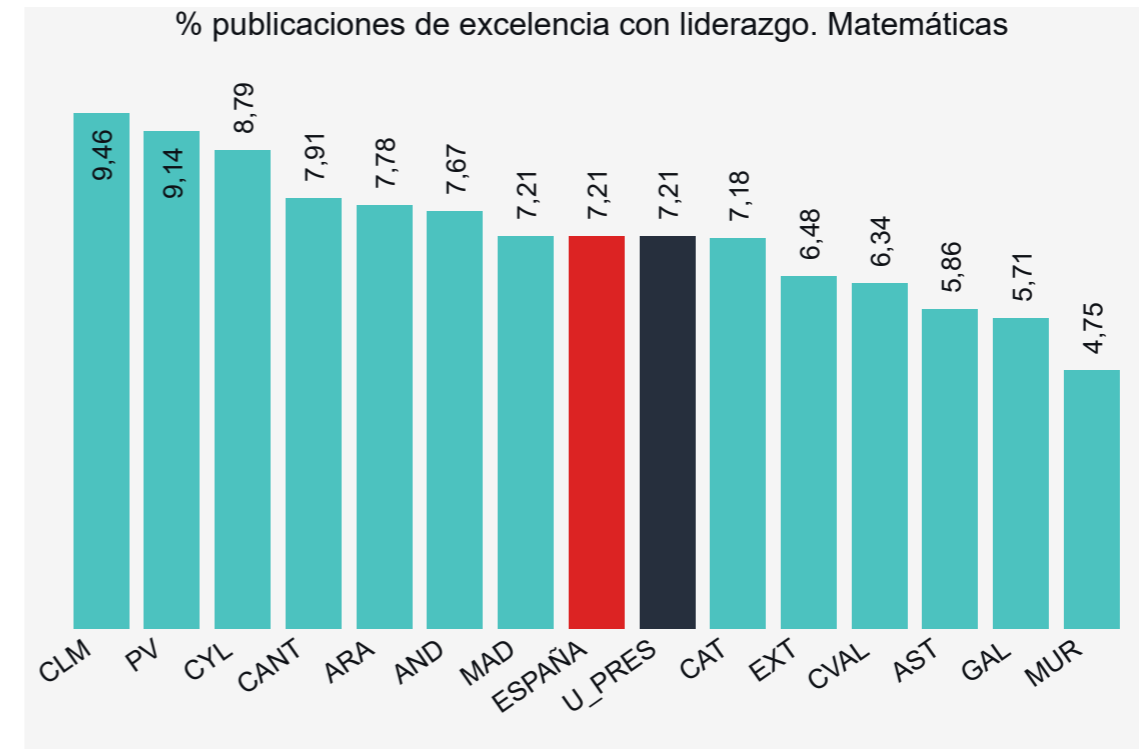
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.



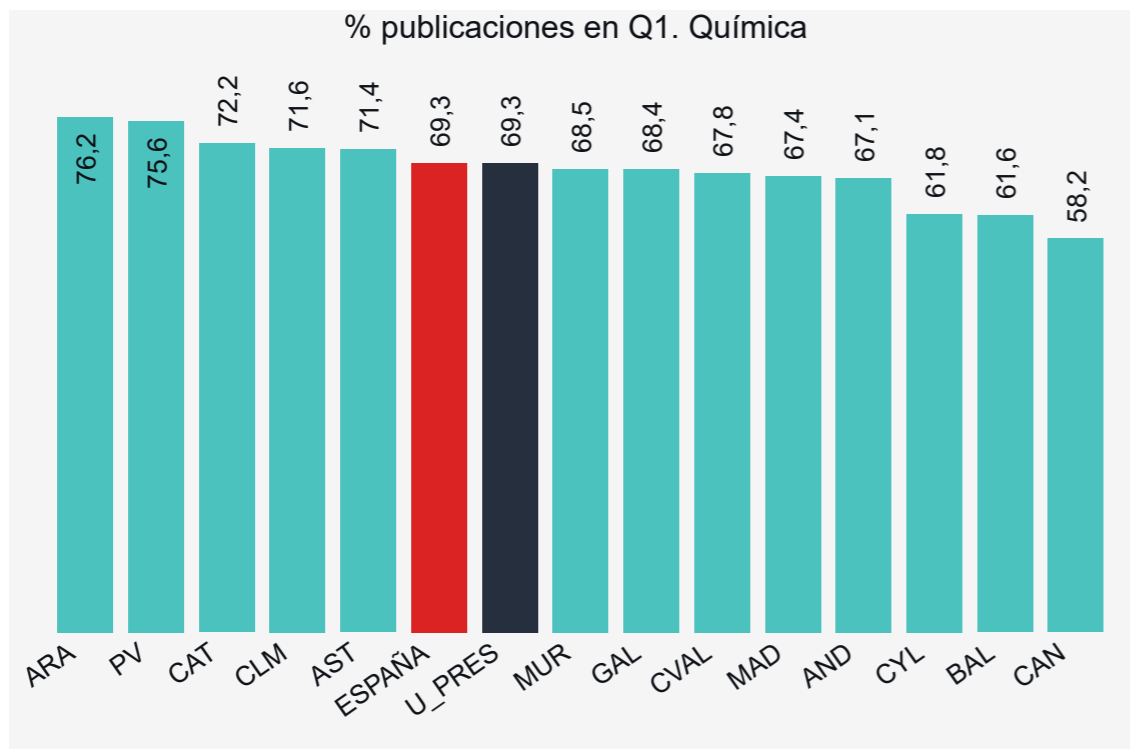
16. Publicaciones. Por áreas científicas (y 3)



