

**Las universidades españolas.**  
**UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2021**  
**ANDALUCÍA**



## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

### ANDALUCÍA

#### Prólogo de Rogelio Velasco. Consejero de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía.

Las universidades andaluzas son cada vez mejores y más competitivas, de ahí que nuestros esfuerzos se centren en que cuenten con una financiación adecuada para ofrecer una enseñanza de máxima calidad y una actividad investigadora de excelencia.

Pese a la fuerte crisis económica, el Gobierno de Andalucía ha seguido cumpliendo con el conjunto de nuestras universidades públicas, incrementando su dotación casi un 14% respecto a 2018, hasta los 1.560 millones de euros. Este año, además, tras una década de espera, aplicaremos un nuevo modelo de financiación, que da cumplimiento a uno de nuestros principales compromisos: articular un sistema que garantice a nuestras universidades mayor estabilidad y solvencia para el desarrollo eficiente de su función académica, científica y social.

El presupuesto de las universidades supuso en 2020 un 1,28% del PIB andaluz, lo que convierte a Andalucía en la comunidad autónoma que más invierte en educación universitaria respecto a su PIB y la que más ha crecido en los dos últimos años, por delante de la Comunidad Valenciana (0,9%), Madrid (0,7%) y Cataluña (0,6%), que se han mantenido prácticamente igual.

En los tres últimos años hemos dado otros importantes pasos a favor de las universidades públicas, aumentando los recursos dirigidos a las retribuciones de la plantilla universitaria, abonando la deuda pendiente, permitiendo el uso de remanentes y autorizando un plan de inversiones de 165 millones de euros hasta 2023. A ello hay añadir que la política de precios públicos que hemos venido aplicando y que sitúan a Andalucía entre las tres regiones con las tasas más asequibles del sistema nacional, ya que hemos congelado las tarifas, manteniendo los costes del grado y máster en los 12,62 y 13,68 euros, respectivamente, muy por debajo del aprobado por el Gobierno central (18,46 euros).

Del mismo modo, durante todo este tiempo hemos mantenido la bonificación del 99% del coste de los créditos aprobados en primera matrícula, tanto en grados como en másteres, una medida que además hemos extendido a los estudiantes de la UNED.

Este año podremos culminar otra de nuestras grandes reformas: el decreto de ordenación de enseñanzas universitarias en Andalucía. Debemos asegurar en nuestras universidades públicas una formación de excelencia a nuestros jóvenes, para que sigan creciendo humana e intelectualmente y también para asegurarles su inserción laboral. Por eso, es tan importante contar con una oferta académica útil, realista y adecuada a las demandas de nuestro tiempo.

En la Junta de Andalucía hemos puesto el foco también en favorecer y reforzar el Sistema Andaluz de I+D+i en el que, al término de esta legislatura, habremos invertido unos 360 millones de euros para fomentar la investigación, apoyar el talento investigador, mejorar la dotación de equipamientos e infraestructuras y reforzar la transferencia de conocimiento.

En este Gobierno sabemos que destinar recursos al conocimiento es invertir en progreso, de ahí nuestro respaldo inversor con la investigación de vanguardia y la innovación tecnológica. Un respaldo que viene constatado por los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística referidos al gasto en I+D y que señalan que Andalucía superó en 2020 los 1.627 millones de euros, lo que supone un aumento del 5,8% respecto al año anterior, siendo éste el mayor incremento registrado en la última década y la mayor subida alcanzada en el resto de regiones españolas.

Andalucía está ultimando, además, la Estrategia de Investigación, Desarrollo e Innovación de Andalucía (EIDIA), con la que vamos a definir la política autonómica en la materia hasta 2027. Con esta planificación perseguimos que nuestra región cuente con 2.500 investigadores por cada millón de habitantes (actualmente se sitúa en 1.780 personas), y que la inversión privada en I+D alcance el 55% del gasto regional (en 2020 fue del 36,47%).

Nuestro compromiso con las universidades públicas y con el Sistema de I+D+i sigue siendo firme. Frente a futuros desafíos, la universidad sigue demostrando que es el verdadero motor de la excelencia, el conocimiento y la investigación, imprescindible para el avance de nuestra sociedad.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

### ANDALUCÍA

#### Datos destacados de la comunidad

El **sistema universitario** andaluz es el segundo por tamaño, considerando matriculados y egresados, significando el 17-18% sobre el total de las universidades presenciales españolas, el tercero en titulaciones, profesorado o publicaciones (14-15% en las dos primeras y 16% en la tercera) y la primera en presupuestos liquidados (ingresos y gastos de las universidades públicas: 19-20%). Las universidades de Sevilla y Granada, seguidas de la de Málaga son las de mayor peso en la región andaluza. La primera significa el 25% de los estudiantes y el PDI, el 22,5% de los titulados y el 19% de las titulaciones; la de Granada, el 23,4% de los egresados, en torno al 22% de los estudiantes, el 20% del PDI y el 18% de las titulaciones y la de Málaga tiene un peso relativo en torno al 14-15% (13% en titulaciones).

Desde el punto de vista de la caracterización regional, Andalucía es la tercera en **PIB** y la primera en **población**, con pesos relativos respectivos sobre el total español del 13,4% y 17,9%, mientras que su PIB per cápita es el segundo más reducido en 2020 (17.747 €, más del 25% por debajo del PIBpc de España). En 2020 Andalucía tuvo un descenso del PIB real bastante parecido al español, aunque ligeramente menos intenso (-10% frente al -10,8%). También se caracteriza Andalucía por registrar la tercera mayor proporción de jóvenes de 18 a 24 años a pesar de presentar la cuarta mayor caída en el número de estos jóvenes en el último lustro. Por otro lado, muestra el tercer mayor saldo relativo negativo en la migración interregional de la población de 20 a 29 años. La economía andaluza es la tercera en la que tiene mayor peso relativo en el **empleo** la agricultura o el sector público y es la cuarta con menos preponderancia de la industria.

Andalucía destaca por ser la quinta región española con más porcentaje de mujeres entre los **titulados** universitarios (novena si se tiene en cuenta a los **matriculados**) y por registrar, respecto al curso 2015-2016, el incremento de matriculados más reducido entre las regiones españolas con variaciones positivas. En cuanto a la **especialización** de los matriculados, en comparación con el conjunto de universidades españolas, Andalucía destaca por ser la región más especializada en artes y humanidades (por la influencia de la Universidad de Granada, novena universidad española) y la cuarta con un índice más reducido en ciencias de la salud.

Por otro lado, atendiendo al peso relativo de los egresados en **STEM** respecto al total de titulados universitarios, Andalucía registra el séptimo valor más reducido de las regiones españolas. Por subámbitos queda entre las siete con menor porcentaje de titulados en ingenierías e informática, pero, en el otro lado, es la cuarta región con más titulados en ciencias de la vida (destacan las universidades de Córdoba y Pablo de Olavide, entre las seis primeras de España) y la sexta en matemáticas y estadística. También es la sexta región con más porcentaje de mujeres entre los titulados STEM.

En cuanto al **desempeño académico** del alumnado en grado, Andalucía no registra resultados demasiado positivos, puesto que tiene la tercera menor tasa de rendimiento, entendida como el porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados, la segunda mayor proporción de créditos aprobados en segunda y sucesivas matrículas (y además el mayor incremento del mismo desde 2015-2016, de casi 1,5 puntos porcentuales) y la cuarta menor tasa de idoneidad y de graduación, esto es el porcentaje de titulados en grados de cuatro años en el tiempo teórico estipulado y el porcentaje de egresados en el tiempo estipulado o un curso más como máximo. En el otro lado se puede destacar que, aunque la tasa de abandono del estudio en primer año es similar a la española, ha sido la cuarta región que más la ha disminuido en el último lustro.

Respecto a la distribución de **titulaciones** por ramas de enseñanza, Andalucía es la quinta región con más peso relativo de artes y humanidades y está entre las cinco con menos protagonismo de las de ciencias e ingeniería y arquitectura. Por nivel de estudio es la región con más porcentaje de titulaciones de máster oficial, estando entre las cuatro con menos peso relativo de las titulaciones de grado y doctorado. Andalucía es la comunidad autónoma con más porcentaje de másteres oficiales de un año (84,3%) y la quinta con más proporción de grados de cuatro cursos (96,3%).

Atendiendo al **acceso al grado en las universidades públicas presenciales**, y a la variación respecto a 2015-2016, Andalucía ha sido la tercera región con mayor descenso de las plazas ofertadas y la sexta con una disminución más intensa en los matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Al ser la primera variación negativa superior a la segunda, la tasa de ocupación mejoró más de dos puntos (sexta mayor mejora de las regiones españolas) dejándola en el 92,4% (octavo valor más elevado de las comunidades autónomas), lo que significa que se dejan menos de ocho de cada 100 plazas ofertadas sin cubrir con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Las universidades de Jaén y Málaga son las que registran en el curso 2020-2021 el mejor ajuste, entre las 10 universidades con la tasa de ocupación más elevada.

Por lo que atañe al **personal docente e investigador**, el de Andalucía es el sexto sistema regional español con menor porcentaje de profesoras y el séptimo con más proporción de profesorado de 50 y más años. Y aunque, respecto a 2015-2016, ha registrado un aumento similar al español en el PDI en términos absolutos, ha sido la quinta región con más incremento del PDI en equivalencia a tiempo completo. Esto se debe, en buena parte, a que, atendiendo a los centros propios de universidades públicas, los funcionarios, la mayor parte de los cuales trabajan a tiempo completo, han tenido el segundo mayor incremento de España mientras que los contratados, el cuarto más reducido.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

### ANDALUCÍA

#### Datos destacados de la comunidad

Andalucía es la región con más porcentaje de PDI trabajando a tiempo completo, la cuarta con más PDI permanente, en proporción, esto es, funcionarios o contratados indefinidos y la segunda con más porcentaje de doctores entre su profesorado. En cuanto a los sexenios de investigación reconocidos, es la tercera región con menos sexenios por profesor funcionario con al menos un sexenio reconocido (la Universidad de Córdoba, en cambio, obtiene el sexto valor más elevado de las universidades españolas).

Andalucía es la séptima región española con más proporción de **estudiantes internacionales** sobre el total de estudiantes universitarios matriculados, pero es la segunda si, en concreto, se toman a los alumnos que están adscritos a programas de movilidad (estudiantes de intercambio). Además, ha sido la quinta con más incremento en el último lustro de dichos estudiantes internacionales (segunda región considerando a los de matrícula ordinaria). Por universidades destacan la de Loyola y, sobre todo, la de Málaga (la universidad española con más incremento de los estudiantes internacionales de matrícula ordinaria).

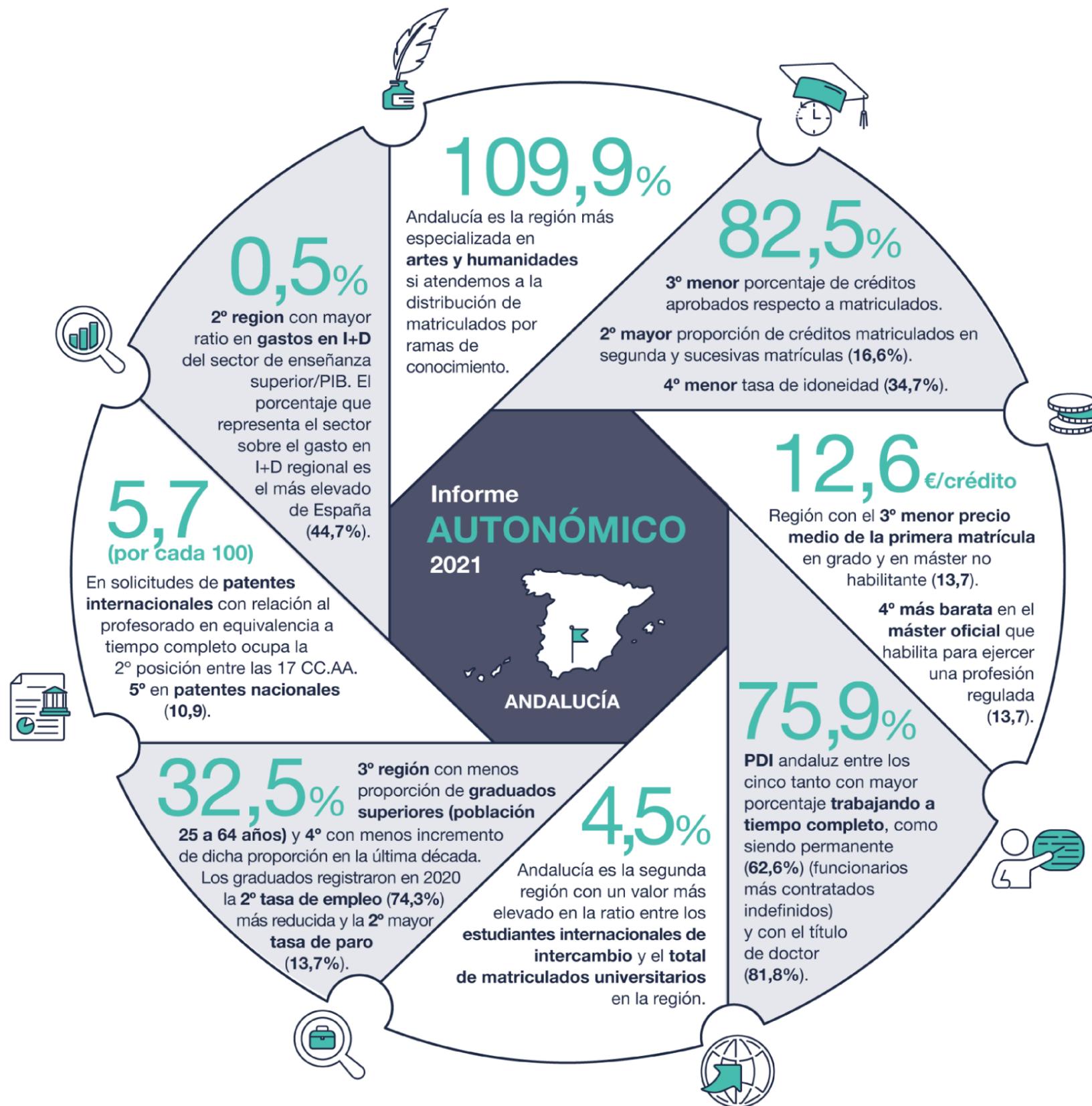
Atendiendo a los **presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales** españolas, Andalucía destaca por ser la segunda región con menos ingresos por alumno en el capítulo de tasas, precios públicos y otros y la quinta con menos transferencias corrientes y de capital recibidas si estas se dividen por el total de estudiantes. En el lado de los gastos es la cuarta con menos gastos corrientes por alumno, pero la cuarta con más gastos de personal si estos se dividen por el total de la plantilla. Asimismo, en 2019 fue la cuarta con mayor saldo presupuestario positivo. Respecto a la evolución 2009-2019, destaca por registrar el cuarto mayor incremento en las transferencias corrientes y de capital recibidas, pero también el cuarto mayor descenso en lo recaudado por tasas, precios públicos y otros ingresos. Por el lado de los gastos, ha estado entre las cuatro tanto con más aumento de los gastos de personal como de los gastos corrientes en bienes y servicios, así como del total de los gastos no financieros.

En relación, Andalucía es la región con el tercer menor **precio medio de la primera matrícula** en grado y en máster no habilitante y la cuarta más barata, desde este punto de vista, en el máster oficial que habilita para el ejercicio de una profesión regulada.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo**, Andalucía es la tercera región con menos proporción de graduados superiores entre su población de 25 a 64 años y también ha sido la cuarta con menos incremento de dicha proporción en la última década. Los graduados superiores andaluces registraron en 2020 la cuarta menor tasa de actividad, la segunda tasa de empleo más reducida y la segunda mayor tasa de paro (13,7% en 2020 frente al 9,5% español), siendo además la cuarta región con mayor incremento de dicha tasa de paro respecto a 2019, y ha registrado un ascenso del número de parados graduados superiores más elevado que el español (22,1% frente a 20,6%).

En el apartado de **I+D** (gastos e investigadores) y atendiendo al sector de enseñanza superior, Andalucía es, de las regiones que ofrecen datos completos, la segunda con un valor más elevado en la ratio gastos en I+D sobre PIB, pero la tercera con un valor más reducido en la relativa a los investigadores respecto a la población. De tal manera que es la segunda con más gastos en I+D si se dividen por los investigadores en dicho sector. Asimismo, se puede indicar que el porcentaje que representa el sector de la enseñanza superior sobre el total del gasto en I+D regional es el más elevado de las comunidades autónomas españolas y el cuarto si se considera el número de investigadores. Respecto a 2019, Andalucía experimentó el segundo mayor incremento de los gastos en I+D en el sector de la enseñanza superior y el quinto mayor ascenso en el número de investigadores.

En el apartado de **publicaciones** científicas universitarias, aunque Andalucía es la séptima región con menos producción por personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC) y ocupa una de las seis últimas posiciones en porcentaje de publicaciones citadas en patentes y en la proporción de publicaciones universitarias en revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto, también es cierto que está bien posicionada en el porcentaje de publicaciones en colaboración con instituciones de la región (cuarta) y, en menor medida, en porcentaje de copublicaciones con empresas (octava) y de publicaciones de excelencia con liderazgo (séptima). En **solicitudes de patentes** internacionales con relación al PDI ETC ocupa la segunda posición entre las 17 comunidades autónomas españolas (quinta en patentes nacionales) y es la región con más solicitudes nacionales e internacionales en valores absolutos.



**Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021**

*Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021* muestra la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2020* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a [Andalucía y sus universidades.](#)

**Los acrónimos usados son los siguientes:**

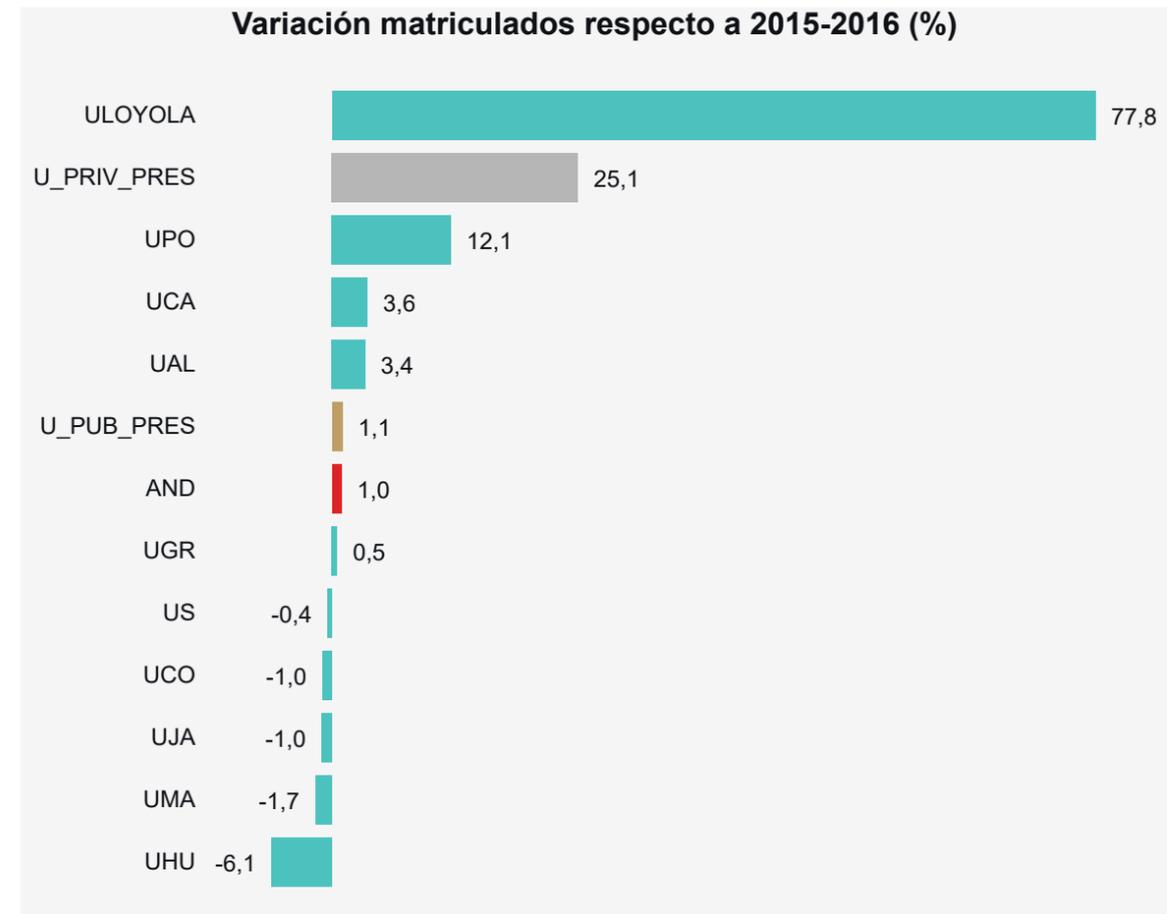
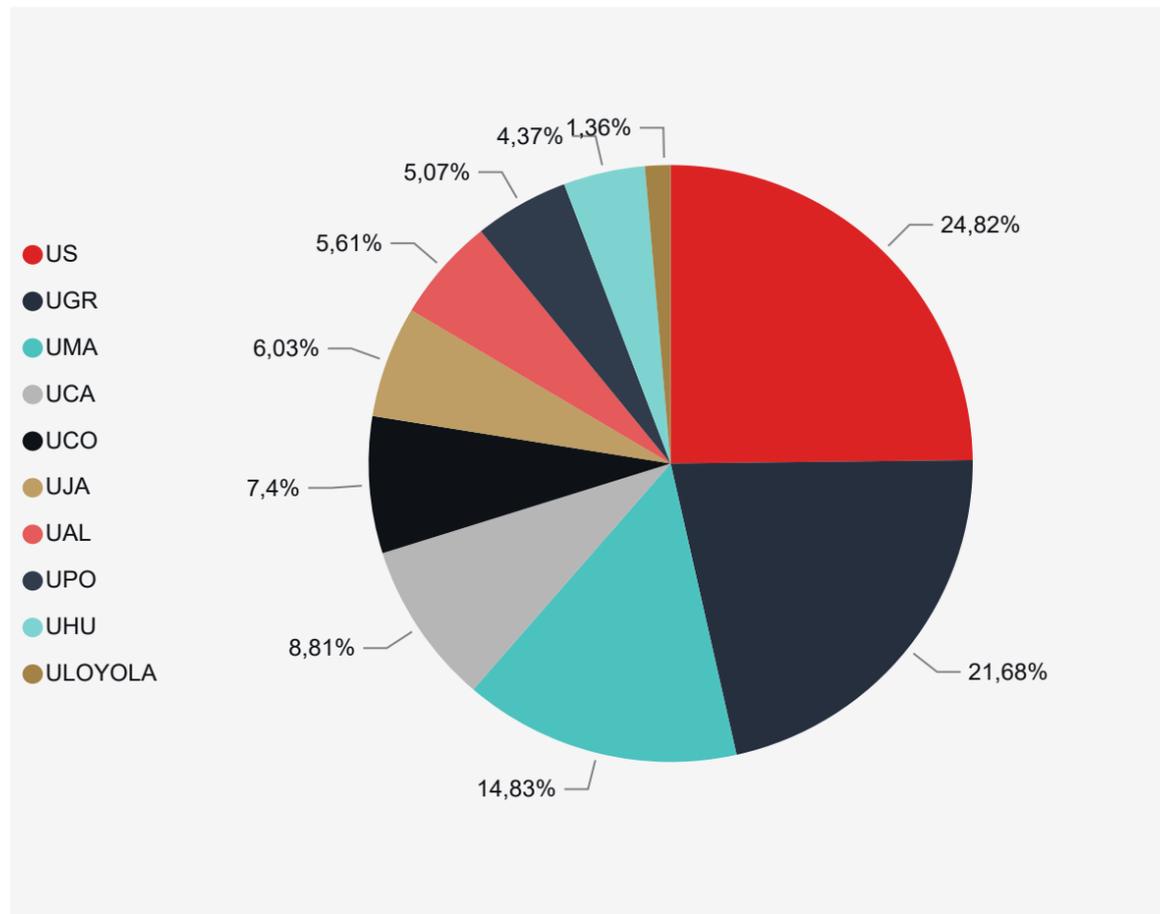
Universidad (acrónimo)	Universidad
UAL	Almería
UCA	Cádiz
UCO	Córdoba
UGR	Granada
UHU	Huelva
UJA	Jaén
ULOYOLA	Loyola Andalucía
UMA	Málaga
UPO	Pablo de Olavide
US	Sevilla
AND	Total presenciales AND
U_PRIV_PRES	Univ. privadas presenciales
U_PUB_PRES	Univ. públicas presenciales

En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.

