

**Las universidades españolas.  
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2021**  
CATALUÑA



## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

### CATALUÑA

#### Prólogo de Gemma Geis Carreras. Consejera de Investigación y Universidades. Generalitat de Catalunya

Las universidades son una pieza central de nuestra sociedad, vehículo de creación y transmisión de conocimiento, y garantes de la igualdad de oportunidades. Son los espacios donde se crea, transmite y difunde el conocimiento científico, humanístico, técnico y profesional.

Cataluña dispone de un sistema universitario sólido y robusto. Prueba de ello son los rankings internacionales en los que nuestras universidades están muy bien posicionadas.

Un año más, la radiografía que presenta la Fundación CYD en este informe sitúa a Cataluña como referente de educación superior en el Estado. Hemos sabido crear a lo largo de los años un modelo propio que goza de gran prestigio entre los ciudadanos. La sociedad reconoce a la universidad como institución su papel primordial para generar conocimiento, riqueza y bienestar y para crear oportunidades.

El sistema universitario ha vivido, como toda la sociedad, dos años convulsos. La pandemia alteró todas sus dinámicas y obligó a asumir con gran celeridad nuevas formas de educación y aprendizaje a distancia. No fue fácil, pero si algo han demostrado los centros universitarios es su capacidad de adaptación a la nueva realidad.

2021 ha sido el año de la vuelta a la presencialidad a las aulas y es de justicia hacer un reconocimiento público a toda la comunidad universitaria por todo el trabajo hecho para salir adelante en tiempos difíciles. La movilización de profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios ha sido modélica.

De estos dos años nos llevamos unos cuantos aprendizajes que ya se quedarán en nuestro sistema. Ahora, con una mirada más reposada, debemos poder leer hacia dónde queremos ir si nuestra voluntad es la de contribuir a que la educación superior sea más innovadora, inclusiva y sostenible.

En primer lugar, la sociedad avanza a un ritmo vertiginoso. El entorno económico y social evoluciona de manera muy rápida: cambios tecnológicos, sociales, políticos, culturales y vinculados a la sostenibilidad. Los retos son inmensos.

Los jóvenes de hoy no estudian ni aprenden como lo hacían unos años atrás. Esta realidad requiere también de una adaptación constante de las enseñanzas y de los métodos pedagógicos de la academia. La educación superior debe combinar de manera muy efectiva la transmisión del conocimiento con la preparación para el ejercicio profesional y con el fomento del pensamiento crítico, el pluralismo y los valores propios de una sociedad democrática.

En segundo lugar, los procesos de internacionalización afectan plenamente a nuestro mundo universitario. Los estudiantes se mueven y viajan hasta la universidad que más les acerca al tipo de formación que buscan. Este proceso requiere políticas y estrategias bien afinadas en ámbitos como la calidad de la docencia y la investigación, la movilidad de los estudiantes y del profesorado o la convergencia hacia el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

El sistema universitario necesita una transformación. Debemos enfocarnos en los aspectos a mejorar si queremos caminar hacia el futuro con garantías y avanzar hacia una sociedad más justa, culta, cívica, abierta, competitiva y democrática.

Para conseguir ese paso adelante del sistema necesitamos más recursos económicos. Mejorar la financiación de las universidades es una de nuestras prioridades. Con una mejor financiación podremos mejorar algunos de nuestros puntos débiles. Uno de los más acuciantes es el relevo generacional. Debemos crear los mecanismos para rejuvenecer las plantillas de docentes e investigadores de manera que logremos una perfecta combinación entre la experiencia de los seniors y la entrada de nuevas ideas a la universidad.

En Cataluña estamos orgullosos de nuestras 12 universidades: 7 públicas, 4 privadas y una no presencial, que paralelamente a la actividad docente tienen un peso clave en investigación. Defendemos un modelo universitario libre y crítico, con una apuesta firme por el catalán como lengua propia, una apuesta que no está reñida con la internacionalización.

Con todo ese bagaje de excelencia acumulado en siglos de historia universitaria, Cataluña está comprometida en poner en el foco la economía del conocimiento. Estamos convencidos que el conocimiento debe ser motor de progreso. Creemos que la prosperidad y el bienestar son sólo para los países firmemente comprometidos con la sociedad del conocimiento. Debemos priorizar la formación, fortalecer la investigación, la innovación y debemos transformar todo este conocimiento en riqueza y en la creación de ocupación de calidad que nos permita mantener el crecimiento económico. Éstas son las conclusiones del Pacto Nacional para la Sociedad de Conocimiento, la hoja de ruta de amplísimo consenso en el ámbito de la educación superior, la investigación, la innovación y la economía productiva para construir la Cataluña del futuro.

Vivimos en un mundo globalizado y en este contexto, el conocimiento y la innovación son fundamentales para mejorar la competitividad de las empresas y el desarrollo de las personas.

Desde Cataluña apostamos por unos servicios públicos de calidad y fuertes y el conocimiento será siempre nuestra mejor inversión.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

### CATALUÑA

#### Datos destacados de la comunidad

El **sistema universitario** catalán es el tercero por tamaño, considerando matriculados y egresados y también presupuestos liquidados (ingresos y gastos de las universidades públicas), significando alrededor del 16% del total de las universidades presenciales españolas, el segundo en titulaciones y profesorado (en torno al 18%) y el primero en publicaciones (casi el 22%). Las universidades de Barcelona, Autònoma de Barcelona y Politècnica de Catalunya son las de mayor peso en la región catalana. La Universitat de Barcelona significa el 25,3% de los matriculados y egresados, el 26,8% del PDI, el 28,8% de las publicaciones y el 18,4% de las titulaciones. La Autònoma representa el 18% de los matriculados y egresados, el 19,5% tanto del PDI como de las titulaciones y algo más del 25% de las publicaciones científicas universitarias catalanas y la Politècnica de Catalunya tiene pesos alrededor del 13-14% (algo más del 16% en publicaciones).

Respecto a la caracterización regional, Cataluña es la segunda región española en **PIB y población**, con pesos relativos respectivos sobre el total del 19% y 16,2%, mientras que su PIB per cápita es el cuarto más elevado (27.812 € en 2020, un 17,4% por encima del PIBpc español). También se caracteriza Cataluña por registrar la sexta mayor proporción de jóvenes de 18 a 24 años y el tercer mayor incremento porcentual en el número de estos jóvenes en el último lustro. Por otro lado, muestra un saldo relativo positivo en la migración interregional de la población de 20 a 29 años, pero este tan solo es el séptimo más elevado de España. La economía catalana es la segunda en la que tiene un mayor peso relativo en el **empleo** los sectores de la información y comunicaciones, las actividades financieras y de seguros y las actividades profesionales, científicas y técnicas.

Cataluña destaca por la alta presencia de alumnado en la edad típica universitaria, cuarto mayor porcentaje de las regiones españolas en **estudiantes** y quinto en **titulados**, así como de estudiantes de nacionalidad extranjera, con la segunda proporción más elevada tanto en matriculados como egresados. En cambio, no destaca por la presencia de mujeres entre el alumnado, con la sexta menor proporción en estudiantes y la cuarta más baja en titulados. Cataluña ha sido la cuarta región con más incremento porcentual de los matriculados desde el curso 2015-2016 (séptima en egresados). Y también destaca la región por el peso relativo que representan los matriculados y egresados de máster y doctorado sobre el total de universitarios: quinta y primera mayor proporción, respectivamente (en este último caso, la Autònoma de Barcelona, la de Barcelona y la Rovira i Virgili están entre las 11 primeras universidades de España).

Atendiendo a la **especialización** de los matriculados, en comparación con el conjunto de universidades españolas, Cataluña destaca por ser la tercera región más especializada en artes y humanidades y en ciencias de la salud y, en cambio, la segunda con un índice más reducido en ciencias sociales y jurídicas. Por otro lado, algo más del 25% de los egresados pertenecen a los ámbitos **STEM**, el tercer valor más elevado de las comunidades autónomas españolas. Por subámbitos, ocupa la segunda posición en ciencias de la vida, la tercera en arquitectura y construcción y la quinta en ciencias físicas, químicas, geológicas y matemáticas y estadística. También es la quinta región con más porcentaje de mujeres entre los titulados STEM, aunque en los subámbitos de matemáticas y estadística e informática registra el quinto valor más reducido.

En cuanto al **desempeño académico** del alumnado en grado, Cataluña registra resultados positivos, al tener la segunda mayor tasa de rendimiento (porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados) y la que registra menos proporción de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas (apenas el 8,5%). Además, presenta la cuarta mayor tasa de idoneidad y la tercera tasa de graduación más elevada, entendidas como el porcentaje de titulados en grados de cuatro años en el tiempo teórico estipulado y el porcentaje de egresados en el tiempo estipulado o un curso más como máximo. Finalmente se puede indicar que los titulados de grado catalanes son los segundos que en menos proporción pasan de grado a máster sin solución de continuidad y son los cuartos que proporcionalmente menos siguen el máster en la universidad donde estudiaron el grado (aunque la Politècnica de Catalunya es la primera de España en cuanto a proporción de alumnado que continúa allí con el máster).

Respecto al curso 2015-2016, Cataluña ha sido la región que más ha reducido el número de sus **titulaciones**, en torno a un 20%, lo que ha sido debido íntegramente al nivel de máster, reducción de más del 40%, ya que los grados y doctorados aumentaron. De tal manera que la distribución de titulaciones por niveles de estudios universitarios queda ahora en la región en proporciones similares al conjunto de universidades presenciales españolas. Cataluña es una de las seis regiones en las que un menor porcentaje de grados son de cuatro años y una menor proporción de másteres son de un curso (aun así, los datos respectivos son del 92,6% y 70,5%).

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

### CATALUÑA

#### Datos destacados de la comunidad

Atendiendo al **acceso al grado en las universidades públicas presenciales**, y a la variación respecto a 2015-2016, Cataluña ha sido la sexta región con mayor incremento de las plazas ofertadas y de los matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Como la segunda variación superó a la primera, la tasa de ocupación catalana mejoró y es la segunda más elevada de España en 2020-2021, dejando aproximadamente una plaza de cada 100 ofertadas sin cubrir con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Por ramas, es en artes y humanidades donde obtiene el valor más reducido, y aun así, la tasa de ocupación es del 95%, quinto mayor valor de las regiones españolas. Por universidades, los menores valores se dan en las universidades de Lleida y Girona y aún así están en torno al 93-94%.

Por lo que atañe al **personal docente e investigador**, Cataluña es el sexto sistema regional español con mayor porcentaje de profesoras (aunque está entre los cinco con menos proporción de mujeres entre los catedráticos y titulares de universidad) y el quinto con menos porcentaje de profesorado de 50 y más años (aunque está entre los dos con mayor peso relativo de los mayores de 49 años en catedráticos y titulares de universidad: 97,5% de los CU -el 63,2% ya han cumplido los 60, de hecho- y 89,6% de los TU). Además, es la región con más porcentaje de profesorado extranjero. Respecto a 2015-2016 ha sido la segunda región con más incremento del PDI (atendiendo a los centros propios de universidades públicas, Cataluña ha sido la segunda con más reducción del número de funcionarios y la tercera con mayor ascenso de los contratados). Cataluña es la región con menos porcentaje de PDI trabajando a tiempo completo, y la segunda con menos proporción de PDI permanente (funcionarios o contratados indefinidos) y de doctores entre su profesorado. En cuanto a los sexenios de investigación reconocidos, es la región con más sexenios por funcionario con al menos un sexenio reconocido (3,4 por profesor). En esta última variable tres universidades catalanas están entre las cinco primeras de España: Barcelona, Autònoma de Barcelona y Pompeu Fabra.

Cataluña es la segunda región española con más proporción de **estudiantes internacionales** respecto al total de estudiantes universitarios matriculados (la primera si se tiene en cuenta a los estudiantes de movilidad o intercambio y la cuarta para los estudiantes internacionales de matrícula ordinaria, cuyo incremento en el último lustro fue el tercero más reducido de las regiones españolas). Entre las 10 primeras de España en esta proporción están las privadas Internacional de Catalunya, Ramon Llull y Vic-Central de Catalunya. Por procedencia de estos estudiantes internacionales, destaca la poca importancia relativa que tienen los de la UE (el porcentaje que representan es el quinto menor entre las regiones españolas), y el gran peso de los procedentes de Estados Unidos y Canadá (el 14% de los estudiantes internacionales proviene de allá, el valor más elevado de las regiones españolas) o, en menor medida, los de Asia (quinto mayor porcentaje en el contexto autonómico).

Atendiendo a los **presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales**, Cataluña destaca por ser la región con más ingresos por alumno en el capítulo de tasas, precios públicos y otros y la segunda con menos transferencias corrientes y de capital recibidas si estas se dividen por el total de estudiantes. En el lado de los gastos es la segunda con menos gastos de personal por trabajador. Asimismo, en 2019 fue la segunda con un menor saldo presupuestario positivo. Respecto a la evolución 2009-2019, destaca por registrar la mayor caída en las transferencias corrientes y de capital recibidas, pero también el segundo mayor incremento en lo recaudado por tasas, precios públicos y otros ingresos. En relación, Cataluña es la región con el segundo mayor **precio medio de la primera matrícula** en grado (por ramas es la de precio más elevado en ingeniería y arquitectura, en ciencias puras y en ciencias de la salud) y la tercera más cara, desde ese punto de vista, en el máster oficial, tanto habilitante para el ejercicio de una profesión regulada como no habilitante.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo**, Cataluña es la sexta región con más proporción de graduados superiores entre su población de 25 a 64 años y también ha sido la tercera con más incremento de dicha proporción en la última década. Los graduados superiores catalanes registraron en 2020 la mayor tasa de actividad y empleo de las regiones españolas y la cuarta menor tasa de paro. Respecto a 2019, ha sido la región con más descenso porcentual de los ocupados graduados superiores (-2,3%), mientras que los parados con dicho nivel de estudios se incrementaron más que en España (22,1% frente a 20,6%). Todo ello es compatible con el hecho de que el descenso del PIB en Cataluña en 2020 a raíz de la crisis del coronavirus fue más intenso que en el conjunto de España (-11,5% frente a -10,8%, siendo, de hecho, Cataluña la región, tras Baleares y Canarias, con mayor hundimiento del PIB en dicho año).

En el apartado de **I+D**, se puede destacar que Cataluña es, junto a País Vasco y Madrid, la región en la que menos porcentaje de los gastos e investigadores totales regionales se deben al sector de la enseñanza superior. Respecto a 2019 ha sido también una de las tres regiones con peor coyuntura de los gastos en I+D e investigadores de la enseñanza superior. En el apartado de **publicaciones**, Cataluña obtiene resultados muy positivos siendo la región con mayor producción científica universitaria respecto al personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo y ocupando una de las dos primeras posiciones tanto en porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto, como en porcentaje de publicaciones citadas en patentes, así como en porcentaje de documentos realizados con empresas o con otras instituciones de la región. Asimismo, presenta el cuarto mayor porcentaje de publicaciones de excelencia con liderazgo. Por universidades, la Pompeu Fabra está entre las 10 primeras de España en los seis indicadores mencionados, la Autònoma de Barcelona, en cinco de los seis y la de Barcelona y la Rovira i Virgili, en cuatro de ellos.



## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

*Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021* muestra la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2020* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a Cataluña y sus universidades.

### Los acrónimos usados son los siguientes:

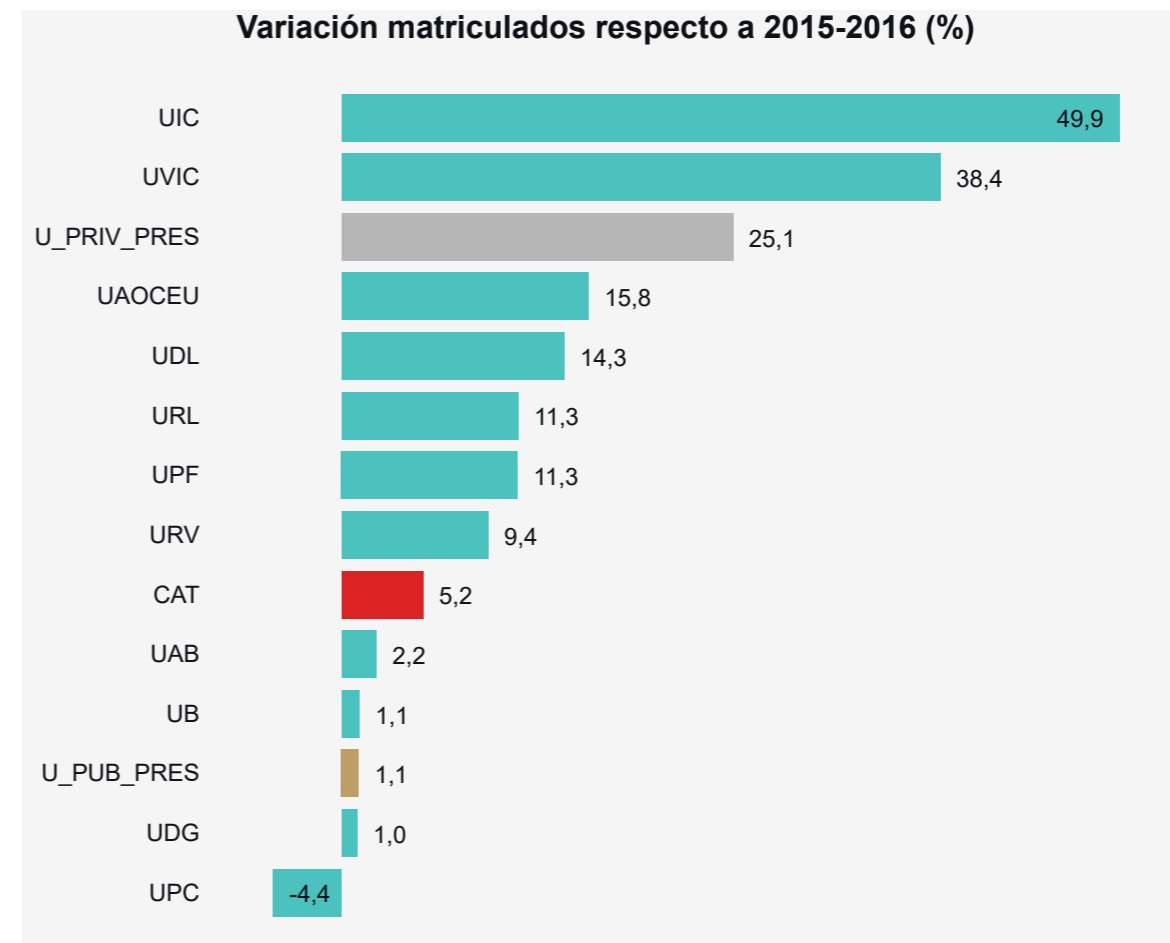
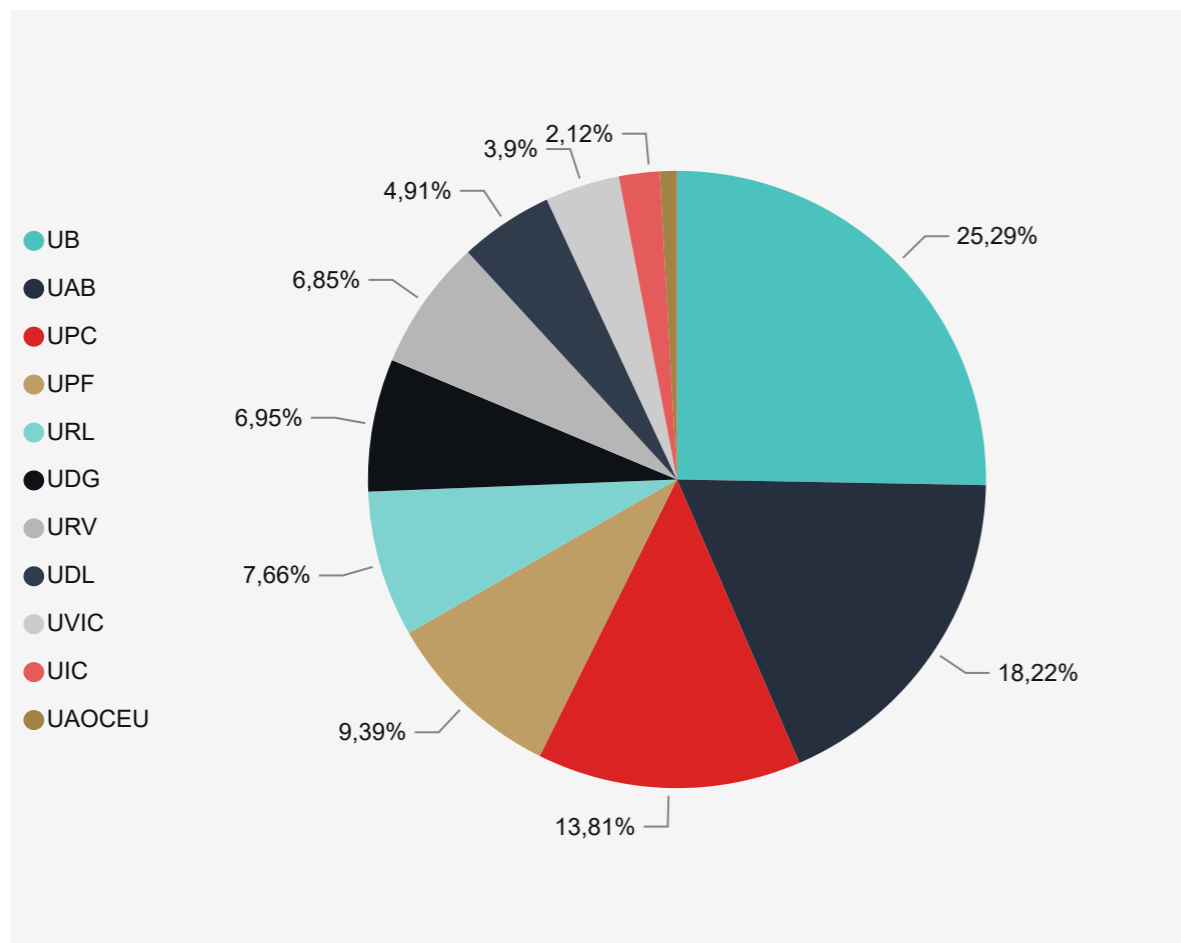
Universidad (acrónimo)	Universidad
UAOCEU	Abat Oliba CEU
UAB	Autònoma de Barcelona
UB	Barcelona
UDG	Girona
UIC	Internacional de Catalunya
UDL	Lleida
UPC	Politécnica de Catalunya
UPF	Pompeu Fabra
URL	Ramon Llull
URV	Rovira i Virgili
CAT	Total presenciales CAT
U_PRIV_PRES	Univ. privadas presenciales
U_PUB_PRES	Univ. públicas presenciales
UVIC	Vic-Central de Catalunya

En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.

**Las universidades  
españolas.  
Una perspectiva  
autonómica. 2021**

- 1. Matriculados universitarios**
- 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado**
- 3. Oferta. Titulaciones**
- 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Estudiantes internacionales**
- 7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales**
- 8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas**
- 9. Egresados universitarios**
- 10. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grado**
- 11. Publicaciones y solicitudes de patentes**

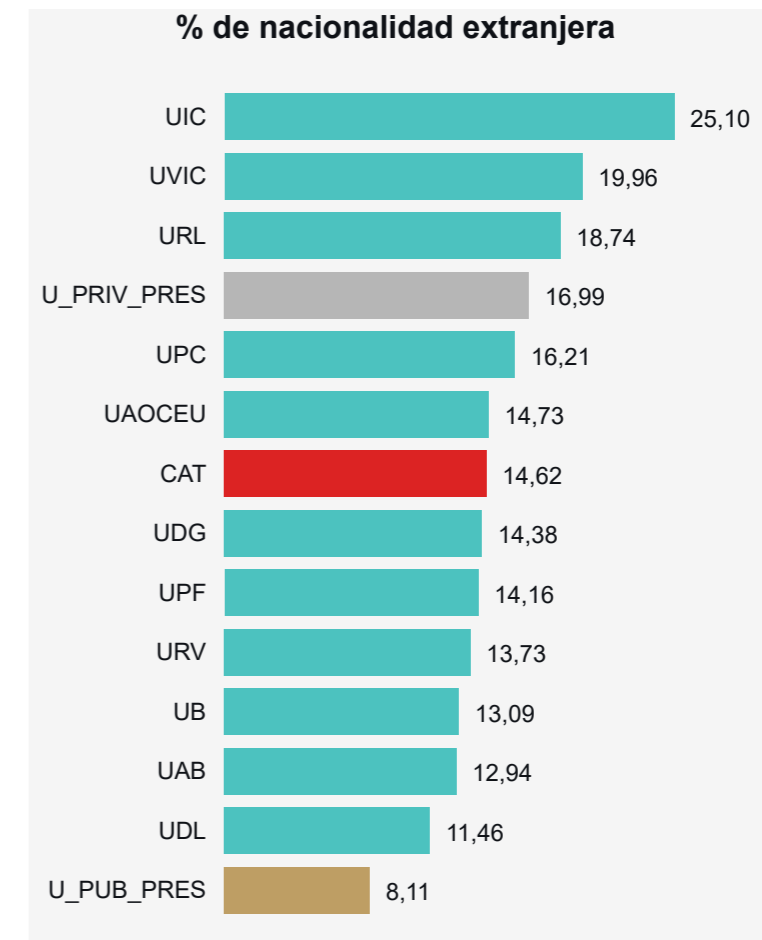
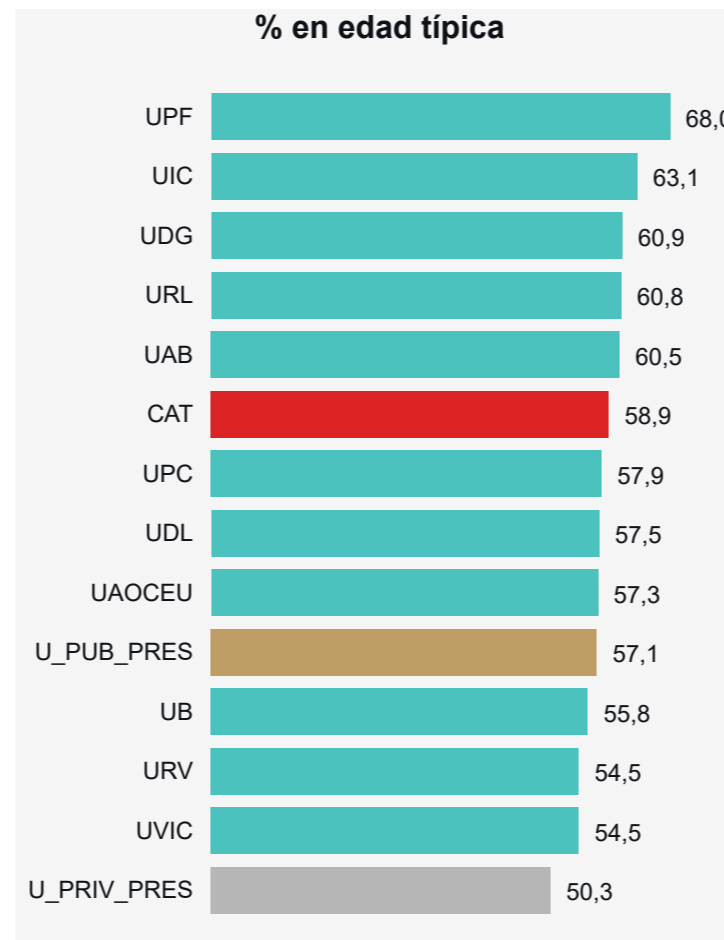
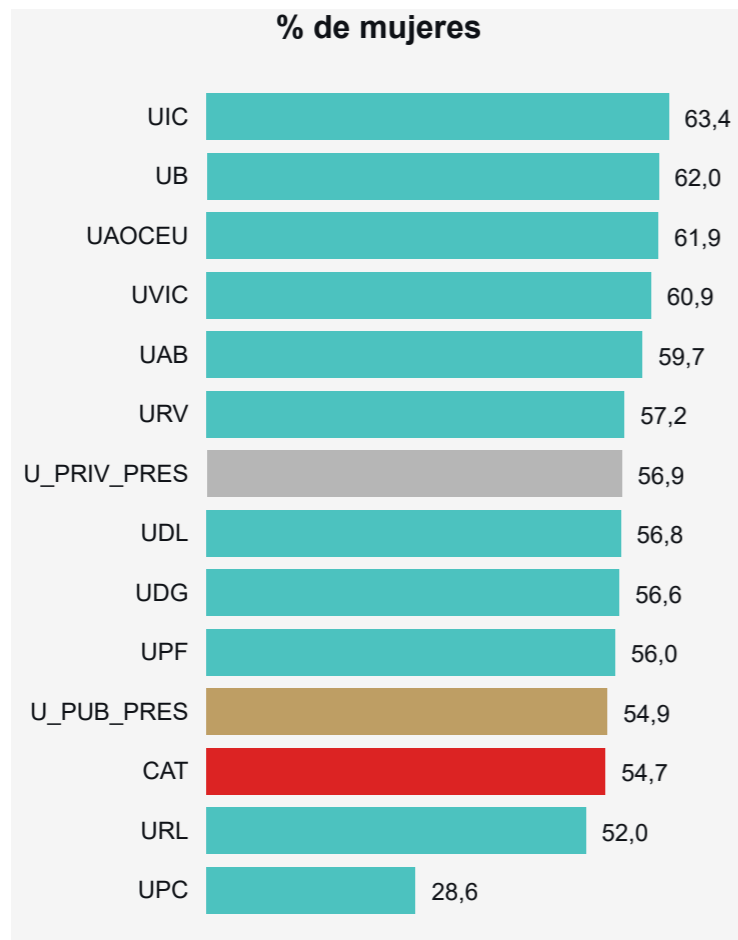
1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

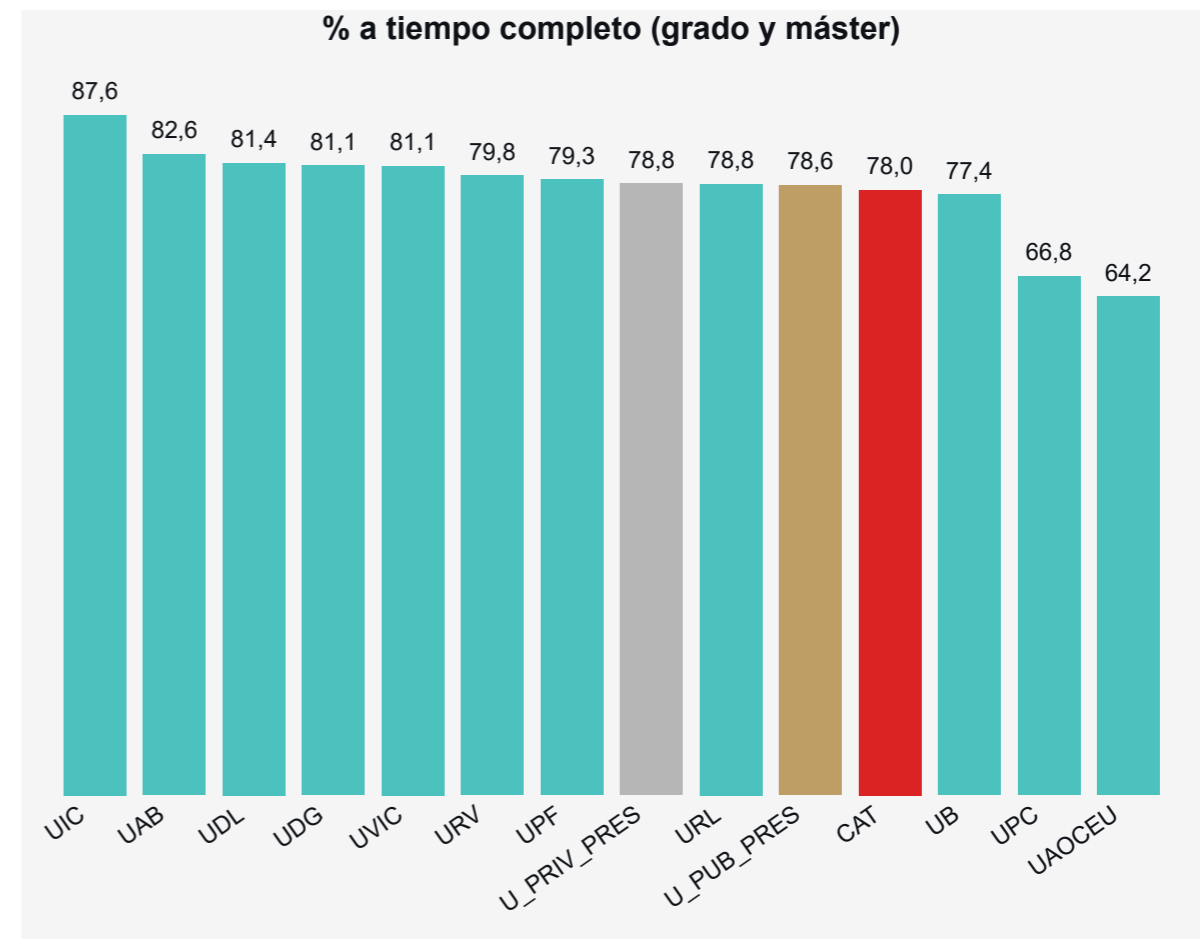
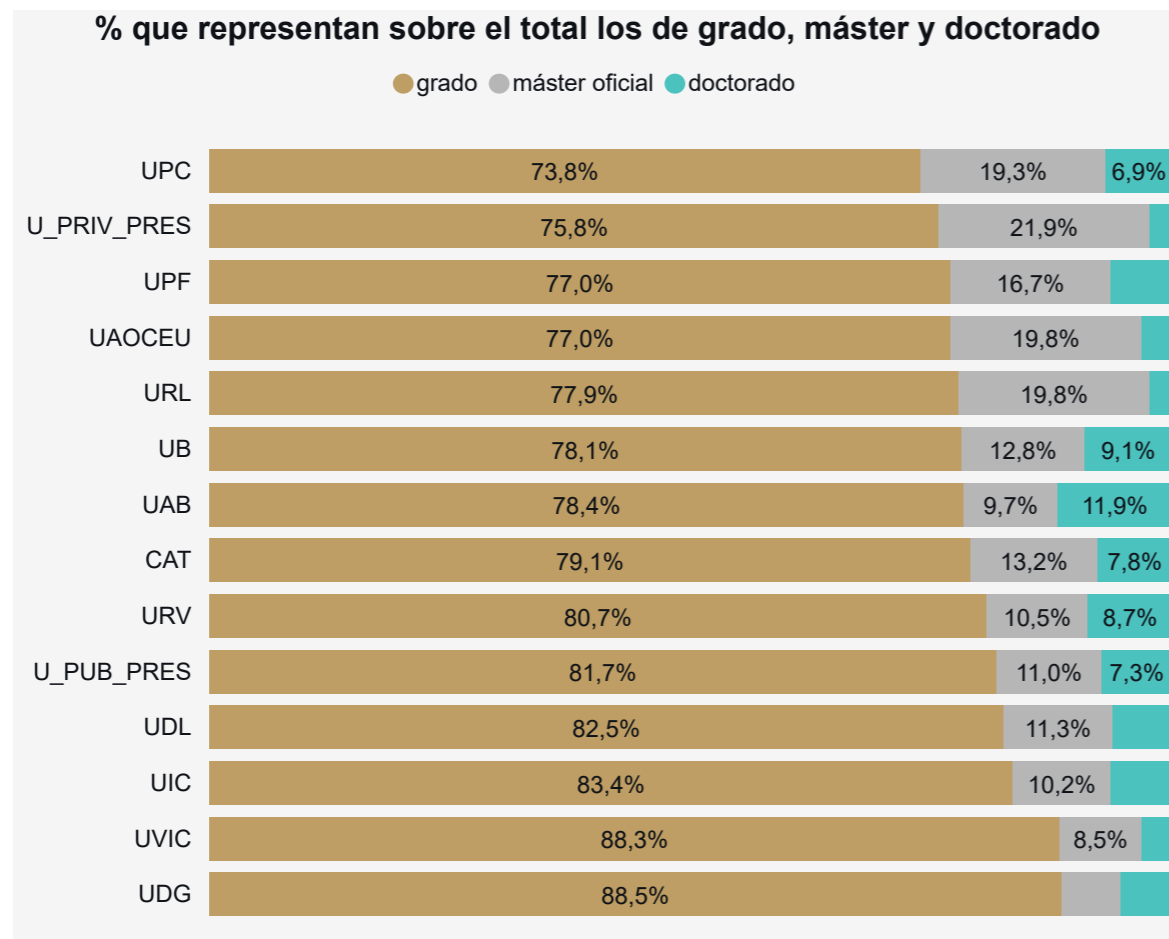