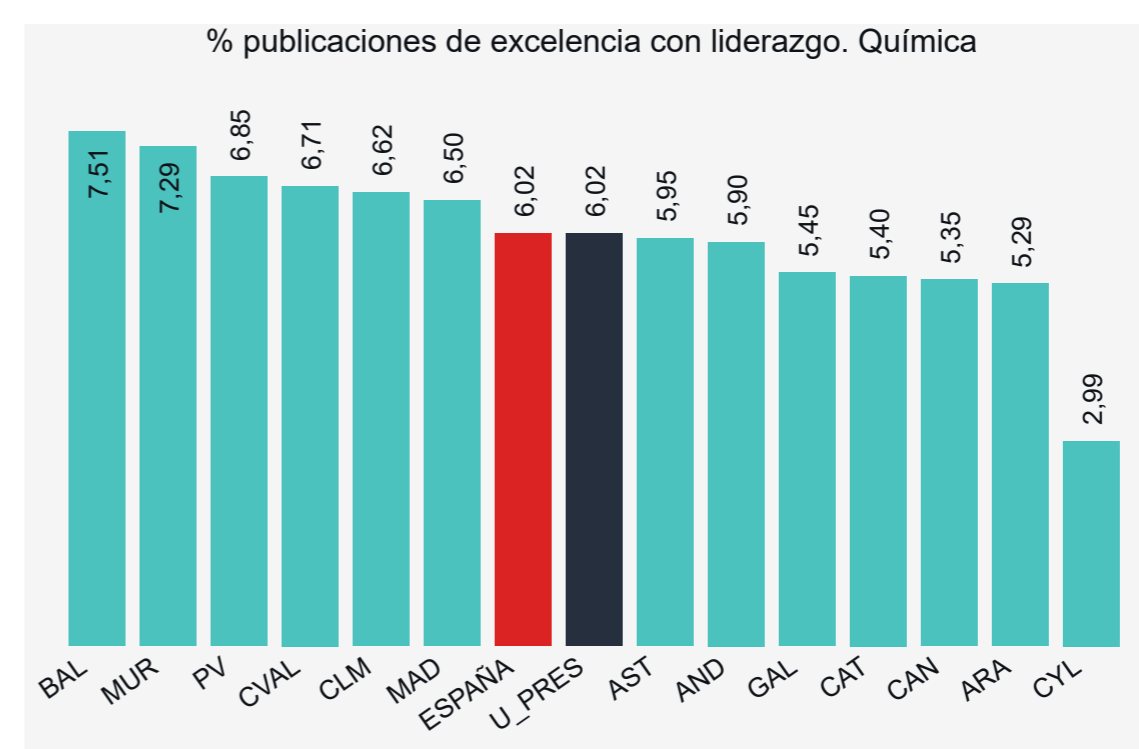
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



