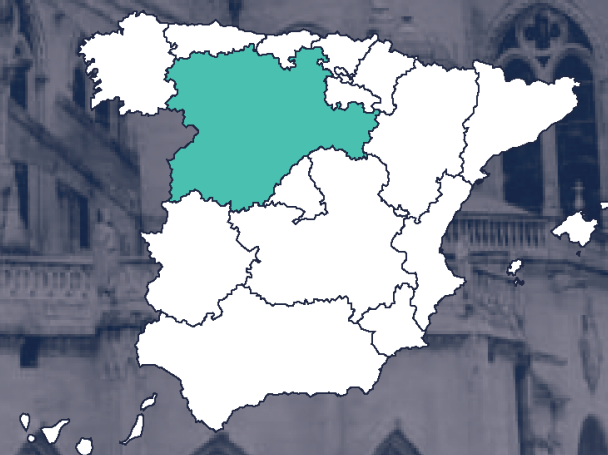


Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2021
CASTILLA Y LEÓN



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

CASTILLA Y LEÓN

Prólogo de Rocío Lucas Navas. Consejera de Educación. Junta de Castilla y León.

Un año más, el informe “Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica” de la Fundación CYD nos permite analizar la evolución de los sistemas universitarios autonómicos con el objetivo de implementar políticas universitarias más certeras y eficaces que como responsables políticos tenemos el cometido de diseñar.

Los retos a los que se enfrenta la Educación Superior, acentuados y acelerados con el paso de la pandemia en nuestra sociedad, son múltiples y variados pero la constante que se mantiene durante todos estos años es la responsabilidad de generar el talento que el mundo de hoy y del mañana necesita. La digitalización, la formación a medida y a lo largo de la vida o la equidad son algunos de los pilares sobre los que se asienta el sistema educativo regional, incluido el universitario.

El sistema universitario de Castilla y León es un sistema robusto y confiable, como así lo demuestran algunos de los indicadores recogidos en el informe. El incremento de la demanda de estudios de grado como primera opción, la baja tasa de abandono o el alto grado de idoneidad y graduación de los estudiantes universitarios en Castilla y León, el perfil internacional del alumnado y el atractivo de nuestras instituciones y su entorno en algunas ramas de conocimiento, la alta participación de mujeres en las titulaciones STEM y en el profesorado unido al éxito en los resultados de inserción laboral, en cuanto a estabilidad y grado de adecuación entre estudios y profesiones de nuestros egresados, es muestra de ello.

No obstante, Castilla y León, continúa enfrentándose a cifras preocupantes de saldo migratorio interior en la población más joven lo que sin duda confiamos que comenzará a revertirse en los próximos años gracias al papel esencial que están jugando nuestras instituciones de Educación Superior.

Una política regional decidida de retención y atracción de talento sumada a la nueva estrategia de especialización inteligente junto con la apuesta por el territorio y por los campus universitarios distribuidos en todas las provincias de la región contribuirán a extender e incentivar la innovación, el emprendimiento y especialización que de forma excelente se practica en nuestra comunidad.

Castilla y León es una tierra de oportunidades y de futuro, moderna, justa y socialmente responsable que apuesta por la economía del conocimiento y que cuenta con actores sumamente preparados para afrontar con éxito los cambios que se avecinan.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

CASTILLA Y LEÓN

Datos destacados de la comunidad

El **sistema universitario** castellanoleonés es el quinto por tamaño, atendido a su peso relativo en matriculados y egresados, profesorado, titulaciones o presupuesto liquidado (ingresos y gastos de las universidades públicas) sobre el total de las universidades presenciales españolas (5,7%-6,5% en todas las variables indicadas, excepto titulaciones: 8%). Dentro de la región sobresalen las universidades de Salamanca y Valladolid, con el 31% y 25,6% de los matriculados, respectivamente, así como el 30,9% y 22,3% de los egresados, el 29,9% y 29,8% del profesorado y el 29,8% y 24,1% de las titulaciones.

Respecto a la caracterización regional, Castilla y León es la séptima comunidad autónoma española en **PIB** y la sexta en **población**, con pesos relativos en torno al 5%, mientras que su PIB per cápita es de 23.167 € en 2020, el séptimo más elevado de España y solo un 2,2% por debajo del promedio. En 2020 Castilla y León fue la sexta región con menor descenso del PIB real (-8,7% frente a -10,8% de España). También se caracteriza Castilla y León por registrar la tercera menor proporción de jóvenes de 18 a 24 años y la segunda mayor caída en el número de estos jóvenes en el último lustro, así como por mostrar el segundo mayor saldo relativo negativo en la migración interregional de la población de 20 a 29 años. Respecto a su estructura productiva y atendiendo al peso relativo sobre el total del **empleo**, Castilla y León es la quinta región con menos participación de las actividades profesionales, científicas y técnicas y la segunda con más peso del sector público.

Castilla y León destaca por ser la cuarta región española con más porcentaje de **matriculados y egresados** de nacionalidad extranjera. También es la cuarta región con más porcentaje de estudiantes mujeres y entre 2015-2016 y 2019-2020 fue la sexta comunidad autónoma con más incremento de los alumnos matriculados. En cuanto a la **especialización** de los matriculados, en comparación con el conjunto de universidades españolas, Castilla y León destaca por ser la quinta más especializada en ciencias sociales y jurídicas (destaca la IE Universidad, segundo mayor índice de especialización de España) y la sexta en artes y humanidades (la Universidad de Salamanca es la segunda universidad española). Mientras que es la quinta menos especializada en ingeniería y arquitectura.

Atendiendo al peso relativo de los egresados en **STEM** respecto al total de titulados universitarios, Castilla y León es la quinta menos especializada de las comunidades autónomas (no llega ni al 17% de los titulados los egresados en estos ámbitos, unos cinco puntos por debajo del dato para el conjunto de las universidades presenciales españolas). Por subámbitos solo destaca en informática, quinto porcentaje más elevado. Por otro lado, es la cuarta región con más participación de las mujeres entre los titulados en los ámbitos STEM (destaca por subámbitos ciencias físicas, químicas, geológicas; ingenierías; y arquitectura y construcción, tercera proporción más elevada de España en los tres casos).

En cuanto al **desempeño académico** del alumnado en grado, Castilla y León registra unos resultados intermedios, con la octava tasa de rendimiento más alta (porcentaje de créditos aprobados respecto a matriculados), el séptimo mayor valor en el número medio de créditos matriculados por alumno y año, o la sexta menor tasa de abandono del estudio en primero año, siendo donde más destaca en el porcentaje de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas, quinto más bajo de las regiones españolas. Sí destaca más si se toma el porcentaje de titulados en grados de cuatro años en el tiempo teórico estipulado (tasa de idoneidad) o en el tiempo estipulado más un curso más como máximo (tasa de graduación), con el tercer y cuarto valor más elevado de las comunidades autónomas. La Pontificia de Salamanca está entre las cinco primeras universidades españolas en ambas variables. Finalmente se puede indicar que los titulados de grado de Castilla y León son los terceros que en menos proporción pasan de grado a máster de un curso a otro, no llega al 21%, y son también los que en menos proporción siguen el máster en la universidad donde estudiaron el grado.

Las **titulaciones** de grado, máster oficial y doctorado en Castilla y León aumentaron respecto al curso 2015-2016 (segundo mayor incremento de las regiones españolas). Por universidades, destacaron los aumentos de la Europea Miguel de Cervantes y la IE Universidad que casi doblaron las titulaciones. En cuanto a su distribución por ramas, es la comunidad autónoma con más proporción de titulaciones de ciencias sociales y jurídicas, y de las cinco con menos porcentaje de enseñanzas de las ramas de ingeniería y arquitectura y ciencias.

Atendiendo al **acceso al grado en las universidades públicas presenciales**, y a la variación respecto a 2015-2016, Castilla y León experimentó un descenso de plazas ofertadas, el cuarto más intenso de las regiones españolas, y el quinto mayor crecimiento de matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Ello hizo aumentar su tasa de ocupación que, no obstante, sigue siendo la tercera más reducida, con un 82,3%, lo que significa que se dejan 17,7 plazas de cada 100 sin cubrir con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Por ramas la menor tasa de ocupación se da en ingeniería y arquitectura, con el 59,9%. Por universidades, es la de Valladolid la que mejor ajusta, con una tasa de ocupación del 88,6%.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

CASTILLA Y LEÓN

Datos destacados de la comunidad

Respecto al **personal docente e investigador**, el de Castilla y León destaca por ser el cuarto sistema regional español con mayor presencia de profesoras. Además, es en esta región donde las catedráticas de universidad representan mayor porcentaje sobre el total de CU: un 29,1%, destacando las universidades de Burgos: 37%, valor más elevado de las universidades españolas, y Salamanca: 30,3%, cuarto mayor valor. La región presenta, asimismo, el tercer porcentaje más elevado de profesorado extranjero y la sexta mayor proporción de PDI de 50 y más años; además es la tercera región con menor porcentaje de PDI doctor. En cuanto a los sexenios de investigación reconocidos, Castilla y León es la tercera región con más porcentaje de funcionarios sin sexenio, en torno a uno de cada cuatro.

Castilla y León es la cuarta región española con más proporción de **estudiantes internacionales** sobre el total de estudiantes universitarios matriculados. Es, en concreto, octava si se consideran los estudiantes de intercambio o movilidad, pero tercera si se tienen en cuenta los de matrícula ordinaria, que se han más que doblado en el último lustro, quinto mayor incremento de las regiones españolas. Aquí sobresale la IE Universidad, ya que el 63% del total de sus matriculados son justamente estudiantes internacionales de matrícula ordinaria (casi 70% de estudiantes internacionales si se les suma los de movilidad). Por procedencia de estos estudiantes internacionales, destaca la importancia relativa que tienen en la región los de Estados Unidos y Canadá y los asiáticos (el porcentaje que representan es el cuarto mayor entre las regiones españolas).

Atendiendo a los **presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales** españolas, Castilla y León destaca por ser la cuarta región con más ingresos por alumno en el capítulo de tasas, precios públicos y otros y por presentar el tercer menor saldo presupuestario positivo en 2019. Respecto a la evolución 2009-2019, destaca por registrar el quinto mayor incremento en lo recaudado por tasas, precios públicos y otros ingresos y por ser la comunidad autónoma con mayor descenso de los gastos de personal. En relación, Castilla y León es la séptima región con el mayor **precio medio de la primera matrícula** en grado (quinta en las ramas de ingeniería y arquitectura y ciencias de la salud) y la más cara en los másteres oficiales habilitantes para el ejercicio de una profesión regulada y la segunda más cara en el máster no habilitante, según este precio medio de la primera matrícula.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo**, Castilla y León registra una proporción de graduados superiores entre su población de 25 a 64 años bastante similar a la española, estando en novena posición entre las 17 comunidades autónomas. En 2020, la tasa de empleo para estos graduados superiores fue la séptima más elevada de las regiones españolas, mientras que su tasa de paro fue la sexta más reducida. La crisis del coronavirus de 2020 no afectó tanto a los graduados superiores castellanoleoneses como a los del conjunto de España. De hecho, tanto su tasa de empleo como de paro fueron las segundas, tras Extremadura, que menos empeoraron (bajada de seis décimas para la primera frente a los dos puntos de España e incluso descenso de una décima para la segunda ante el incremento de 1,5 puntos español) y el número de parados graduados superiores de 25 a 64 años incluso disminuyó un 1,5% (aumento del 20,6% en España).

En el apartado de **I+D** (gastos e investigadores) y atendiendo al sector de enseñanza superior, Castilla y León es, de las regiones que ofrecen datos completos, la cuarta con un valor más reducido en las ratios gastos en I+D sobre PIB e investigadores respecto a la población. Además, destaca por presentar la mayor participación relativa de las mujeres entre los investigadores. Asimismo, se puede indicar que el porcentaje que representa el sector de la enseñanza superior sobre el total de los investigadores en I+D regionales es el tercero más elevado de las comunidades autónomas españolas. Respecto a 2019, Castilla y León experimentó el tercer mayor incremento de los investigadores, pero un descenso en los gastos en I+D del sector de la enseñanza superior.

En el apartado de **publicaciones**, la región no destaca demasiado, registrando el tercer valor más reducido en el indicador de producción científica universitaria dividido por su personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo y ocupando también la antepenúltima posición en el porcentaje de publicaciones en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto y en porcentaje de publicaciones de excelencia con liderazgo.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

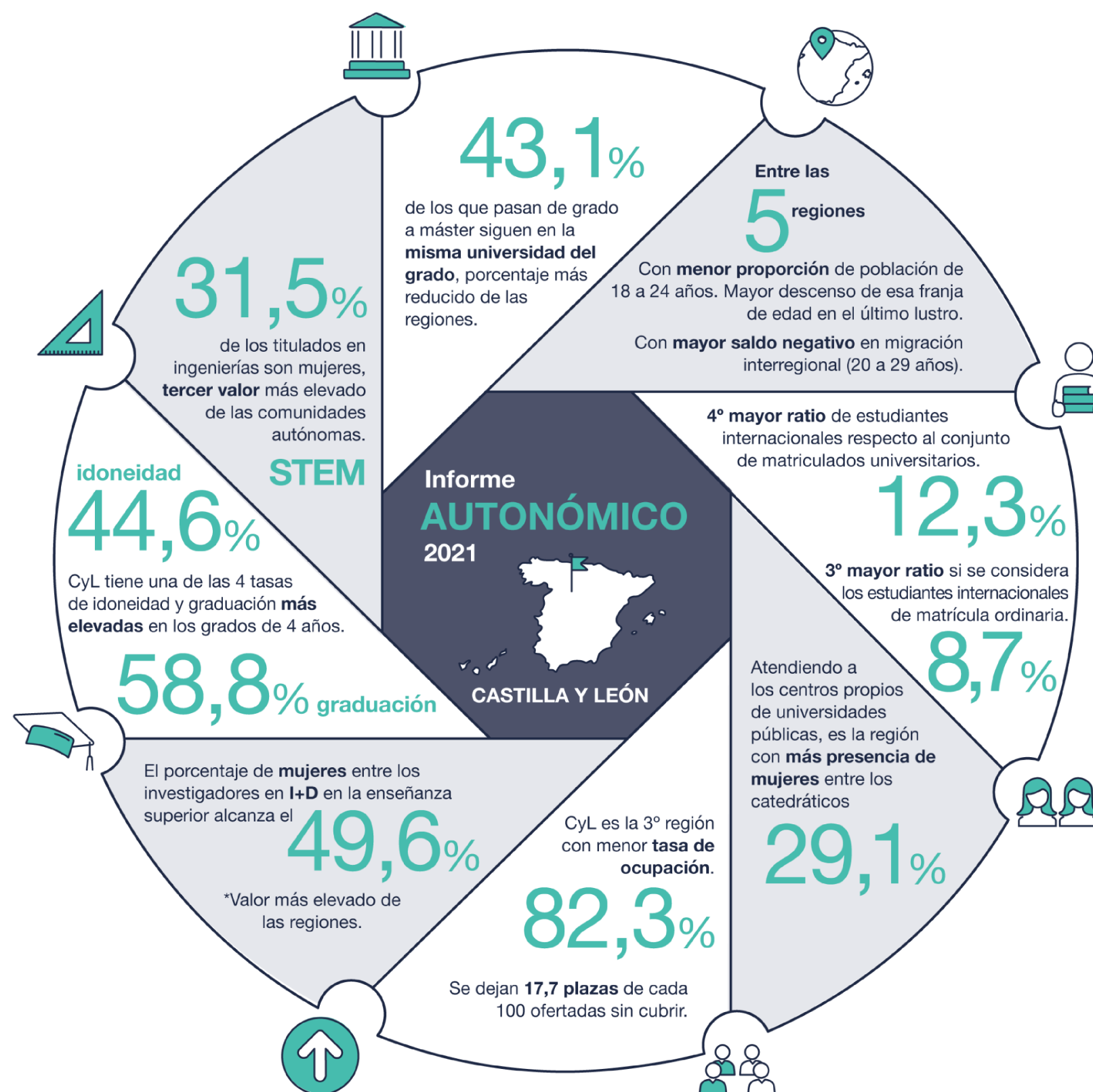
Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021 muestra la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2020* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a Castilla y León y sus universidades.

Los acrónimos usados son los siguientes:

Universidad (acrónimo)	Universidad
UBU	Burgos
UCAVILA	Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila
UEMC	Europea Miguel de Cervantes
IE	IE Universidad
UNILEON	León
UPSA	Pontificia de Salamanca
USAL	Salamanca
CYL	Total presenciales CYL
U_PRIV_PRES	Univ. privadas presenciales
U_PUB_PRES	Univ. públicas presenciales
UVA	Valladolid

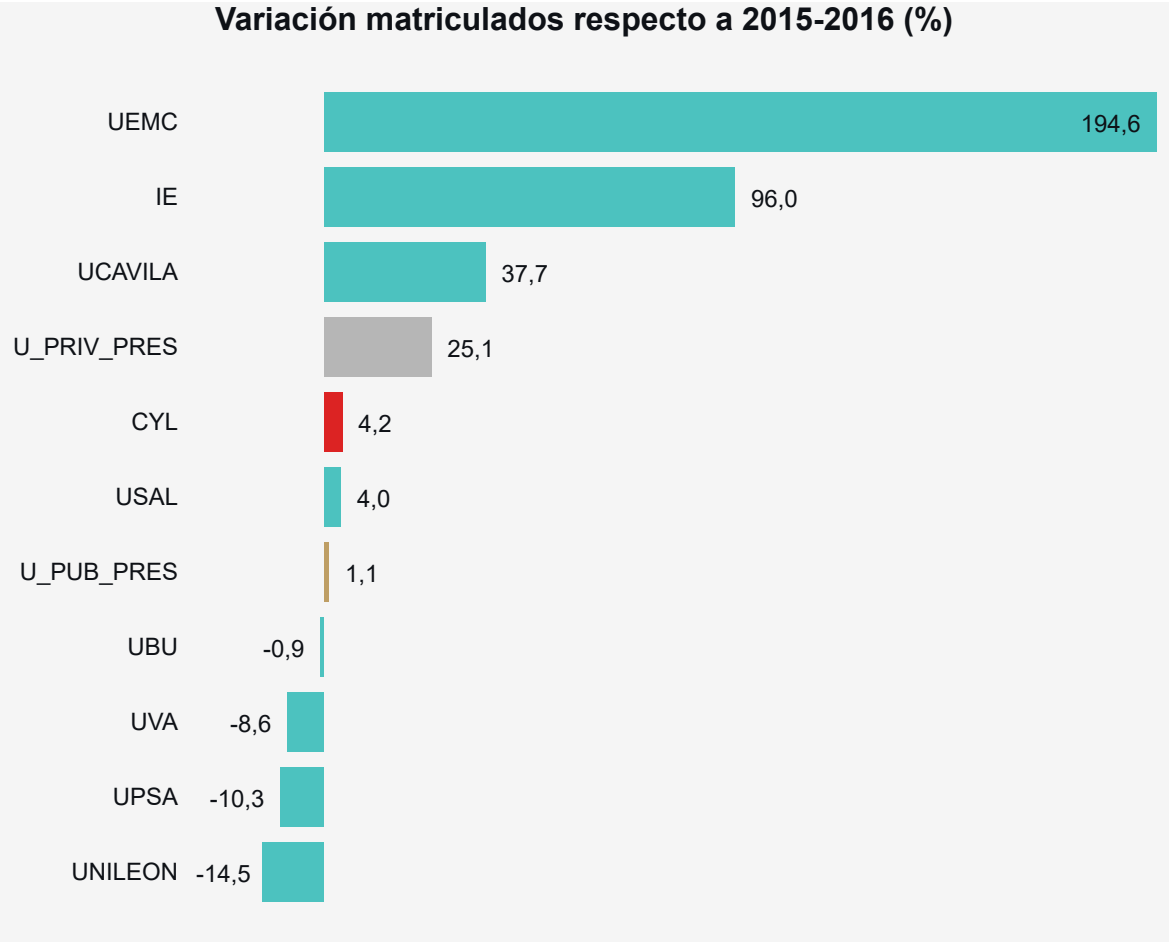
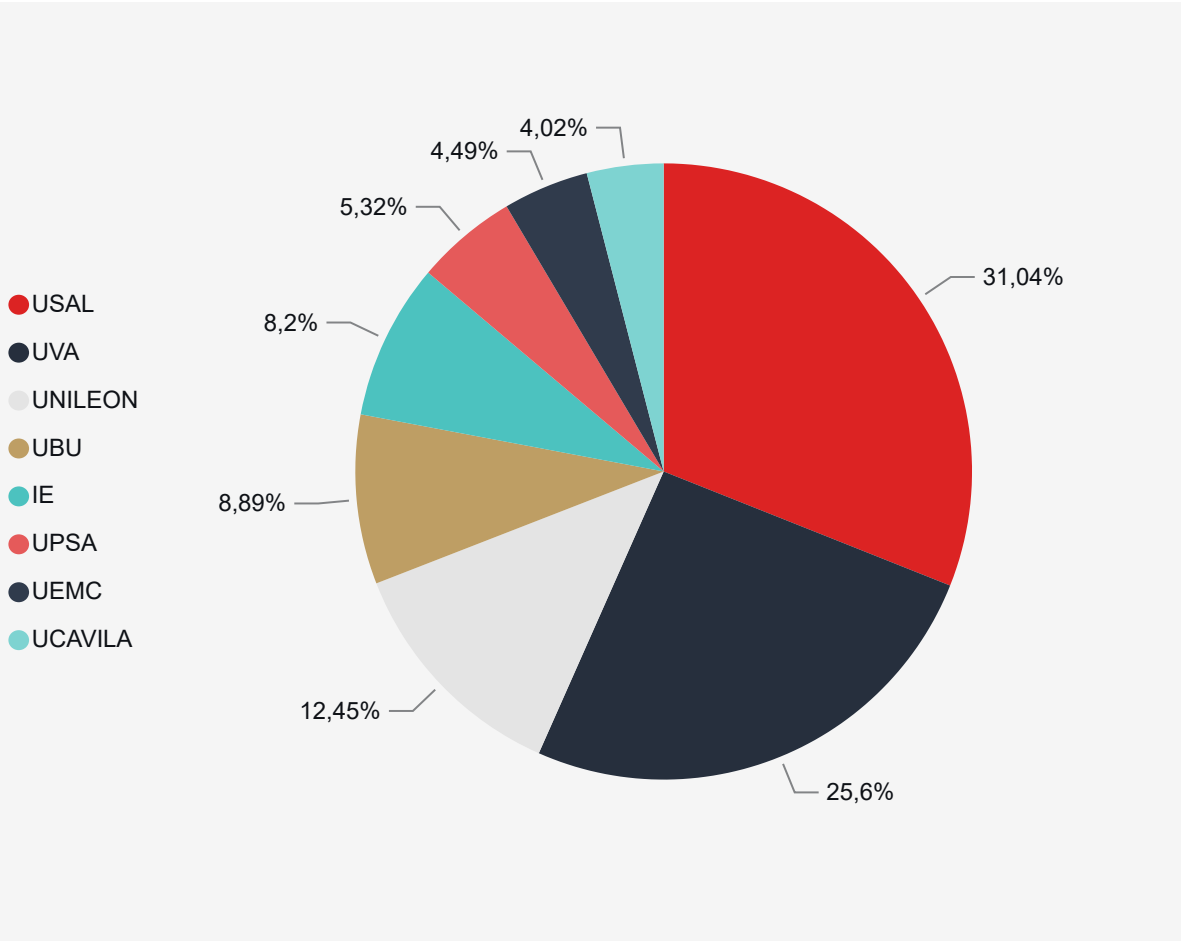
En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.



**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2021**

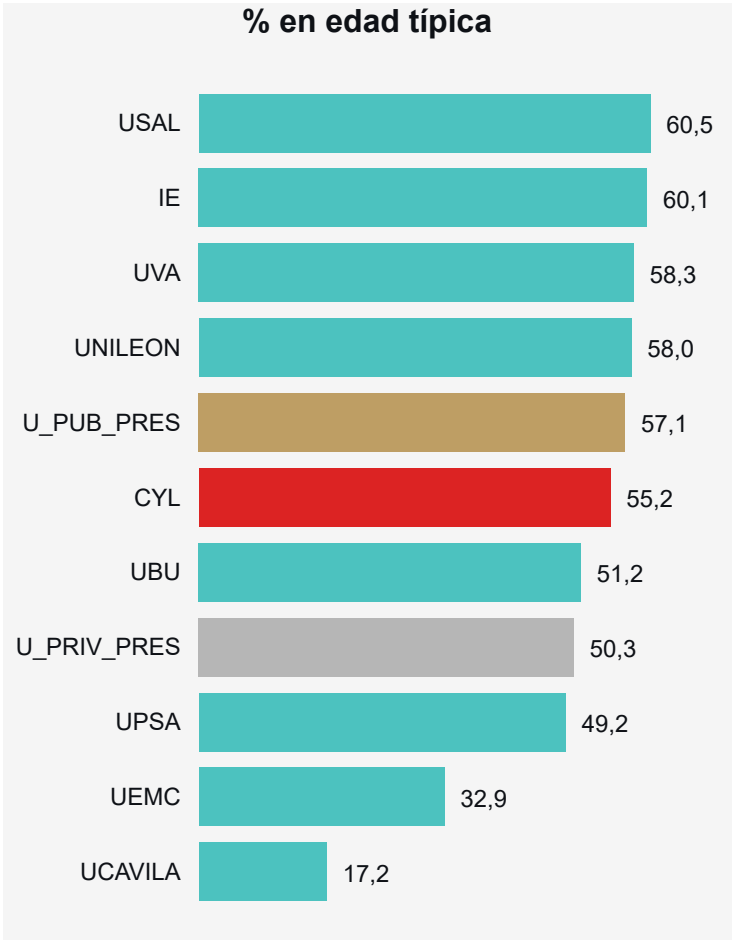
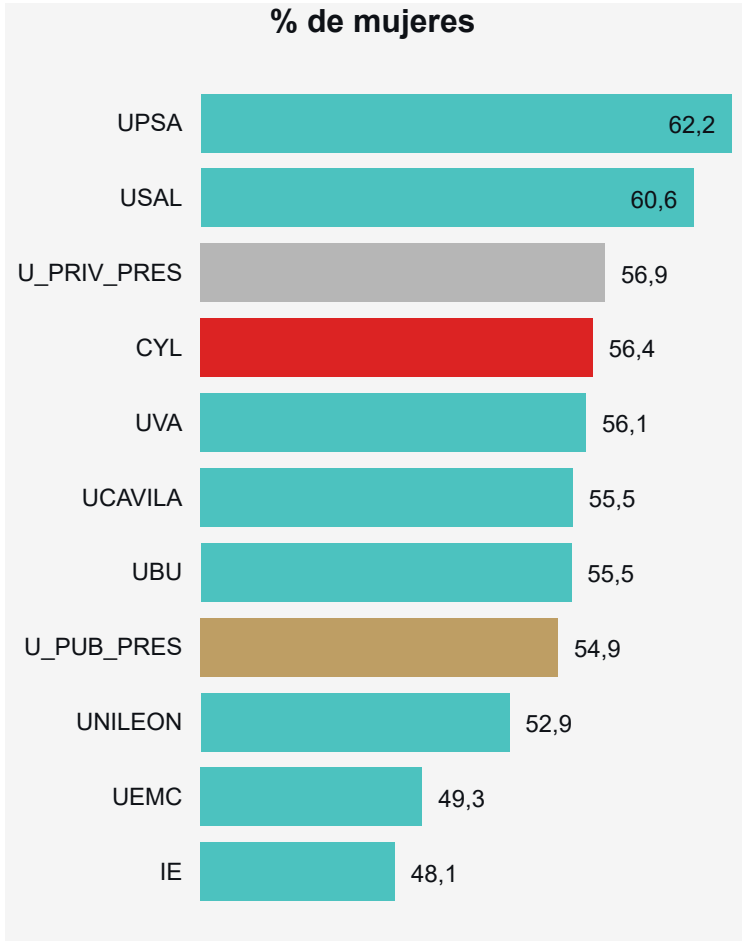
- 1. Matriculados universitarios**
- 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado**
- 3. Oferta. Titulaciones**
- 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Estudiantes internacionales**
- 7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales**
- 8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas**
- 9. Egresados universitarios**
- 10. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grado**
- 11. Publicaciones y solicitudes de patentes**

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

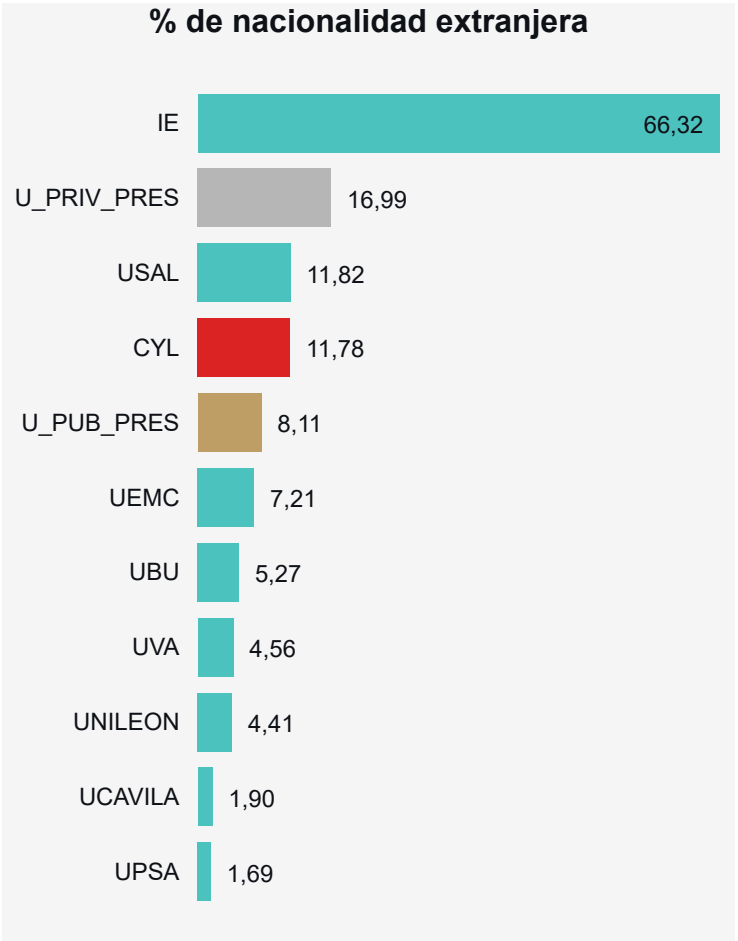


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

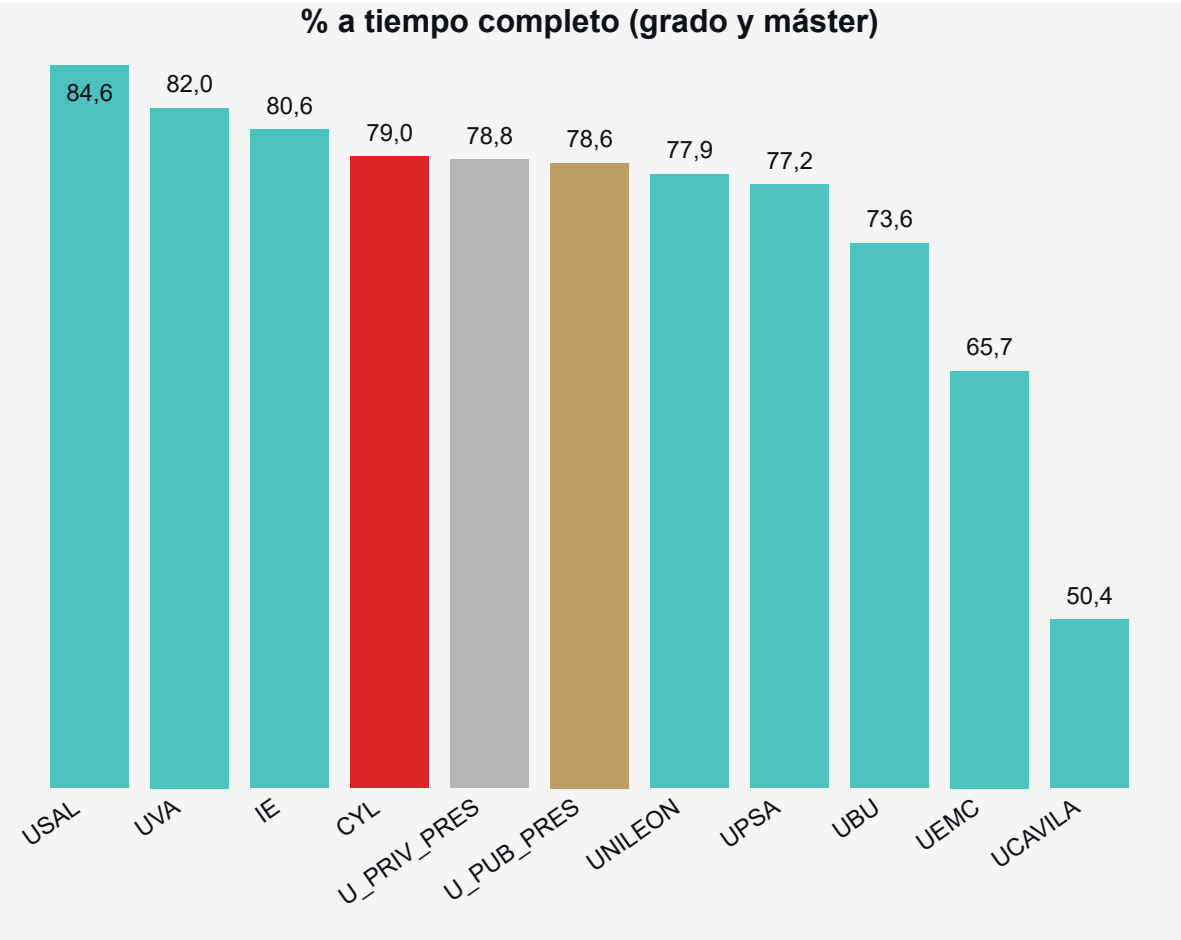
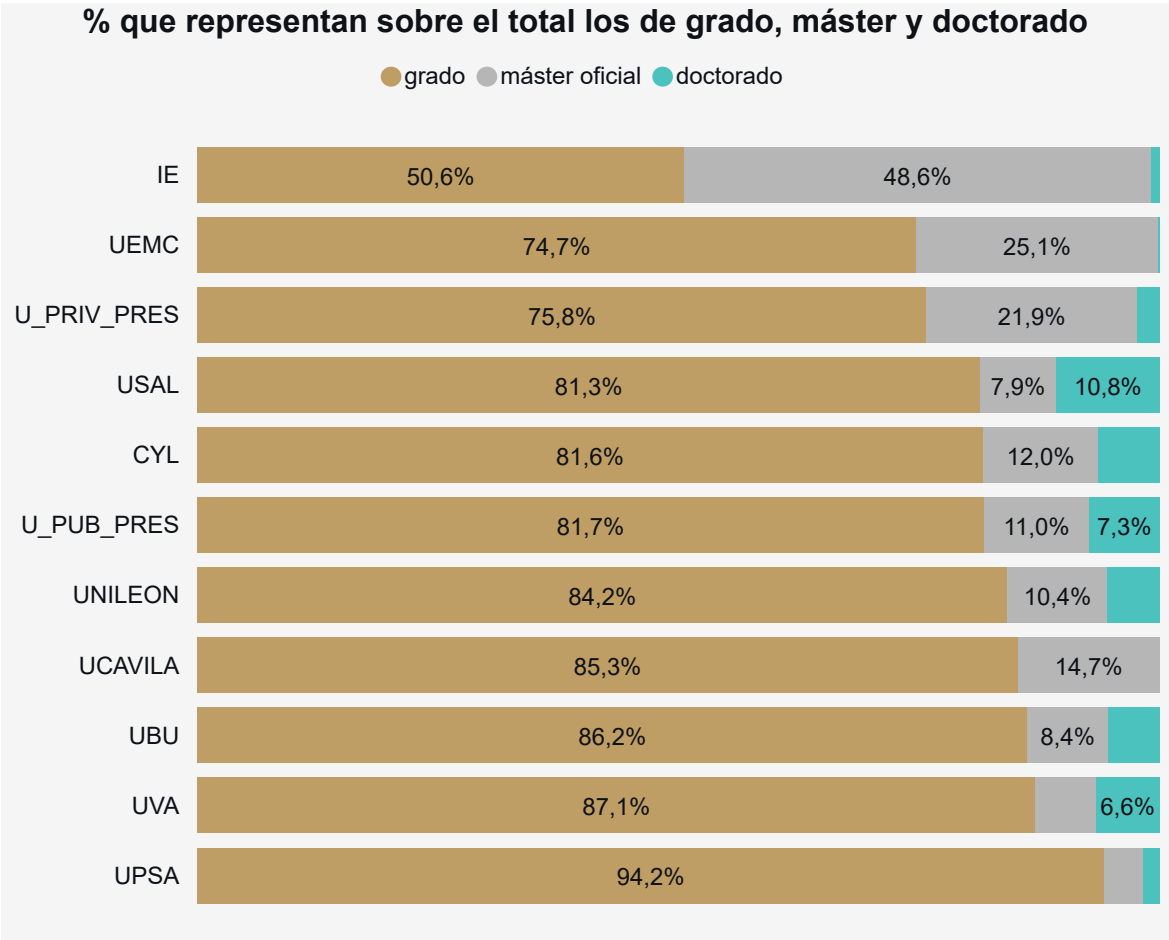


Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.