1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)



Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

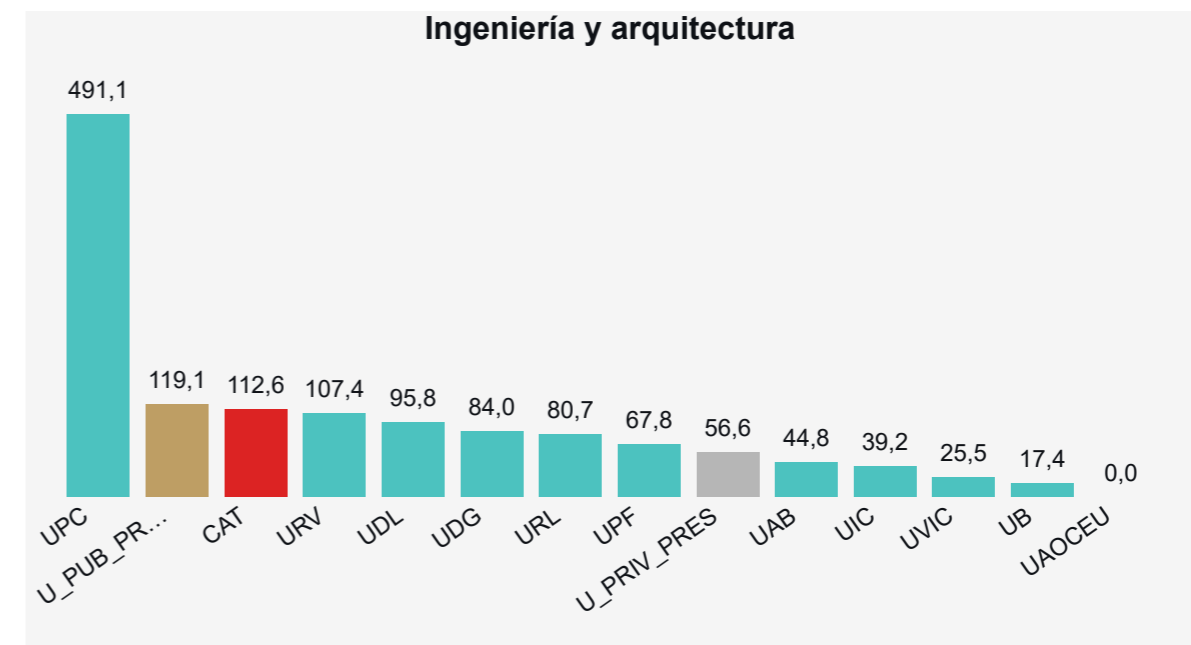
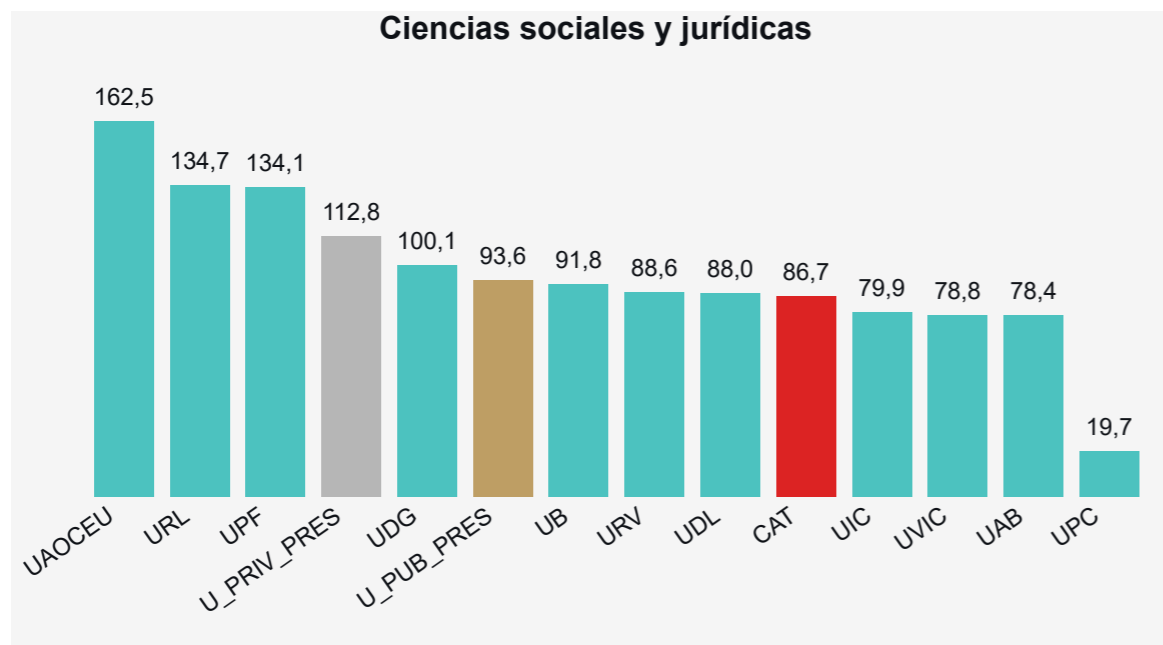
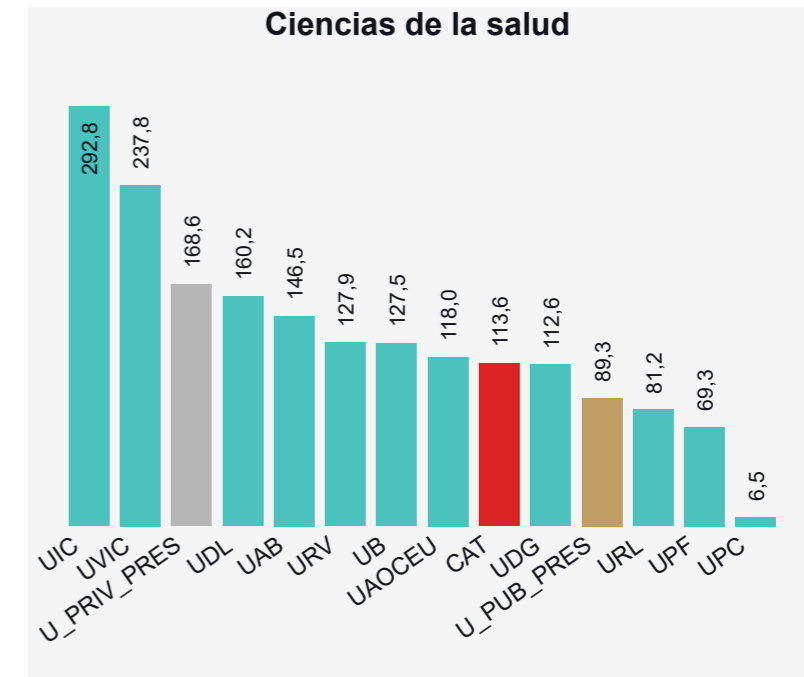
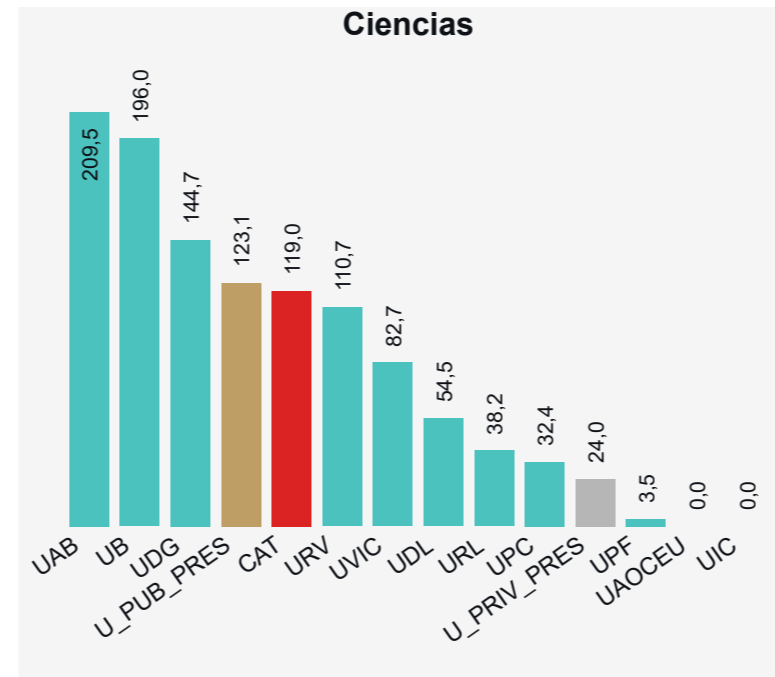
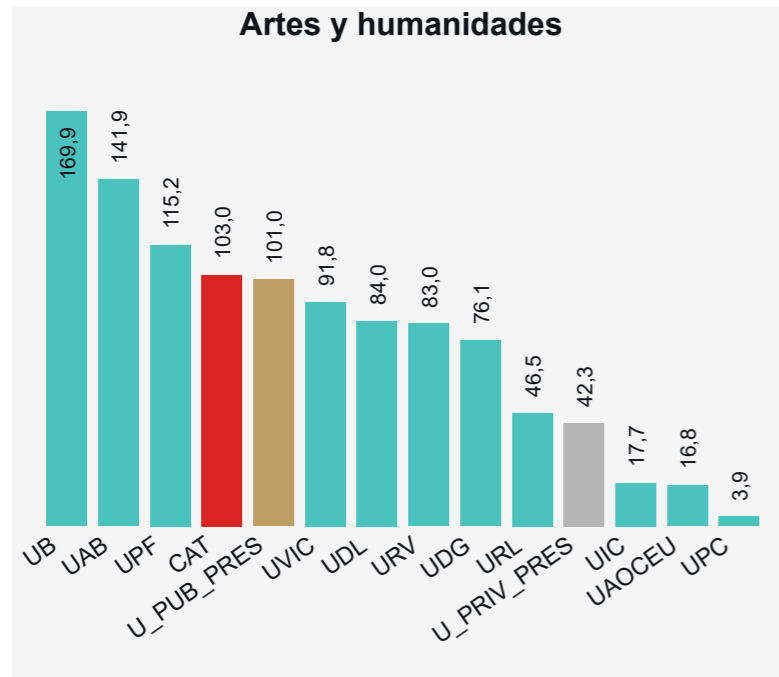
1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (3)



3º región más especializada en **artes y humanidades (103%)** y en **ciencias de la salud (113,6%)**, (matriculados por ramas de conocimiento).

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

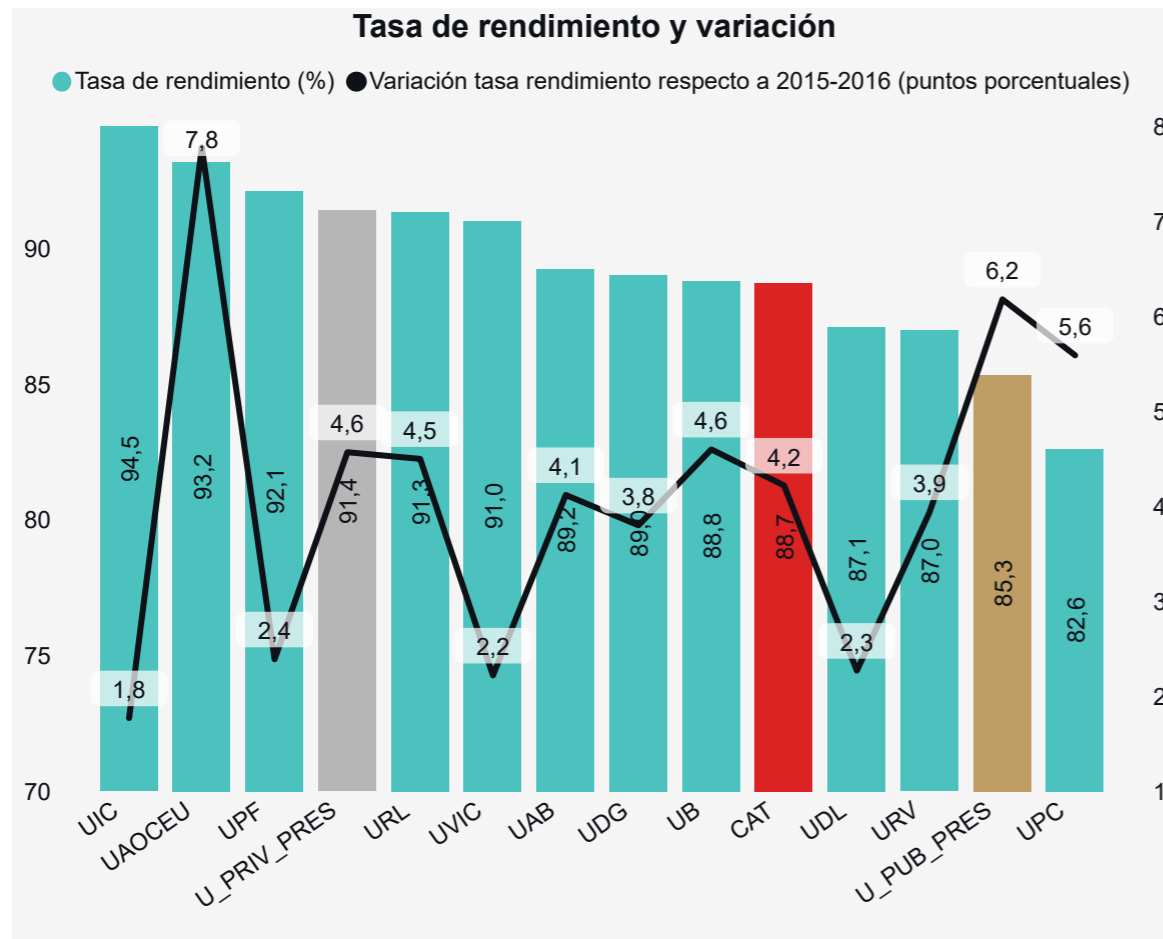
1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Índice de especialización



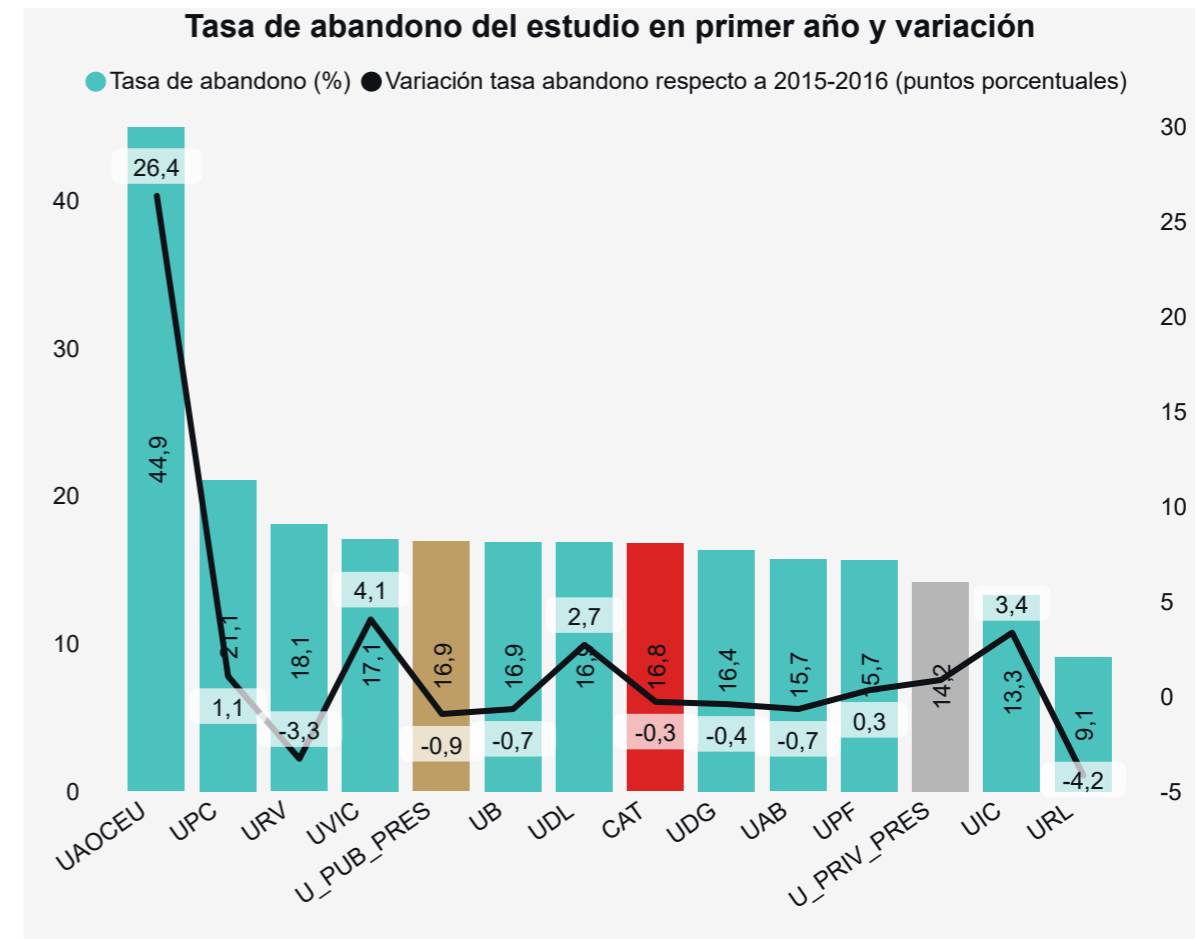
Nota: Calculado como  $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t) \cdot 100$ , donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

## 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado



Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.



Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

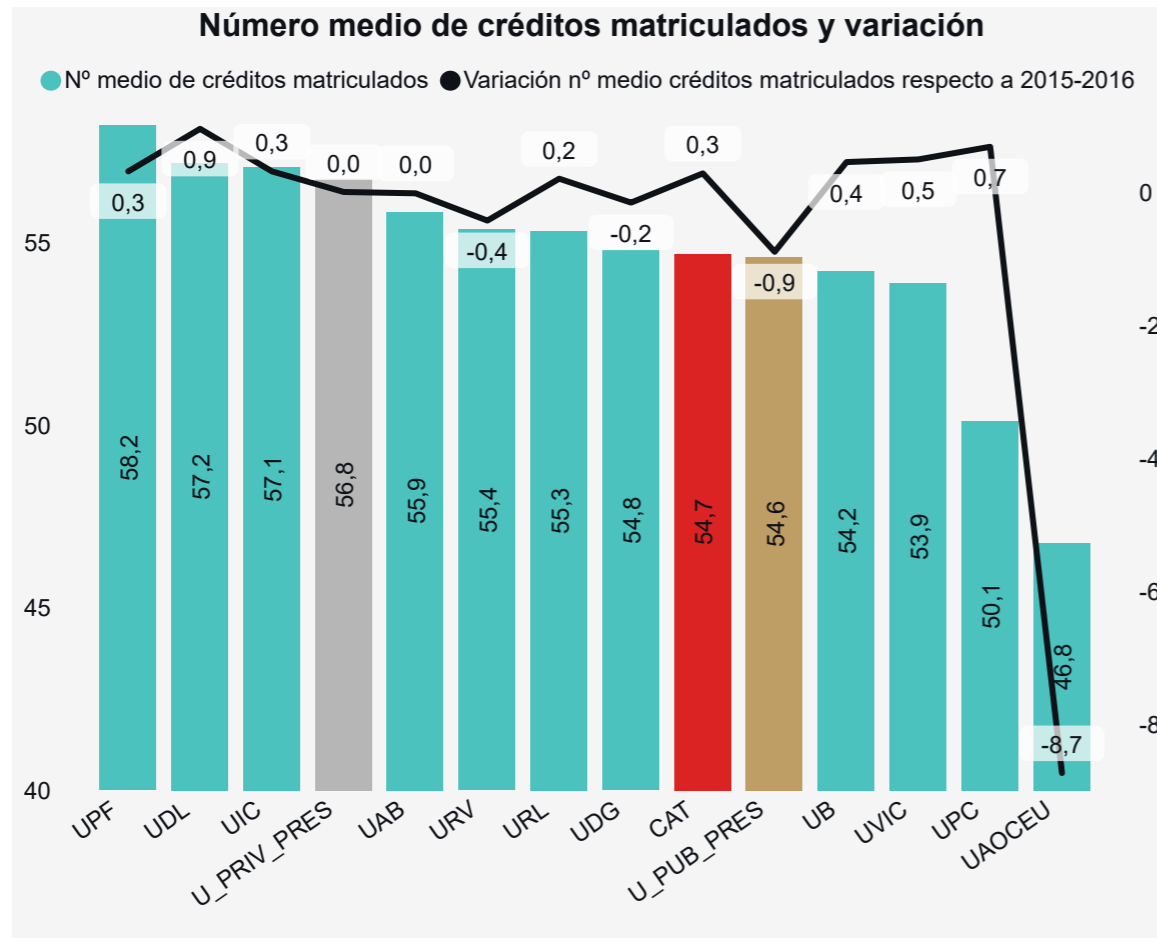
88,7%

2º mayor porcentaje de **créditos aprobados** respecto a los matriculados

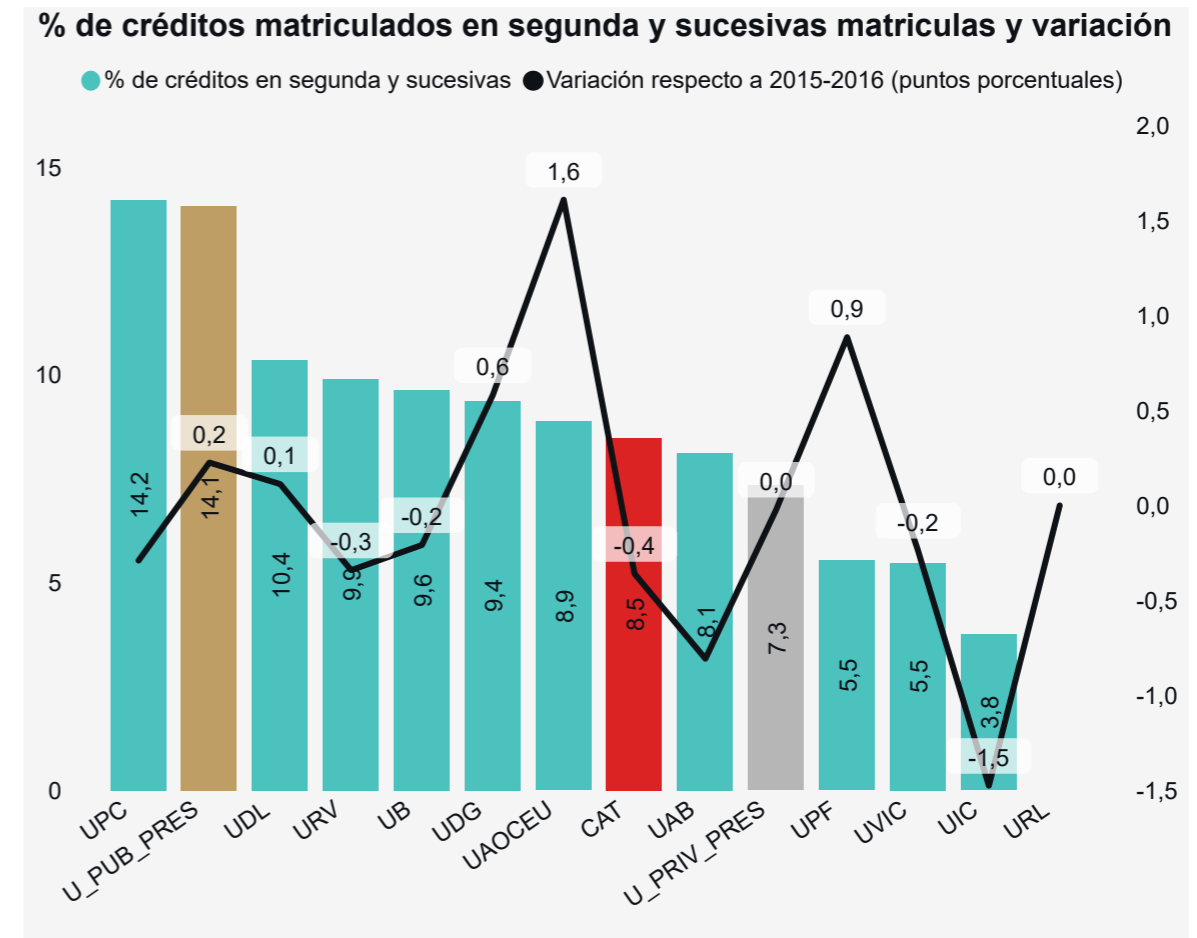


Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

## 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado (2)



Nota: Créditos matriculados por alumno en promedio en el curso.



Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

8,5%

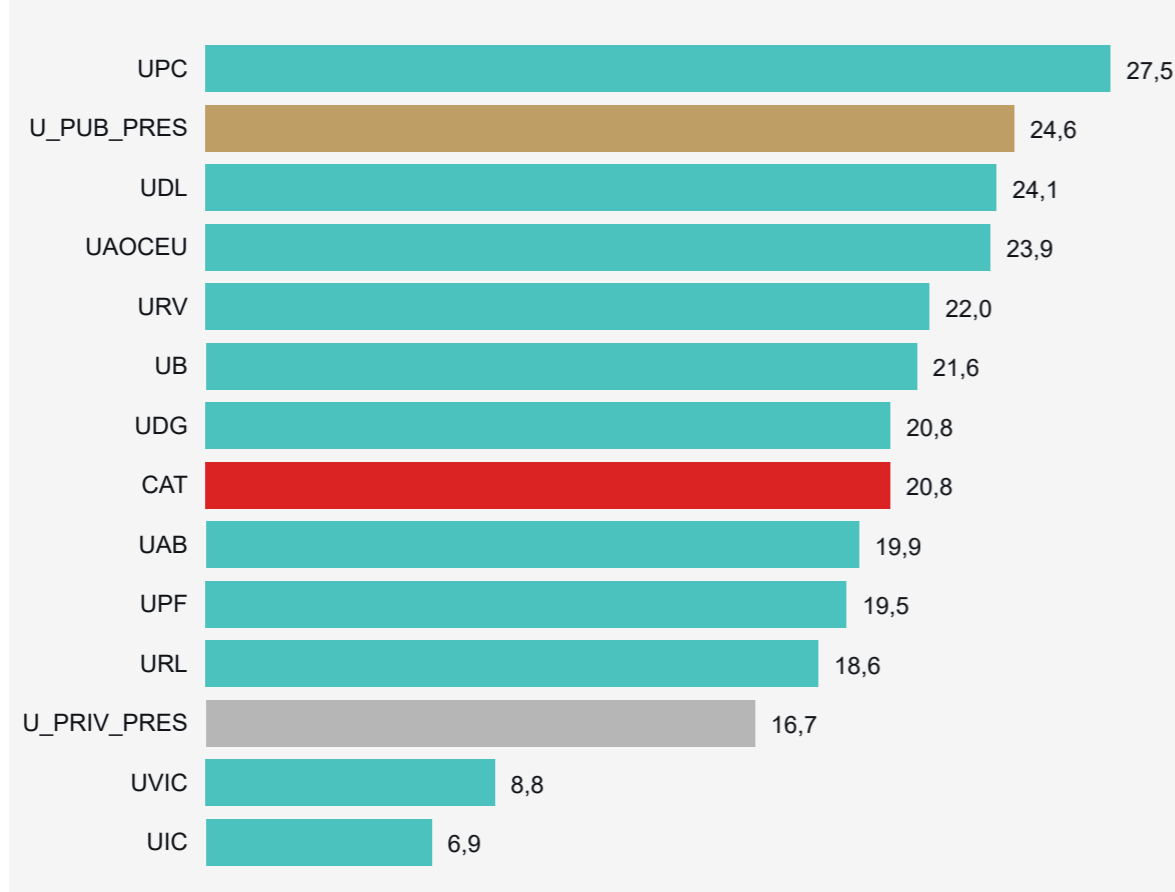
Menor proporción de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas.