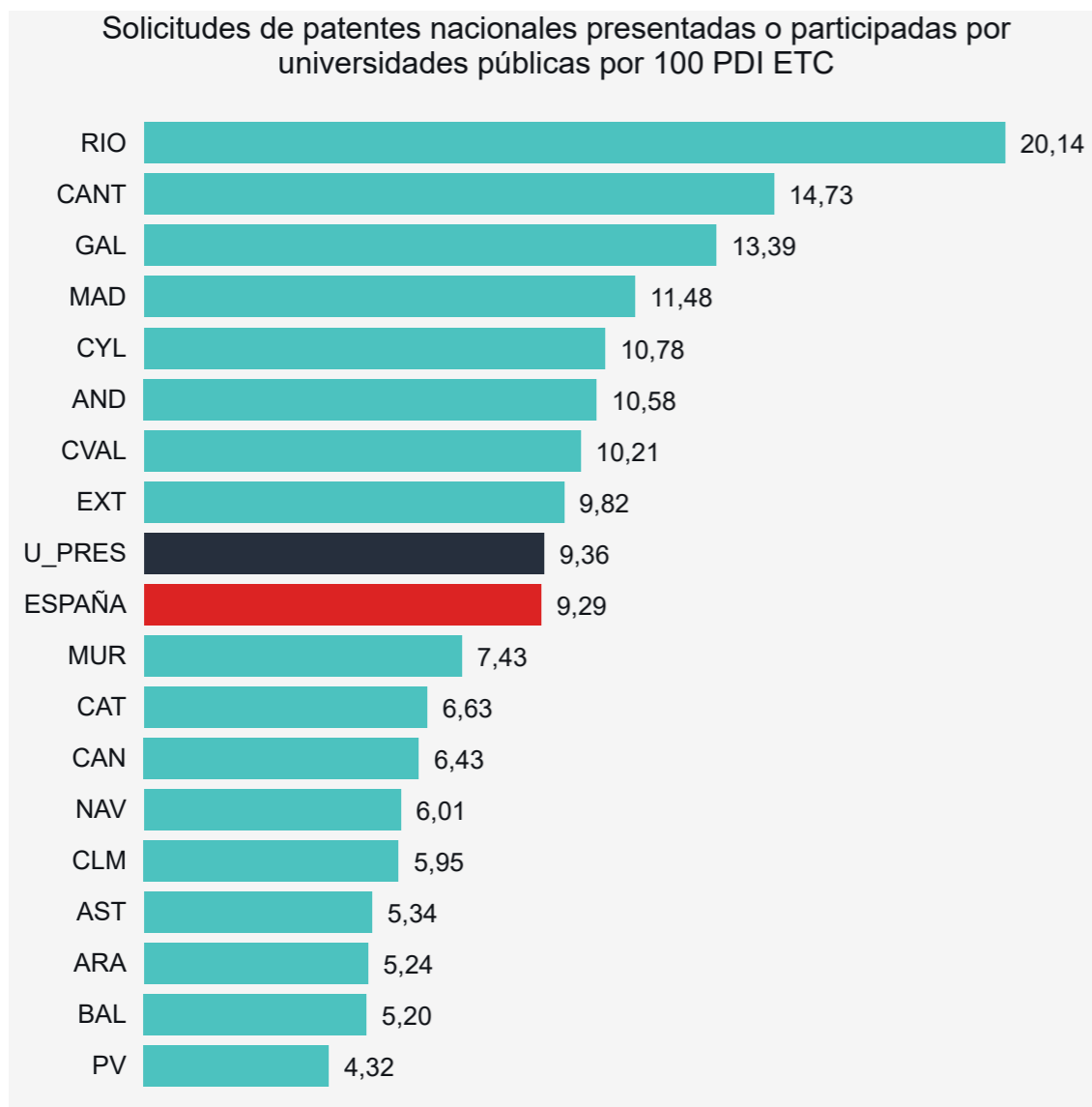
Nota: Documentos liderados pertenecientes al 10% con más citas en su campo.