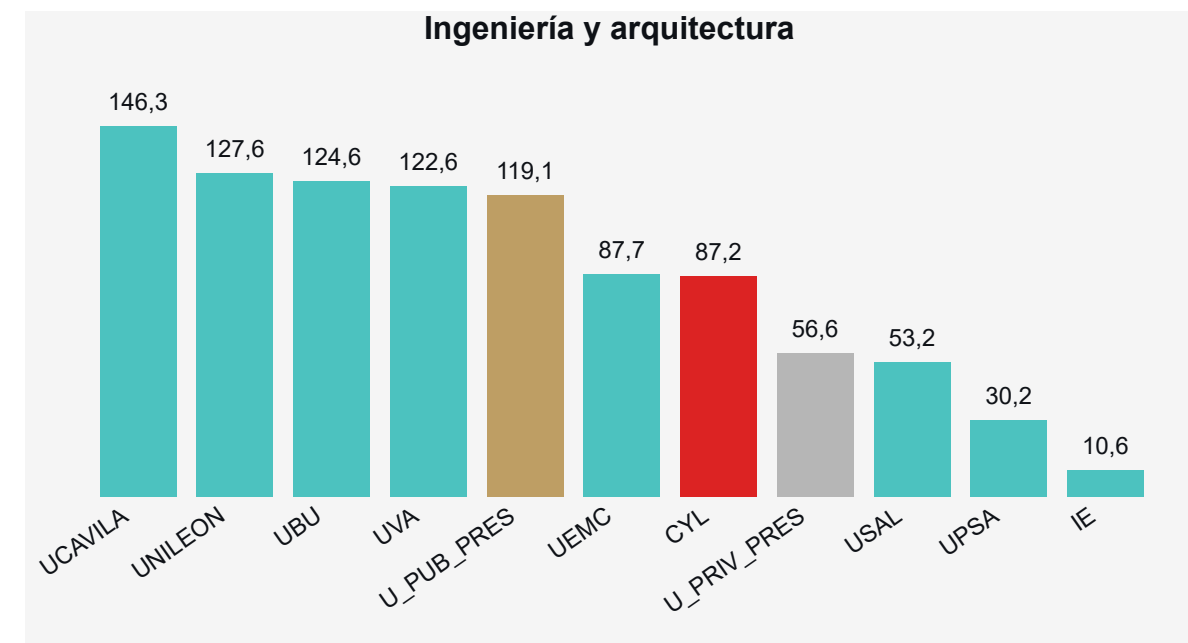
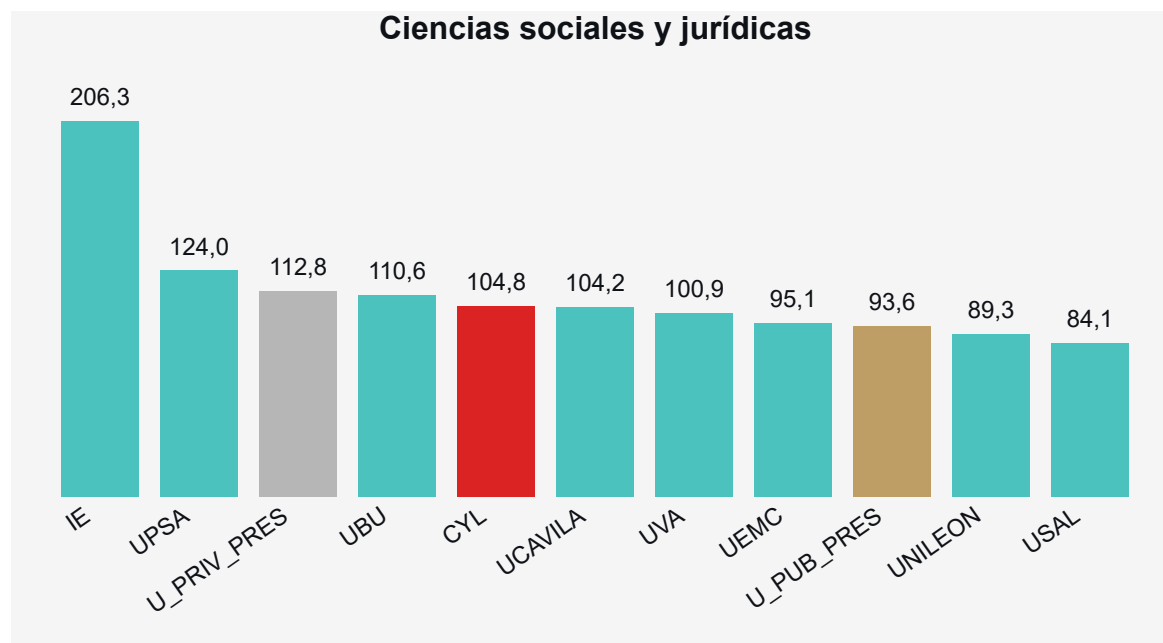
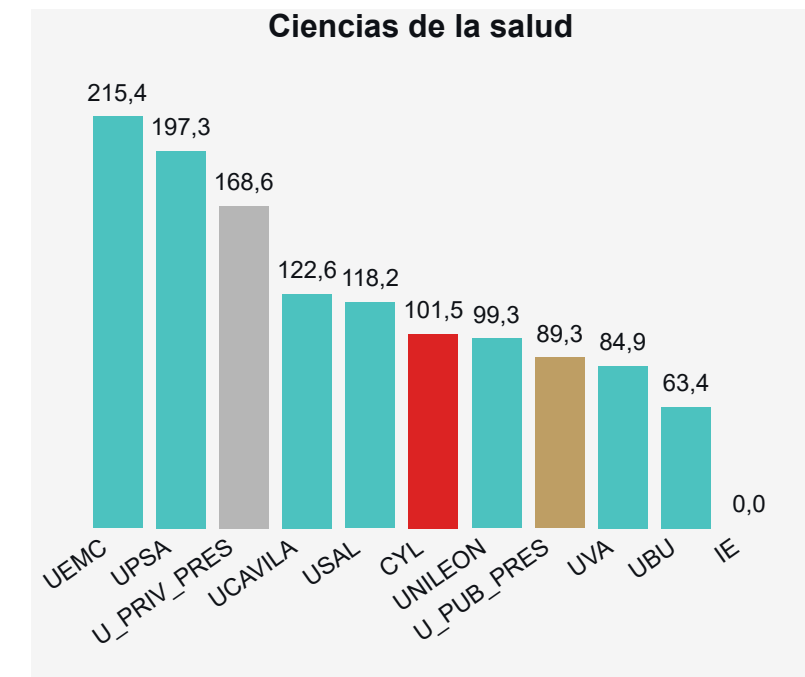
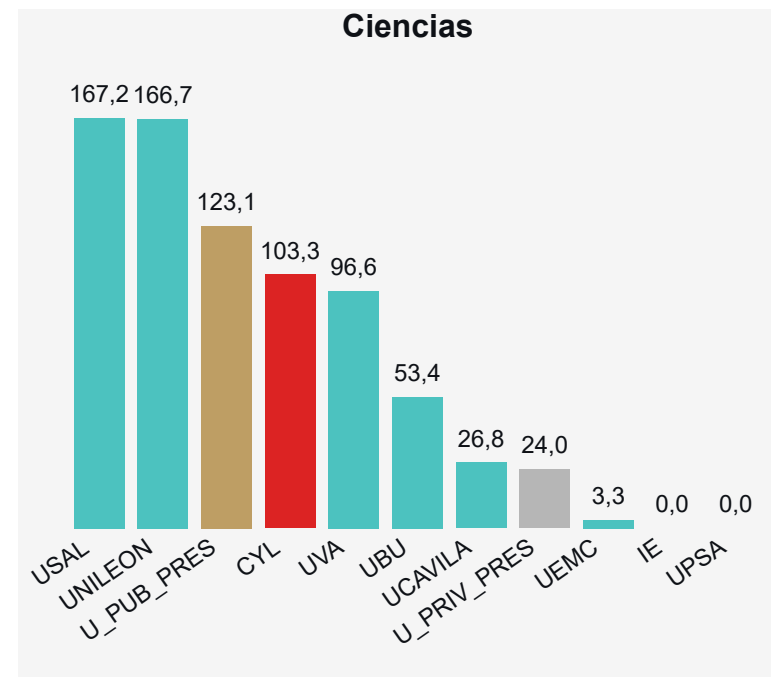
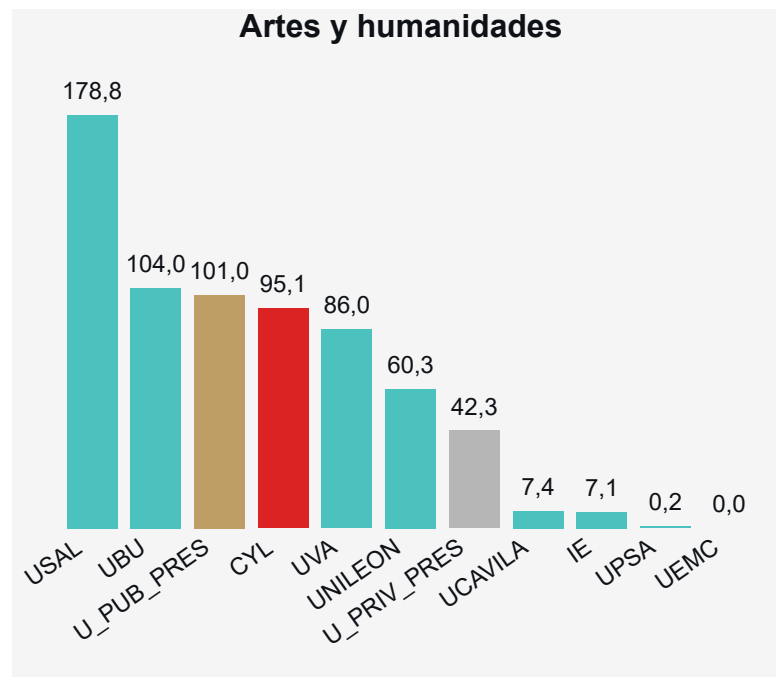
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (3)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

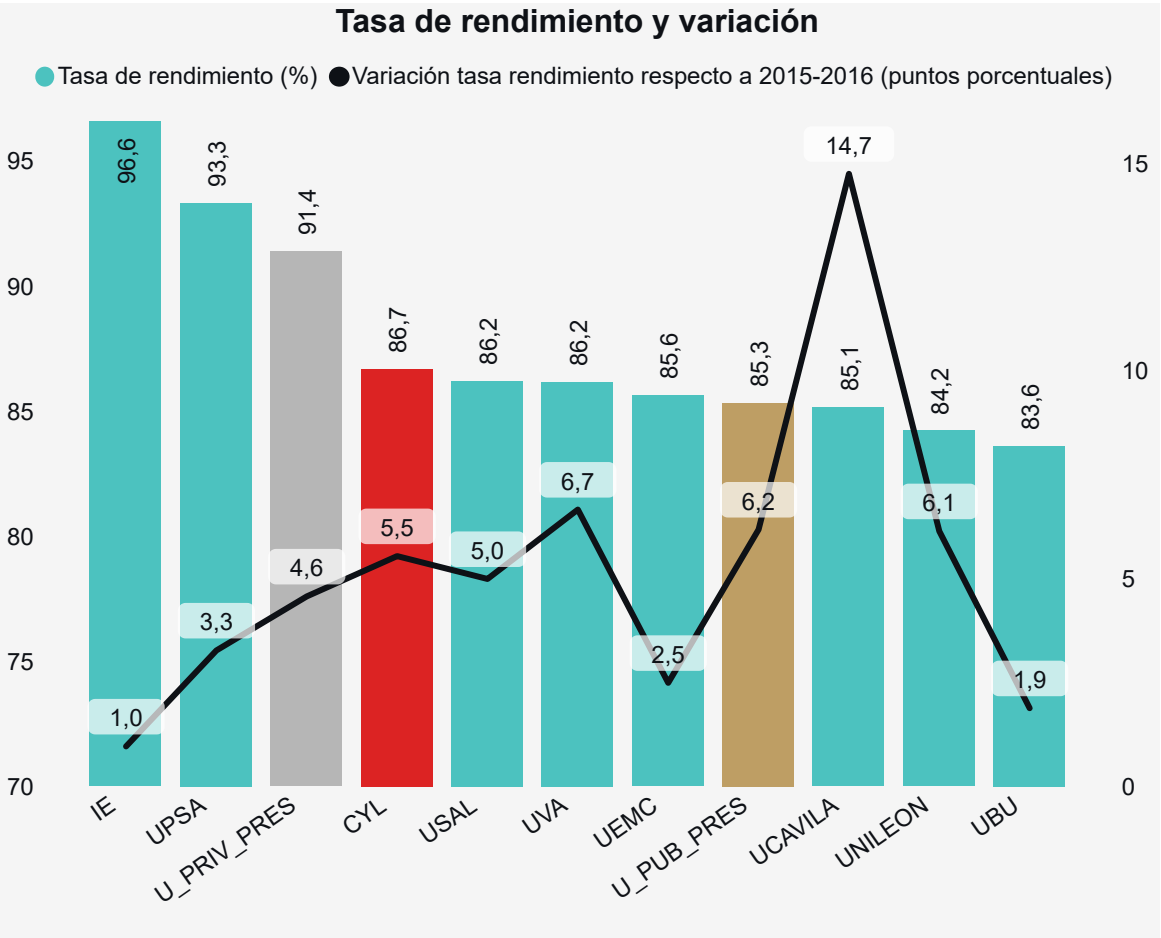
1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Índice de especialización



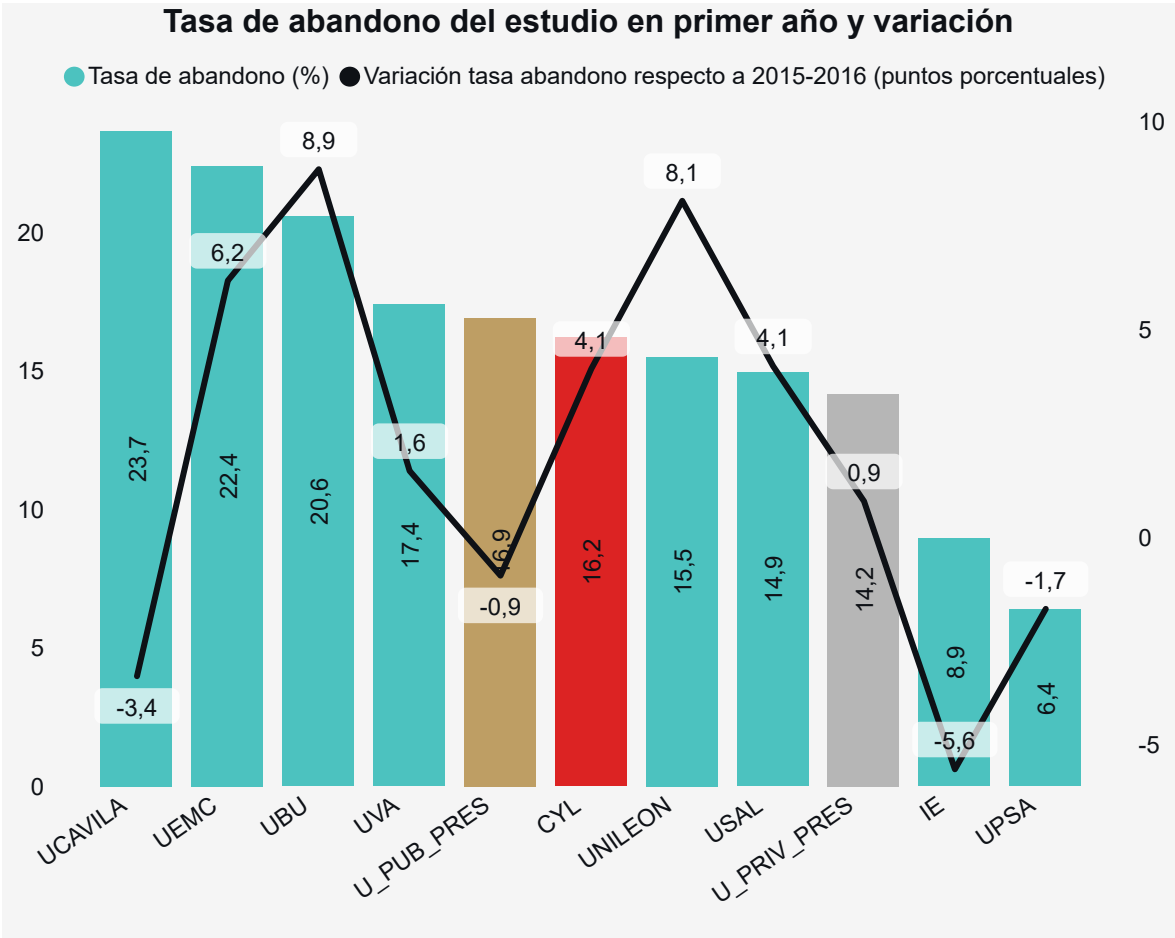
Nota: Calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t) \times 100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado



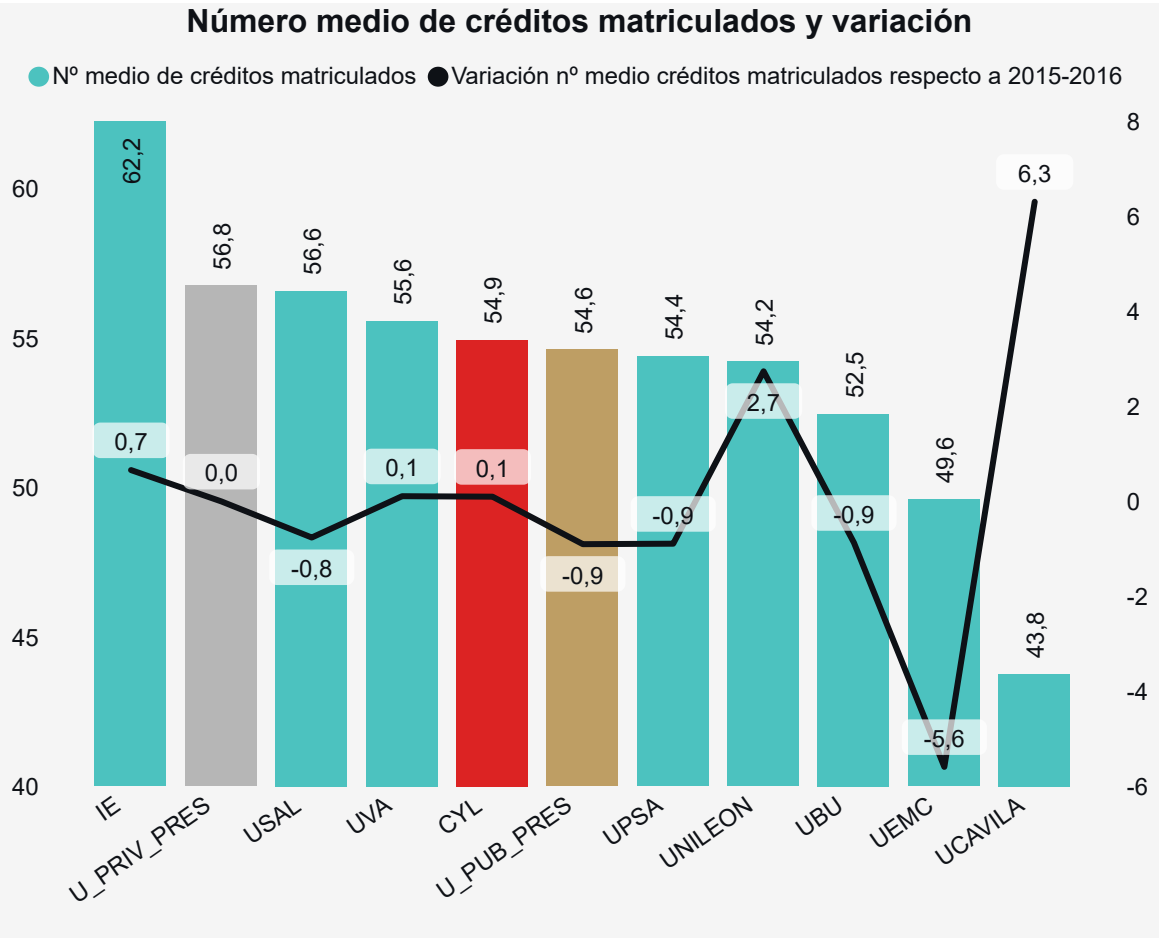
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.



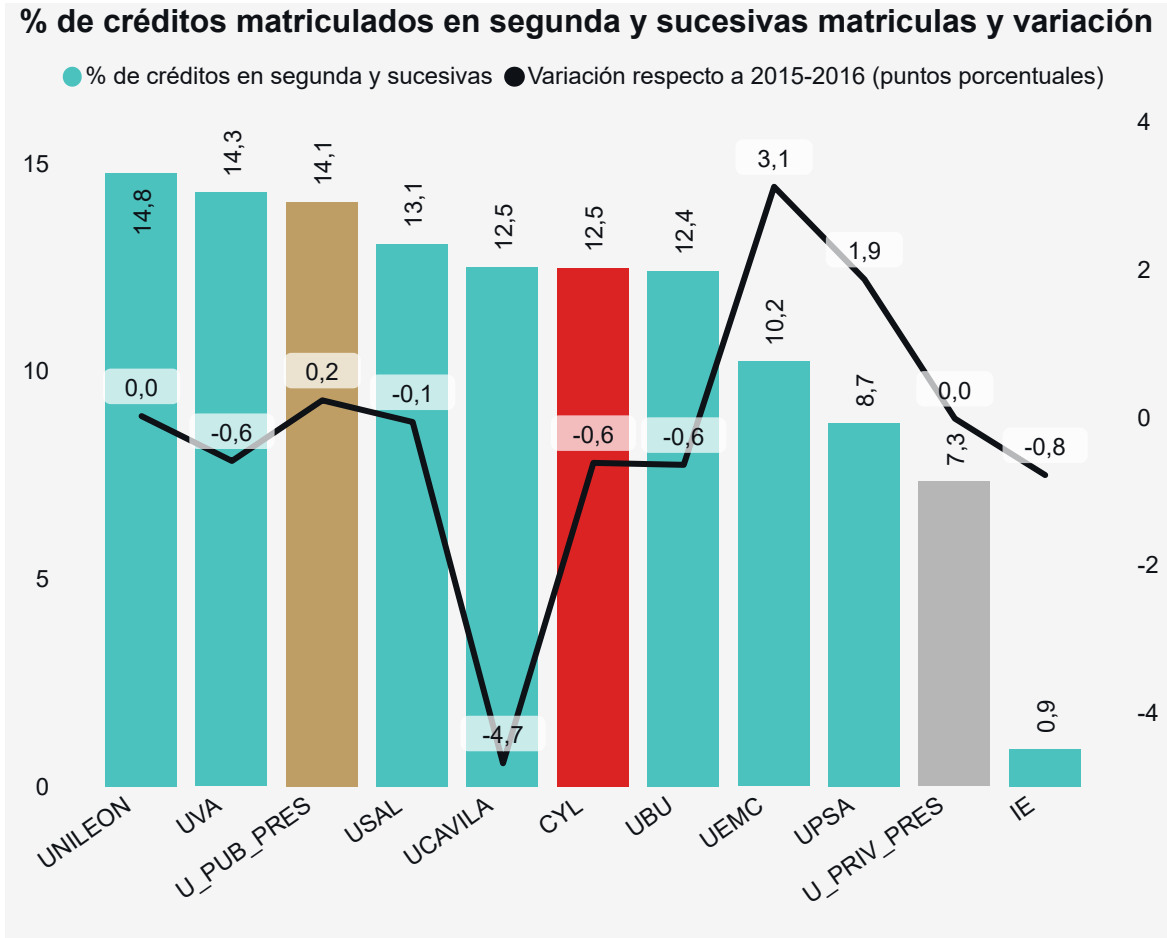
Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado (2)



Nota: Créditos matriculados por alumno en promedio en el curso.

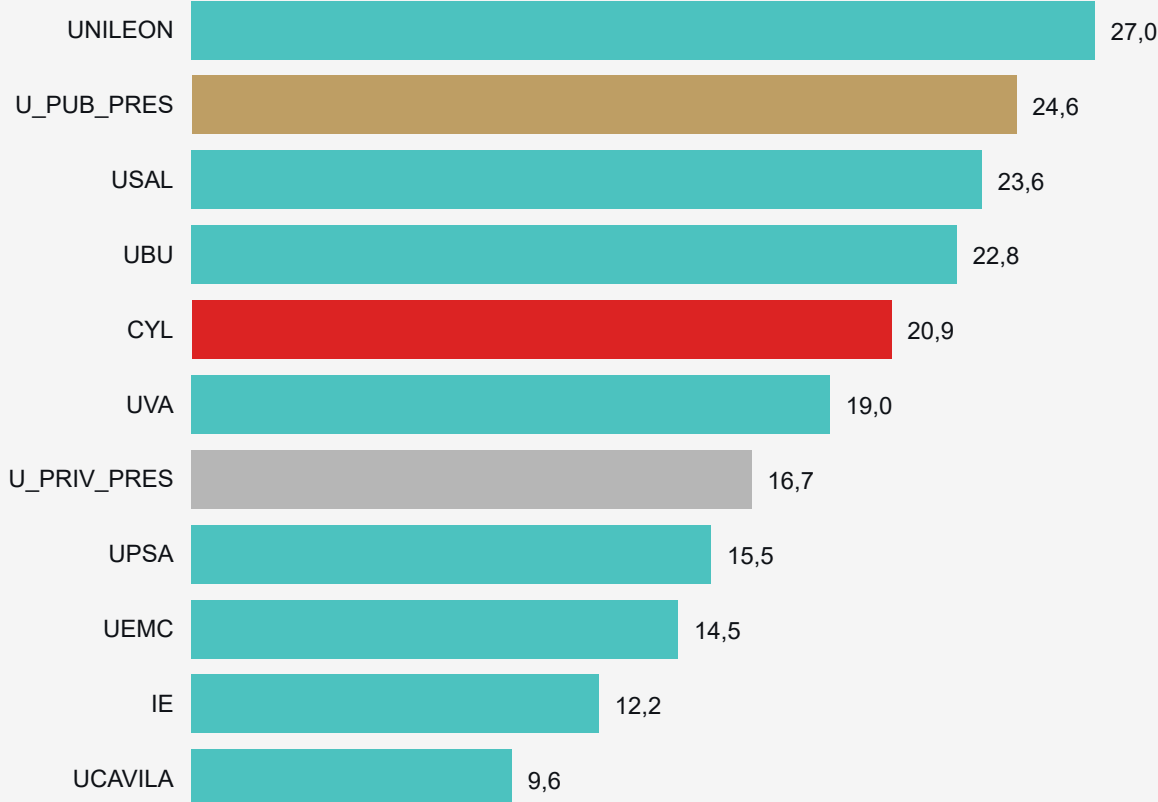


Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

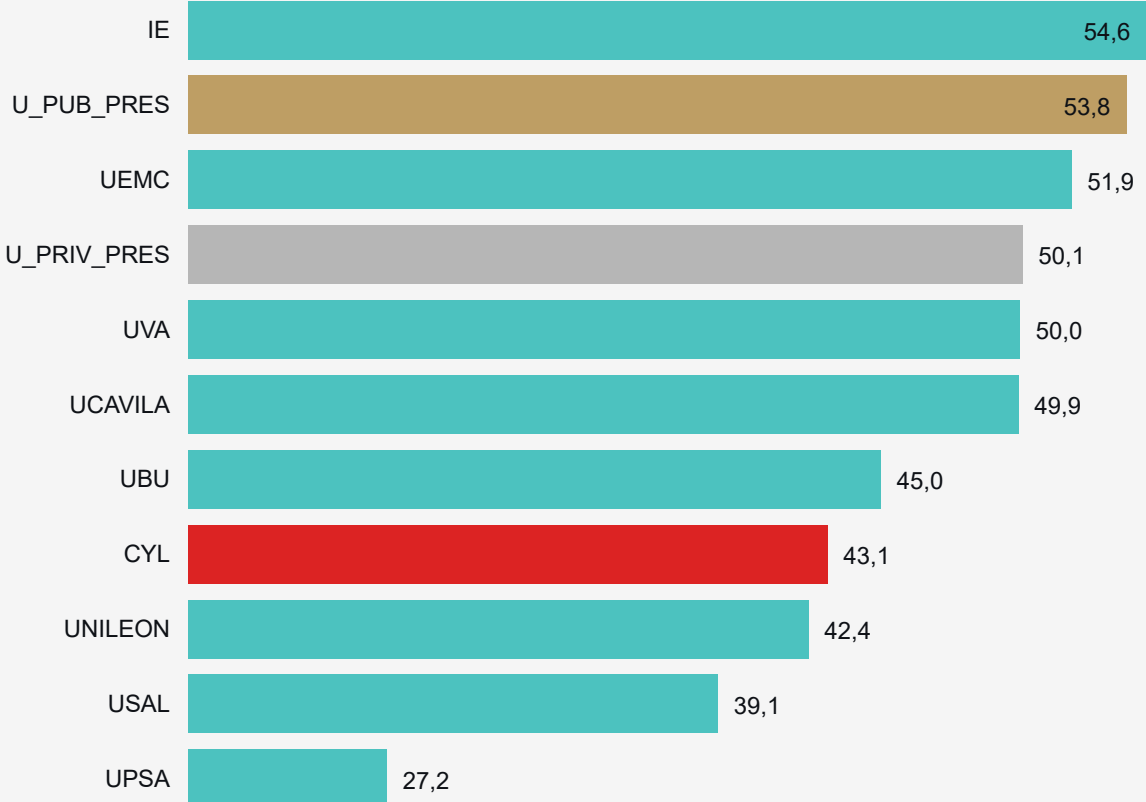
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Paso del grado al máster