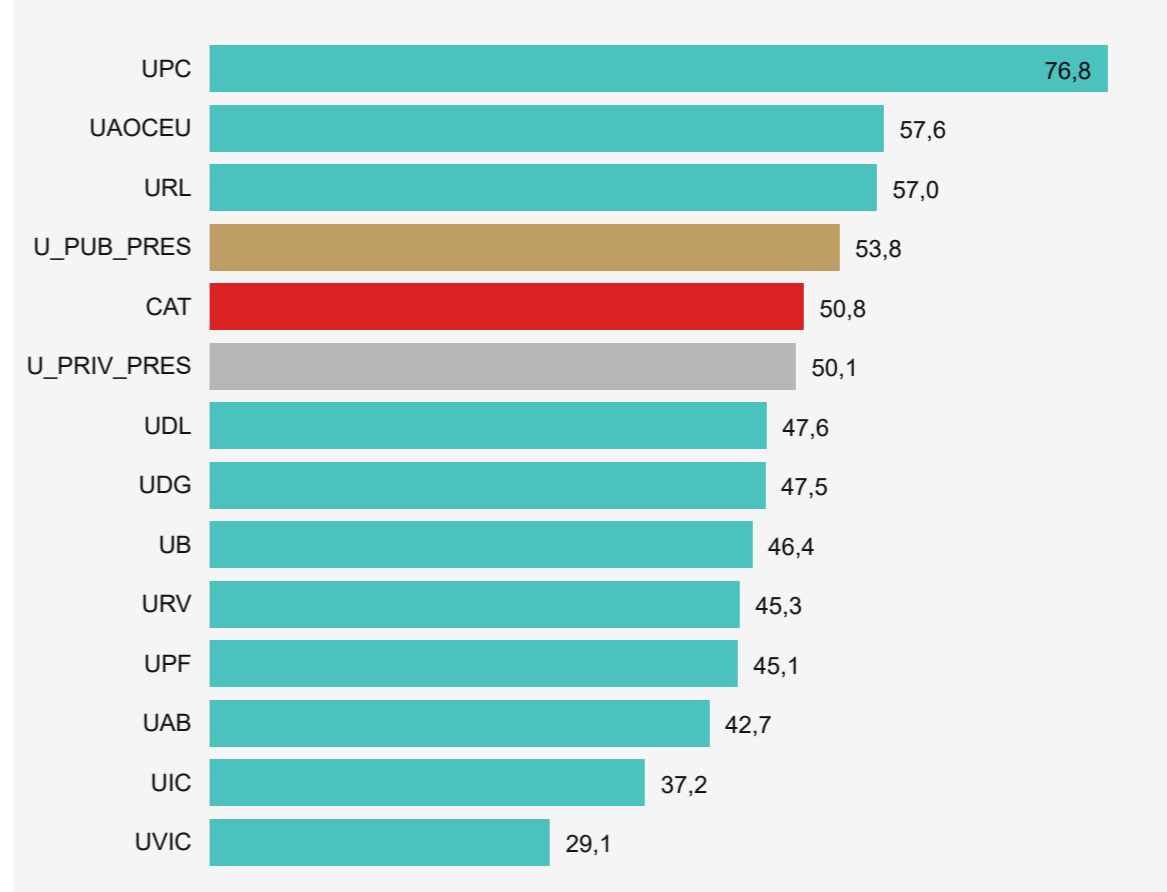
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Paso del grado al máster

Tasa de transición del grado al máster (%)

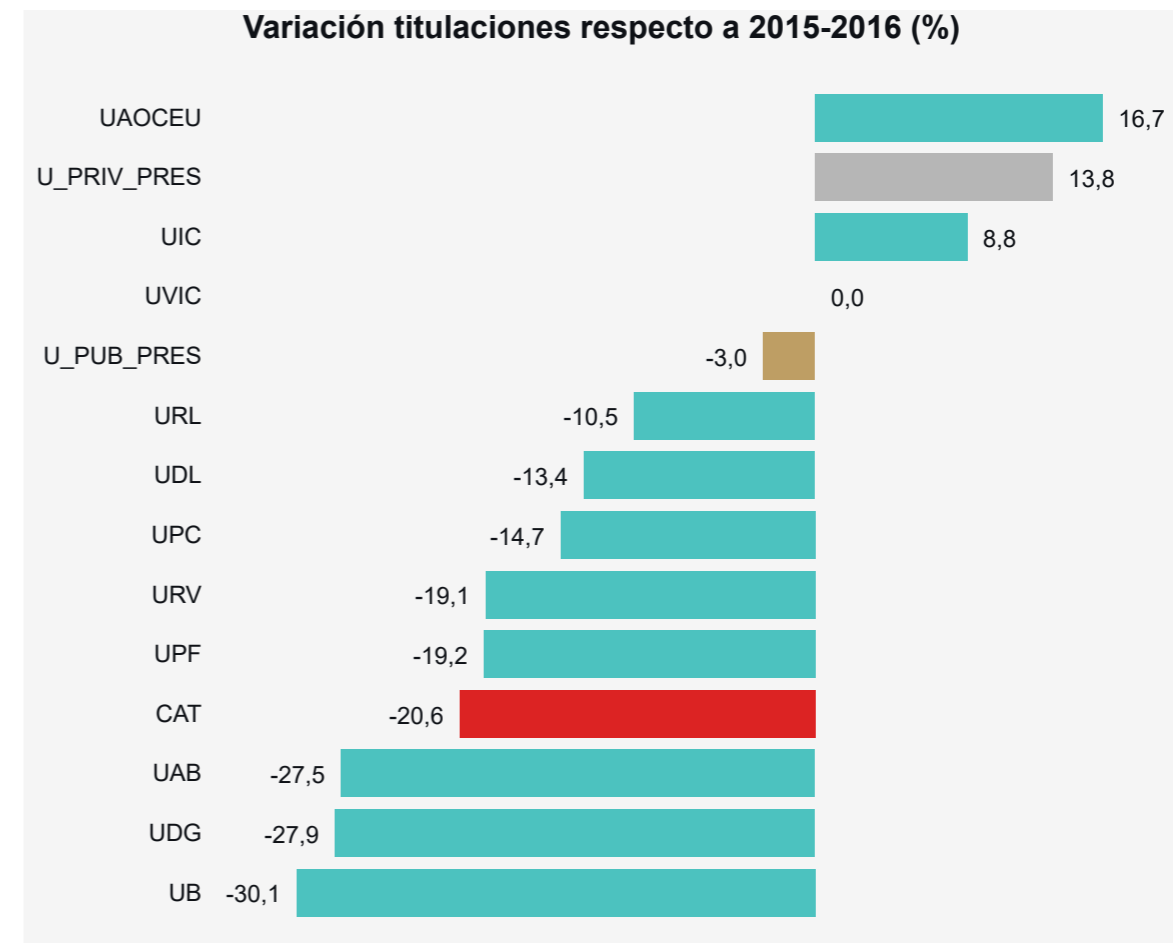
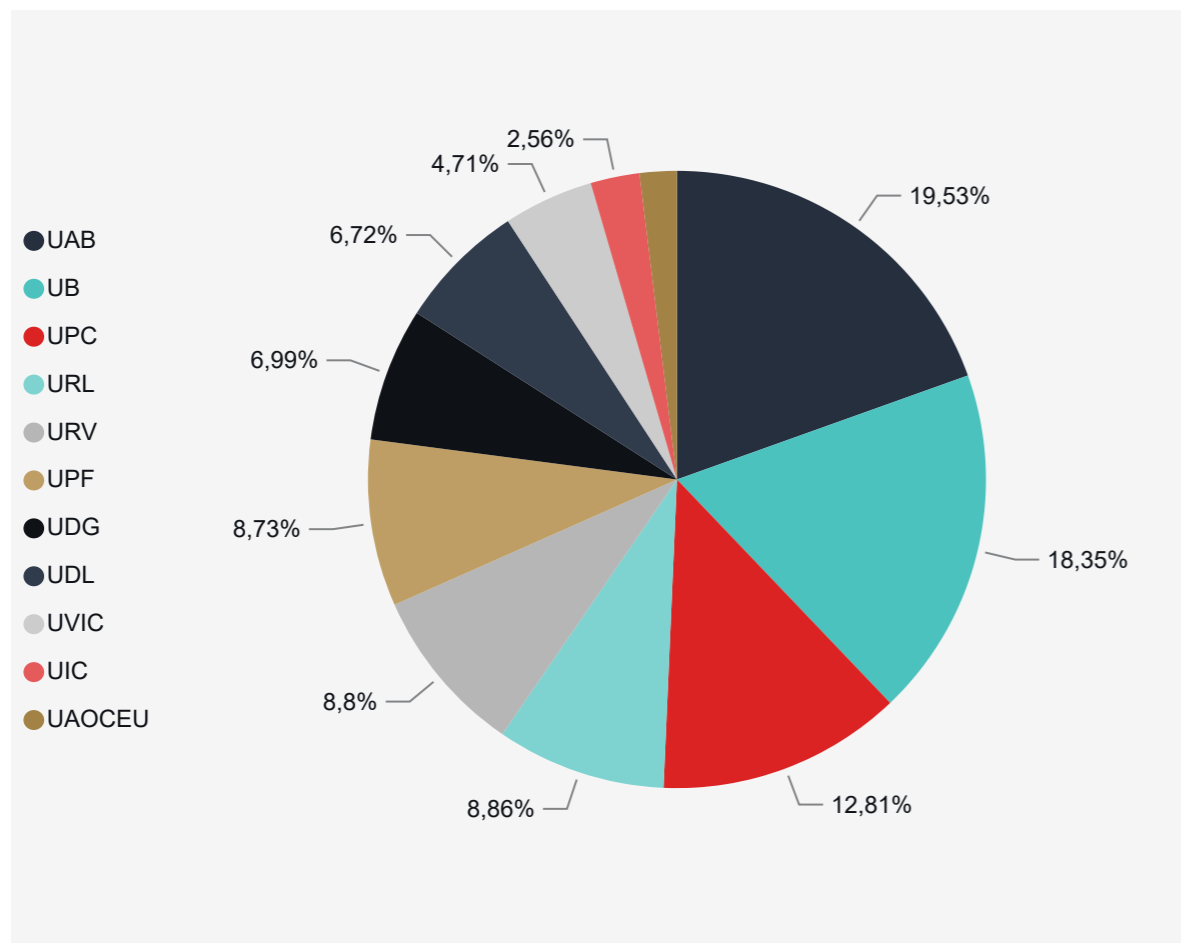


De los que transitan, % de aquellos que siguen en la misma universidad



Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

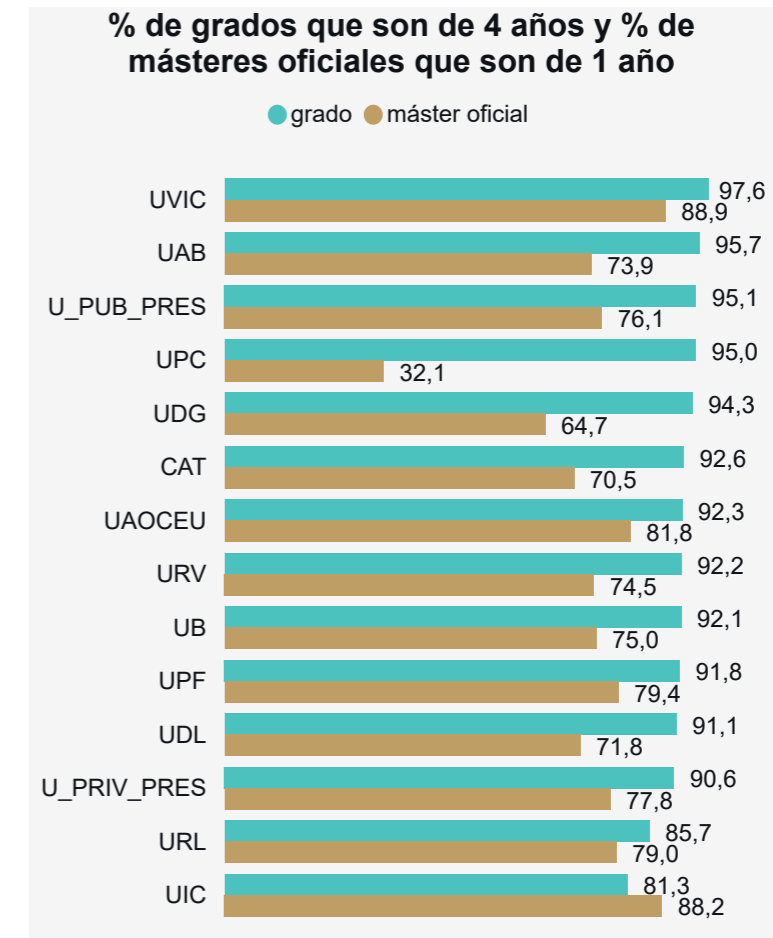
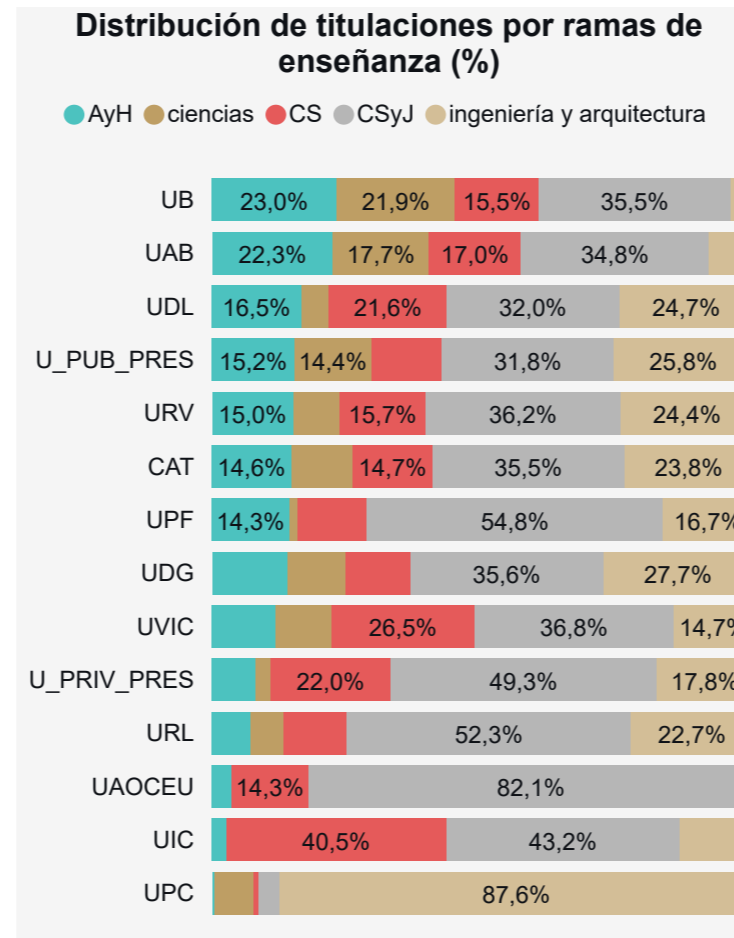
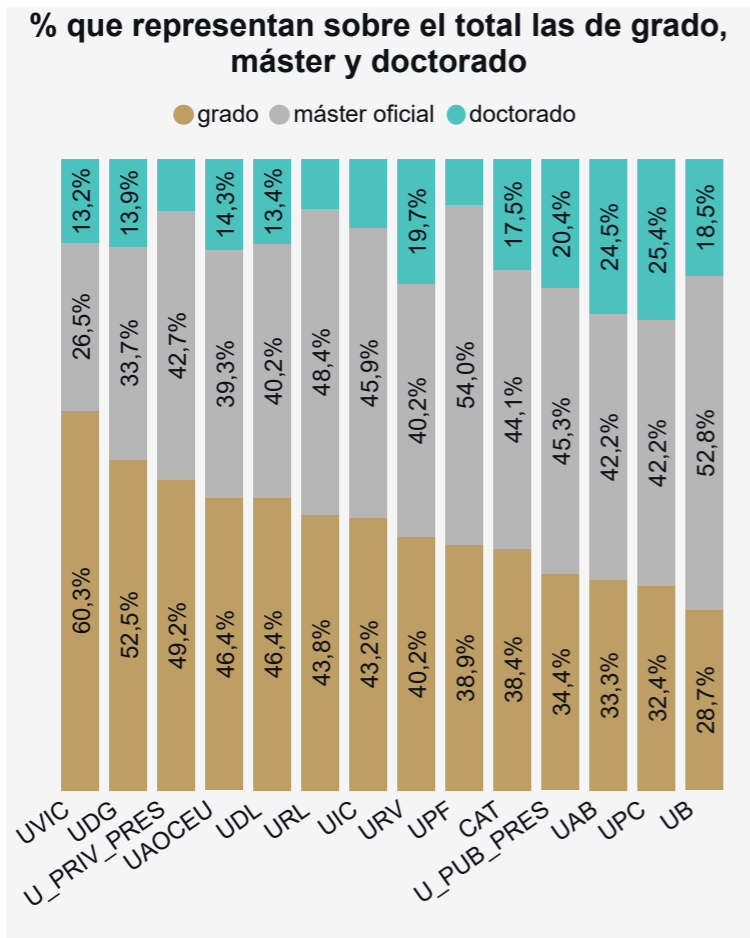
### 3. Oferta. Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado)



Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

### 3. Oferta. Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

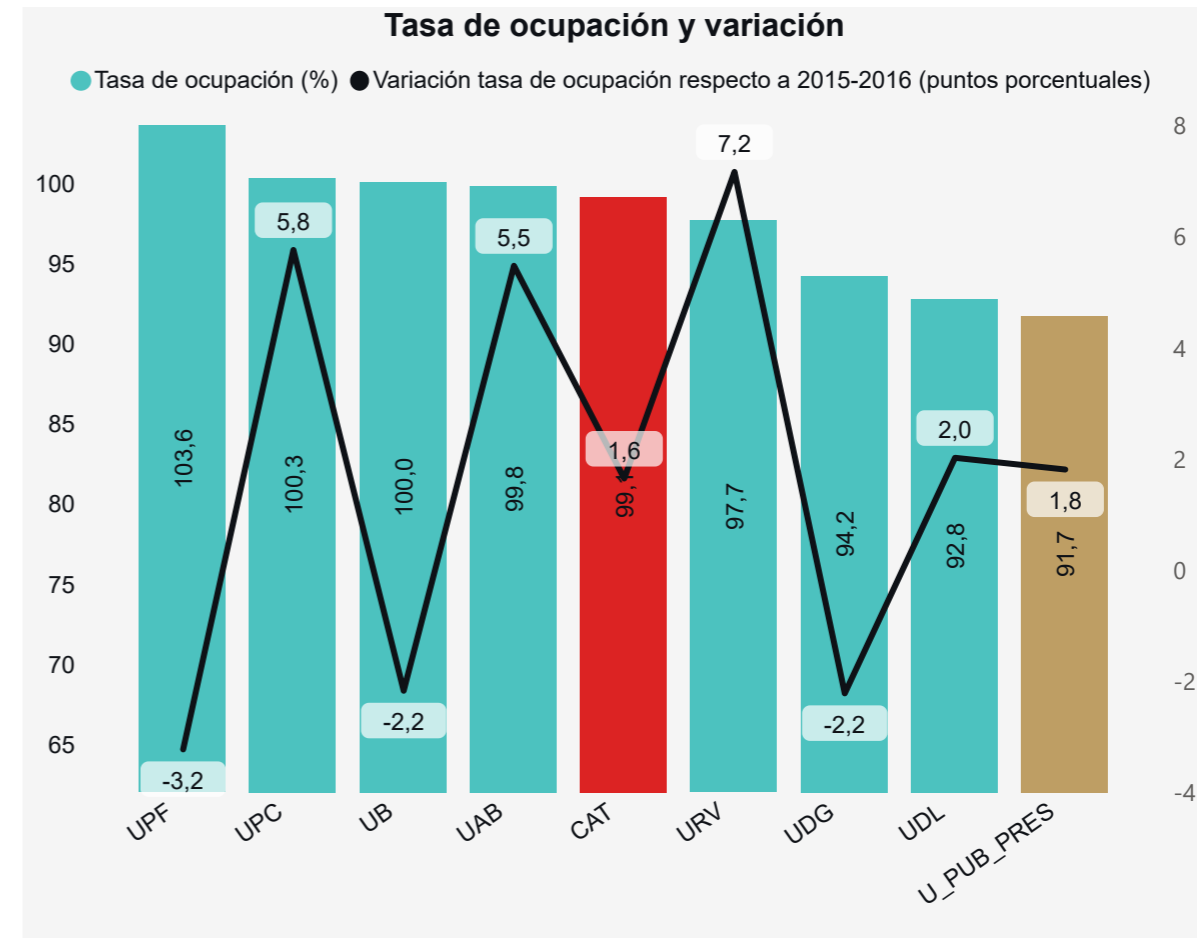
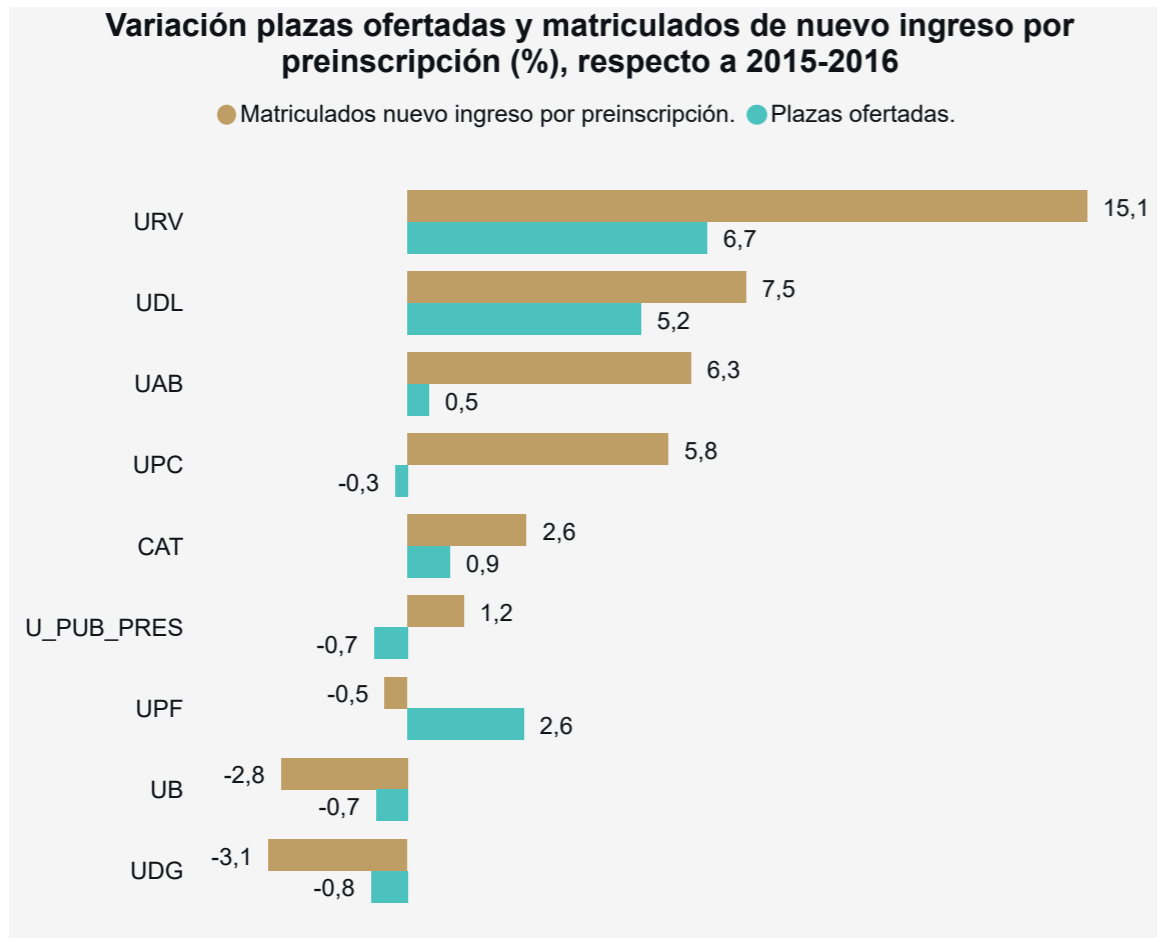


Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial. AyH es artes y humanidades, CS es ciencias de la salud, CSyJ es ciencias sociales y jurídicas.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

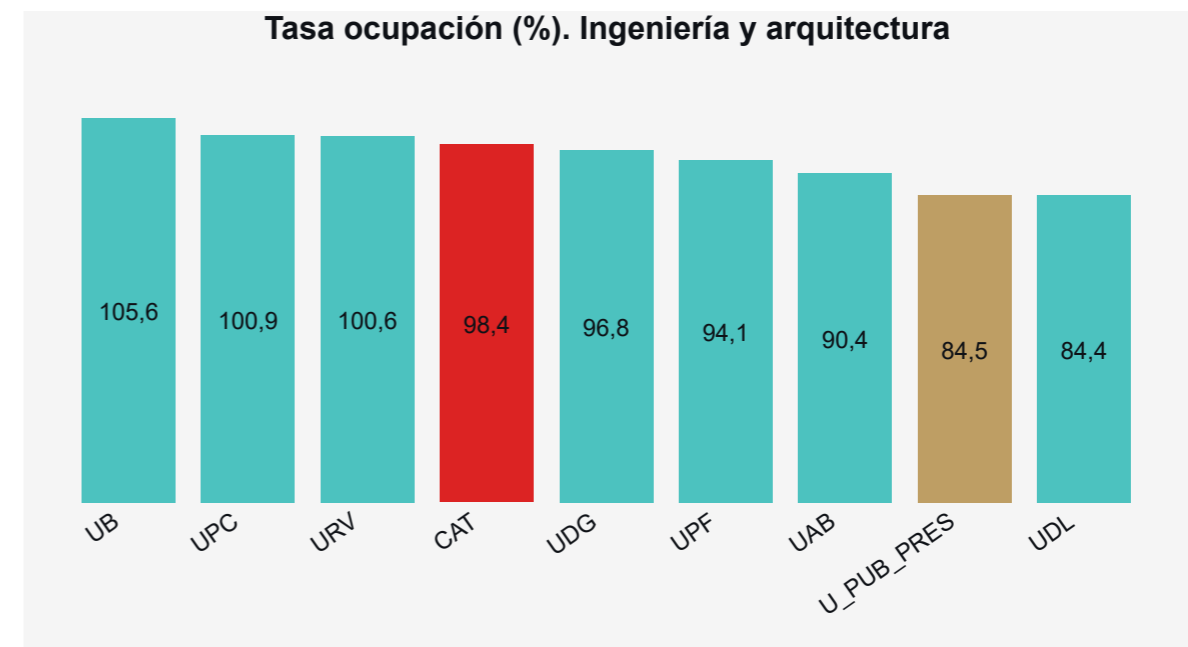
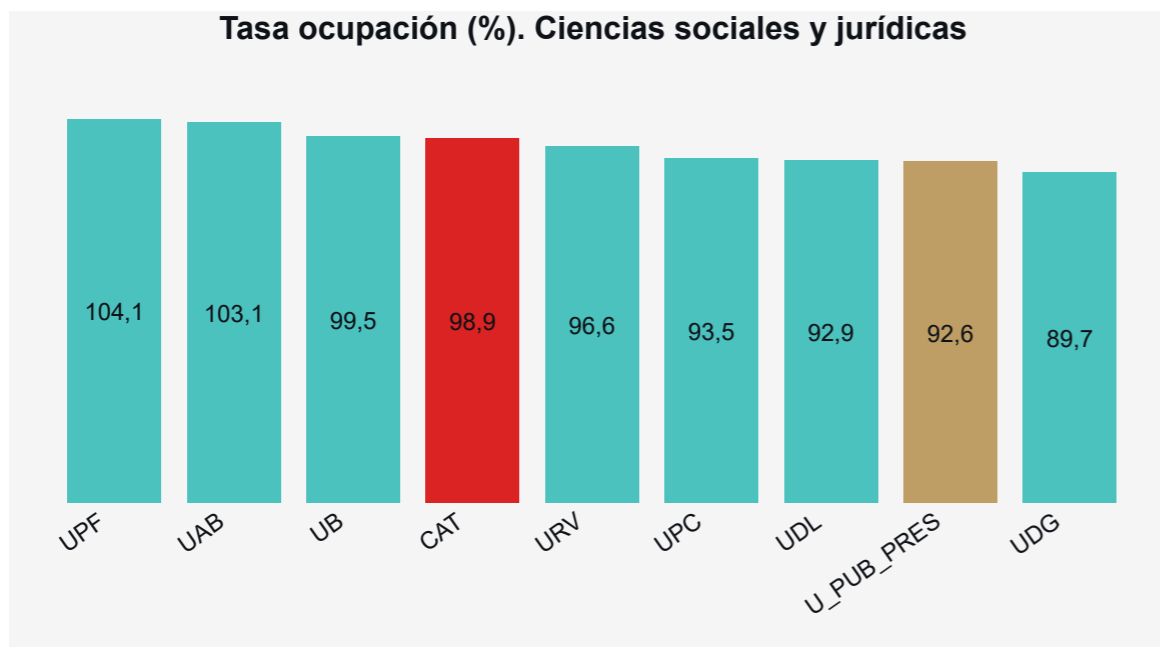
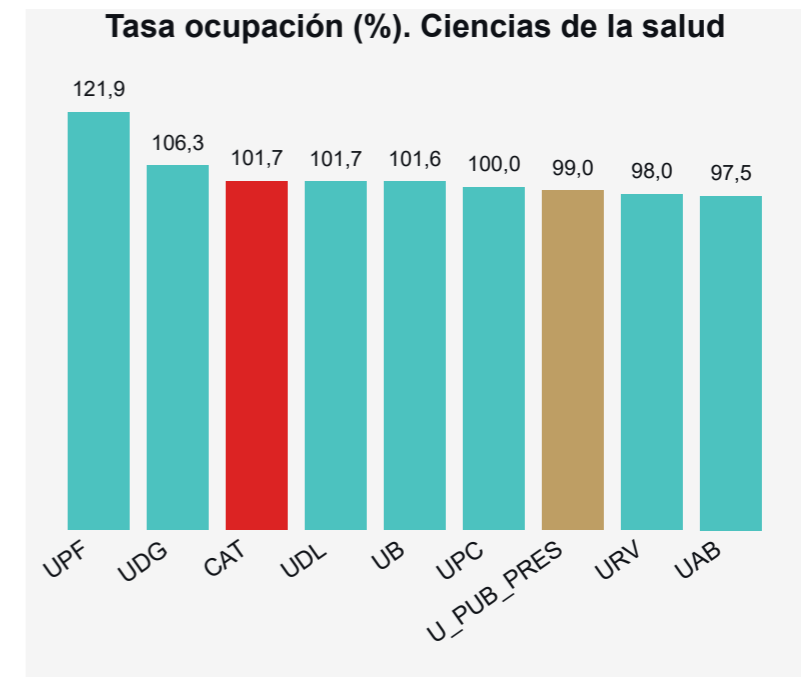
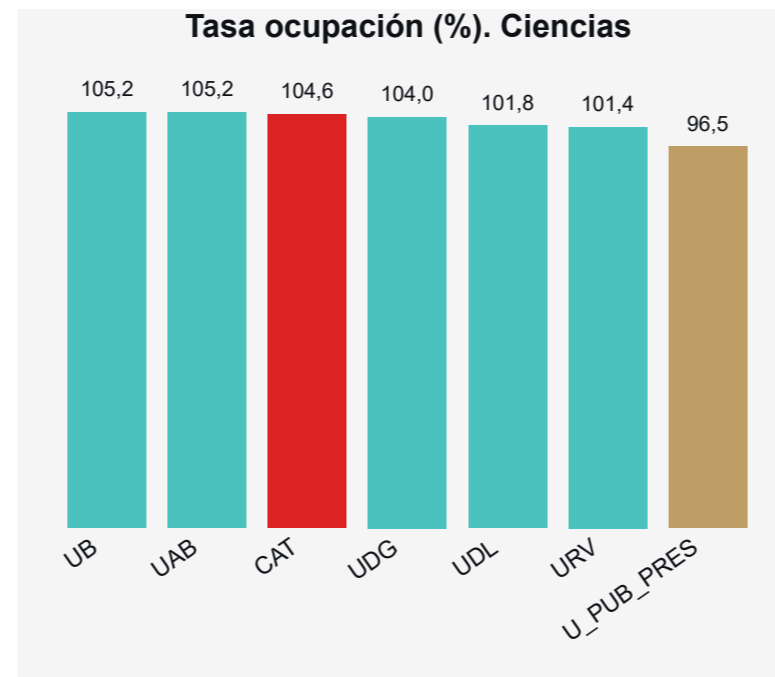
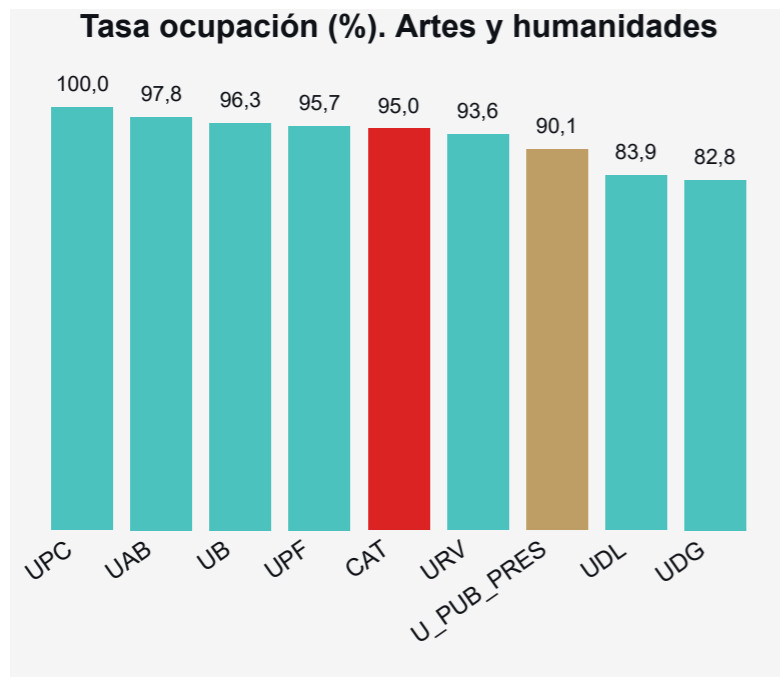


#### 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales



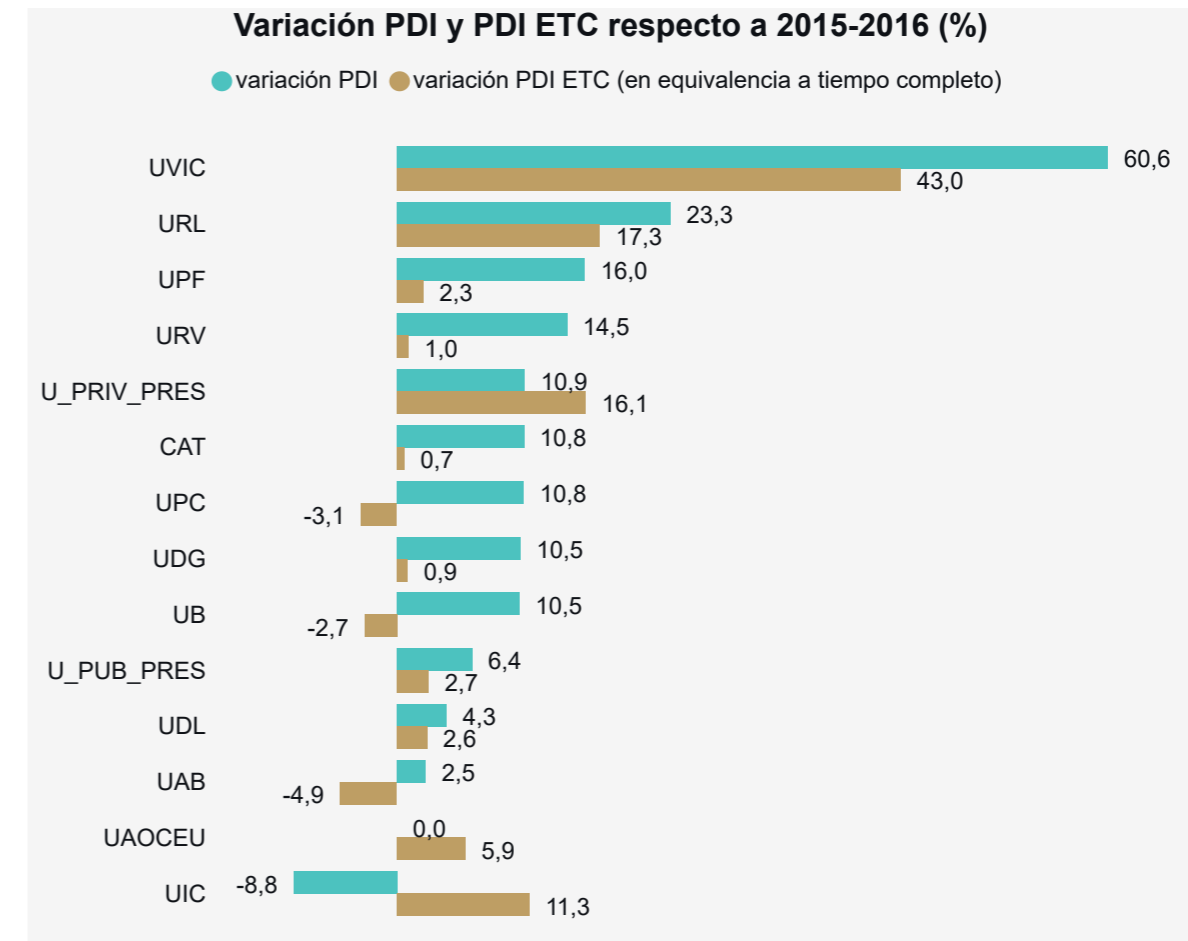
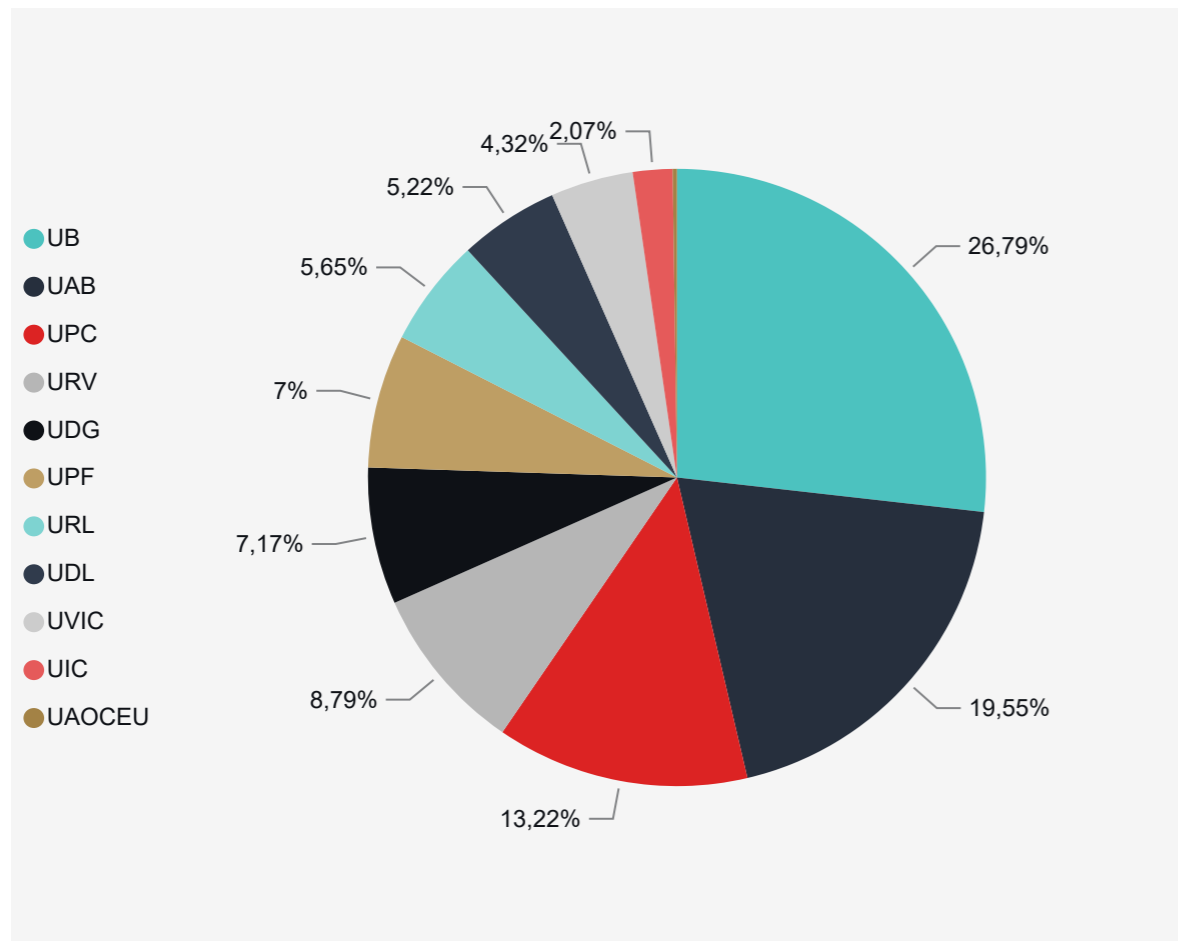
Nota: Tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema.  
**Fuente:** Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