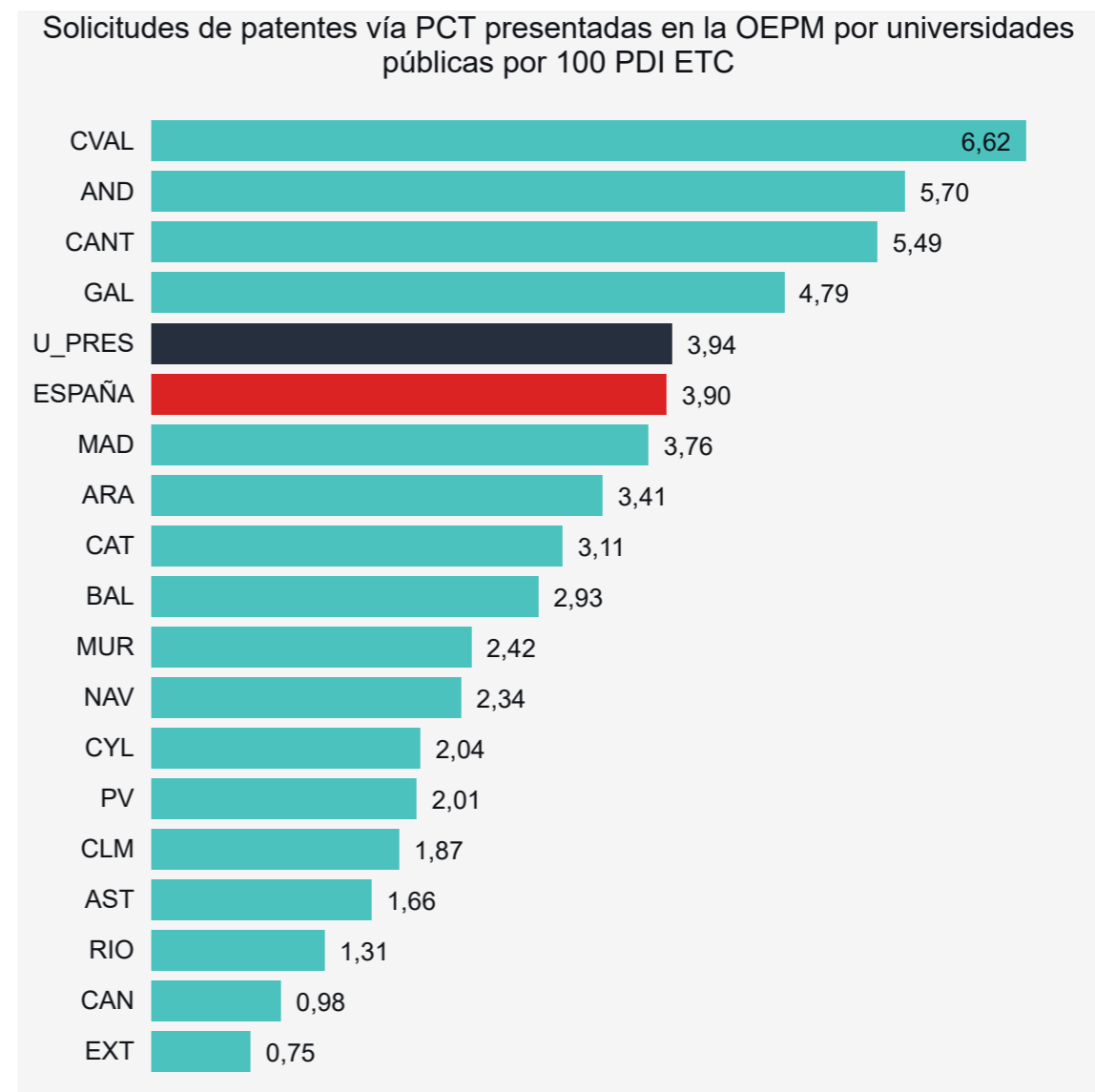
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.