**Las universidades  
españolas.  
Una perspectiva  
autonómica. 2021**

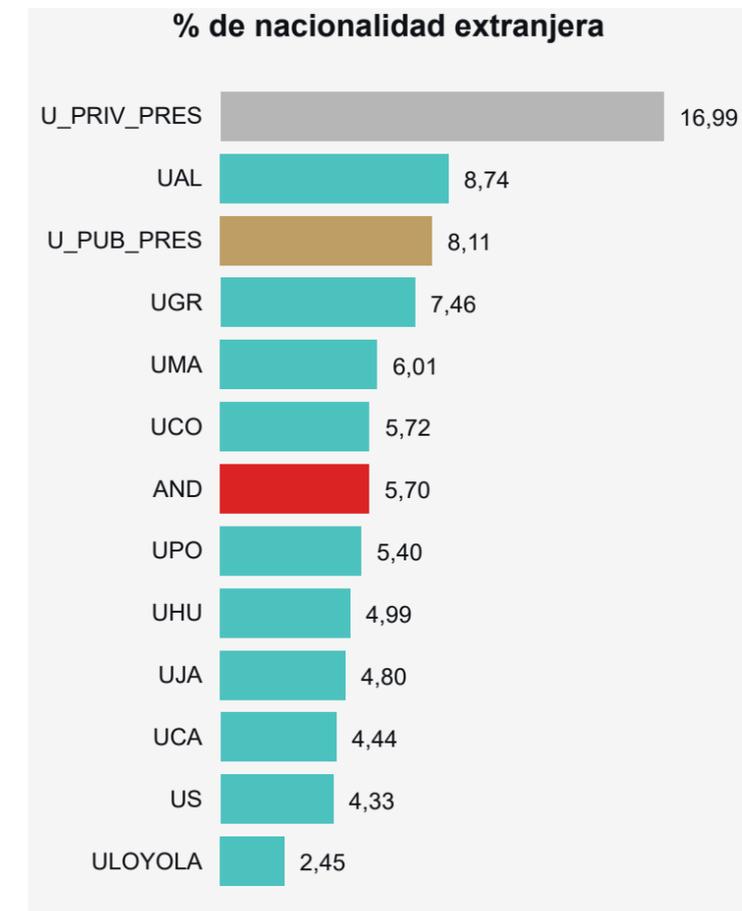
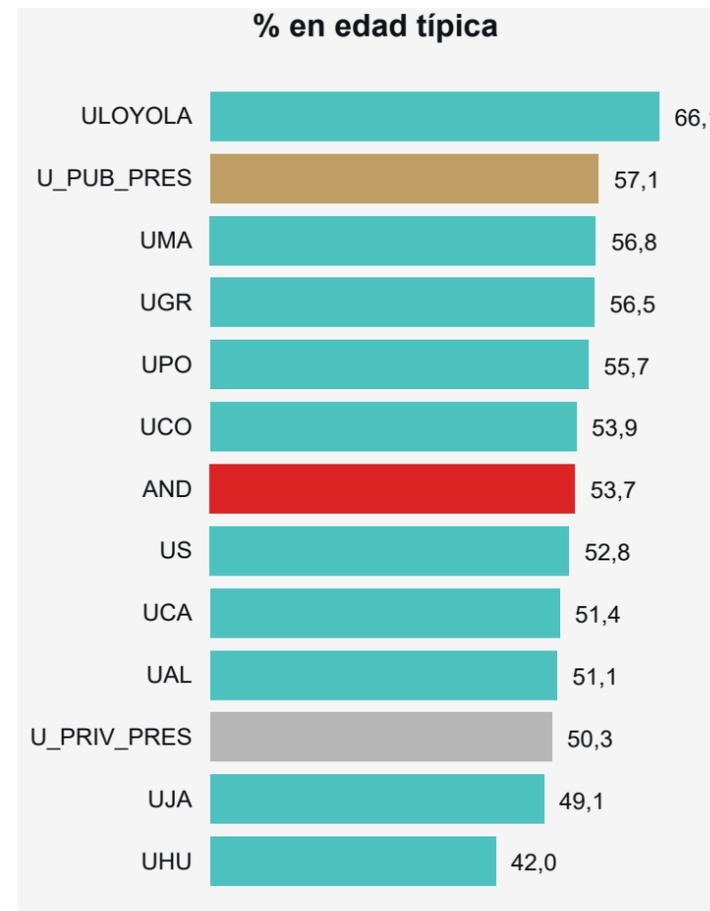
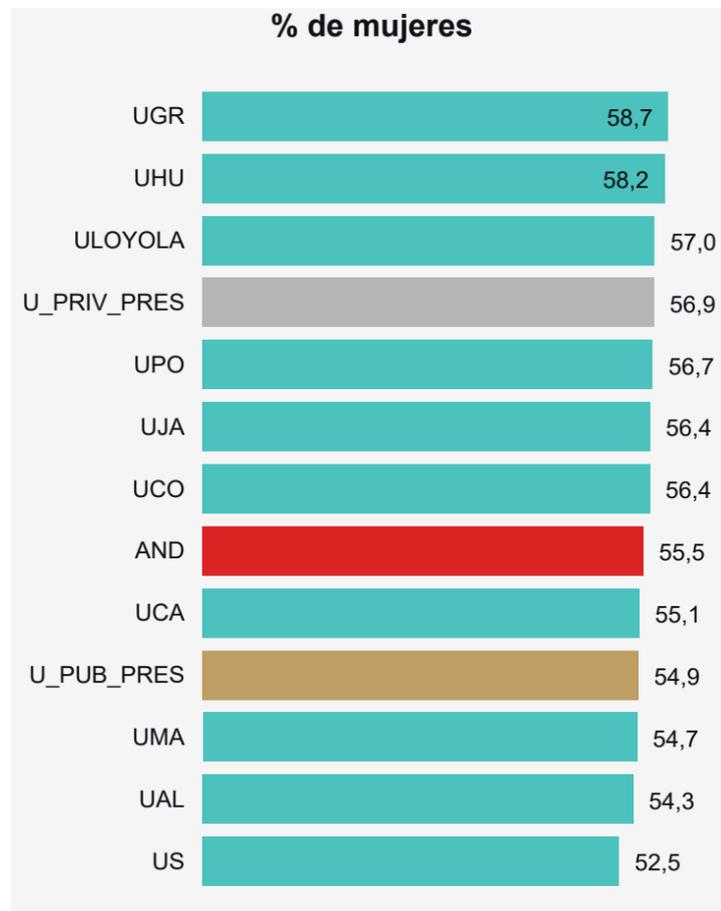
- 1. Matriculados universitarios**
- 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado**
- 3. Oferta. Titulaciones**
- 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Estudiantes internacionales**
- 7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales**
- 8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas**
- 9. Egresados universitarios**
- 10. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grado**
- 11. Publicaciones y solicitudes de patentes**

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)



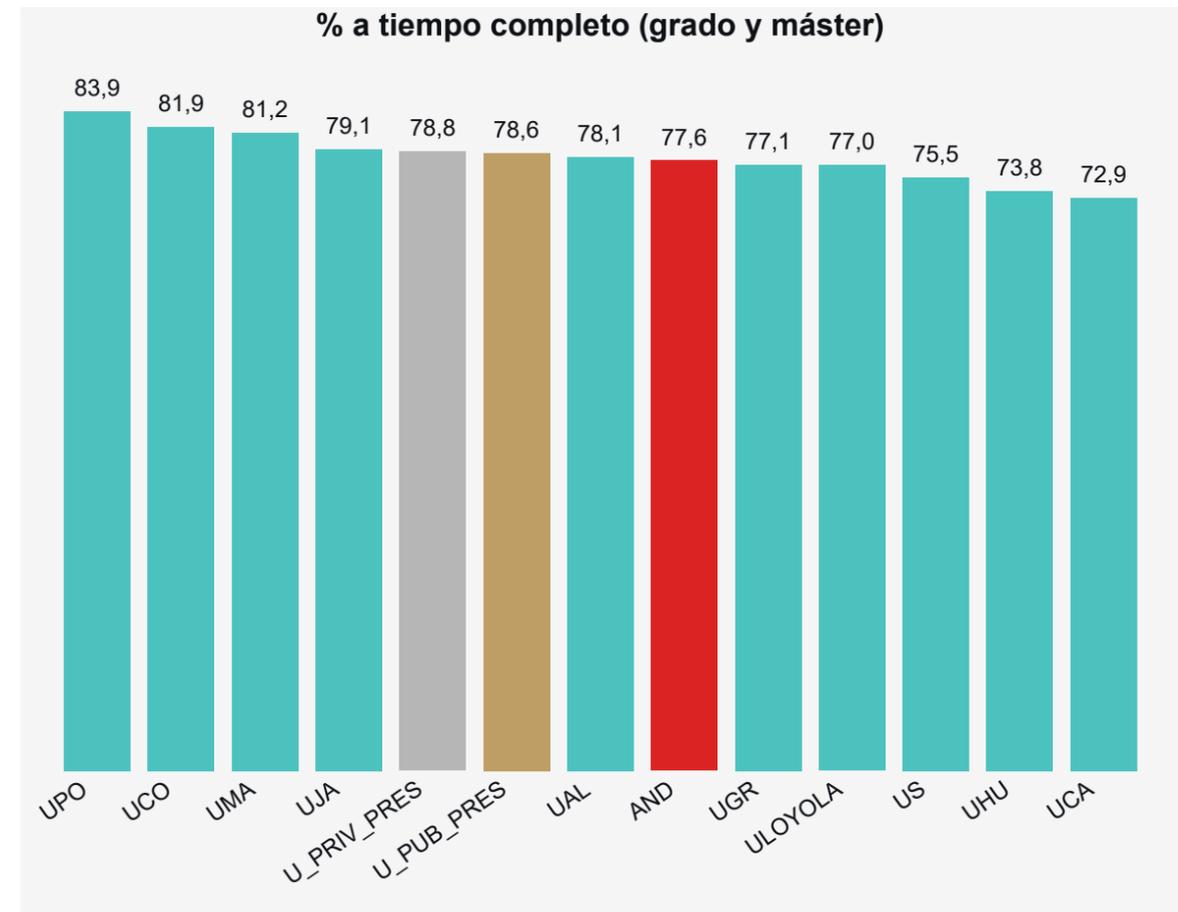
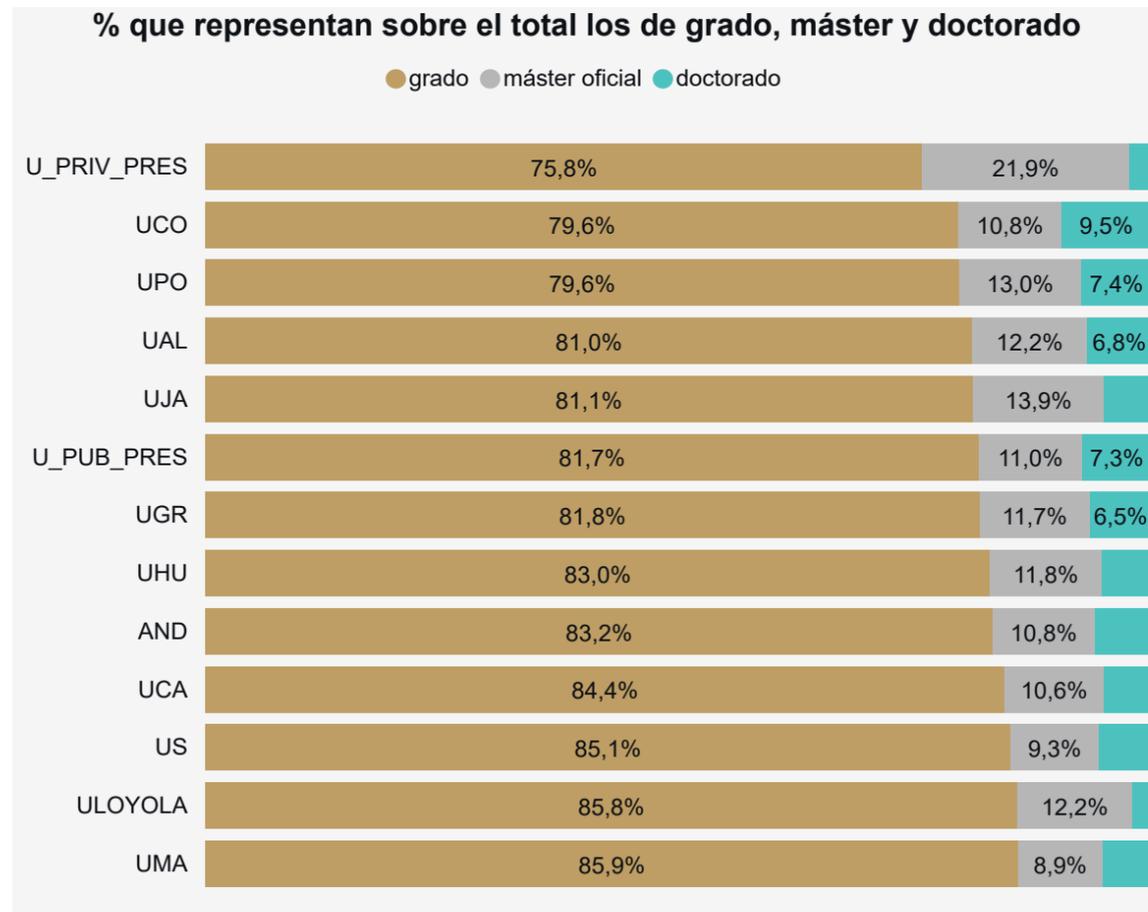
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)



Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (3)



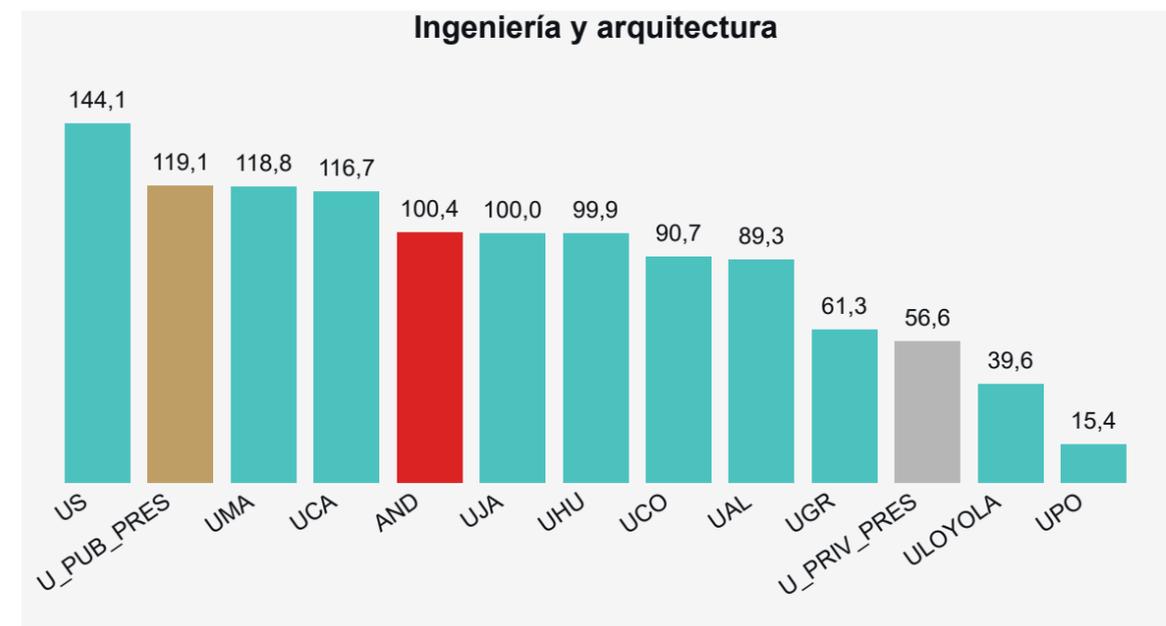
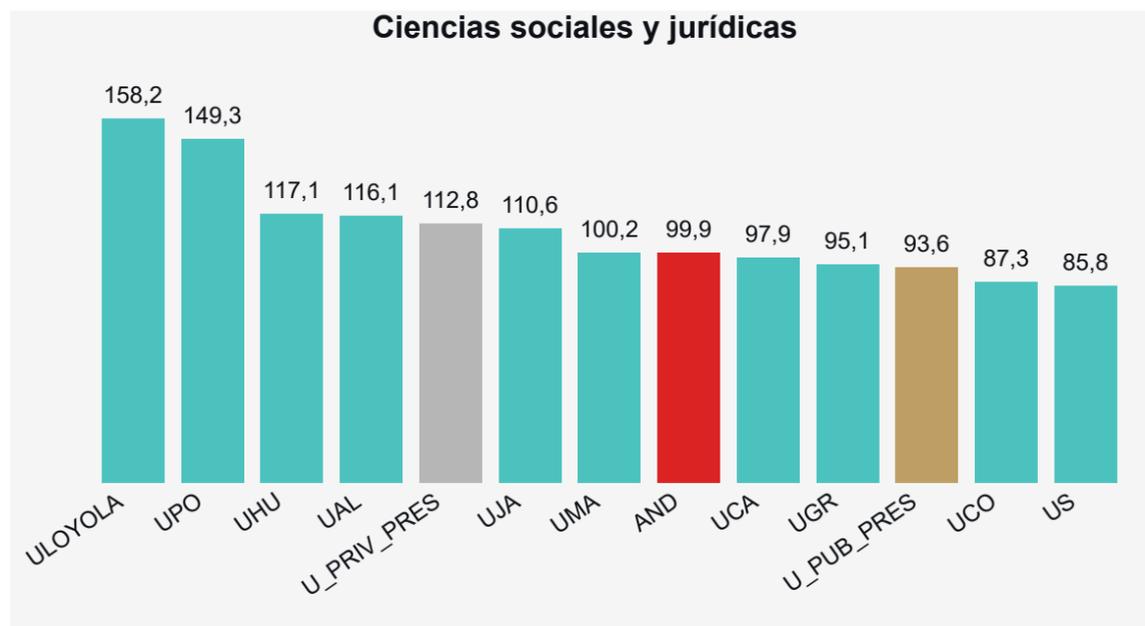
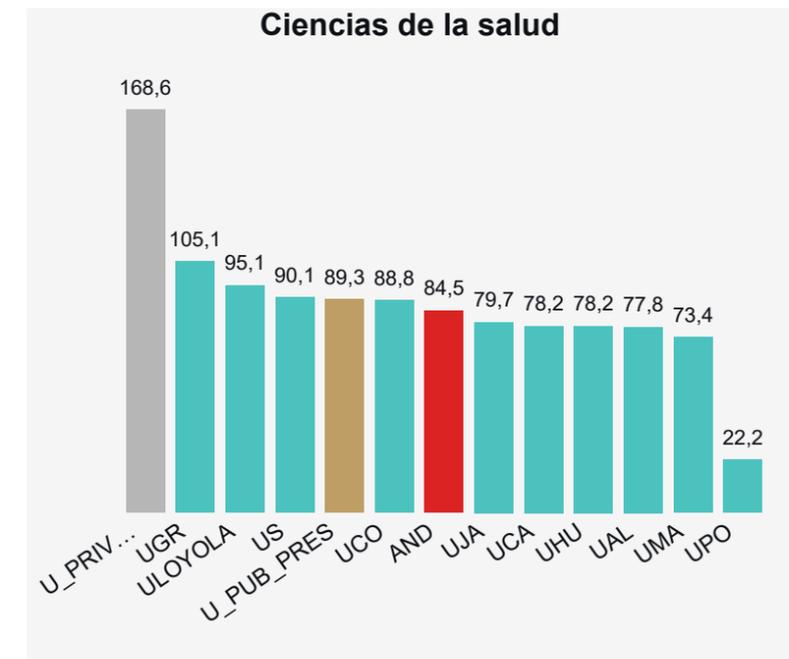
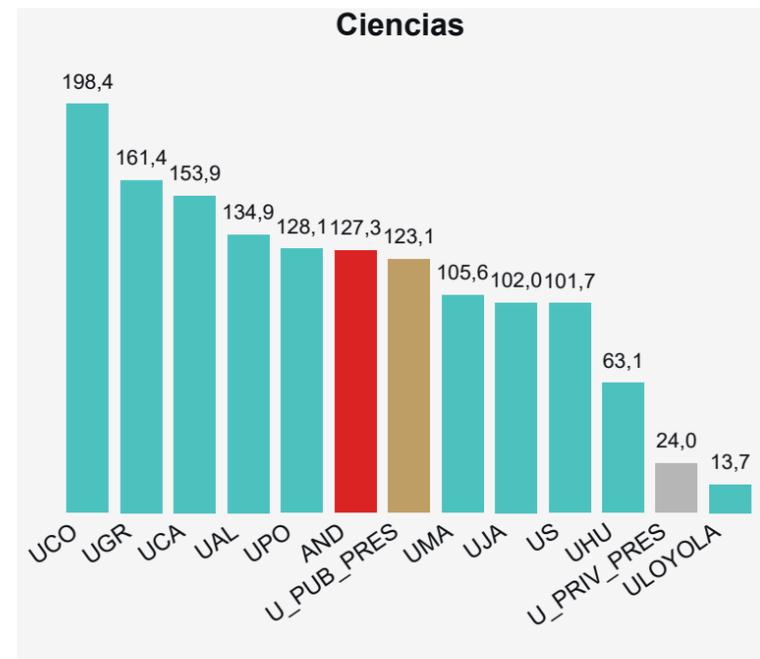
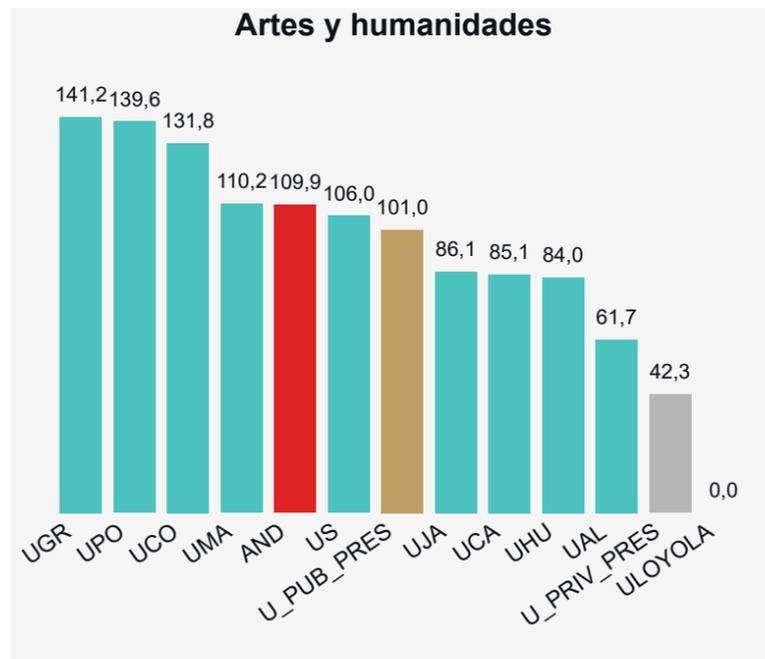
109,9%

Andalucía es la región más especializada en **artes y humanidades**, si atendemos a la distribución de matriculados por ramas de conocimiento.