#### 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales (2)



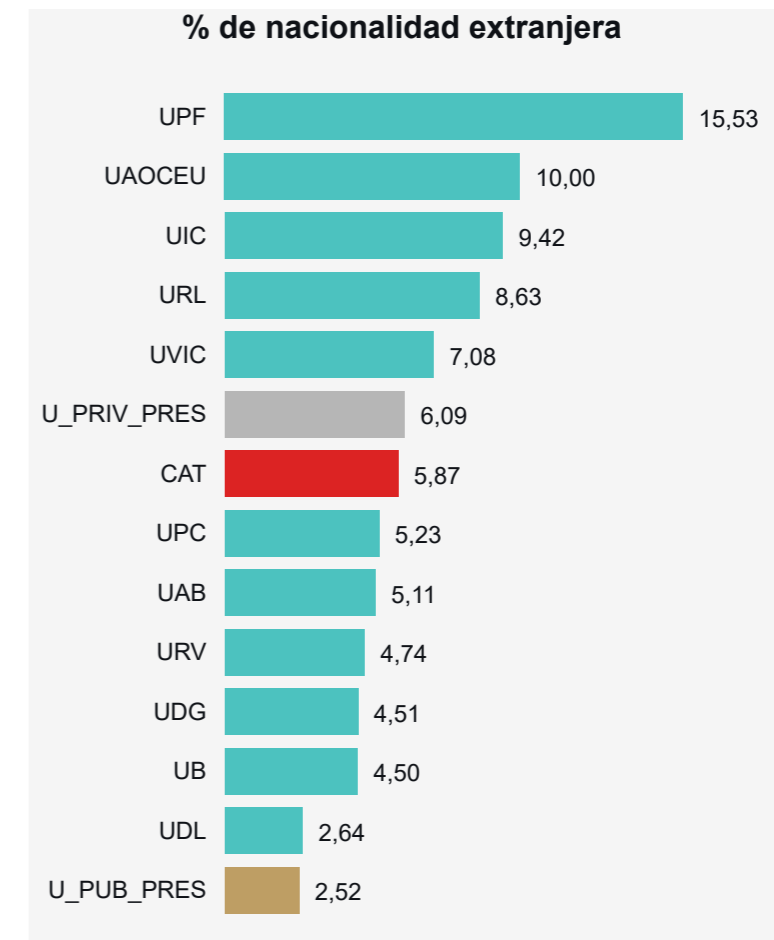
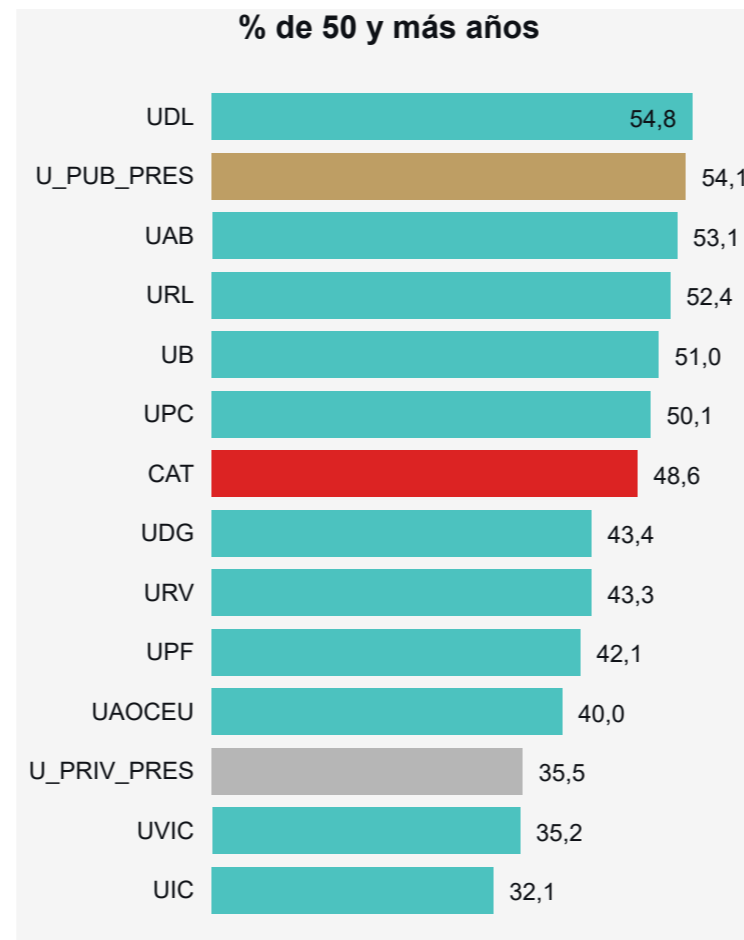
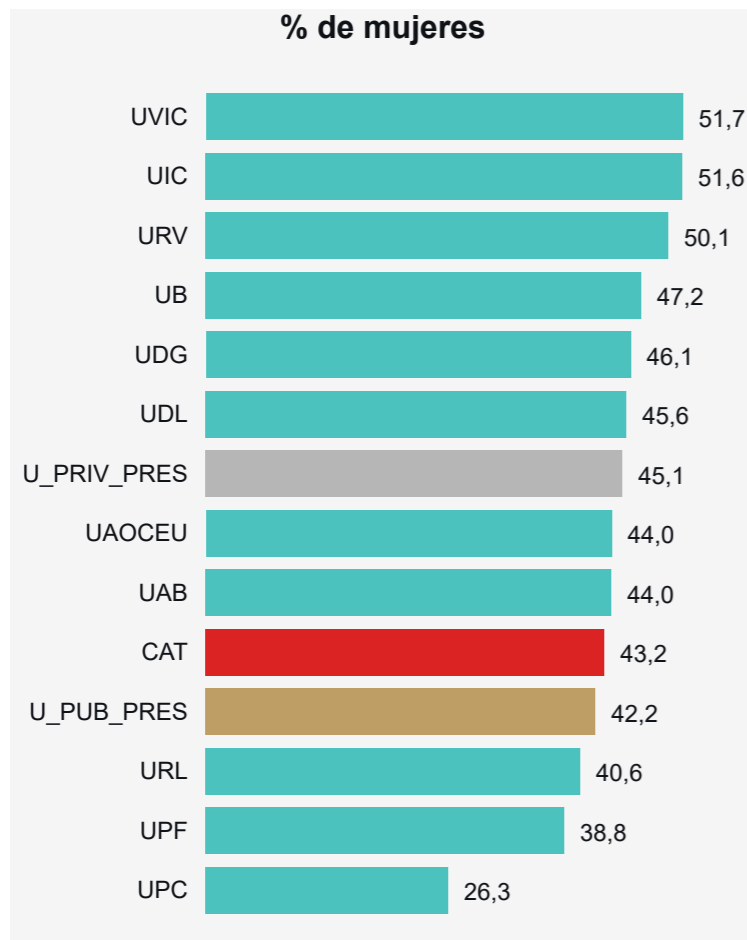
Nota: Tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema.  
**Fuente:** Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 5. Personal docente e investigador (PDI)



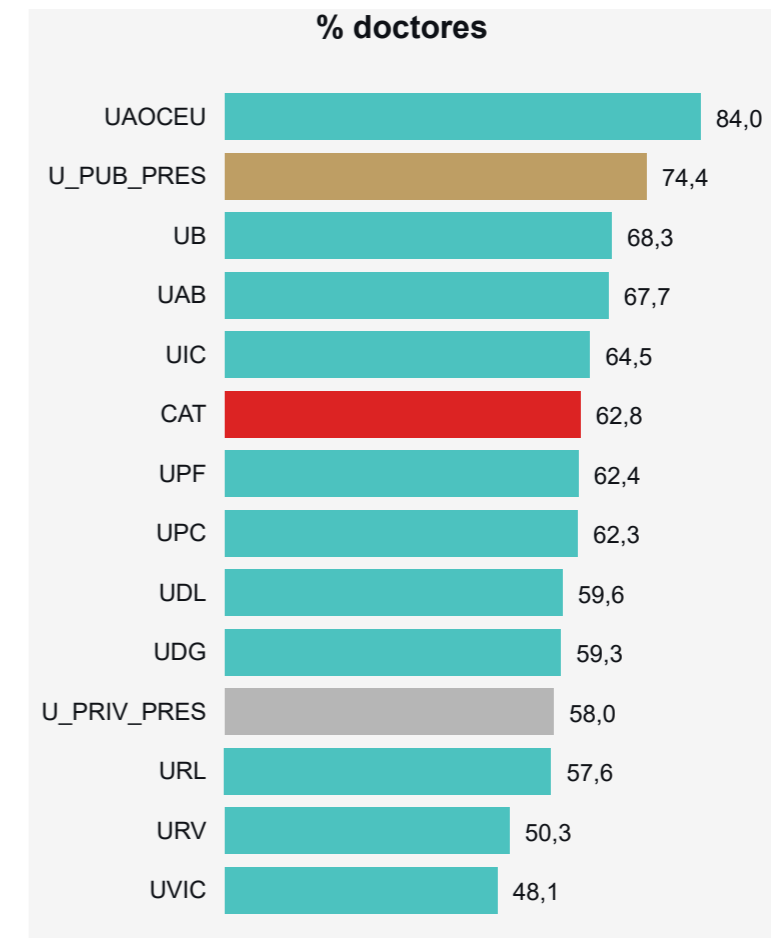
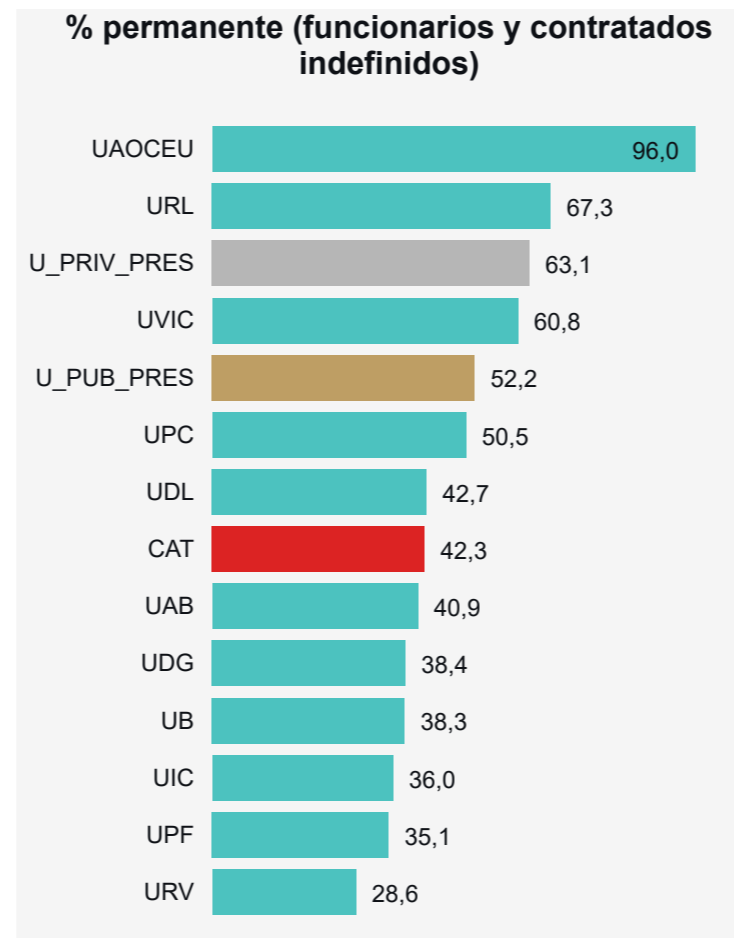
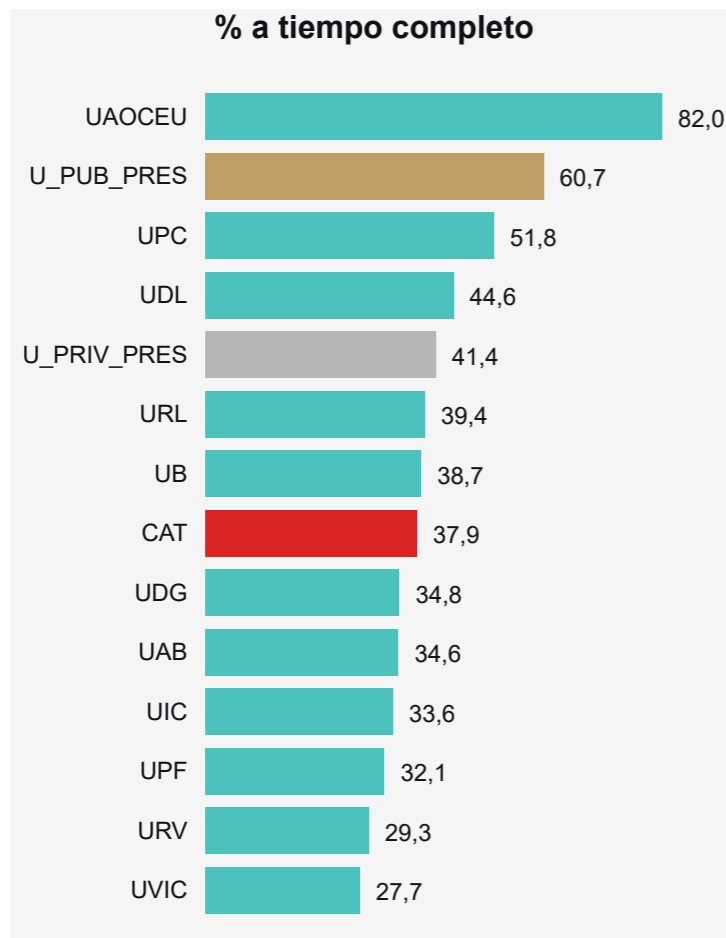
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (2)



Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (3)

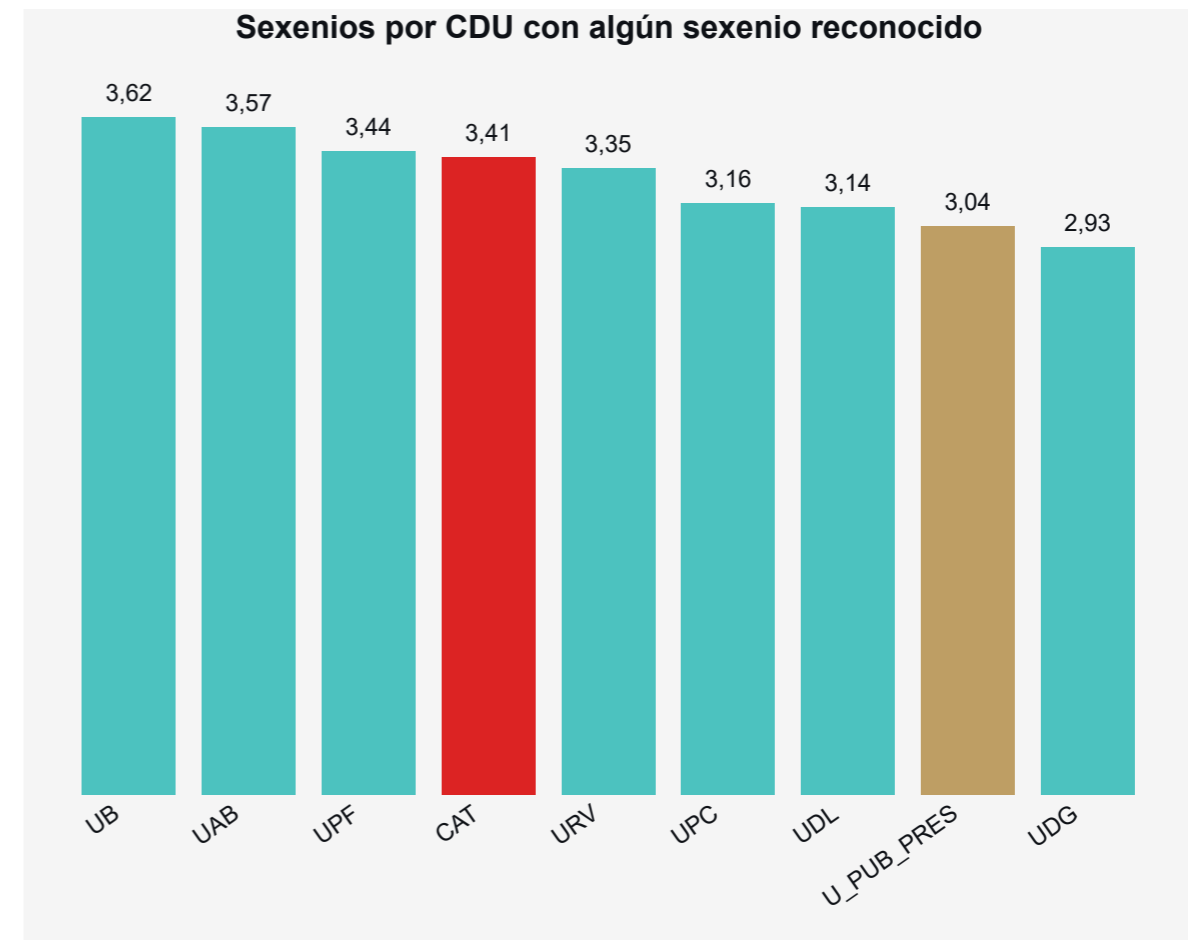
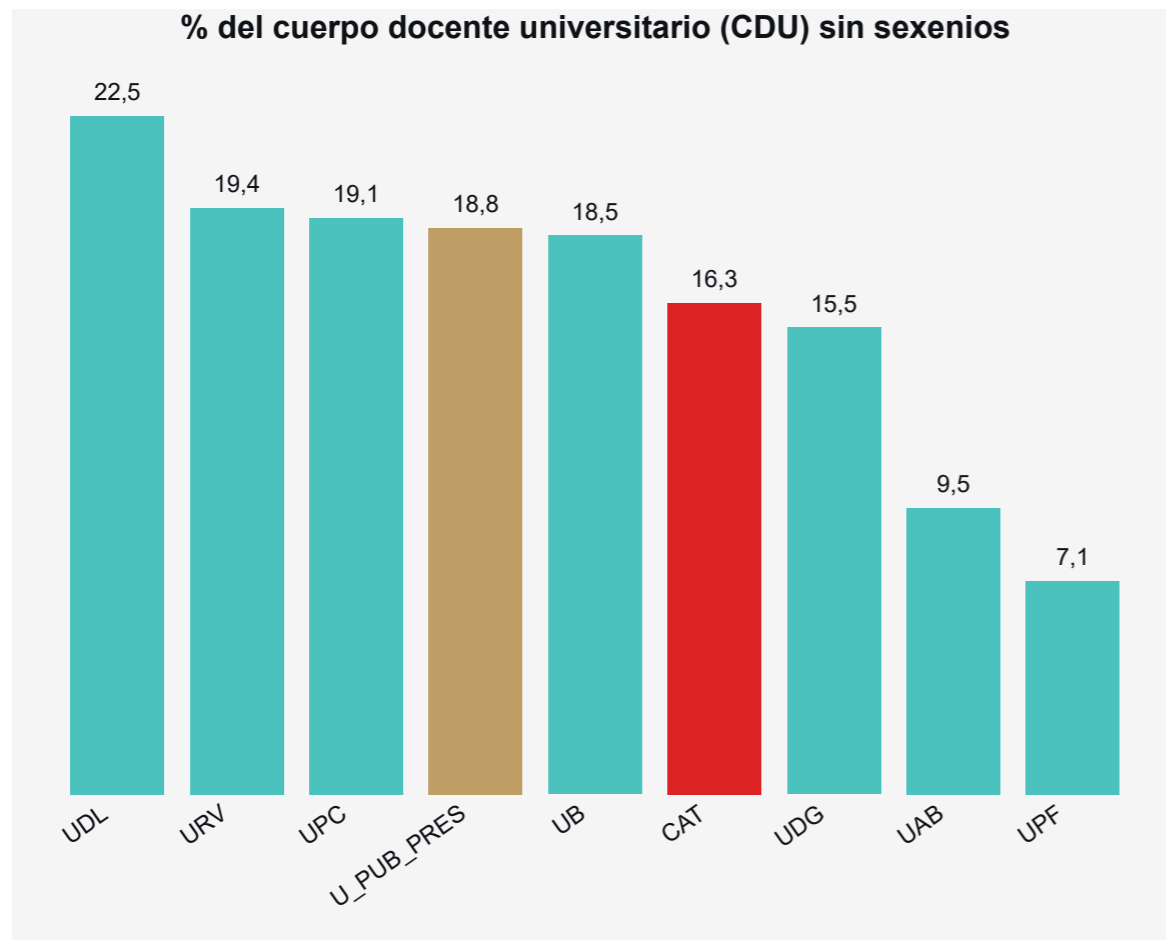


37,9%

Región con menos porcentaje de **PDI a tiempo completo** y segunda con menos **PDI permanente (42,3%)** y **doctores (62,8%)** entre su profesorado. Respecto a 2015-2016 ha sido la segunda región con más incremento del PDI.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

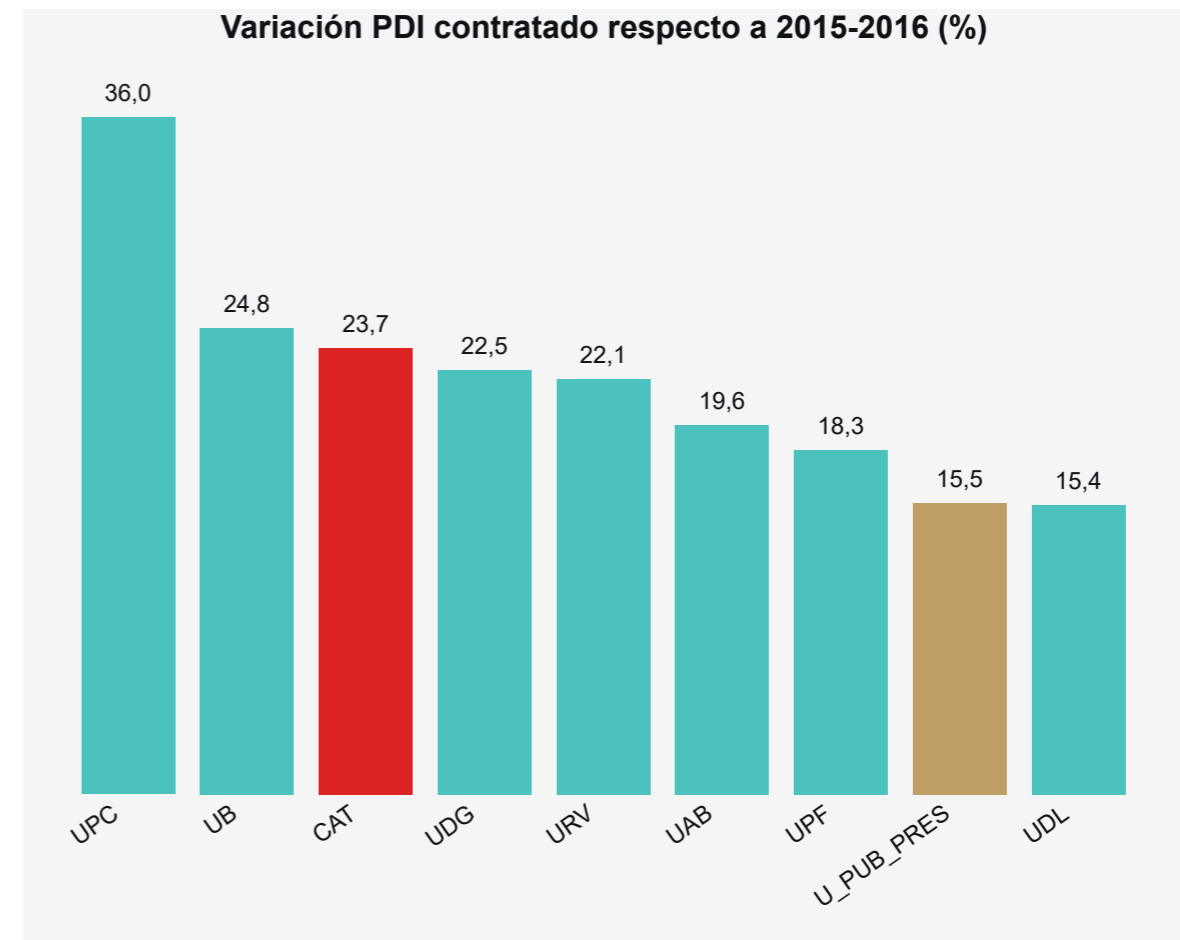
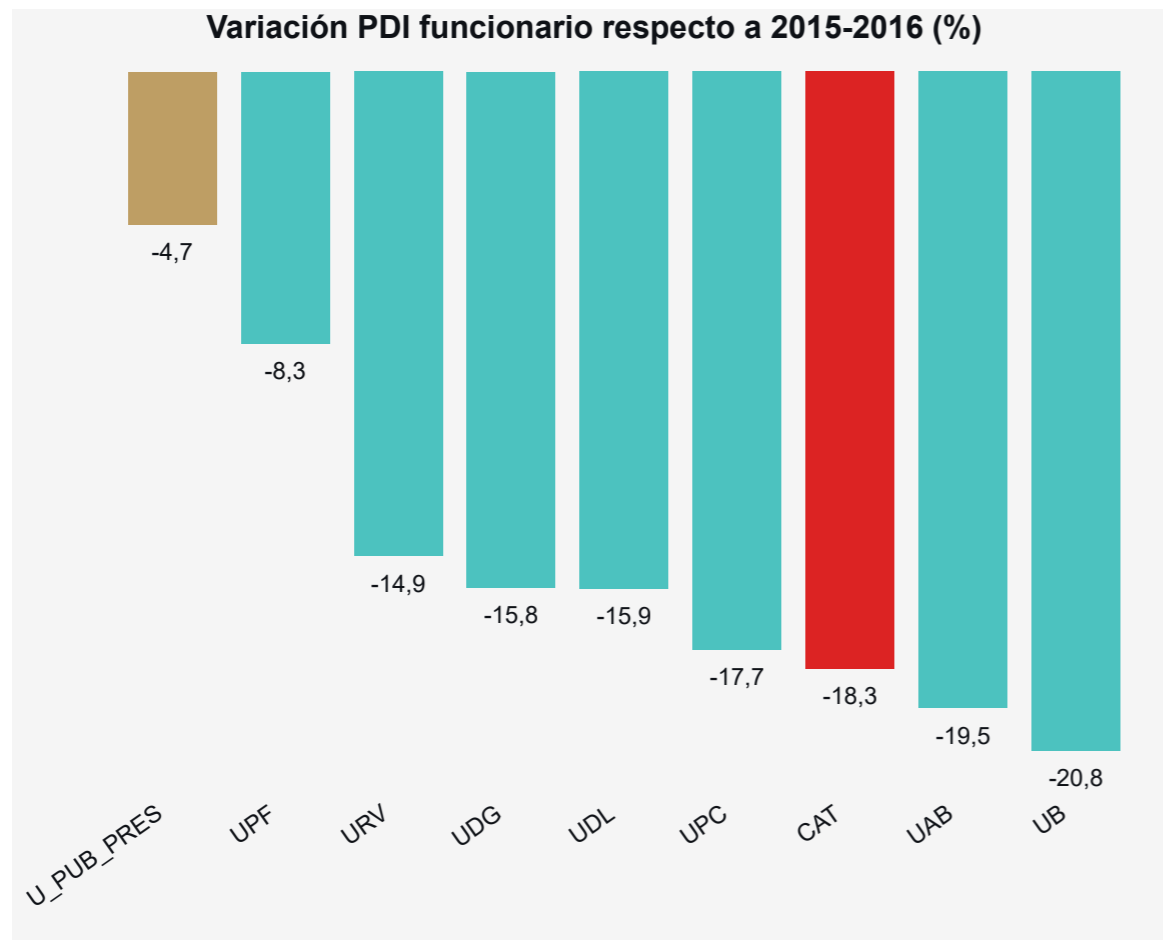
5. Personal docente e investigador (PDI). Sexenios de investigación reconocidos



Nota: CDU son funcionarios de carrera no interinos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

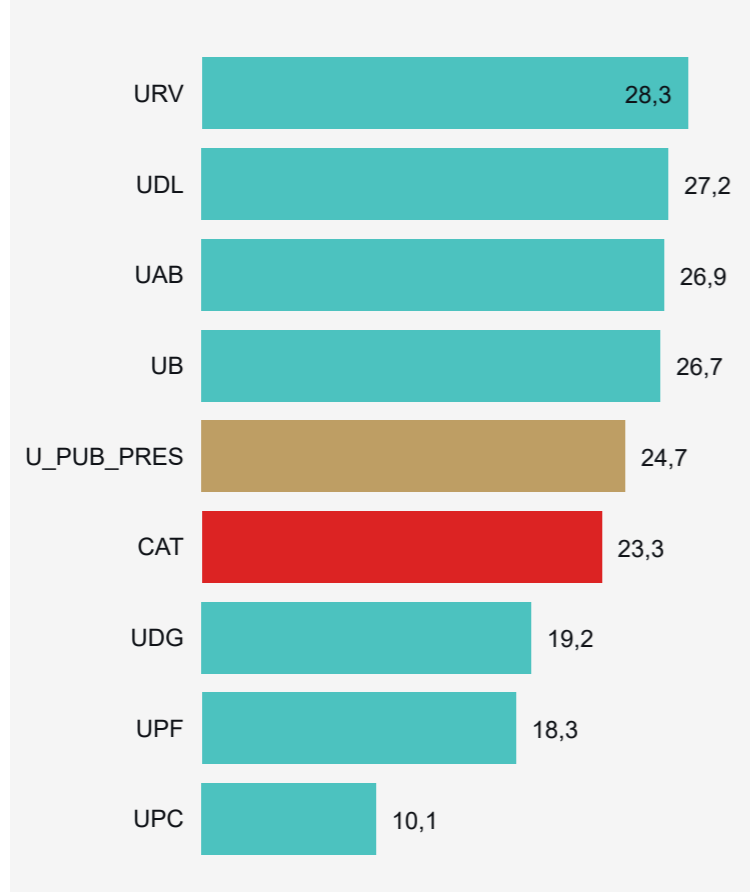
5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas



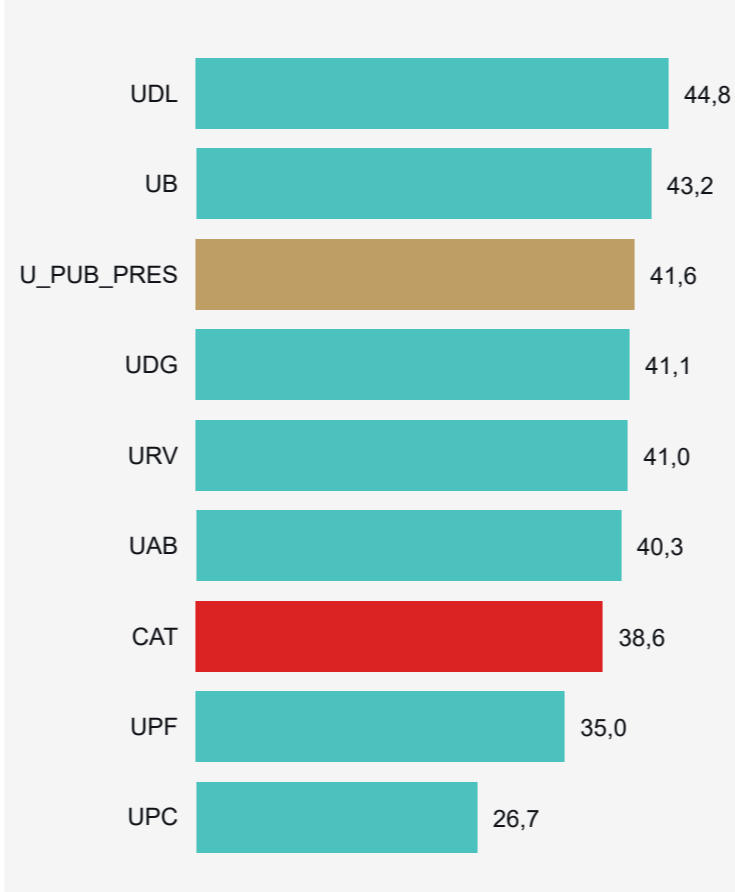
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas (2)

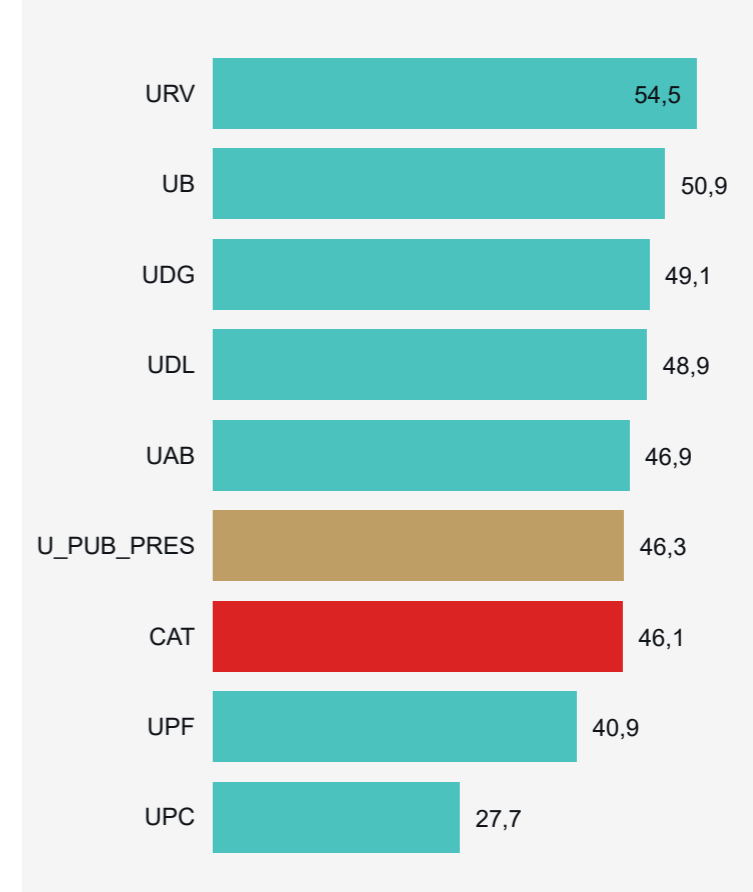
% de mujeres entre catedráticos de universidad



% de mujeres entre titulares de universidad



% de mujeres entre PDI contratado



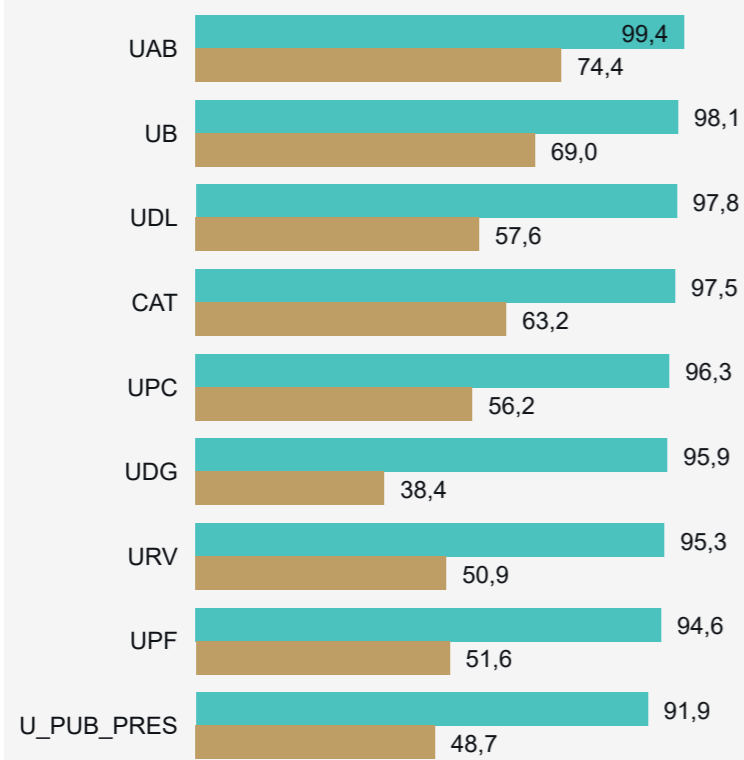
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.