16. Participación universitaria en solicitudes de patentes



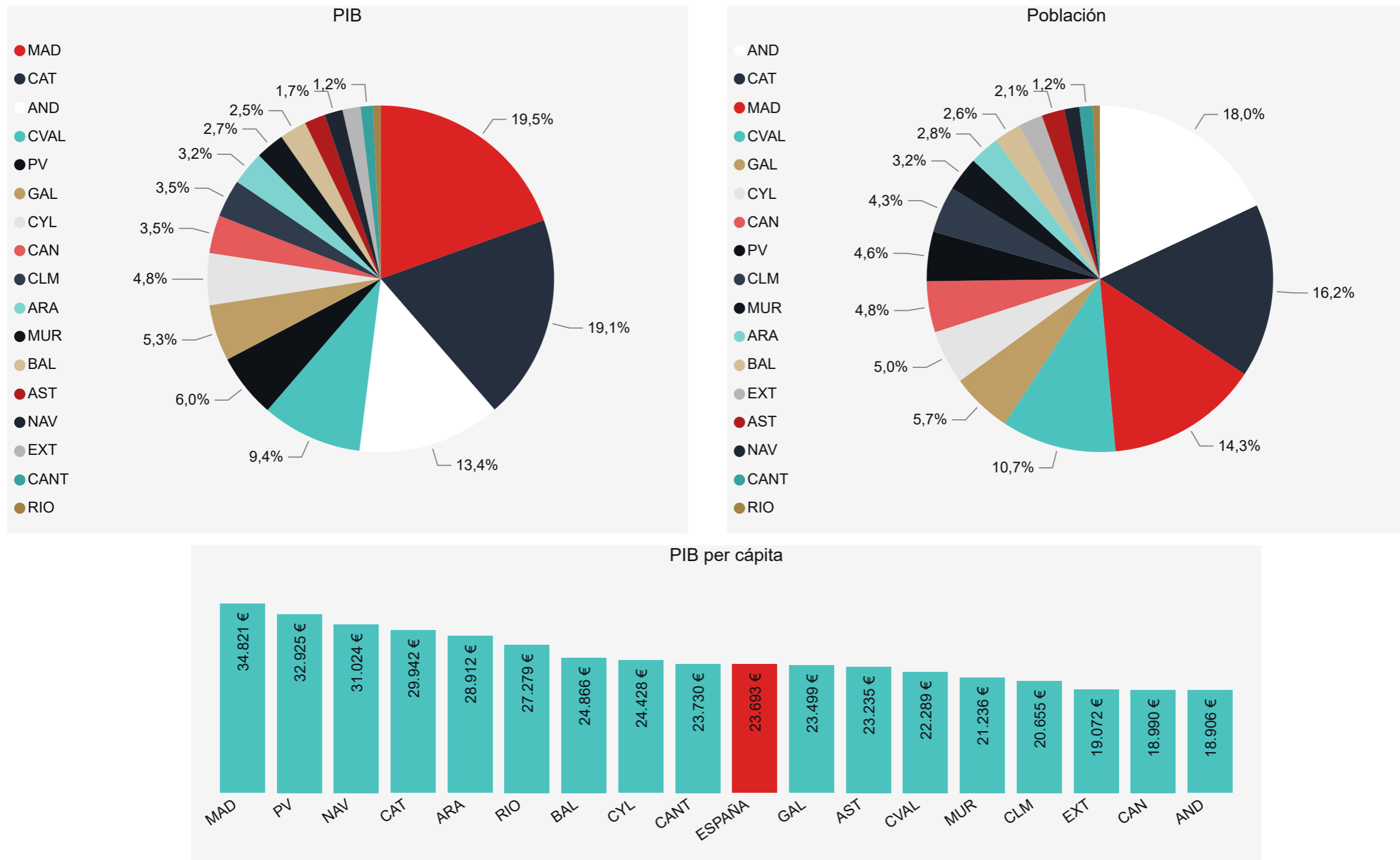
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta a los solicitantes, lo cual implica que varios solicitantes pueden compartir la titularidad de una misma solicitud de patente.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta al primer titular de la patente, es decir, cada patente corresponde con un titular. Las patentes via PCT (Patent Cooperation Treaty) permiten garantizar la protección internacional de las invenciones.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