Tasa de transición del grado al máster (%)



De los que transitan, % de aquellos que siguen en la misma universidad

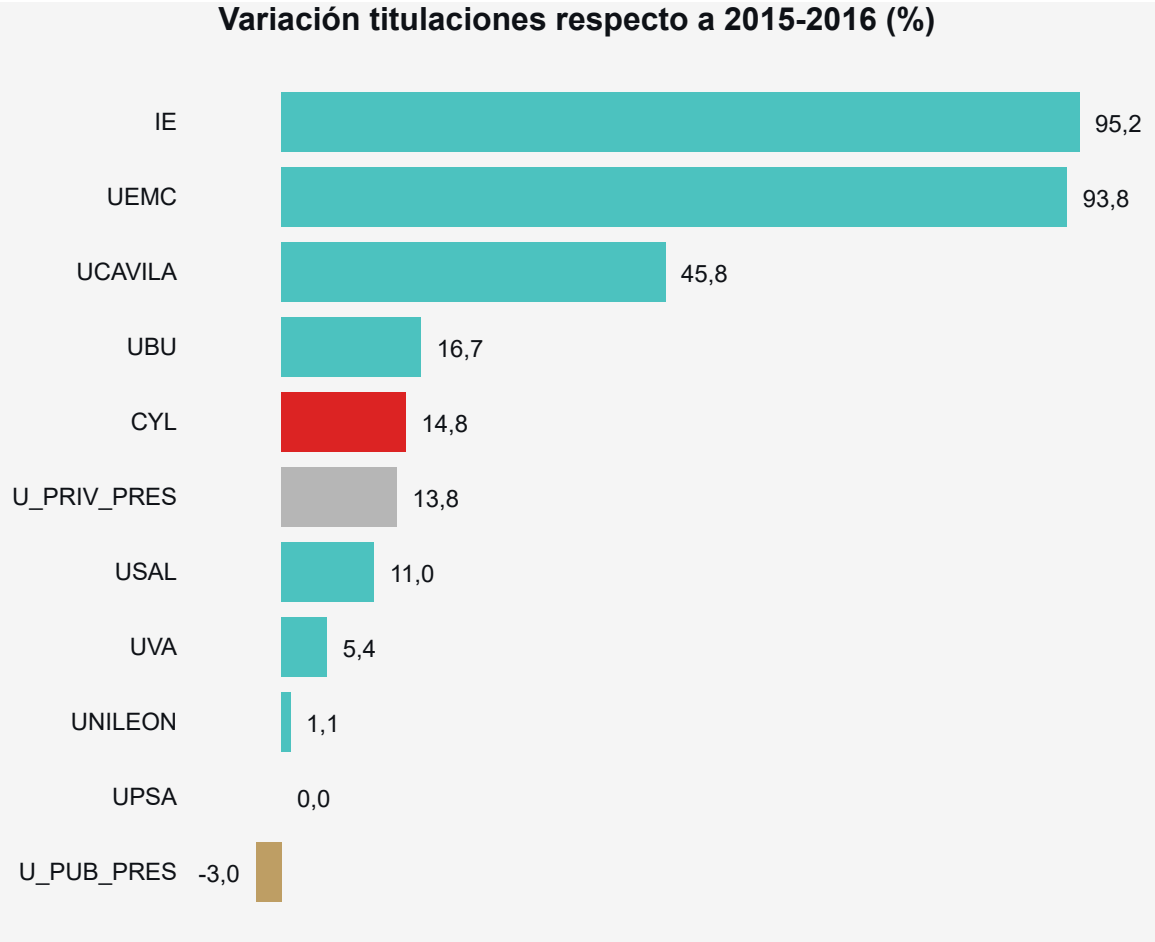
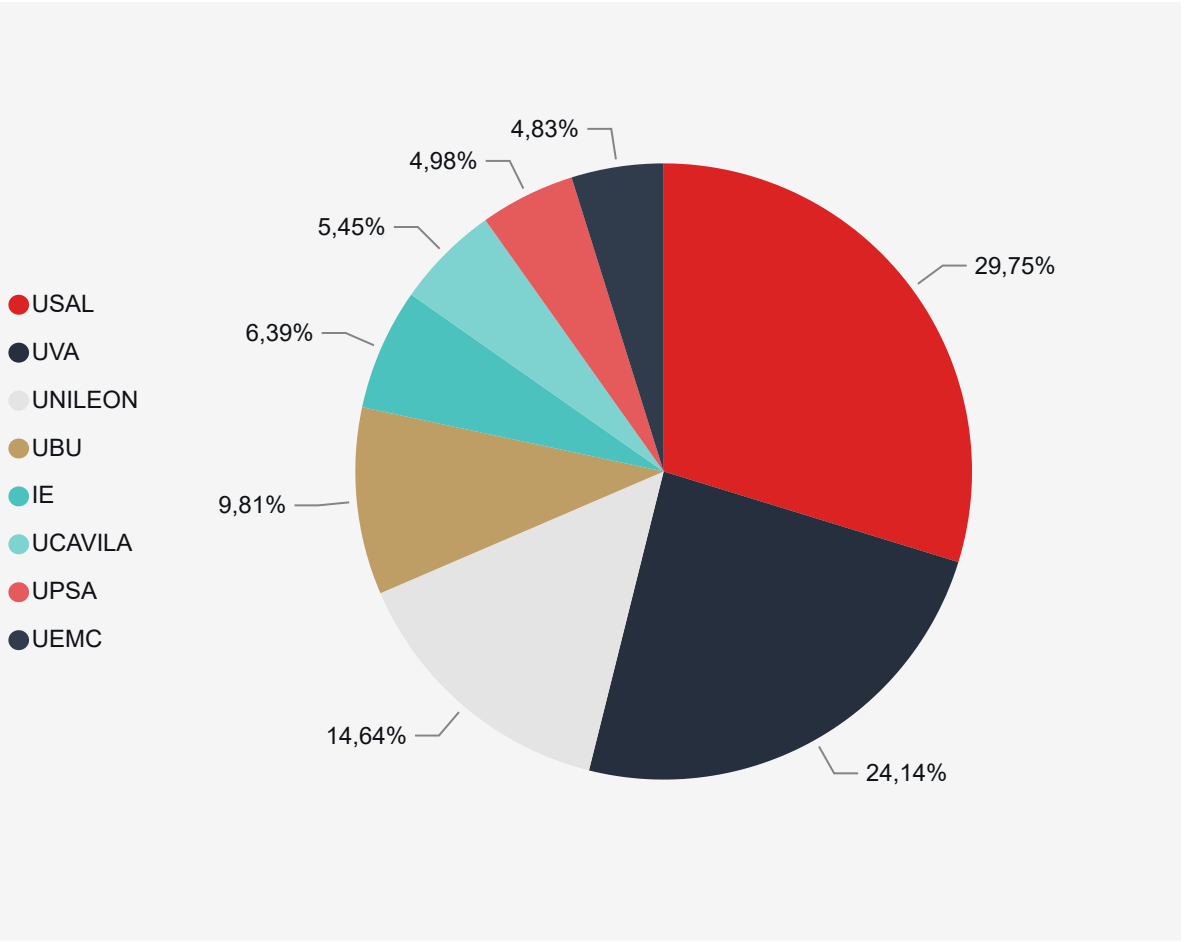


43,1 %

de los que pasan de grado a máster siguen en la misma **universidad del grado**, porcentaje más reducido de las regiones.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

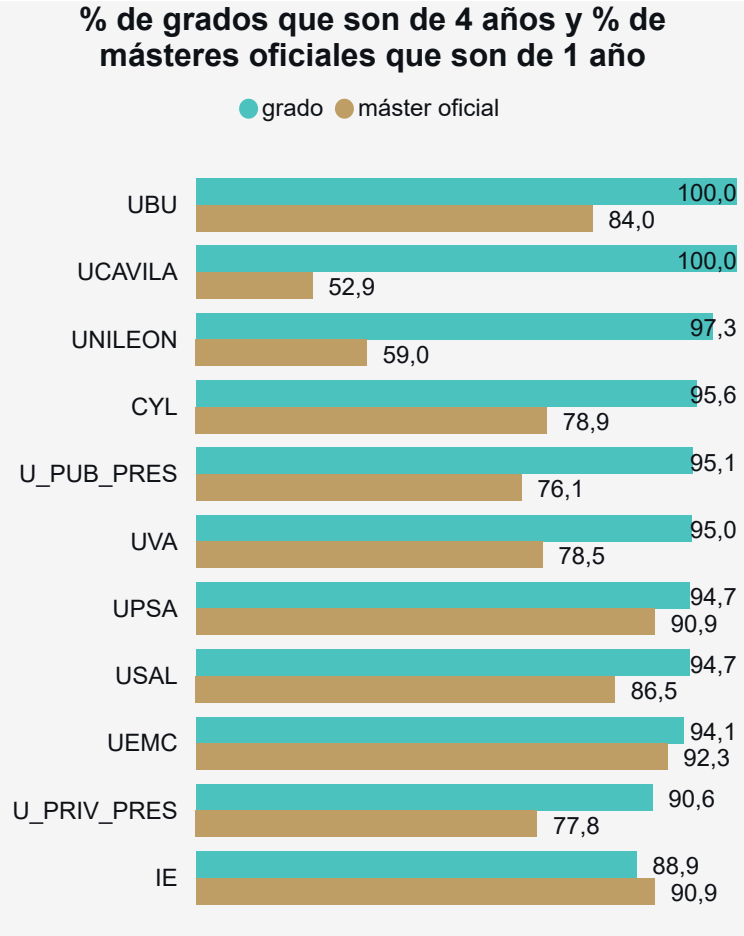
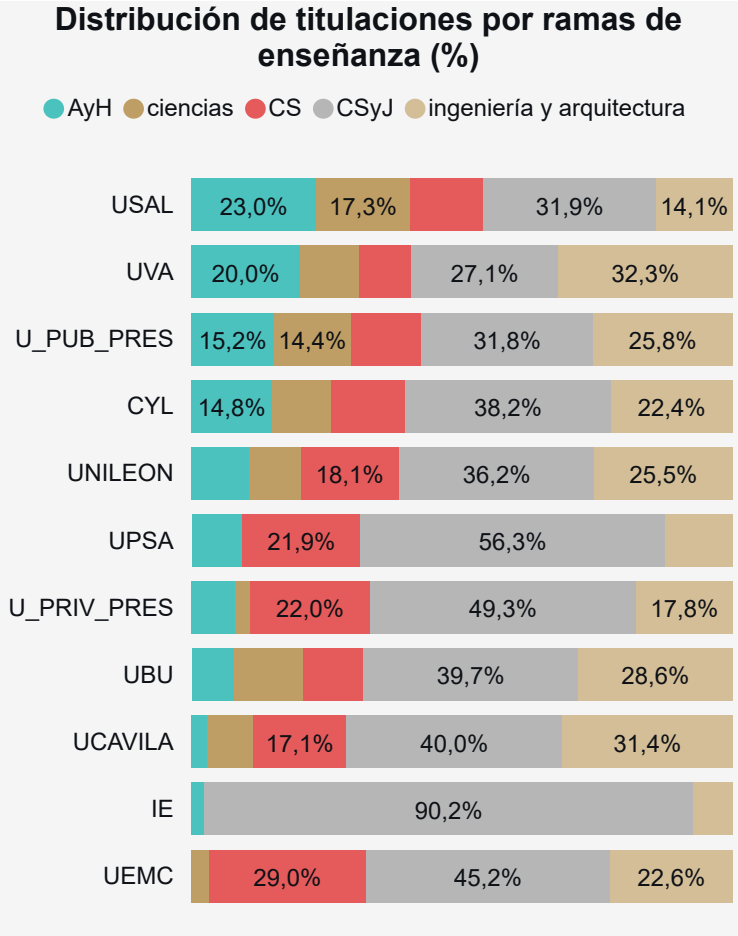
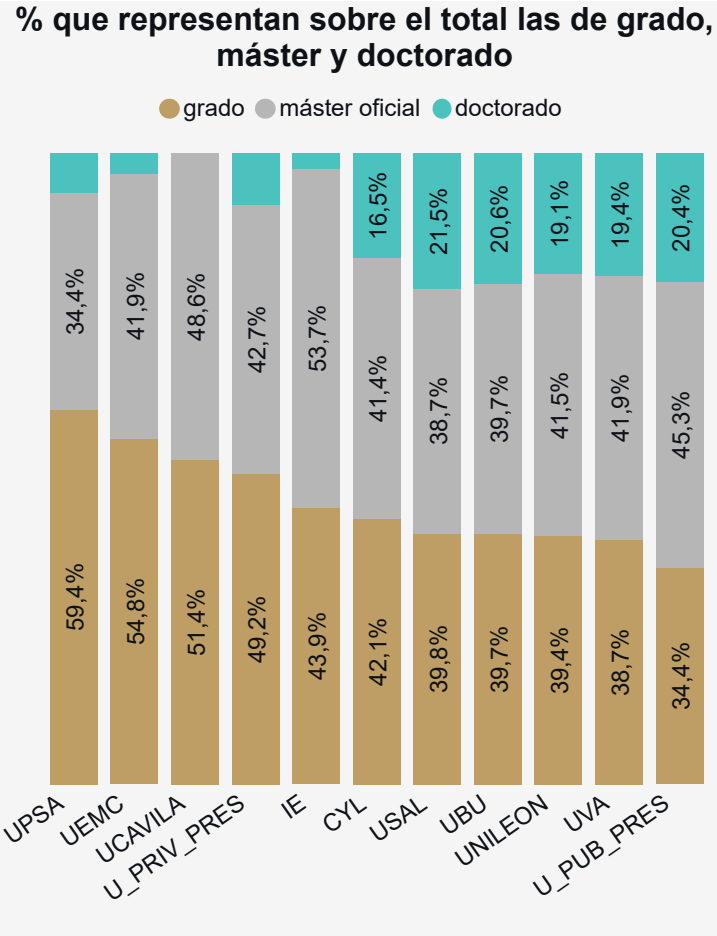
3. Oferta. Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado)



Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial.

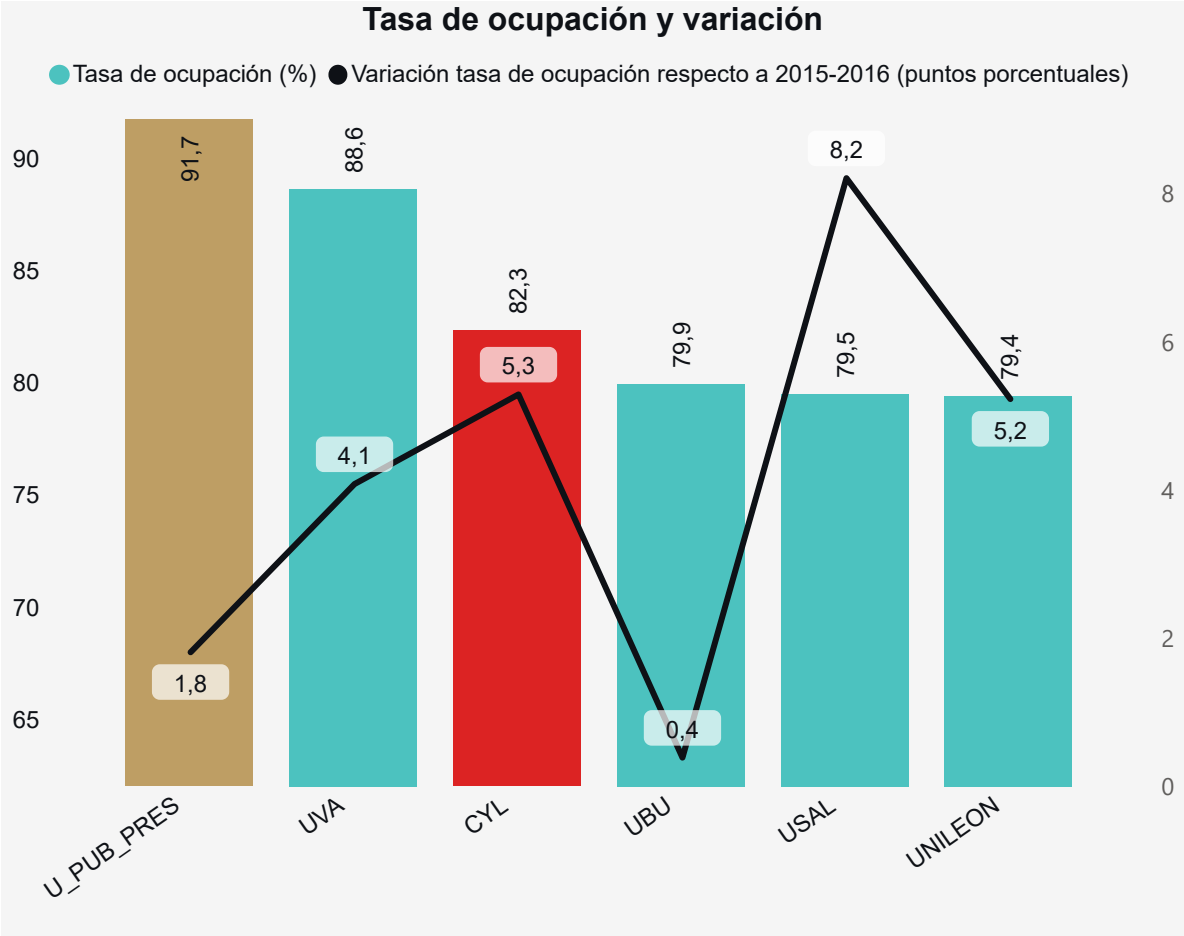
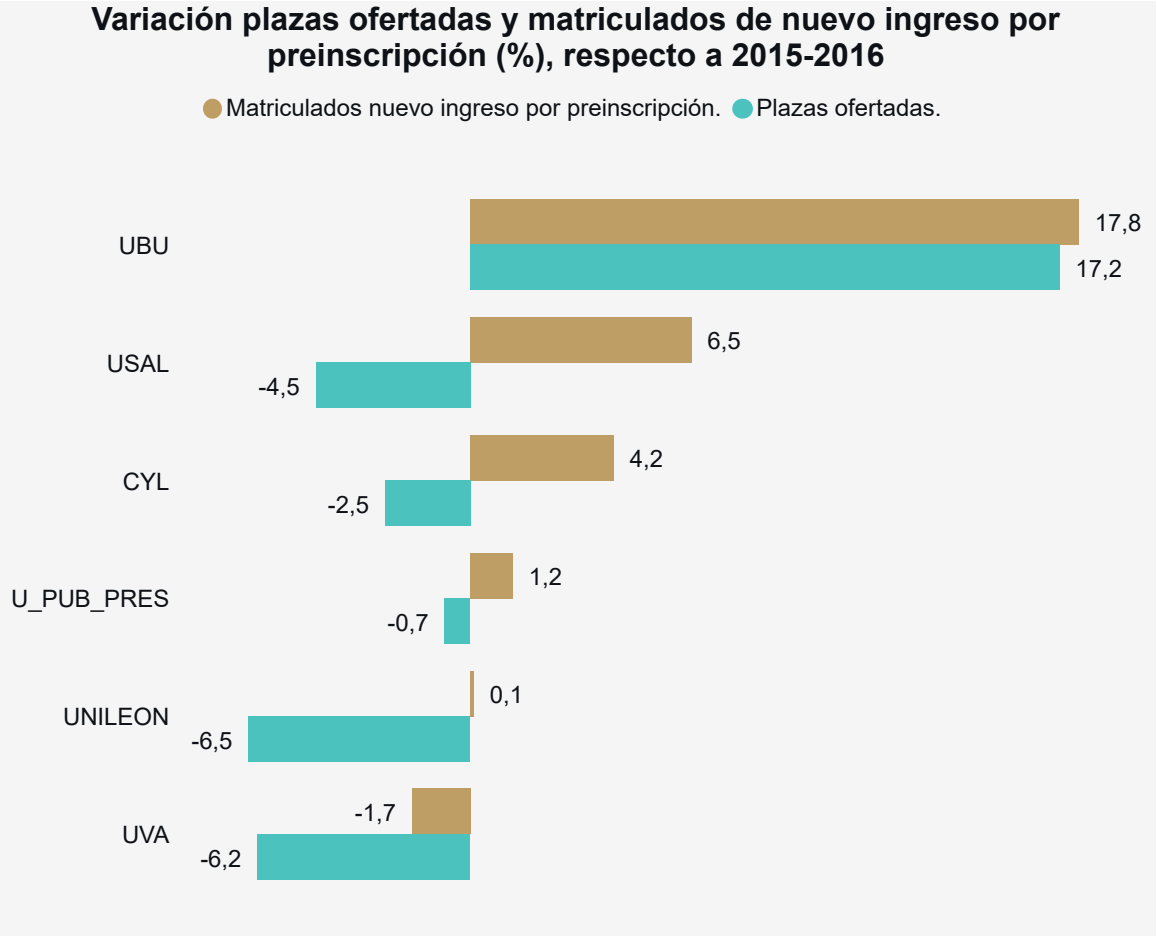
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

3. Oferta. Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado) (2)



Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial. AyH es artes y humanidades, CS es ciencias de la salud, CSyJ es ciencias sociales y jurídicas.
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales



82,3%
ocupación

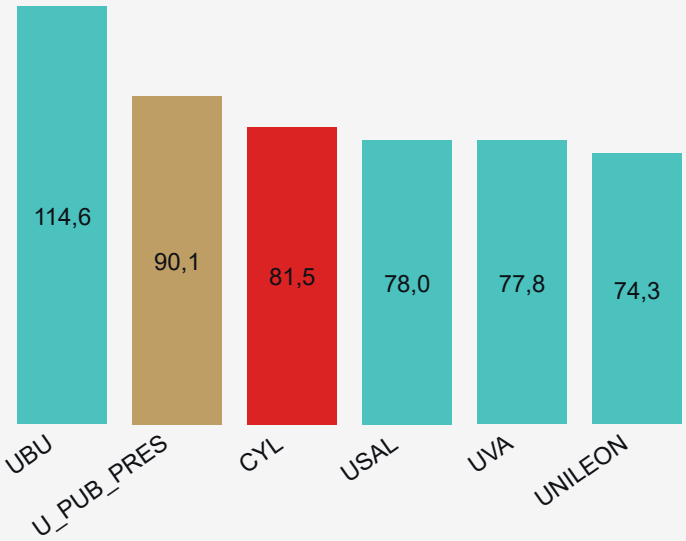
CyL es la 3ª región con menor
tasa de **ocupación**.
Se dejan **17,7 plazas** cada 100
ofertadas sin cubrir.



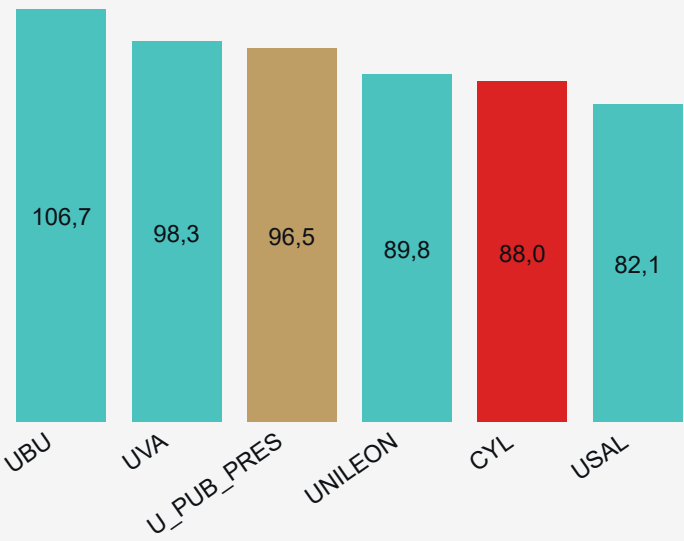
Nota: Tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema.
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales (2)

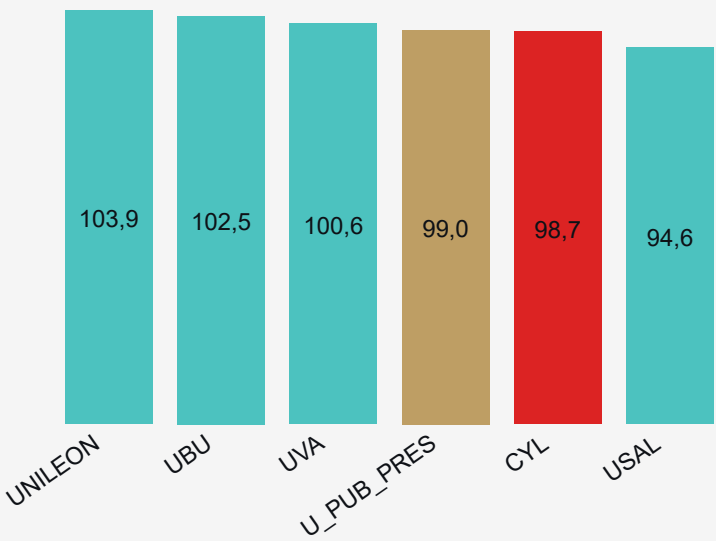
Tasa ocupación (%). Artes y humanidades



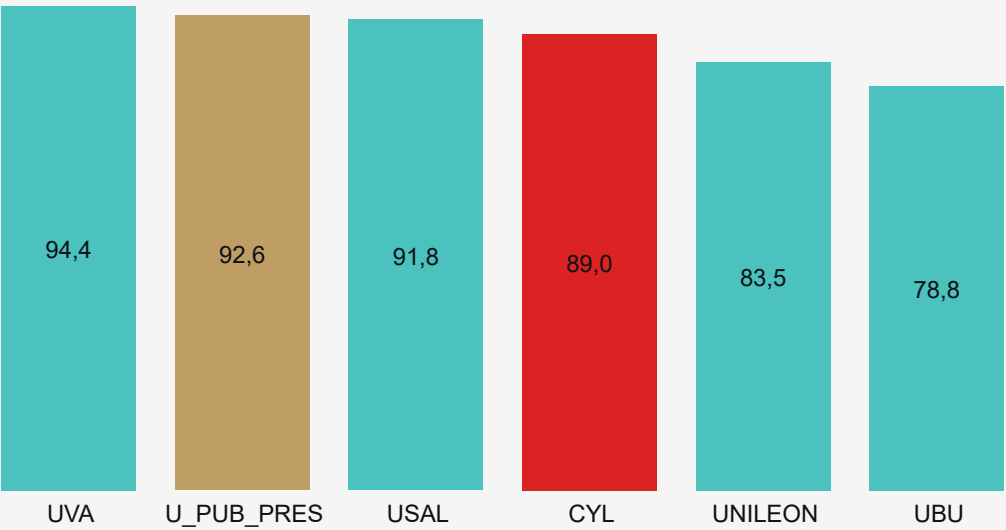
Tasa ocupación (%). Ciencias



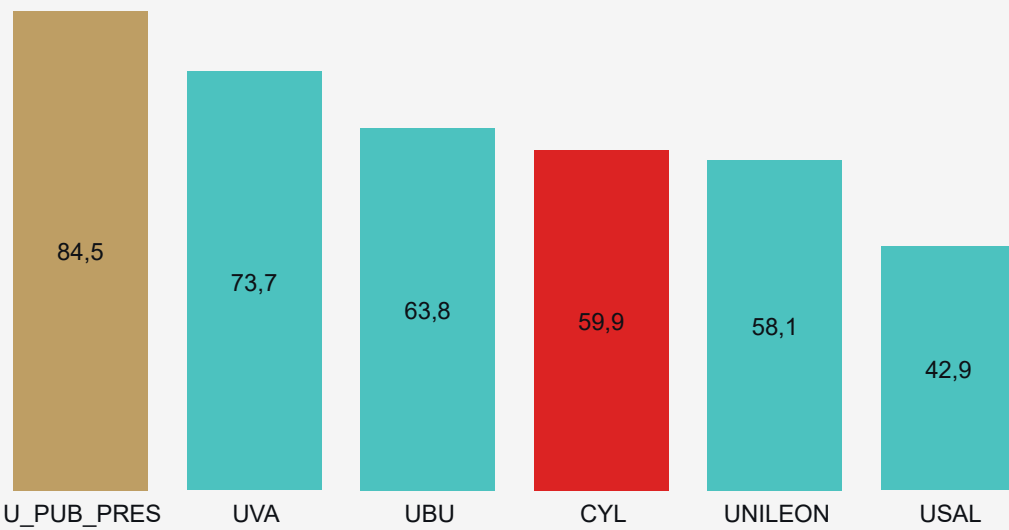
Tasa ocupación (%). Ciencias de la salud



Tasa ocupación (%). Ciencias sociales y jurídicas



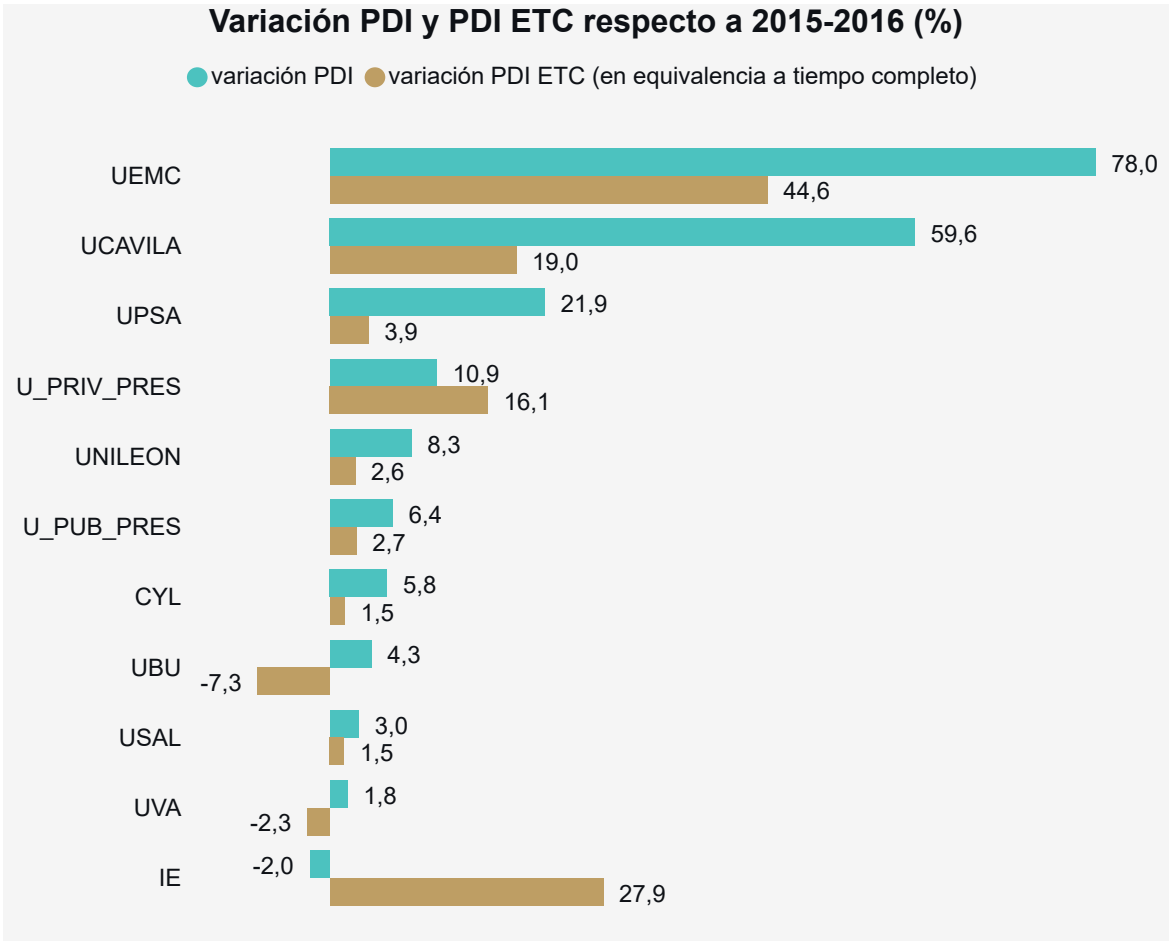
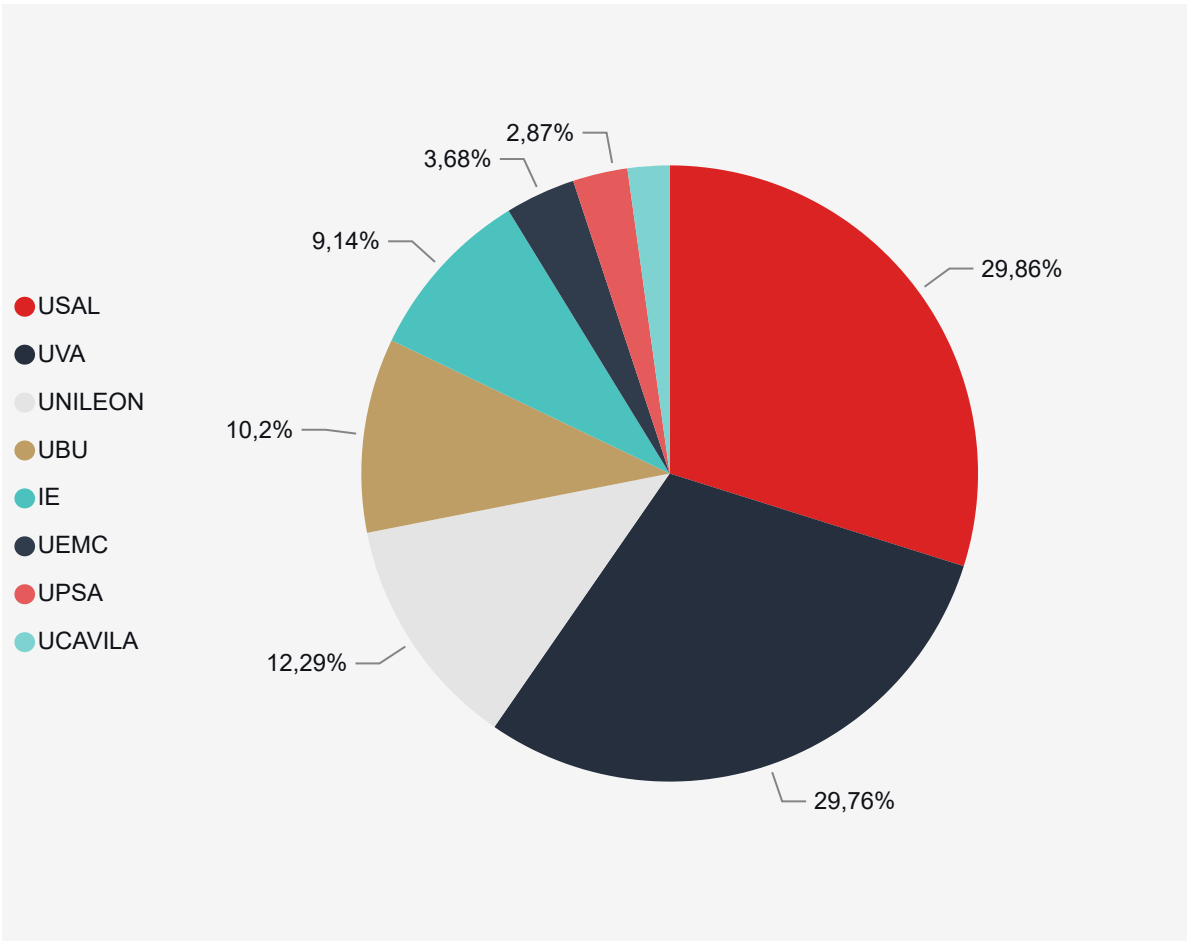
Tasa ocupación (%). Ingeniería y arquitectura



Nota: Tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema.