5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas (3)

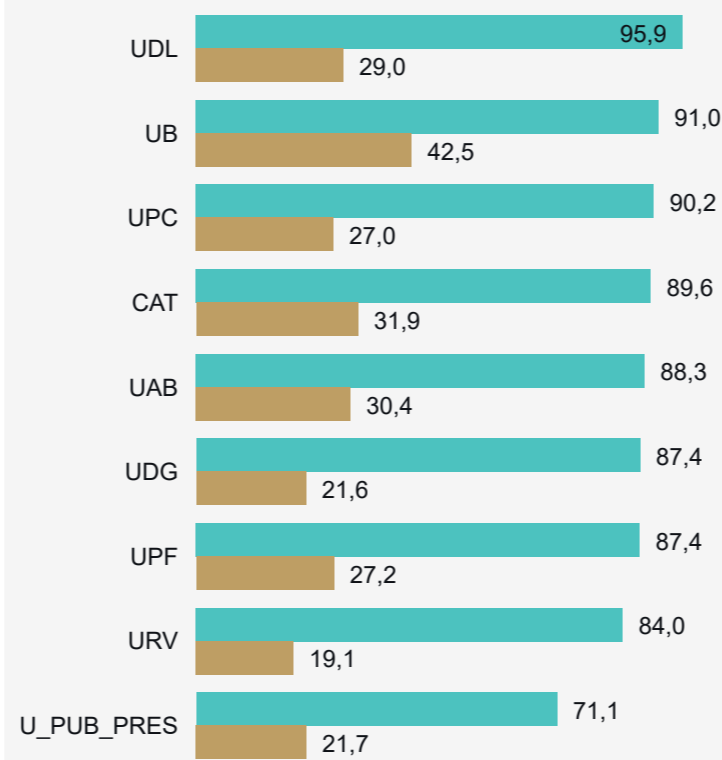
Edad. Catedráticos de universidad

● % de 50 y más edad ● % de 60 y más edad

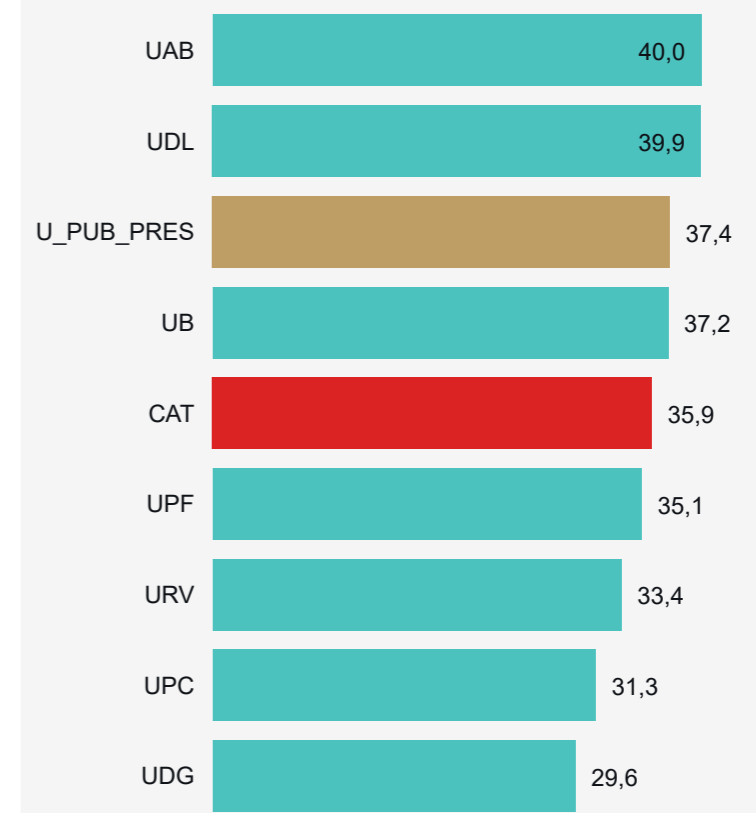


Edad. Titulares de universidad

● % de 50 y más edad ● % de 60 y más edad

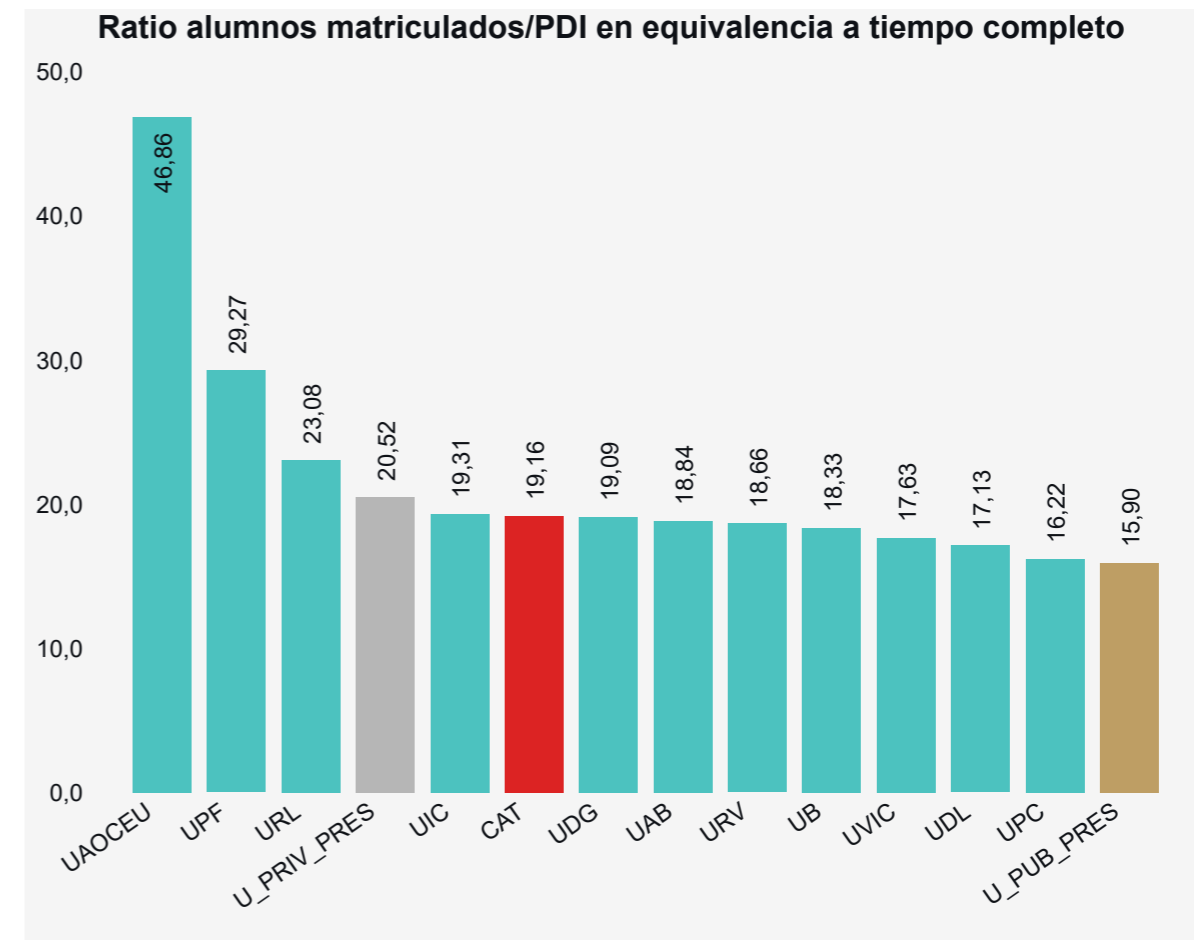
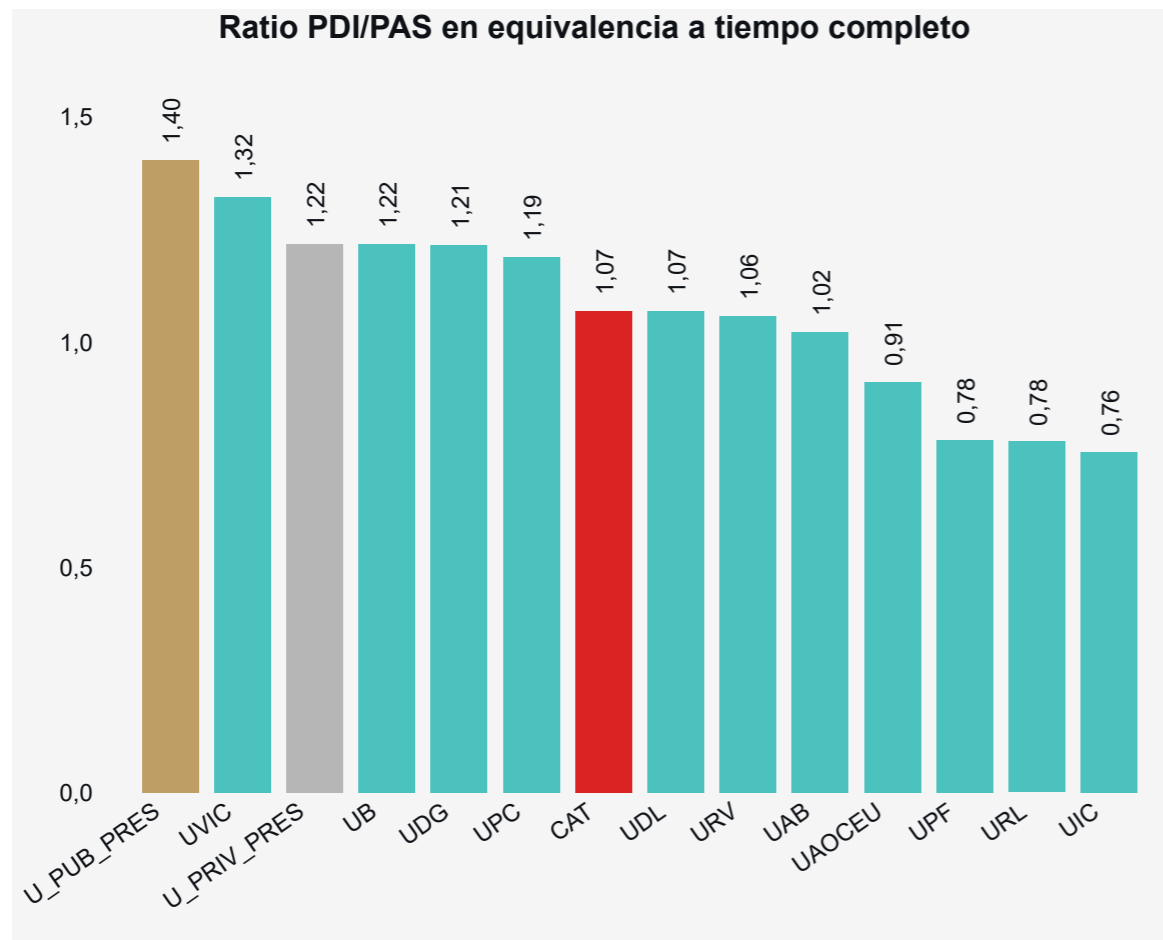


Edad. Contratados. % de 50 y más edad



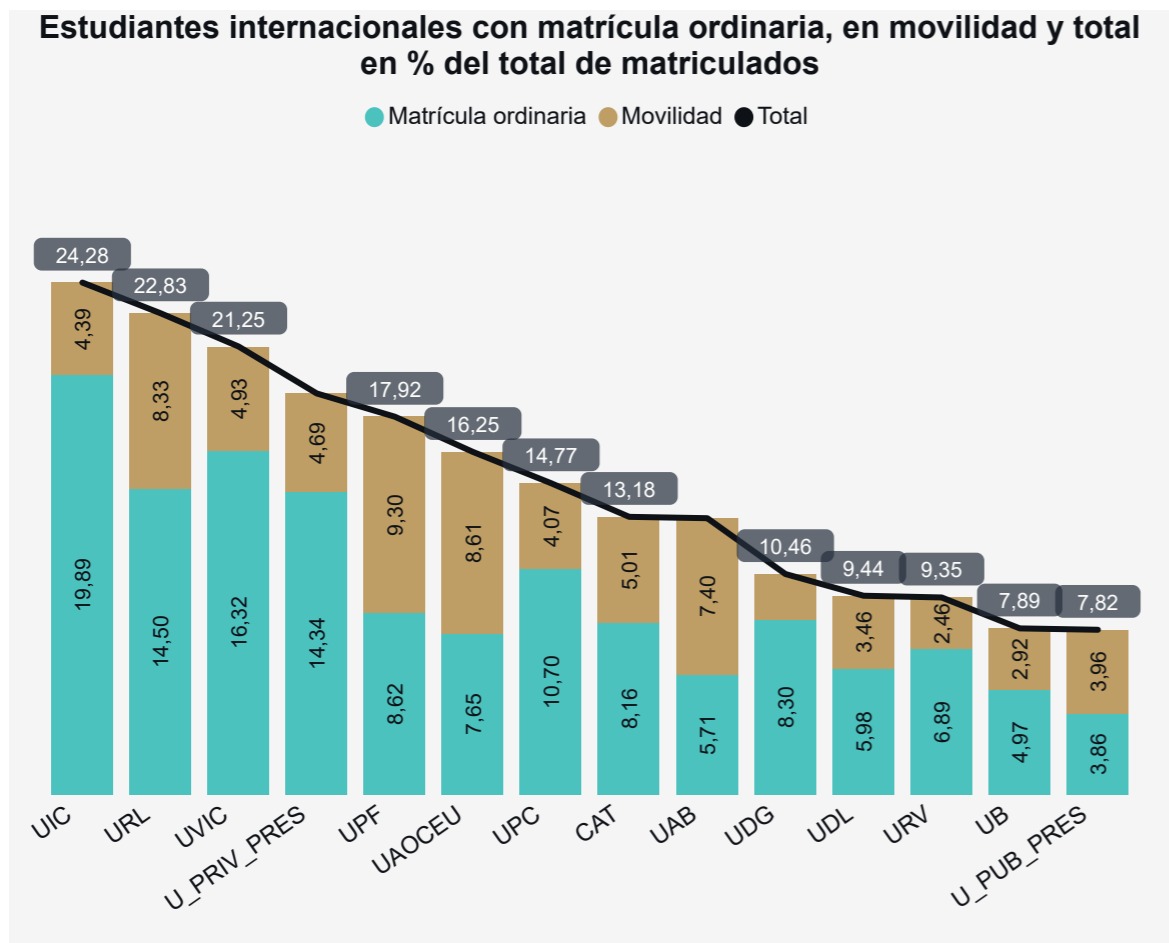
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios



Fuente: Estadística de personal de las universidades y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 6. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado)



### Variación respecto a 2015-2016 de los estudiantes internacionales (%)

Universidad	Est. inter. totales	Est. inter. de matrícula ordinaria	Est. inter. de movilidad
URL	155,9	62,6	
UIC	114,0	194,0	-4,2
UVIC	88,3	111,8	37,7
U_PRIV_PRES	60,6	72,5	32,6
URV	48,9	100,8	-13,5
UPC	46,3	86,7	-6,8
UAOCEU	45,9	65,9	31,8
U_PUB_PRES	28,1	68,0	4,0
CAT	26,4	43,2	6,2
UDG	25,9	31,1	9,6
UPF	24,1	21,6	26,6
UB	6,2	16,3	-7,5
UDL	-6,5	-18,7	26,4
UAB	-15,5	8,5	-27,8

13,2%

2º comunidad con más proporción de **estudiantes internacionales** respecto al total de matriculados (1º si se tiene en cuenta a estudiantes de movilidad/intercambio y 4º para estudiantes internacionales de matrícula ordinaria).

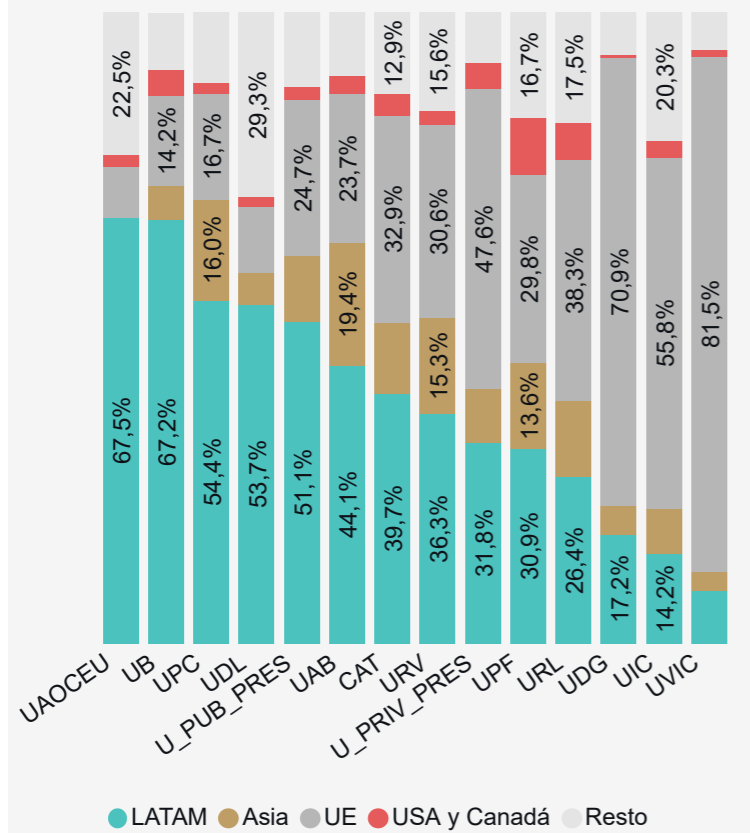


Nota: Información disponible para universidades presenciales.

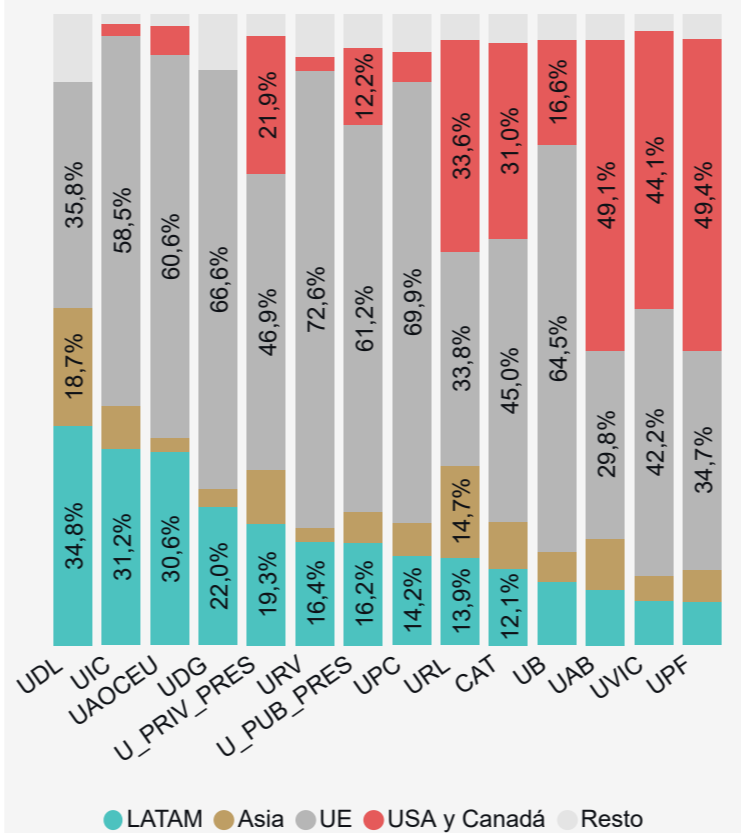
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (2)

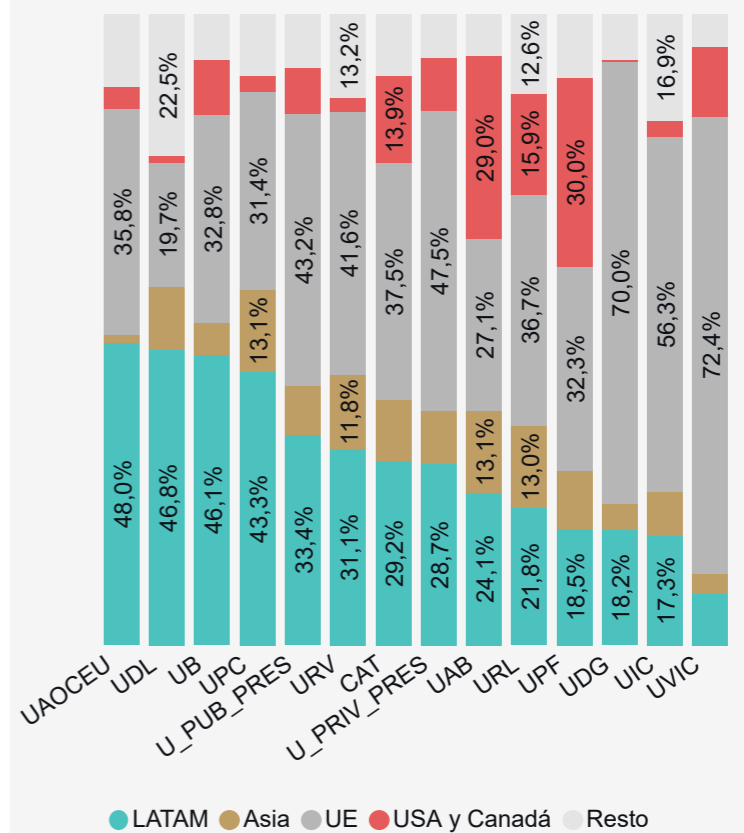
procedencia de los de matrícula ordinaria (en % sobre el total)



procedencia de los de movilidad (en % sobre el total)



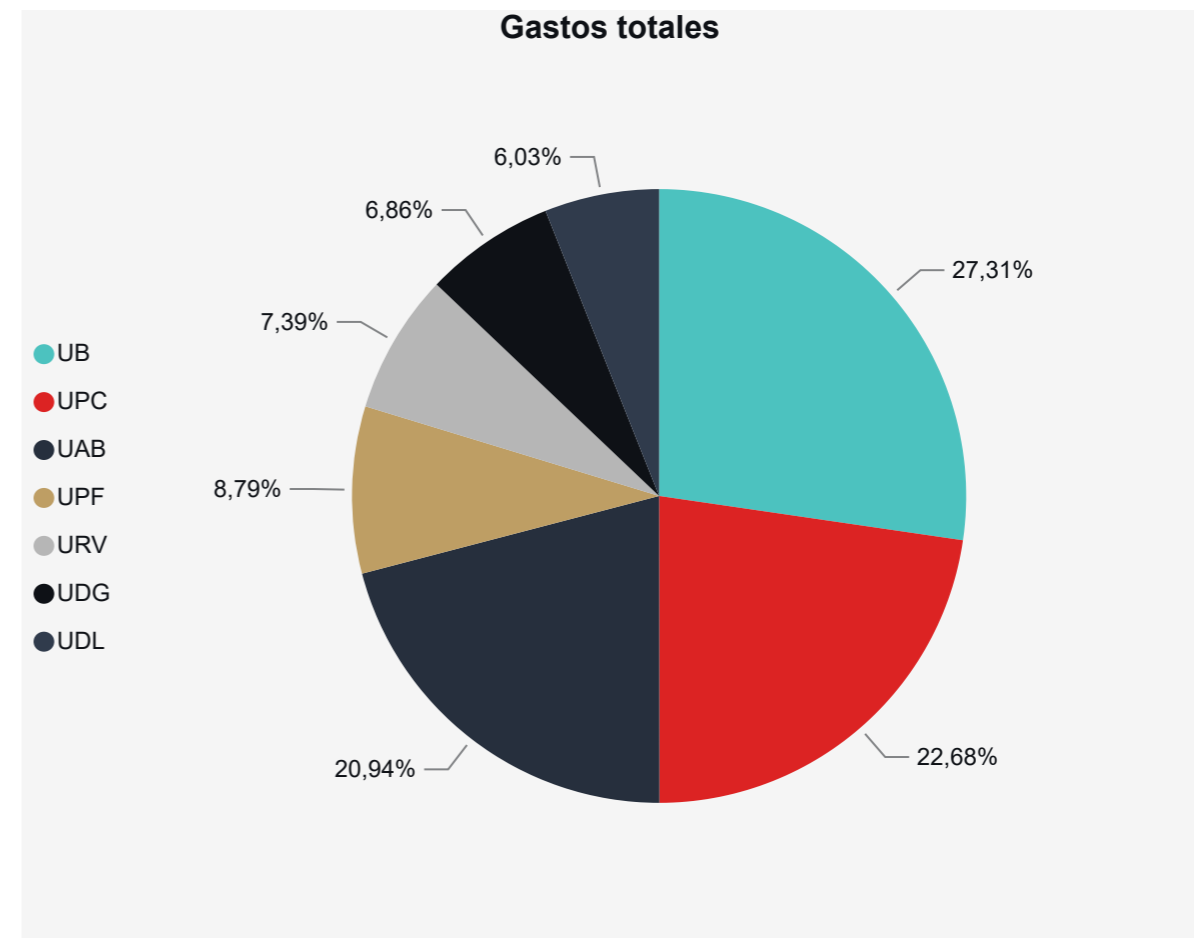
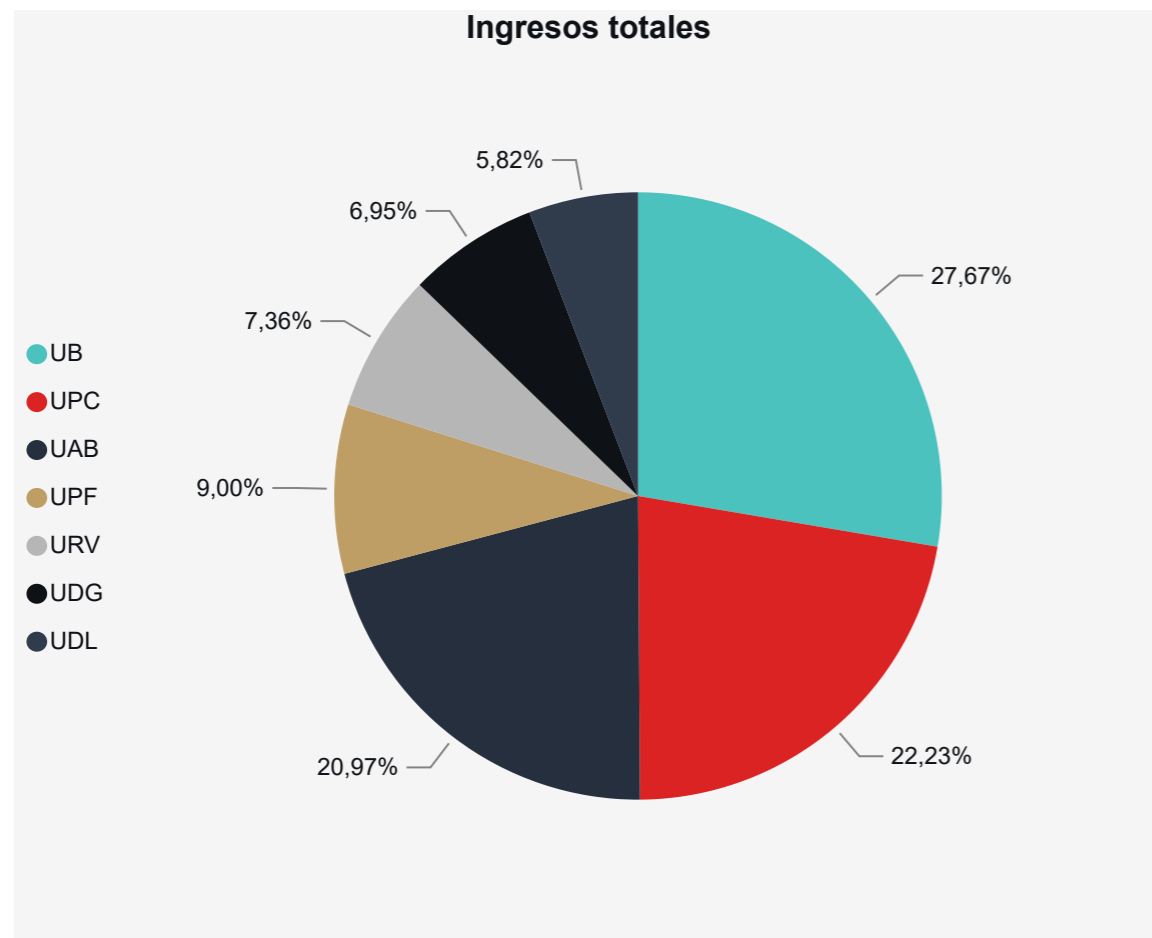
procedencia del conjunto de los estudiantes internacionales (en % sobre el total)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales



Presupuestos  
**liquidados**

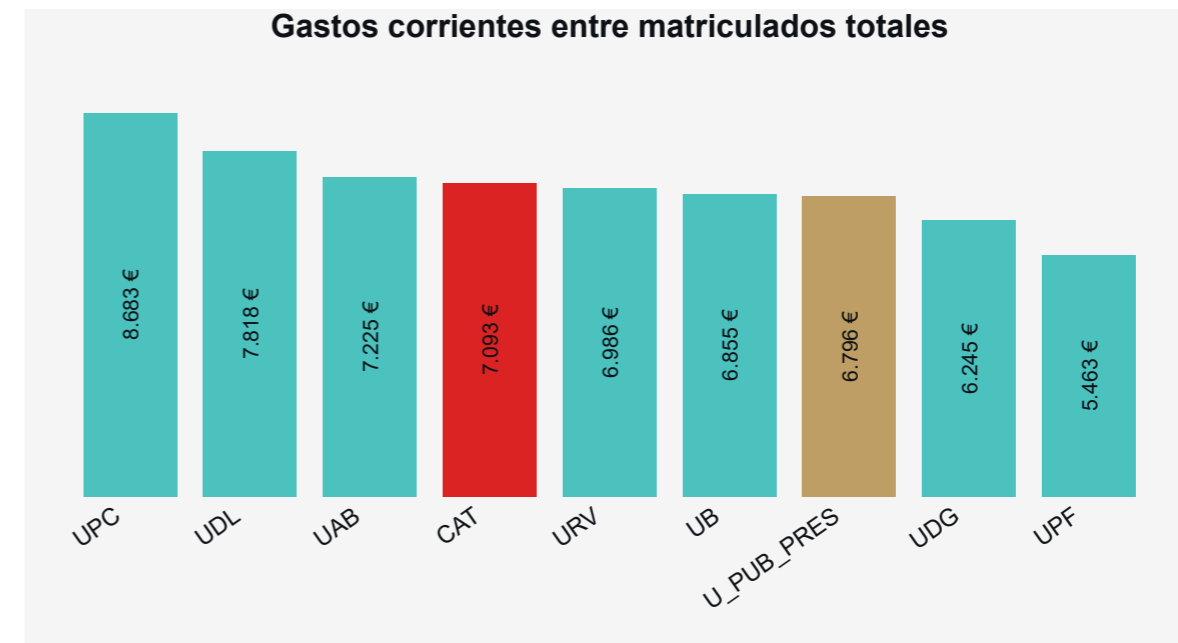
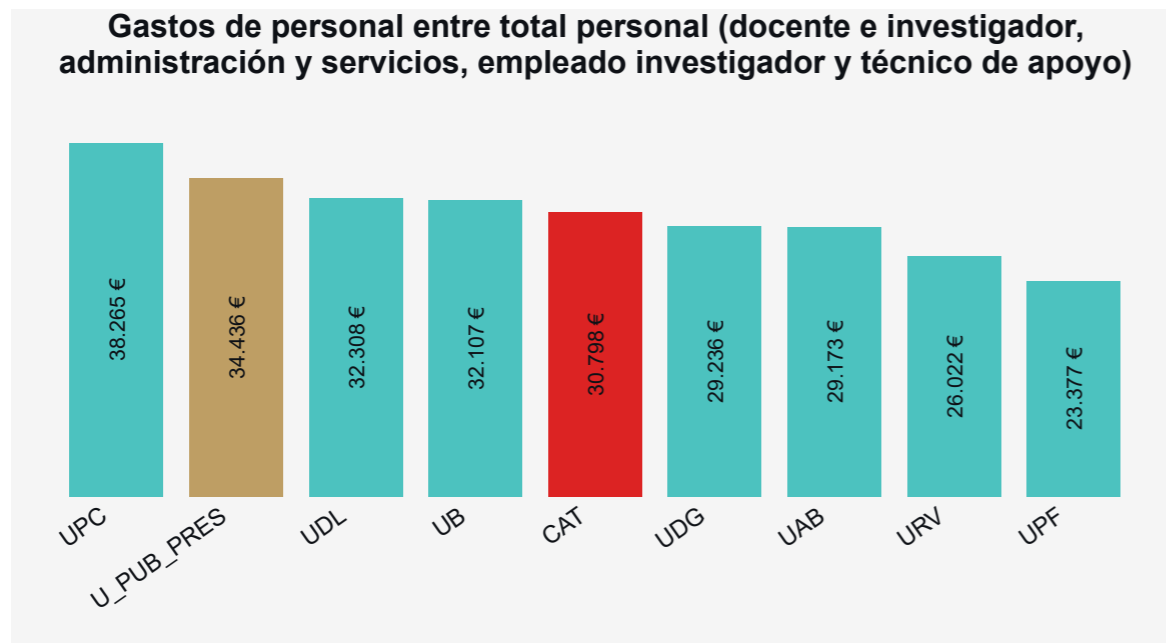
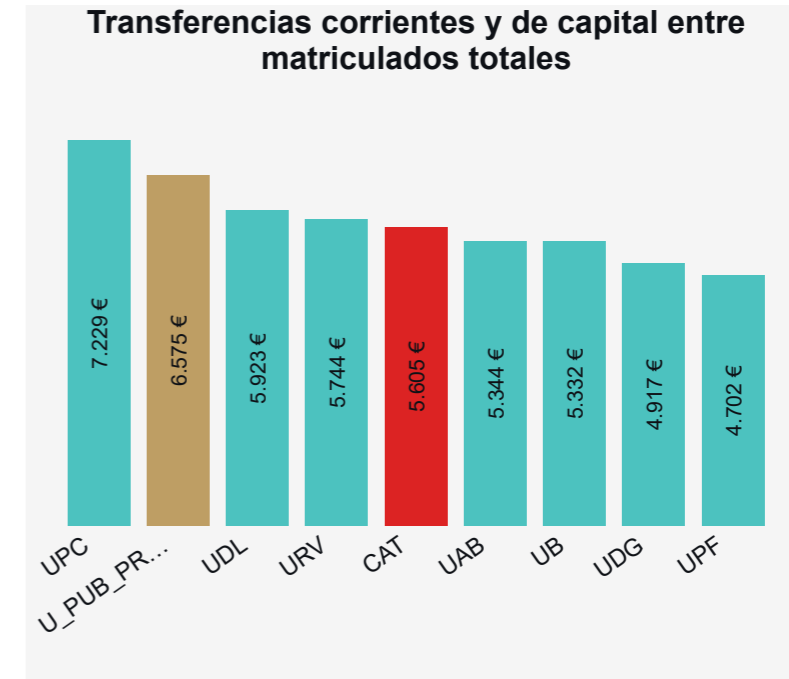
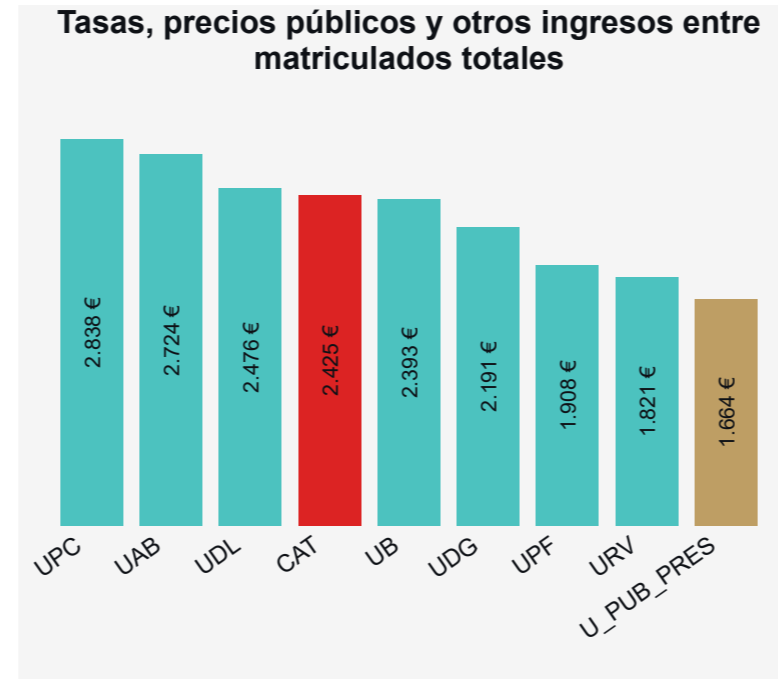
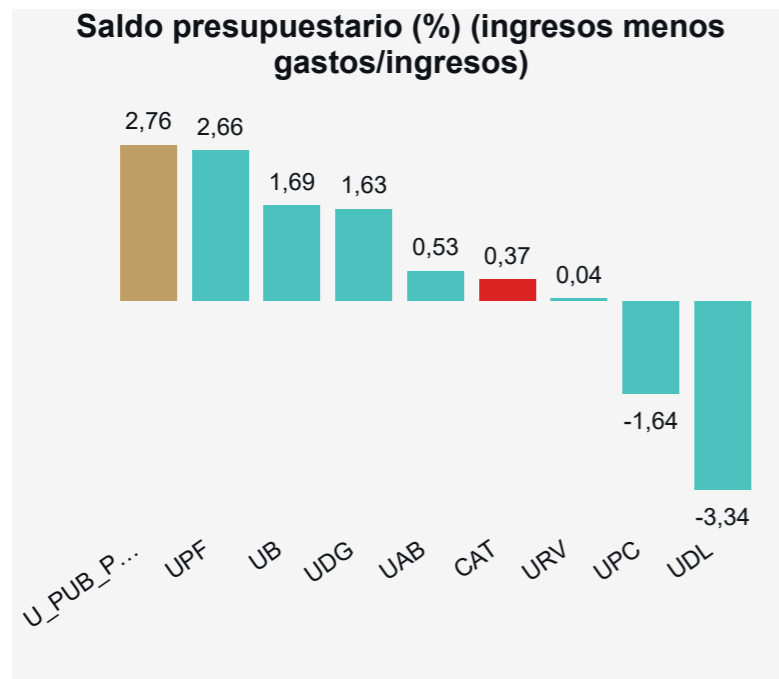
Región con **más ingresos por alumno** en tasas, precios públicos y otros (2.425€).

2º región con **menos transferencias corrientes y de capital por estudiante** (5.605€).



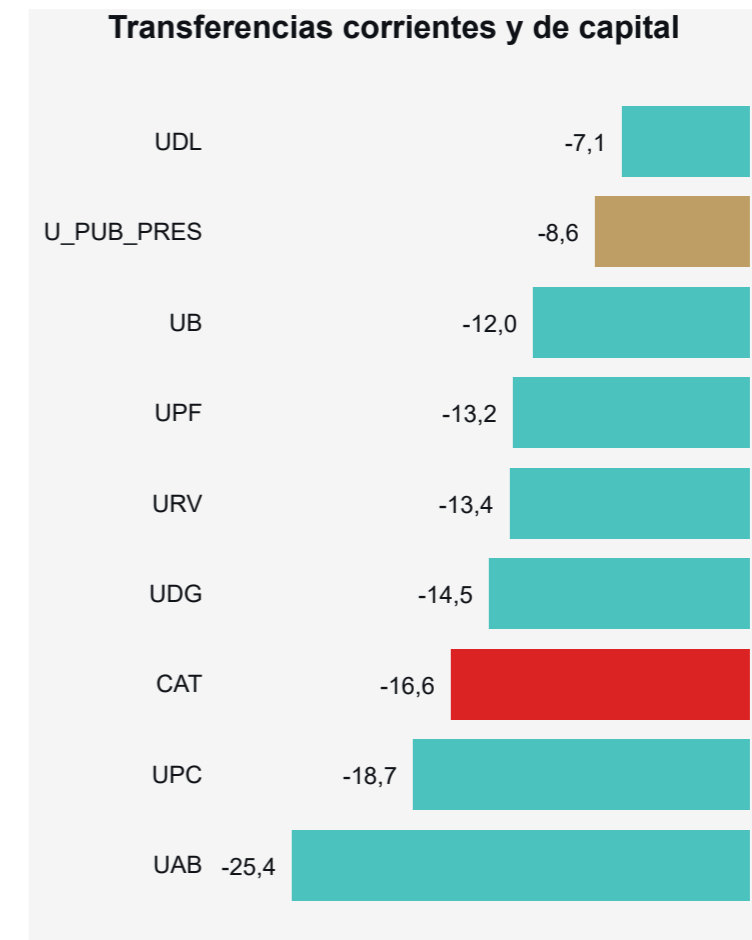
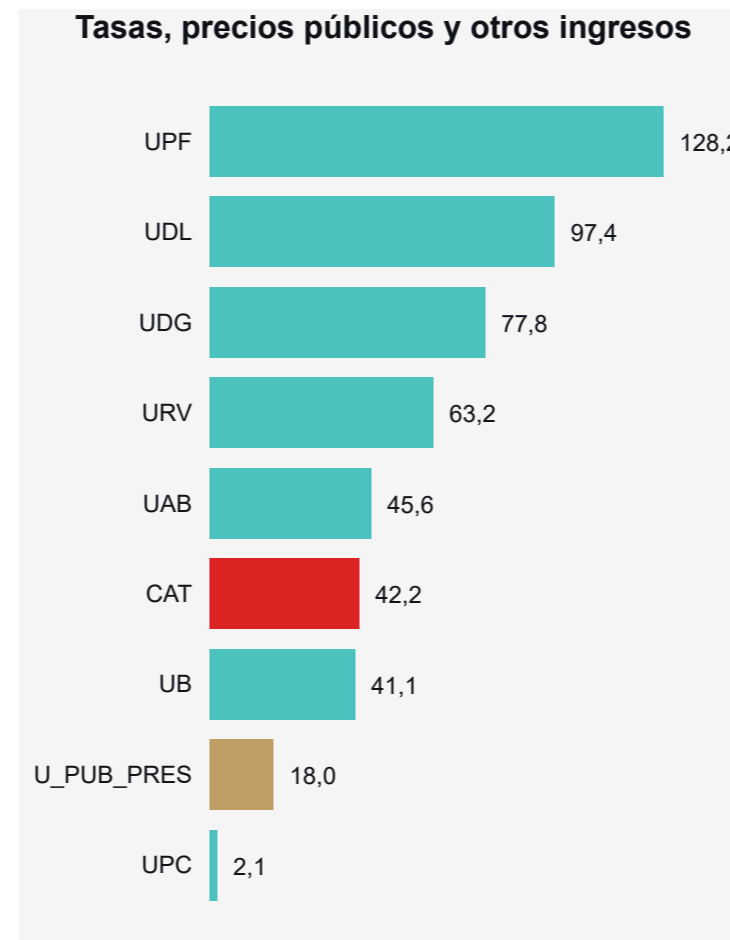
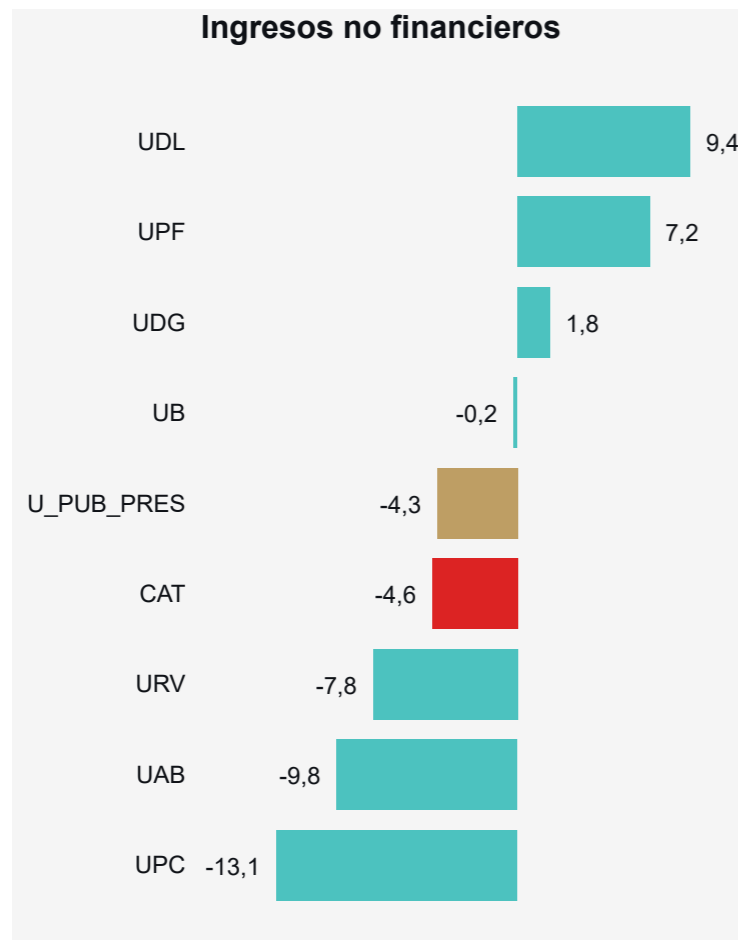
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Indicadores



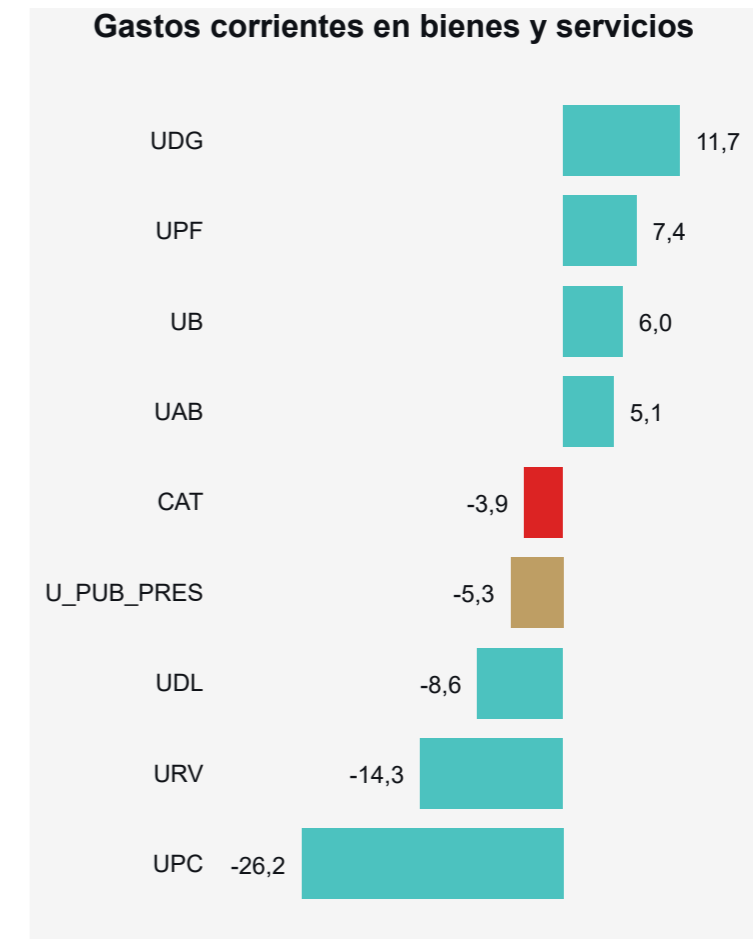
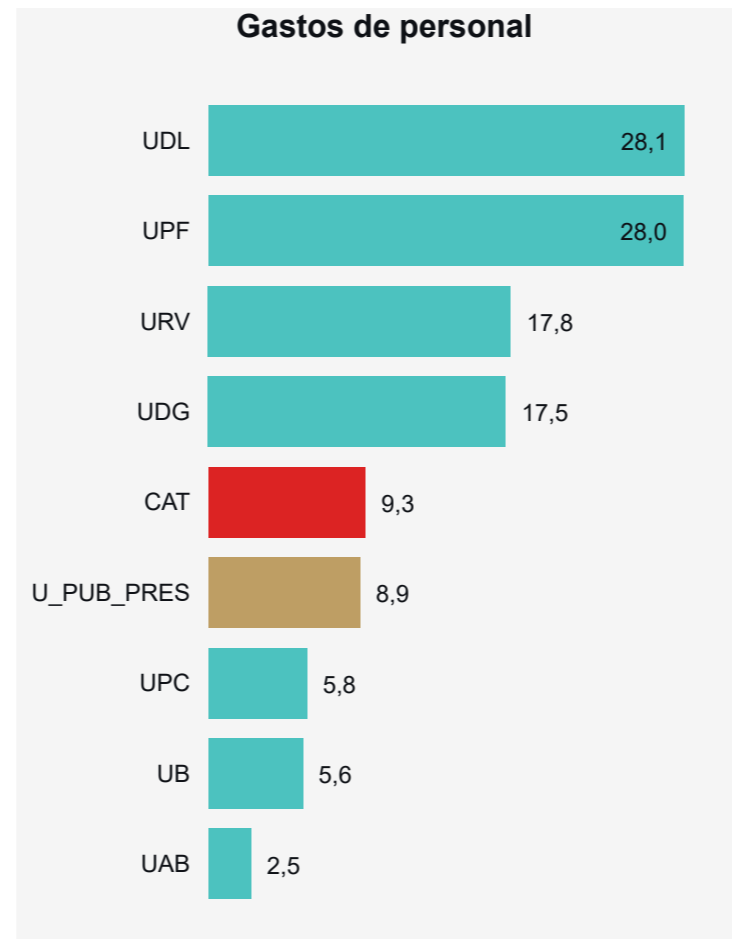
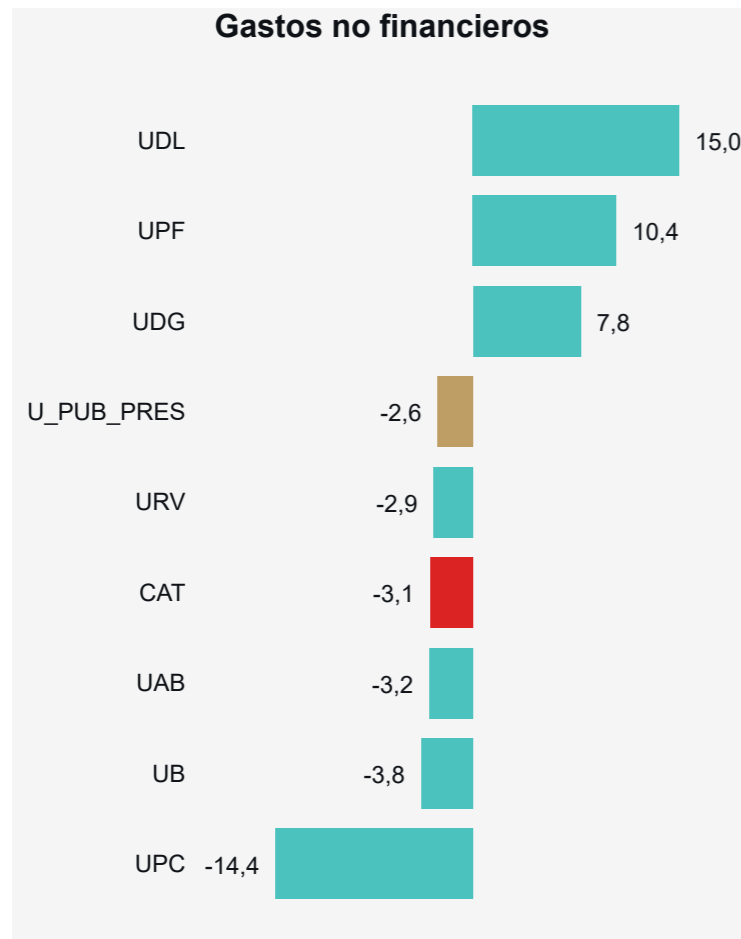
**Fuente:** Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2009-2019 (%). Ingresos



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

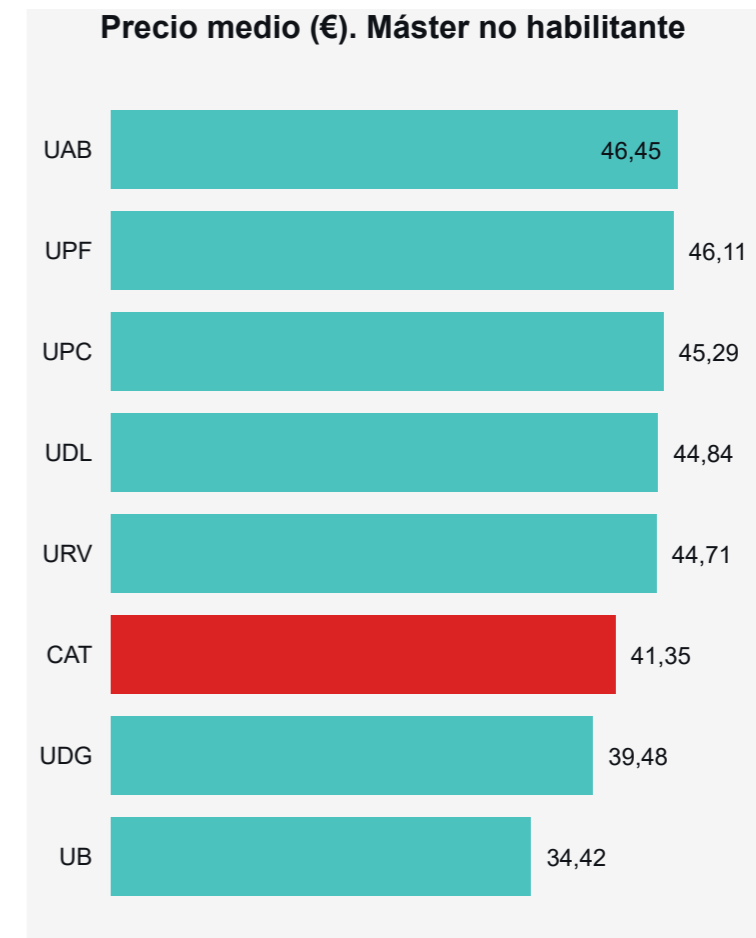
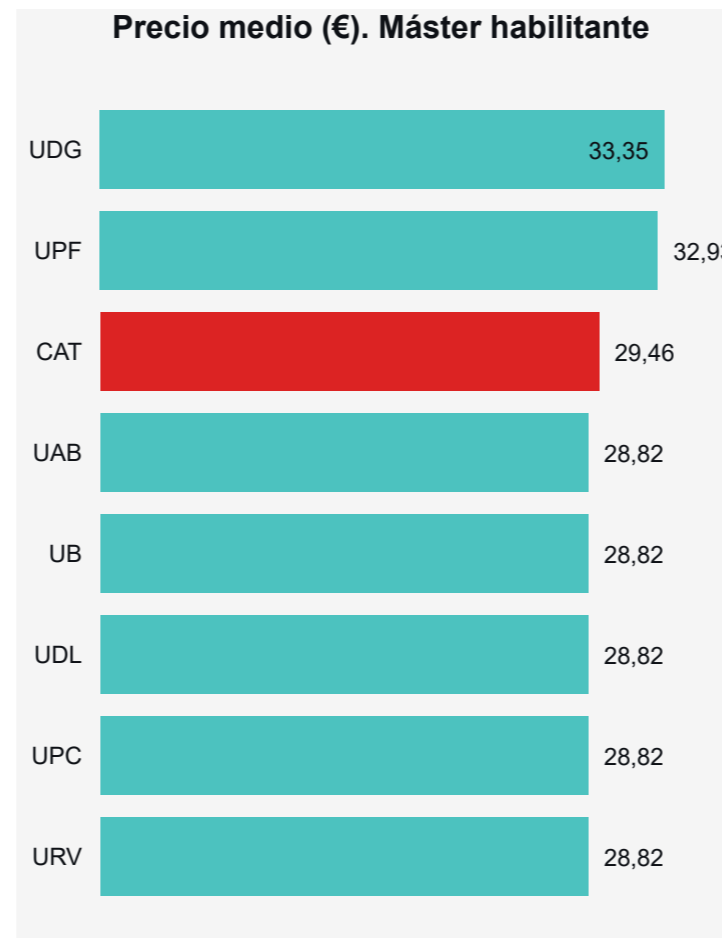
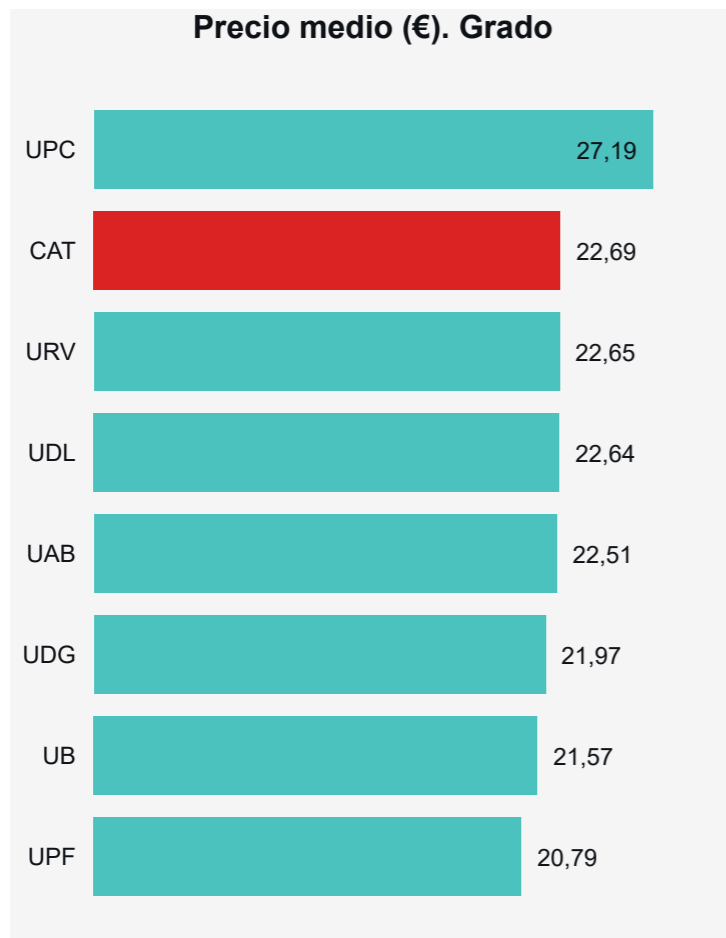
7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2009-2019 (%). Gastos



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.



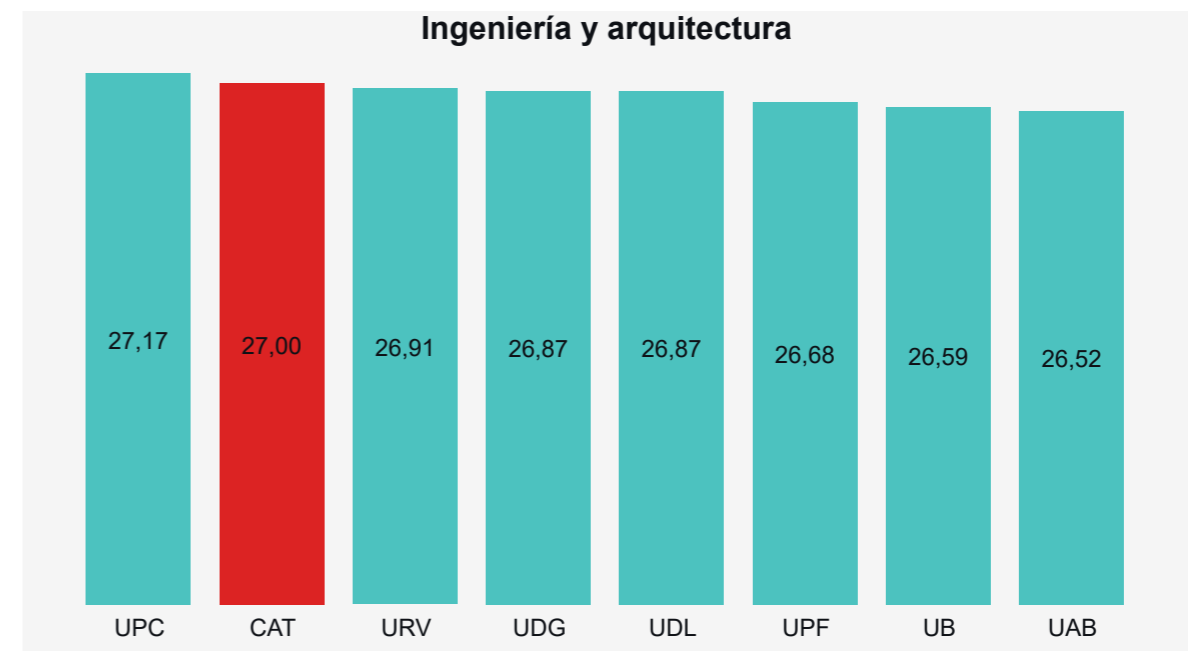
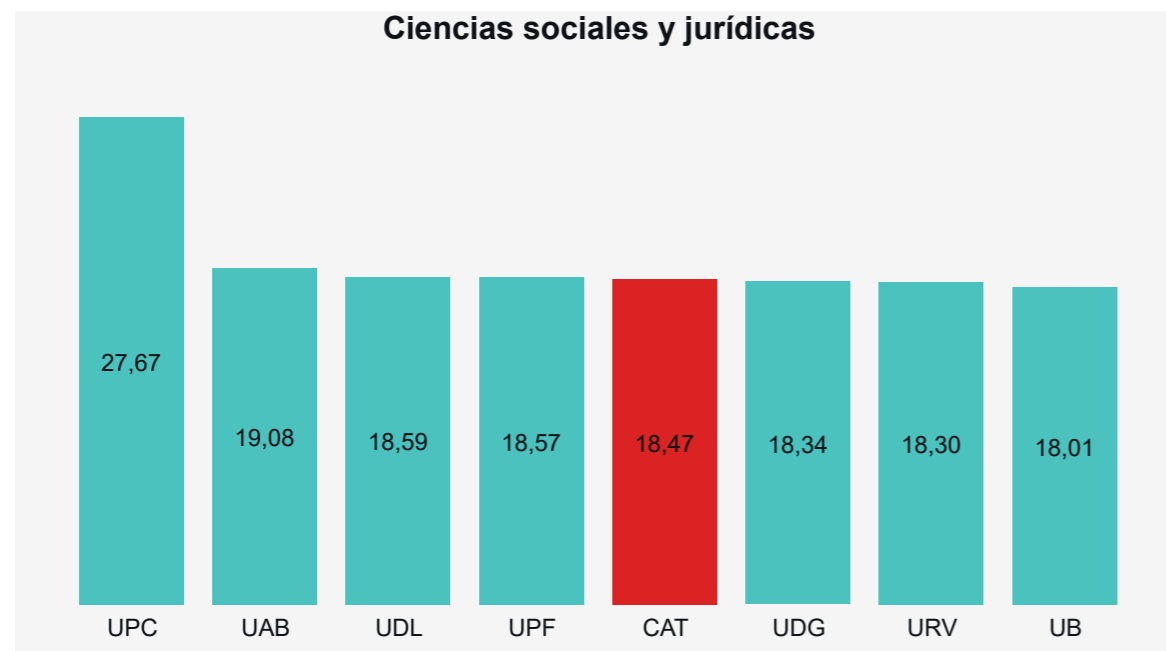
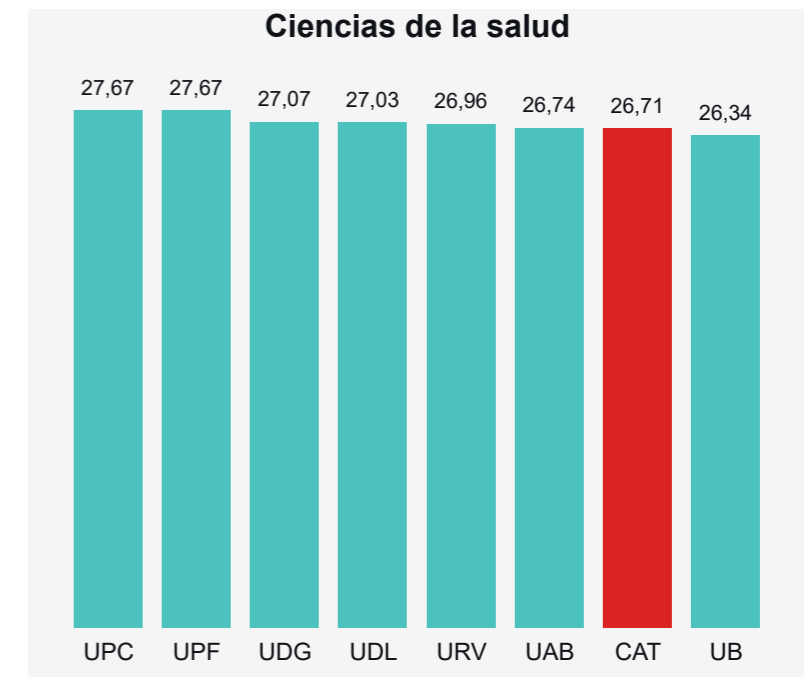
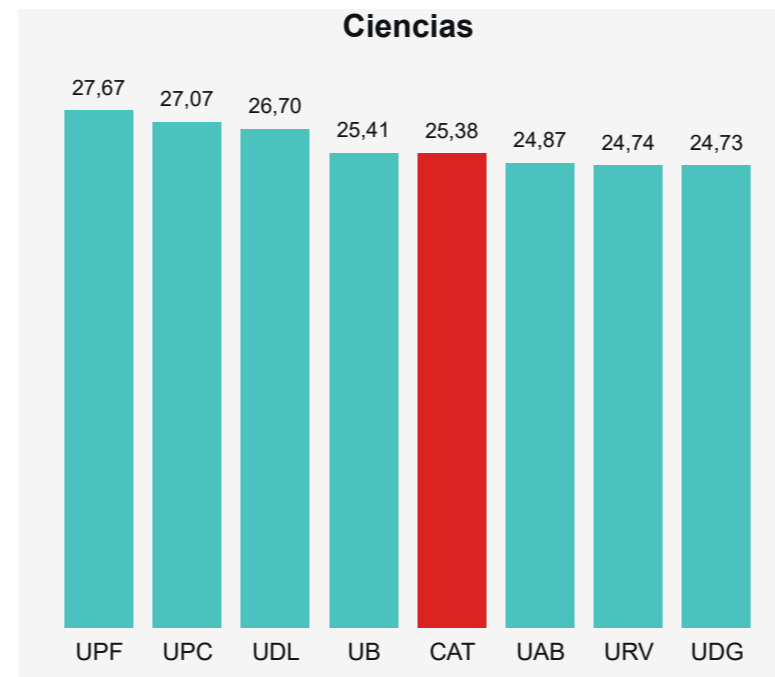
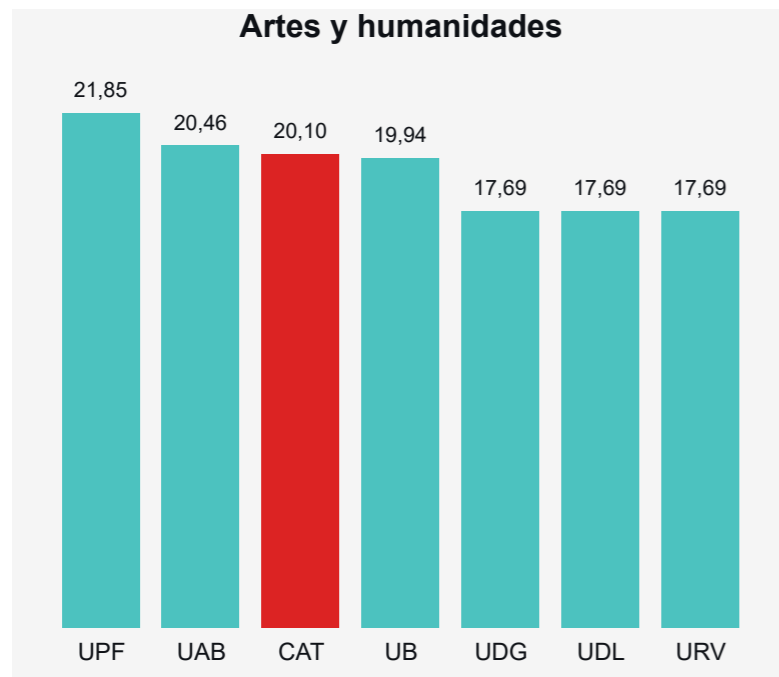
8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas.