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

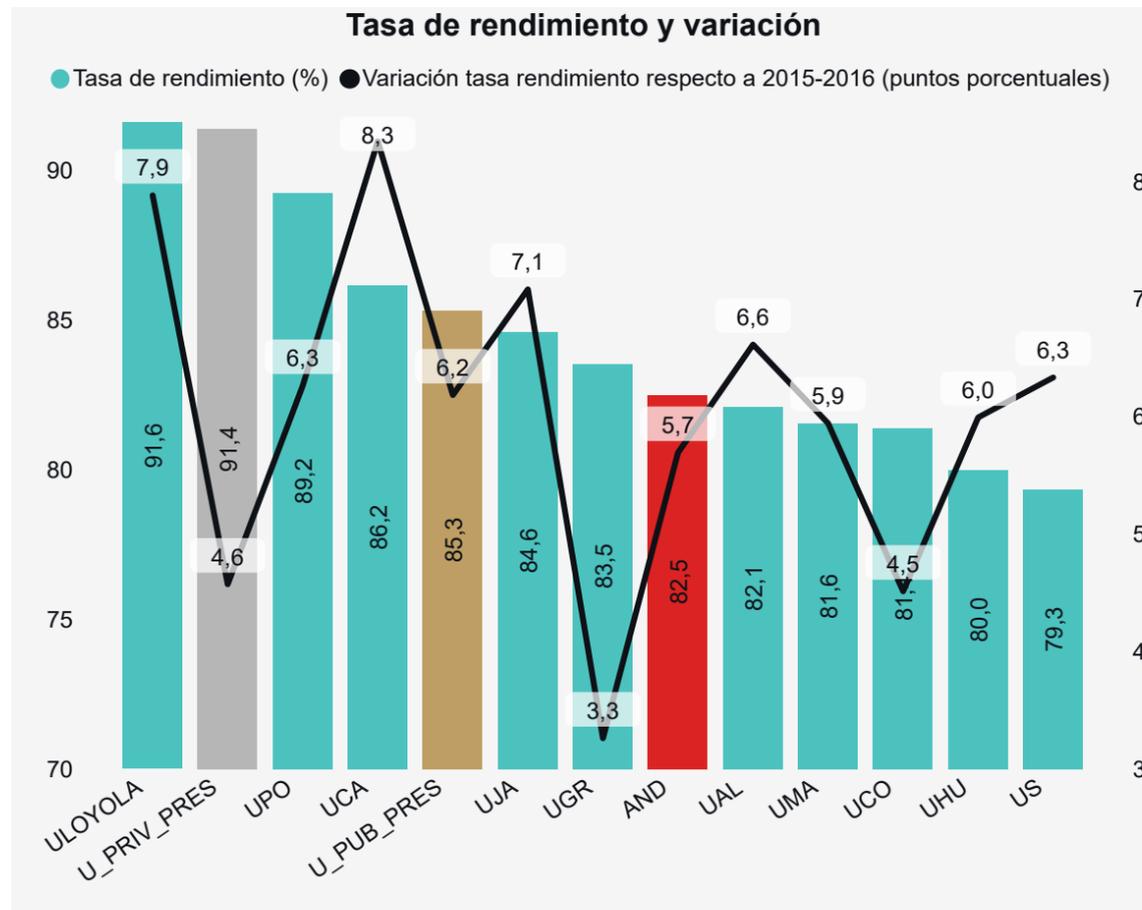
1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Índice de especialización



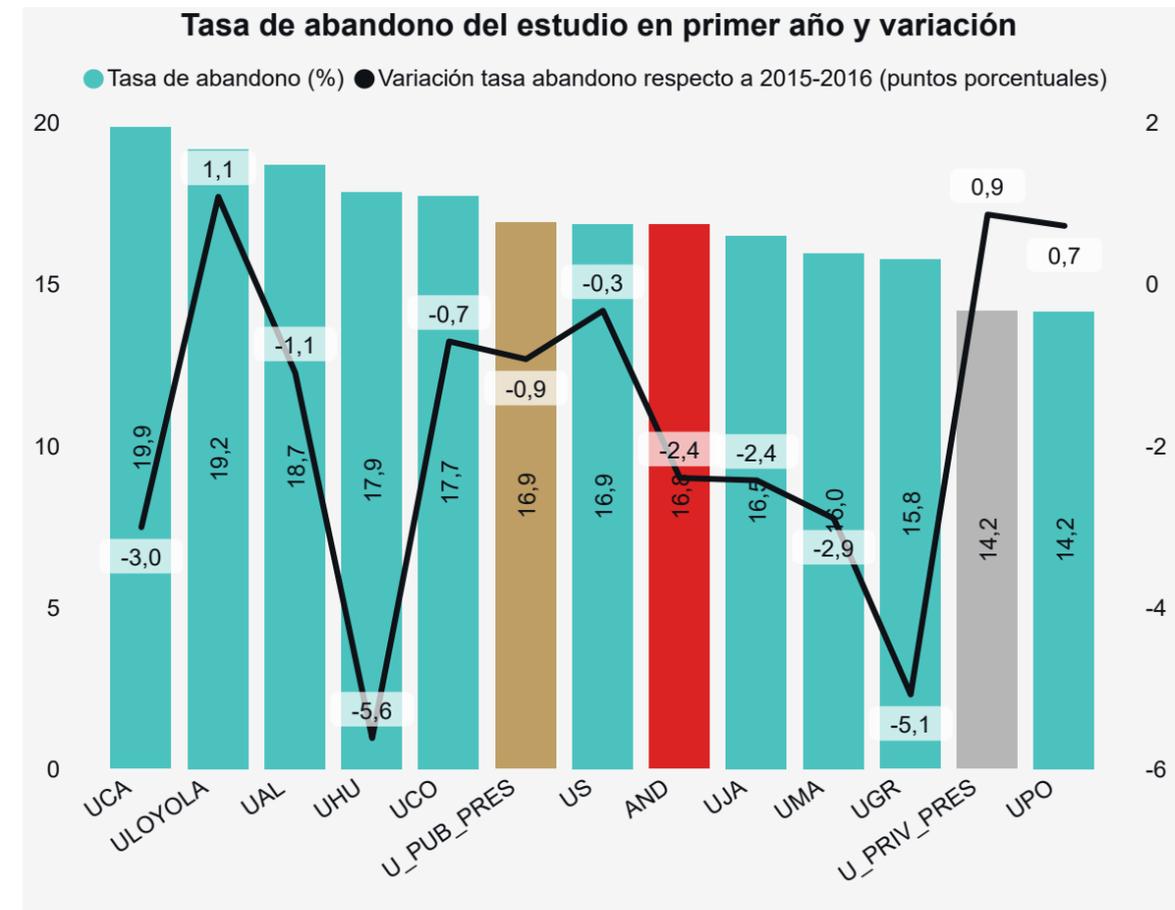
Nota: Calculado como  $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t) \cdot 100$ , donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

## 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado



Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.



Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

desempeño  
académico  
grado

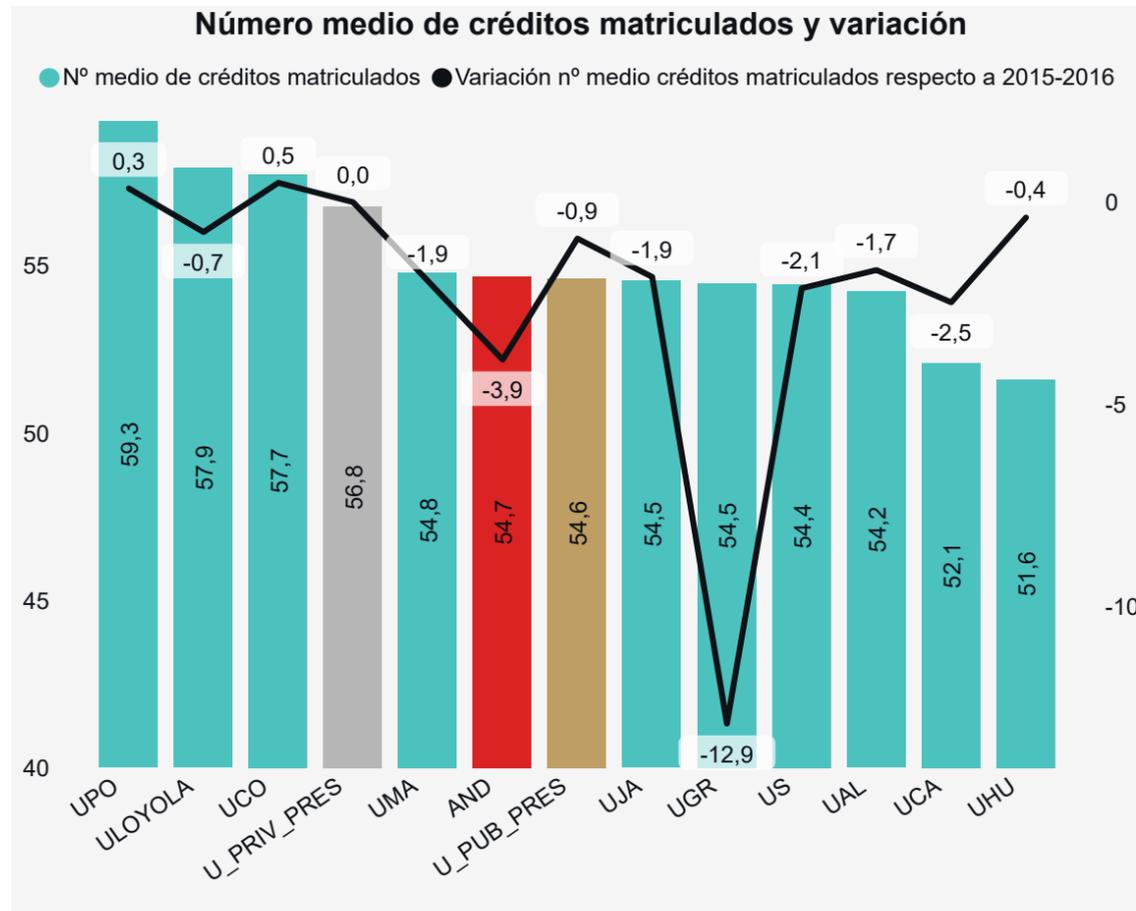
82,5%

3º menor porcentaje  
de créditos aprobados  
respecto a  
matriculados.

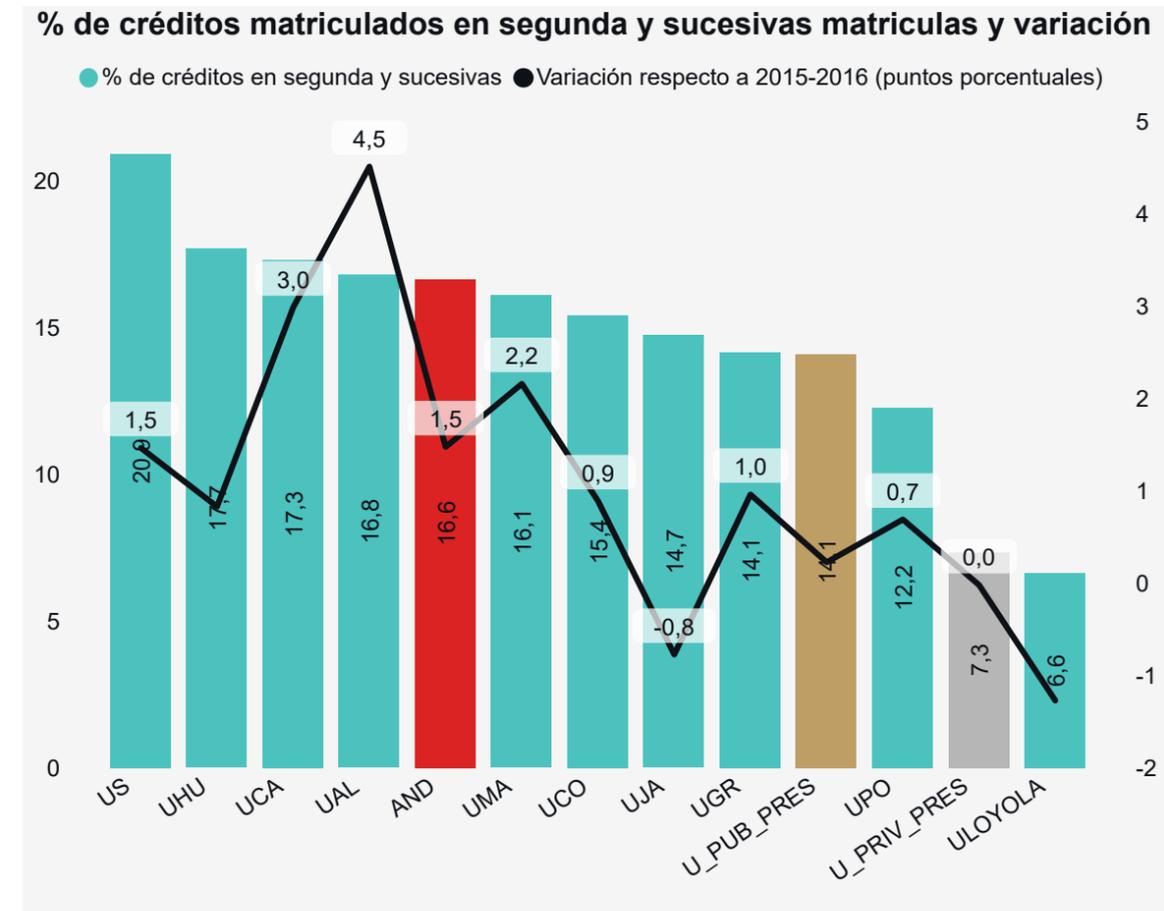


Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado (2)



Nota: Créditos matriculados por alumno en promedio en el curso.



Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

desempeño  
**académico**  
grado

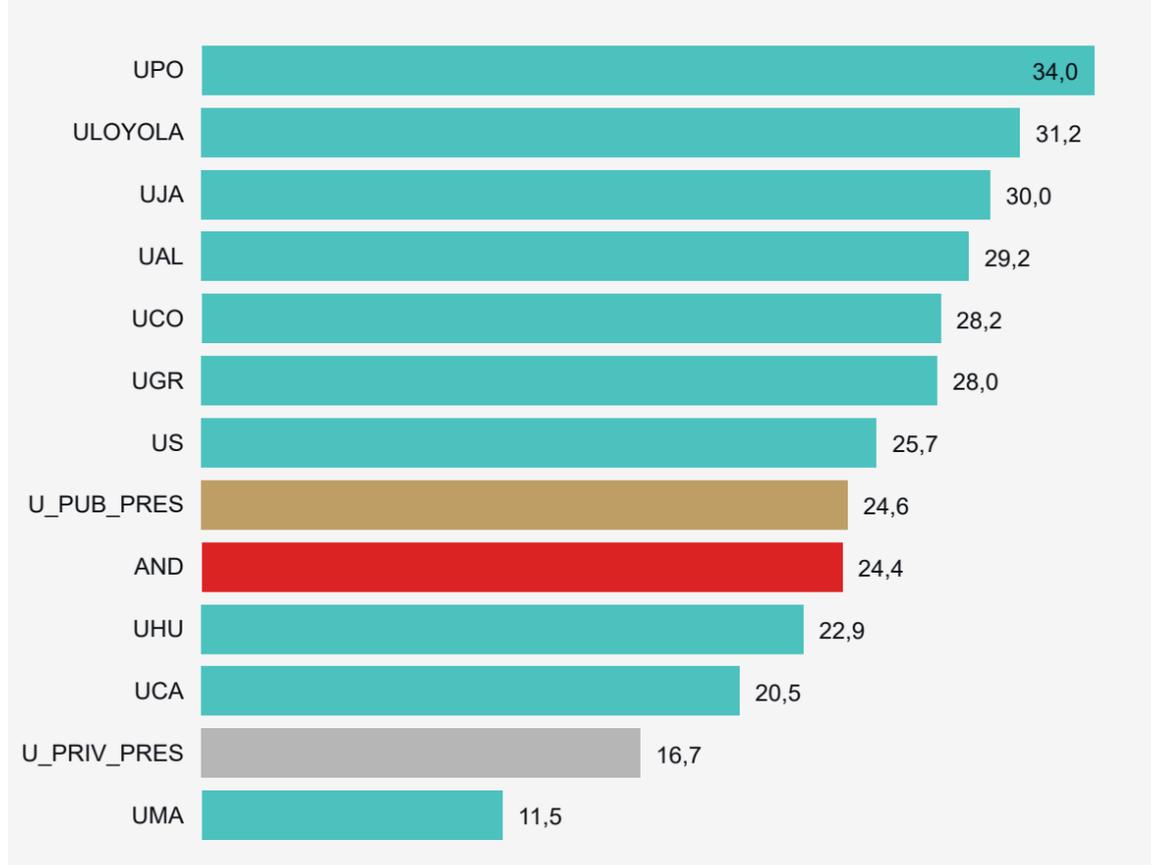
16,6%

**2º mayor** proporción de  
créditos matriculados  
en segunda y sucesivas  
matriculas.

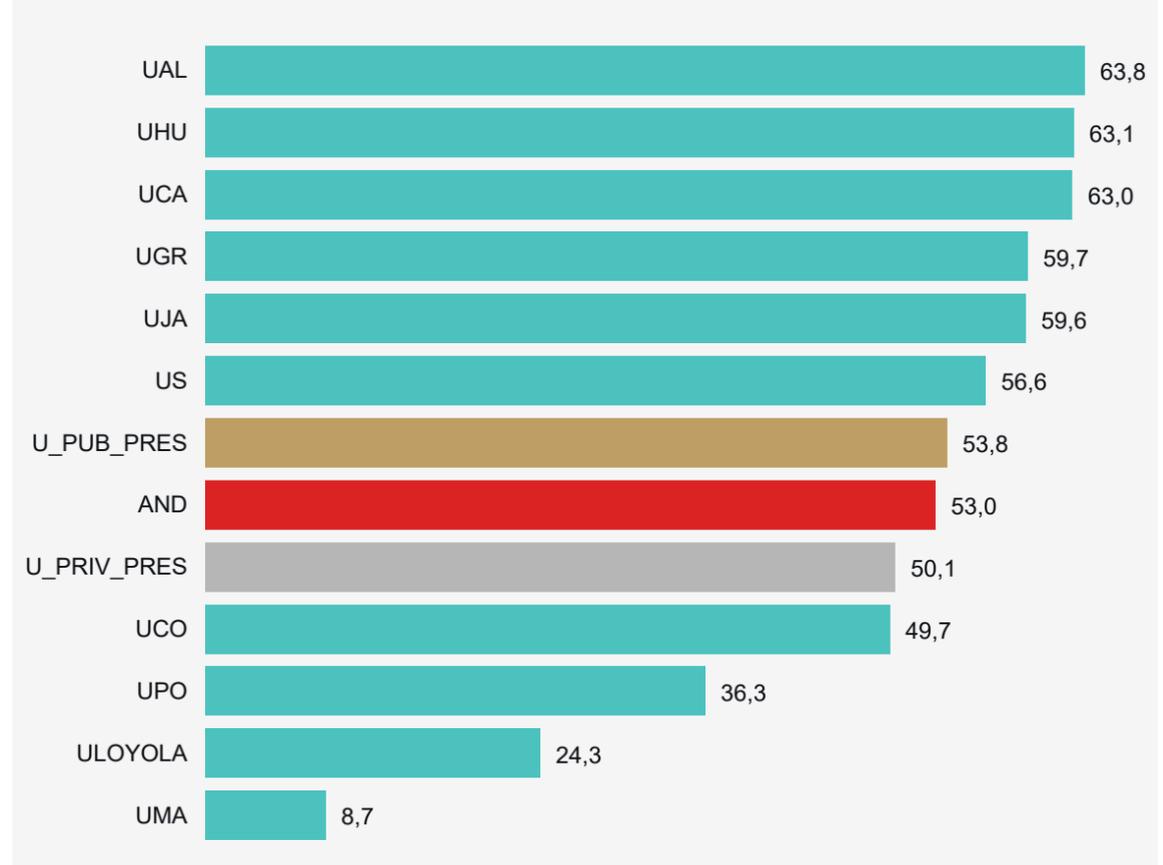
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Paso del grado al máster

Tasa de transición del grado al máster (%)

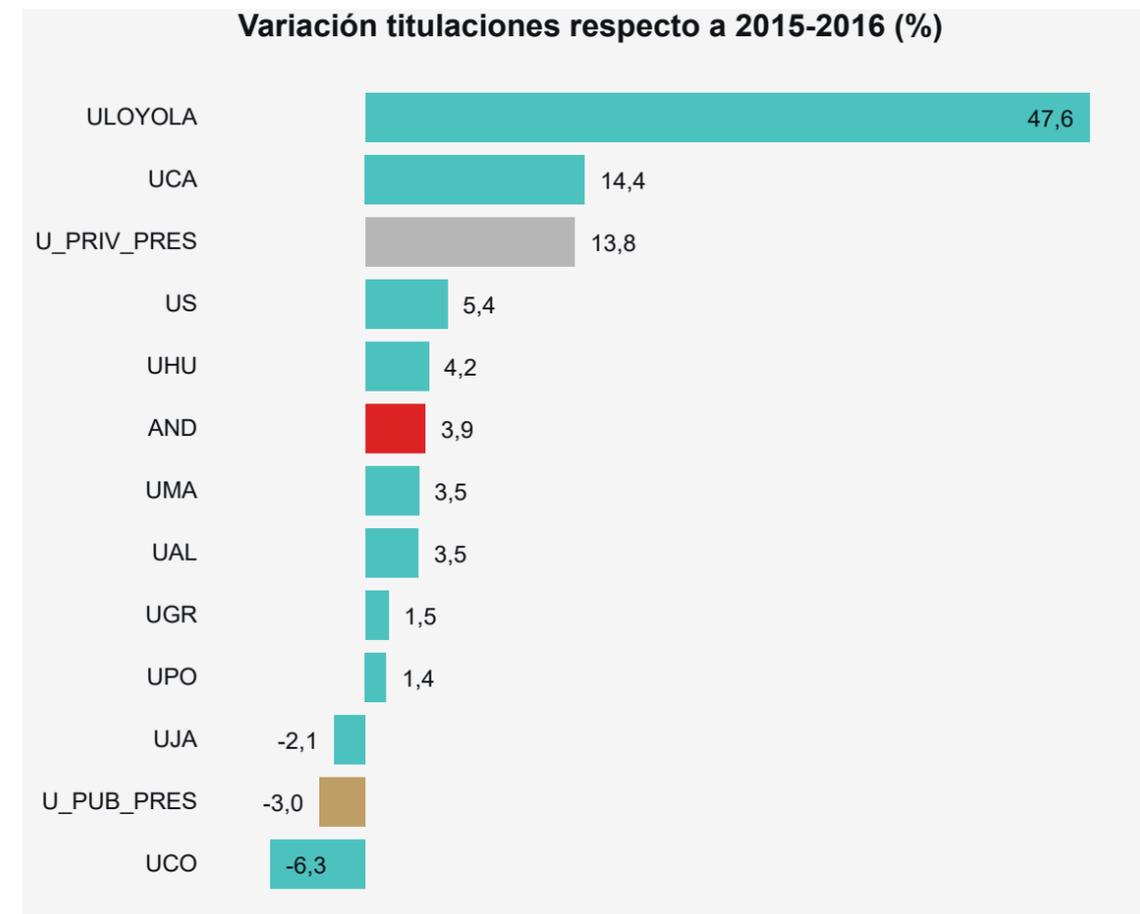
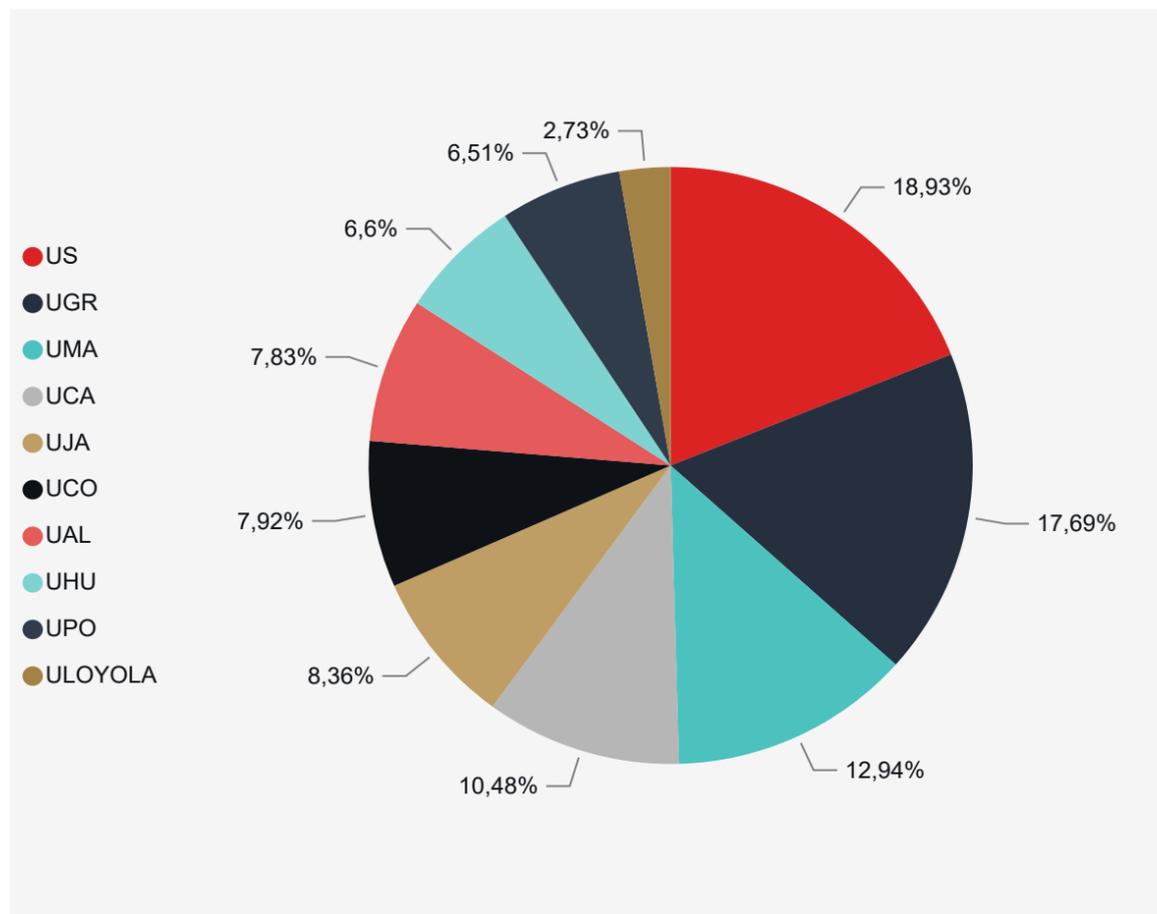