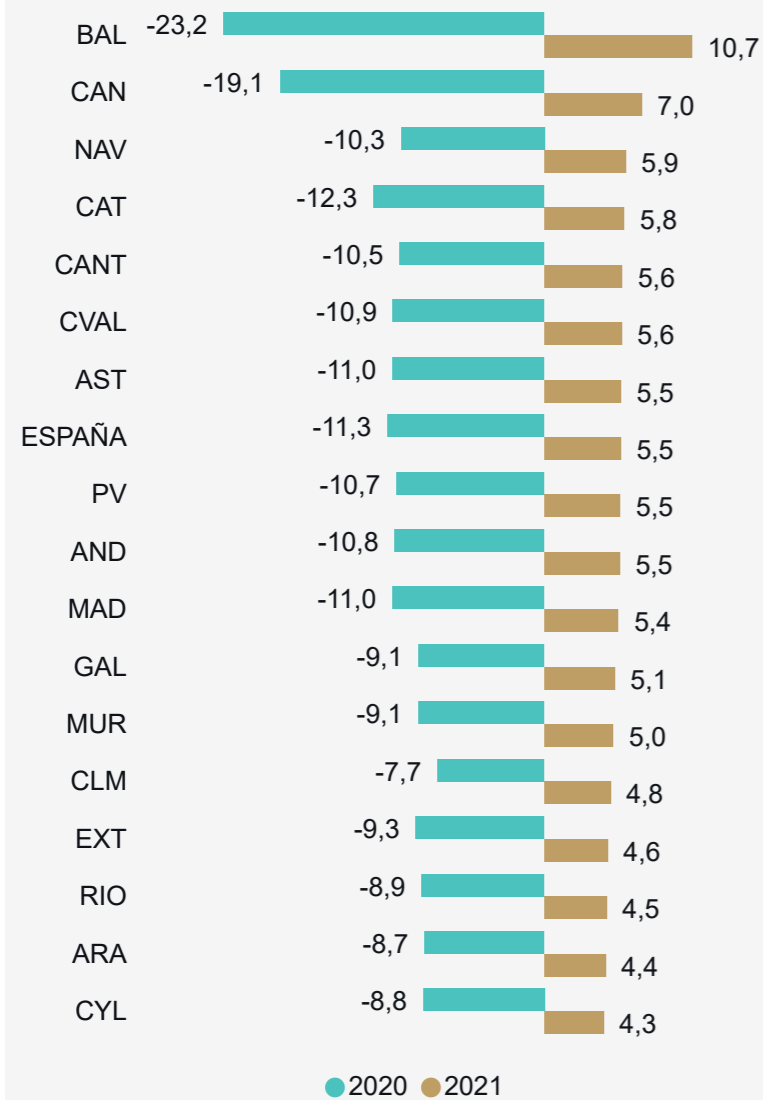
17. Caracterización regional (1)



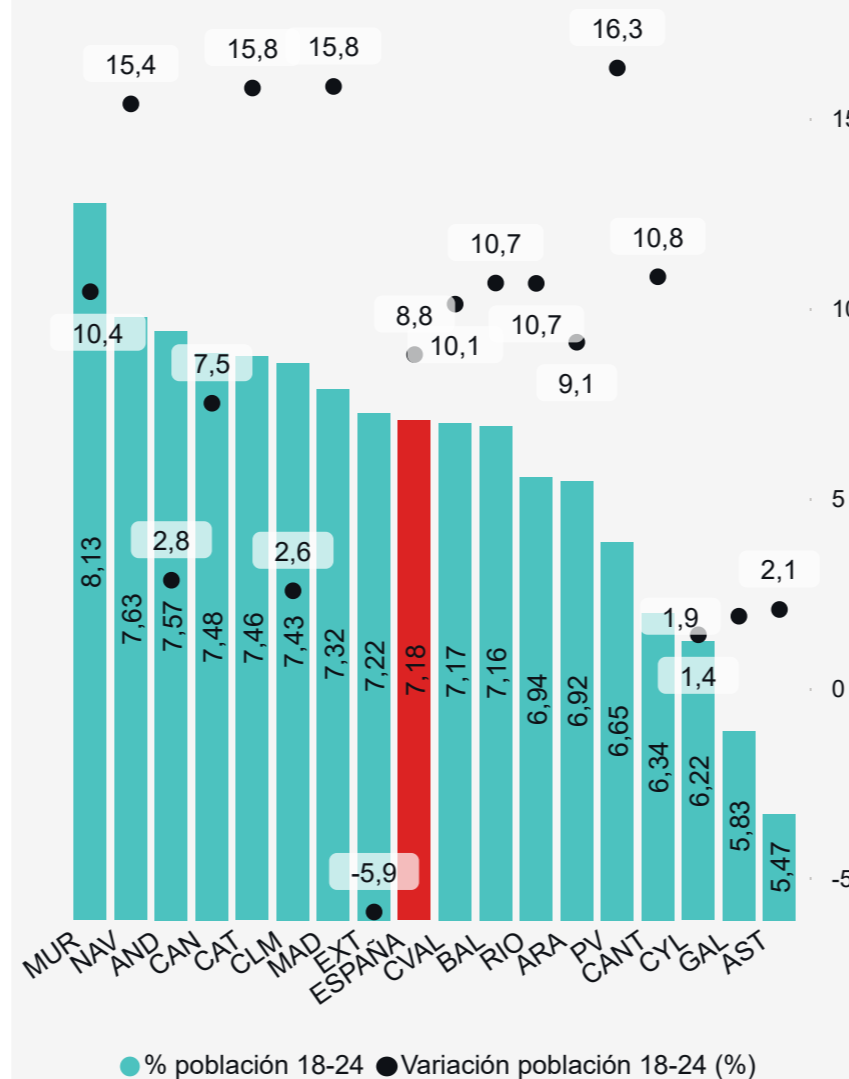
Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