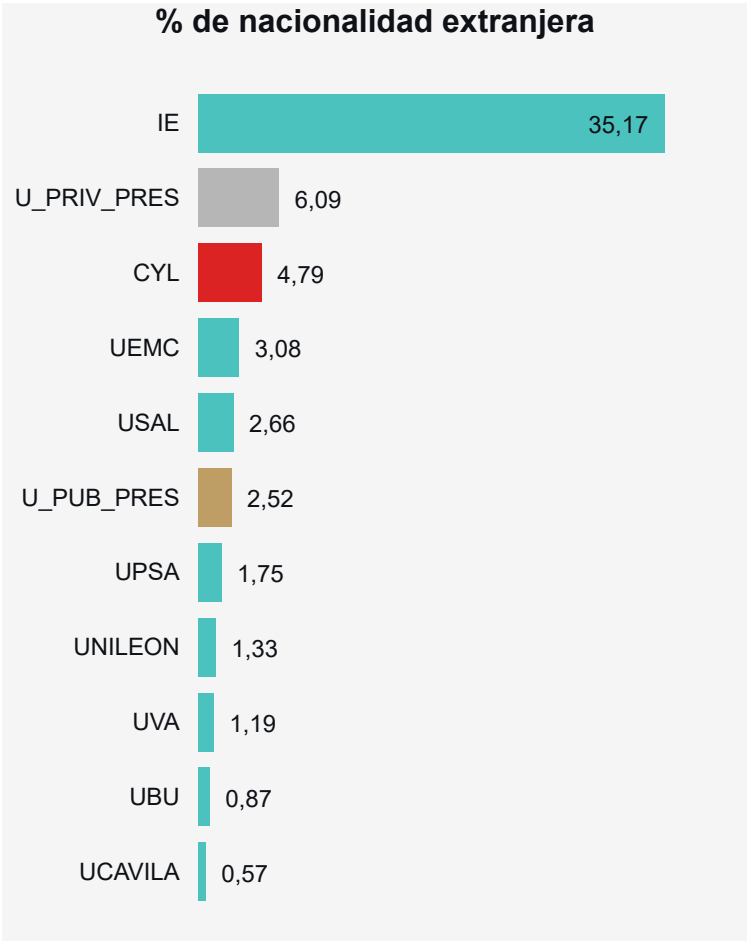
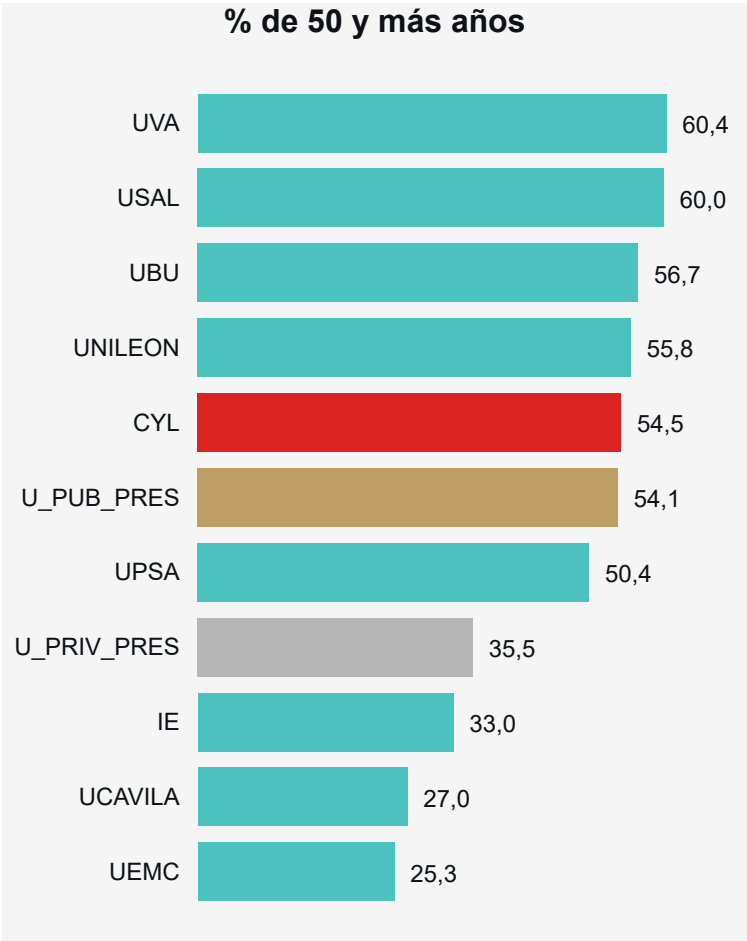
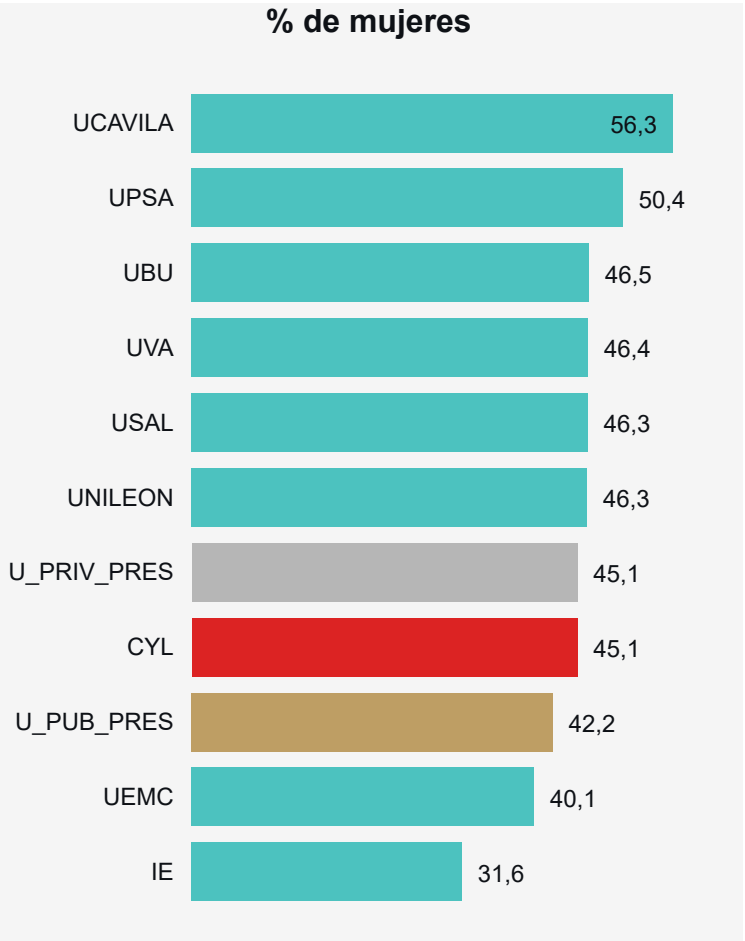
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI)



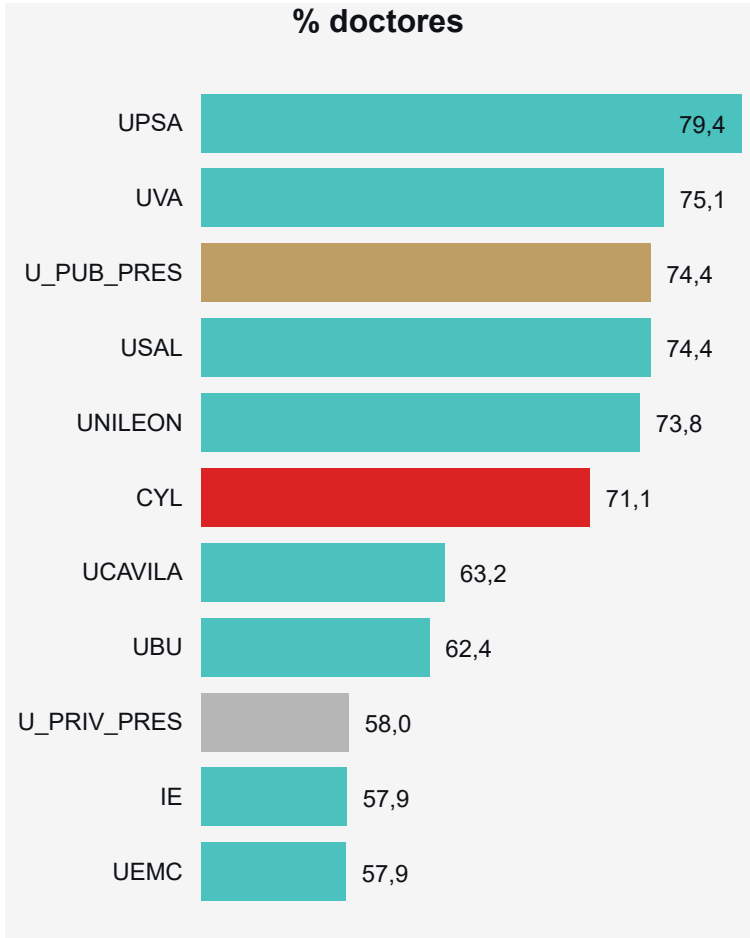
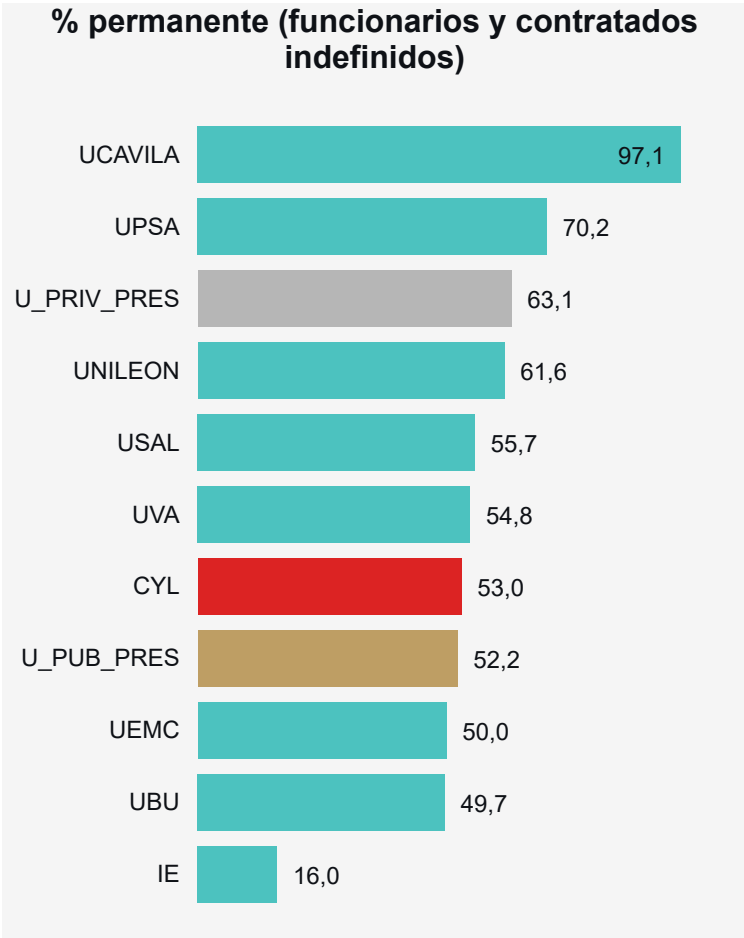
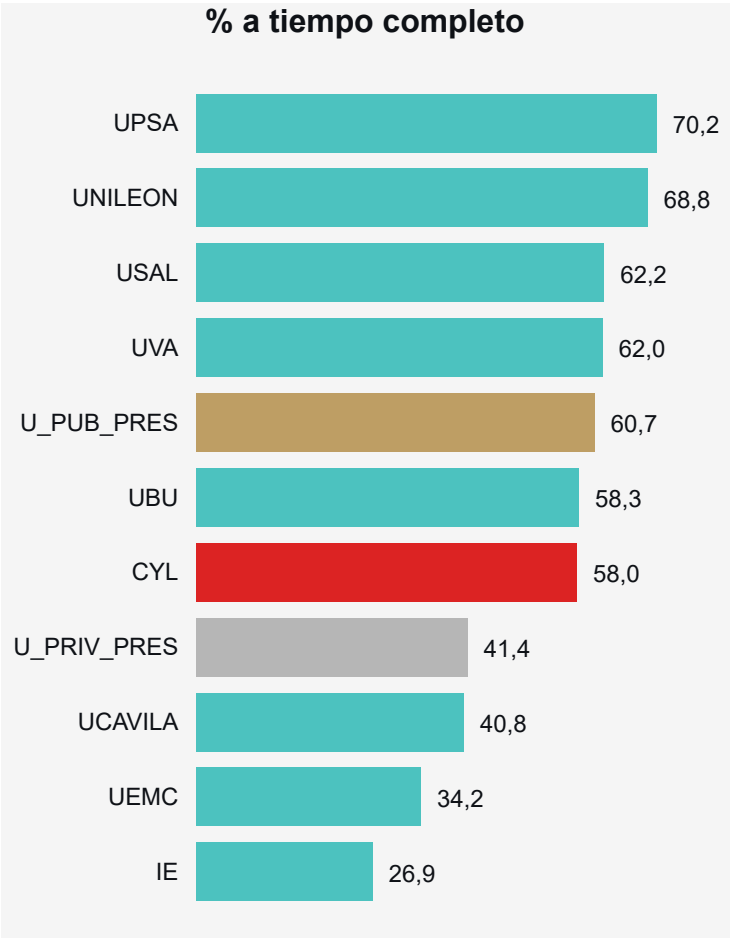
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (2)



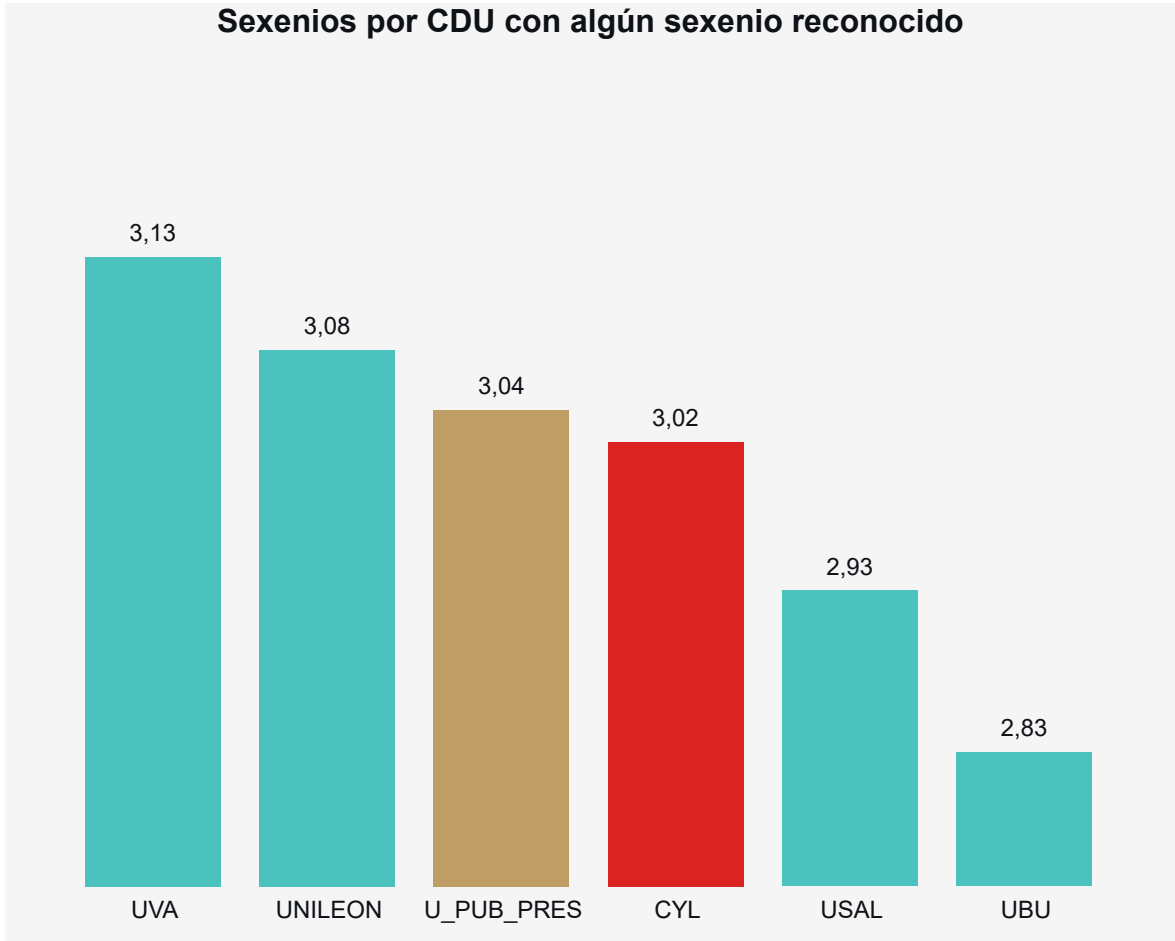
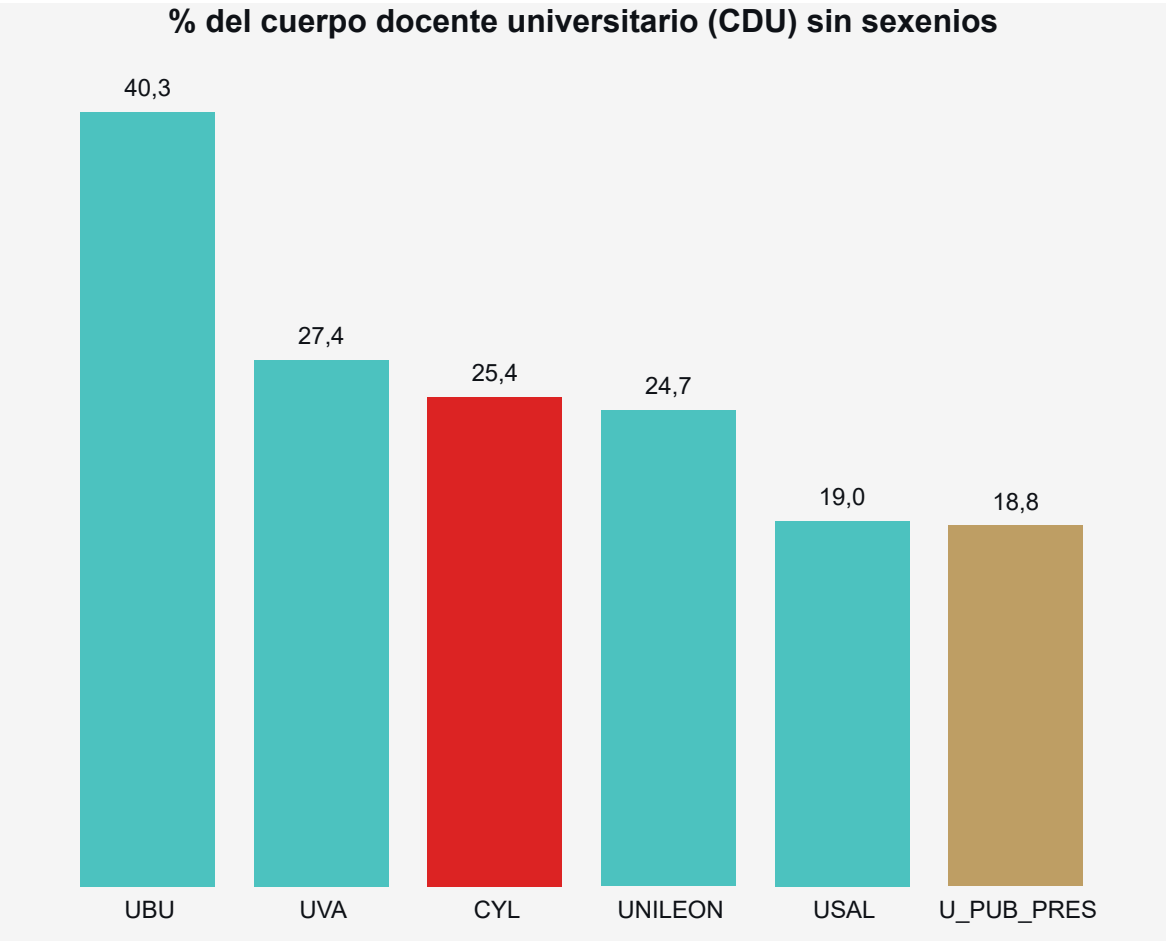
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (3)



Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

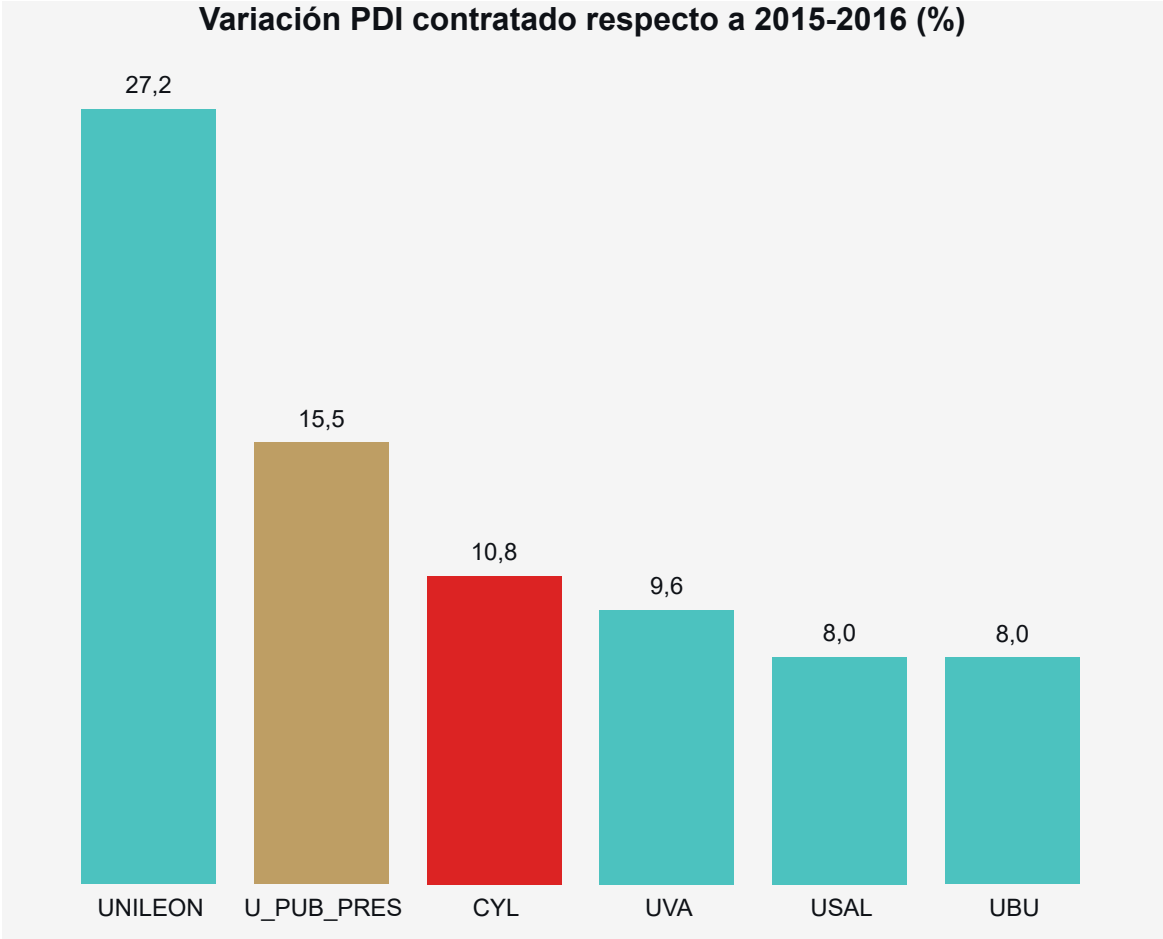
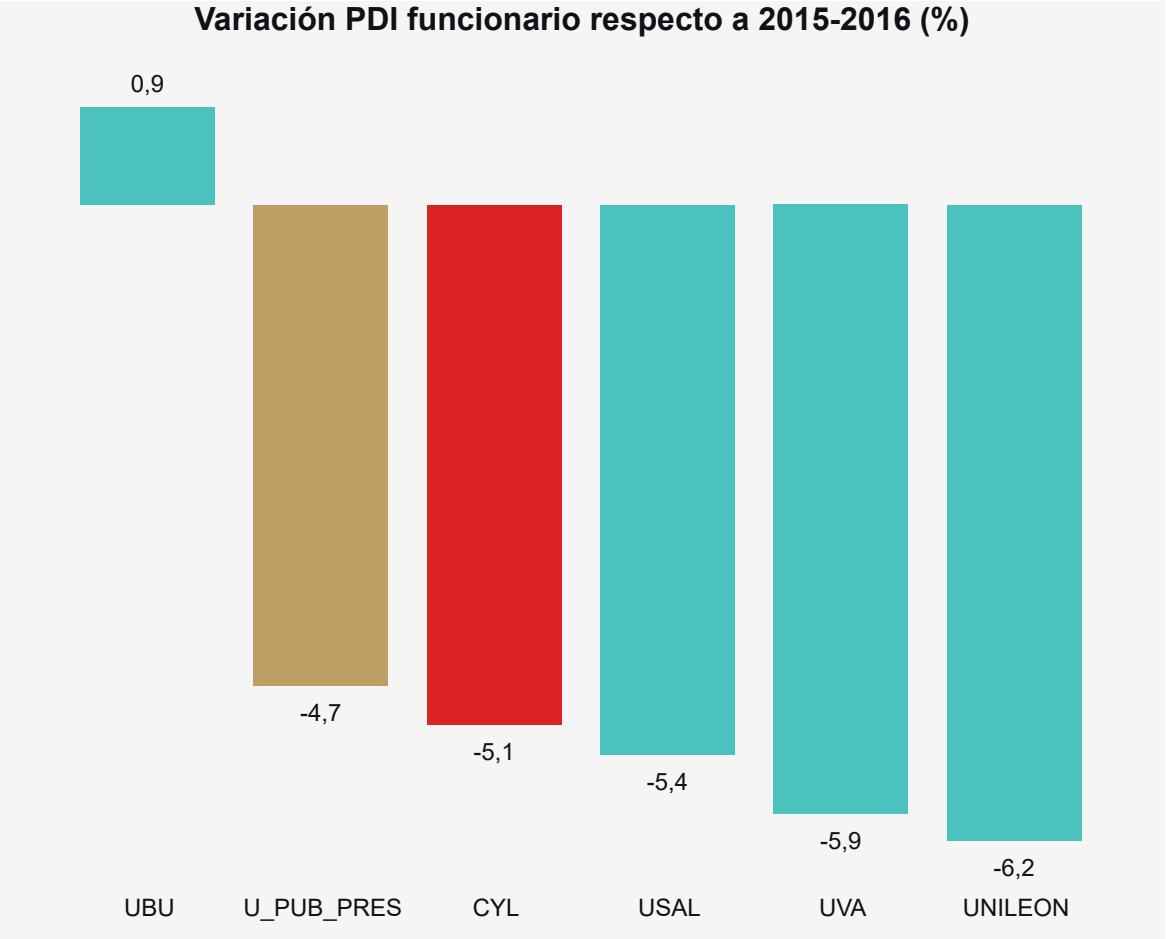
5. Personal docente e investigador (PDI). Sexenios de investigación reconocidos



Nota: CDU son funcionarios de carrera no interinos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

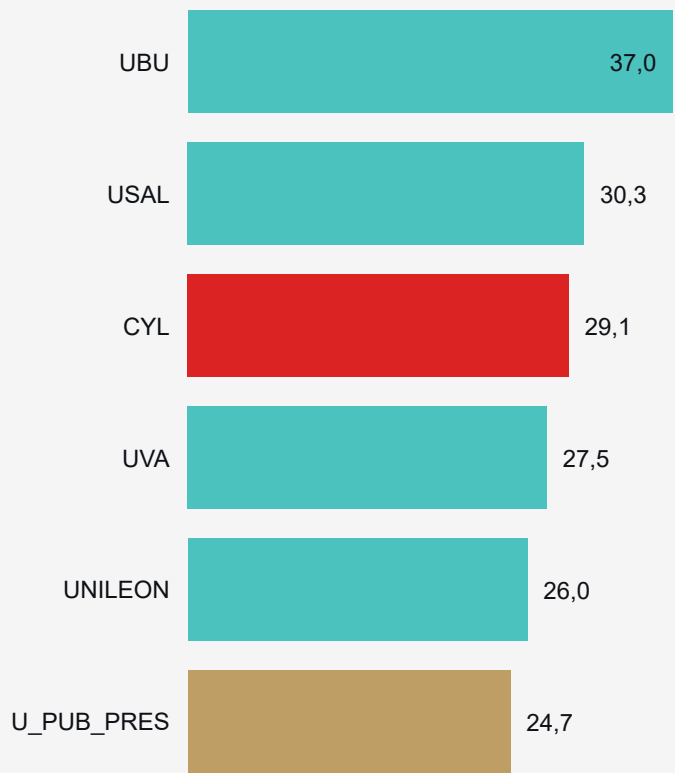
5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas



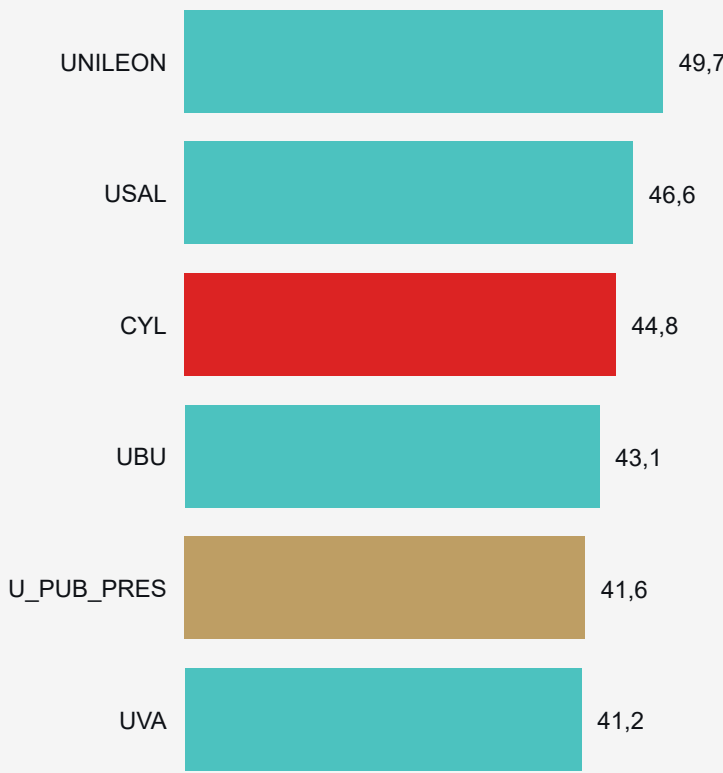
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas (2)

