

Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2021

CANTABRIA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

CANTABRIA

Prólogo de Pablo Zuloaga Martínez. Consejero de Universidades, Igualdad, Cultura y Deporte. Gobierno de Cantabria

Desde el punto de vista de las universidades, la Comunidad Autónoma de Cantabria posee un conjunto de características que la diferencian de otras de su entorno, determinadas por el efecto de su tamaño. Existe una única universidad pública capaz de impartir grados, másteres y doctorado de forma presencial, la Universidad de Cantabria. Esto hace que sea la opción preferente por parte de los estudiantes que desean continuar su formación en una universidad pública y de calidad, que cubre la vertiente docente, de investigación y de transferencia. Por otro lado, la Universidad Europea del Atlántico, única universidad de tipo privado, se posiciona con fuerza en la comunidad con una clara vocación internacional.

La Comunidad Autónoma se caracteriza por una importante contribución industrial dentro de su estructura económica. Esto, sin duda alguna, encuentra un fiel reflejo en el elevado índice de especialización en ingeniería y arquitectura, y de egresados STEM. Sin embargo, es necesario hacer un esfuerzo muy importante para balancear la presencia de mujeres en esta área.

En cuanto al apartado investigador y de transferencia, el nivel de productividad científica y de patentes es elevado y soportado en el gasto en I+D por investigador, siendo preciso mejorar también en la calidad de dichas publicaciones de cara a alcanzar mayores cuotas de excelencia.

El informe *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021* presenta una información sistemática sobre indicadores relativos a la investigación realizada en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Esta información no deja de ser un incentivo adicional para que la política científica regional del Gobierno de Cantabria, que se pilota desde la Consejería de Universidades, Igualdad, Cultura y Deporte, avance hacia una Ley de Ciencia que permita blindar la financiación del sector de la investigación regional y la estabilidad de su personal.

En cuanto a la vertiente docente, la Comunidad Autónoma de Cantabria sigue haciendo un enorme esfuerzo en el gasto por alumno, pero debe mejorar en la tasa de empleo de las y los egresados.

En definitiva, la Comunidad Autónoma de Cantabria es una región en la que la universidad juega un papel fundamental dentro del cambio de modelo productivo hacia una sociedad más próspera, más justa, más inclusiva y más sostenible. La alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible es clara y ello nos guía en el conjunto de nuestra acción de gobierno.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

CANTABRIA

Datos destacados de la comunidad

El **sistema universitario** cántabro es uno de los cuatro más pequeños de España por tamaño si atendemos a variables como matriculados y egresados (decimoquinto), profesorado (decimosexto) o ingresos y gastos presupuestarios (decimocuarto, atendiendo a universidades públicas) con un peso relativo sobre el total de las universidades presenciales en torno al 1,1%. En publicaciones (1,4%) y titulaciones (1,6%, quinto valor más reducido) tiene una presencia relativa ligeramente superior. Dentro de la región, la Universidad de Cantabria es la predominante, con pesos relativos respectivos en matriculados, egresados, titulaciones y profesorado, del 70,5%, 61,6%, 77,6% y 94%.

Cantabria es la segunda comunidad autónoma española con menos **PIB** y **población**, con un peso relativo en torno al 1,2%, aunque posee en 2020 el octavo mayor PIB per cápita, con 22.096 euros, casi un 7% más que el PIBpc español. También se caracteriza Cantabria por registrar la cuarta menor proporción de jóvenes de 18 a 24 años, pero también por tener el cuarto mayor saldo relativo positivo en la migración interregional de la población de 20 a 29 años. La economía cántabra es la quinta con mayor peso relativo en el empleo de la industria y la construcción y la cuarta con menor participación del sector de las actividades financieras y de seguros.

Cantabria está entre las tres regiones con menos presencia relativa de las mujeres entre los **matriculados** y **egresados**, menos porcentaje de estudiantes en la edad típica universitaria y dedicándose a sus estudios a tiempo completo y con más participación de los alumnos y titulados de nacionalidad extranjera. Asimismo, ha sido la región que más incremento de matriculados y egresados universitarios ha experimentado desde 2015-2016, lo que es achacable íntegramente a la universidad privada Europea del Atlántico, establecida en 2013, ya que en la Universidad de Cantabria el alumnado descendió. Además, Cantabria destaca por ser la región con un mayor porcentaje de matriculados y egresados universitarios enrolados en máster oficial, 24% y 45% del total, respectivamente, también debido en gran parte a su universidad privada.

En cuanto a la **especialización** de los matriculados, en comparación con el conjunto de universidades españolas, Cantabria destaca por ser la región de mayor índice de especialización en ingeniería y arquitectura y, en cambio, la menos especializada en ciencias y la tercera menos especializada en artes y humanidades. Atendiendo a la especialización **STEM** de los titulados, Cantabria es la séptima región con más porcentaje de egresados en estas ramas. Por subámbitos, ocupa la segunda posición en matemáticas y estadística, y la quinta en ingenierías y en arquitectura y construcción, mientras que en ciencias de la vida ocupa la penúltima plaza. Por otro lado, es la región con menos participación de las mujeres entre los titulados en los ámbitos STEM (26,5%). Esta baja participación femenina se repite en todos los subámbitos STEM, ocupando siempre una de las últimas cinco posiciones.

Por lo que respecta al **desempeño académico** del alumnado en grado, Cantabria presenta la quinta menor tasa de rendimiento (porcentaje de créditos aprobados respecto a matriculados); el cuarto menor número medio de créditos matriculados por alumno y año; y la quinta mayor tasa de abandono del estudio en primer año. Asimismo, es la sexta región con menor porcentaje de titulados en el tiempo teórico estipulado en grados de cuatro años, aunque también ha sido la quinta región con más incremento en esta tasa de idoneidad en el último lustro (más de cinco puntos porcentuales, hasta dejar la tasa en el 36,4%, algo más de tres puntos por debajo del dato para el conjunto de las universidades presenciales españolas).

En consonancia con la especialización de matriculados, el porcentaje de **titulaciones** universitarias de Cantabria en la rama de ciencias es la más reducida de España (segunda más reducida en ciencias sociales y jurídicas), mientras que en la rama de ingeniería y arquitectura es la más elevada. De igual modo, atendiendo a la distribución de titulaciones por nivel de estudio, Cantabria destaca por registrar el quinto porcentaje más elevado en el máster oficial. Por último, Cantabria presenta la segunda mayor proporción de grados de cuatro años, el 97,9% del total.

Atendiendo al **acceso al grado en las universidades públicas presenciales**, Cantabria destaca por ser la segunda región con más caída del número de plazas ofertadas. Como los matriculados de nuevo ingreso por preinscripción se redujeron menos porcentualmente, la tasa de ocupación mejoró; de hecho, Cantabria fue la tercera región con una mejora más sustancial. En cualquier caso, la tasa de ocupación cántabra es la quinta más reducida de las comunidades autónomas españolas, con un 83,3%, esto es, se dejan 16,7 plazas de cada 100 sin cubrir con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, con mínimos del 62,7% en ingeniería y arquitectura, tercer valor más reducido de las regiones españolas, y del 55,4% en artes y humanidades, segundo valor más bajo.

En cuanto al **personal docente e investigador**, el de Cantabria destaca por ser el tercer sistema regional español con menor participación relativa de las profesoras (de las dos últimas regiones por presencia relativa de mujeres entre los catedráticos y titulares de universidad) y el sexto con mayor presencia de los docentes e investigadores de nacionalidad extranjera. Asimismo, ha sido la única región con una variación negativa del PDI respecto a 2015-2016 en términos absolutos y una de las cinco con reducciones de dicho PDI en términos de equivalencia a tiempo completo. Respecto a los sexenios de investigación reconocidos, es la tercera con más proporción de funcionarios con algún sexenio (85%) y la cuarta con más sexenios de investigación reconocidos por profesor funcionario (3,13).

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

CANTABRIA

Datos destacados de la comunidad

Cantabria destaca por tener la tercera mayor presencia relativa de **estudiantes internacionales** en relación con el total de matriculados, lo cual se debe a la matrícula ordinaria (segundo mayor valor) ya que en movilidad ocupa una posición intermedia. Además, ha sido la región que ha experimentado en el último lustro el mayor incremento de estudiantes internacionales de matrícula ordinaria. En estos resultados es crucial la Universidad Europea del Atlántico (más de tres de cada 10 estudiantes son estudiantes internacionales con matrícula ordinaria, tercer valor más elevado de todas las universidades españolas). Respecto a la procedencia de dichos estudiantes internacionales en la región, y atendiendo a los de matrícula ordinaria, Cantabria destaca por registrar el menor porcentaje de los que proceden de la UE y de Asia y el mayor porcentaje de los latinoamericanos.

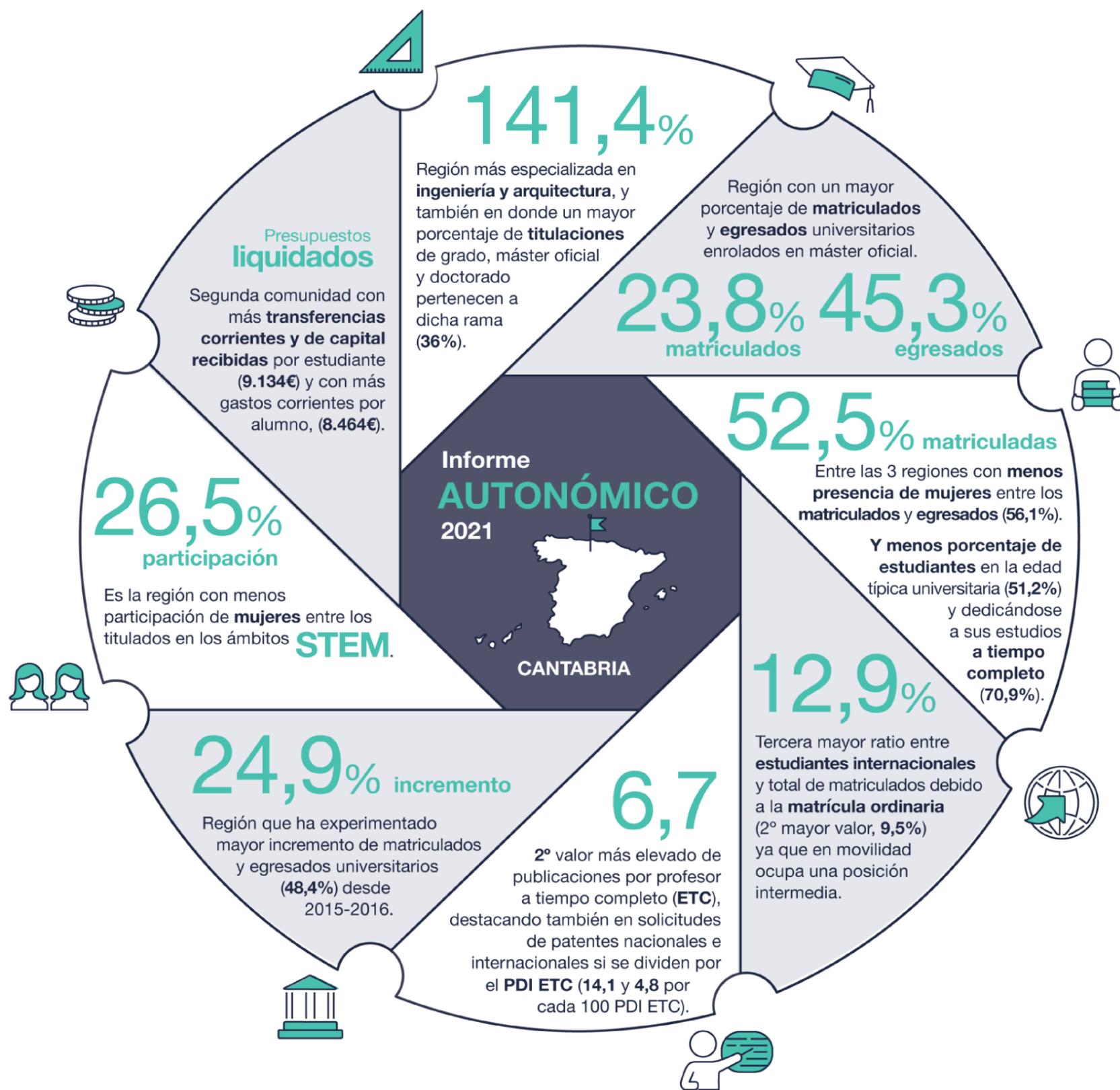
Atendiendo a **los presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales** españolas, Cantabria es la segunda comunidad autónoma con más transferencias corrientes y de capital recibidas por estudiante y con más gastos corrientes por alumno, y la tercera con menos gastos de personal si estos se dividen por el total de la plantilla. Respecto a la evolución 2009-2019, ha sido la región con mayor caída tanto de los ingresos como de los gastos no financieros.

Respecto al **precio medio de la primera matrícula** en los centros propios de las universidades públicas españolas, es de destacar que Cantabria es la quinta región más barata en grado y máster no habilitante y la sexta con un precio medio más bajo en el máster habilitante para el ejercicio de una profesión regulada.

Por lo que atañe al **mercado de trabajo**, Cantabria registra la quinta mayor proporción de España de graduados superiores entre su población de 25 a 64 años, aunque ha sido la sexta región con menos avance en esta proporción en la última década. La crisis económica 2020 derivada del coronavirus afectó más al mercado laboral de los graduados superiores cántabros que a los del conjunto de España, en el sentido de que fue la tercera región con una mayor caída de los ocupados graduados superiores de 25 a 64 años, del 1,5%, y sufrió un mayor incremento porcentual de los parados, del 25,3% frente al 20,6% español.

En el apartado de **I+D** (gastos e investigadores) y atendiendo al sector de enseñanza superior, Cantabria es, de las regiones que ofrecen datos completos, la que registra el quinto valor más elevado en el indicador de gastos en I+D sobre PIB, pero también la quinta con menos investigadores en I+D respecto al total de la población. La ratio gastos en I+D por investigador es la tercera más elevada de España. También destaca Cantabria por registrar la menor participación relativa de las mujeres entre los investigadores. Finalmente es la segunda región donde más porcentaje de los gastos en I+D regionales se deben a la enseñanza superior.

Respecto a la producción científica universitaria, Cantabria destaca positivamente, con el segundo valor más elevado de publicaciones por profesor a tiempo completo (PDI ETC), así como el sexto porcentaje más alto de **publicaciones** en revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto, el segundo más elevado de copublicaciones con empresas y el quinto si tomamos las publicaciones en colaboración con instituciones de la región. En sentido contrario, registra el tercer menor porcentaje de publicaciones de excelencia con liderazgo. También destaca Cantabria en las **solicitudes de patentes** nacionales e internacionales si estas se dividen por el PDI ETC (segundo y tercer valor más elevado, respectivamente).



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021 muestra la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2020* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a [Cantabria y sus universidades.](#)

Los acrónimos usados son los siguientes:

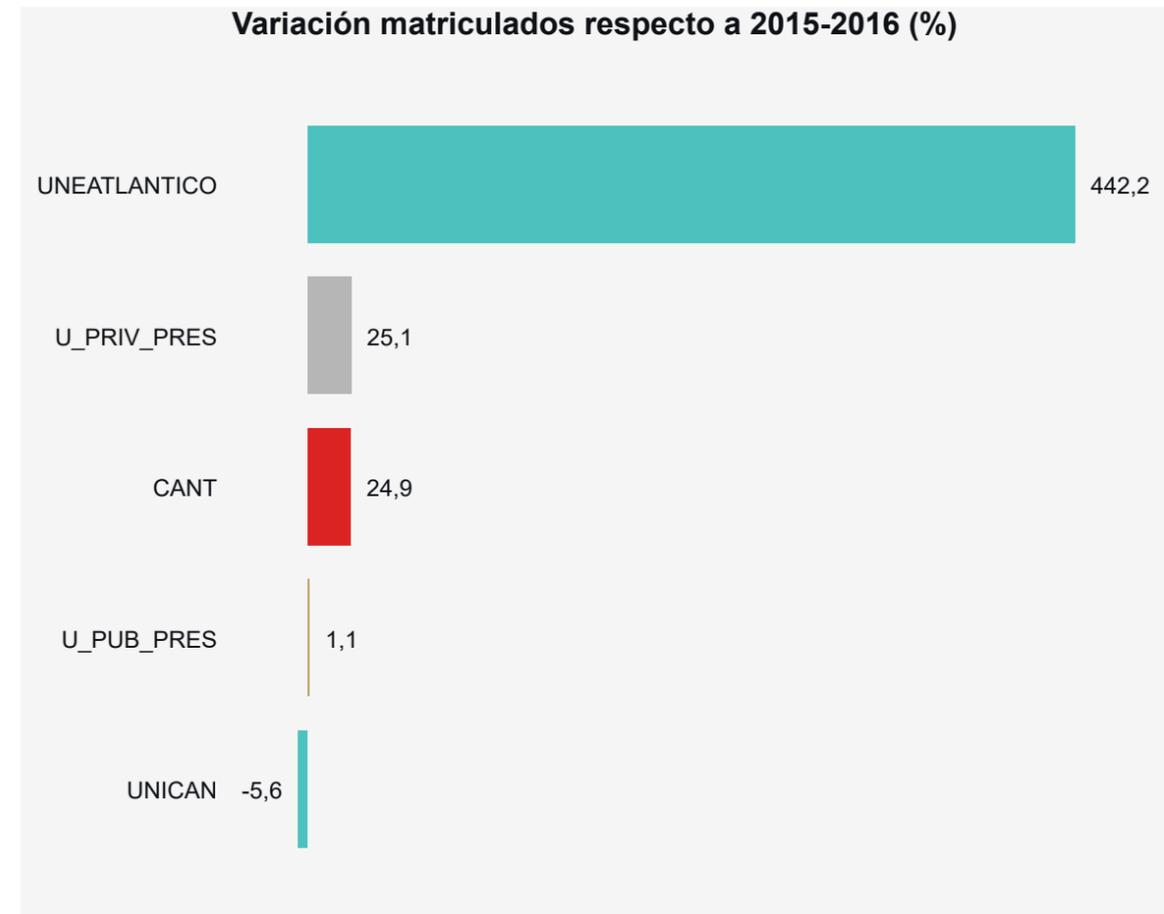
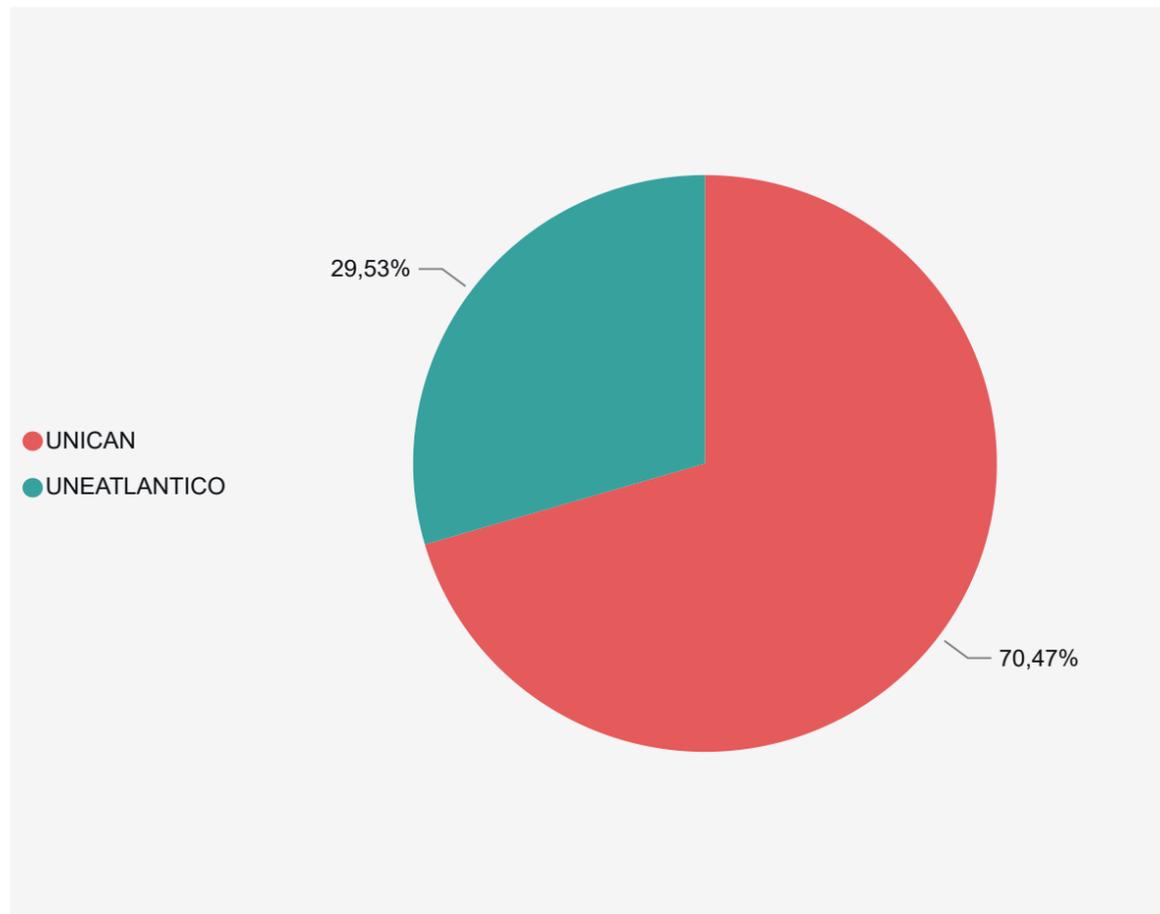
Universidad (acrónimo)	Universidad
UNICAN	Cantabria
UNEATLANTICO	Europea del Atlántico
CANT	Total presenciales CANT
U_PRIV_PRES	Univ. privadas presenciales
U_PUB_PRES	Univ. públicas presenciales

En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2021**

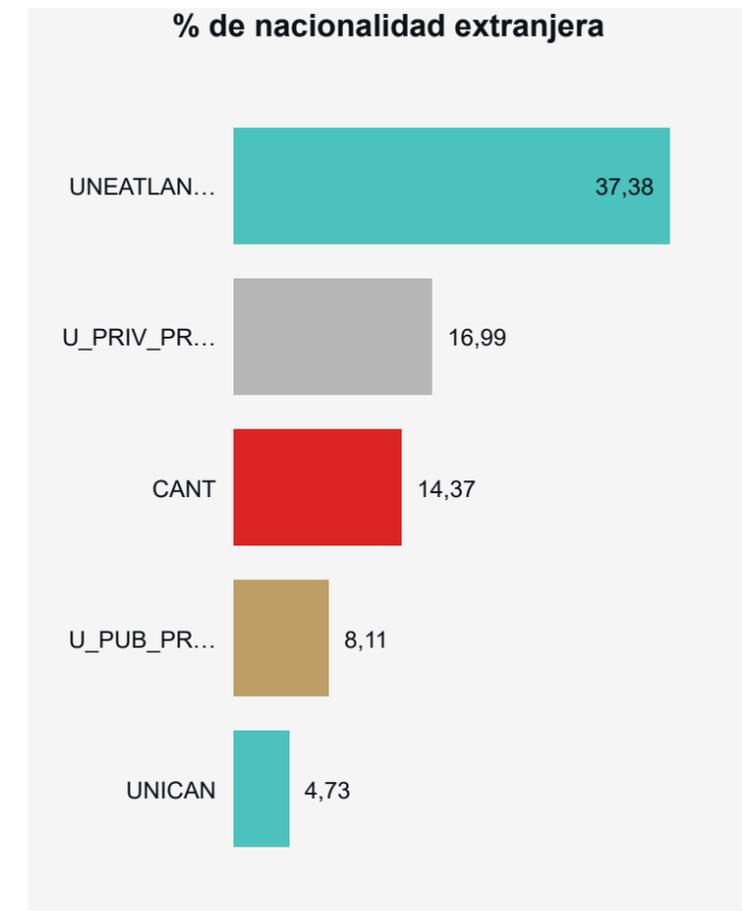
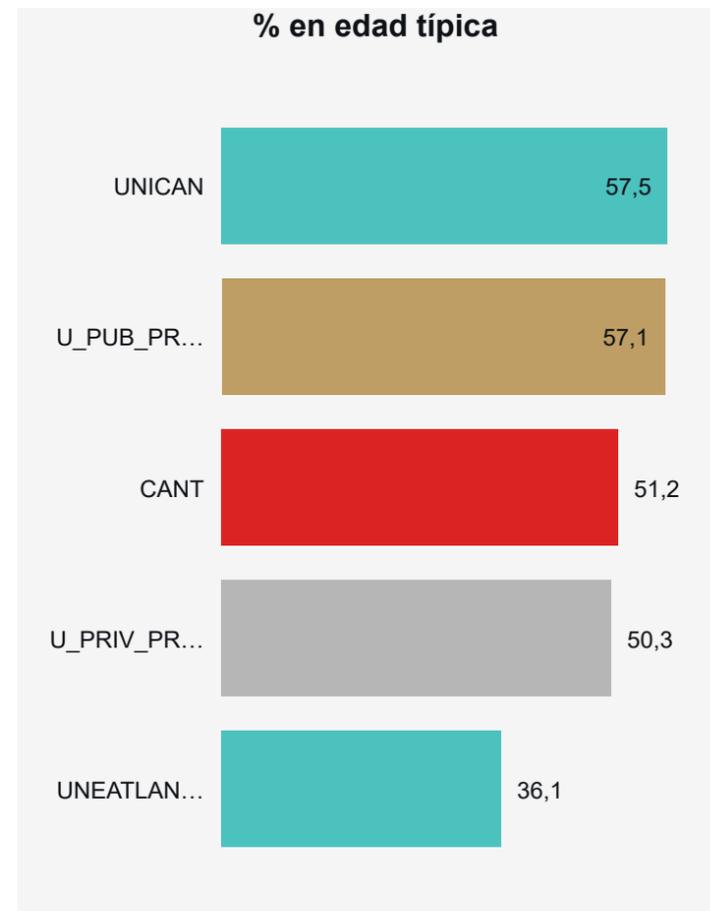
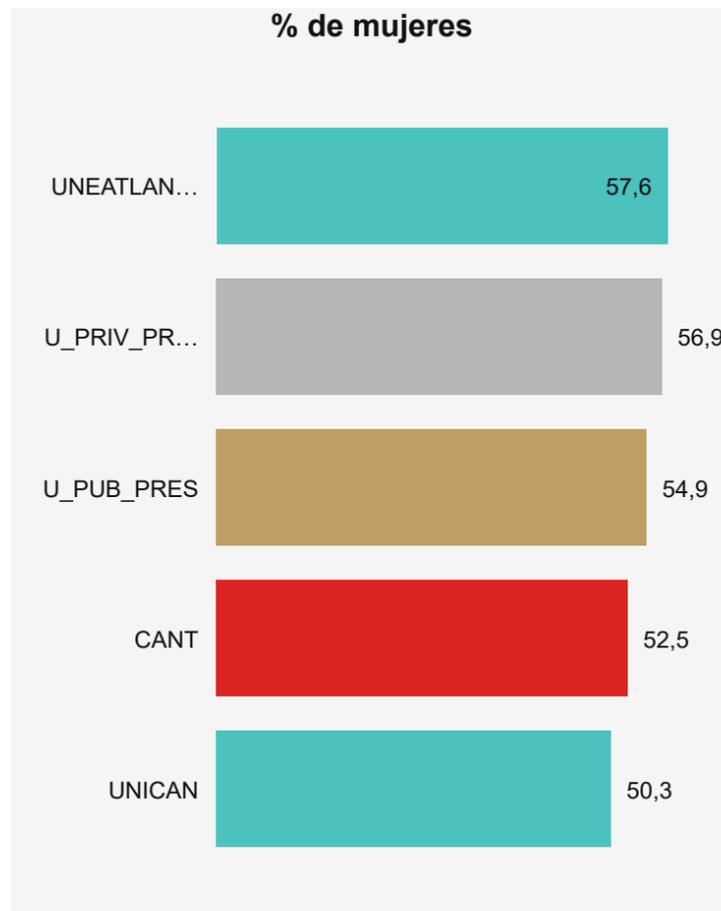
- 1. Matriculados universitarios**
- 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado**
- 3. Oferta. Titulaciones**
- 4. Personal docente e investigador (PDI)**
- 5. Estudiantes internacionales**
- 6. Egresados universitarios**
- 7. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grado**

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)



Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

52,5%
matriculadas

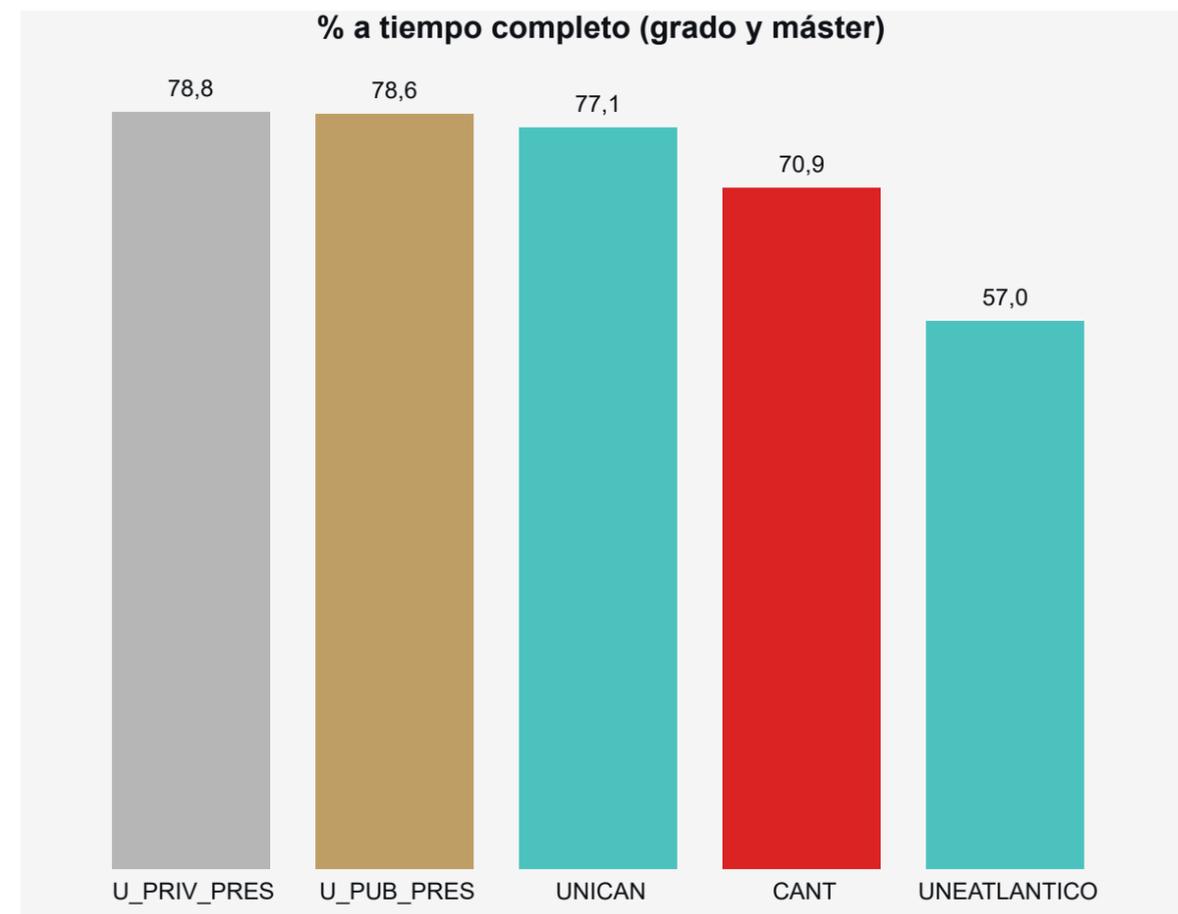
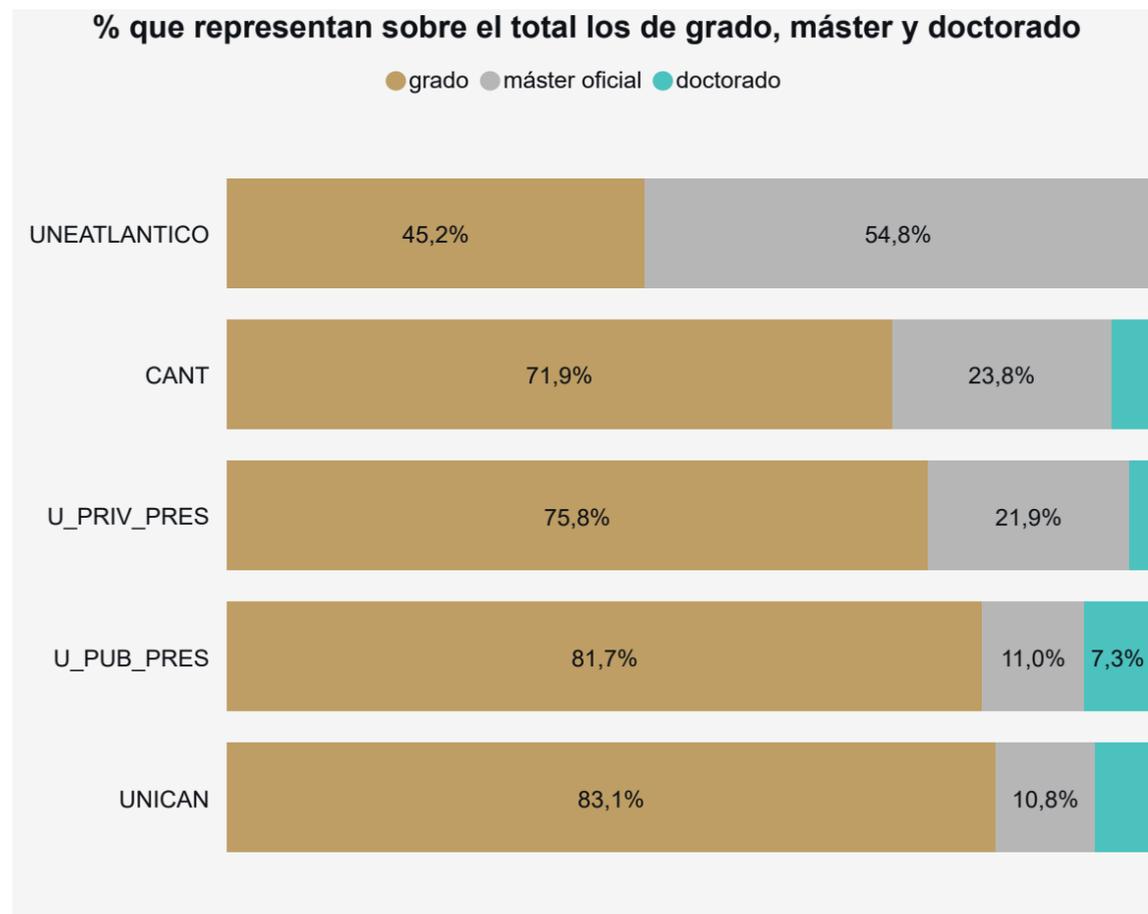
Entre las 3 regiones con **menos presencia de mujeres** entre los **matriculados y egresados (56,1%)**.