De los que transitan, % de aquellos que siguen en la misma universidad



Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

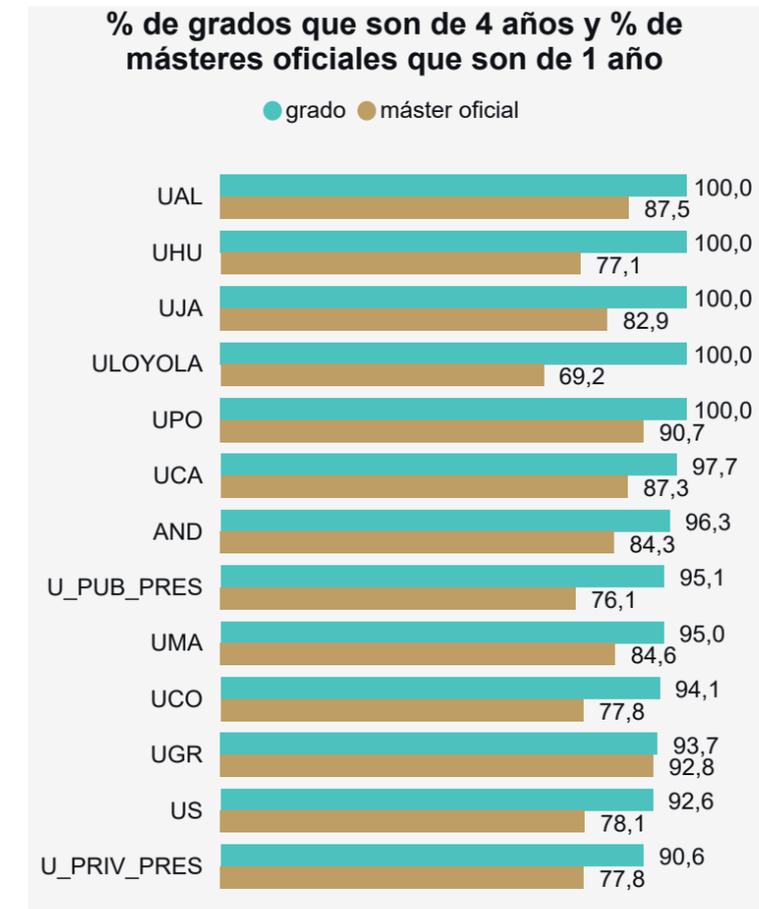
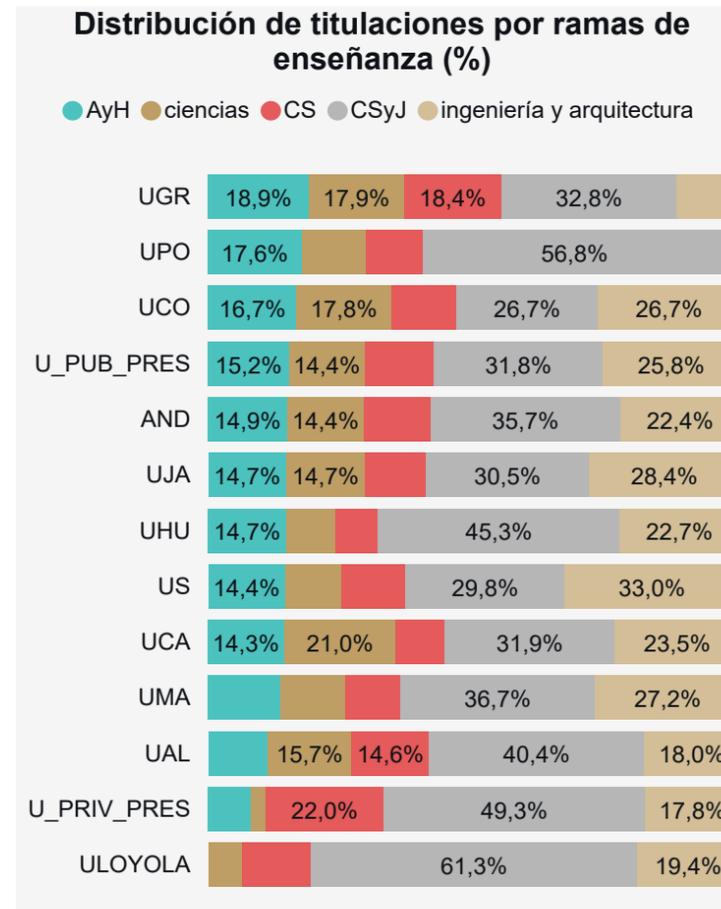
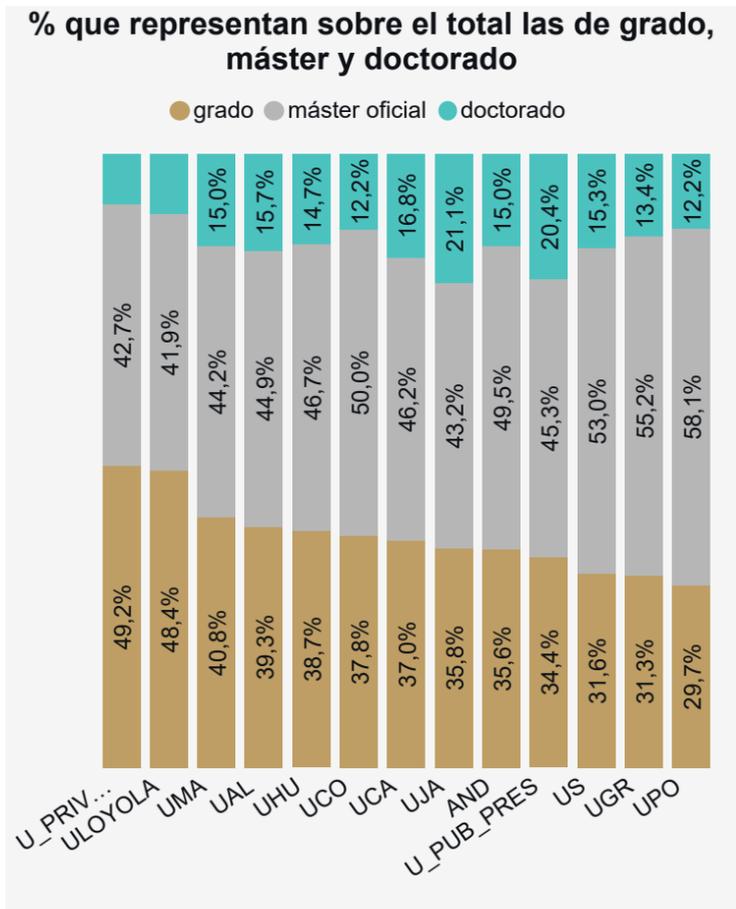
### 3. Oferta. Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado)



Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

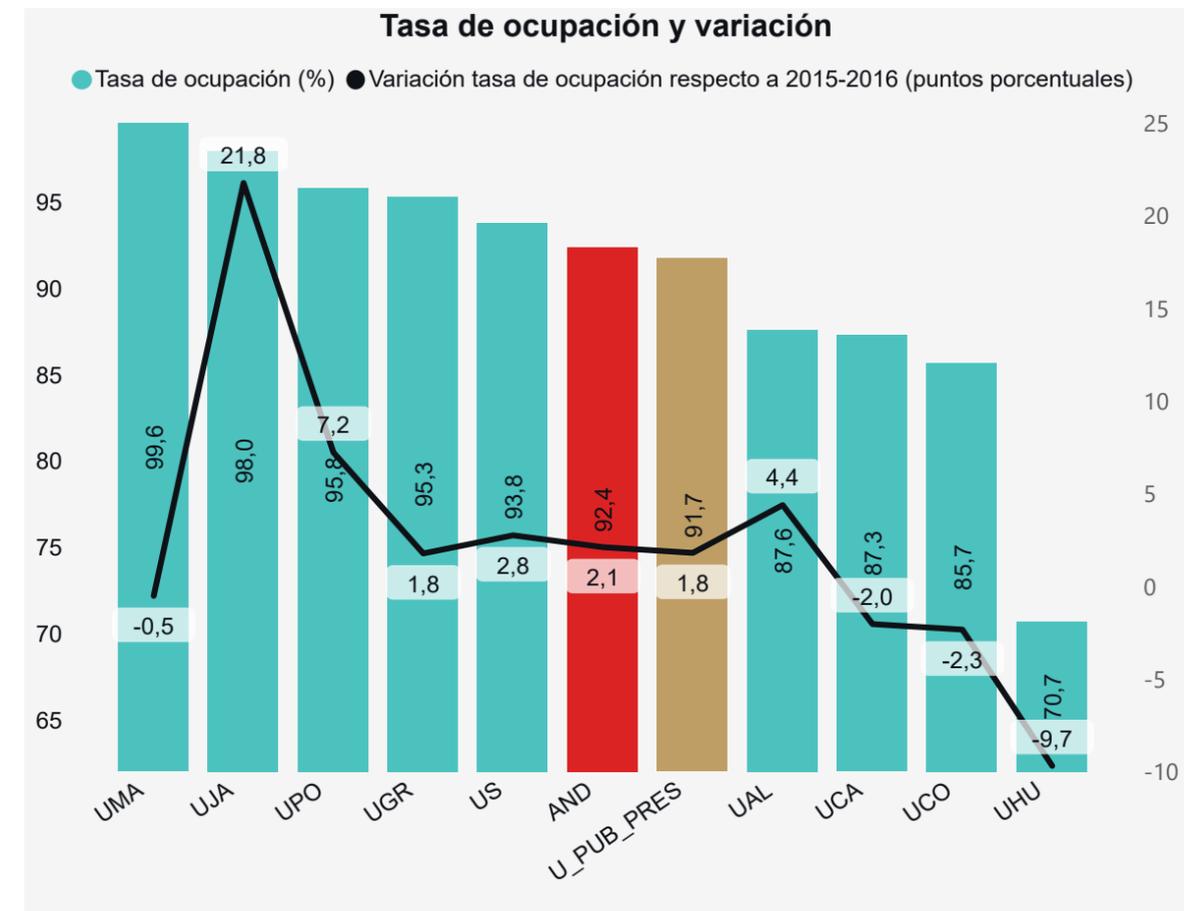
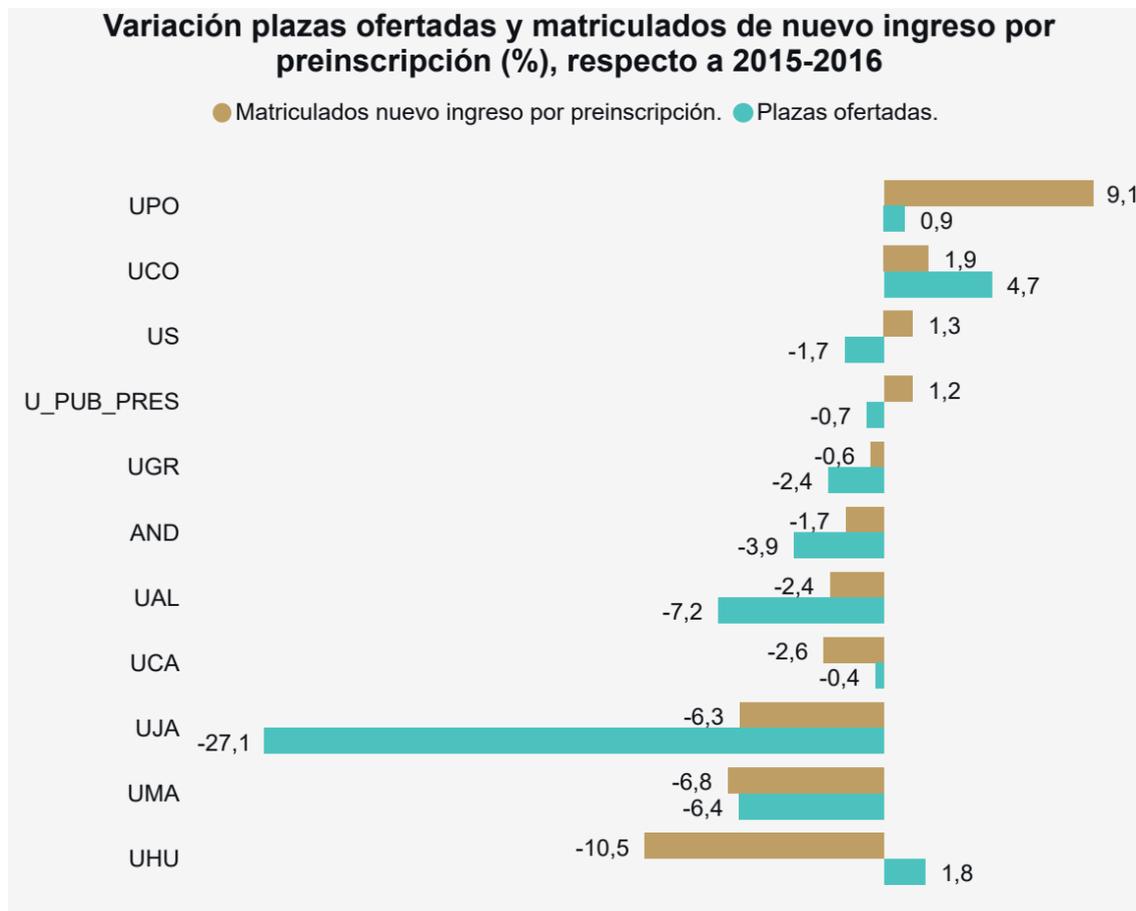
### 3. Oferta. Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado) (2)



Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial. AyH es artes y humanidades, CS es ciencias de la salud, CSyJ es ciencias sociales y jurídicas.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

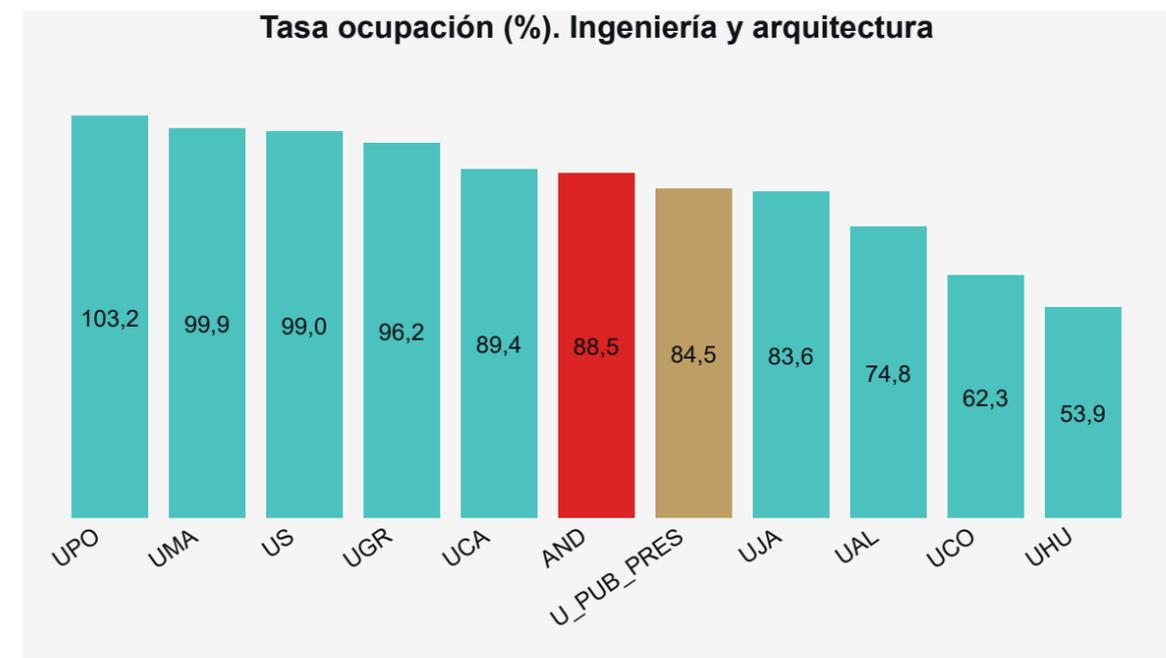
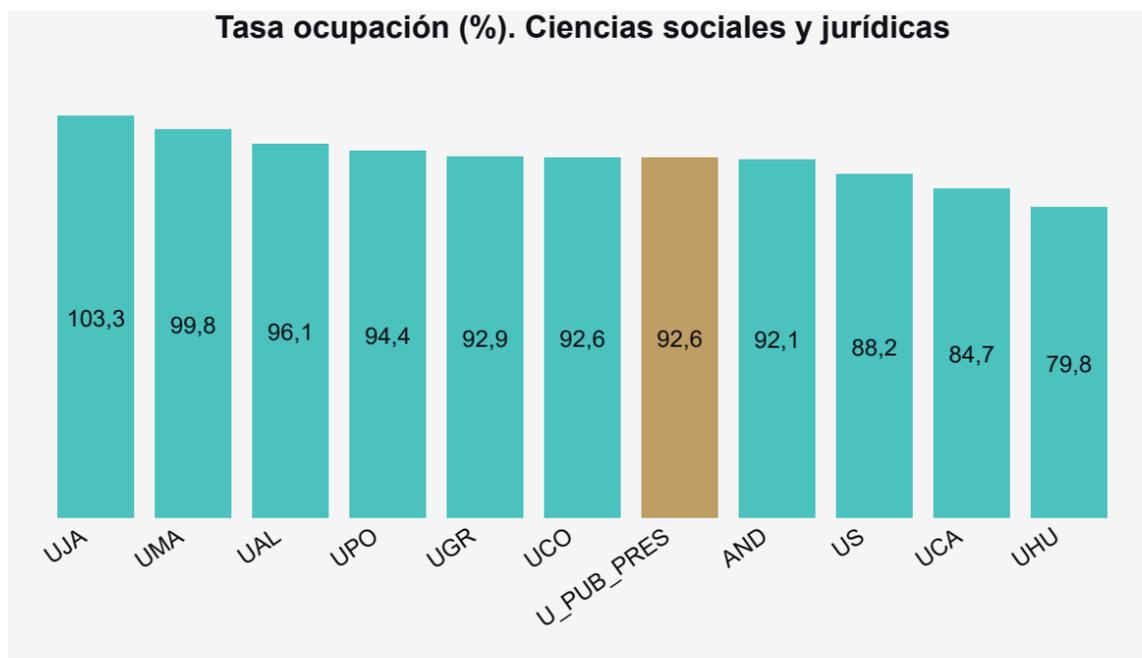
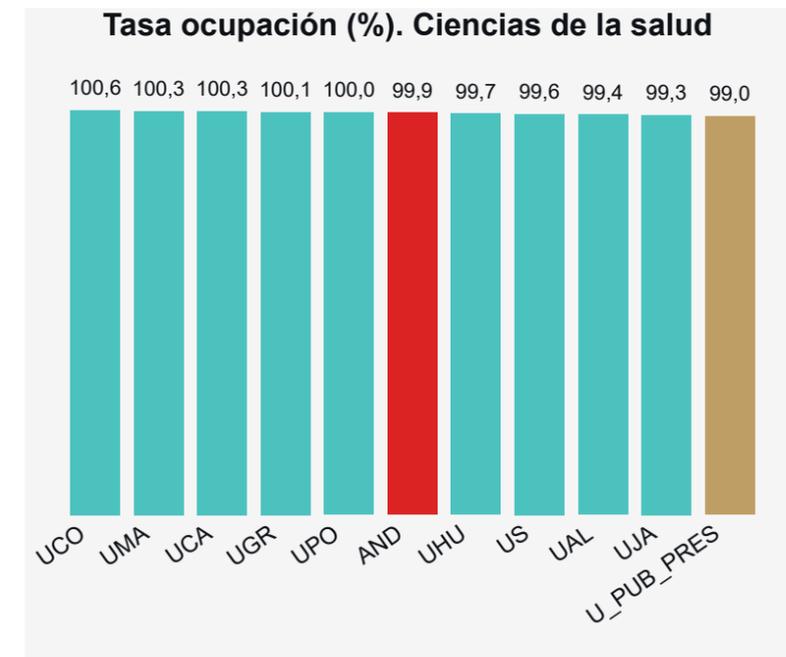
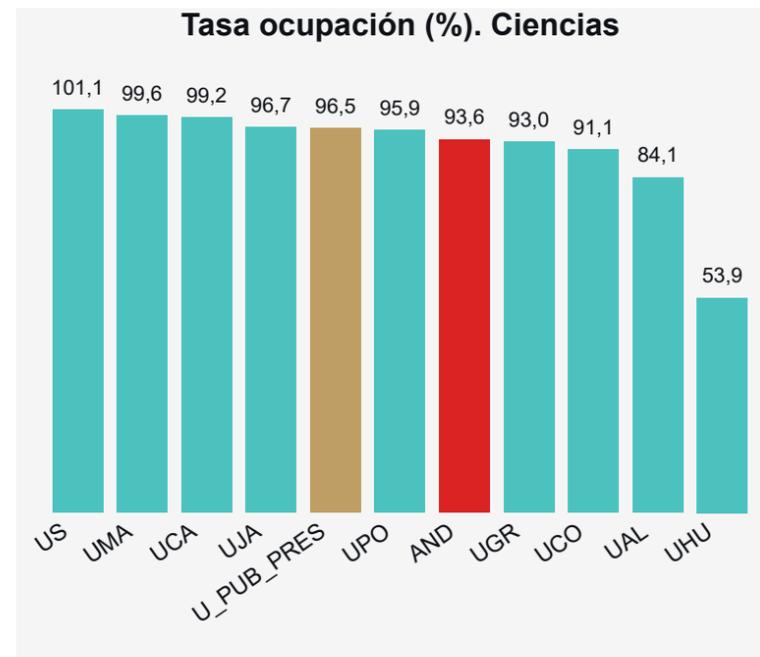
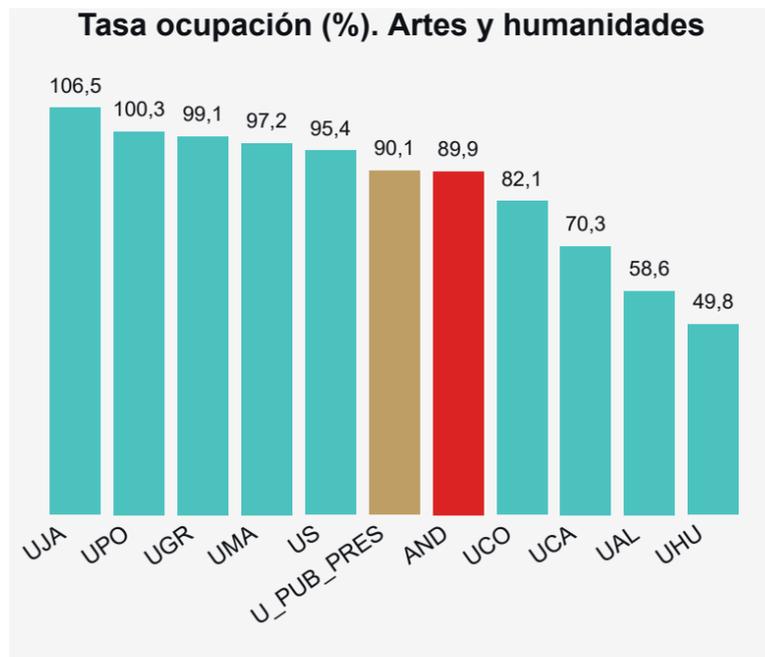
#### 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales