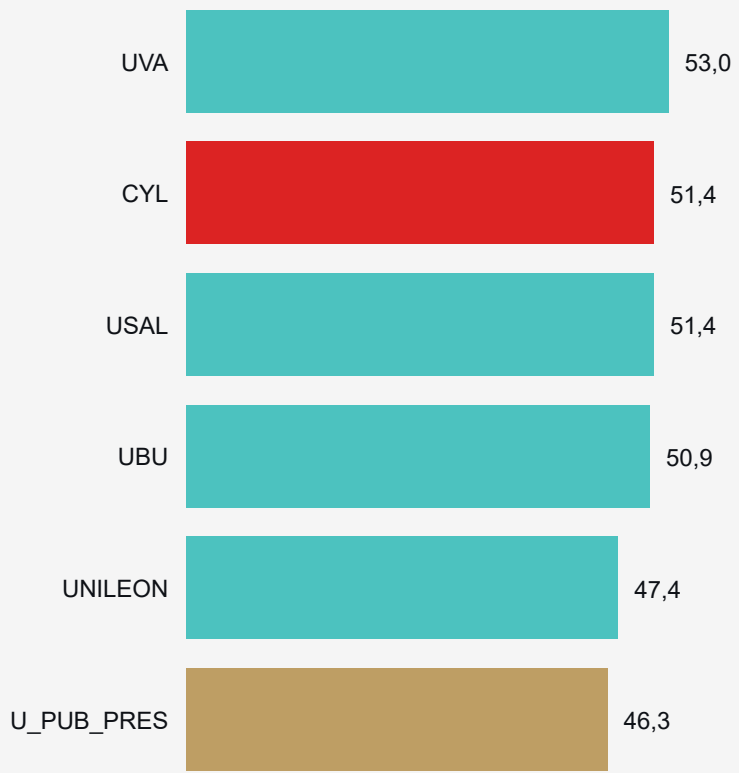
% de mujeres entre catedráticos de universidad



% de mujeres entre titulares de universidad



% de mujeres entre PDI contratado



Atendiendo a los centros propios de universidades públicas, es la región con más presencia de **mujeres** entre los catedráticos

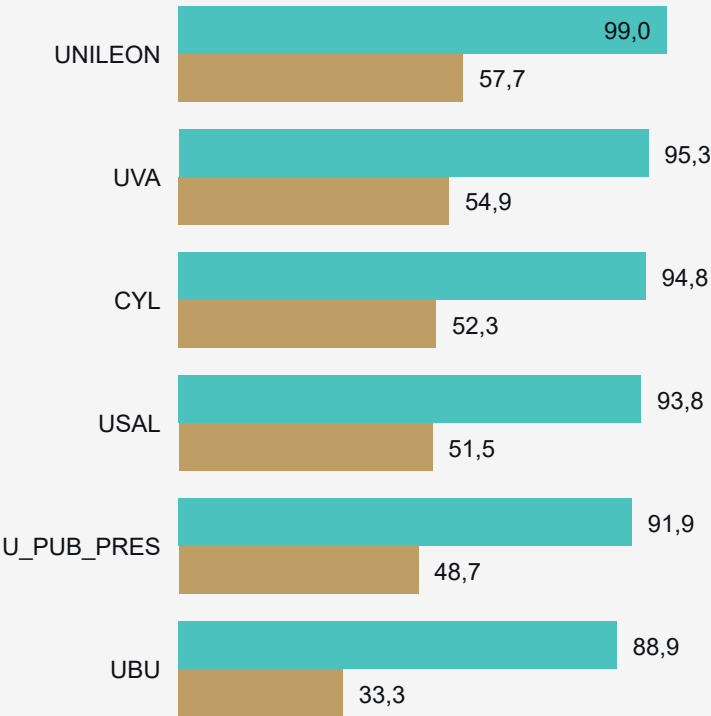
29,1%

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas (3)

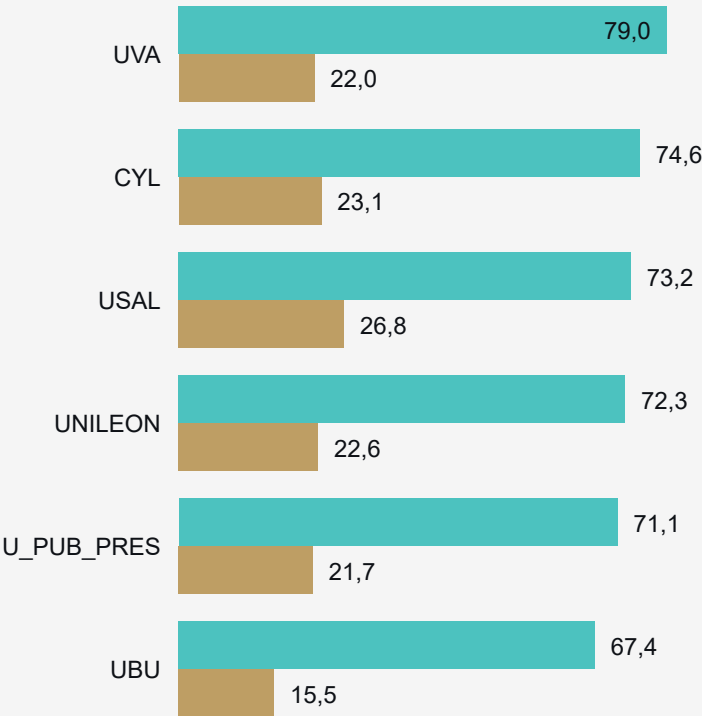
Edad. Catedráticos de universidad

● % de 50 y más edad ● % de 60 y más edad

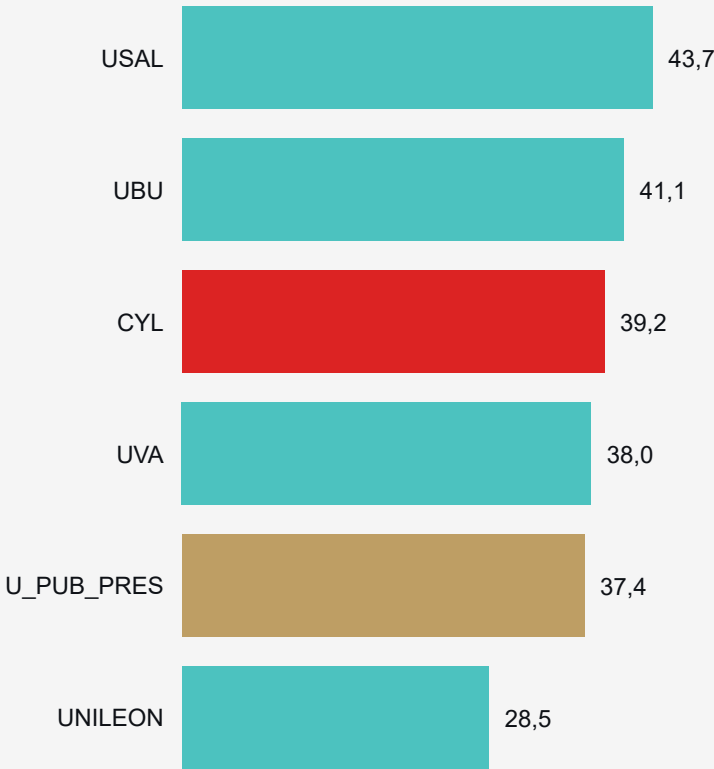


Edad. Titulares de universidad

● % de 50 y más edad ● % de 60 y más edad

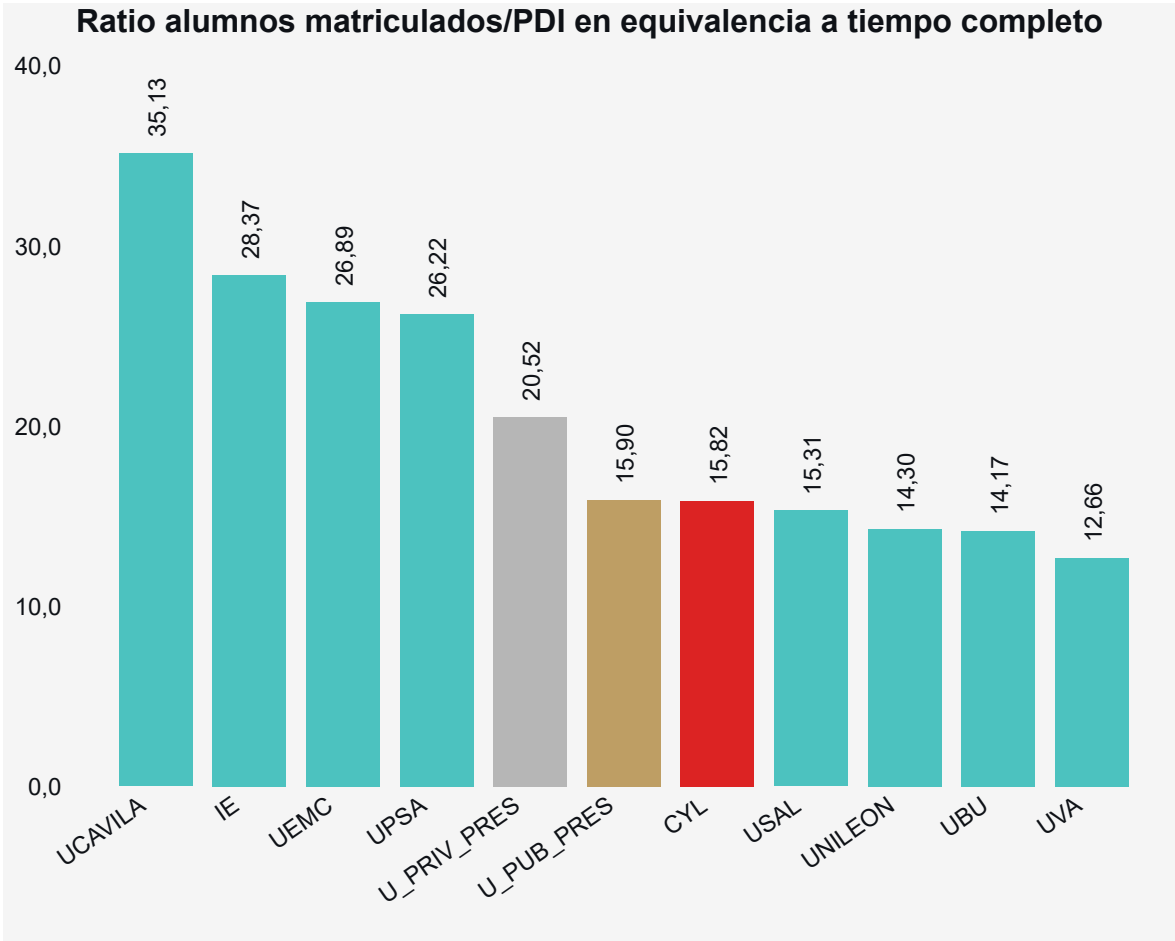
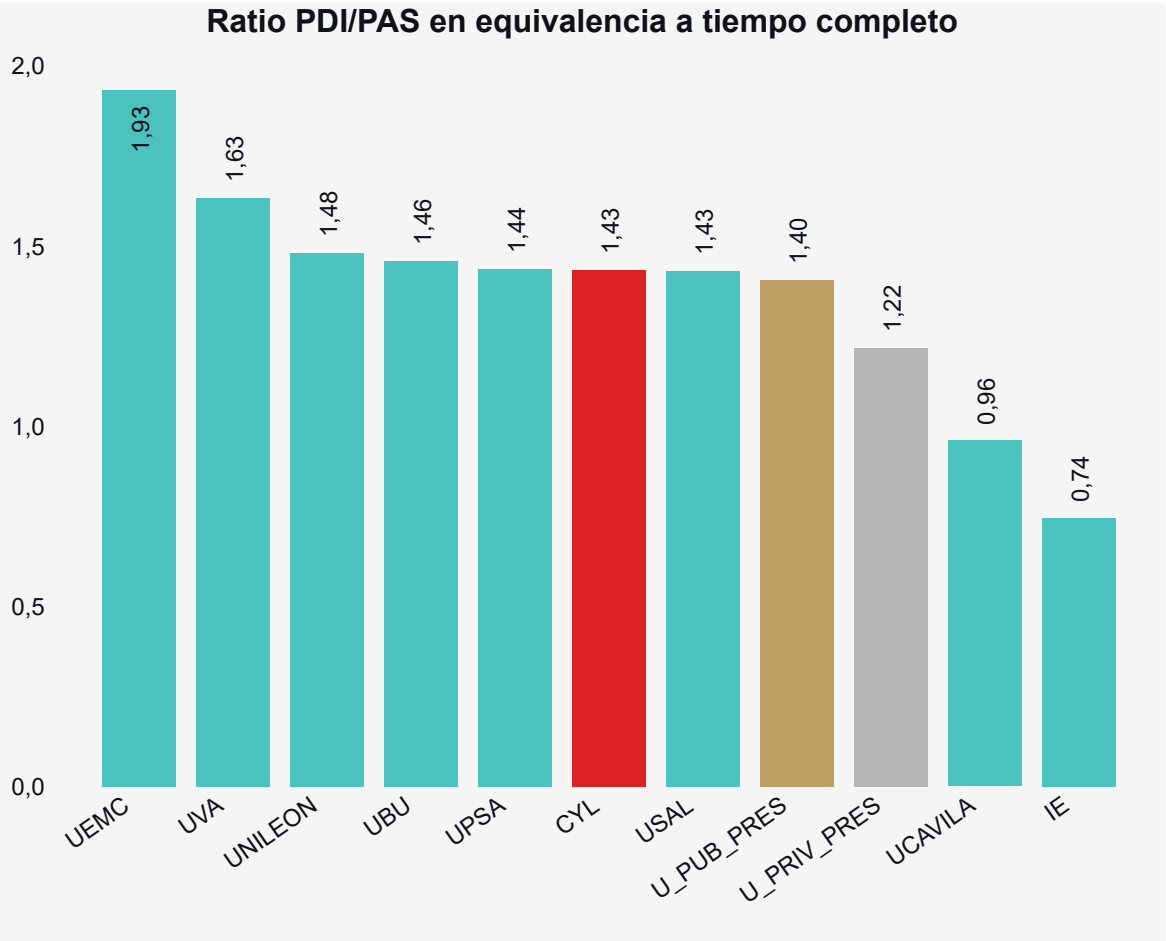


Edad. Contratados. % de 50 y más edad



Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

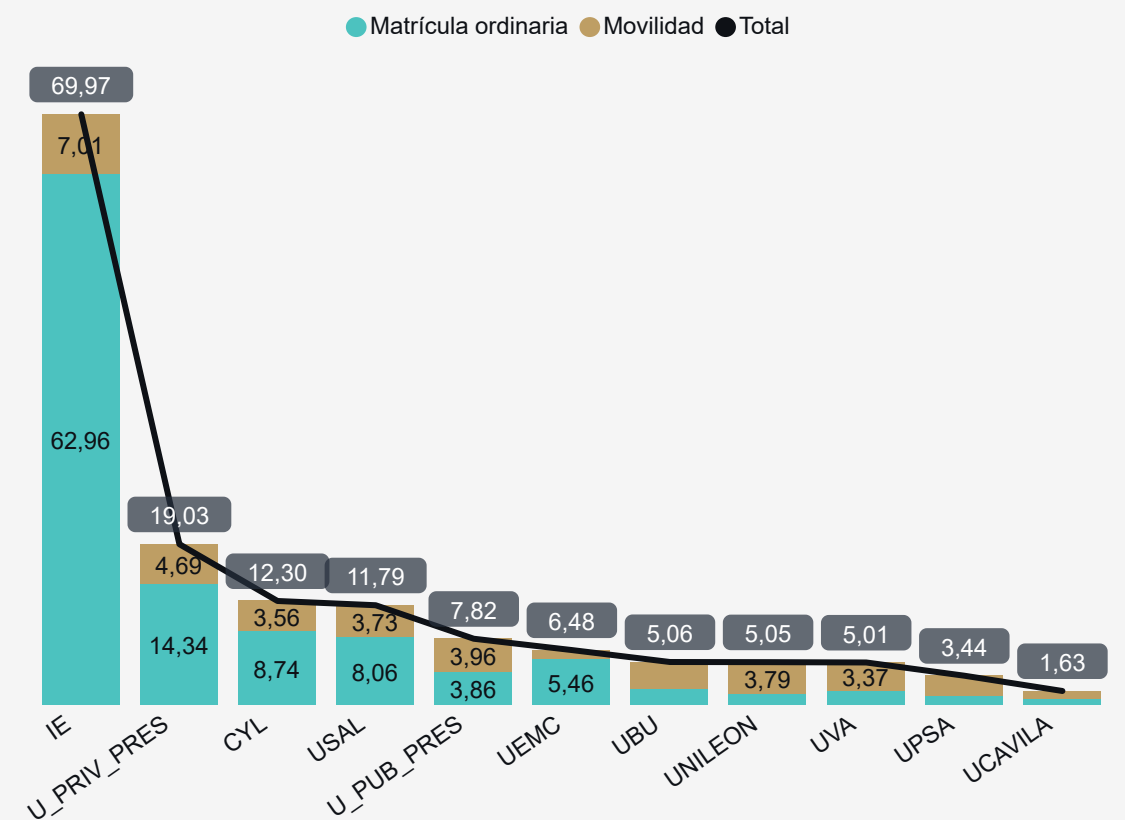
5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios



Fuente: Estadística de personal de las universidades y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado)

Estudiantes internacionales con matrícula ordinaria, en movilidad y total en % del total de matriculados



4º mayor ratio de estudiantes internacionales respecto al conjunto de matriculados universitarios. **12,3%**

3º mayor ratio si se considera los estudiantes internacionales de matrícula ordinaria. **8,7%**

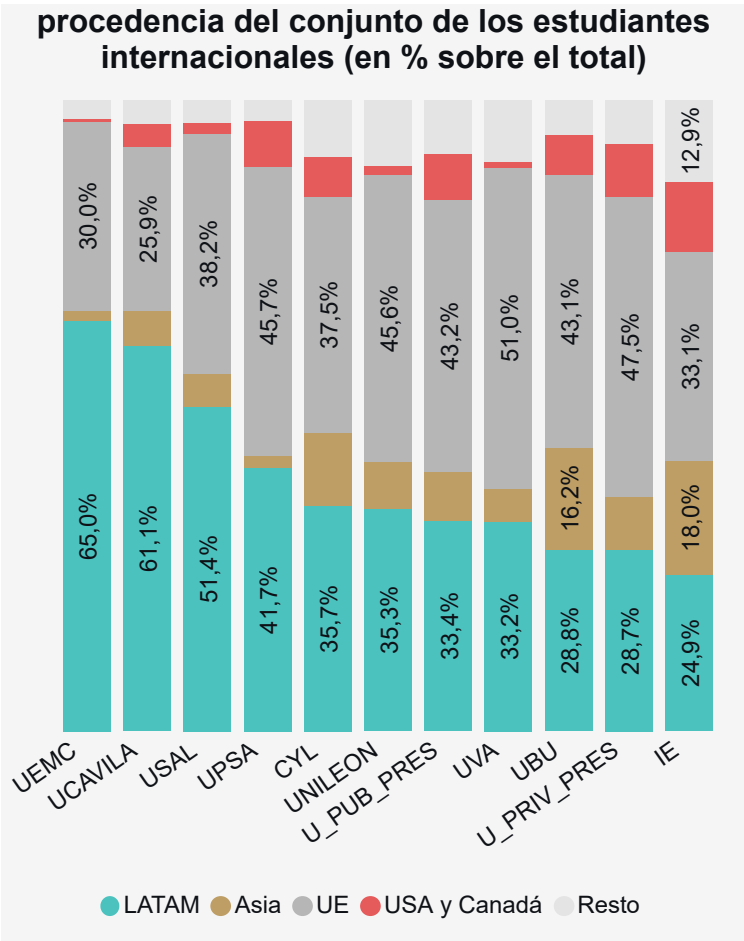
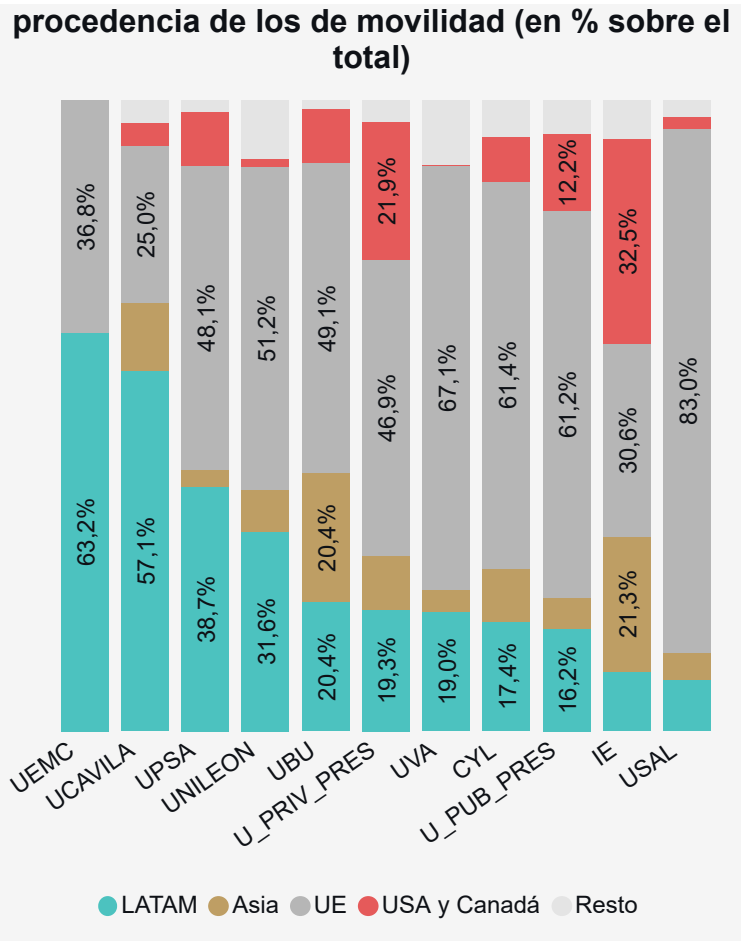
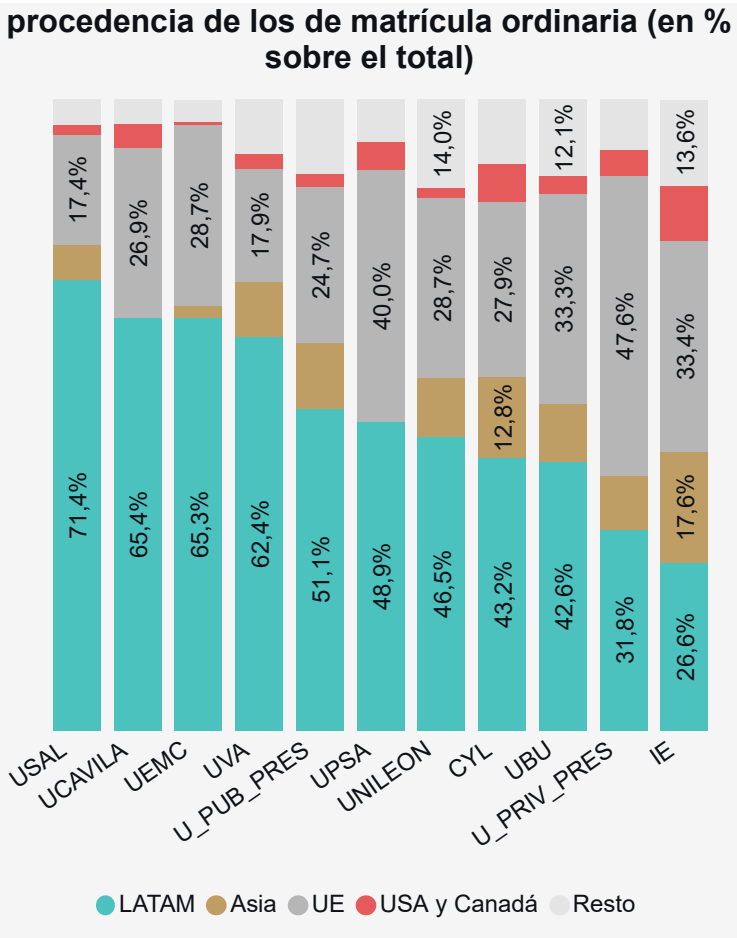
Variación respecto a 2015-2016 de los estudiantes internacionales (%)

Universidad	Est. inter. totales	Est. inter. de matrícula ordinaria	Est. inter. de movilidad
UEMC	293,4	708,0	5,6
IE	136,3	141,8	95,9
U_PRIV_PRES	60,6	72,5	32,6
CYL	59,6	109,0	1,0
UPSA	42,5	45,2	41,3
USAL	33,3	68,3	-8,1
U_PUB_PRES	28,1	68,0	4,0
UNILEON	12,4	95,5	-1,5
UCAVILA	5,9	333,3	-37,8
UVA	5,7	41,2	-5,8
UBU	-8,4	54,9	-26,8

Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

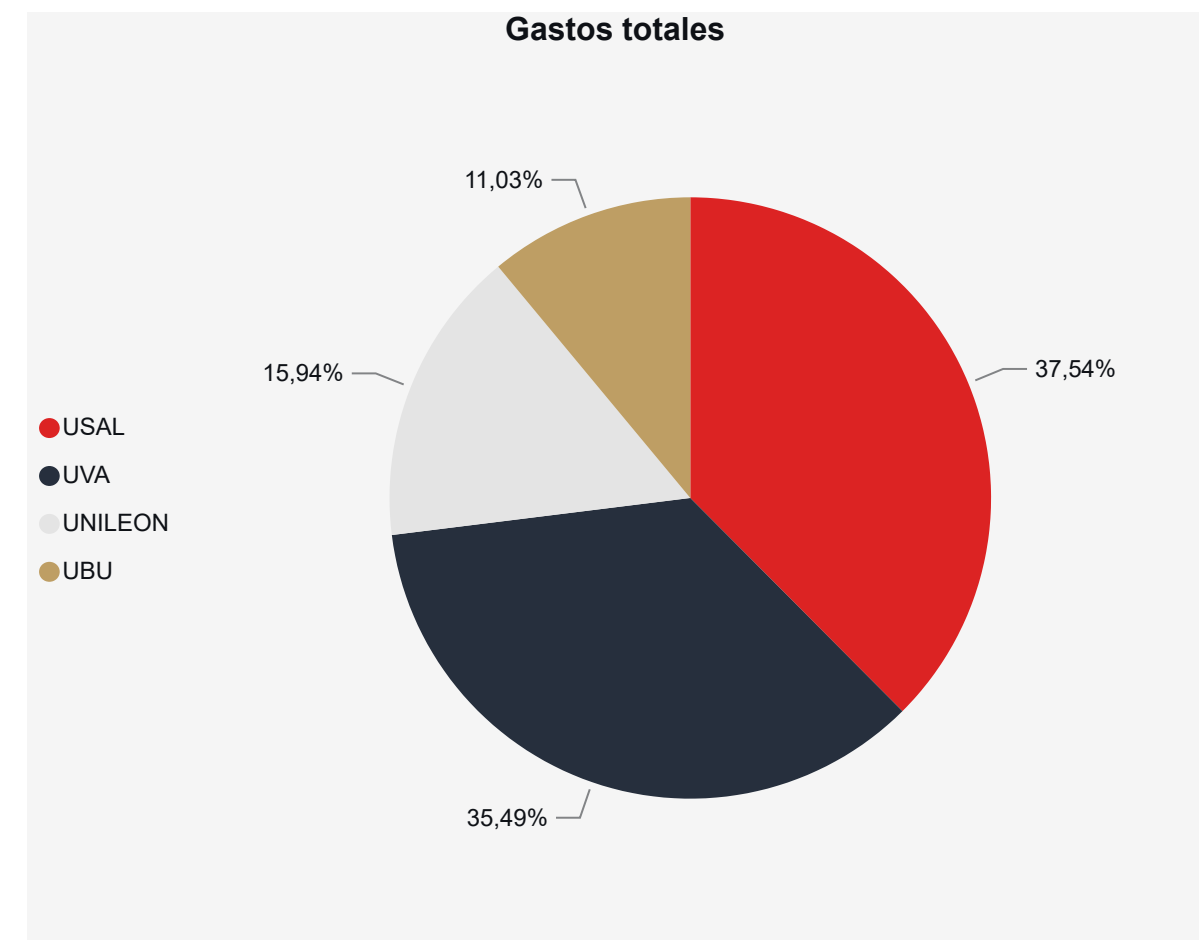
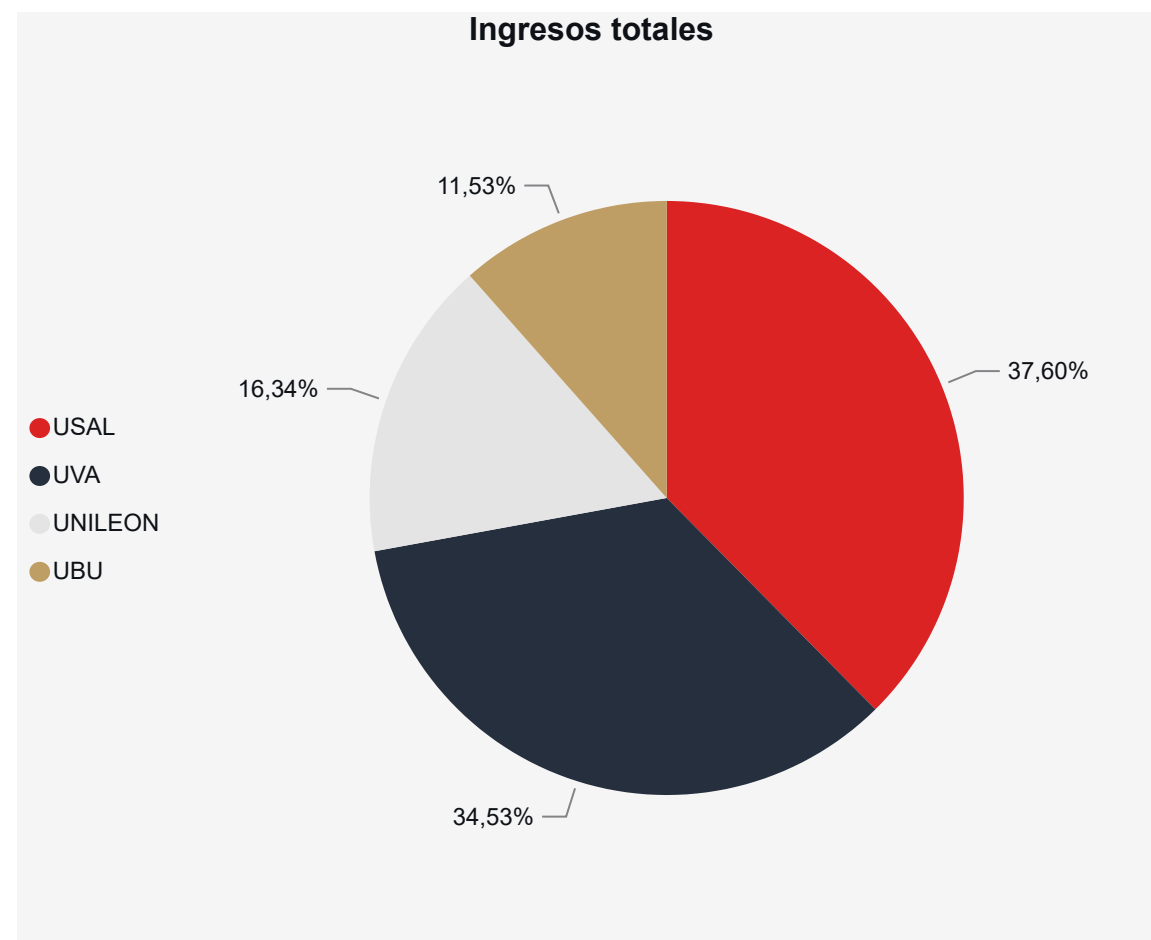
6. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (2)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