Y menos porcentaje de estudiantes en la edad típica universitaria (51,2%) y dedicándose a sus estudios a tiempo completo (70,9%).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (3)



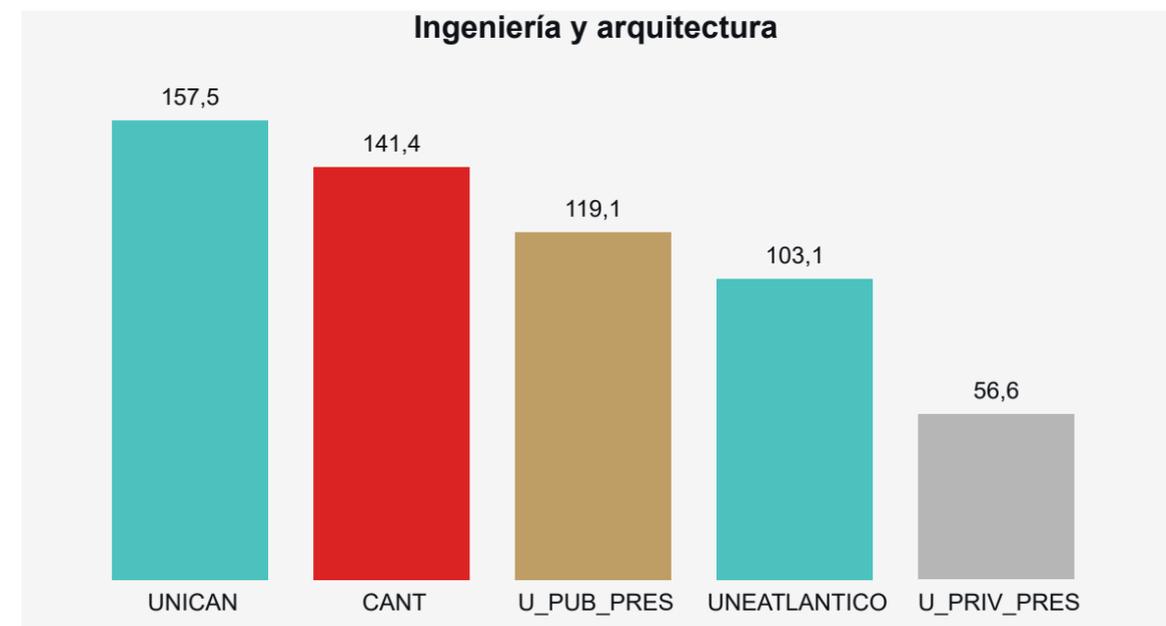
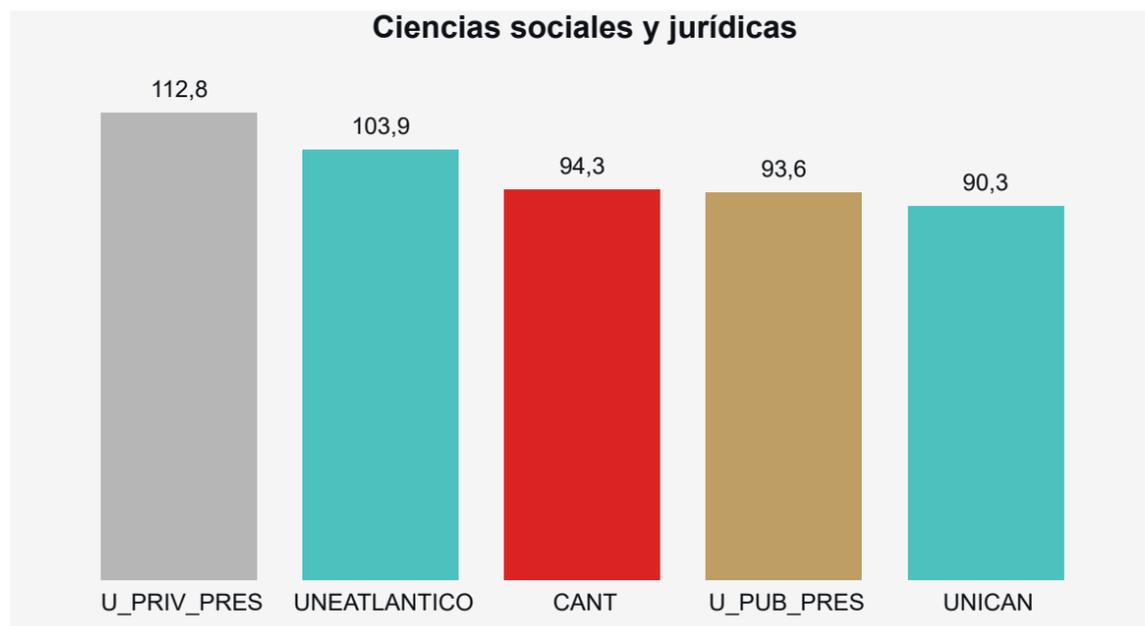
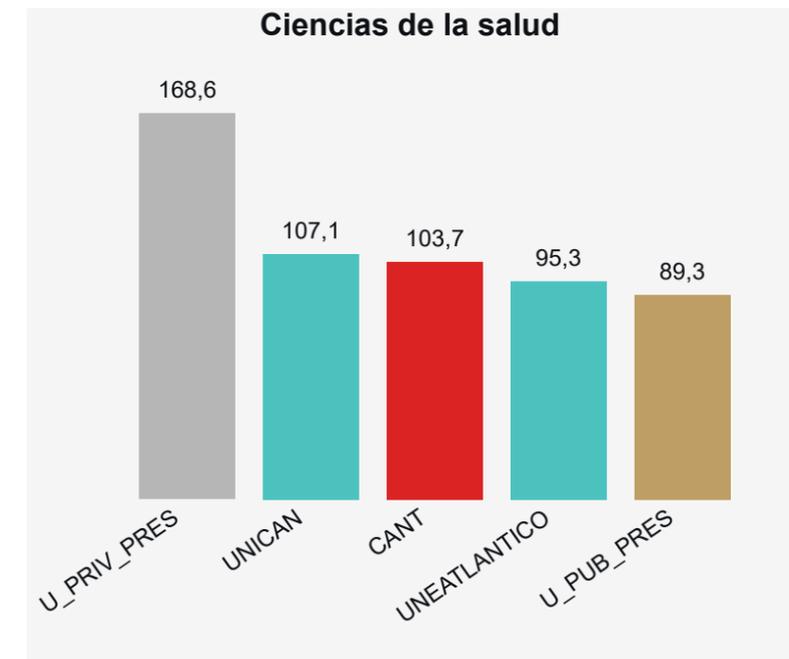
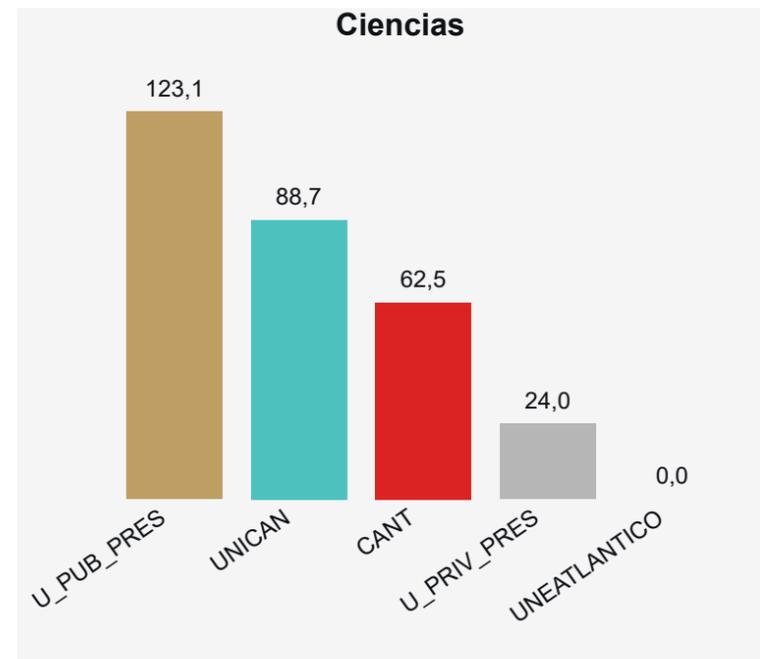
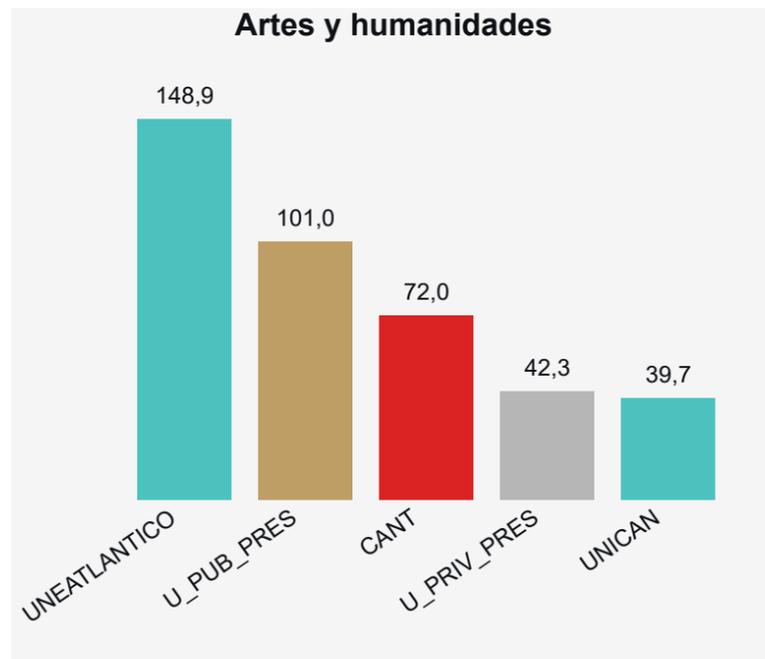
Región con un mayor porcentaje de **matriculados** y **egresados** universitarios enrolados en máster oficial.

23,8% matriculados

45,3% egresados

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

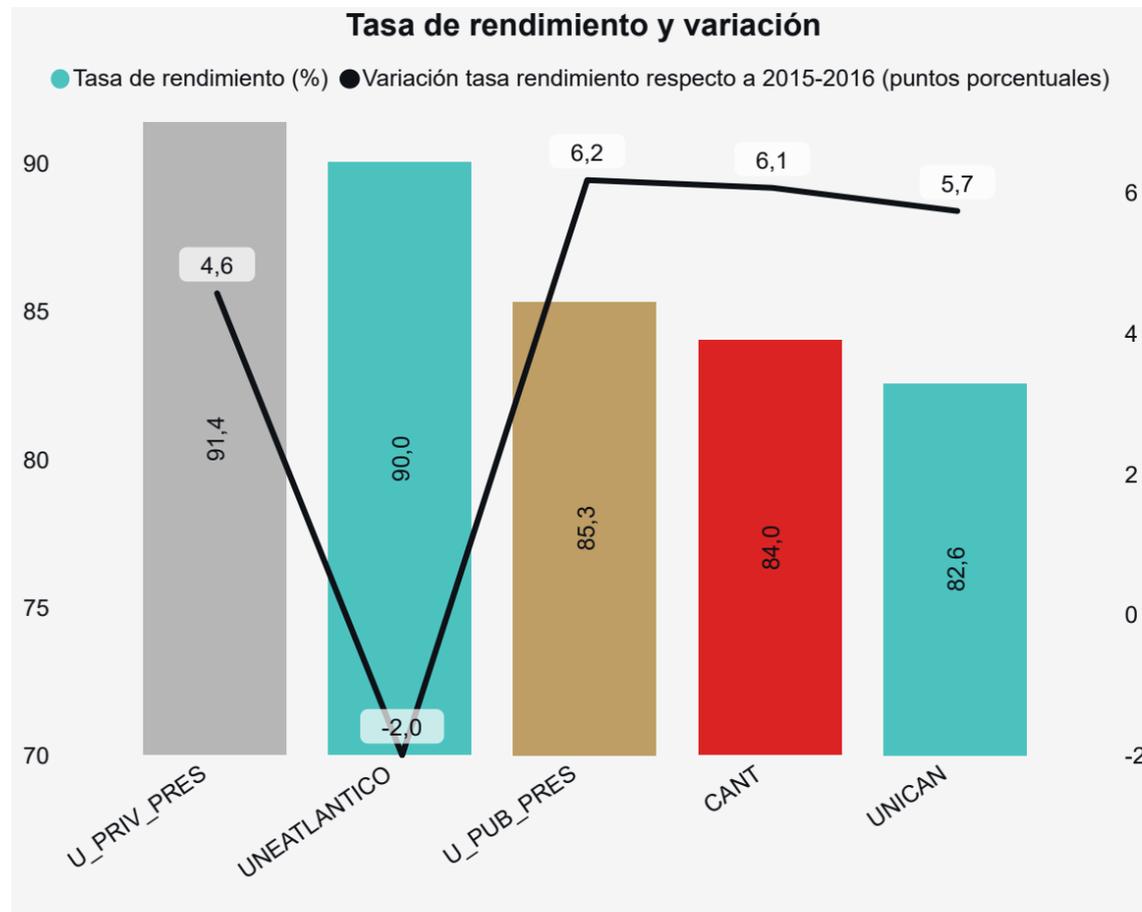
1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Índice de especialización



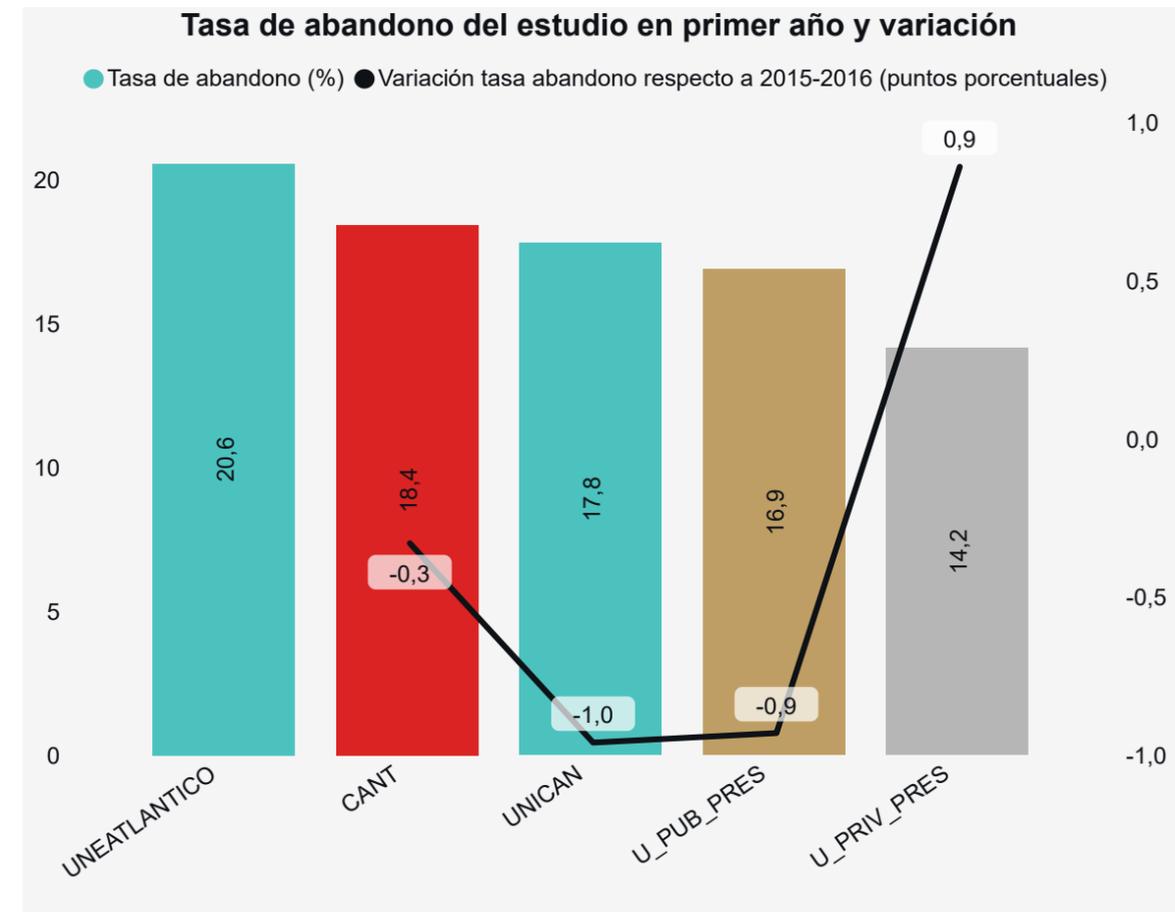
Nota: Calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t) \cdot 100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado



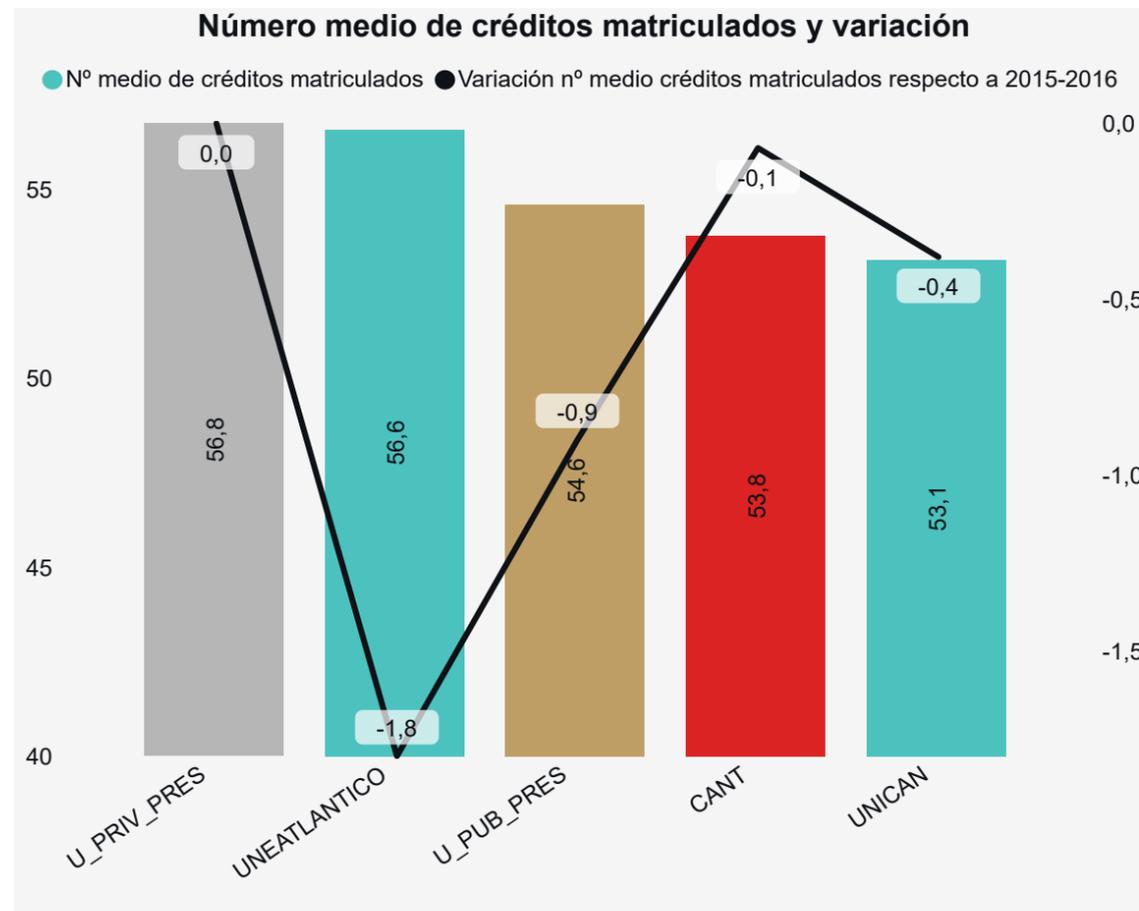
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.