Nota: Tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

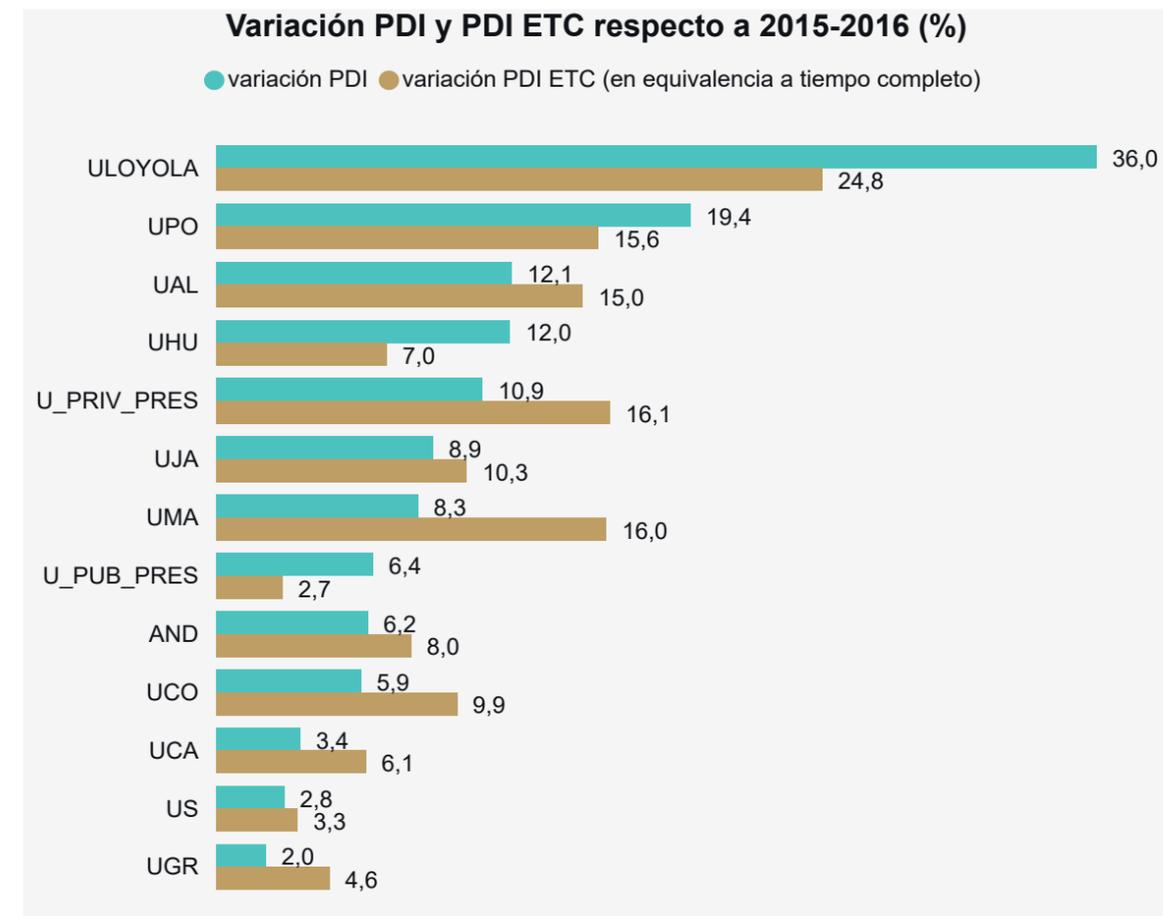
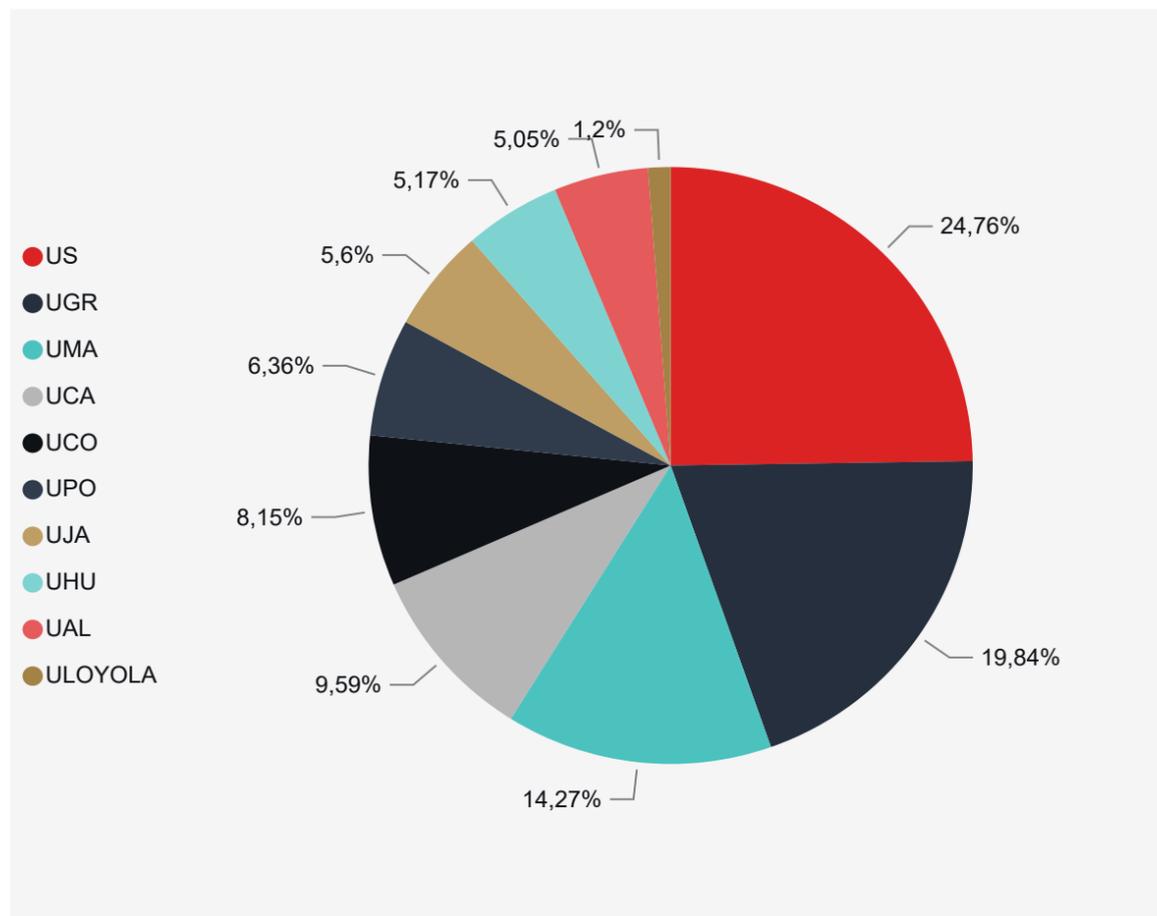
#### 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales (2)



Nota: Tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema.

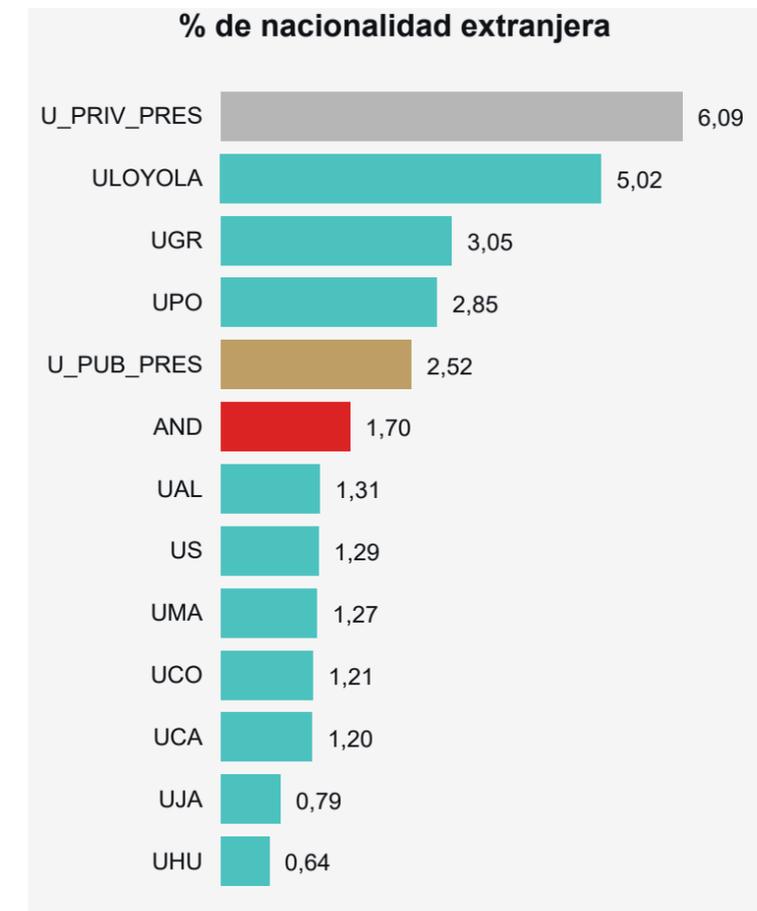
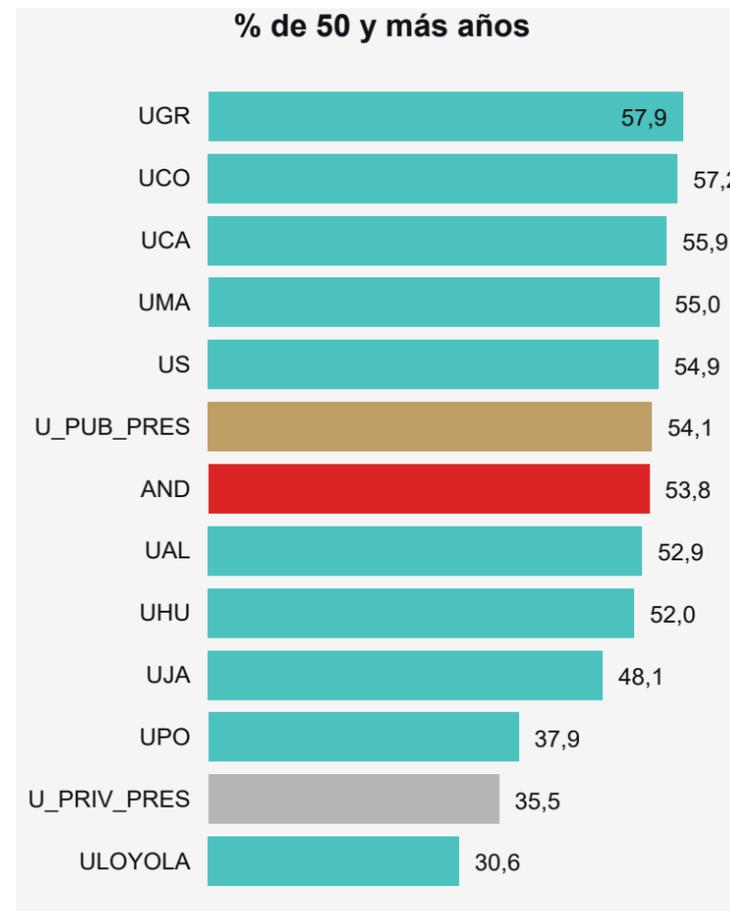
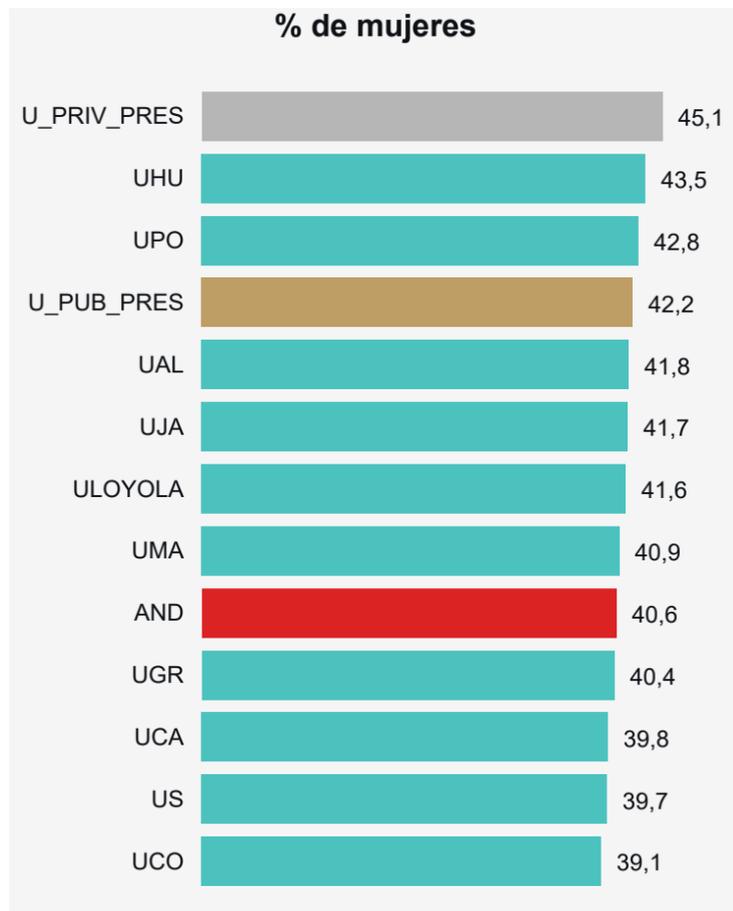
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 5. Personal docente e investigador (PDI)



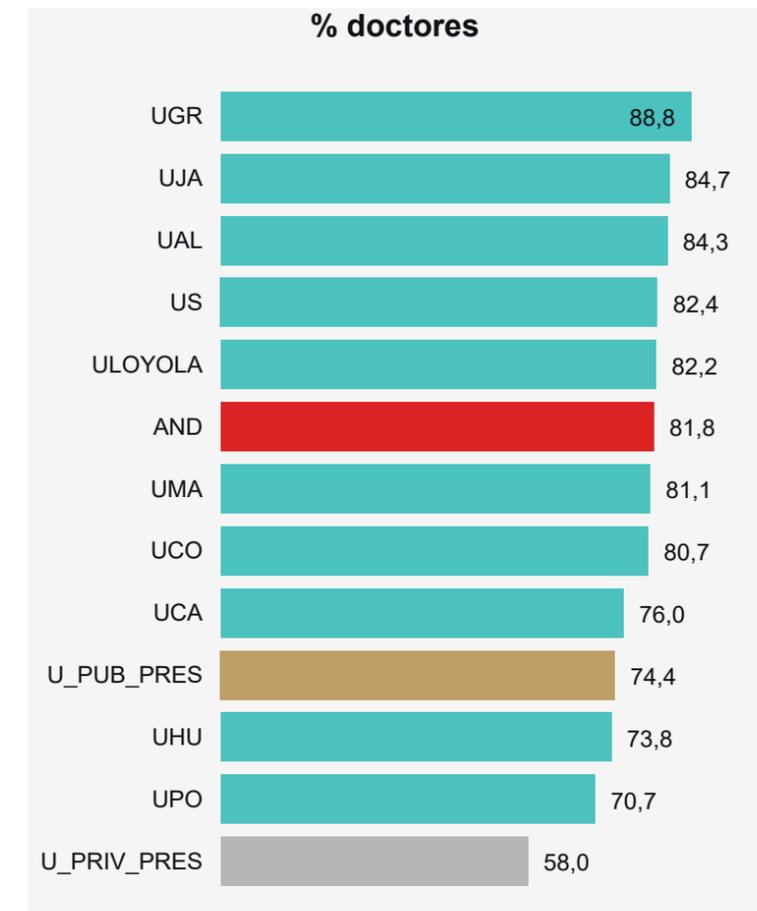
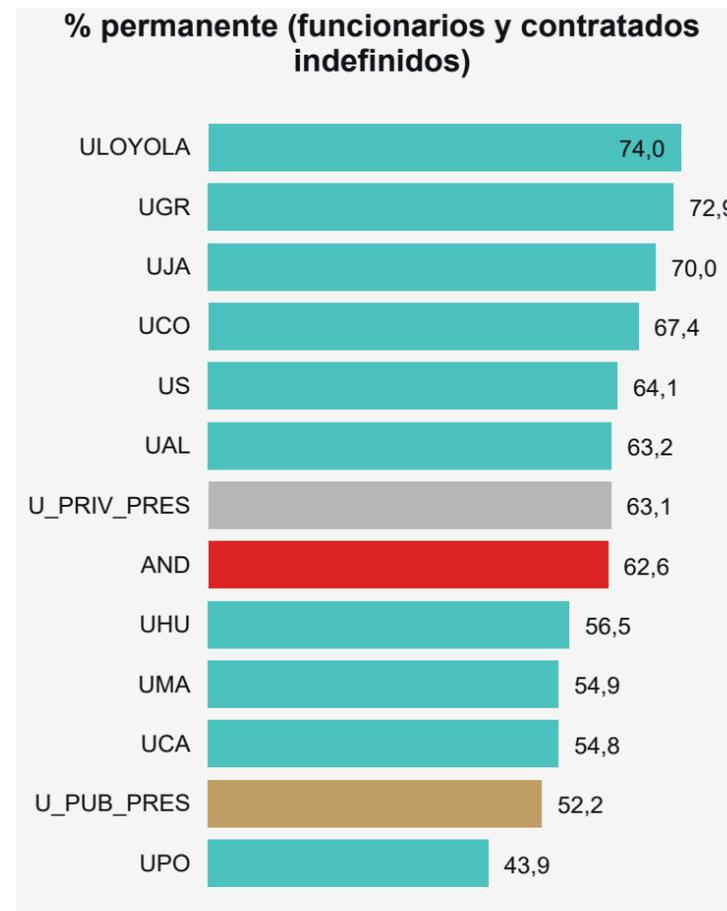
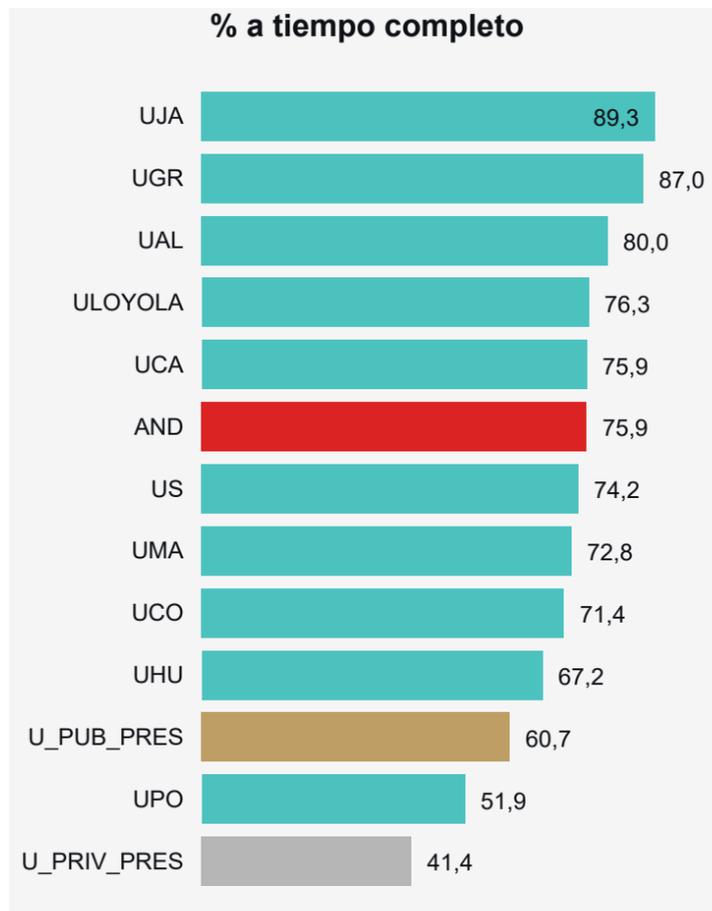
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (2)



Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (3)

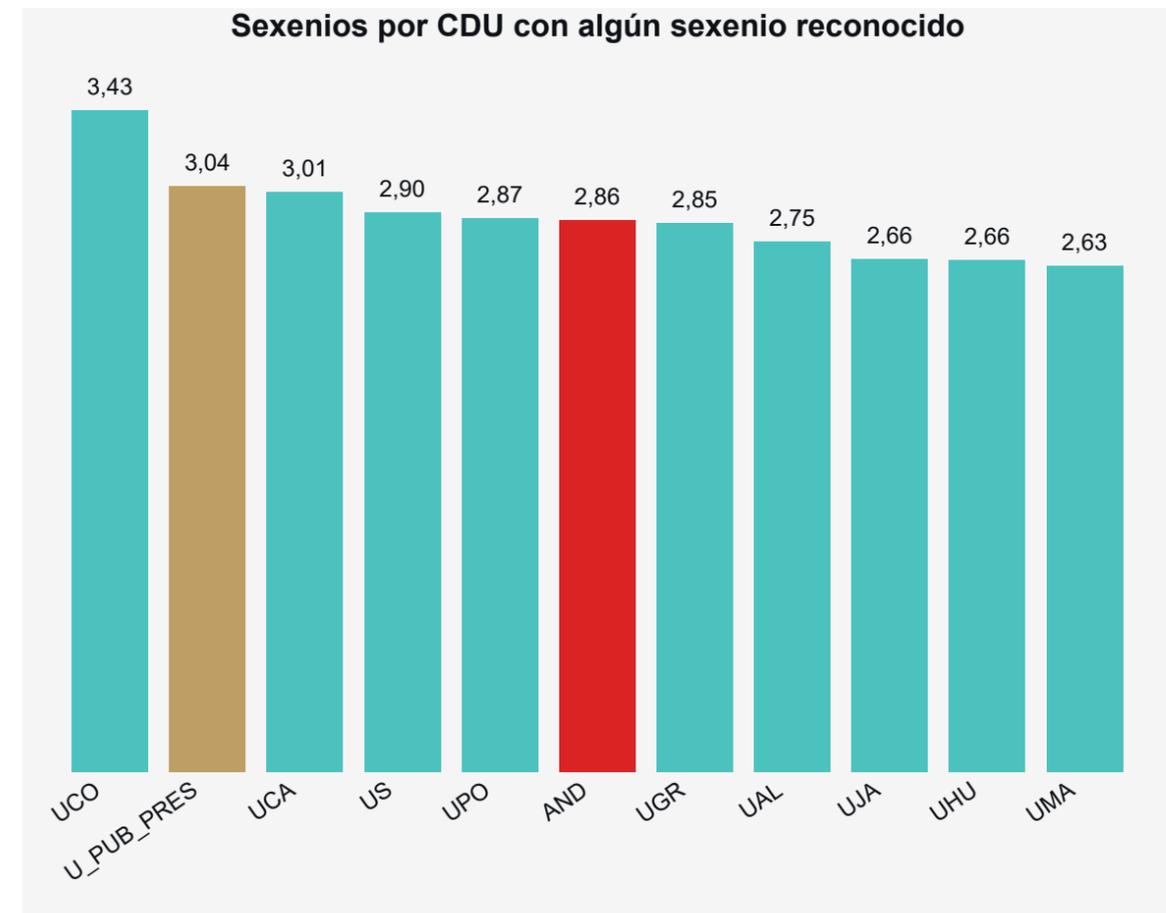
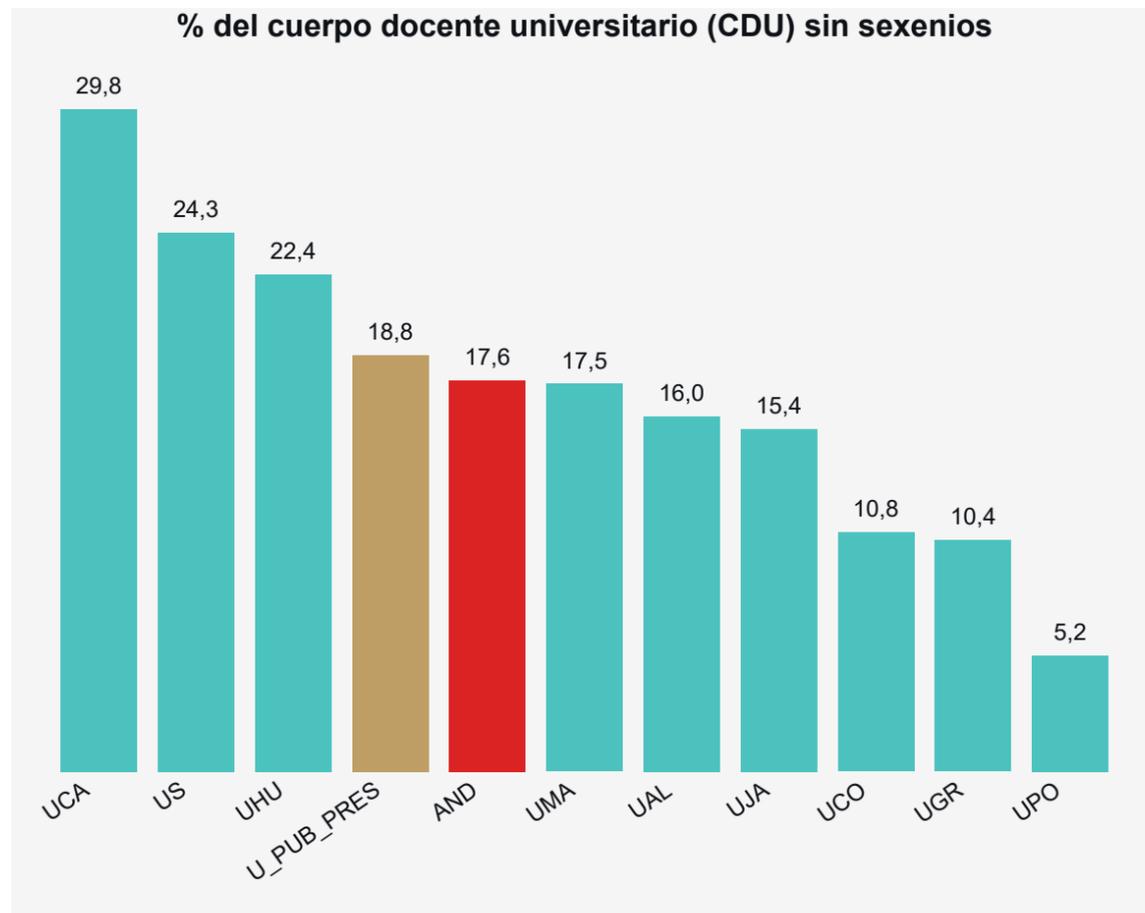


75,9%

PDI andaluz entre los cinco tanto con mayor porcentaje **trabajando a tiempo completo**, como siendo permanente (**62,6%**) (funcionarios más contratados indefinidos) y con el título de doctor (**81,8%**).