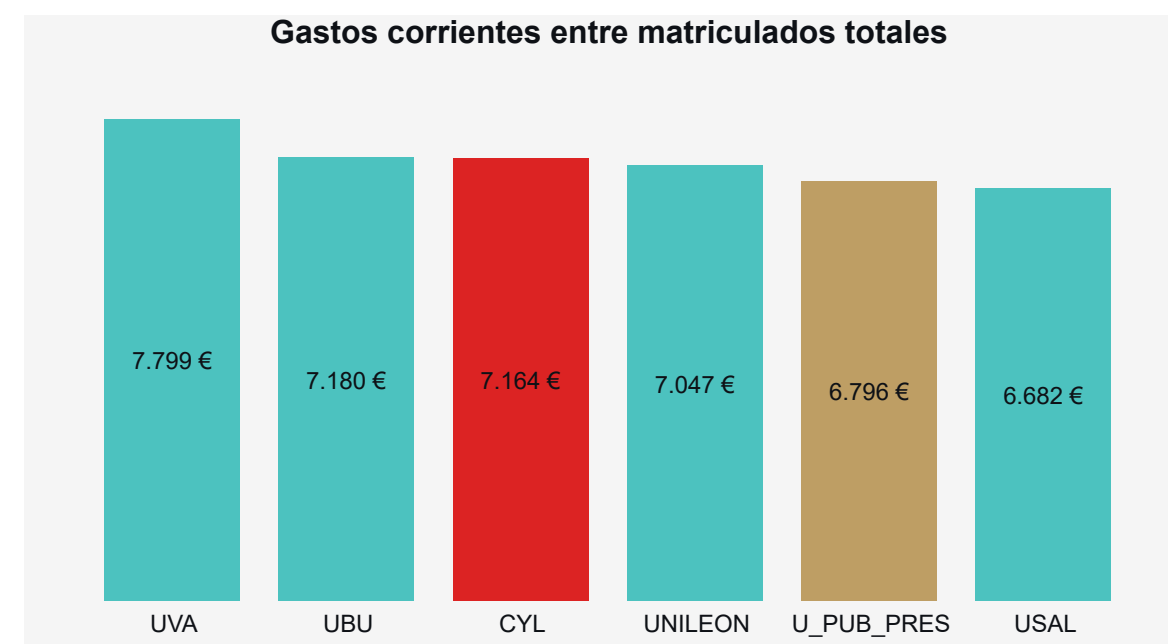
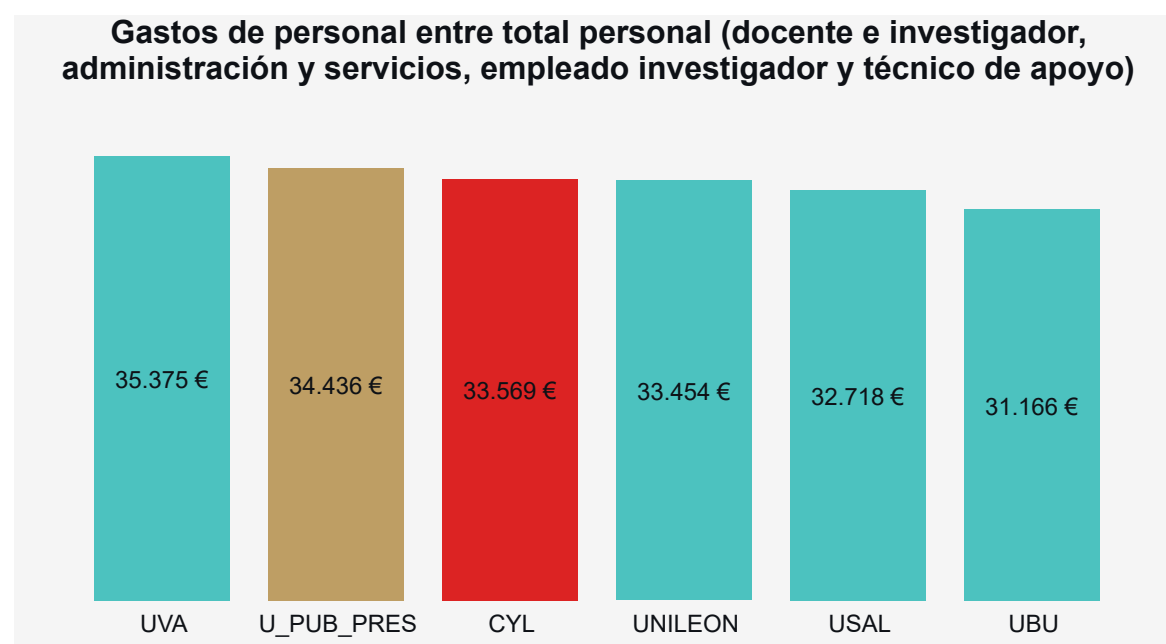
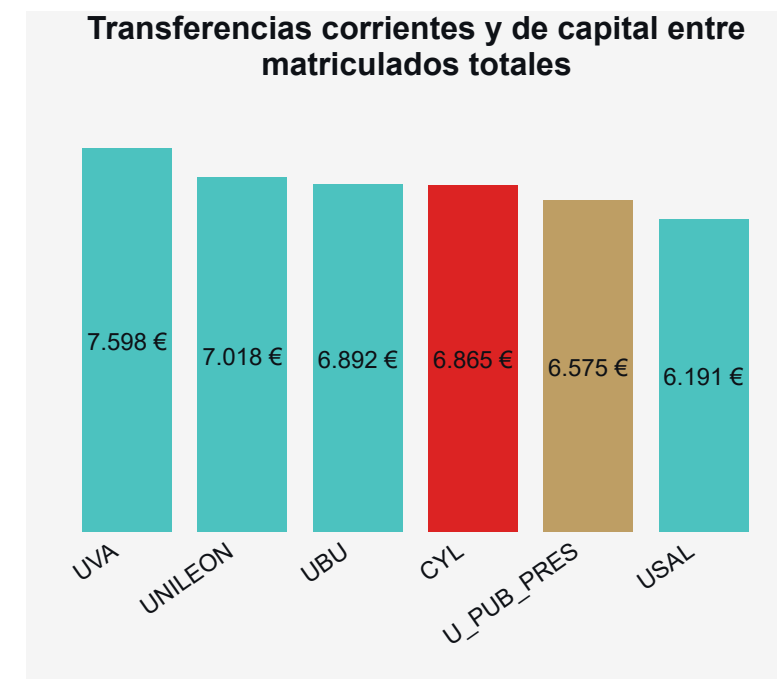
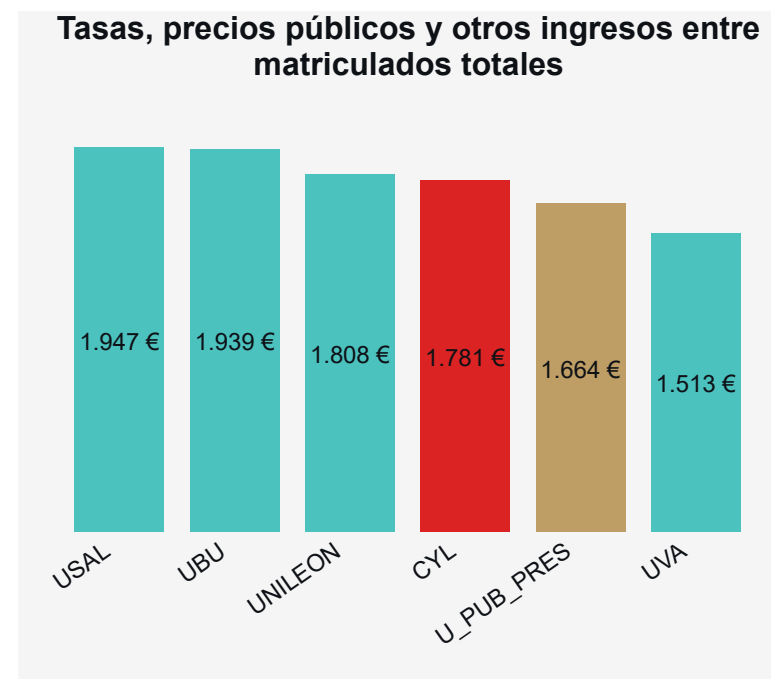
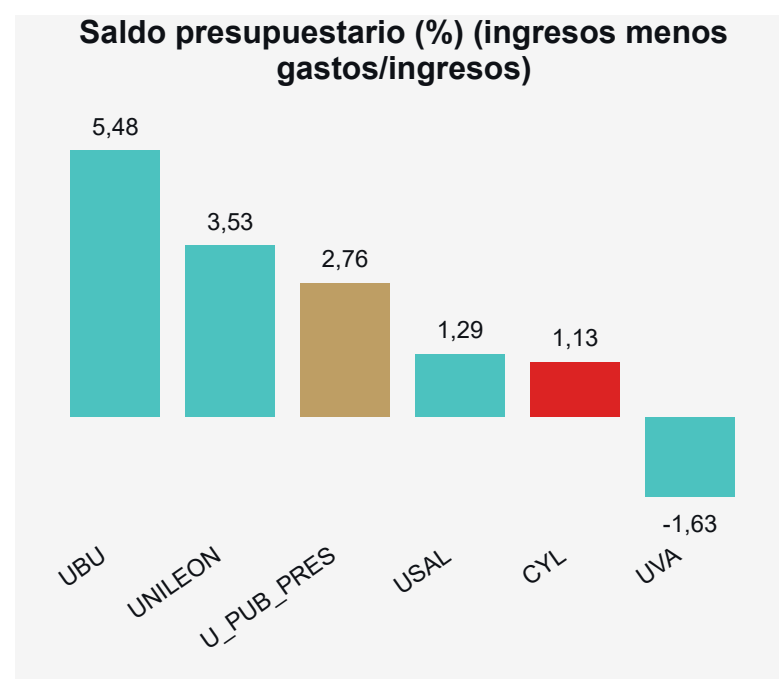
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales



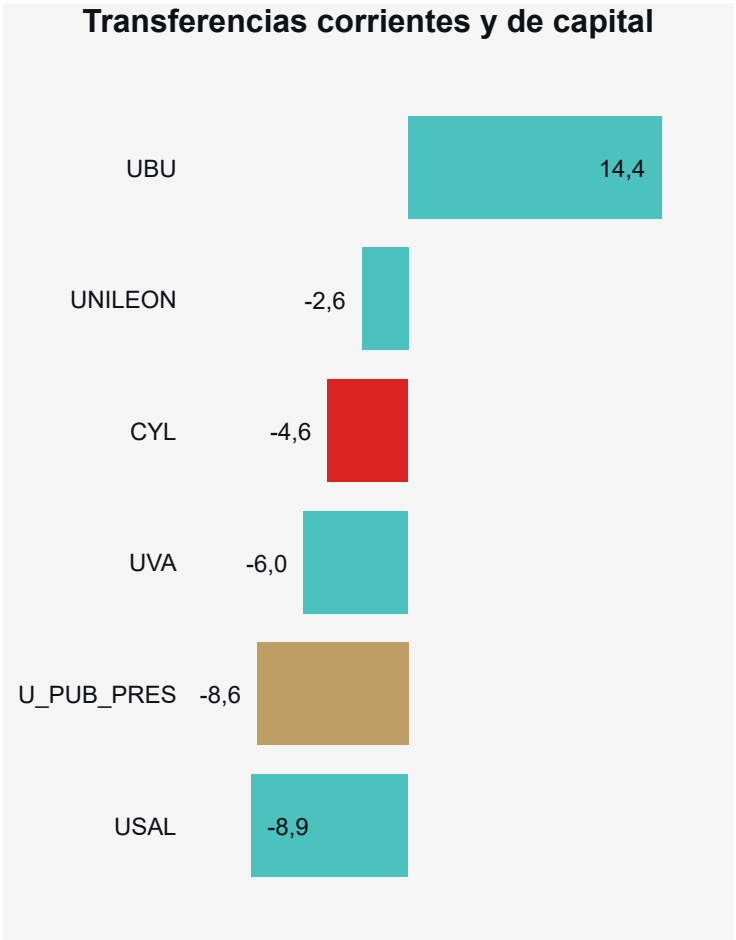
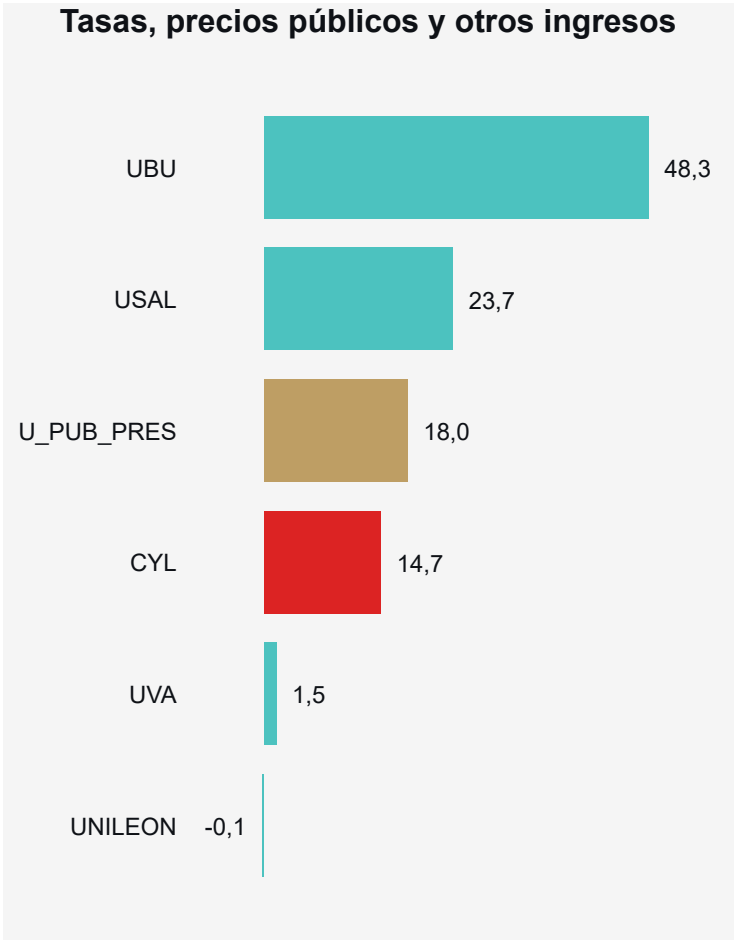
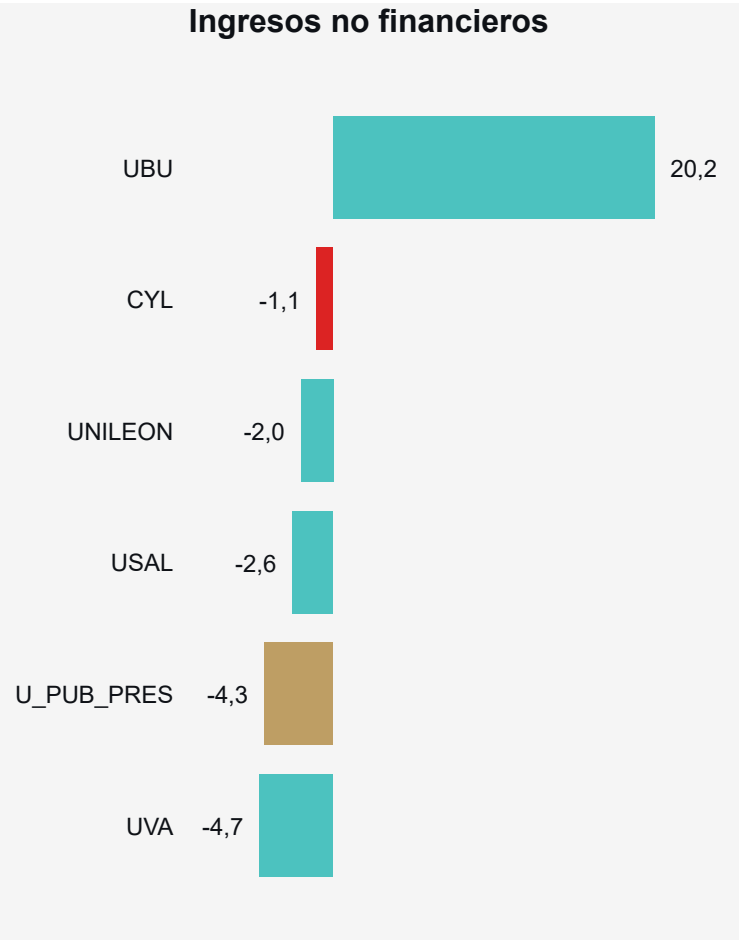
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Indicadores



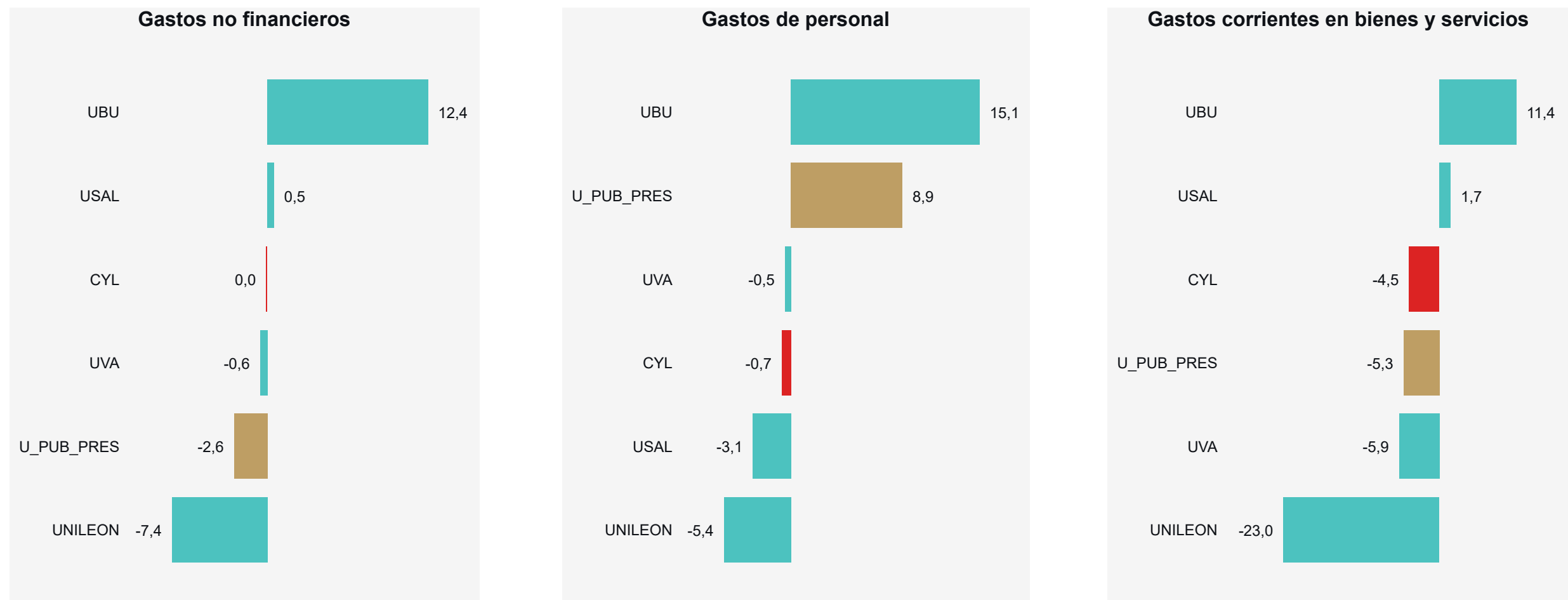
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2009-2019 (%). Ingresos



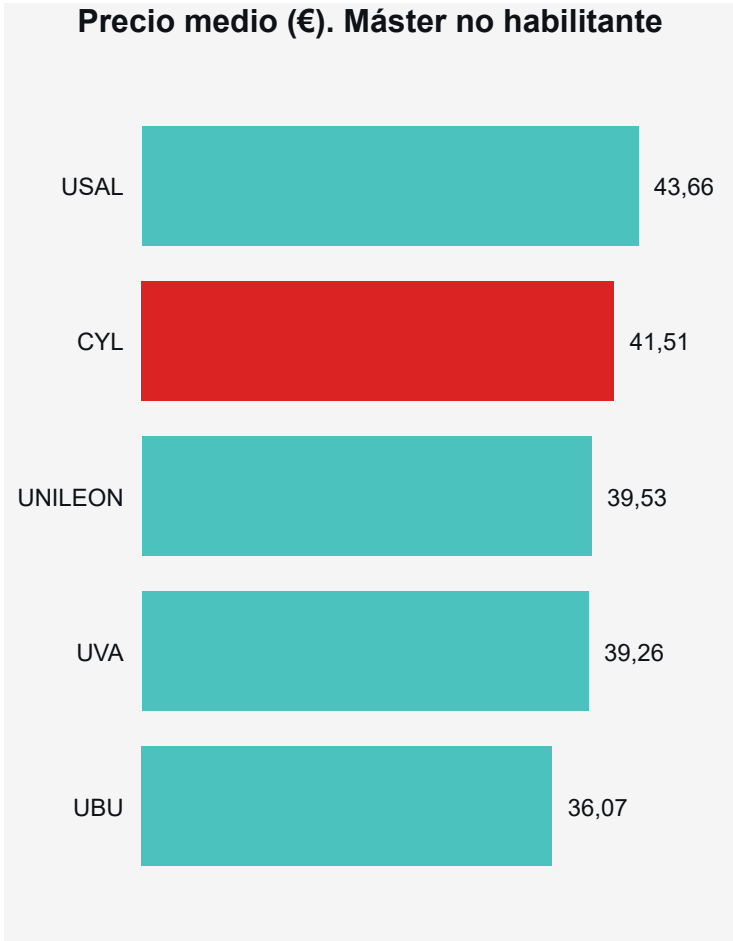
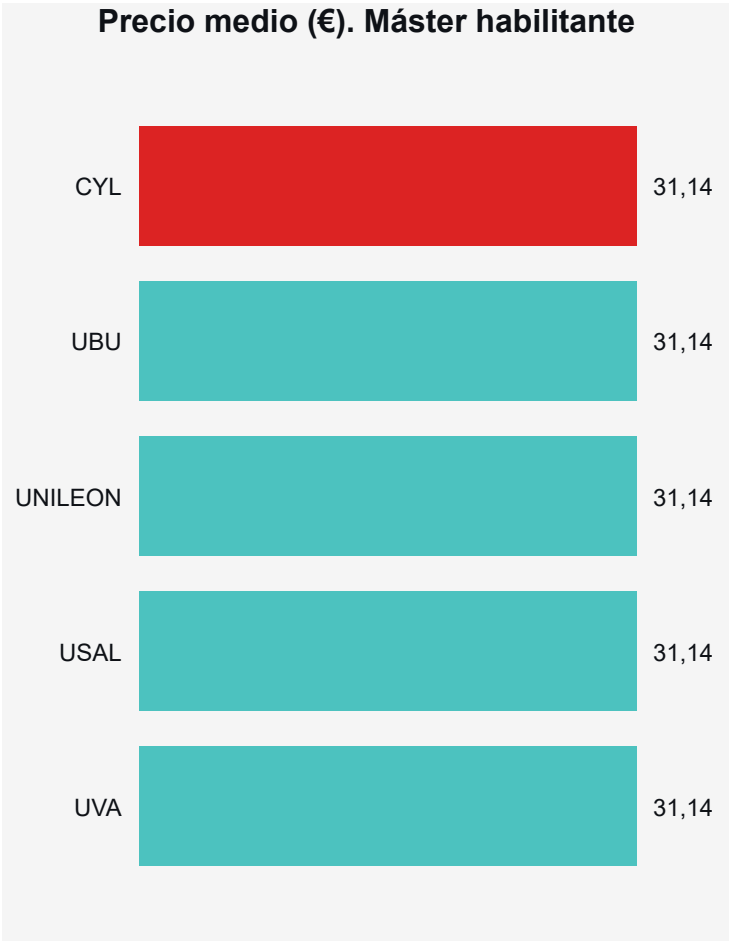
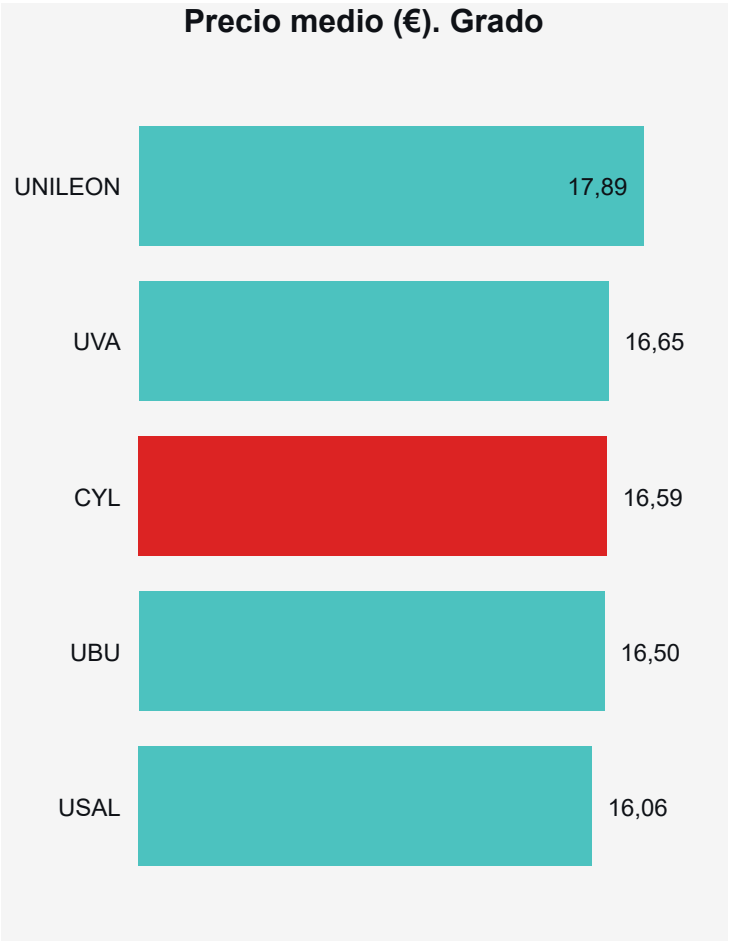
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2009-2019 (%). Gastos



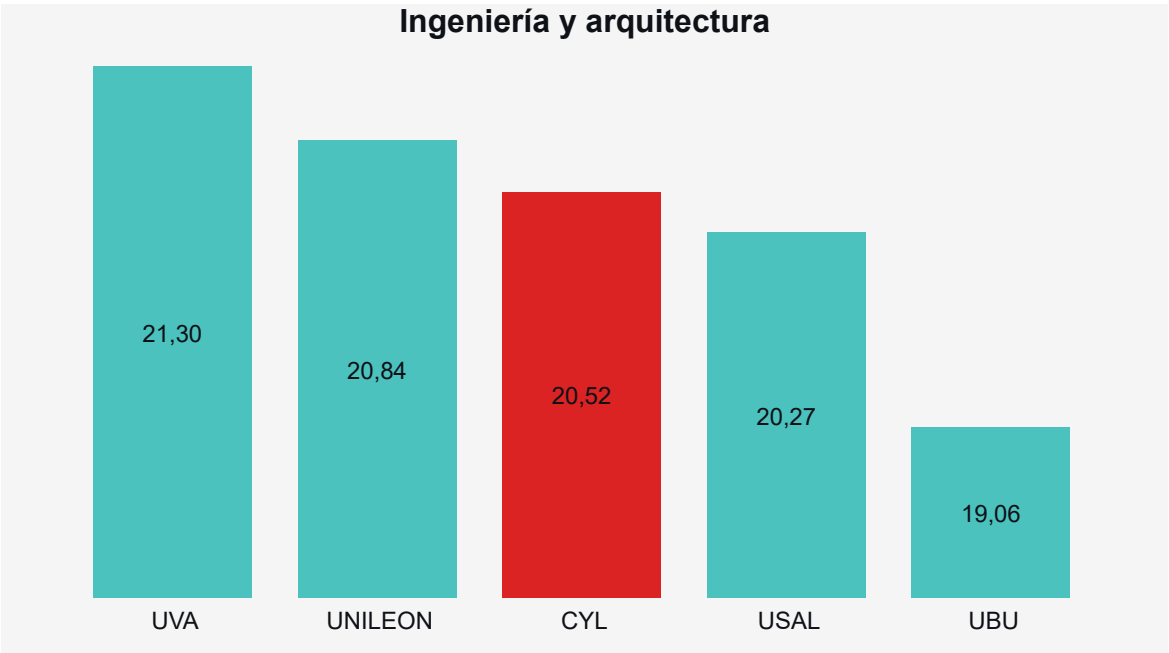
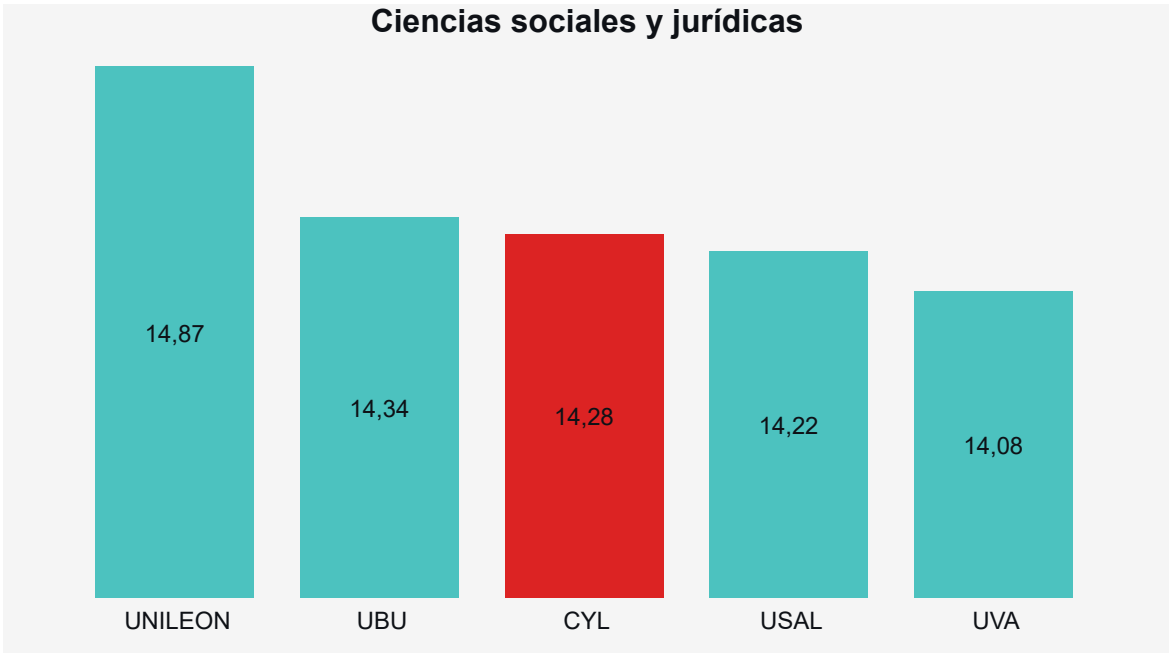
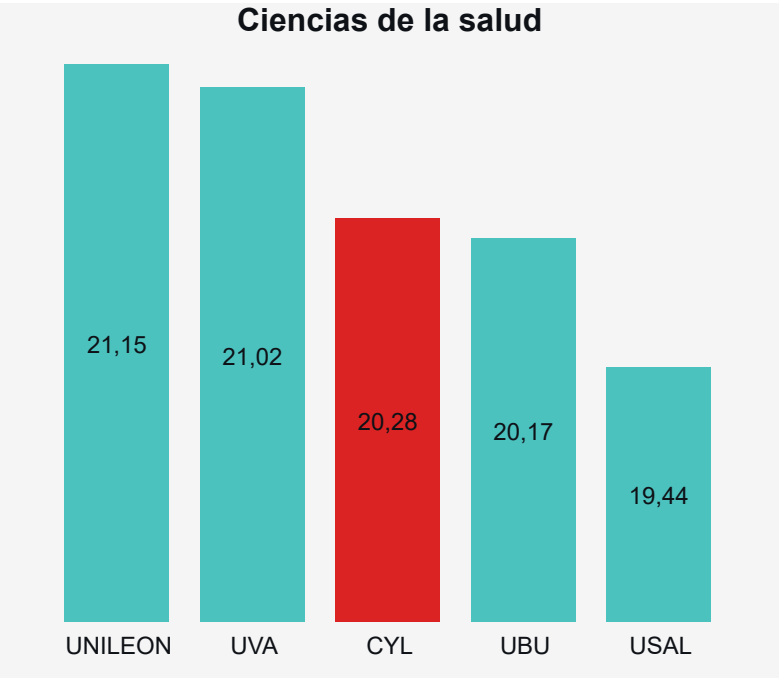
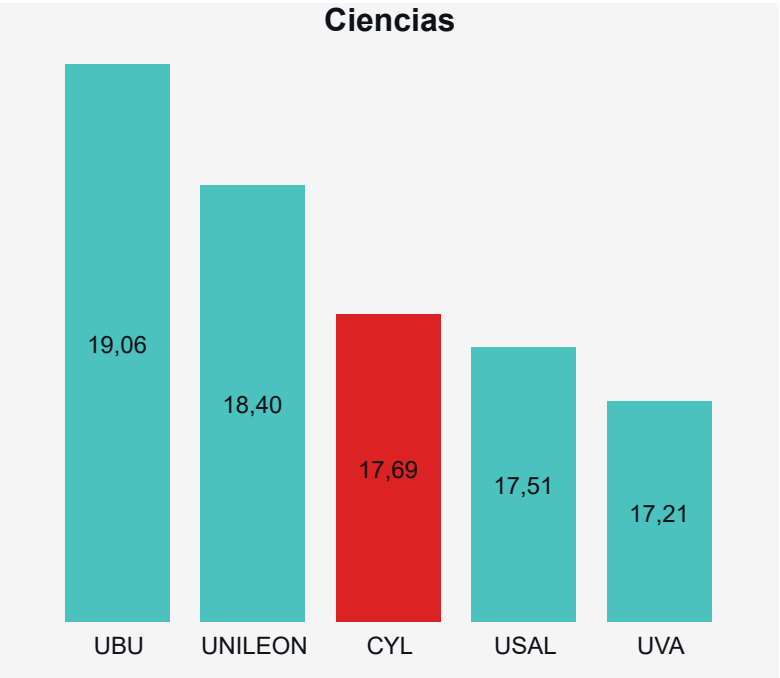
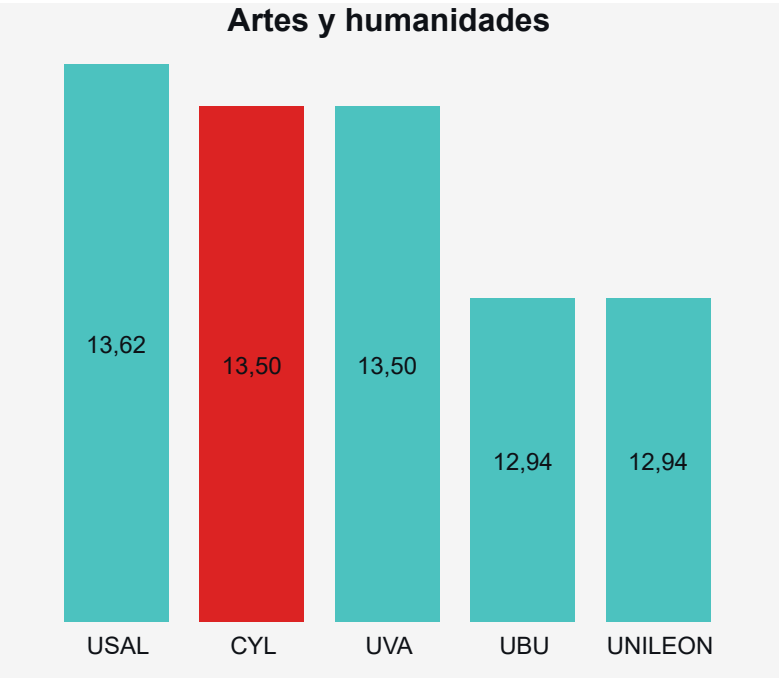
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas.