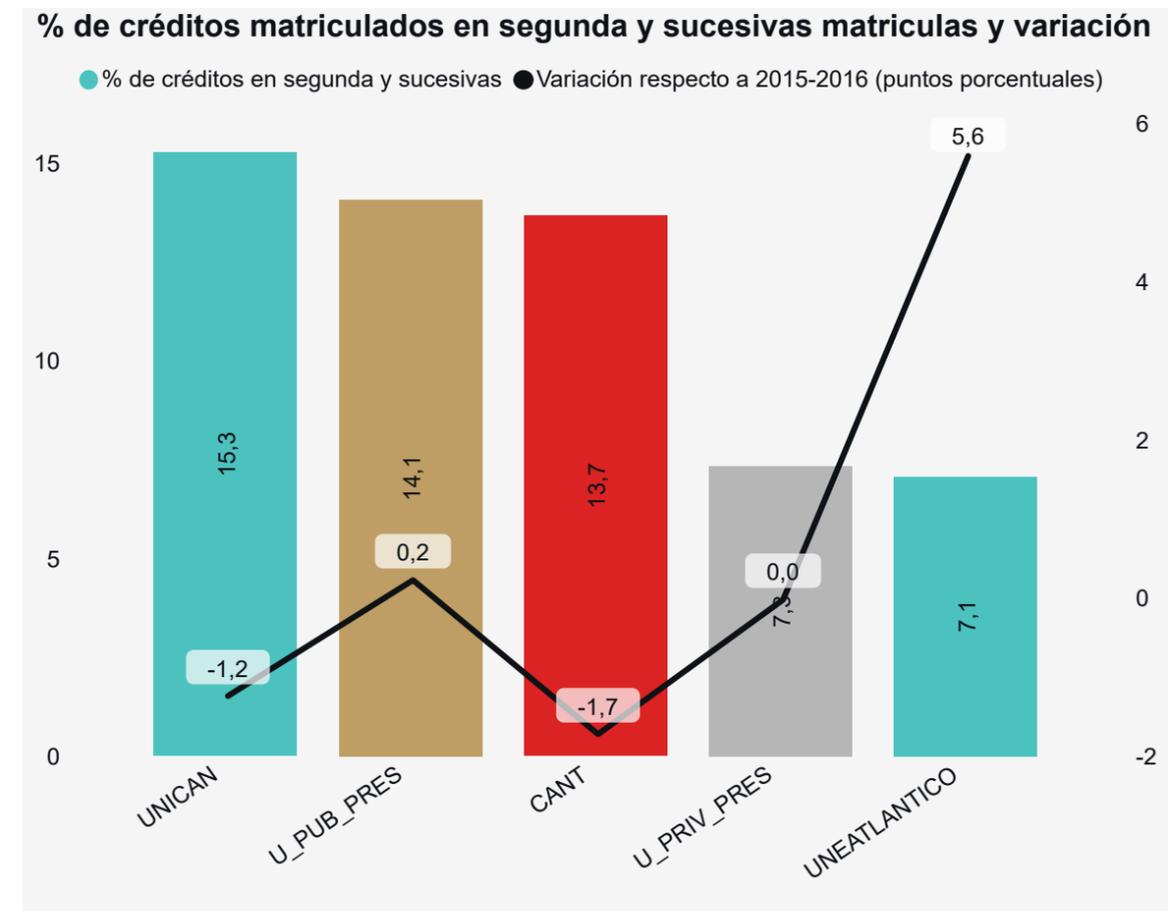
Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado (2)

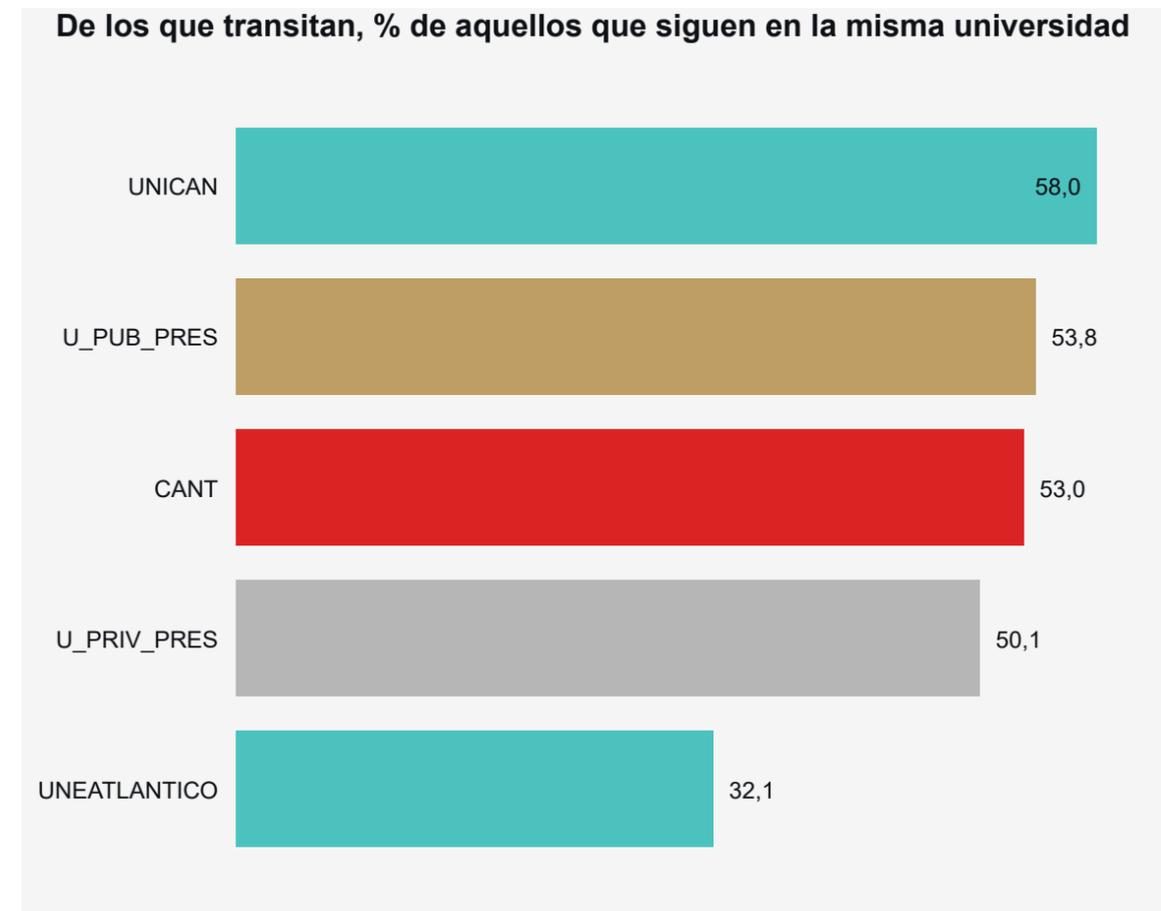
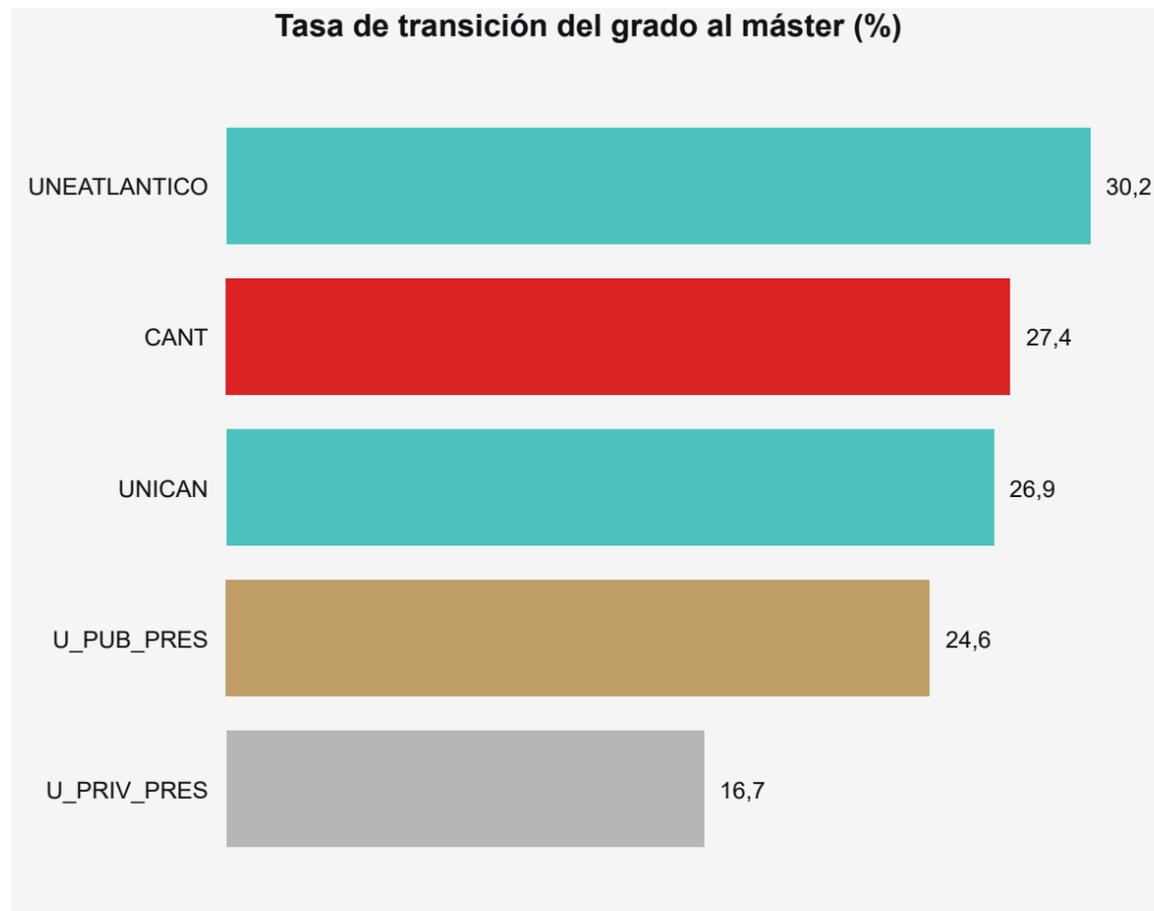


Nota: Créditos matriculados por alumno en promedio en el curso.



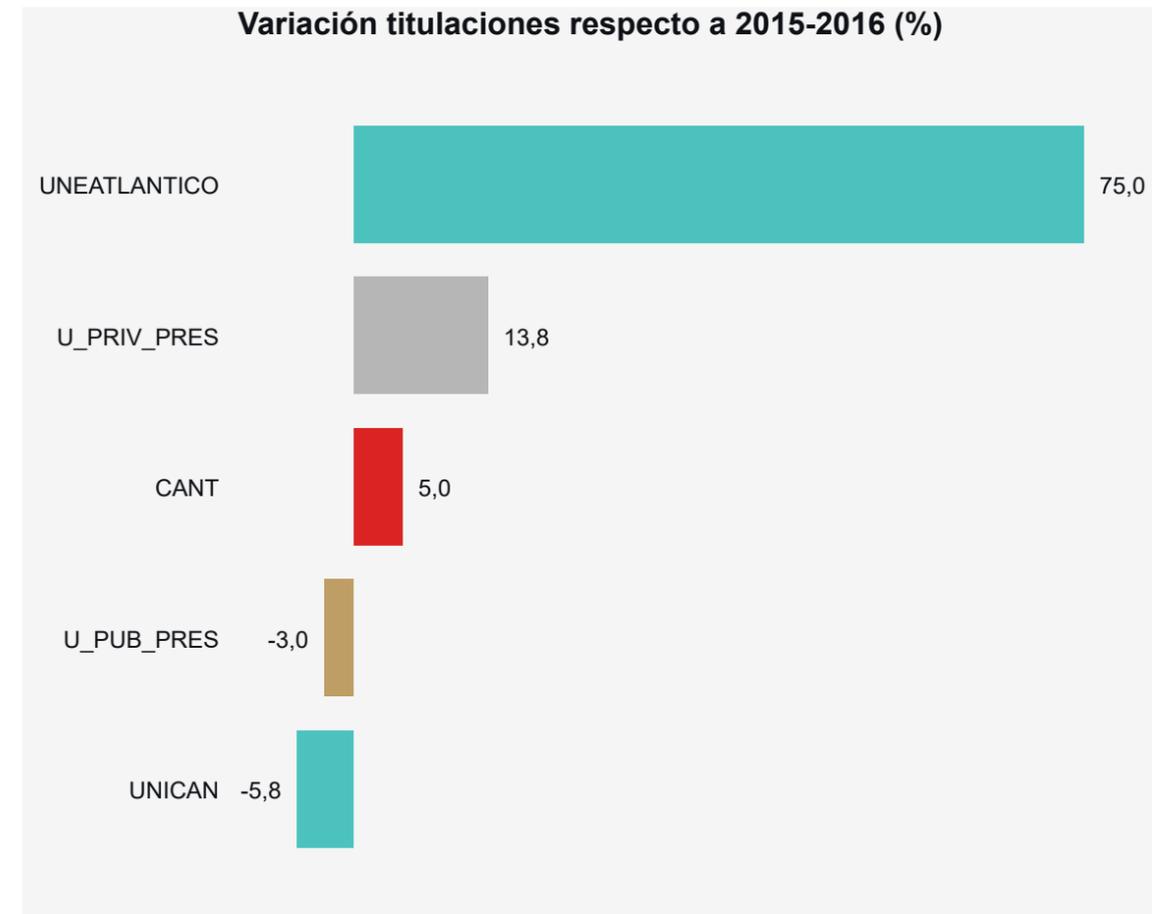
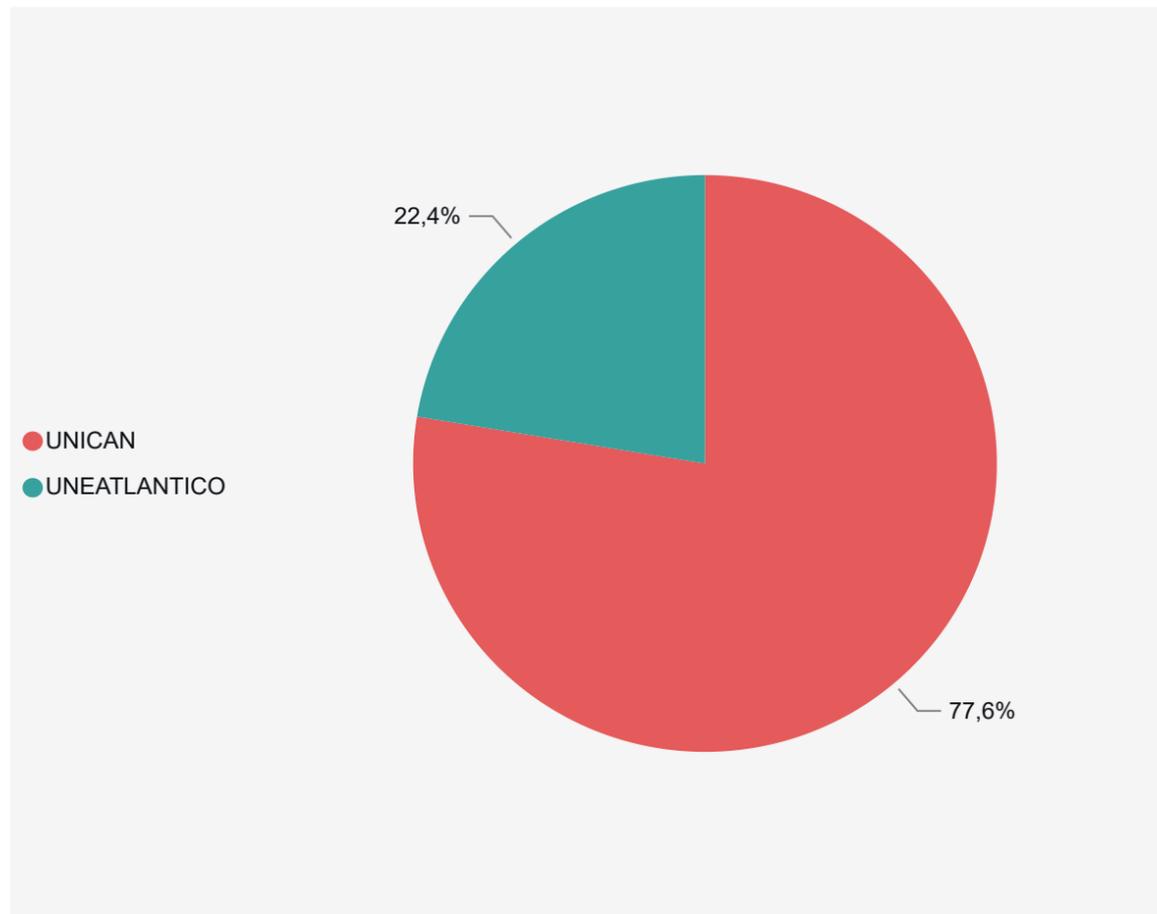
Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Paso del grado al máster



Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

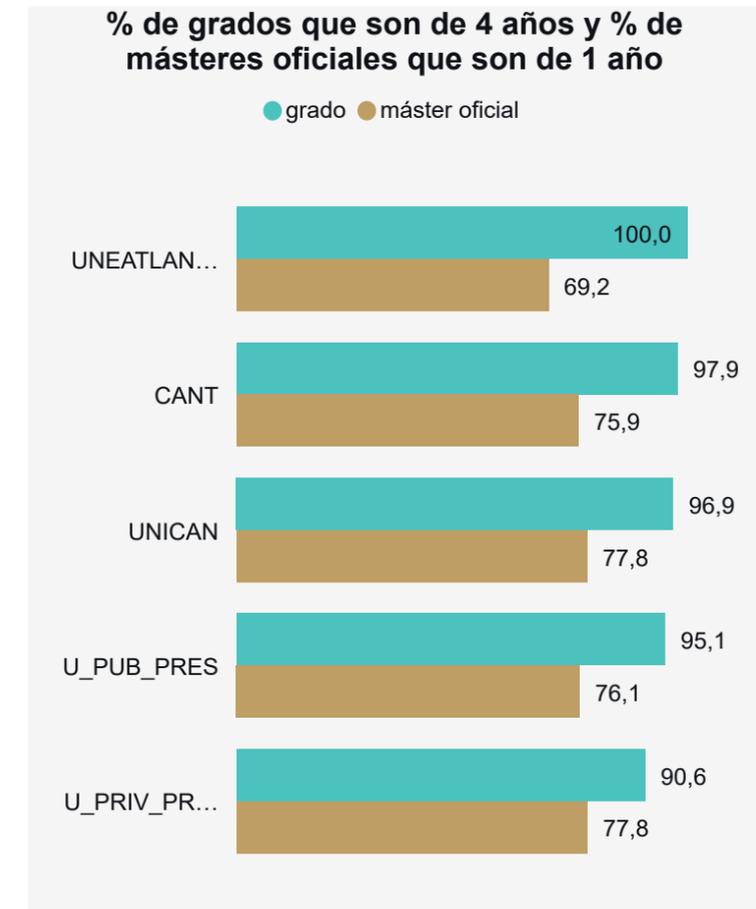
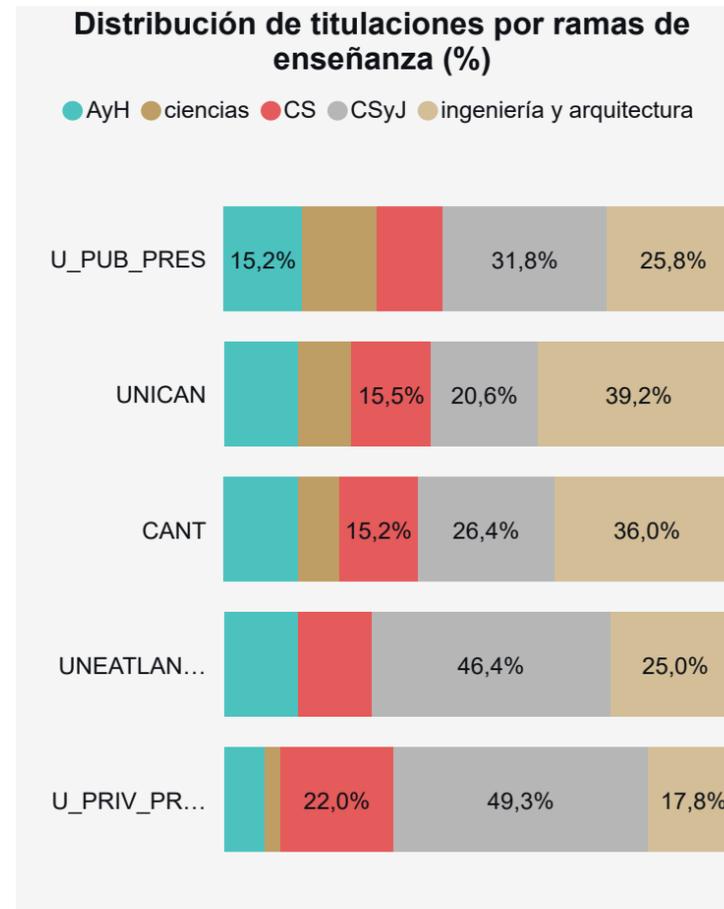
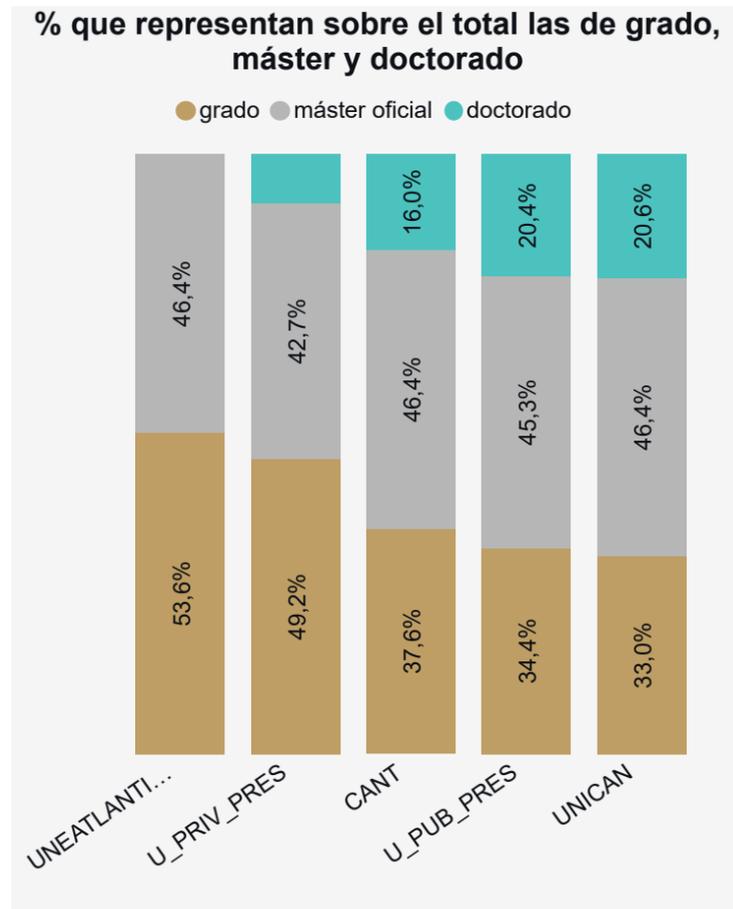
3. Oferta. Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado)



Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

3. Oferta. Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado) (2)



141,4%

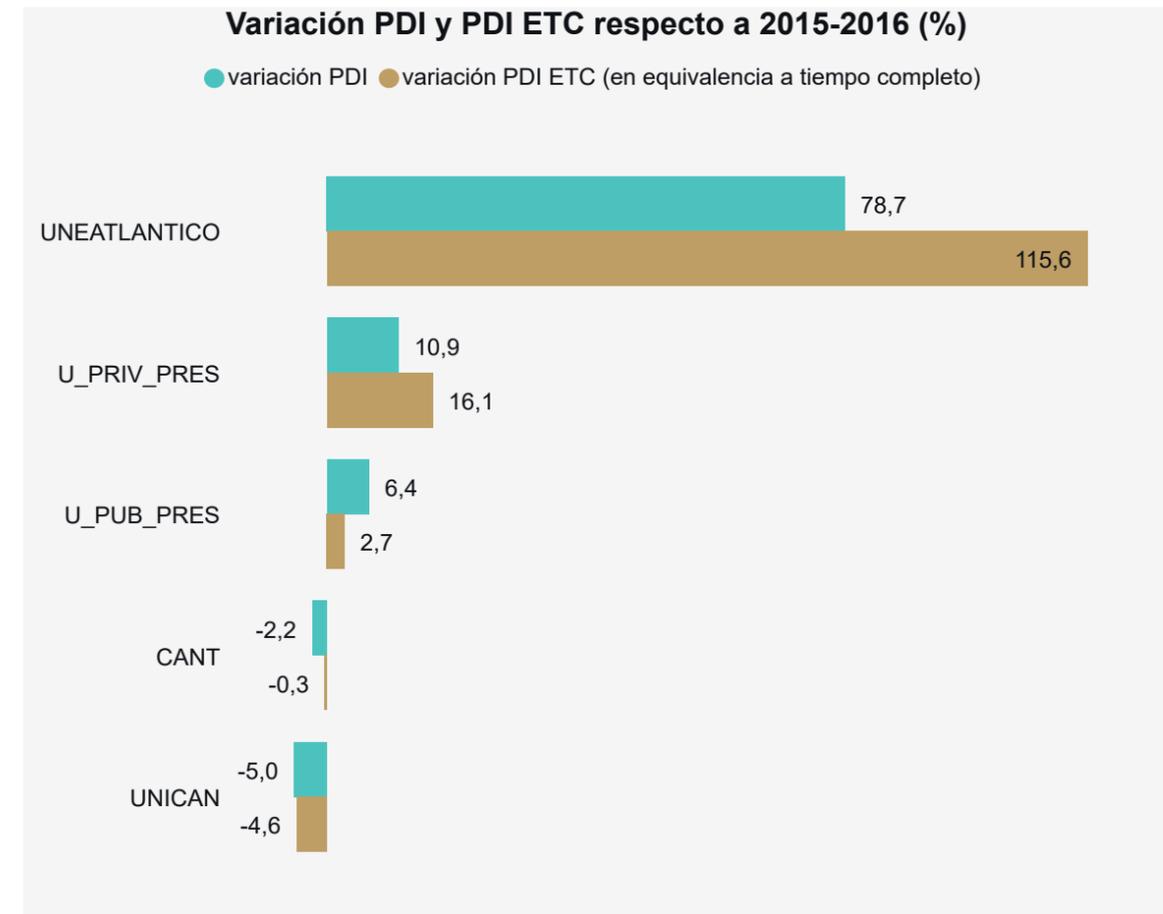
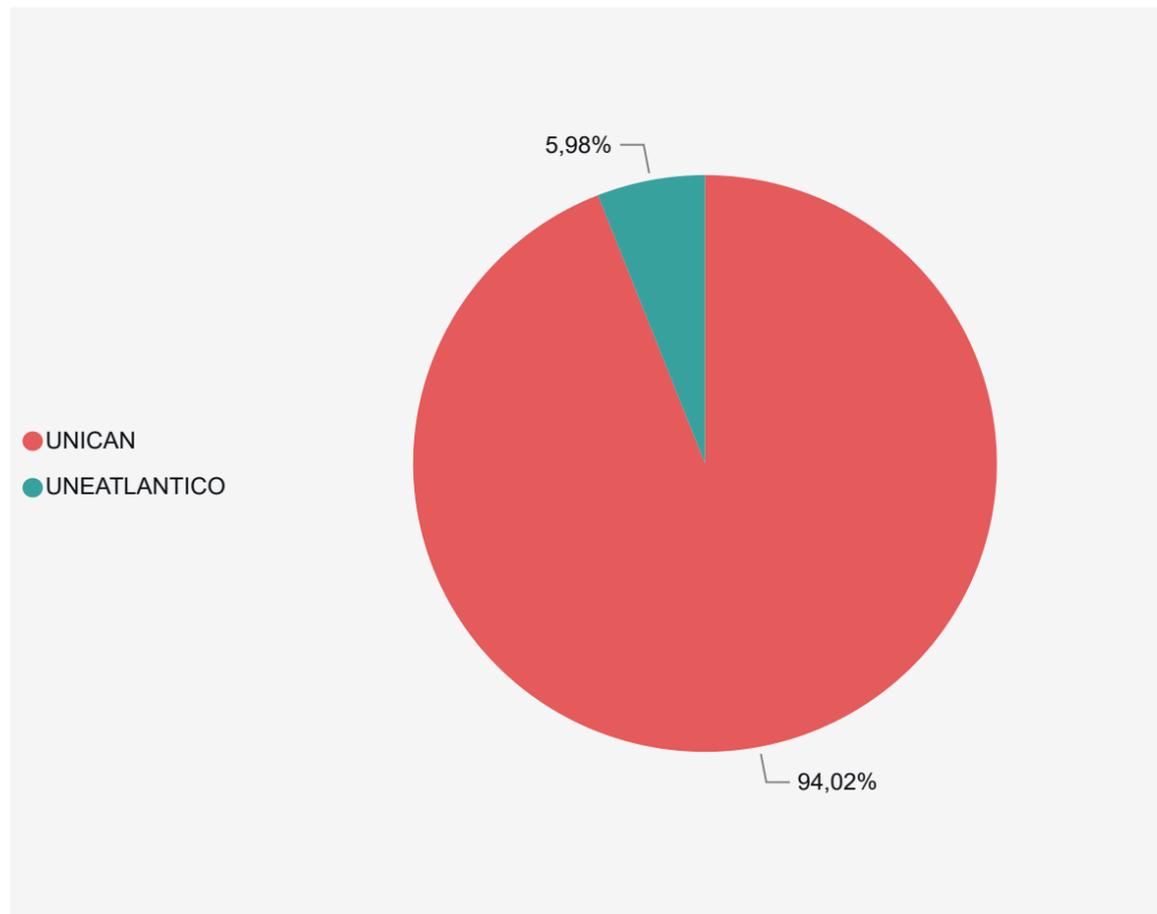
Región más especializada en **ingeniería y arquitectura**, y también en donde un mayor porcentaje de **titulaciones** de grado, máster oficial y doctorado pertenecen a dicha rama (**36%**).



Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial. AyH es artes y humanidades, CS es ciencias de la salud, CSyJ es ciencias sociales y jurídicas.

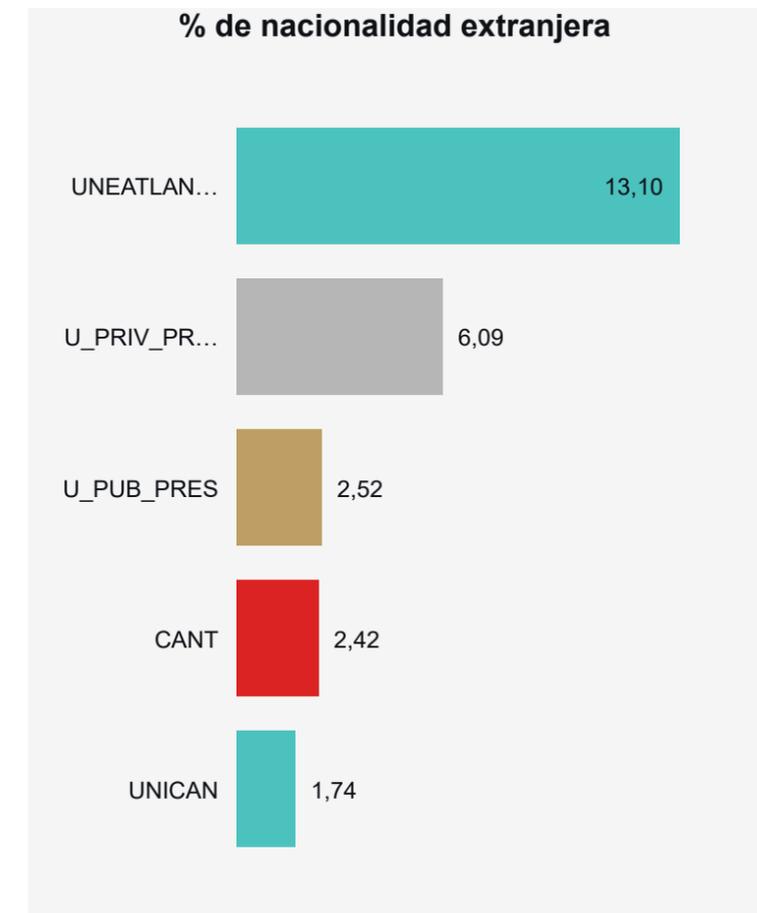
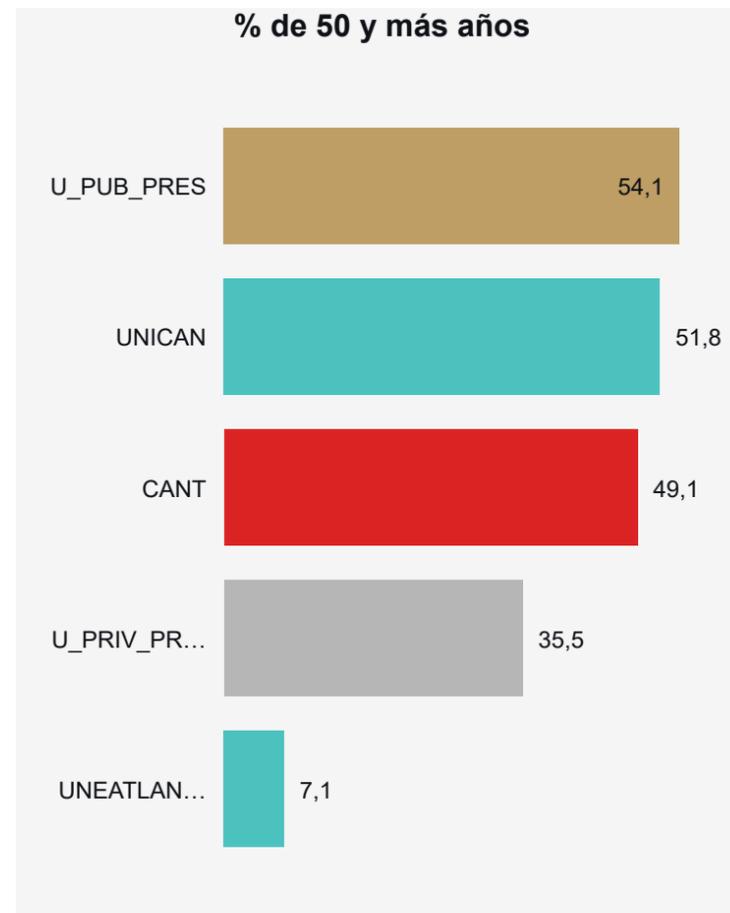
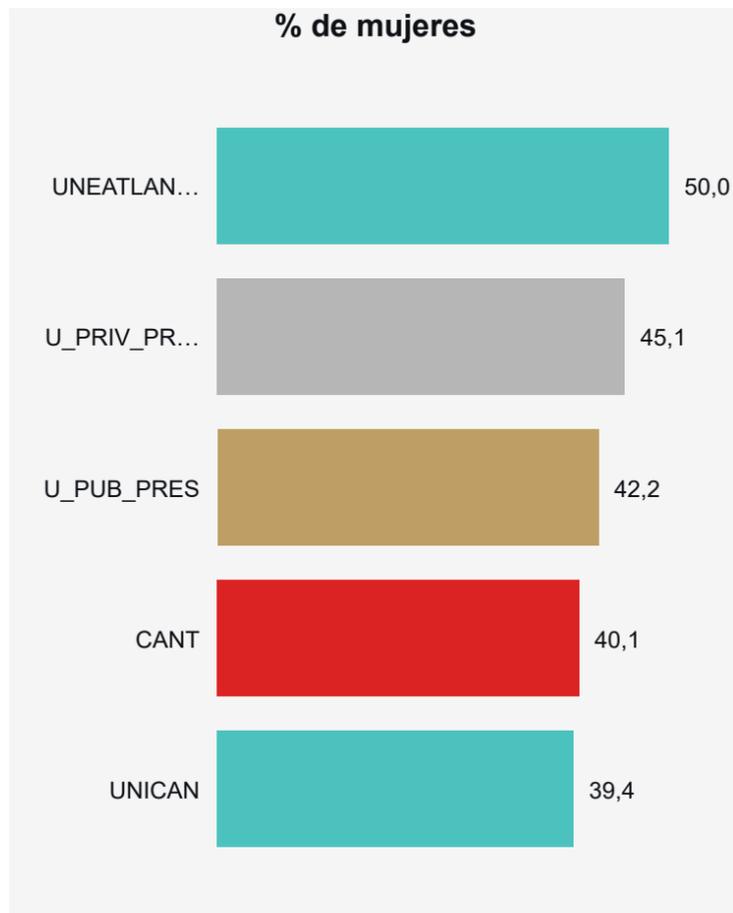
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI)