Nota: Para calcular el precio medio del curso 2020-2021 se ha utilizado la distribución de créditos del curso 2018-2019, por tanto, son datos provisionales. No disponible la diferenciación entre presenciales y no presenciales

Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

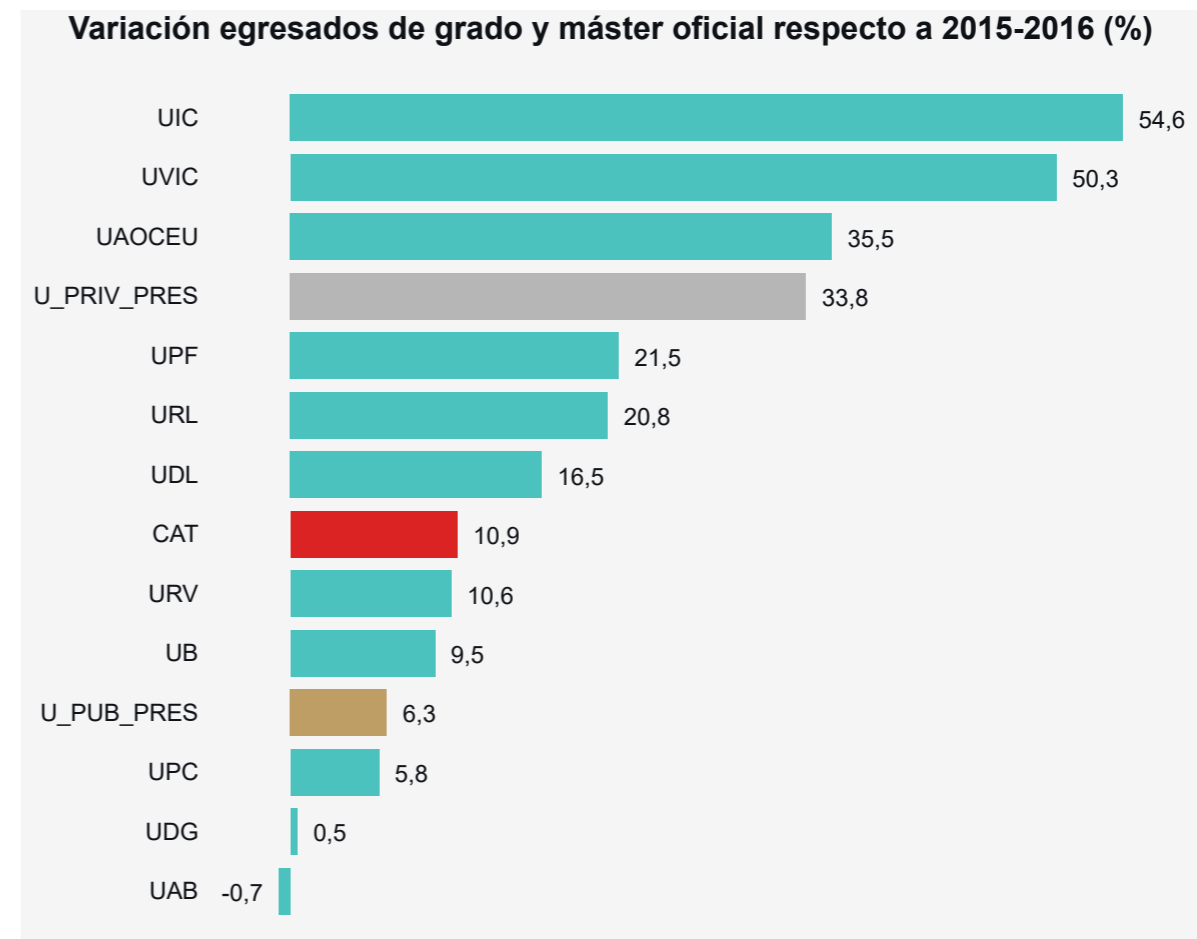
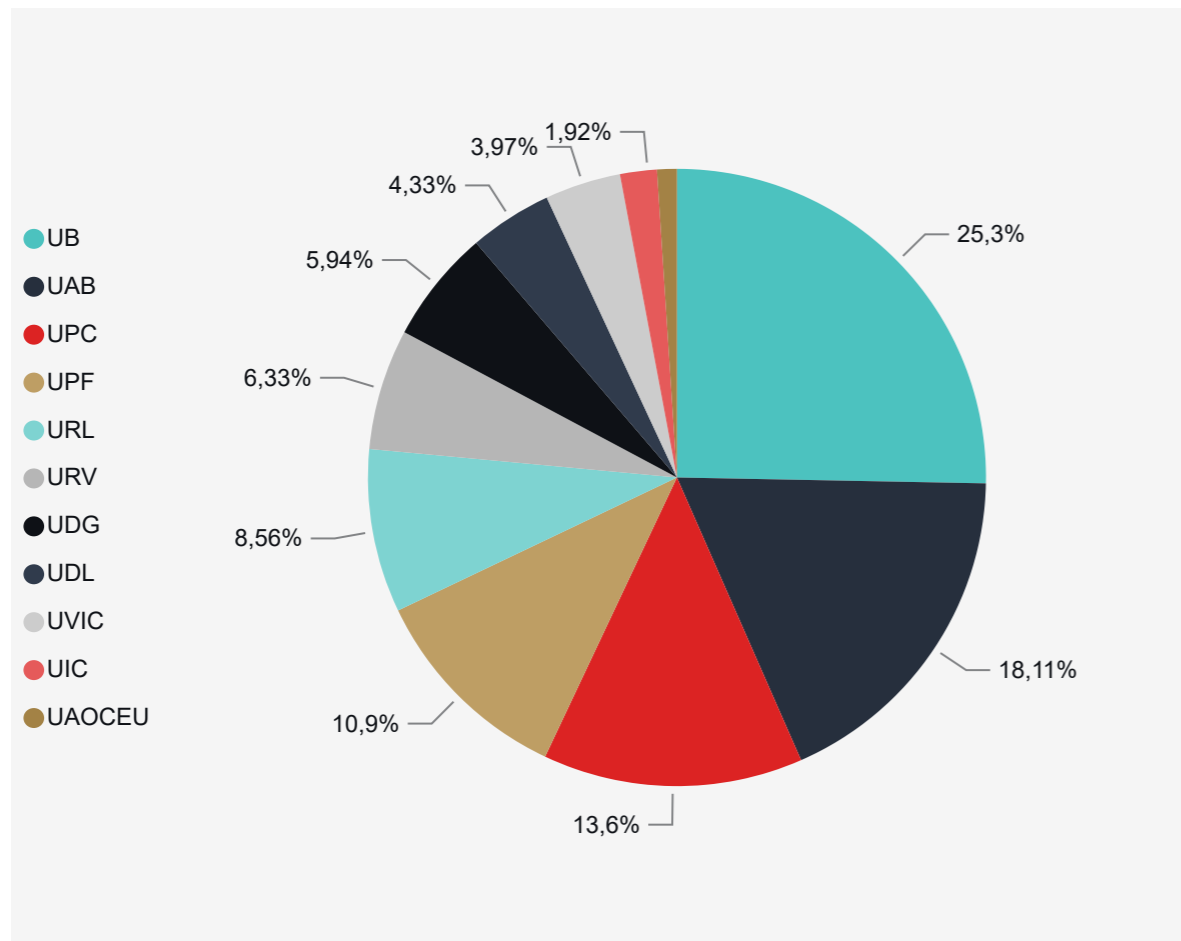
8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas. Grado, por ramas (€)



Nota: Para calcular el precio medio del curso 2020-2021 se ha utilizado la distribución de créditos del curso 2018-2019, por tanto, son datos provisionales. No disponible la diferenciación entre presenciales y no presenciales

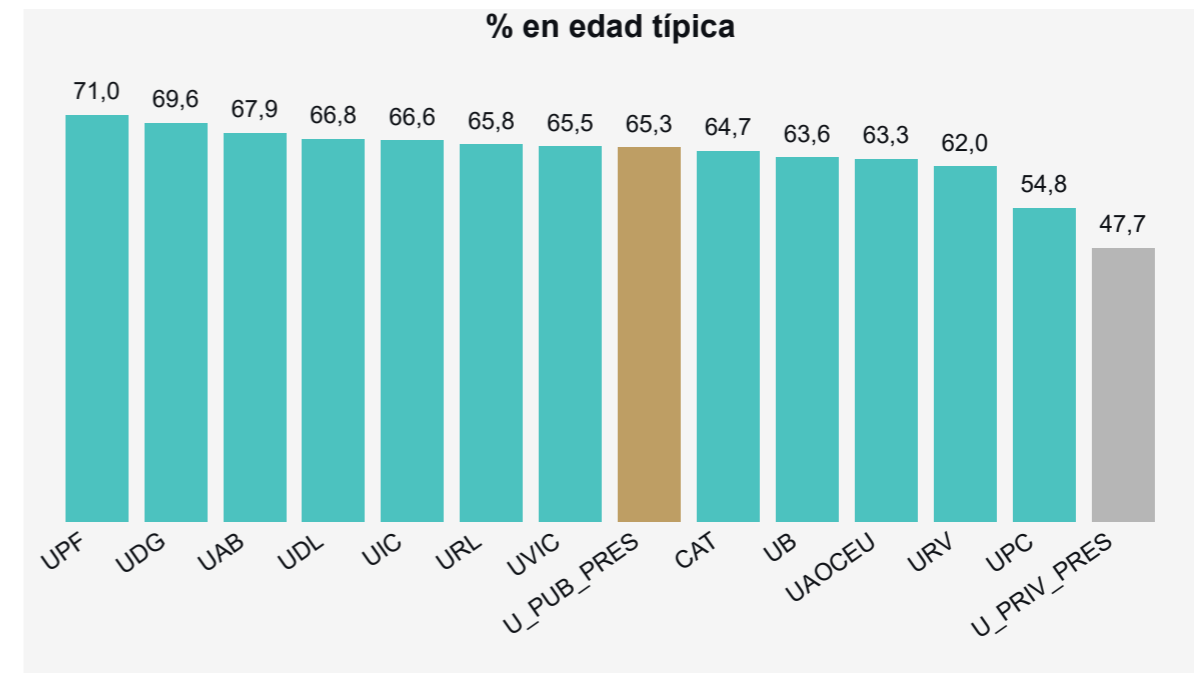
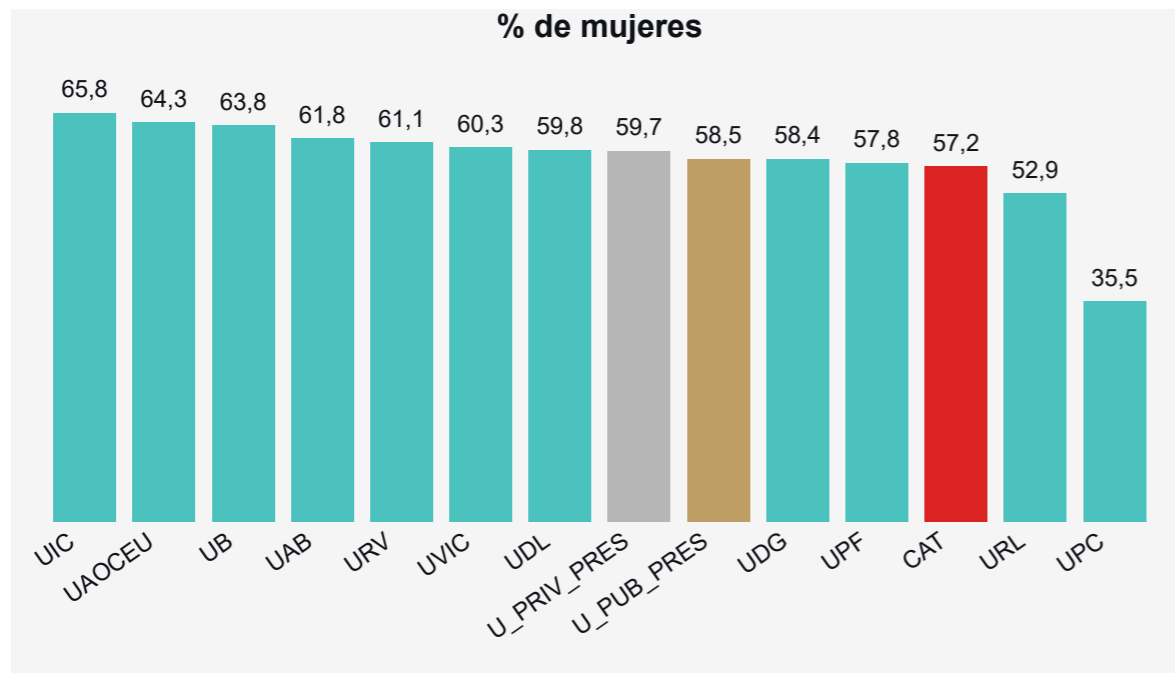
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

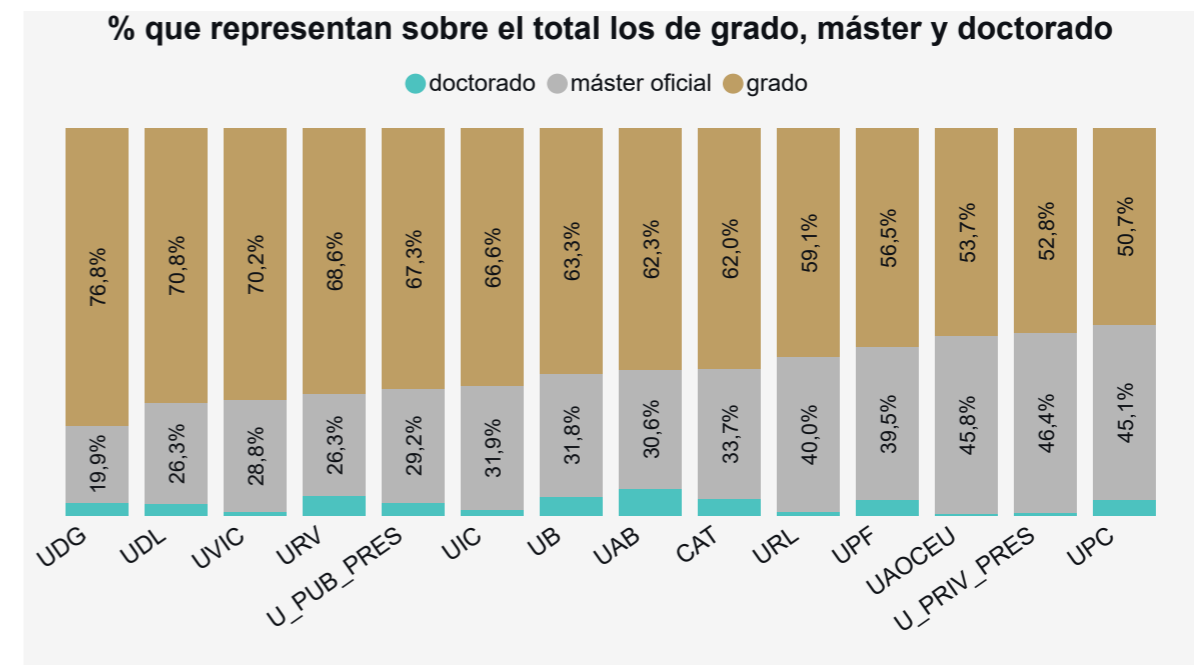
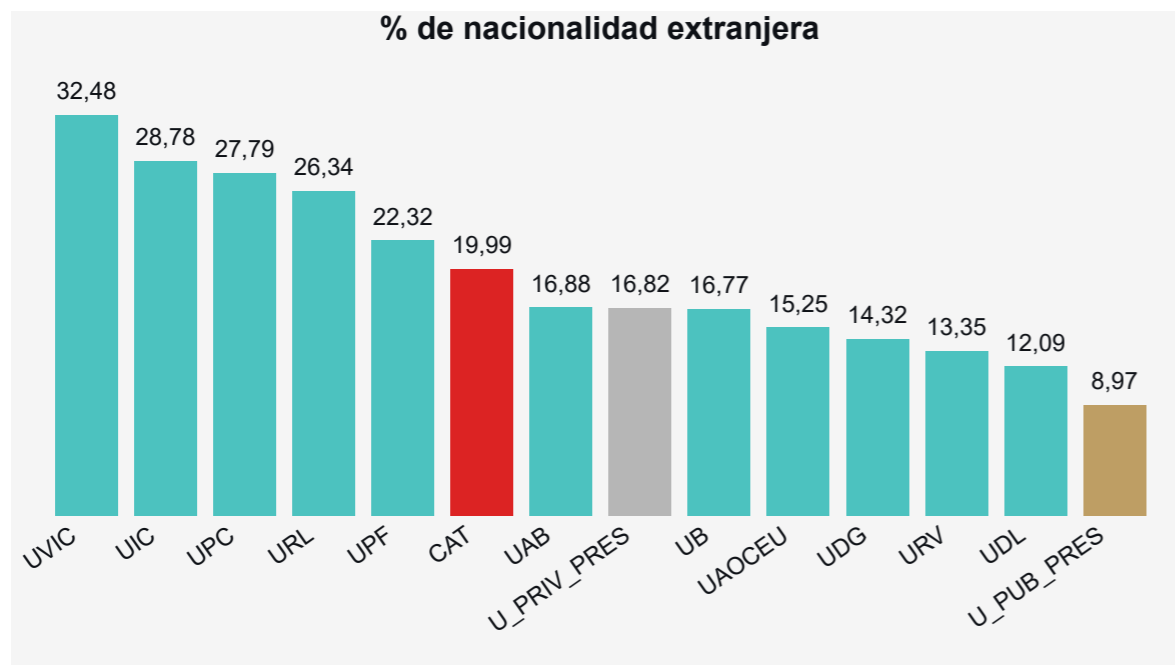


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

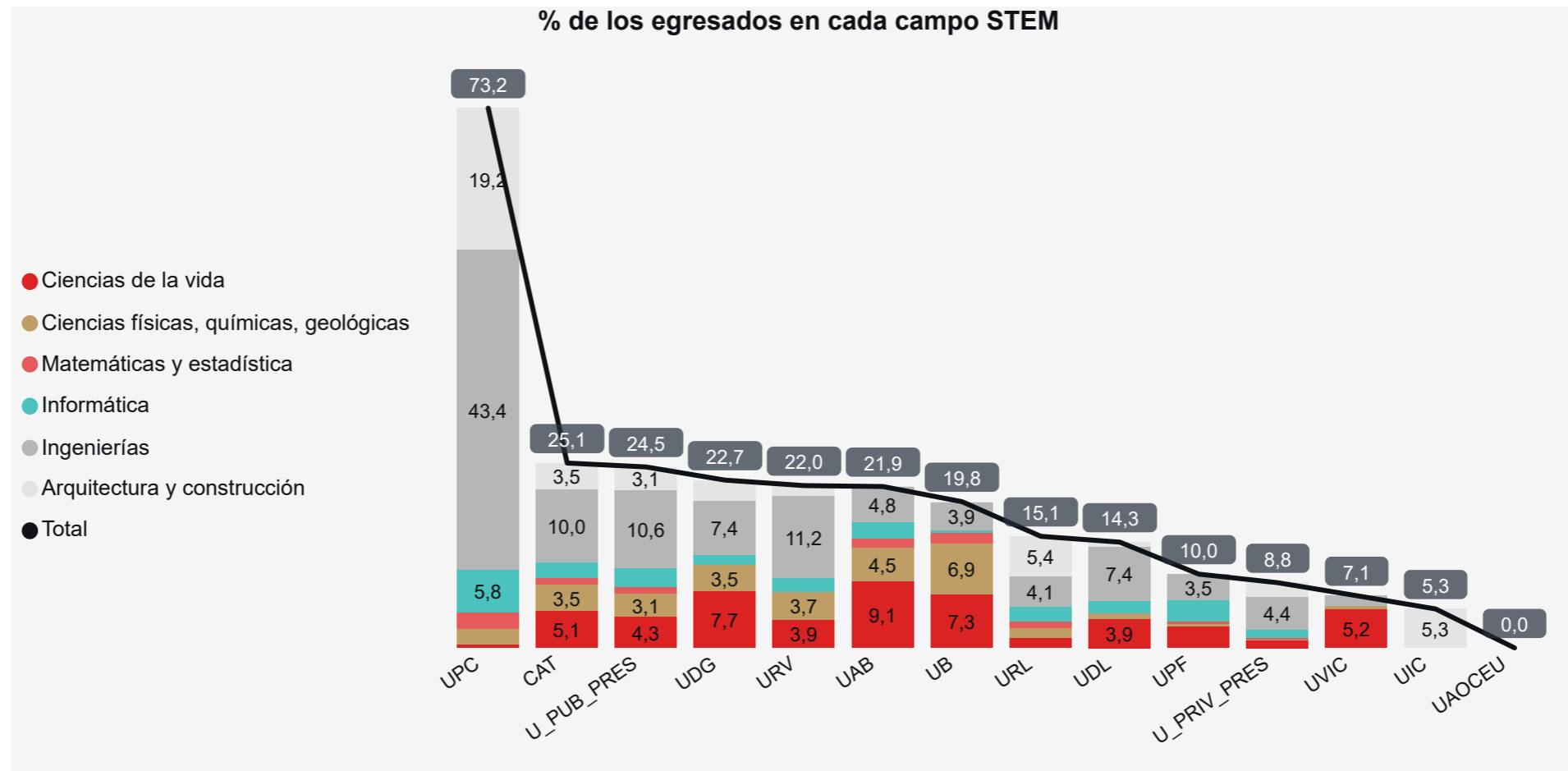


Nota: edad típica se refiere a menos de 25 en grado y máster oficial y 30 y menos en doctorado.



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Especialización STEM



**25,1%** de los egresados son de **STEM**, 3º mayor valor de las comunidades autónomas.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). % de las mujeres en STEM

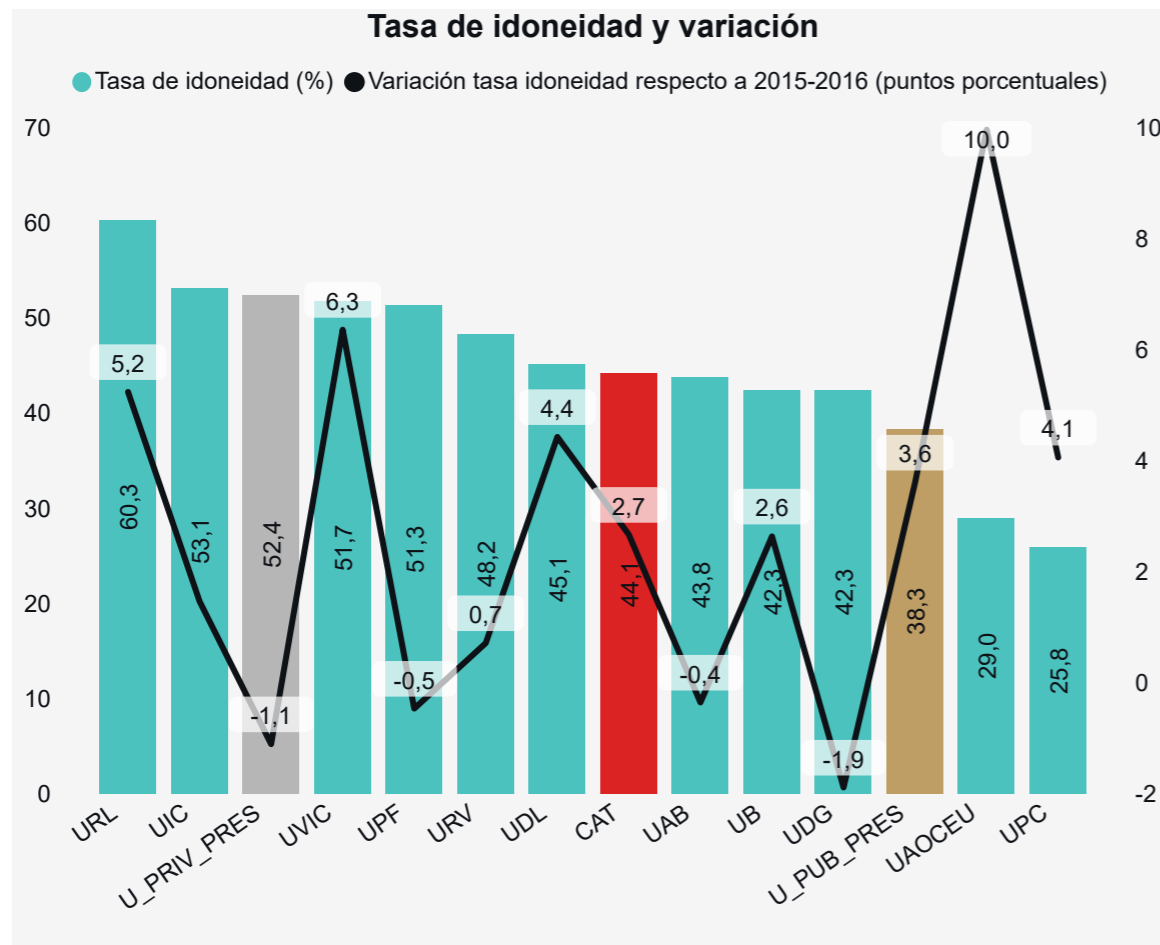
% que significan las mujeres entre los egresados en cada campo STEM

Universidad	Ciencias de la vida	Ciencias físicas, químicas, geológicas	Matemáticas y estadística	Informática	Ingenierías	Arquitectura y construcción	Total
UIC						62,7	62,7
UB	66,3	43,3	38,4	16,7	43,6	66,7	51,1
UAB	62,1	33,9	33,3	13,0	37,6	0,0	44,1
UVIC	54,8	50,0			0,0		44,0
UDL	65,9	41,2		13,5	35,6	53,8	42,3
URL	53,2	56,6	29,3	21,7	28,8	53,4	41,4
UDG	59,1	46,7		2,4	18,6	40,2	38,3
CAT	63,4	40,7	33,3	13,5	26,7	46,0	38,0
U_PUB_PRES	60,2	42,4	39,4	15,4	28,7	44,8	37,0
UPF	66,2	50,0	37,5	19,5	24,9		36,6
URV	69,9	41,5		15,0	26,2	32,6	35,9
U_PRIV_PRES	60,6	52,2	26,7	18,6	27,0	43,8	33,9
UPC	50,0	31,5	28,1	10,2	22,7	44,9	28,1

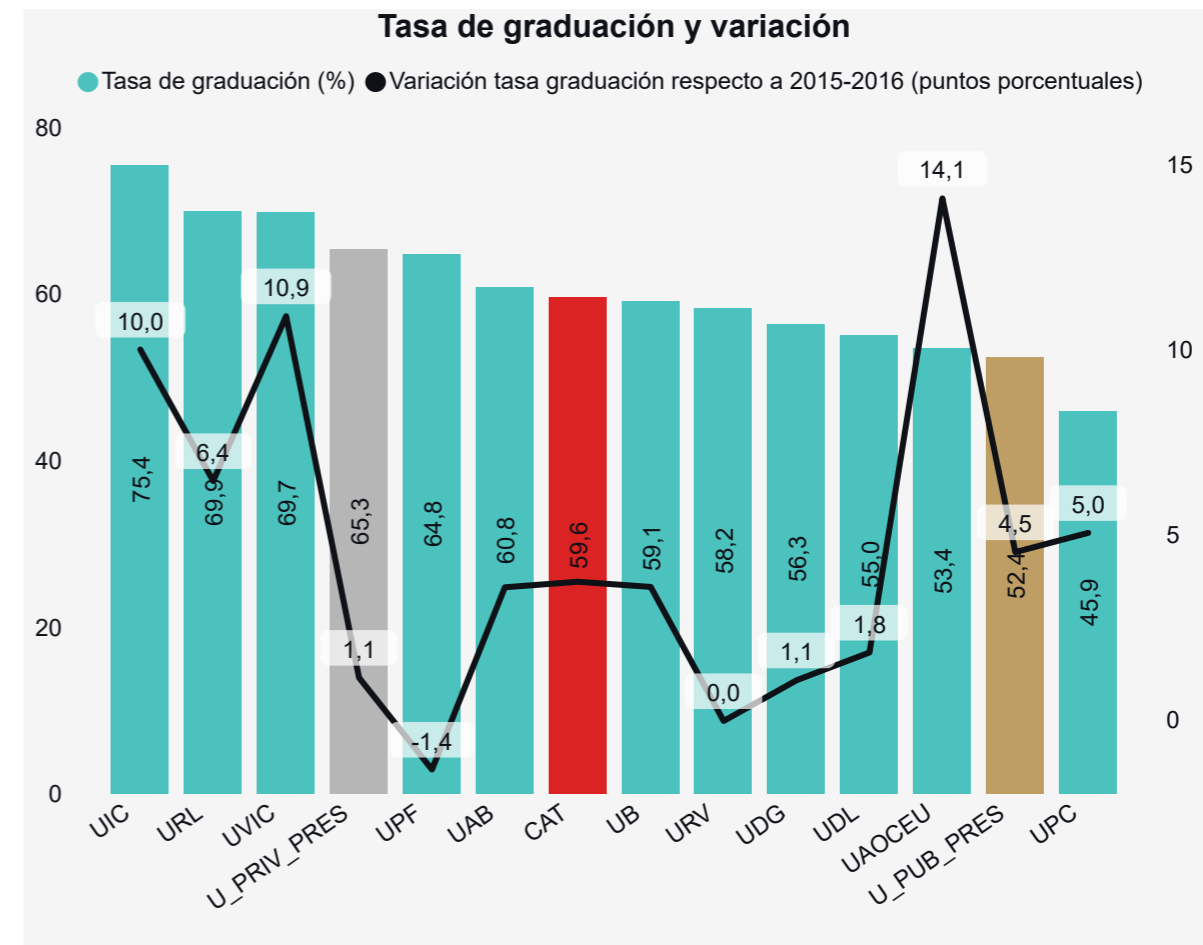
Nota: No aplica en las celdas en blanco.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

10. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grados de cuatro años




Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2016-2017 y 2012-2013, respectivamente).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2015-2016 y 2011-2012, respectivamente).