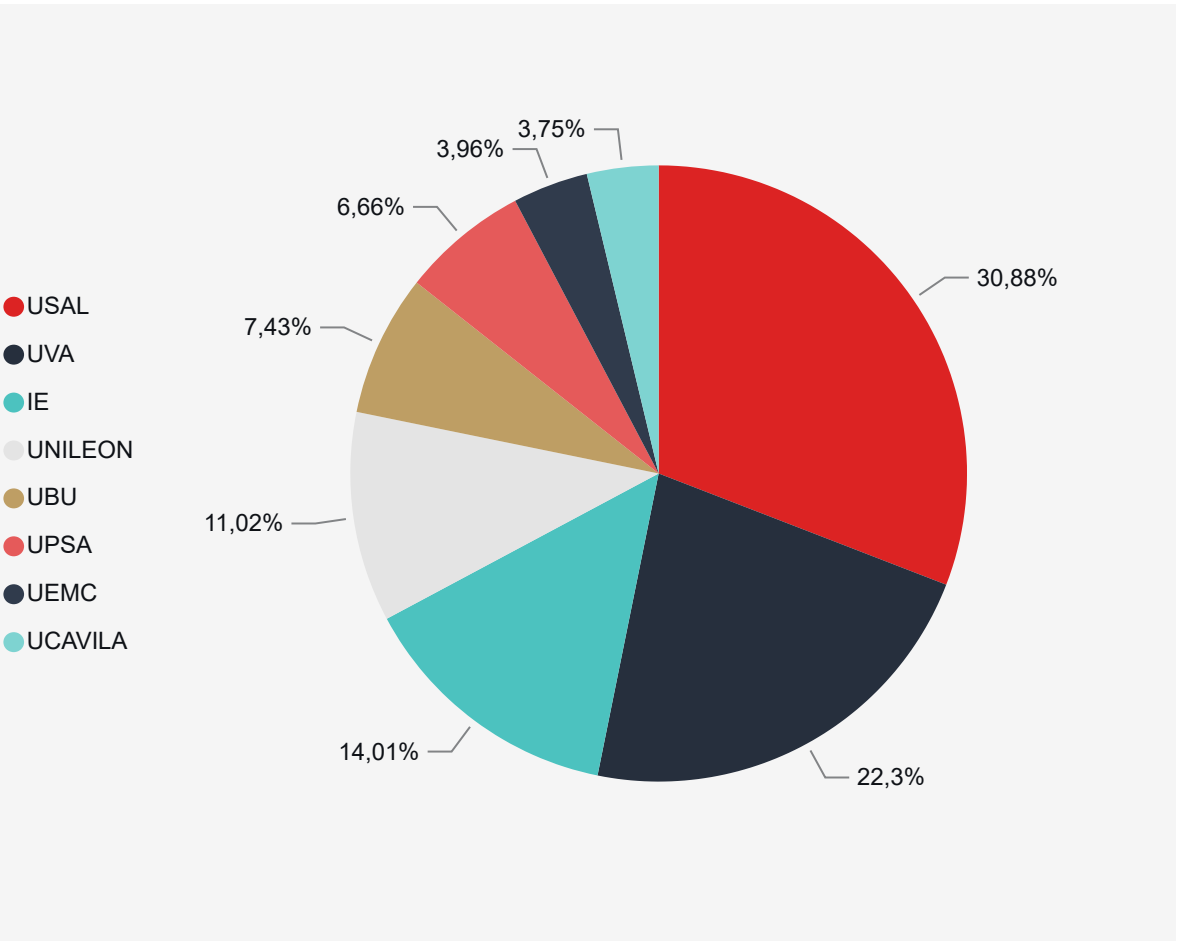
Nota: Para calcular el precio medio del curso 2020-2021 se ha utilizado la distribución de créditos del curso 2018-2019, por tanto, son datos provisionales. No disponible la diferenciación entre presenciales y no presenciales
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas. Grado, por ramas (€)

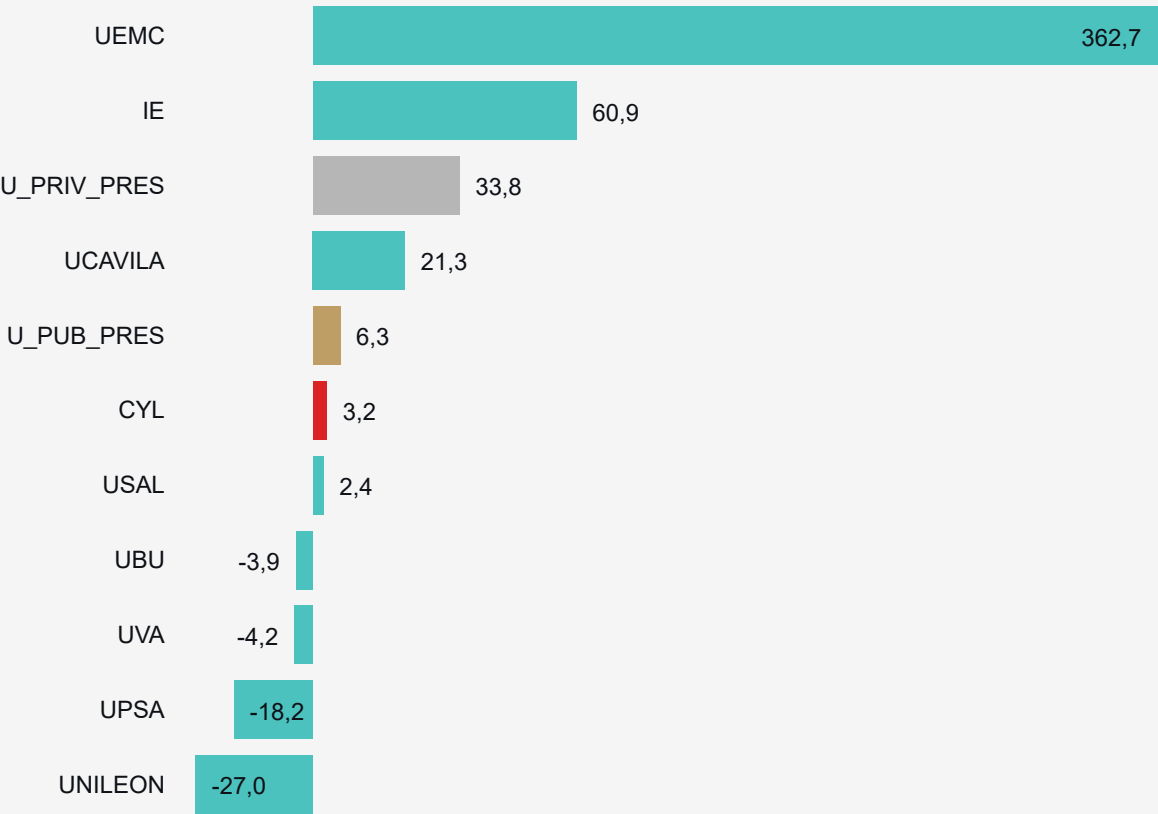


Nota: Para calcular el precio medio del curso 2020-2021 se ha utilizado la distribución de créditos del curso 2018-2019, por tanto, son datos provisionales. No disponible la diferenciación entre presenciales y no presenciales
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

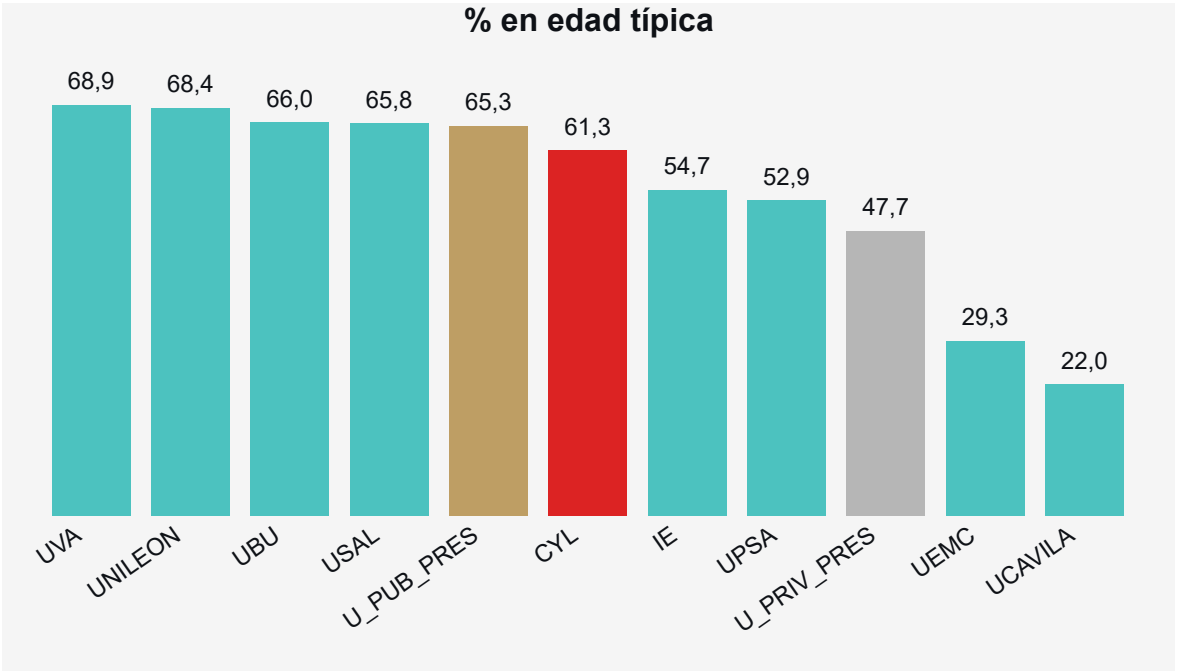
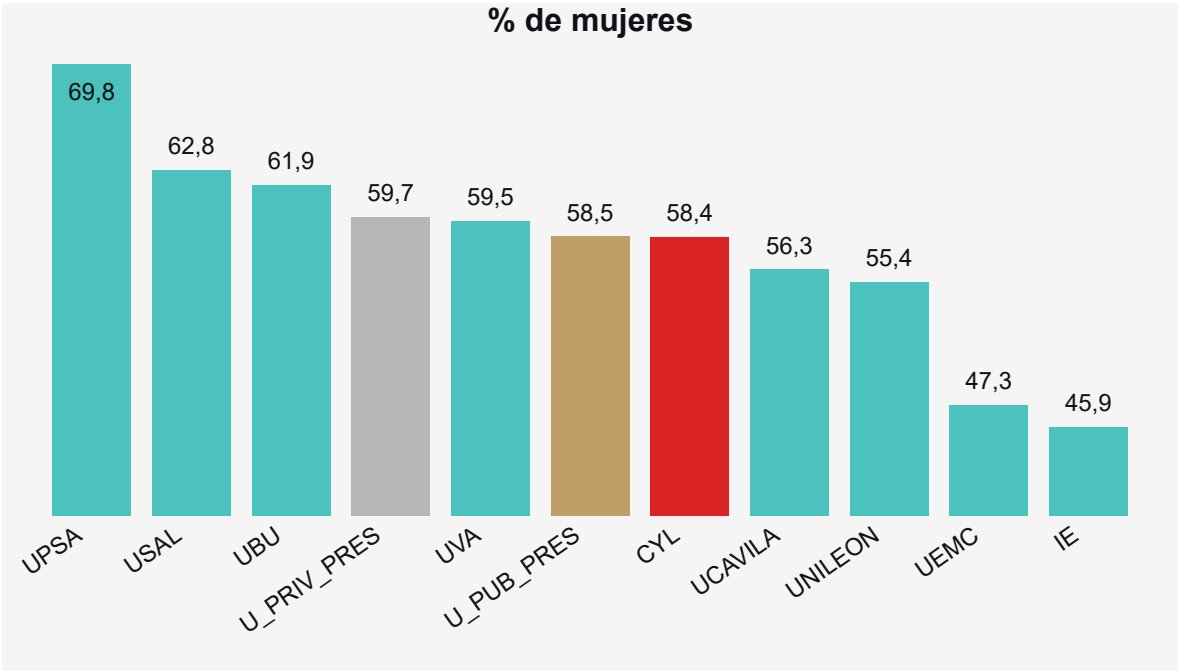


Variación egresados de grado y máster oficial respecto a 2015-2016 (%)

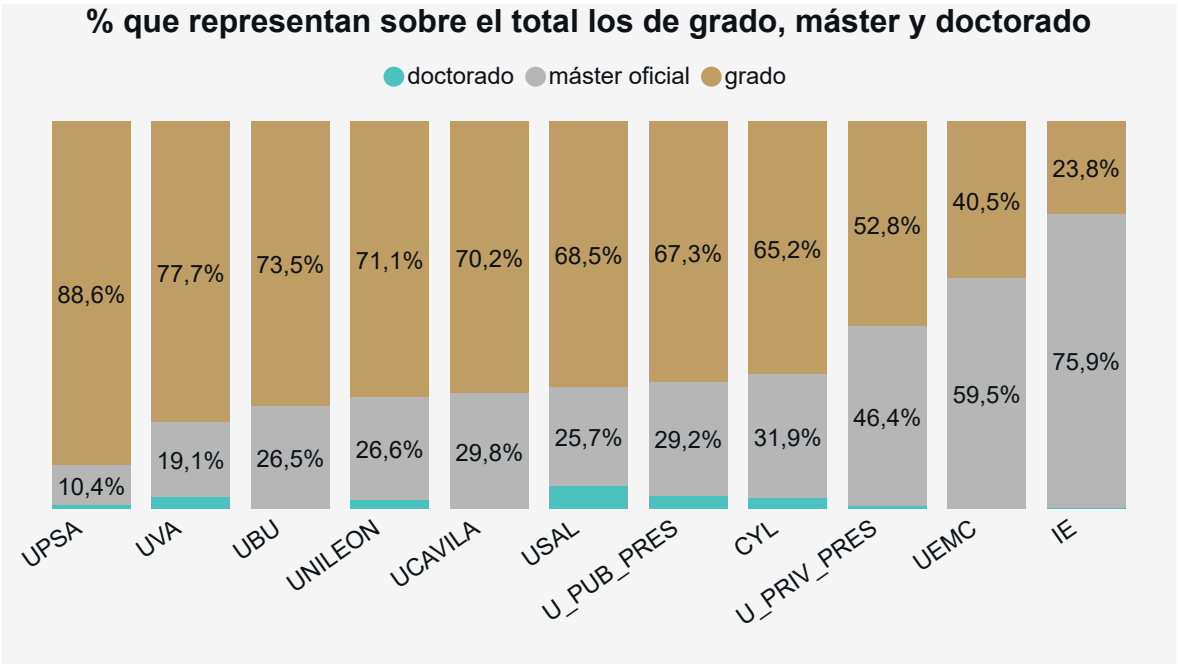
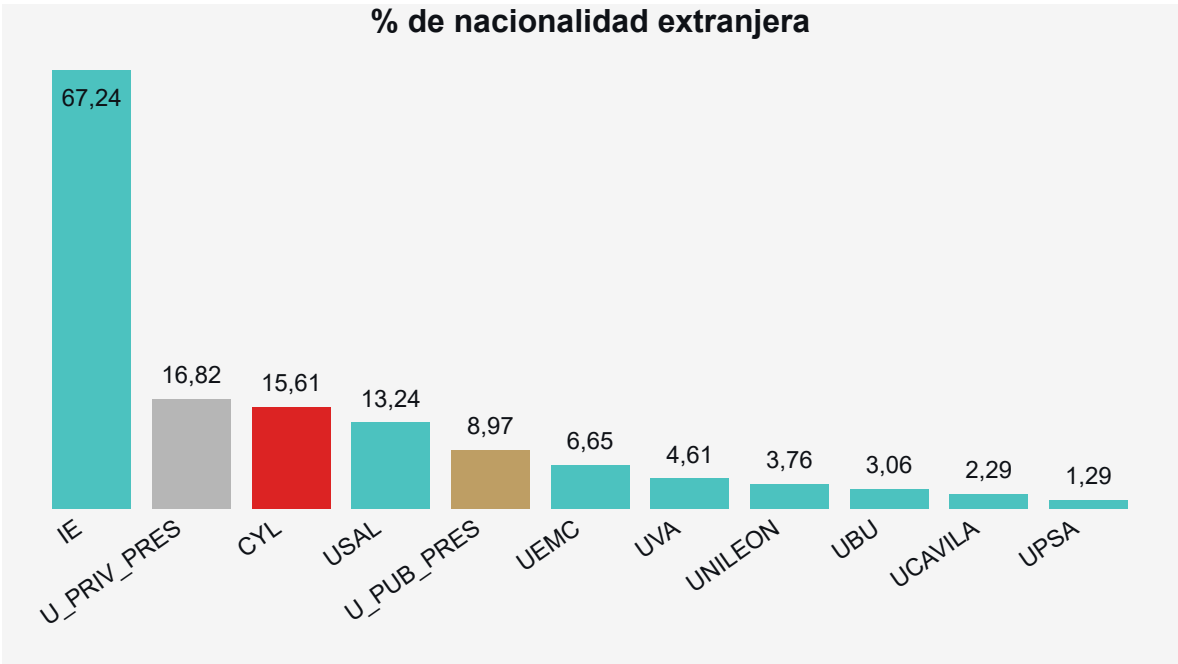


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

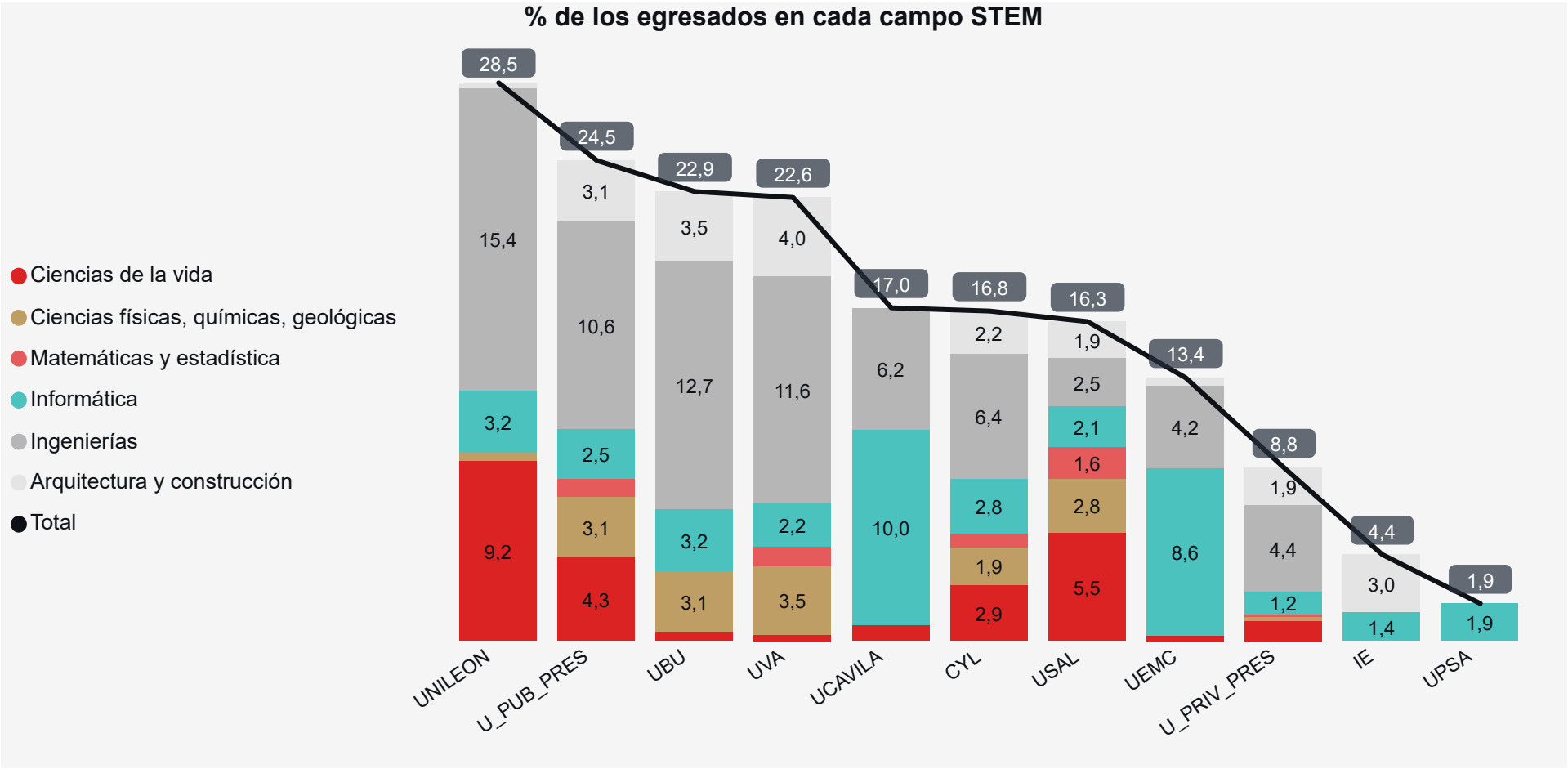


Nota: edad típica se refiere a menos de 25 en grado y máster oficial y 30 y menos en doctorado.



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Especialización STEM



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). % de las mujeres en STEM

% que significan las mujeres entre los egresados en cada campo STEM							
Universidad	Ciencias de la vida	Ciencias físicas, químicas, geológicas	Matemáticas y estadística	Informática	Ingenierías	Arquitectura y construcción	Total
USAL	58,5	45,6	41,8	13,4	26,7	35,1	41,4
UBU	57,1	64,4		6,4	39,8	46,2	39,8
UNILEON	60,0	33,3		15,7	32,4	33,3	39,5
IE				30,0		43,9	39,3
CYL	59,3	48,5	44,7	16,2	31,5	47,7	38,3
UVA	76,9	48,1	51,2	11,2	30,9	58,2	38,0
U_PUB_PRES	60,2	42,4	39,4	15,4	28,7	44,8	37,0
U_PRIV_PRES	60,6	52,2	26,7	18,6	27,0	43,8	33,9
UCAVILA	33,3			28,4	19,6		25,4
UEMC	100,0			17,9	21,2	66,7	21,9
UPSA				8,0			8,0

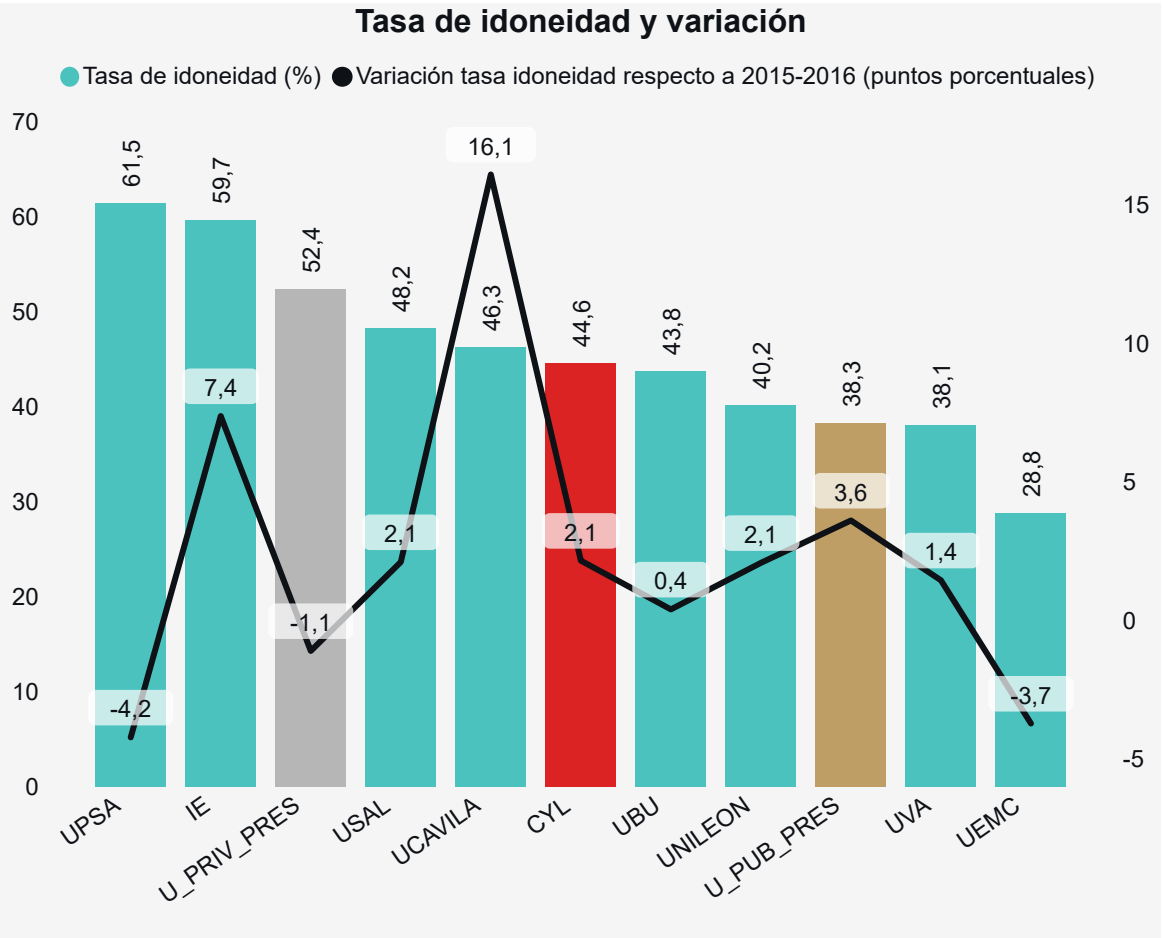
STEM 31,5%

de los titulados en ingenierías
son mujeres, **tercer valor**
más elevado de las
comunidades autónomas.

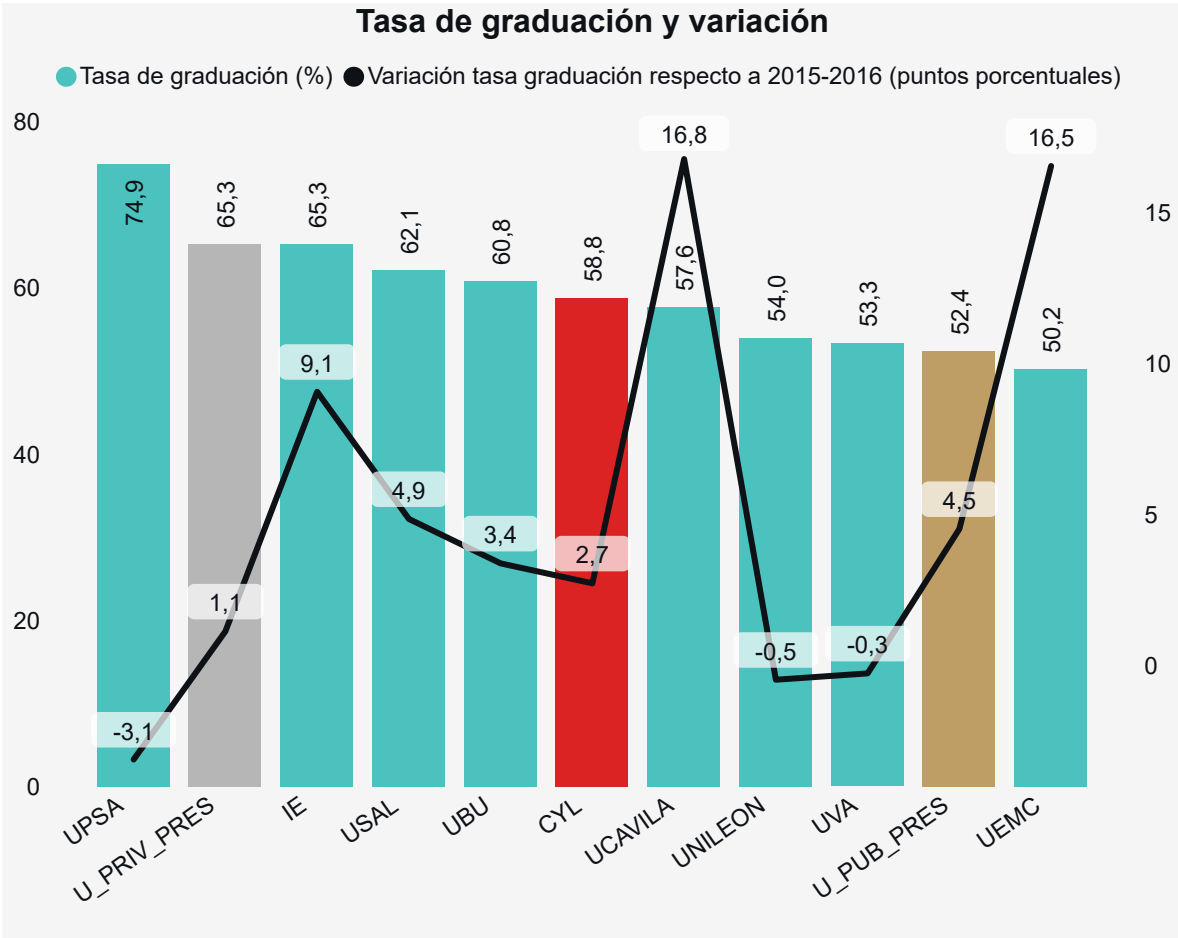


Nota: No aplica en las celdas en blanco.
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

10. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grados de cuatro años



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2016-2017 y 2012-2013, respectivamente).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2015-2016 y 2011-2012, respectivamente).