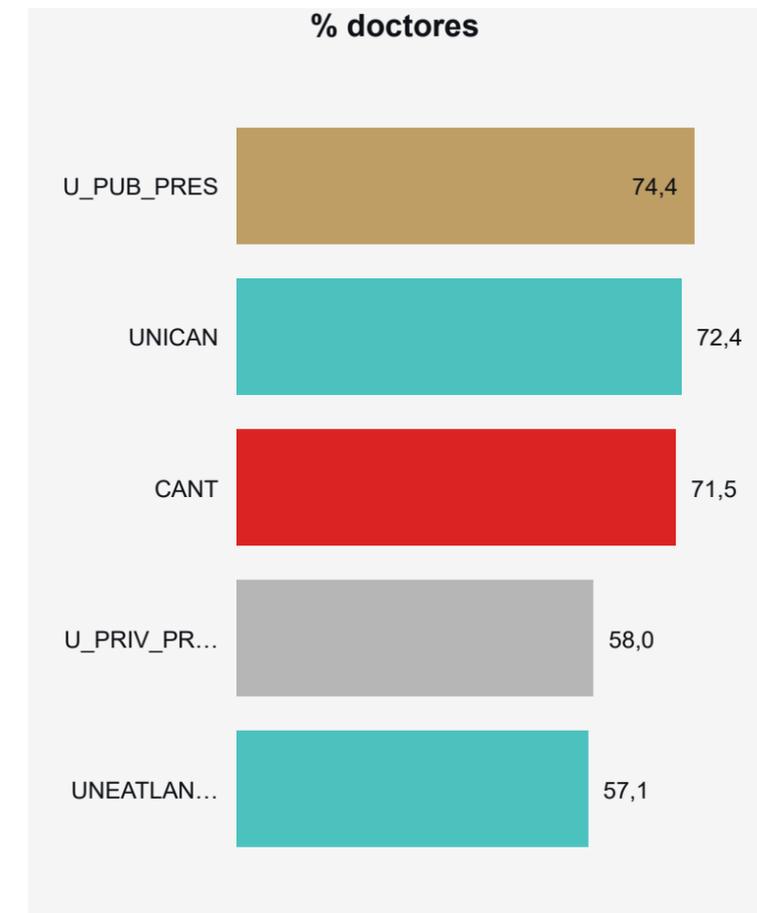
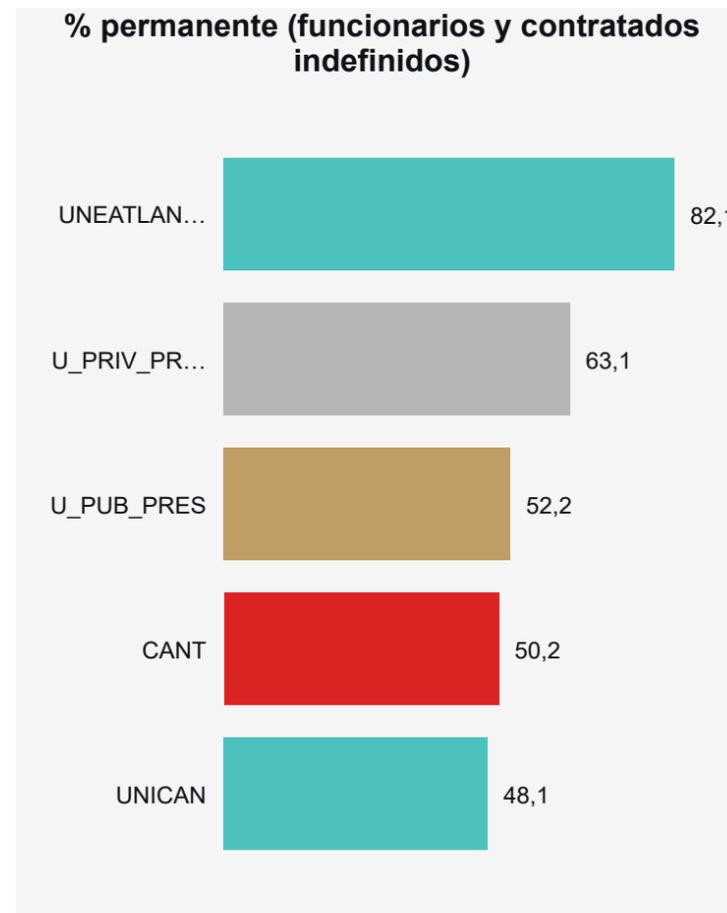
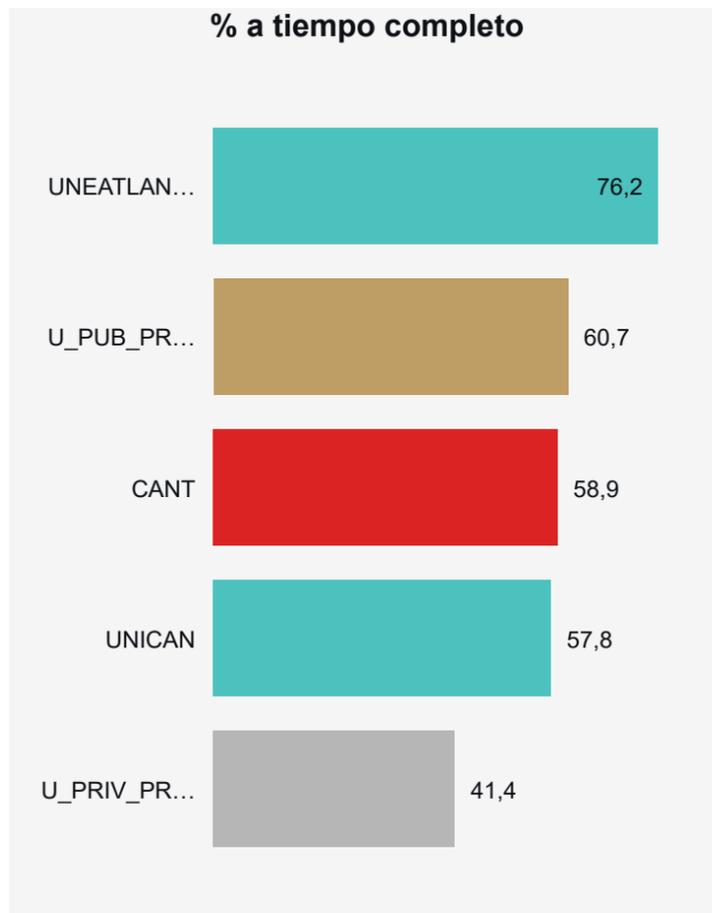
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI) (2)



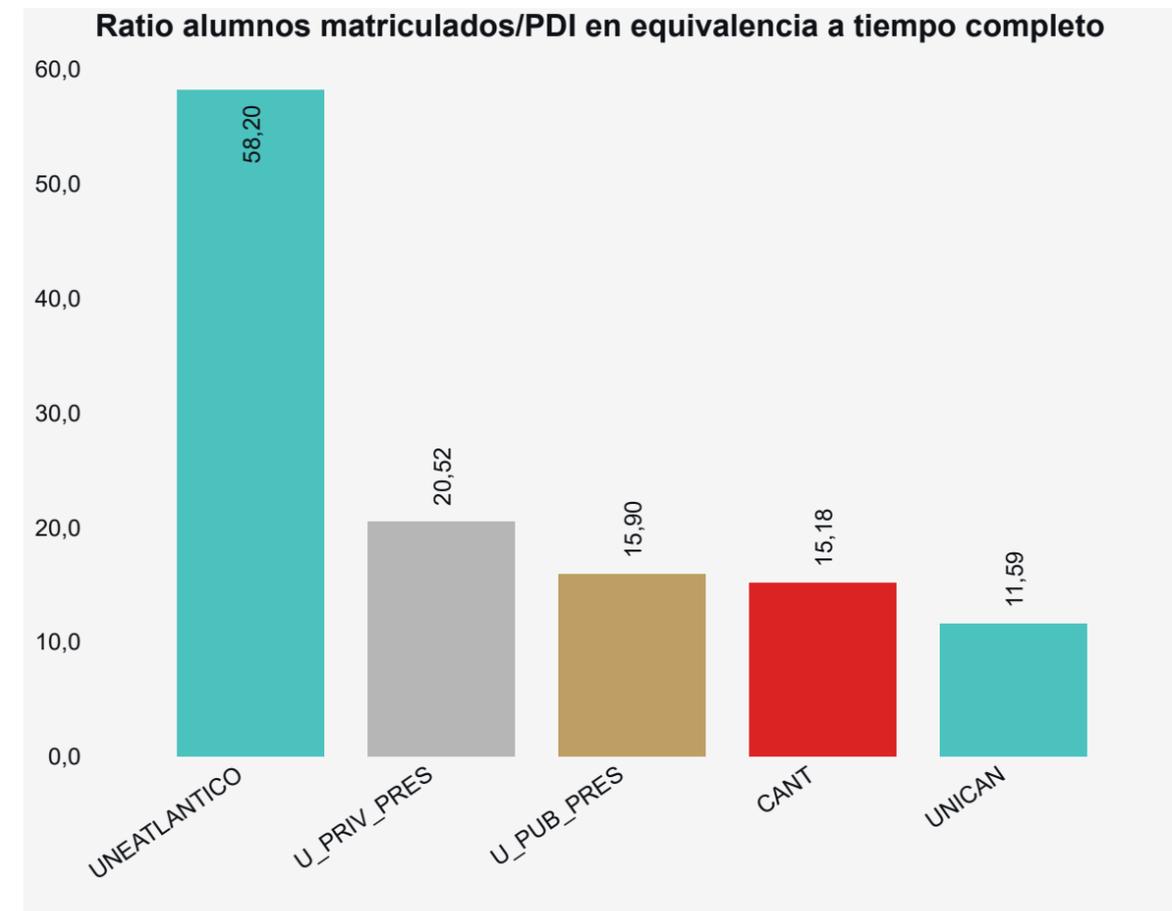
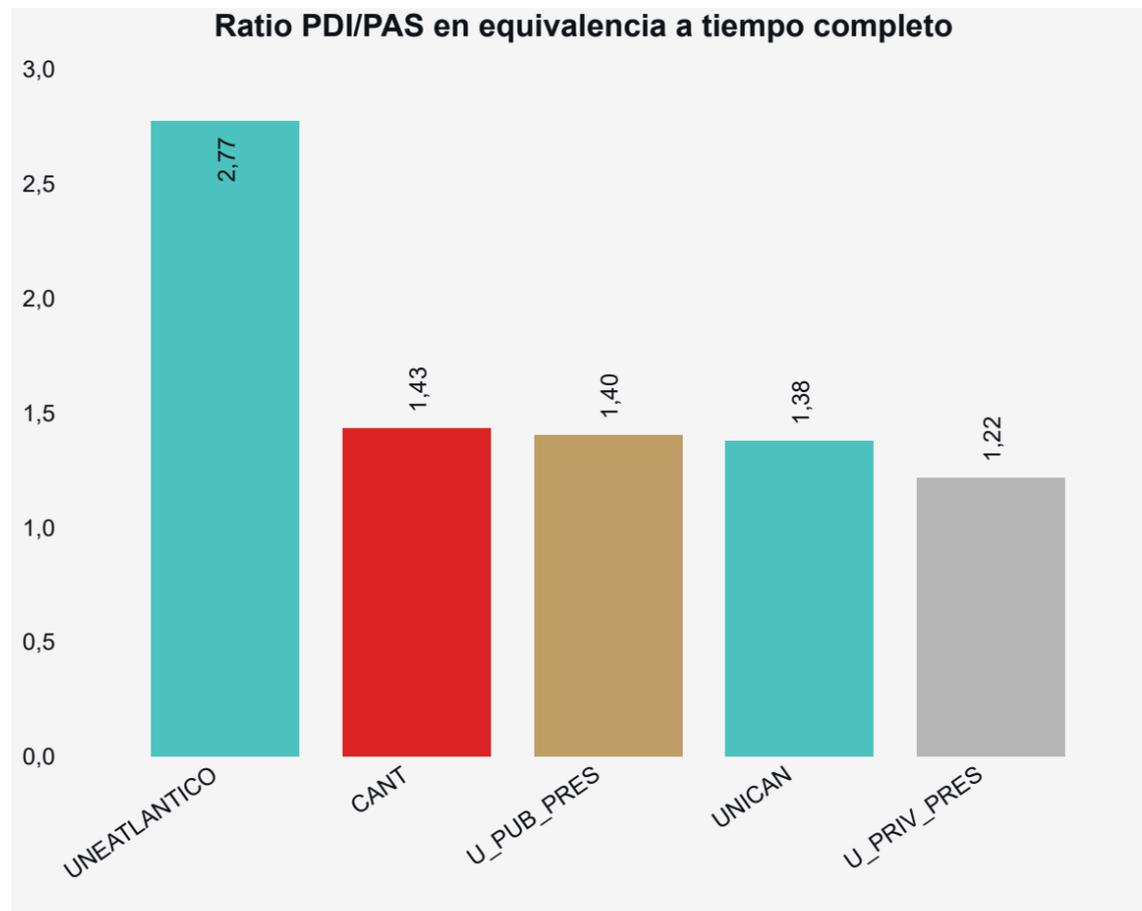
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI) (3)



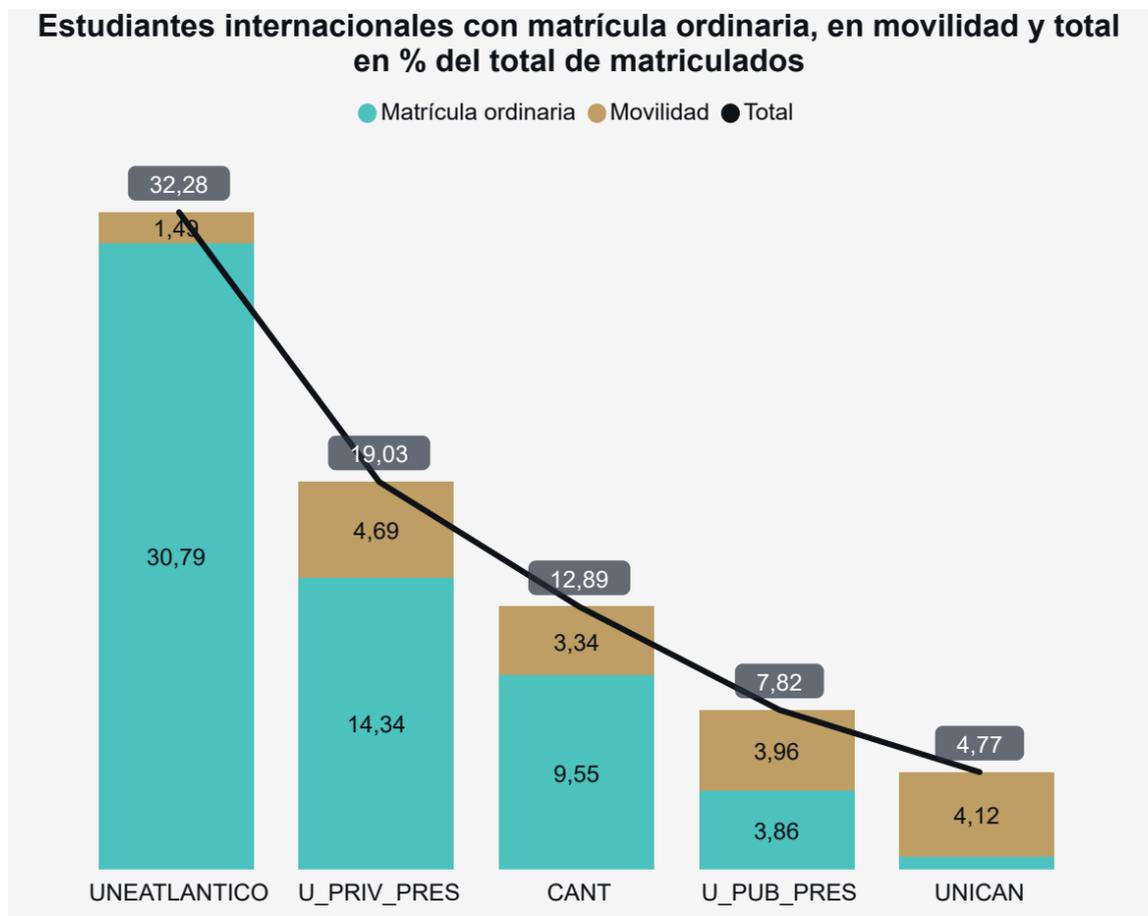
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI). Ratios