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

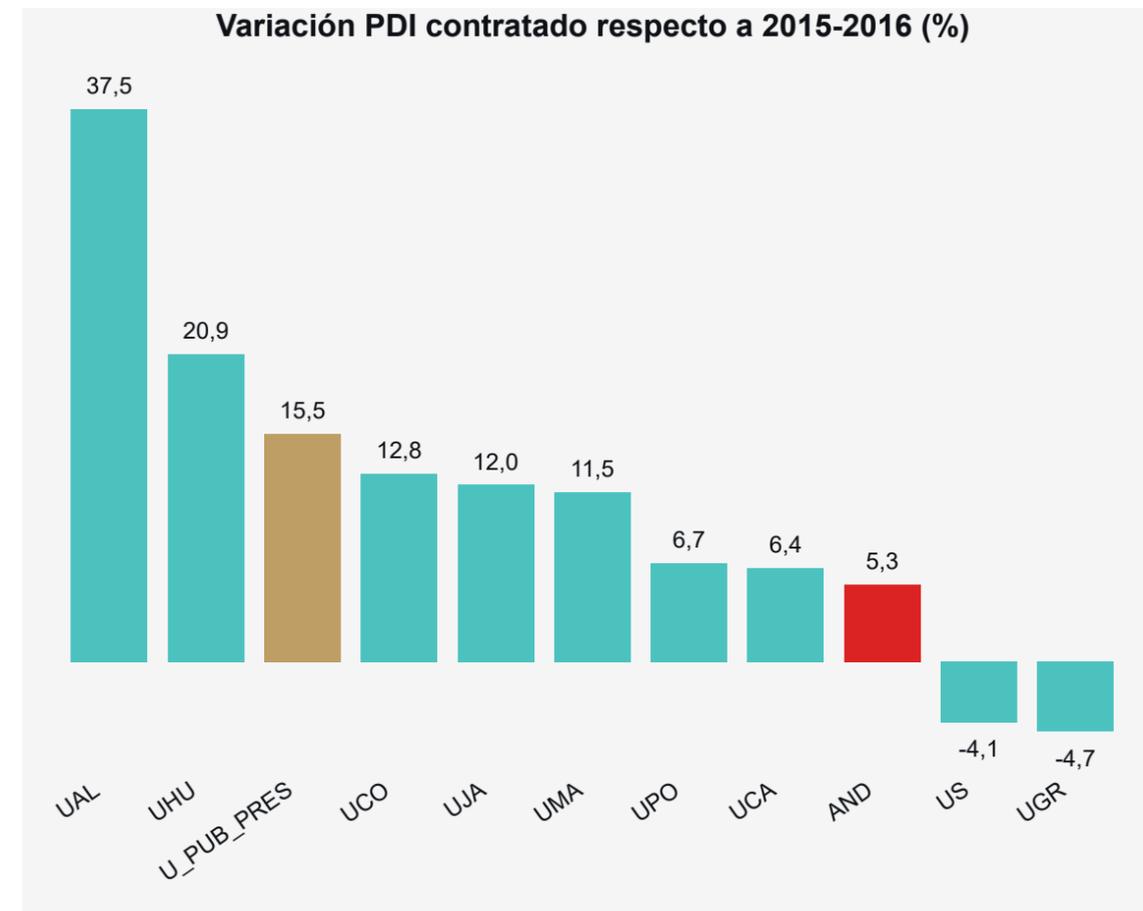
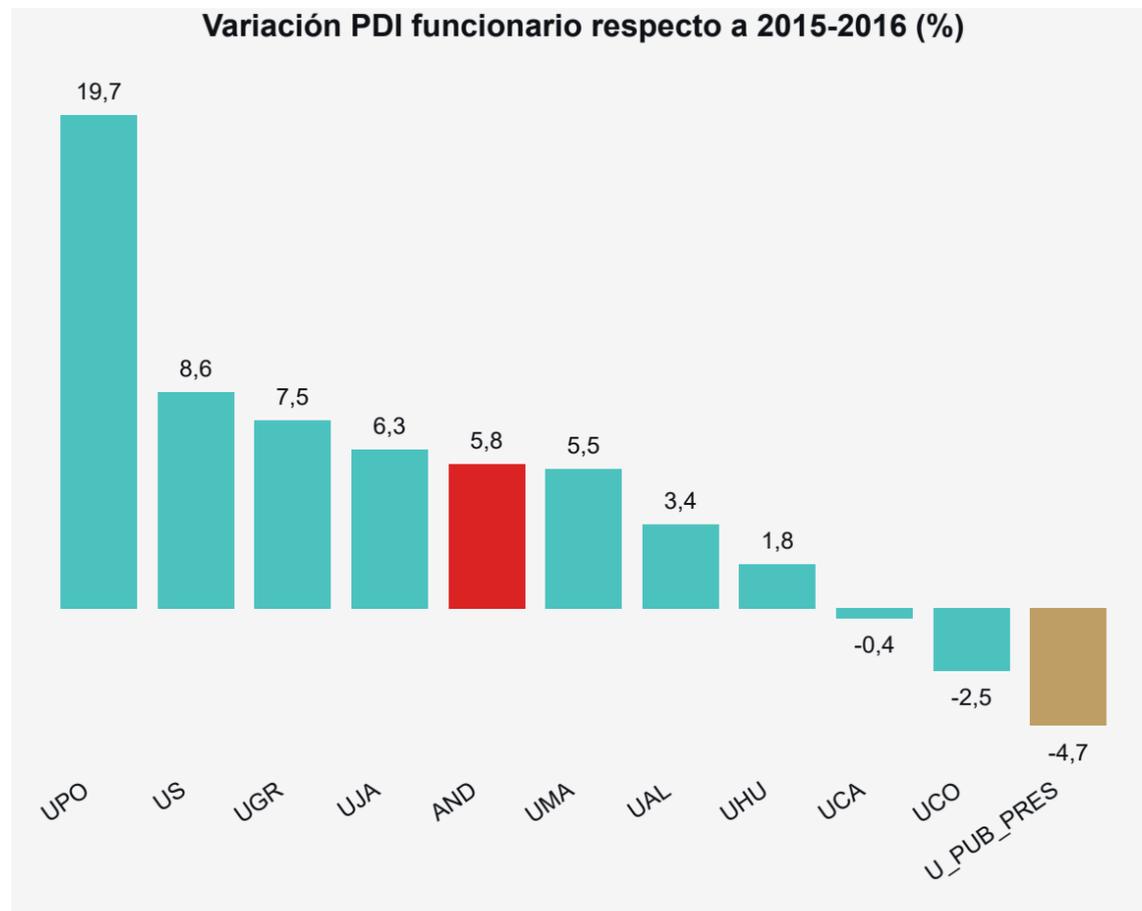
5. Personal docente e investigador (PDI). Sexenios de investigación reconocidos



Nota: CDU son funcionarios de carrera no interinos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

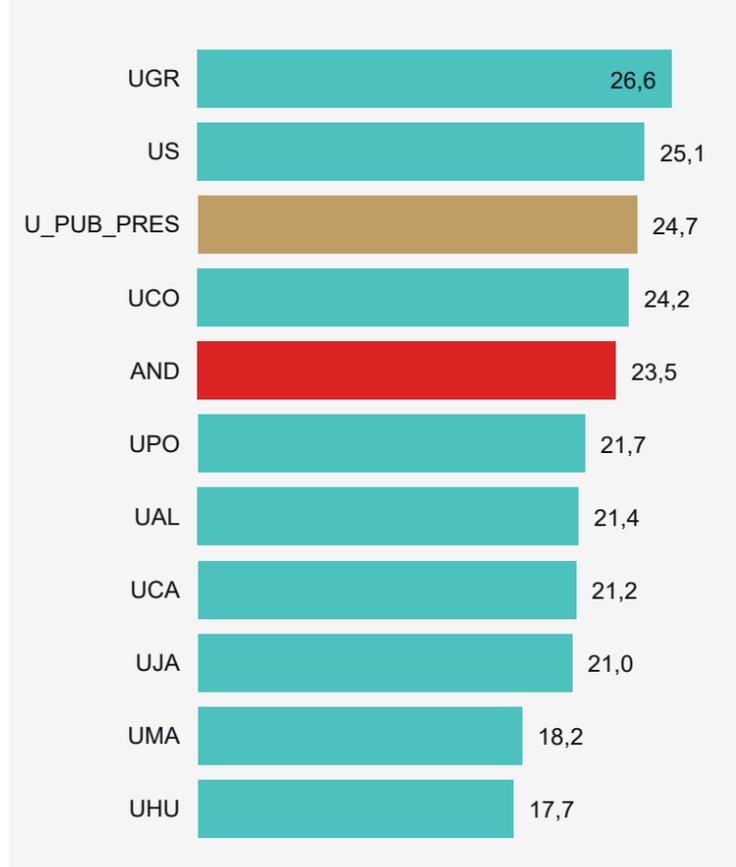
5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas



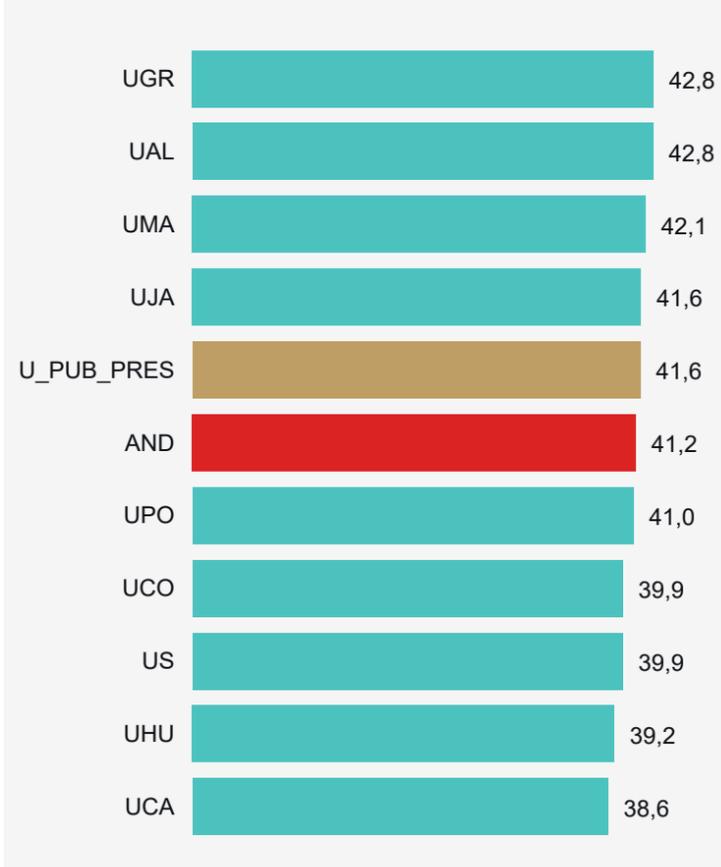
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas (2)

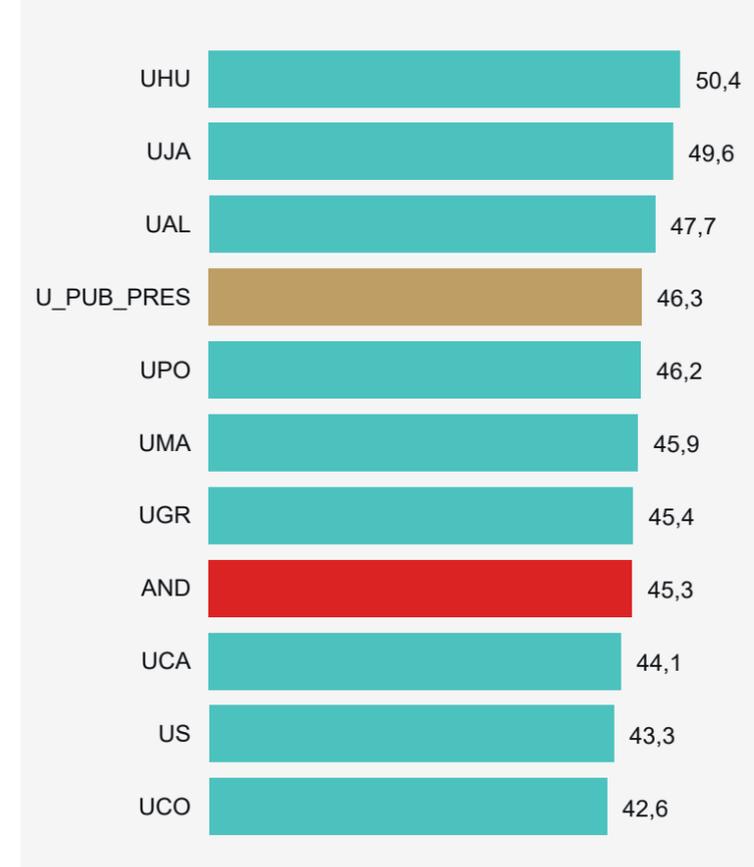
% de mujeres entre catedráticos de universidad



% de mujeres entre titulares de universidad



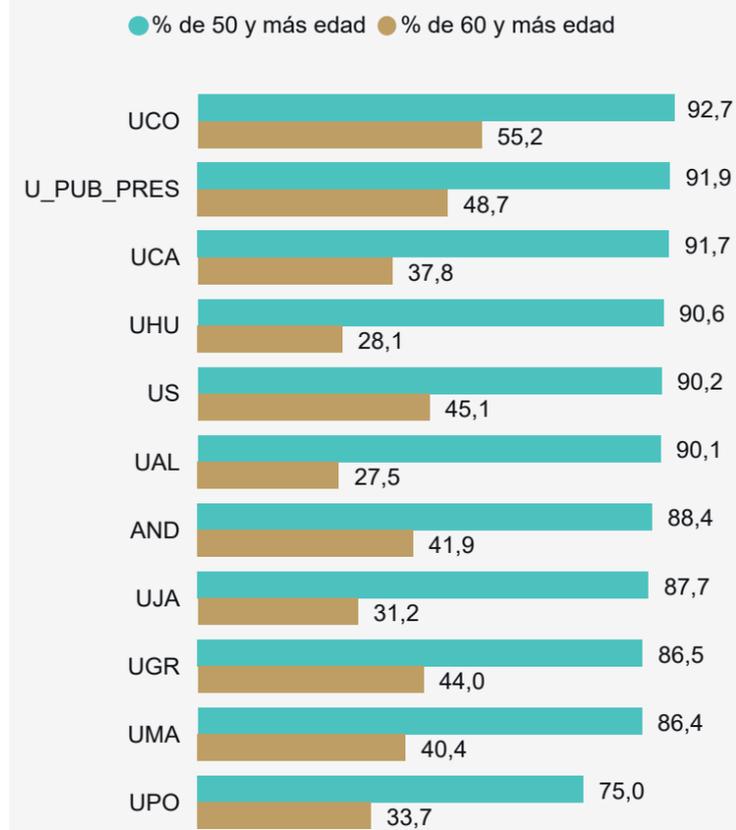
% de mujeres entre PDI contratado



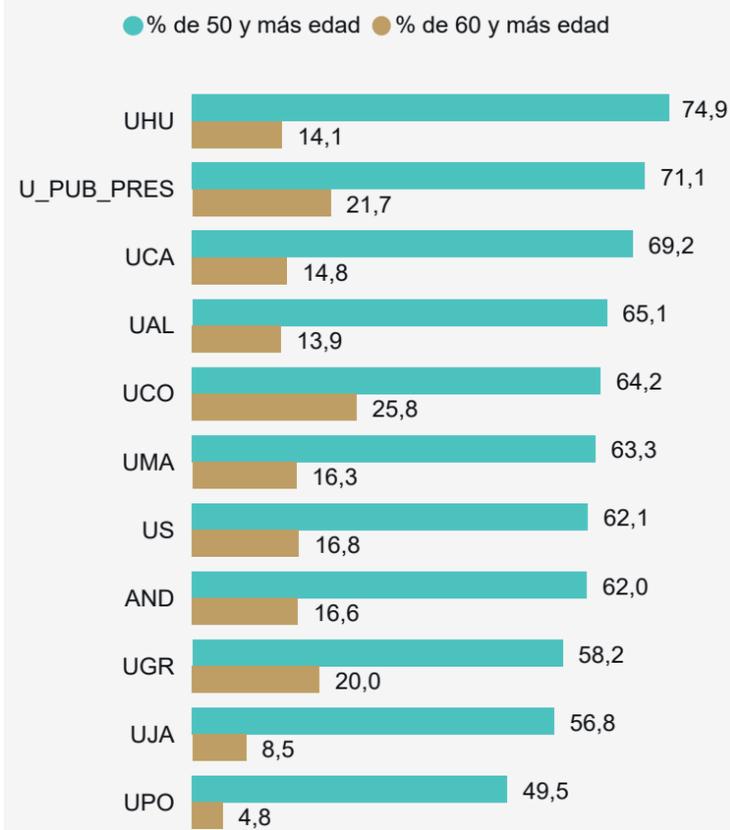
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas (3)

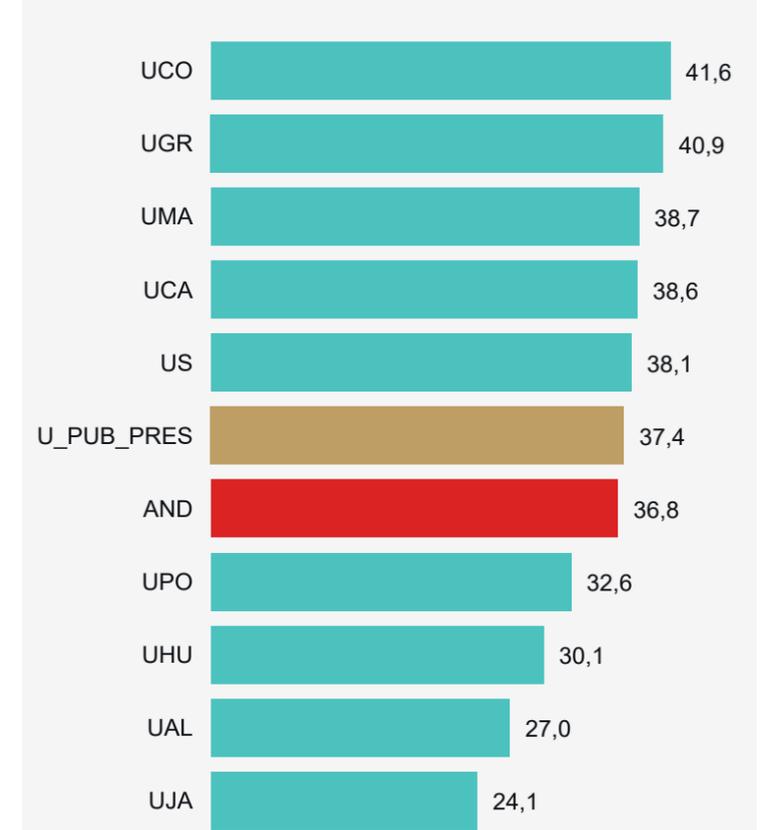
Edad. Catedráticos de universidad



Edad. Titulares de universidad

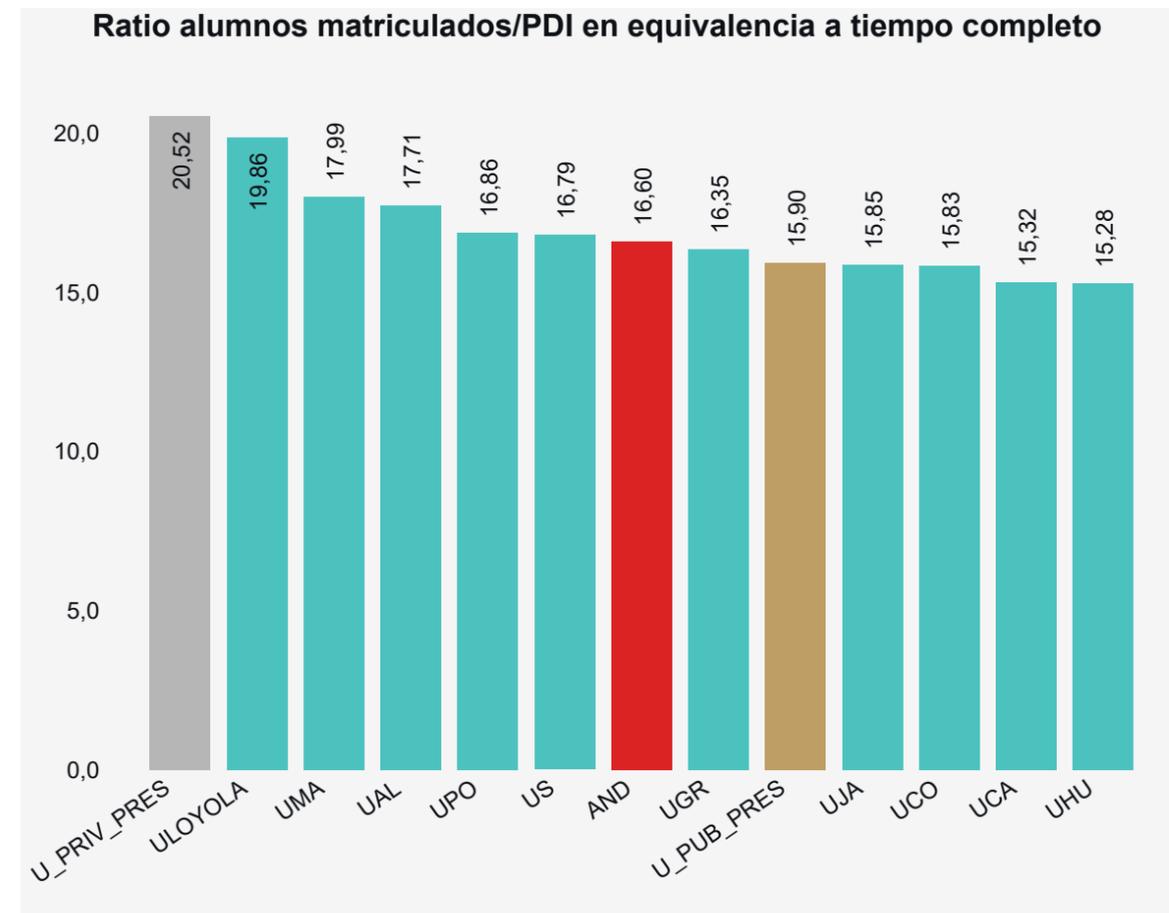
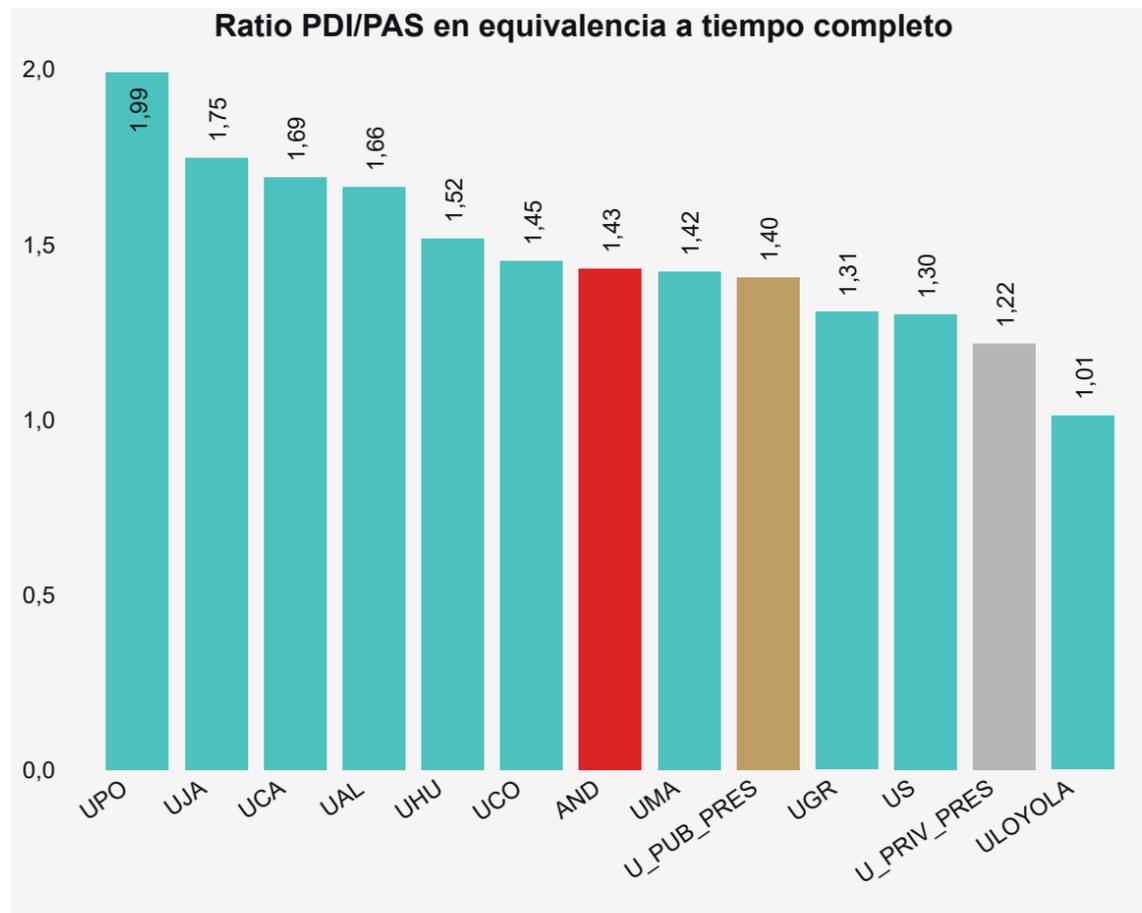