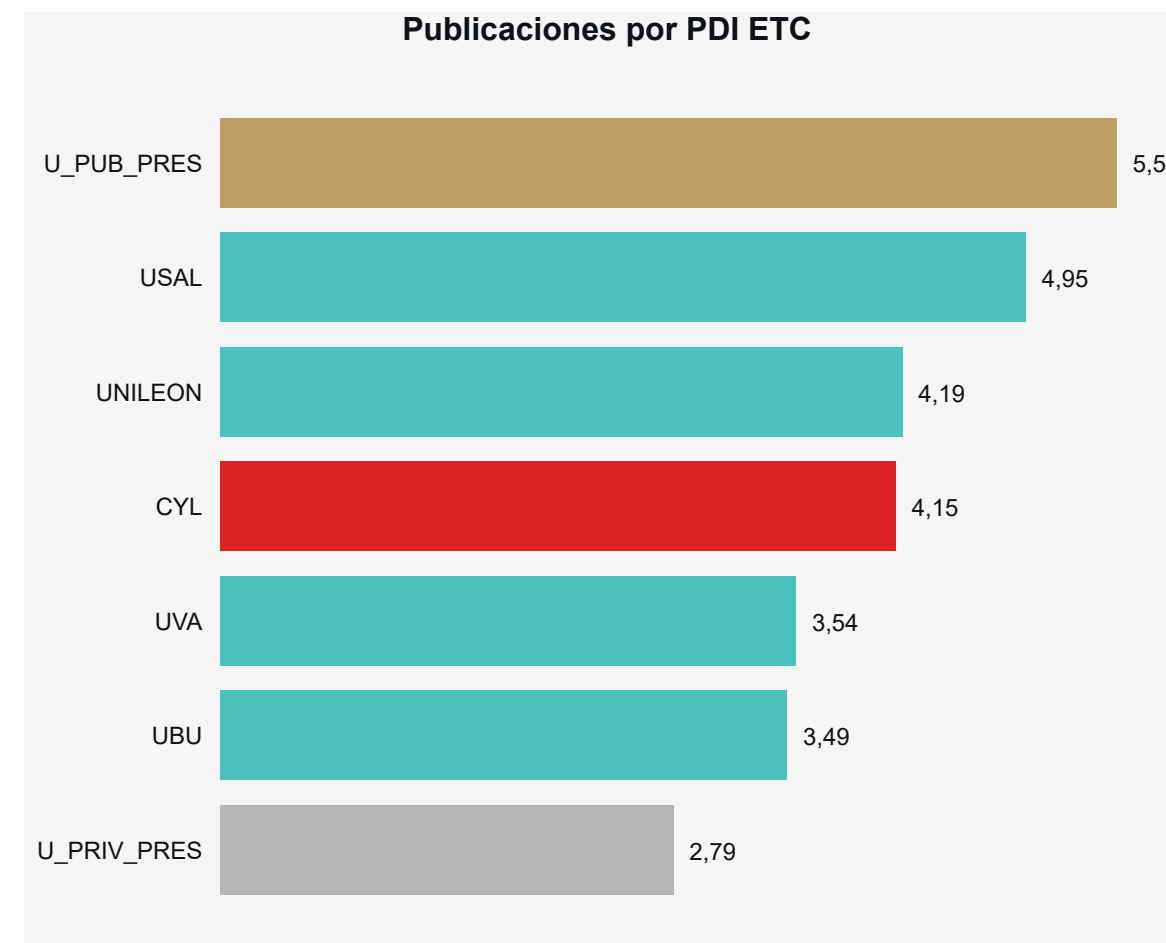
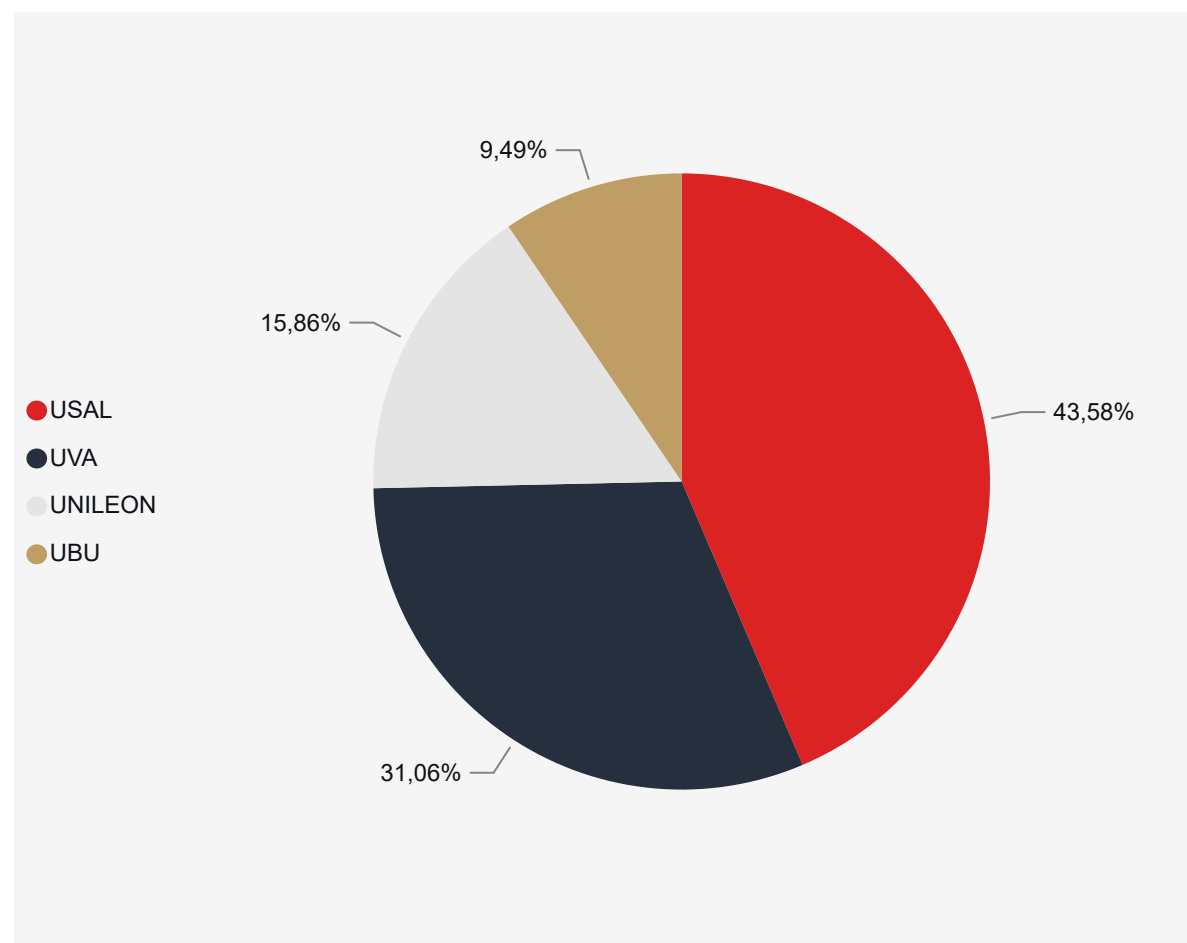
CyL tiene una de las 4 tasas de idoneidad y graduación **más elevadas** en los grados de 4 años.

44,6%
idoneidad

58,8%
graduación

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Publicaciones

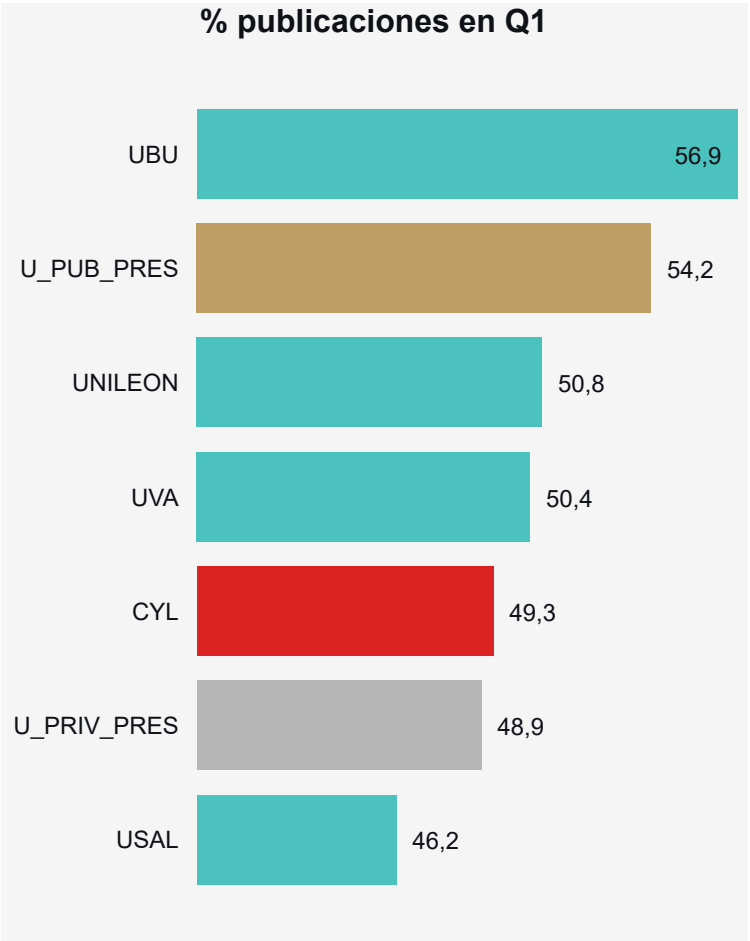


Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

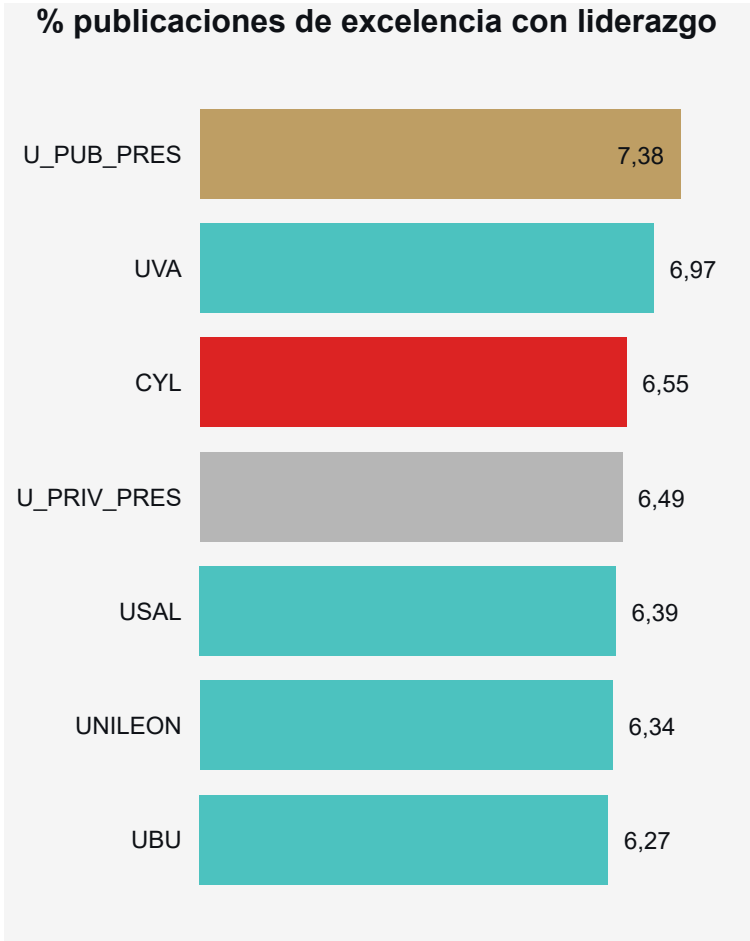
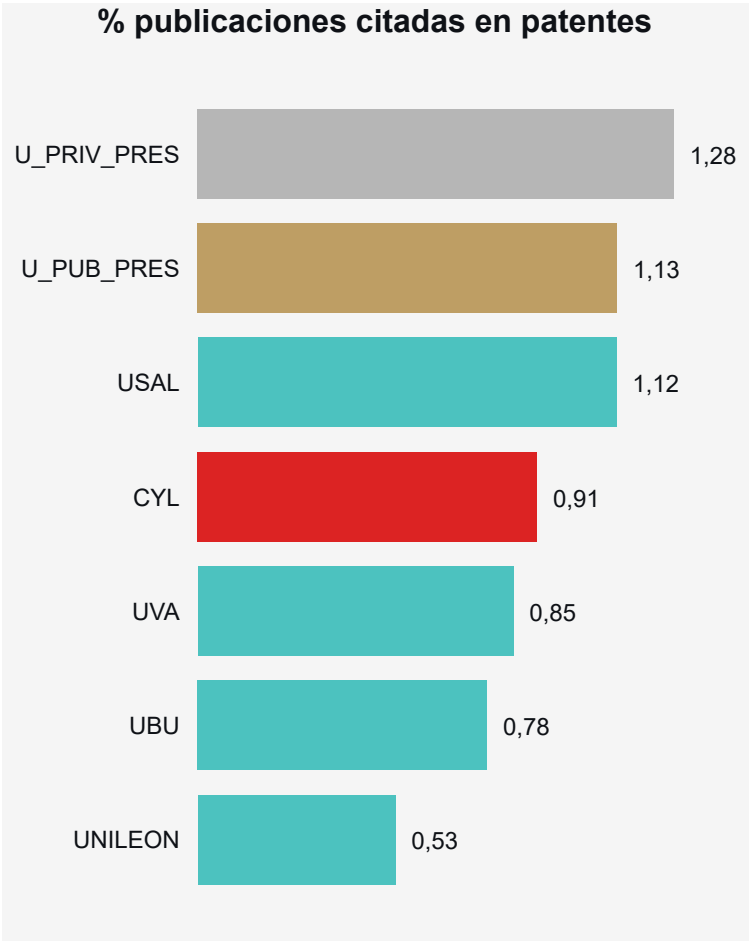
Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Publicaciones (2)



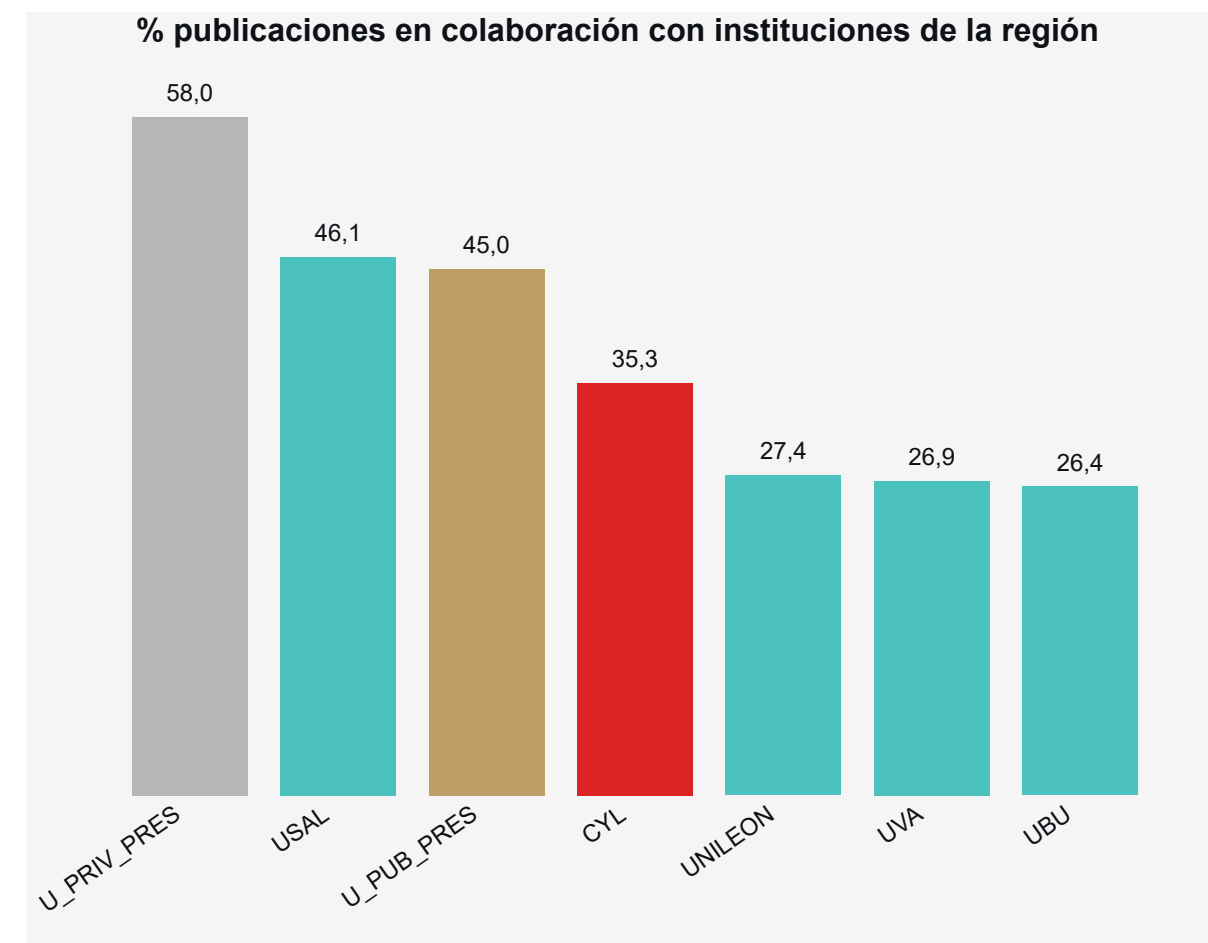
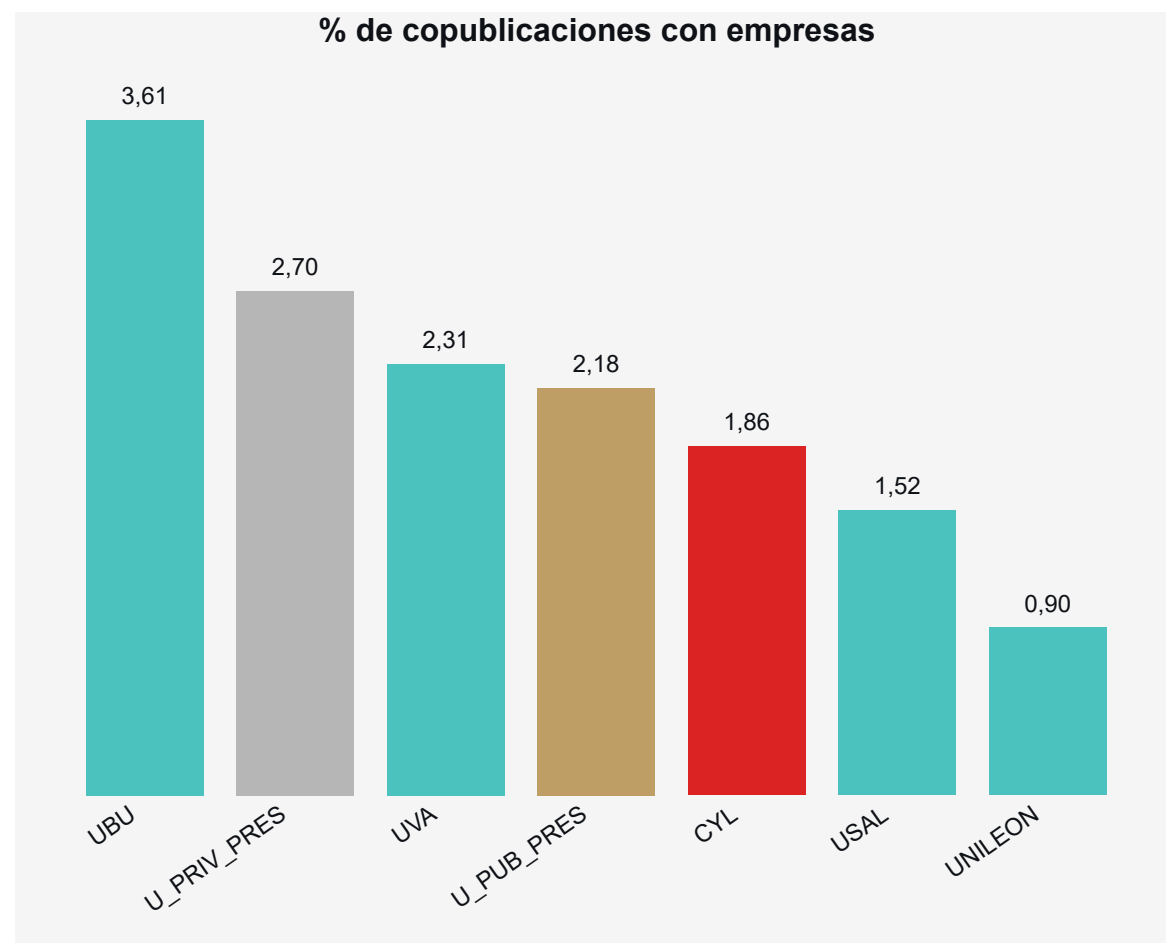
Nota: Q1 se refiere a las revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



Nota: Documentos liderados pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

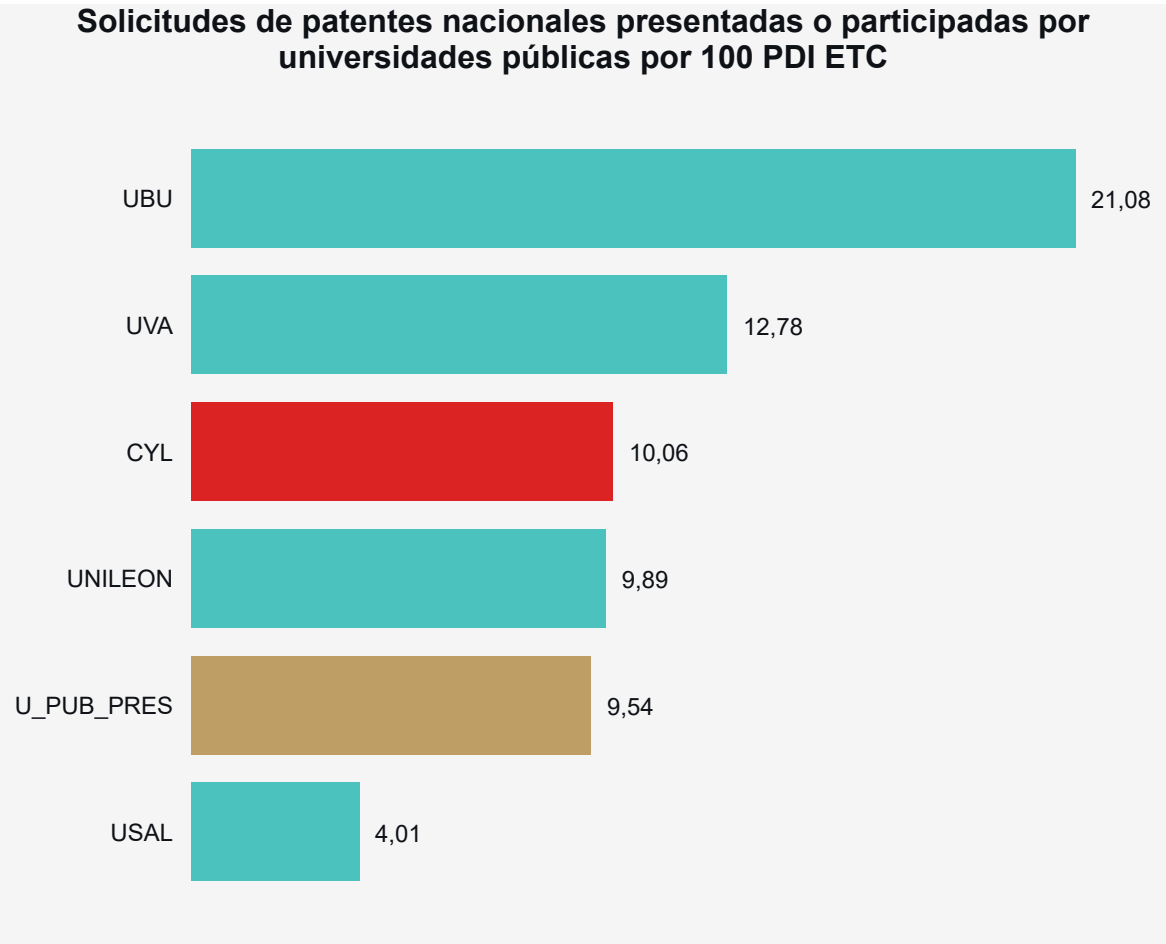
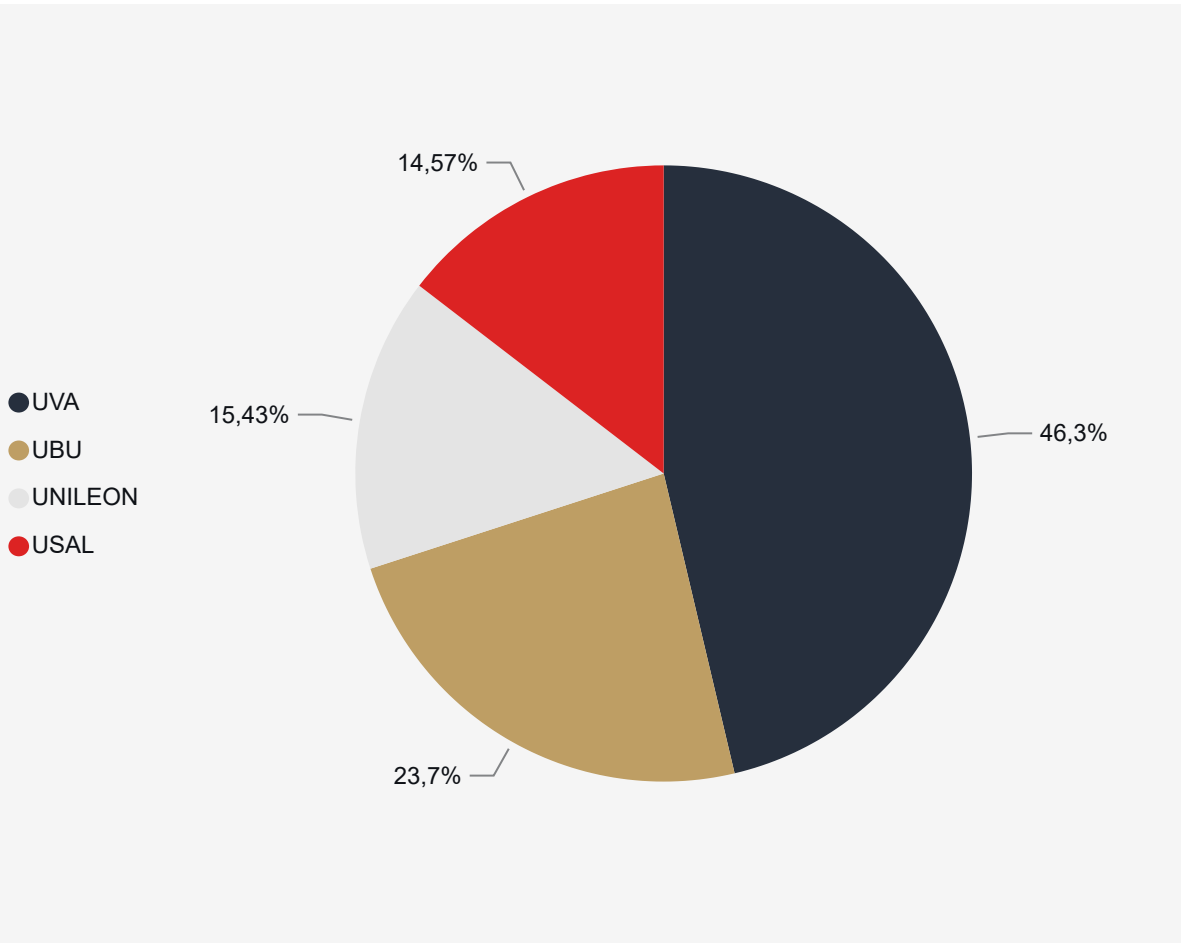
Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

11. Publicaciones (3)



Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

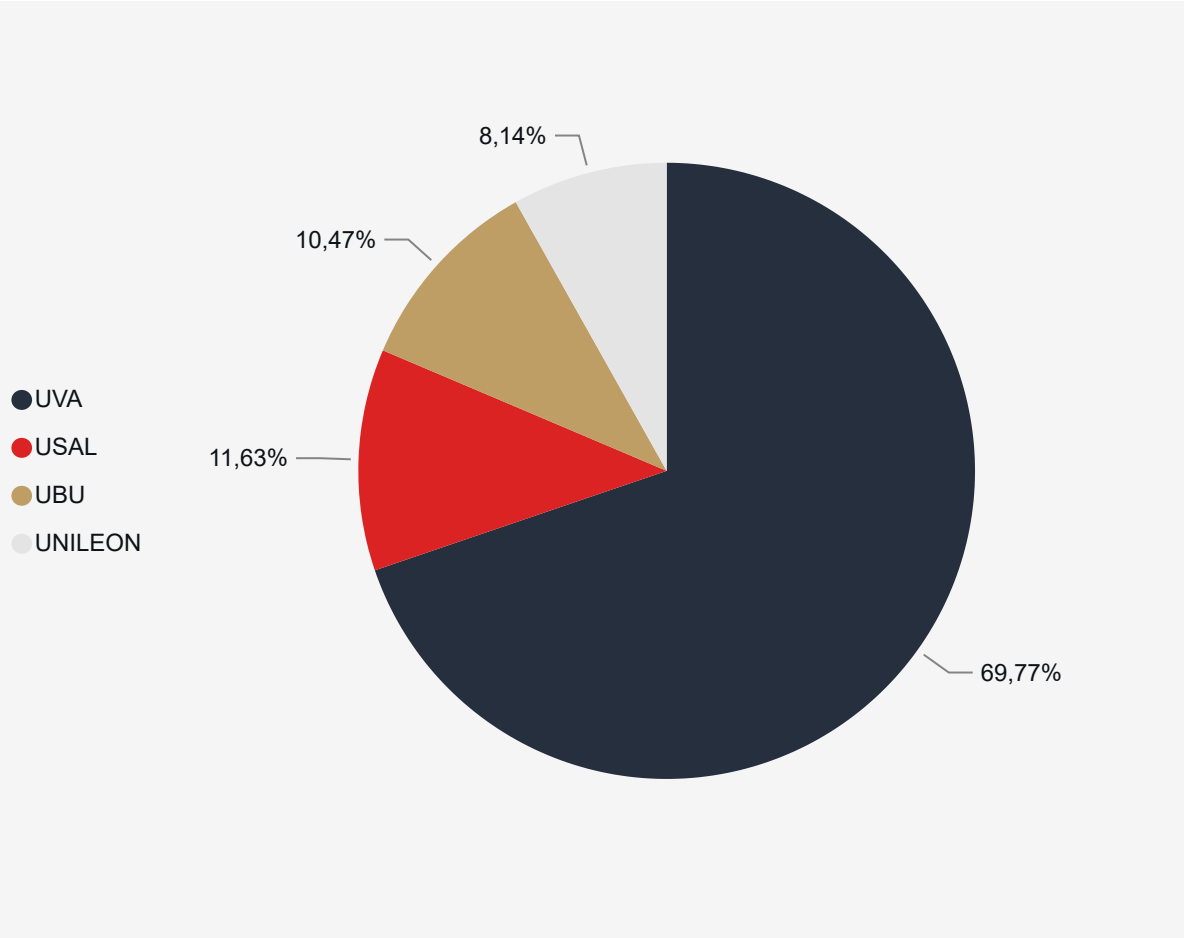
11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales



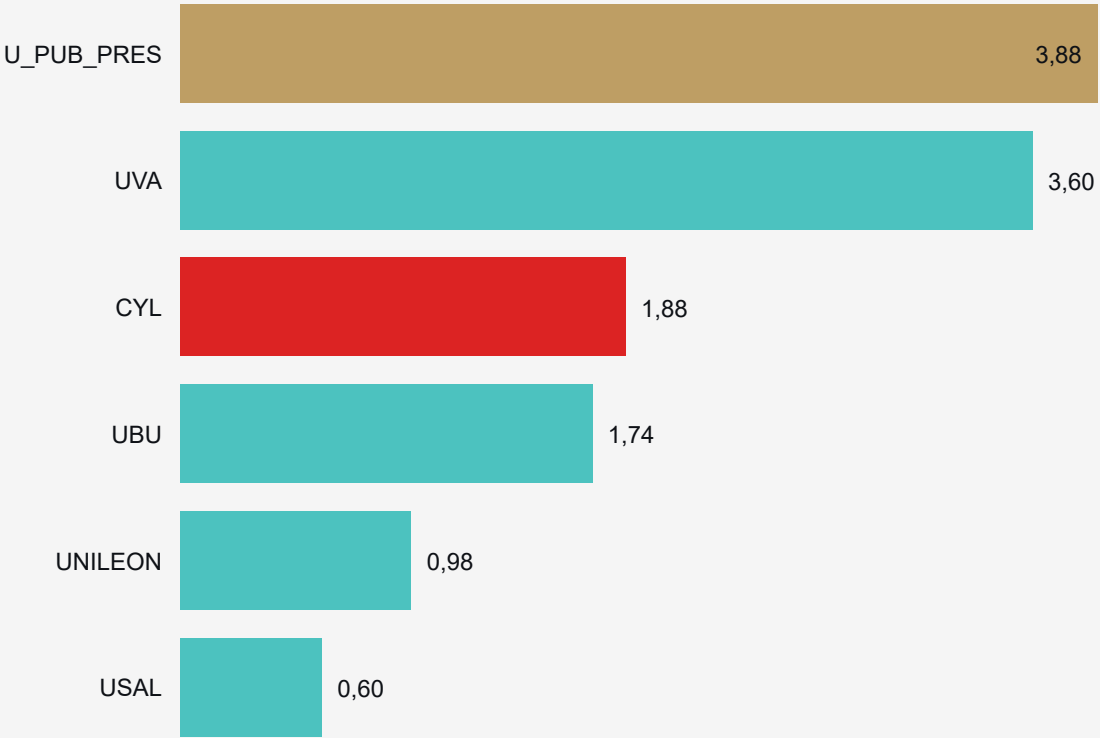
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta a los solicitantes, lo cual implica que varios solicitantes pueden compartir la titularidad de una misma solicitud de patente.

Nota: Solo para universidades públicas.
Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales



Solicitudes de patentes vía PCT presentadas en la OEPM participadas por universidades públicas por 100 PDI ETC



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta al primer titular de la patente, es decir, cada patente se corresponde con un titular. Las patentes vía PCT (Patent Cooperation Treaty) permiten garantizar la protección internacional de las invenciones.

Nota: Solo para universidades públicas.
Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.



www.fundacioncyd.org