Fuente: Estadística de personal de las universidades y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado)



Variación respecto a 2015-2016 de los estudiantes internacionales (%)

Universidad	Est. inter. totales	Est. inter. de matrícula ordinaria	Est. inter. de movilidad
UNICAN	1,5	3,2	1,2
U_PUB_PRES	28,1	68,0	4,0
U_PRIV_PRES	60,6	72,5	32,6
CANT	227,3	793,5	16,5
UNEATLANTICO	1416,7	1346,7	

12,9%

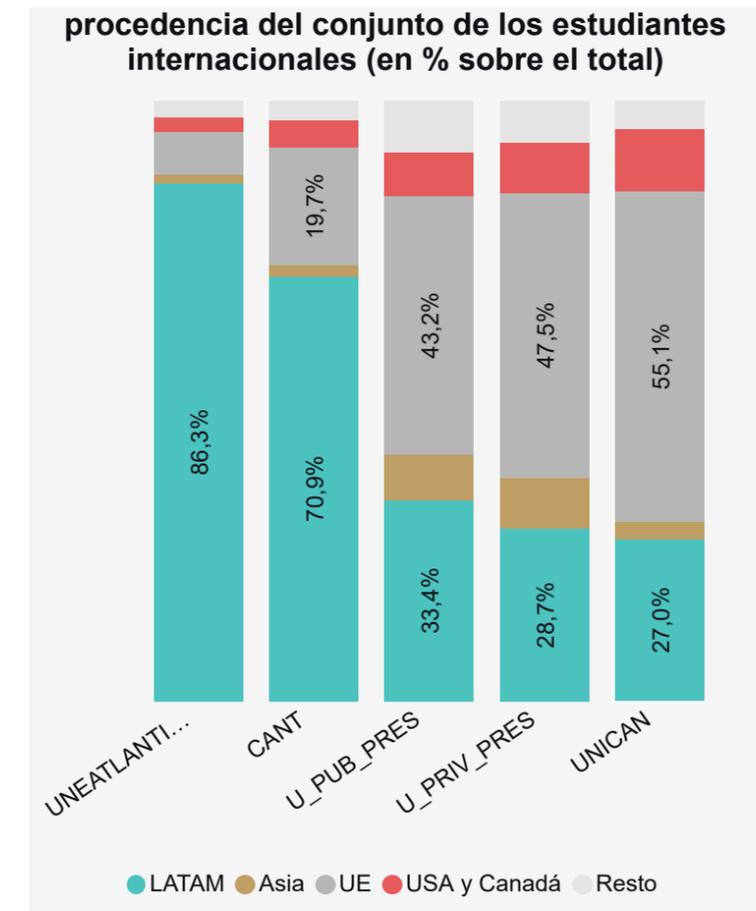
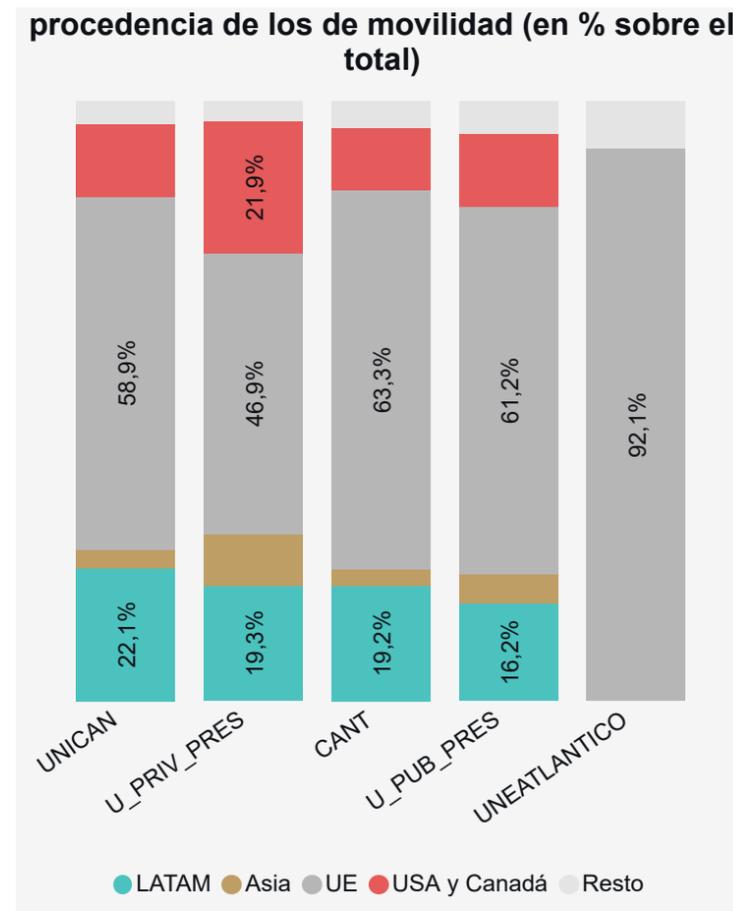
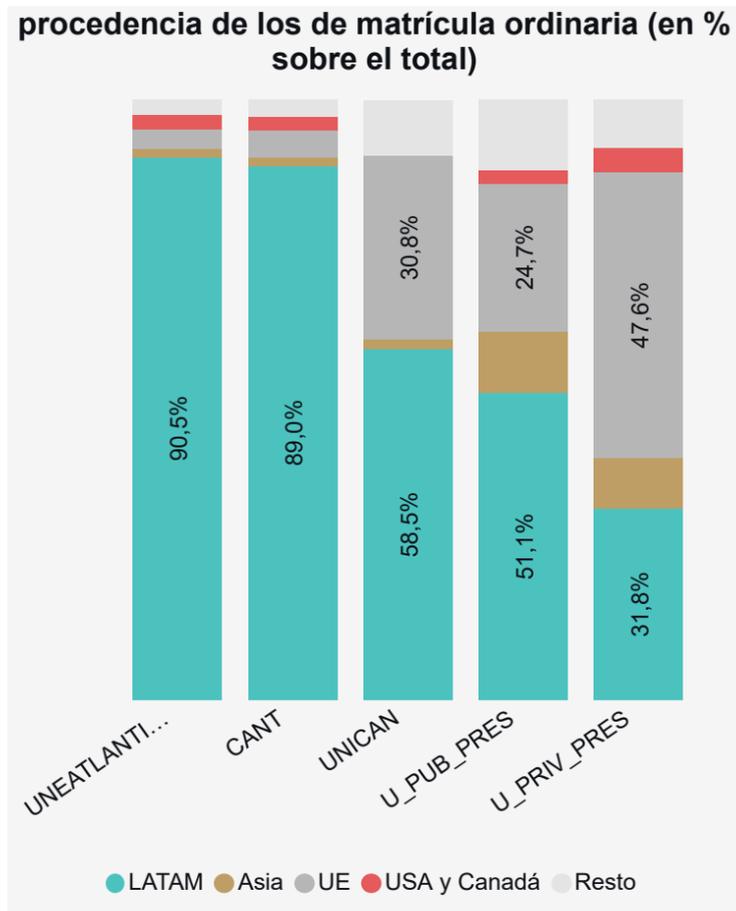
Tercera mayor ratio entre **estudiantes internacionales** y total de matriculados debido a la **matrícula ordinaria** (2º mayor valor, **9,5%**) ya que en movilidad ocupa una posición intermedia.



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

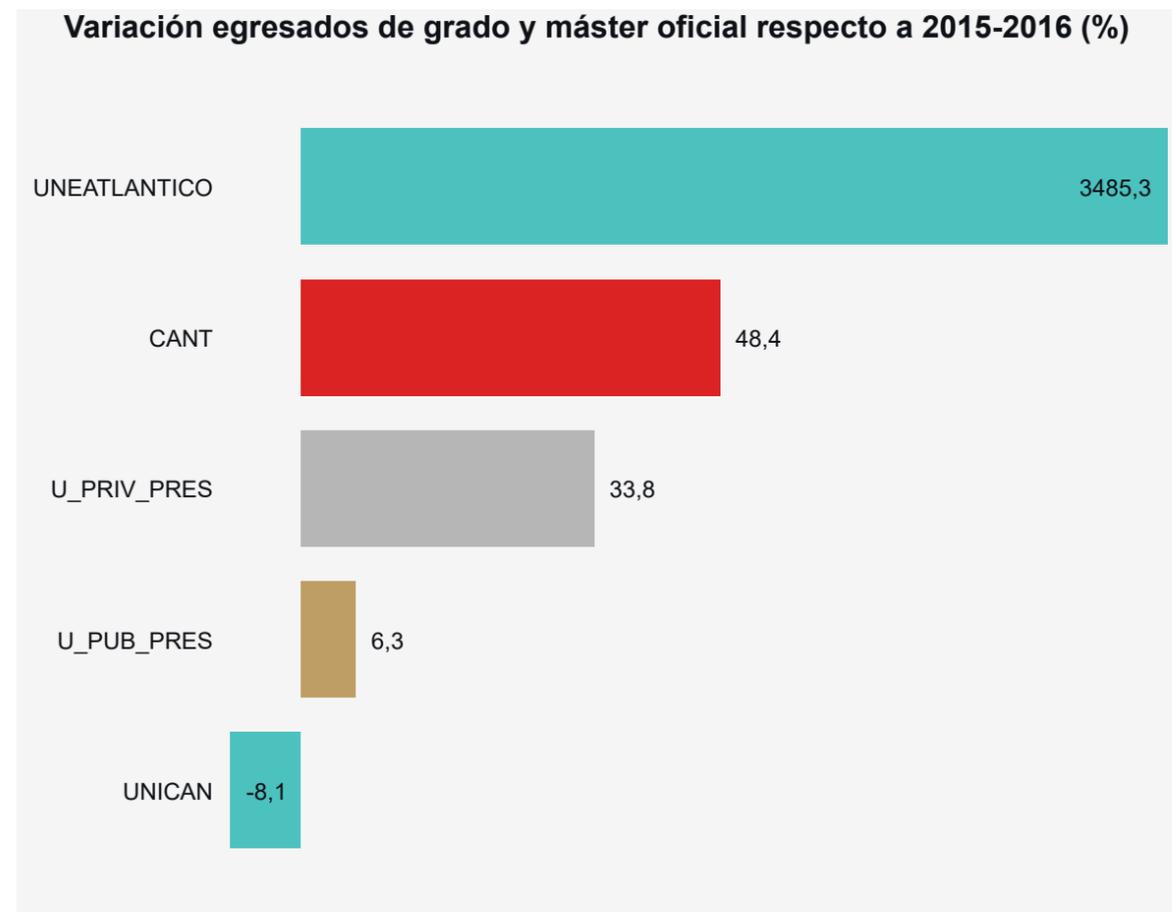
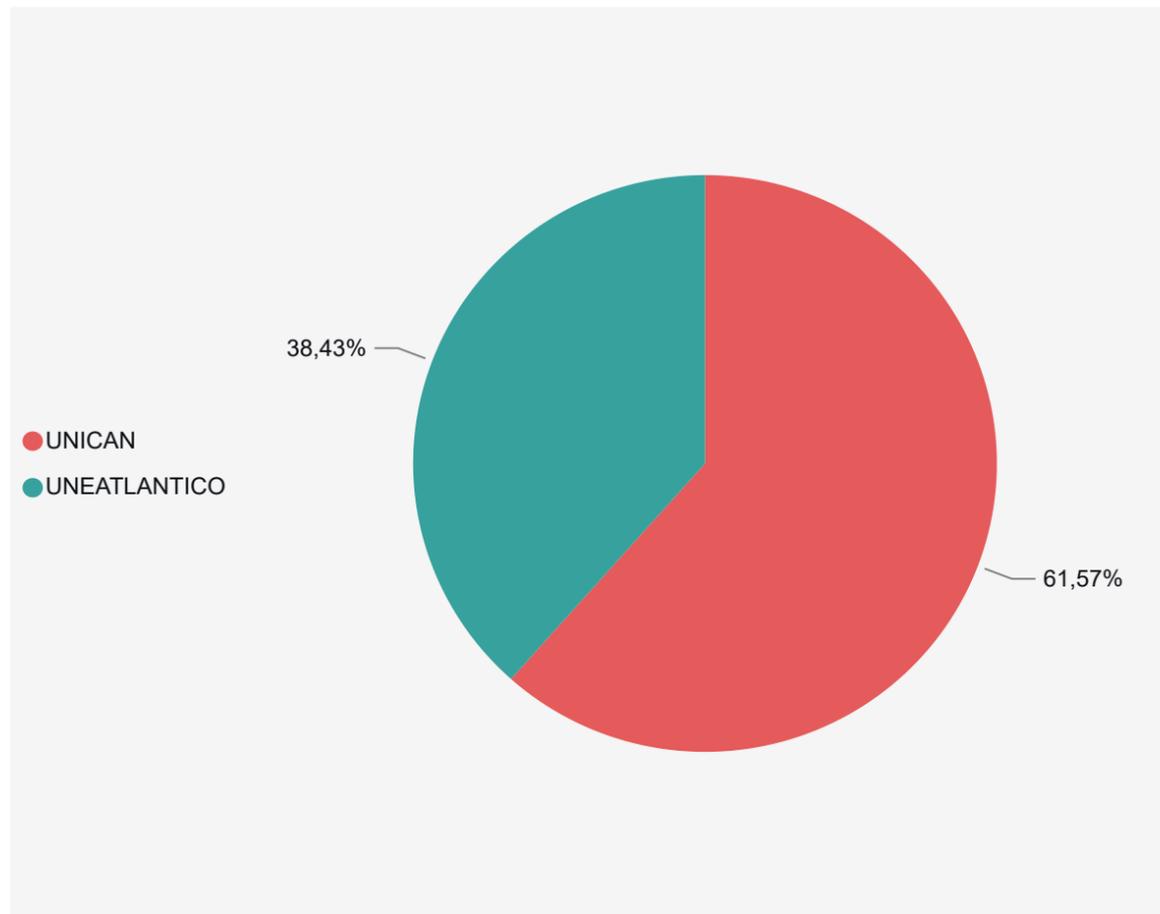
5. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (2)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)



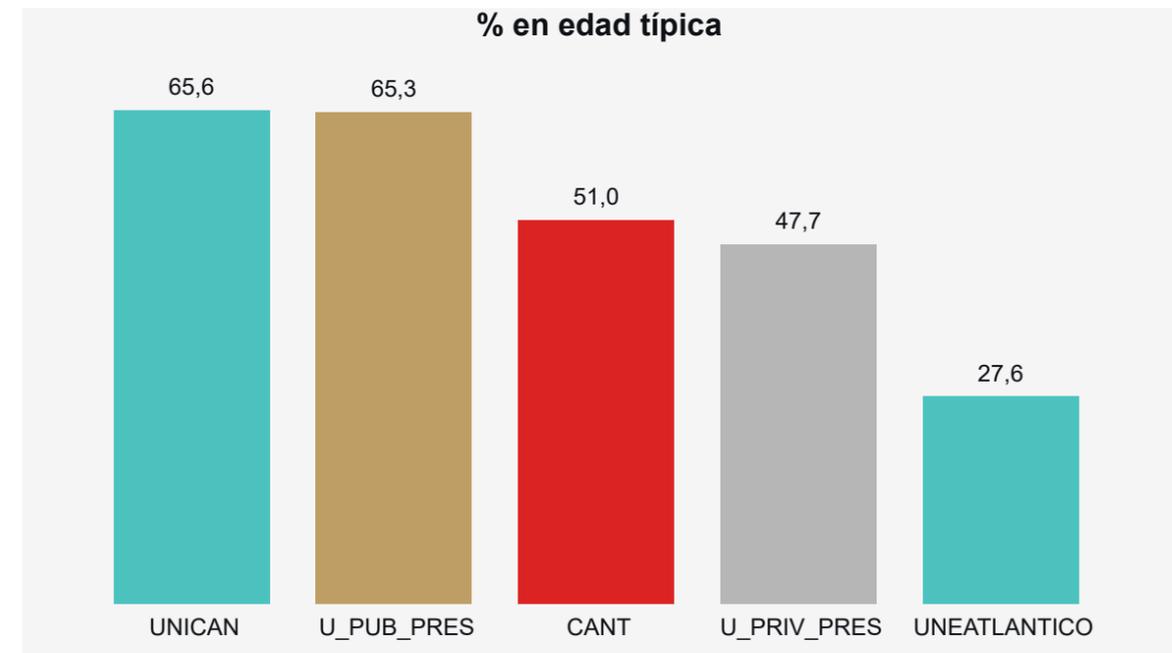
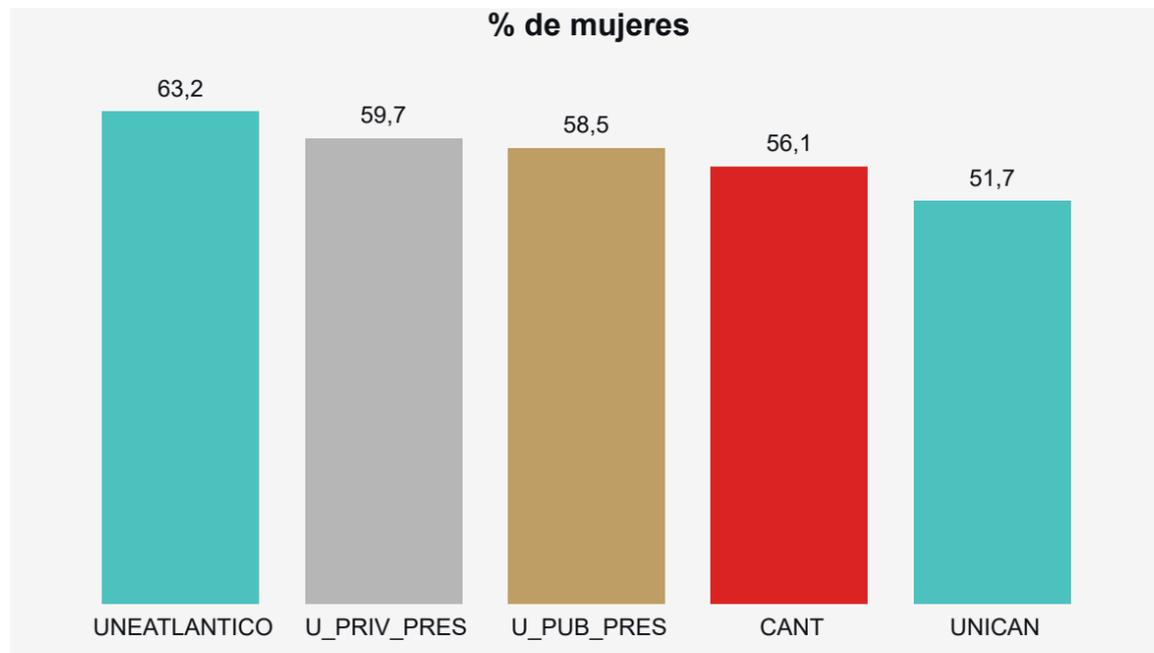
24,9%
incremento
matriculados

Región que ha experimentado mayor incremento de **matriculados** y **egresados** (48,4%) universitarios desde 2015-2016.