17. Caracterización regional (y 2)

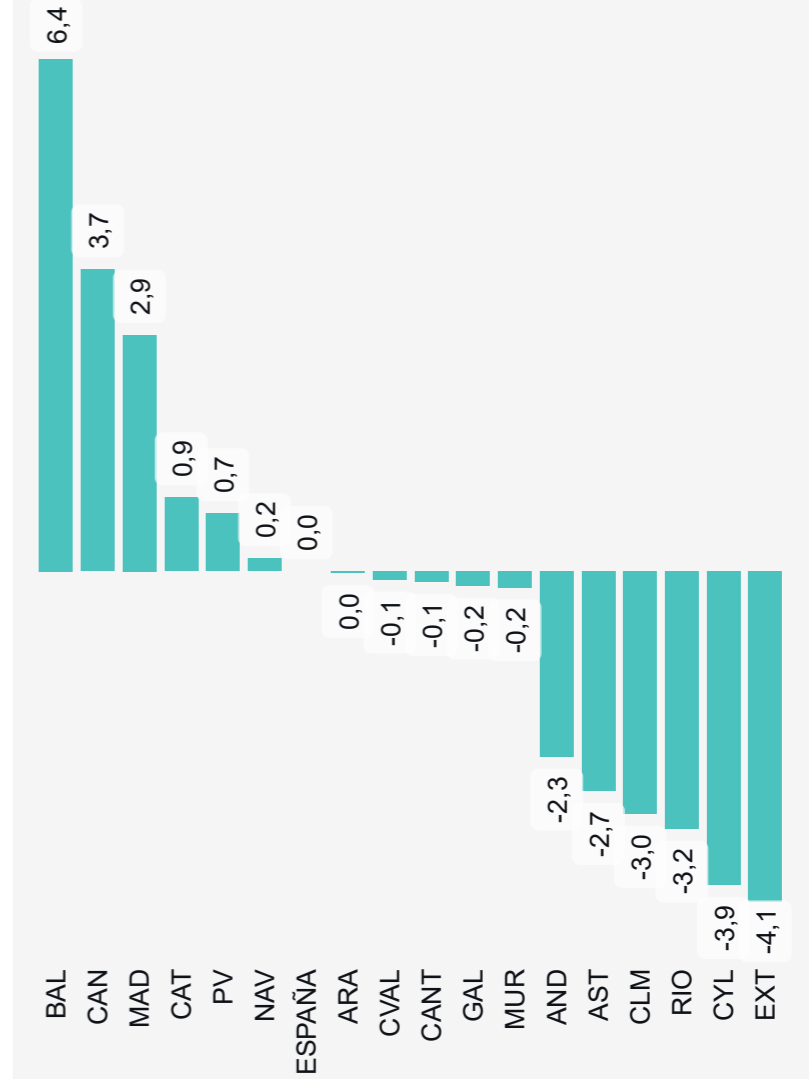
Variación anual del PIB real (%)



% de población de 18 a 24 años, 1-1-2022 y variación de la población de 18 a 24 años respecto a 1-1-2017 (%)



Saldo migratorio interautonómico (por mil habitantes), población 18 a 24 años



Fuente: Contabilidad Regional de España, Cifras de Población y Estadística de Migraciones del Instituto Nacional de Estadística (INE).



www.fundacioncyd.org