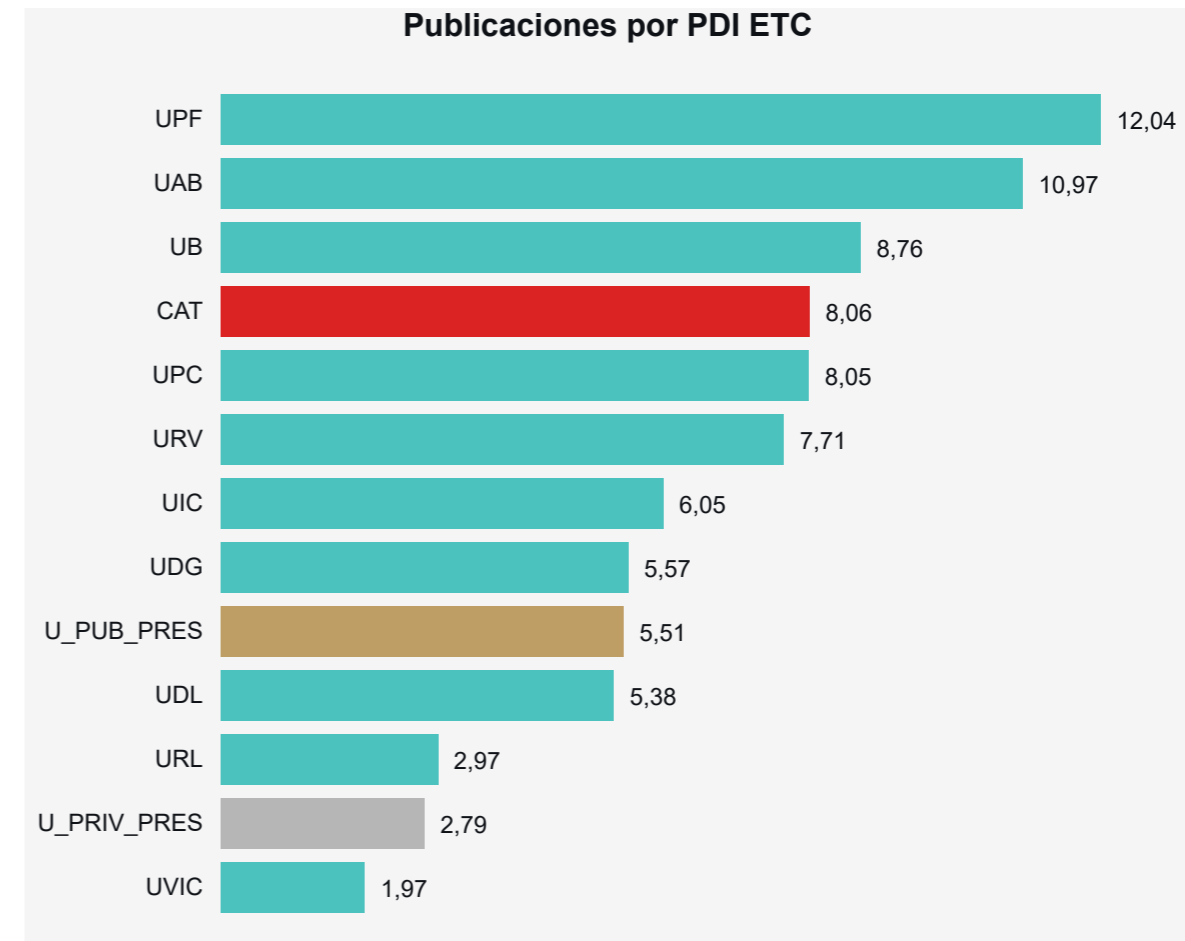
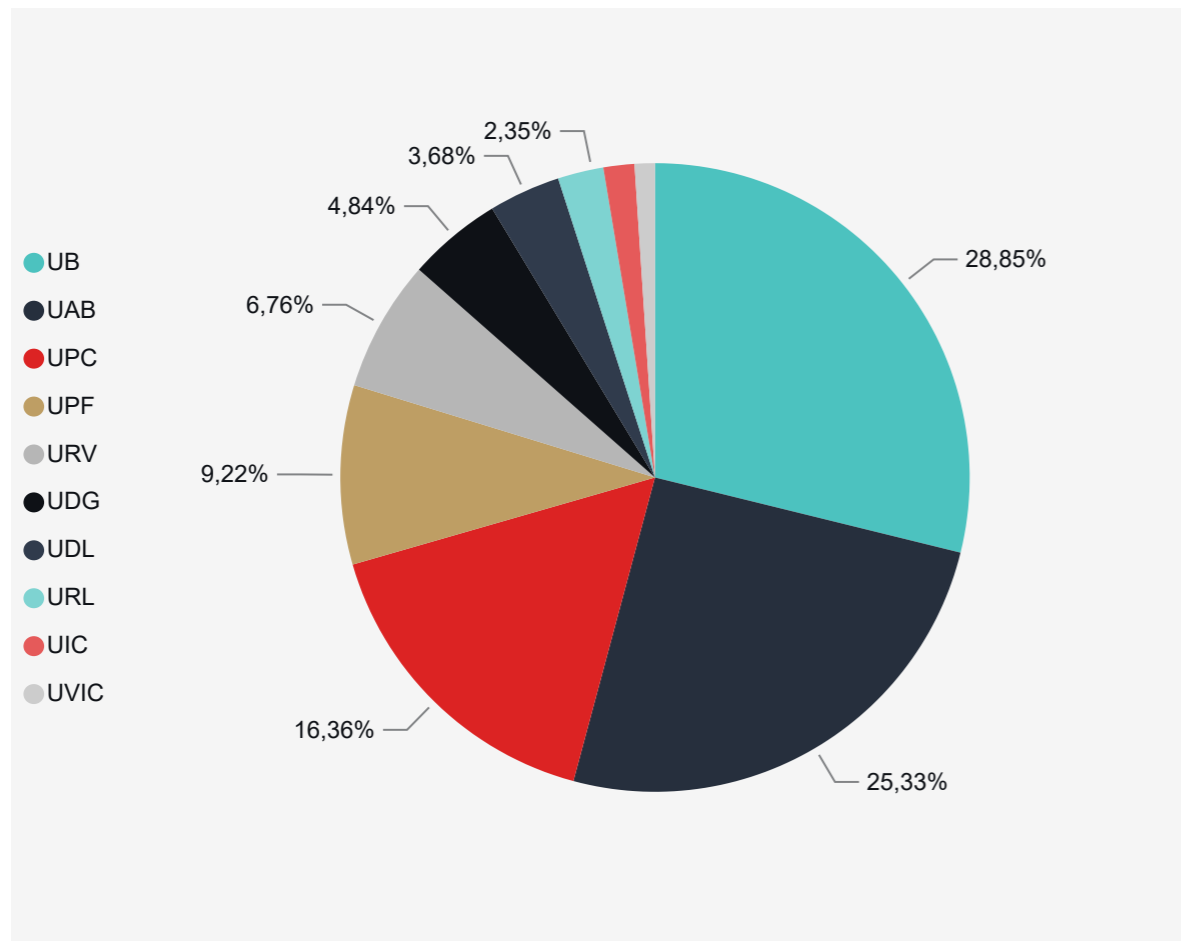
44,1%

**4º mayor tasa de idoneidad**  
(titulados en tiempo estipulado).



Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 11. Publicaciones



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

8,1

Mayor **producción científica universitaria** respecto al **PDI** en equivalencia a tiempo completo y una de las primeras con documentos publicados en revistas del **primer cuartil de su campo (59,2%)**, por nivel de impacto o **publicaciones citadas en patentes (1,5%)**.

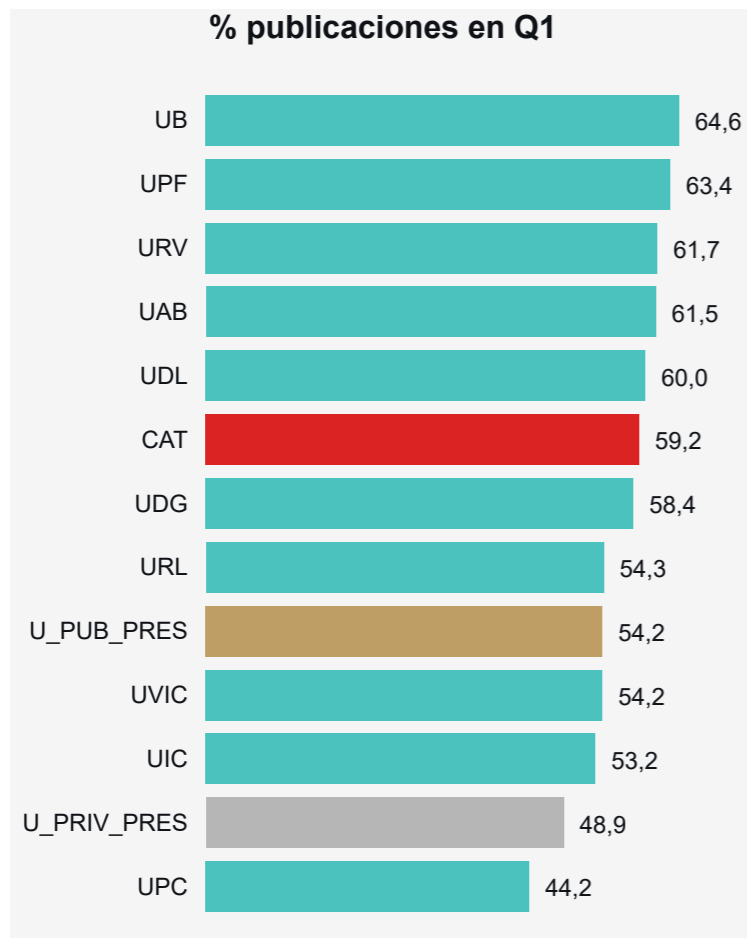


Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.

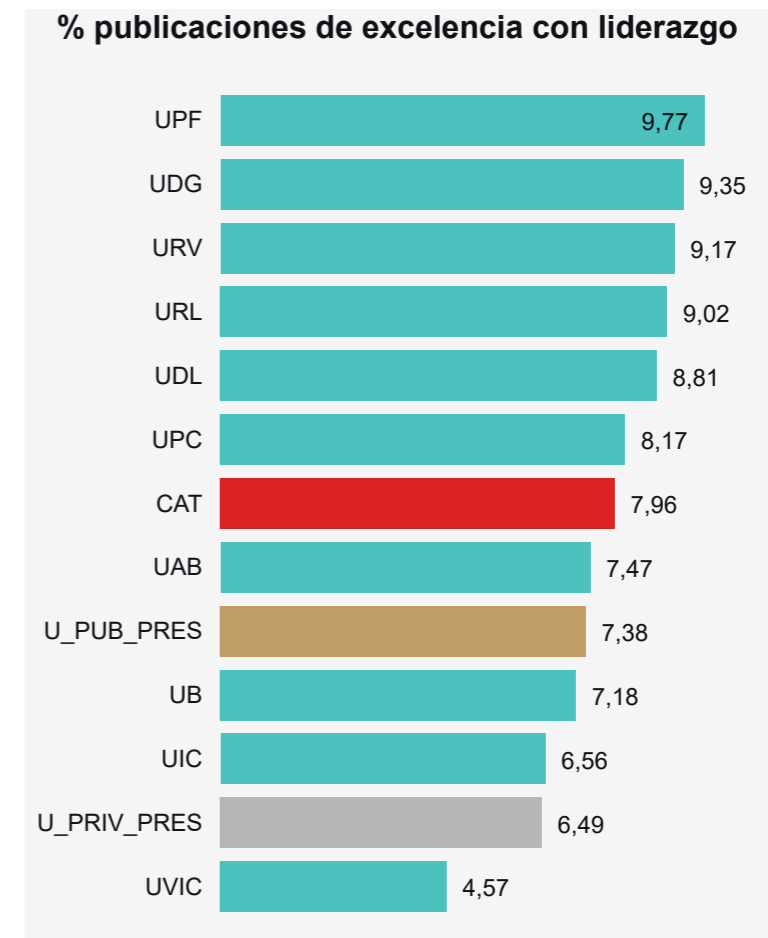
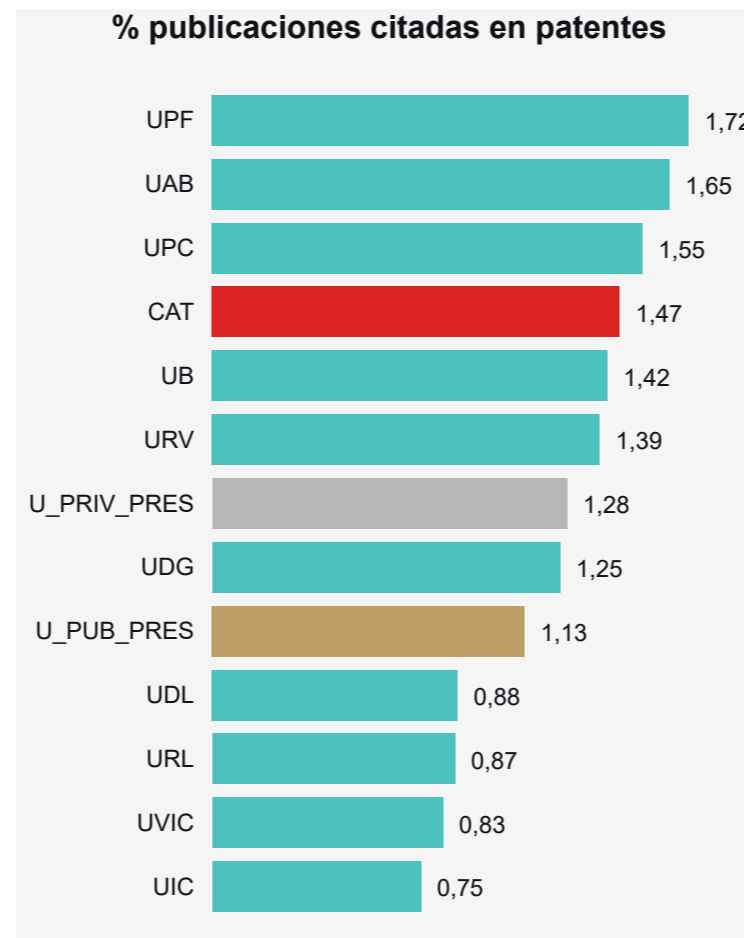
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.



### 11. Publicaciones (2)



Nota: Q1 se refiere a las revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.

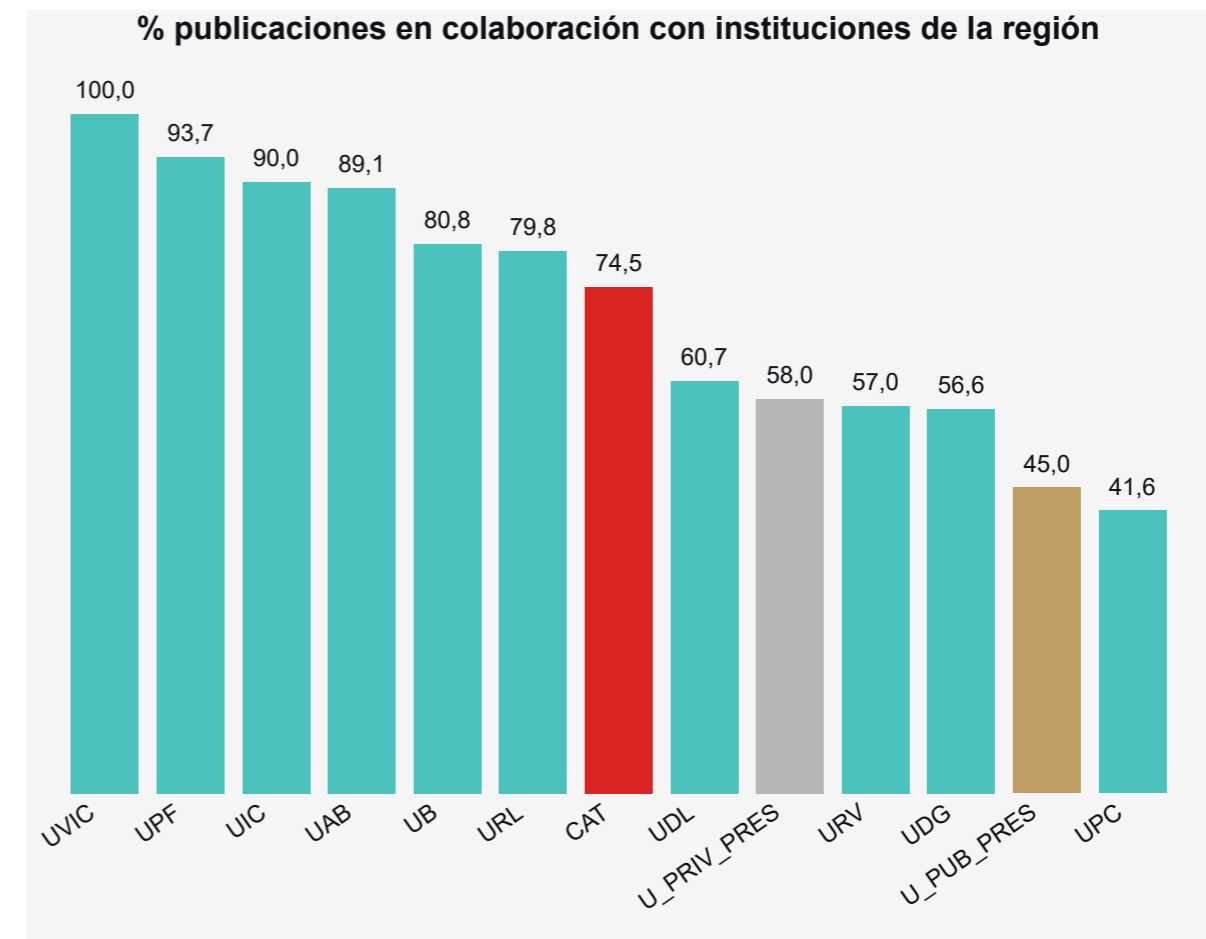
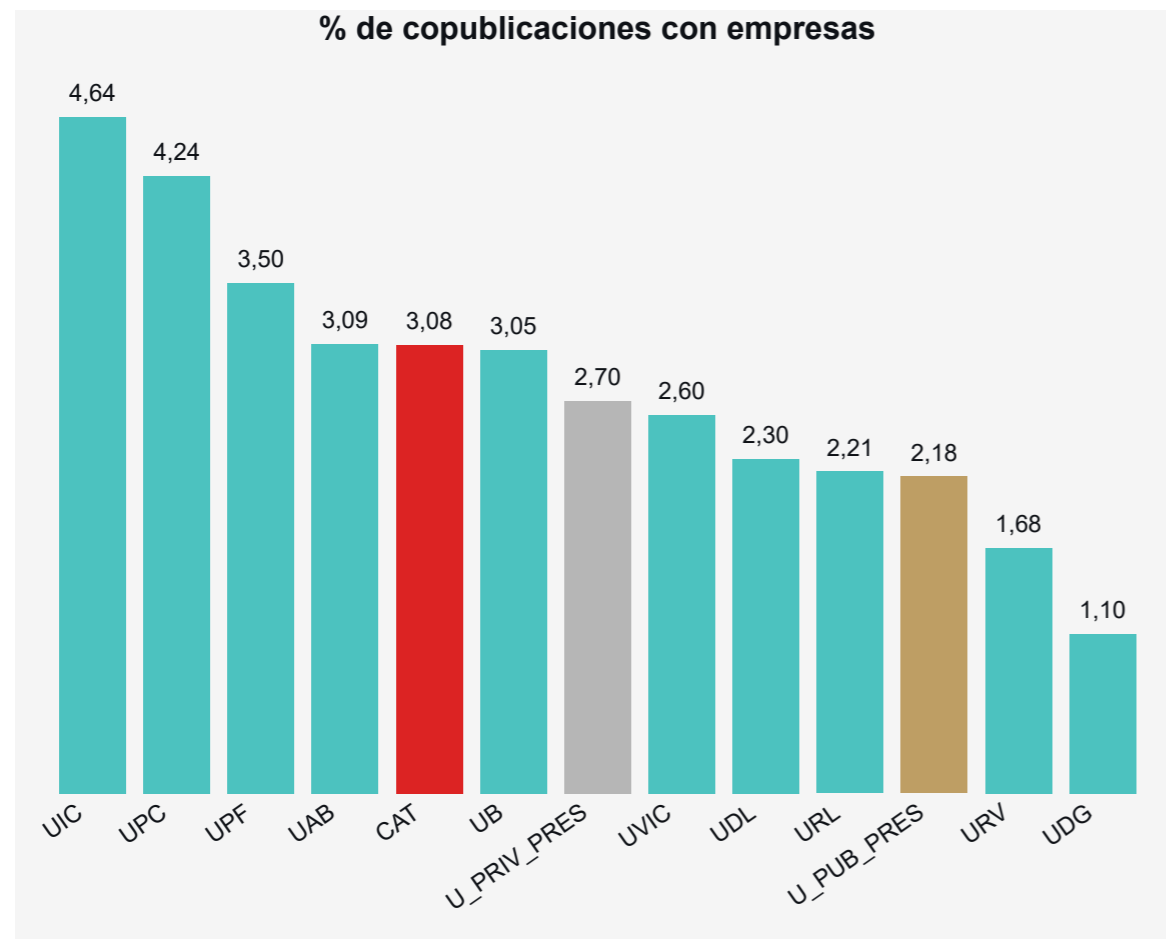


Nota: Documentos liderados pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

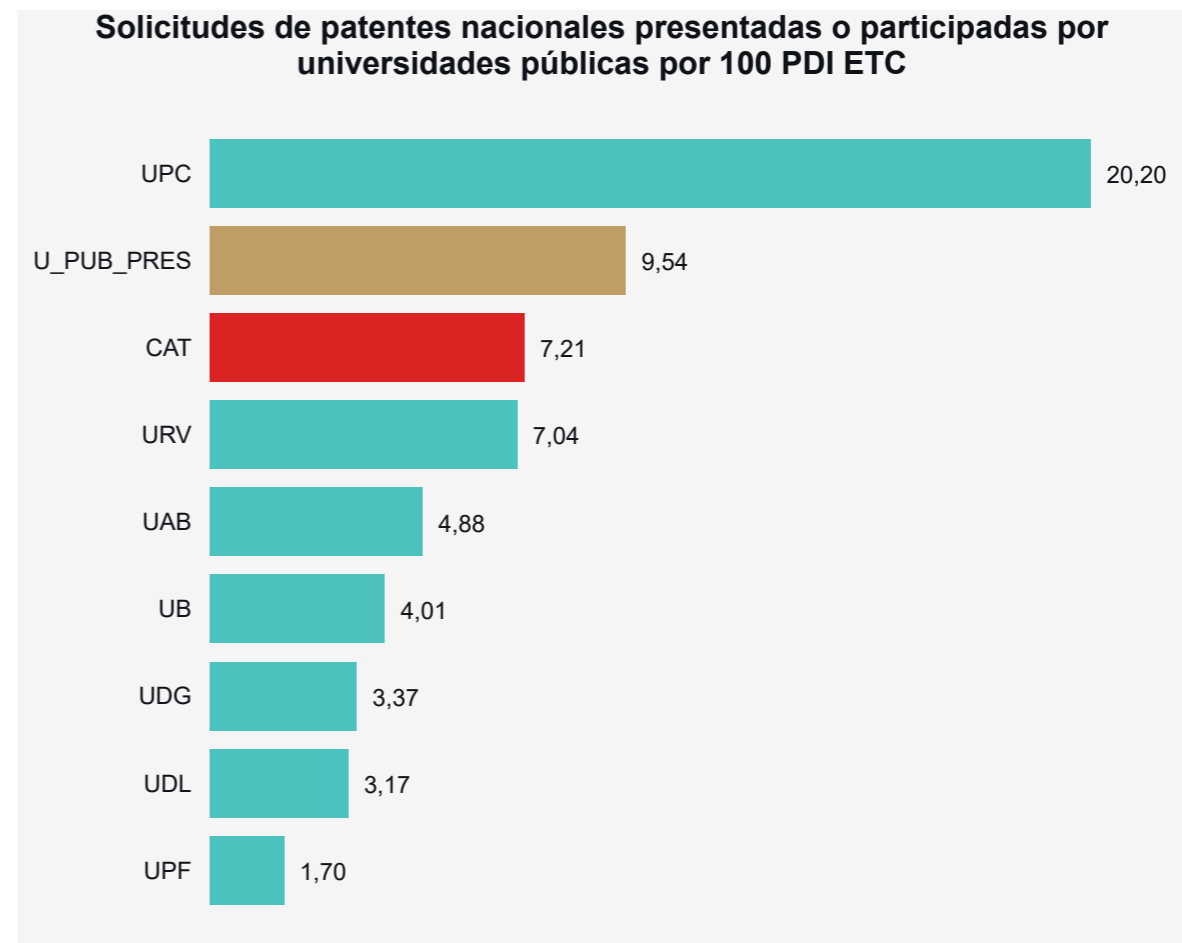
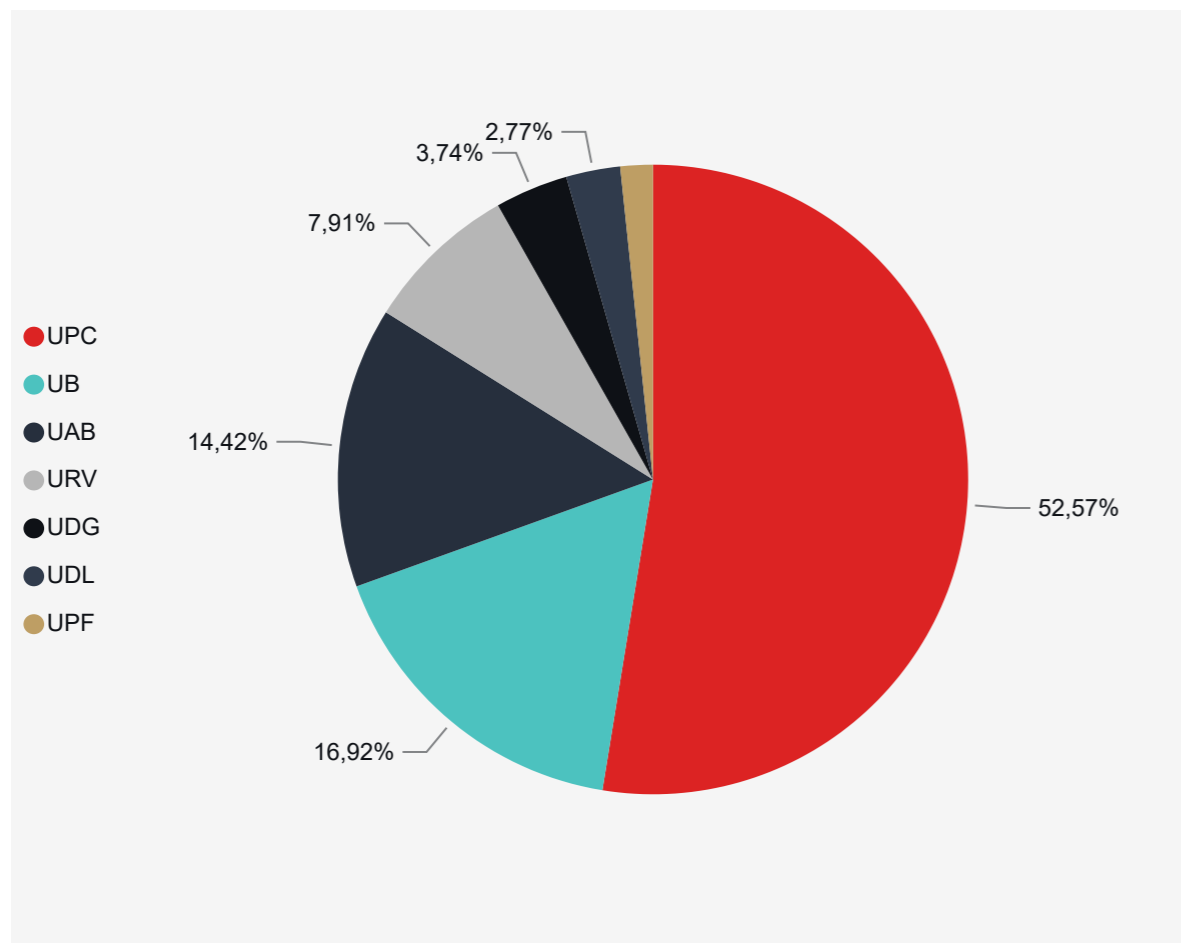
### 11. Publicaciones (3)



**Nota:** Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.

**Fuente:** Grupo SCImago con datos Scopus.

### 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales

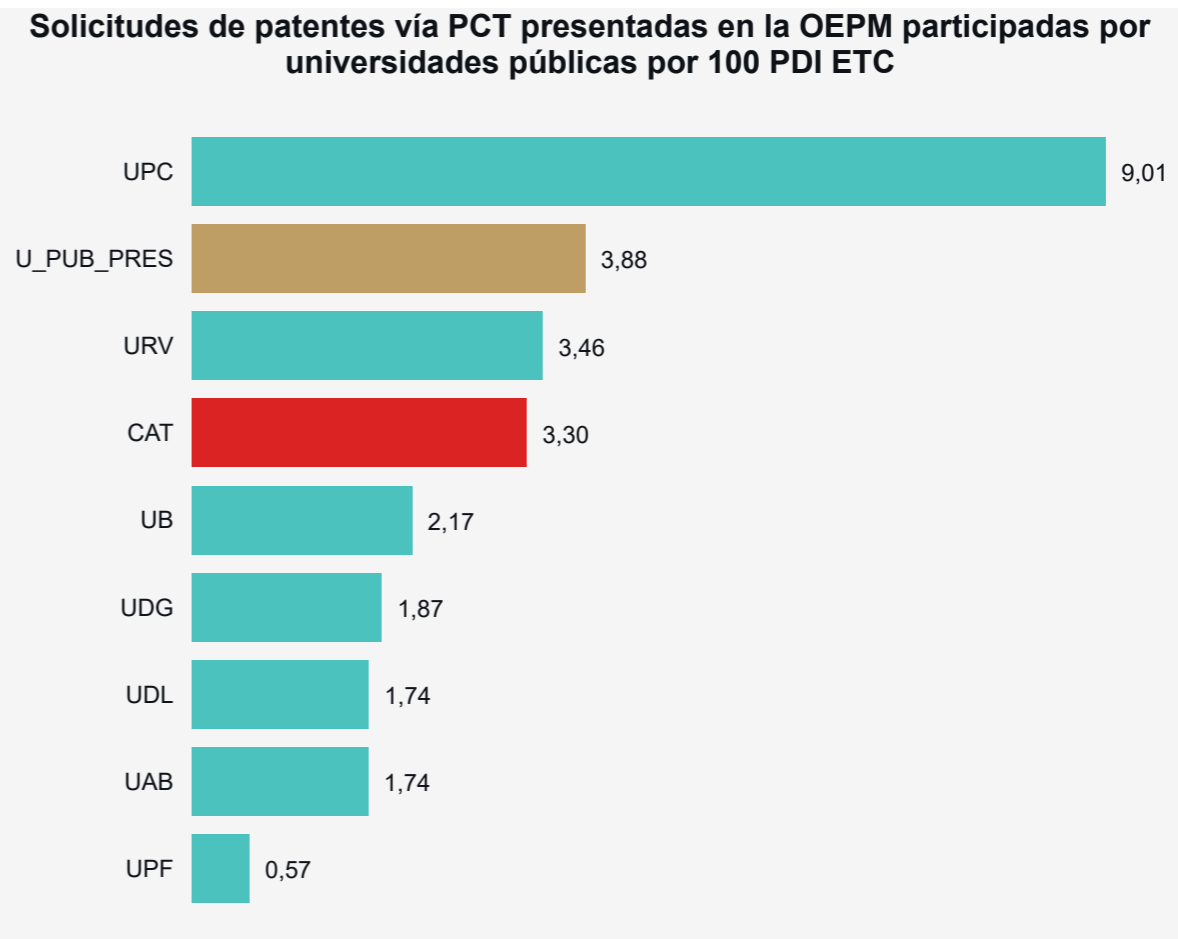
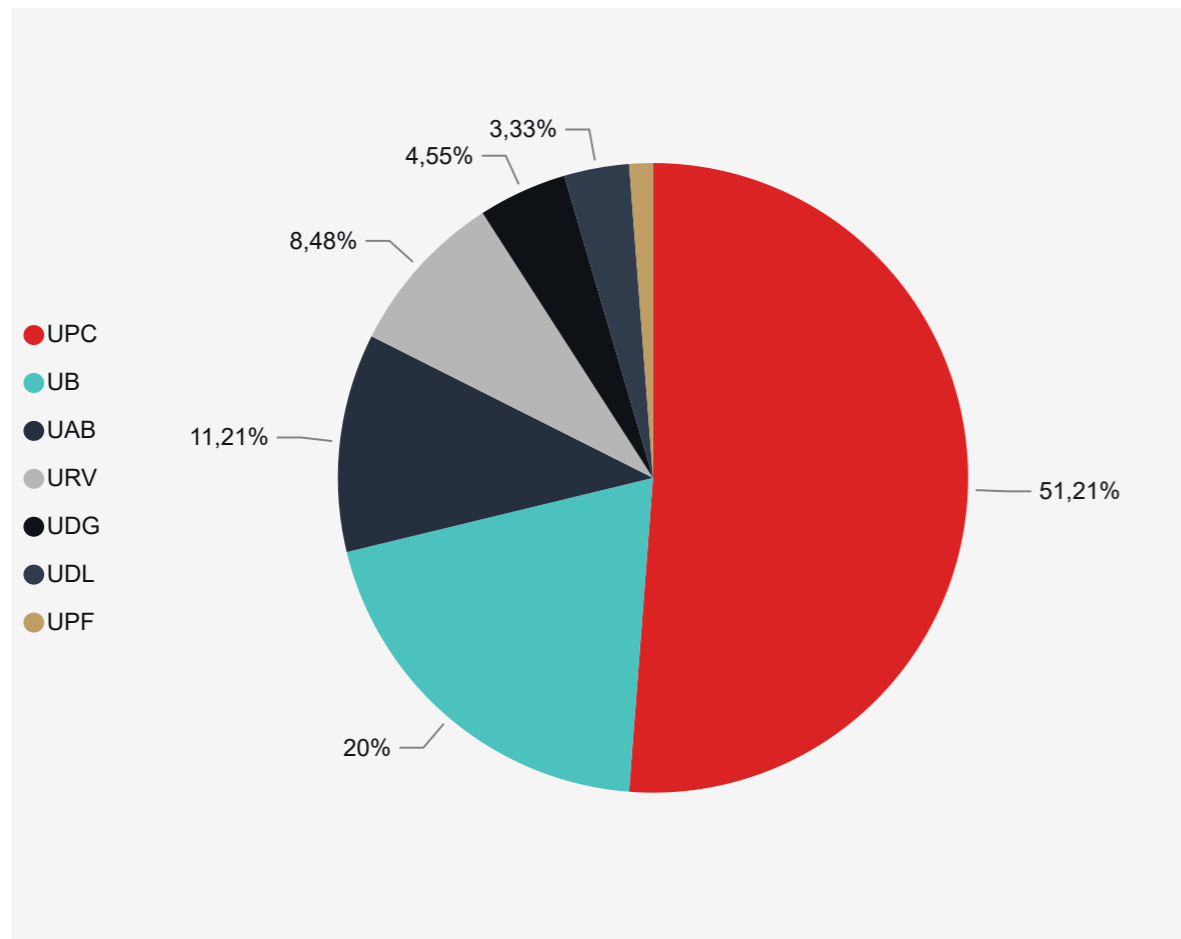


Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta a los solicitantes, lo cual implica que varios solicitantes pueden compartir la titularidad de una misma solicitud de patente.

Nota: Solo para universidades públicas.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta al primer titular de la patente, es decir, cada patente se corresponde con un titular. Las patentes vía PCT (Patent Cooperation Treaty) permiten garantizar la protección internacional de las invenciones.

Nota: Solo para universidades públicas.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.



[www.fundacioncyd.org](http://www.fundacioncyd.org)