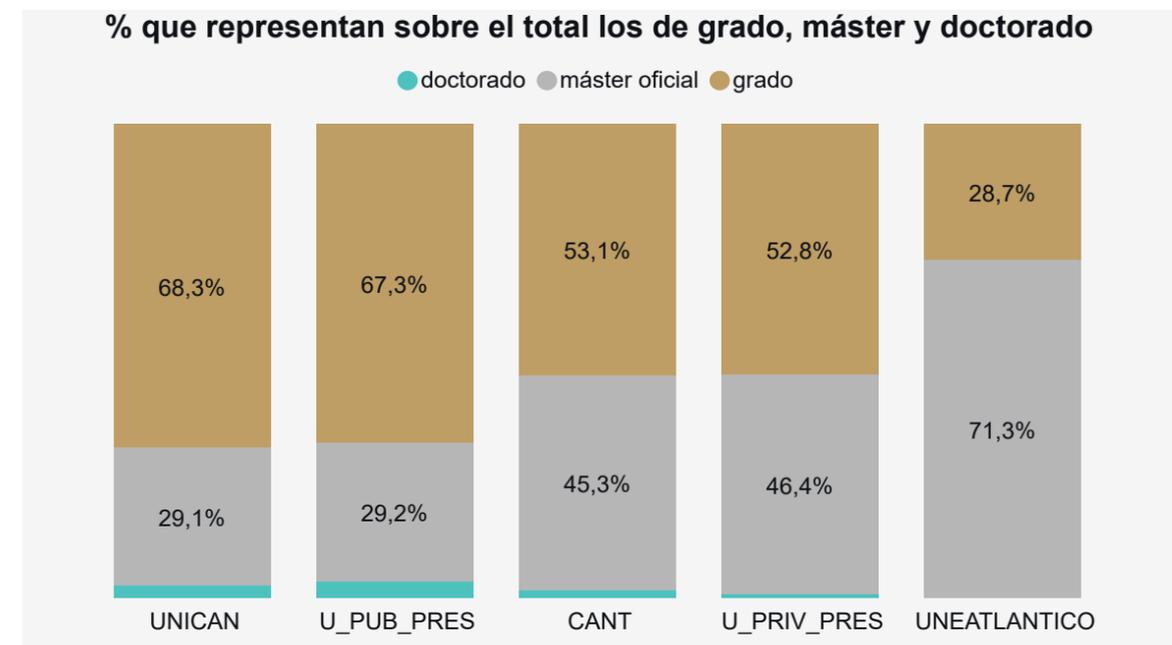
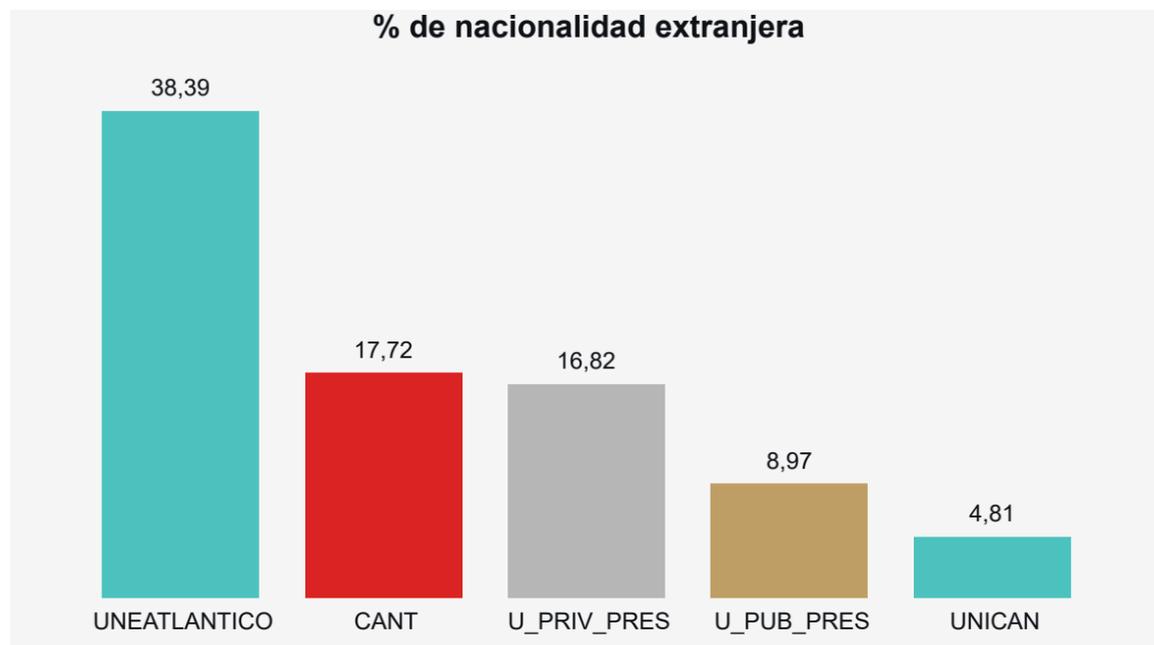


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

6. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

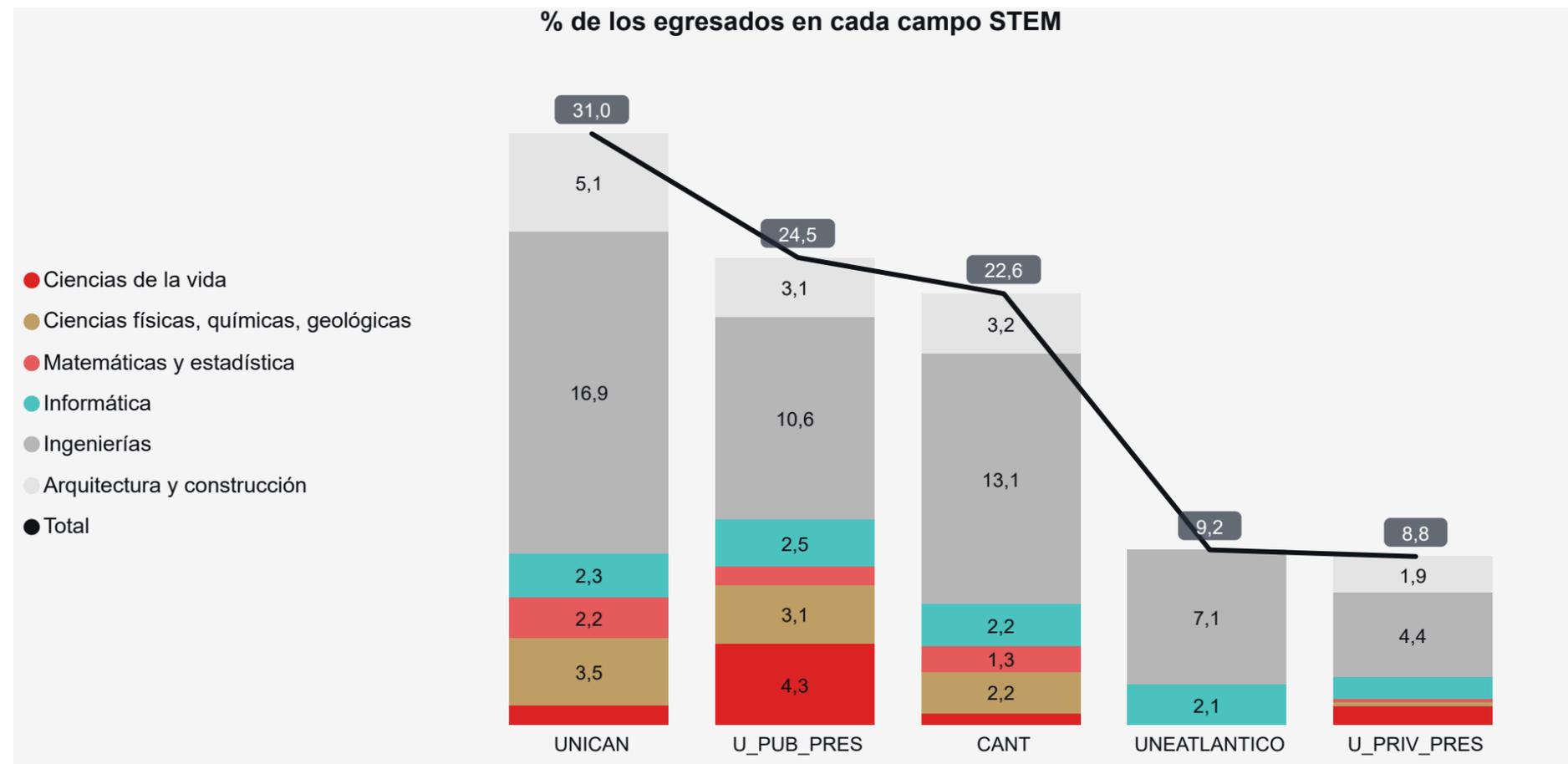


Nota: edad típica se refiere a menos de 25 en grado y máster oficial y 30 y menos en doctorado.



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

6. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Especialización STEM



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

6. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). % de las mujeres en STEM

% que significan las mujeres entre los egresados en cada campo STEM

Universidad	Ciencias de la vida	Ciencias físicas, químicas, geológicas	Matemáticas y estadística	Informática	Ingenierías	Arquitectura y construcción	Total
U_PUB_PRES	60,2	42,4	39,4	15,4	28,7	44,8	37,0
U_PRIV_PRES	60,6	52,2	26,7	18,6	27,0	43,8	33,9
UNEATLANTICO				19,2	30,2		27,7
CANT	45,0	24,6	28,6	11,3	26,7	33,0	26,5
UNICAN	45,0	24,6	28,6	6,7	25,8	33,0	26,2

Mujeres en
STEM

Es la región con menos participación de **mujeres** entre los titulados en los ámbitos **STEM**.

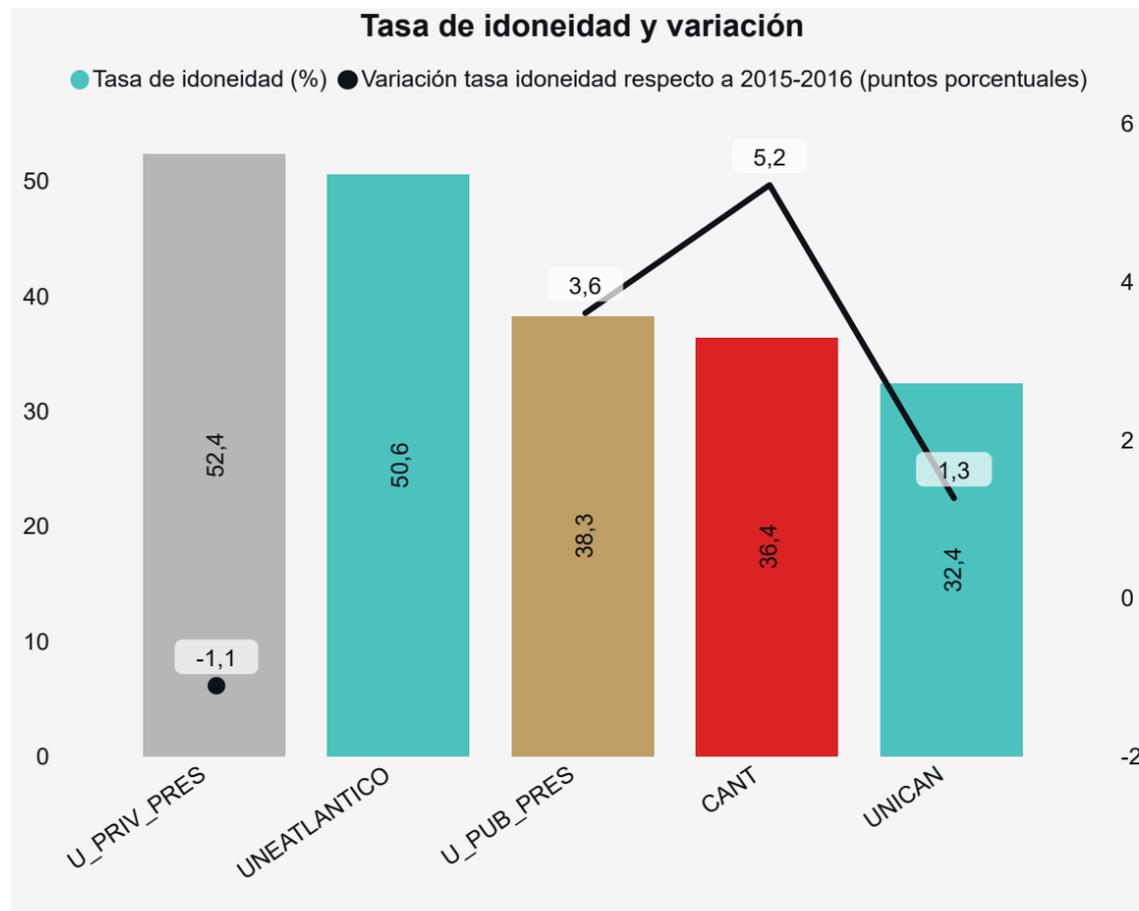
26,5%
participación



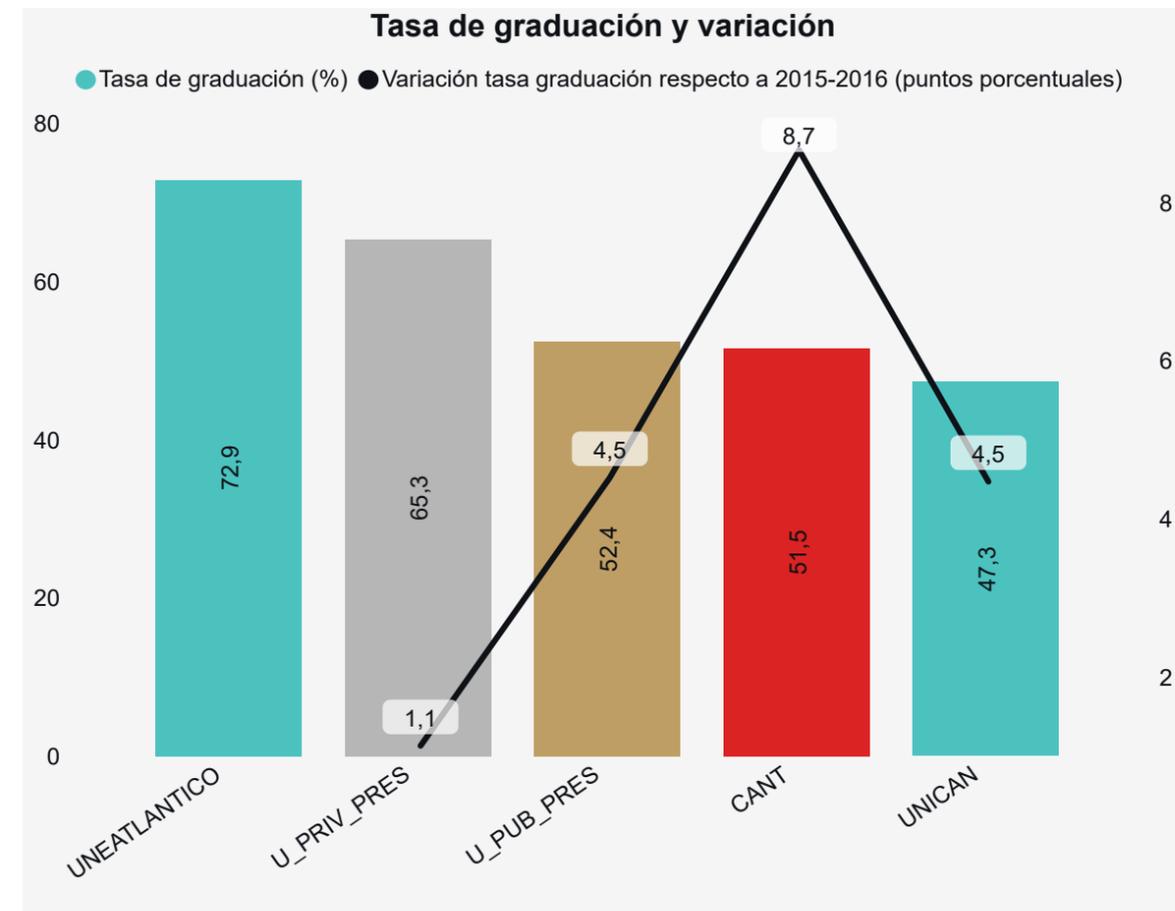
Nota: No aplica en las celdas en blanco.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grados de cuatro años



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2016-2017 y 2012-2013, respectivamente).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2015-2016 y 2011-2012, respectivamente).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.



www.fundacioncyd.org