Edad. Contratados. % de 50 y más edad



Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

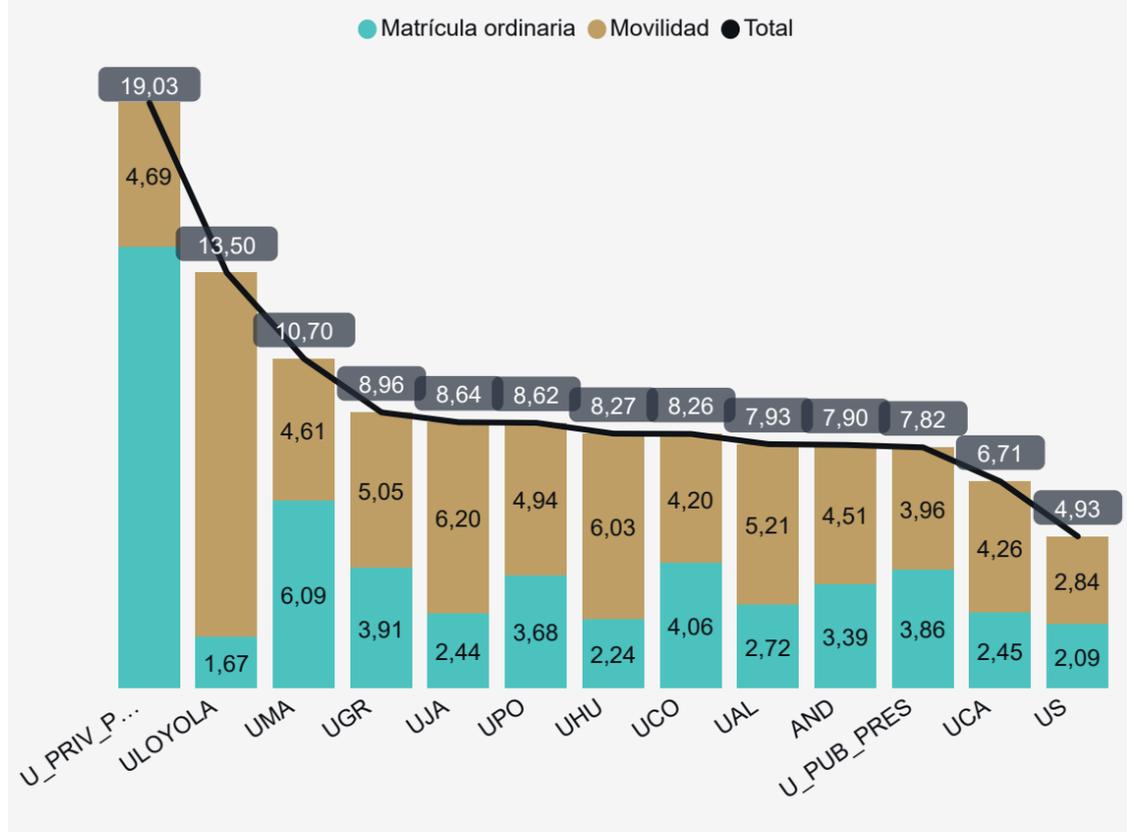
5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios



Fuente: Estadística de personal de las universidades y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado)

Estudiantes internacionales con matrícula ordinaria, en movilidad y total en % del total de matriculados



4,5%

Andalucía es la segunda región con un valor más elevado en la ratio entre los **estudiantes internacionales de intercambio** y el **total de matriculados universitarios** en la región.



Variación respecto a 2015-2016 de los estudiantes internacionales (%)

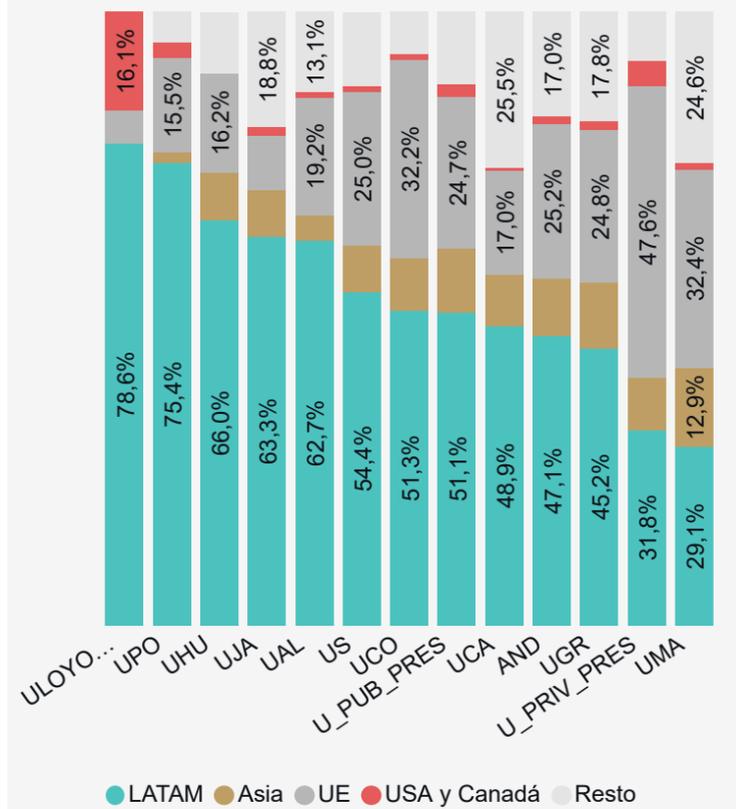
Universidad	Est. inter. totales	Est. inter. de matrícula ordinaria	Est. inter. de movilidad
UMA	160,9	1400,0	24,7
ULOYOLA	124,9	366,7	109,5
UJA	76,7	196,7	52,4
AND	50,4	159,1	14,3
UCA	52,1	138,7	25,9
UCO	56,1	131,7	18,6
US	31,7	112,9	2,9
UHU	19,5	102,5	3,7
UGR	27,1	91,0	1,0
UPO	21,6	72,6	-0,3
U_PRIV_PRES	60,6	72,5	32,6
U_PUB_PRES	28,1	68,0	4,0
UAL	19,8	16,5	21,7

Nota: Información disponible para universidades presenciales.

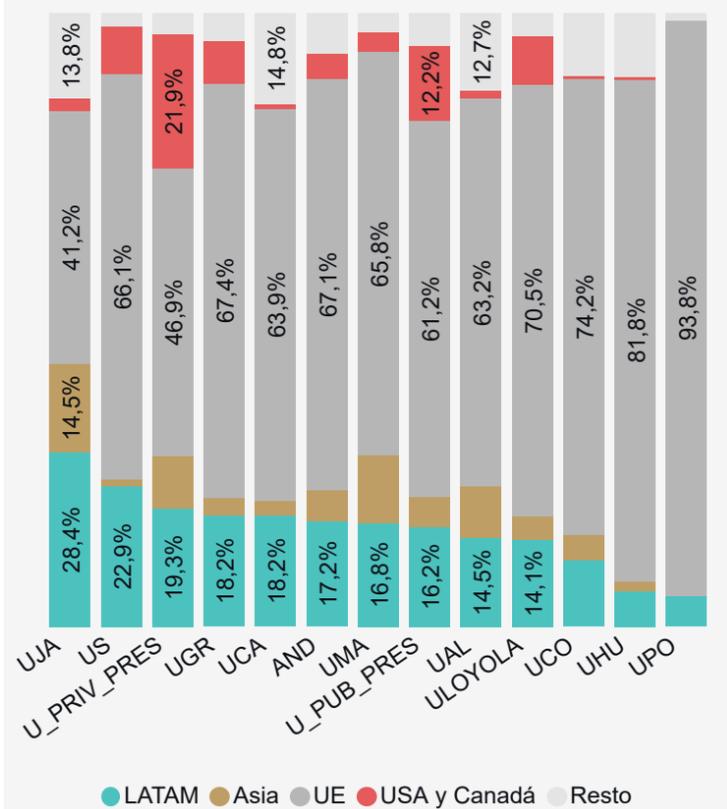
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (2)

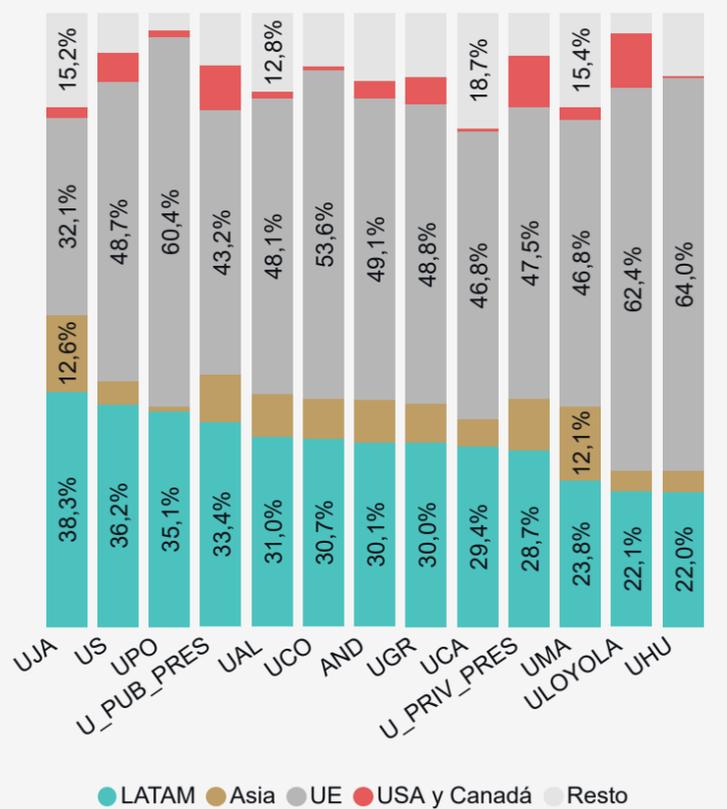
procedencia de los de matrícula ordinaria (en % sobre el total)



procedencia de los de movilidad (en % sobre el total)



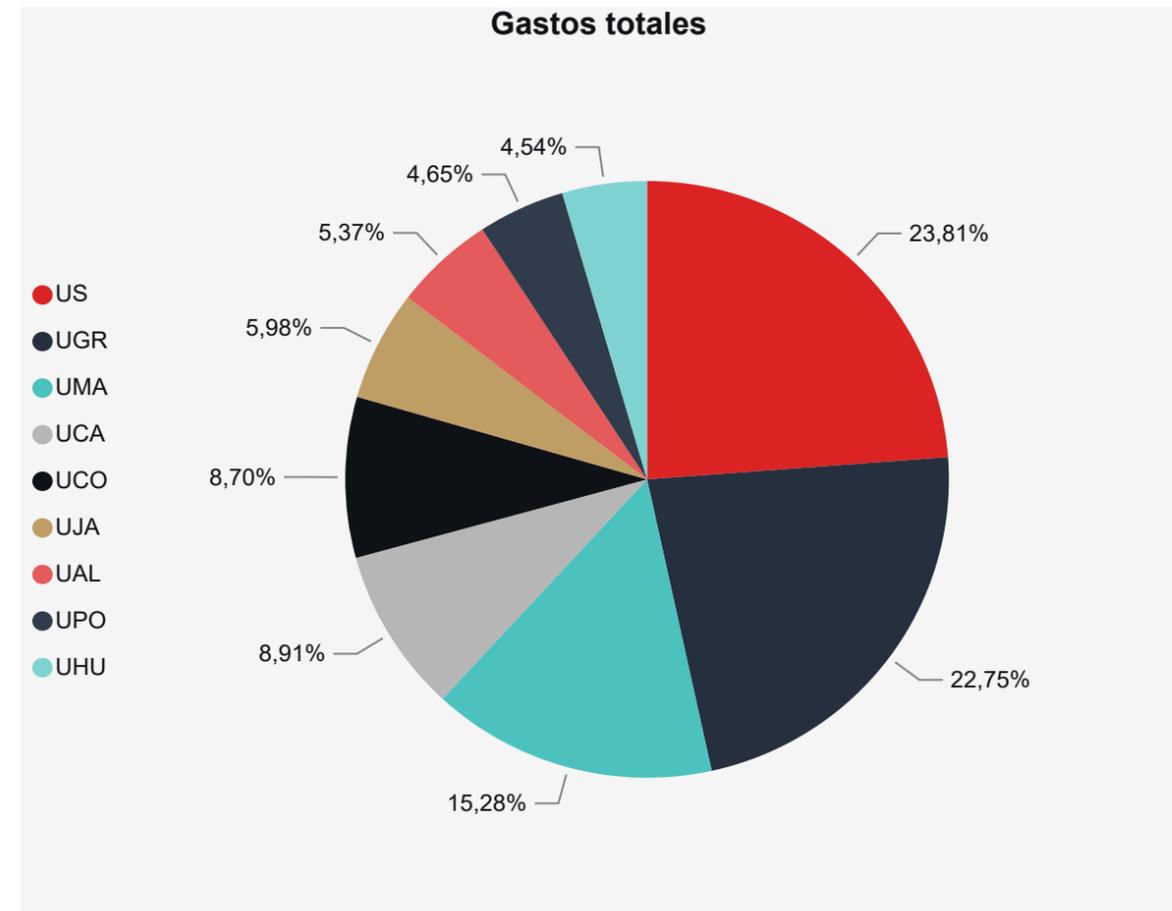
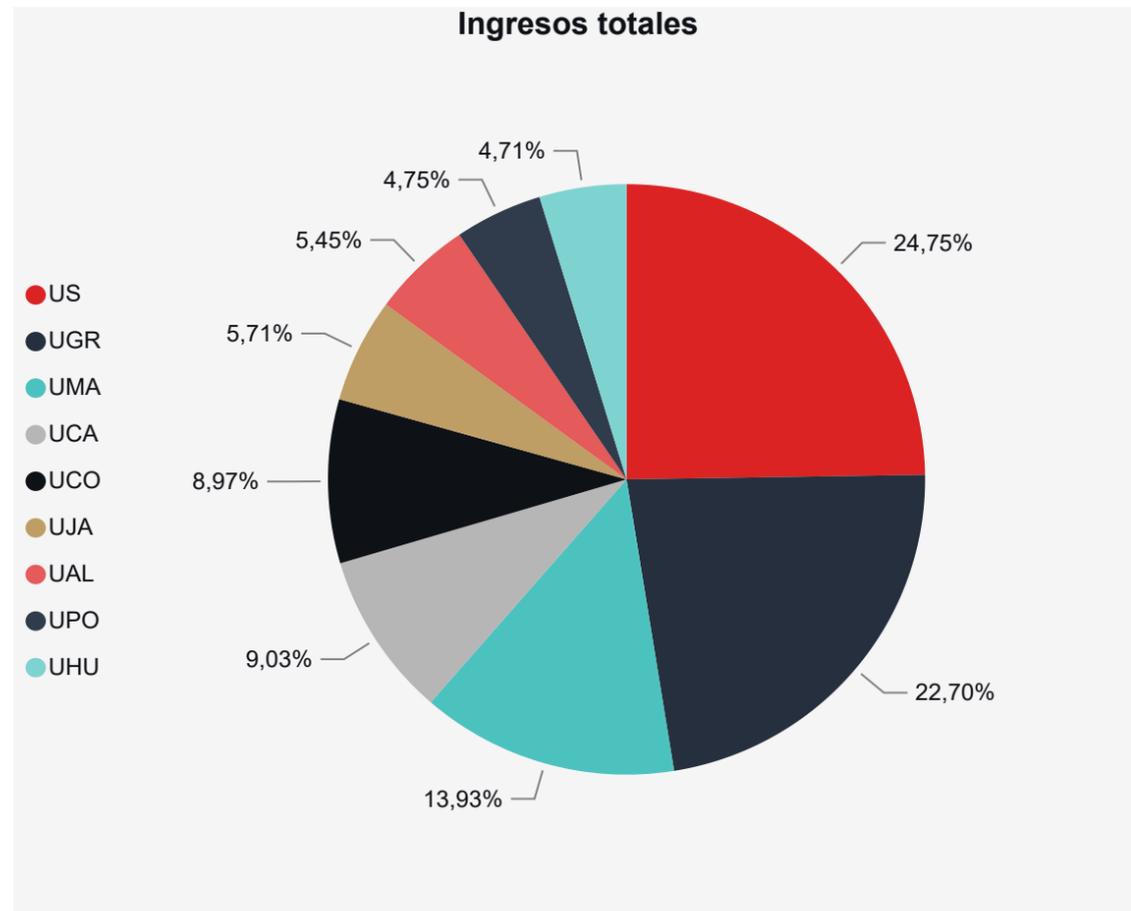
procedencia del conjunto de los estudiantes internacionales (en % sobre el total)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

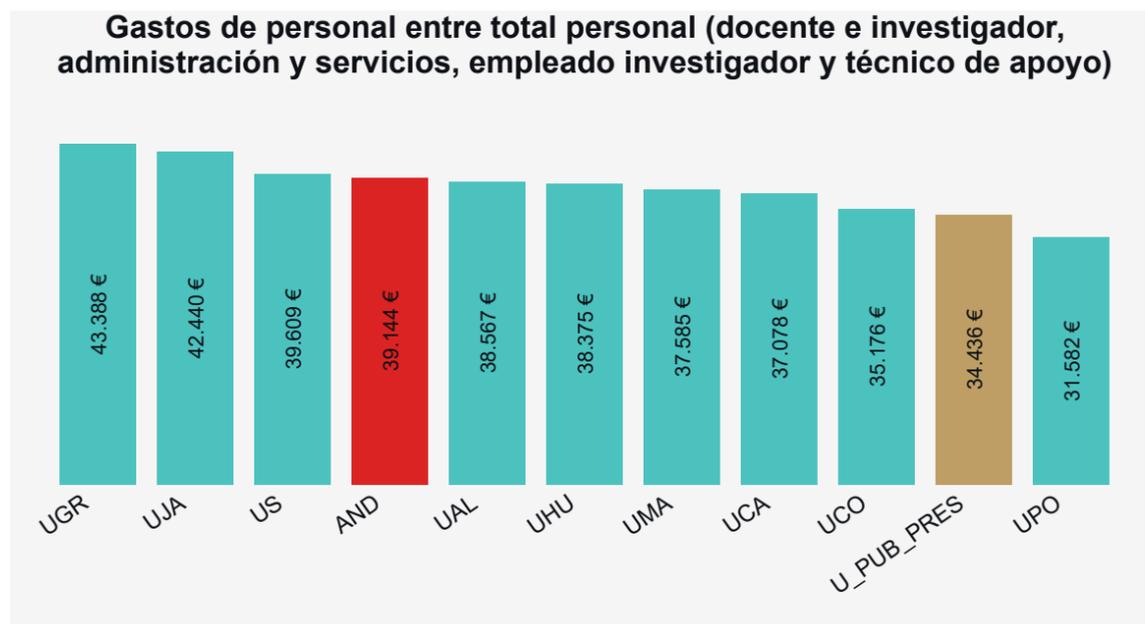
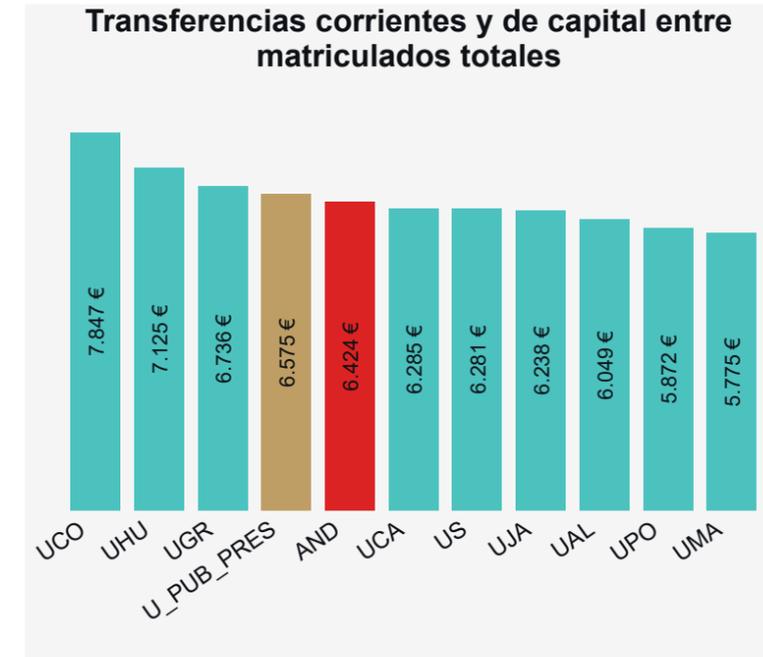
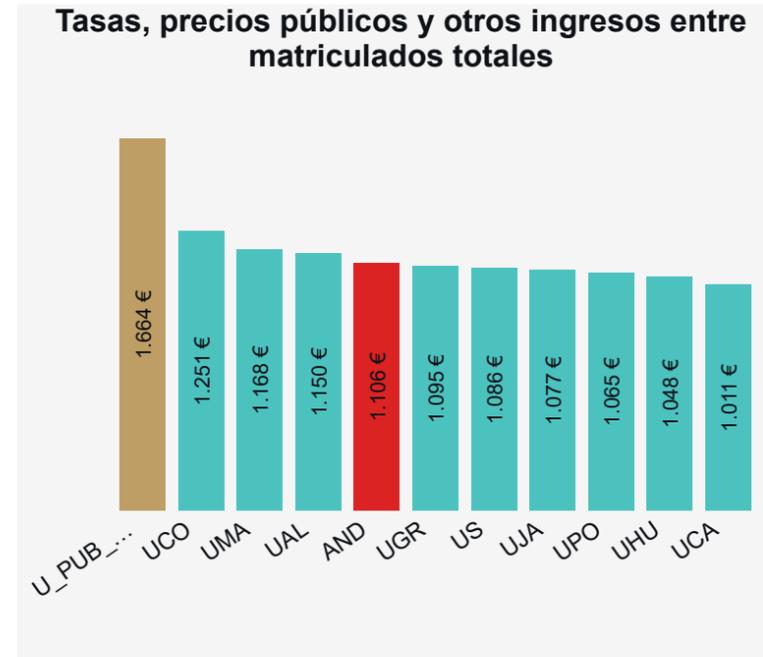
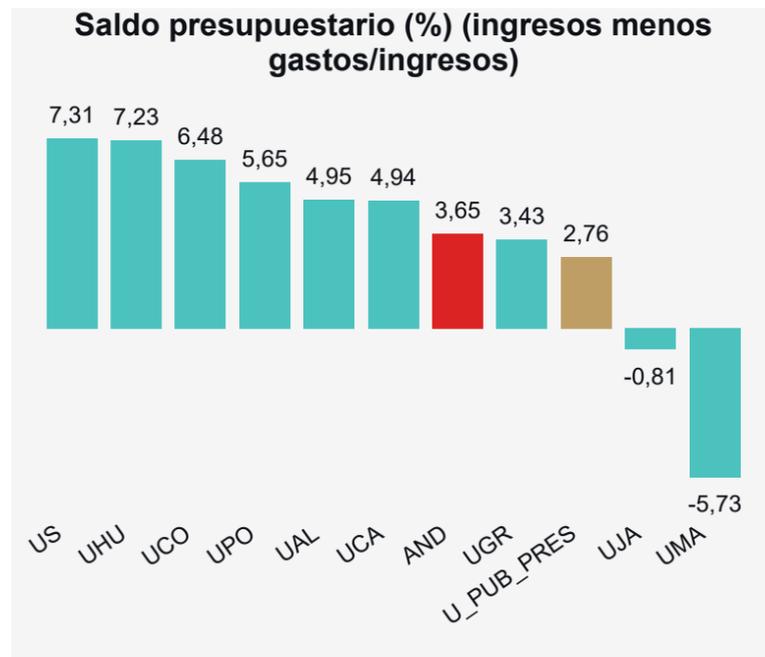
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales



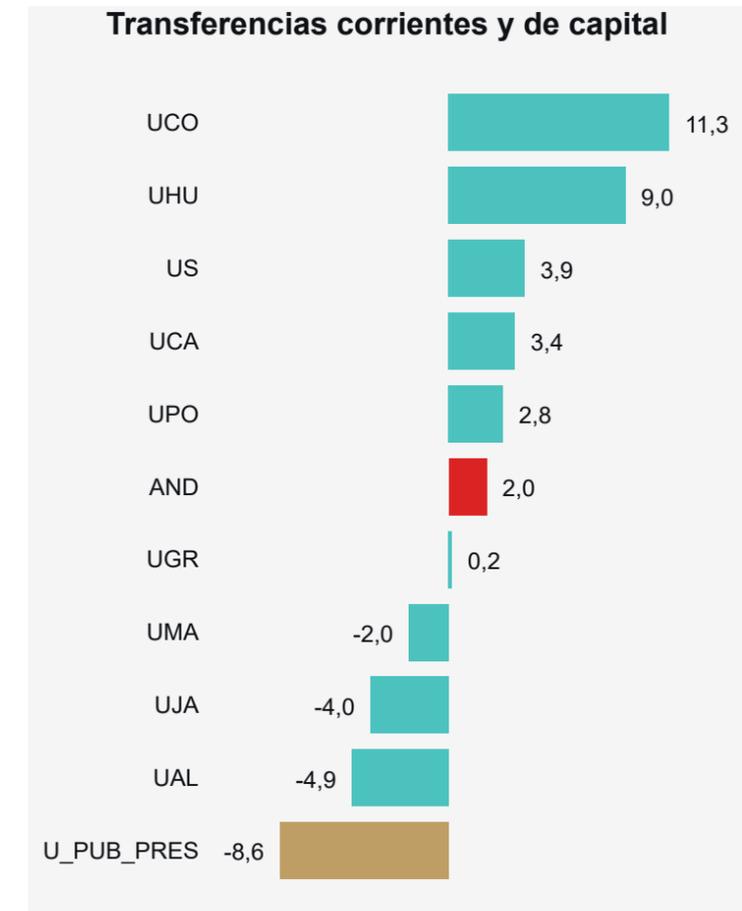
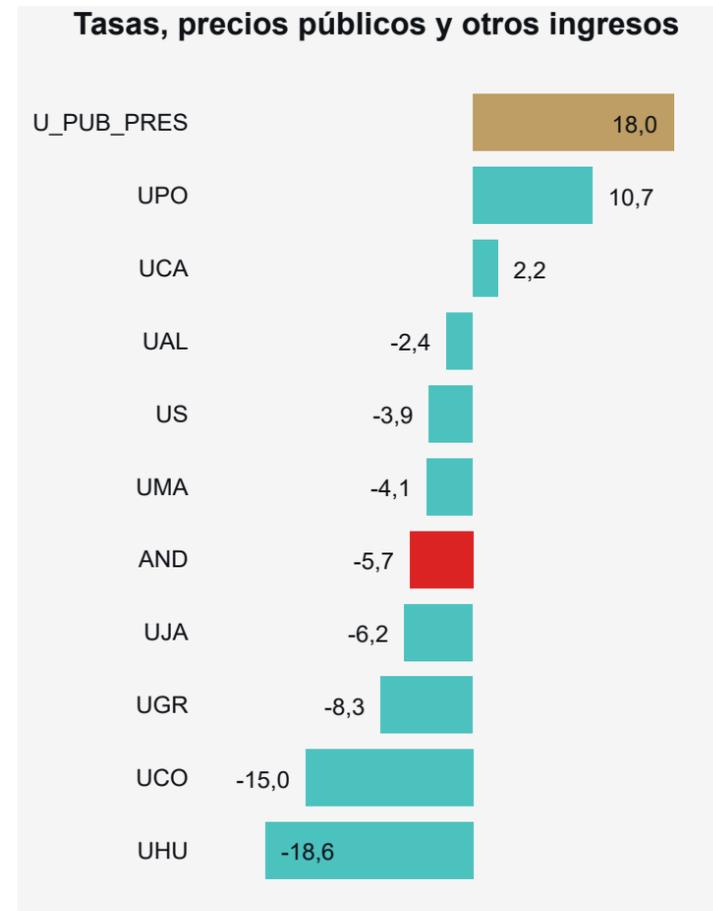
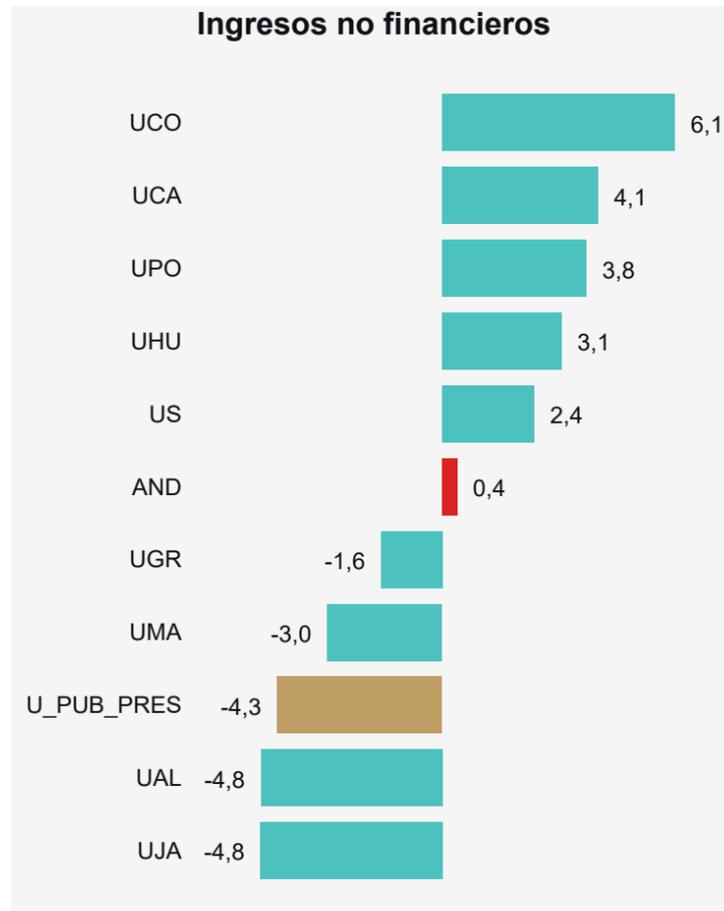
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

### 7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Indicadores



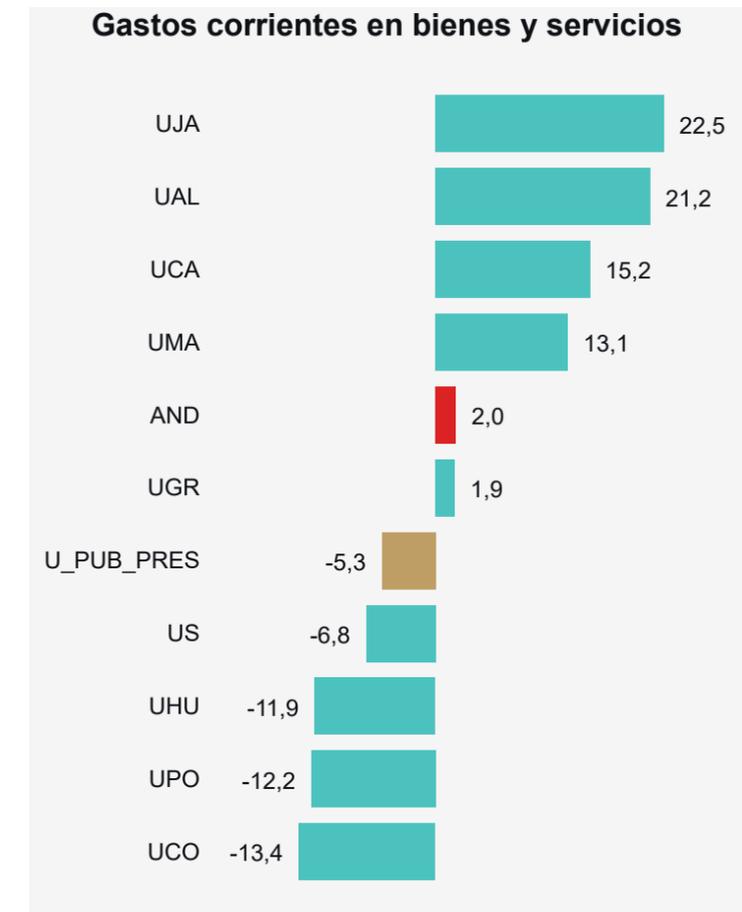
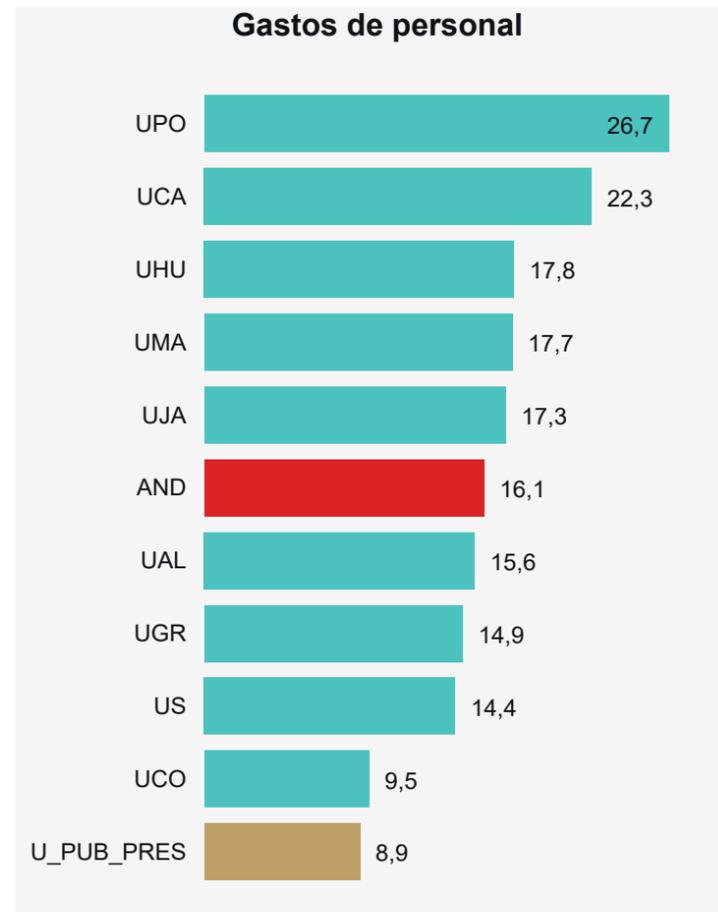
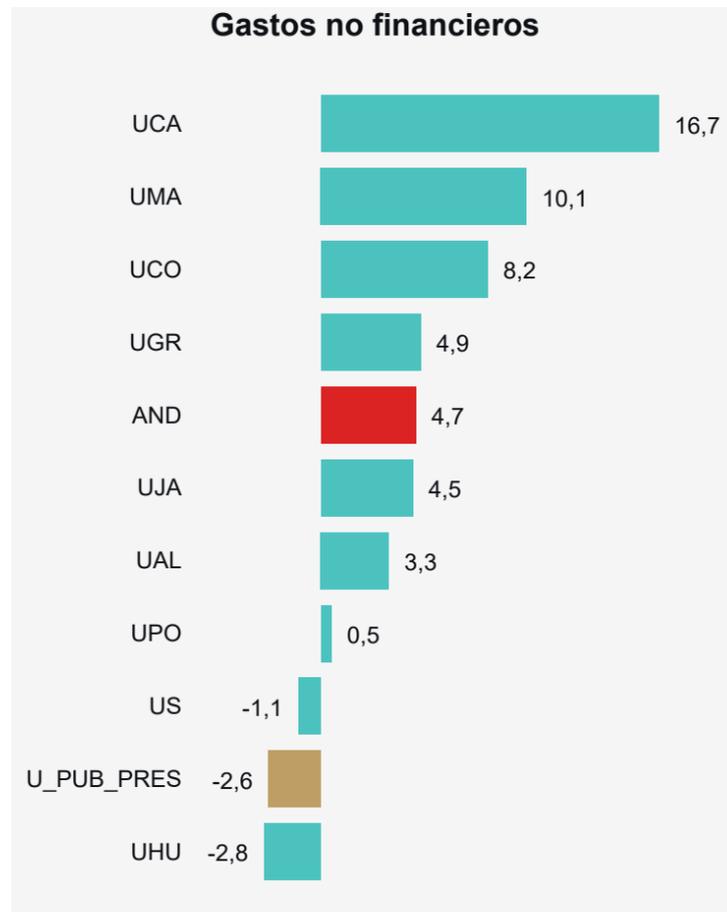
**Fuente:** Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2009-2019 (%). Ingresos



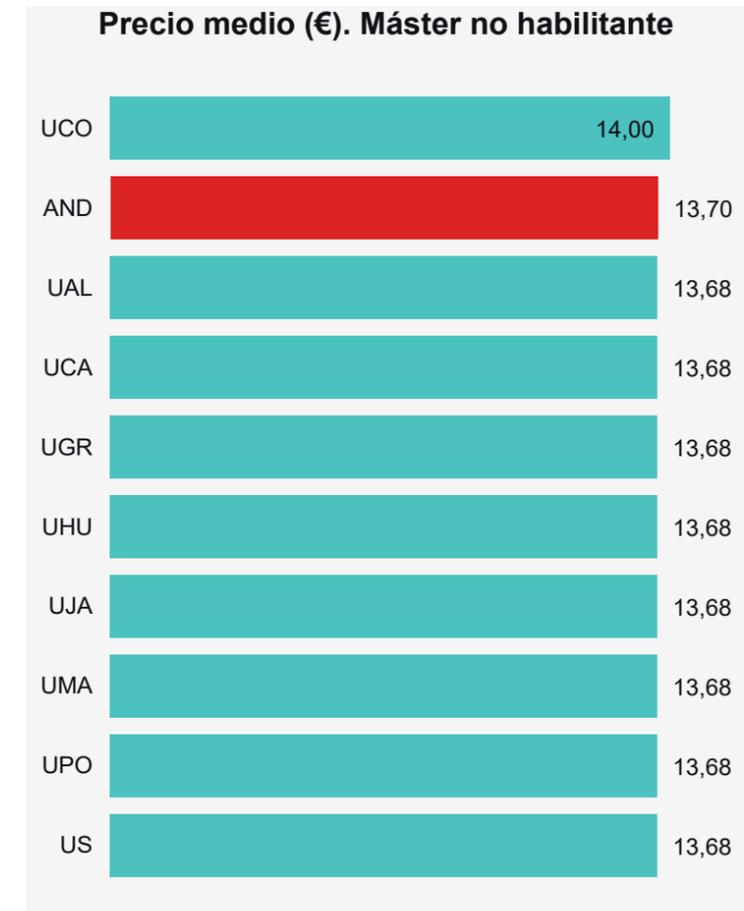
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2009-2019 (%). Gastos



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas.



12,6  
€/crédito

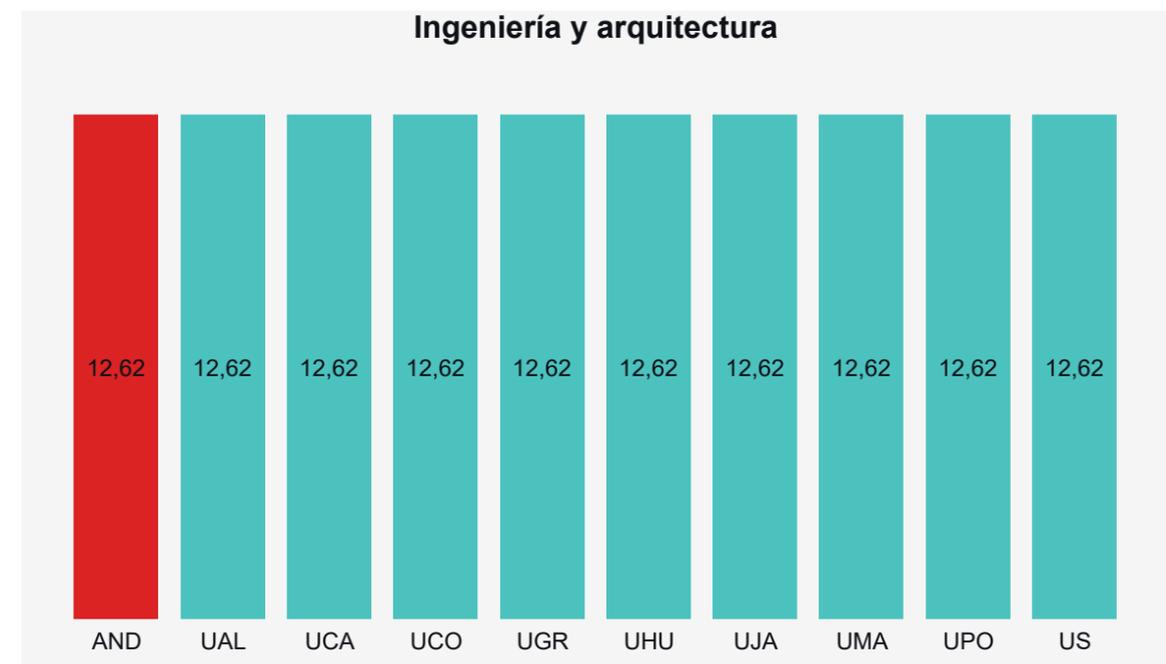
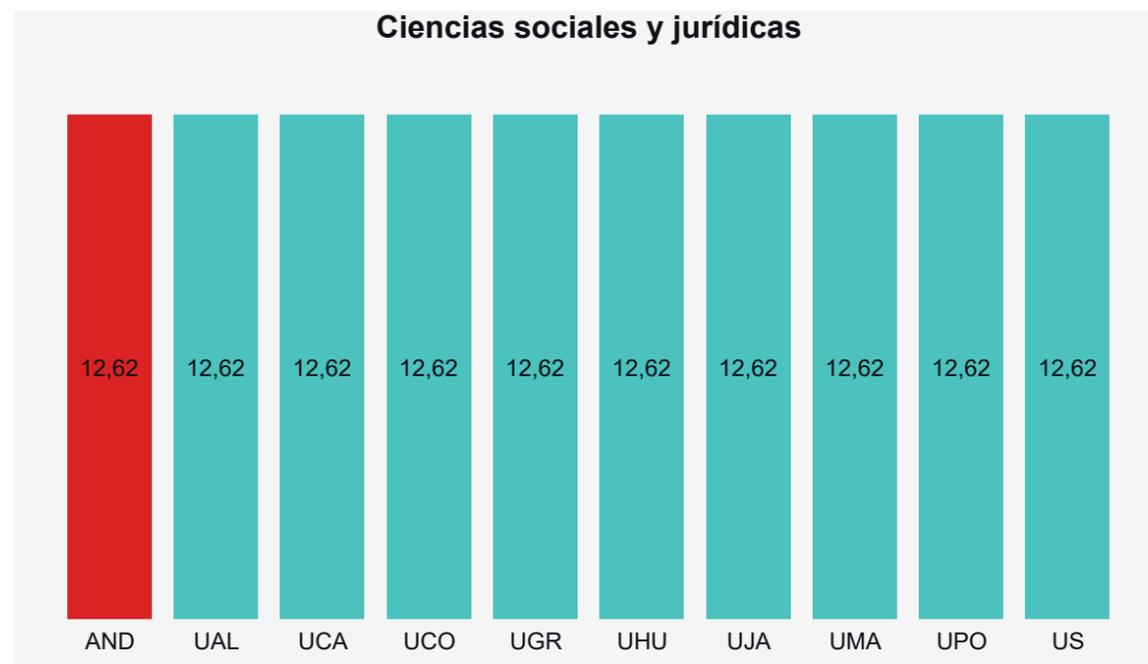
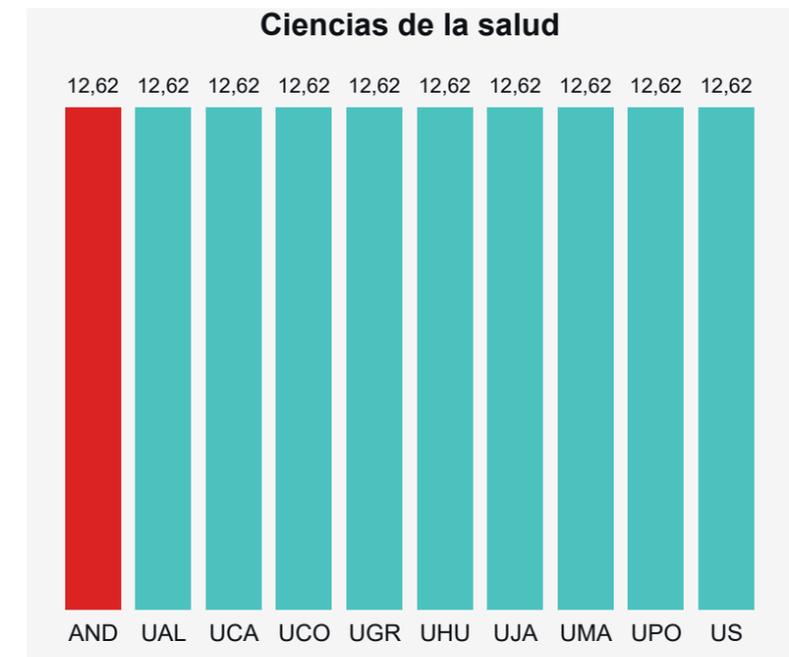
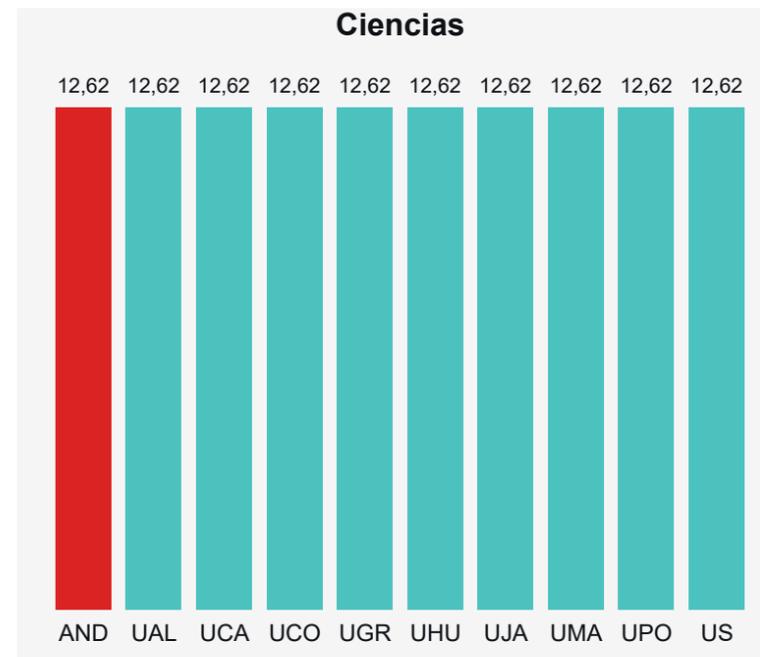
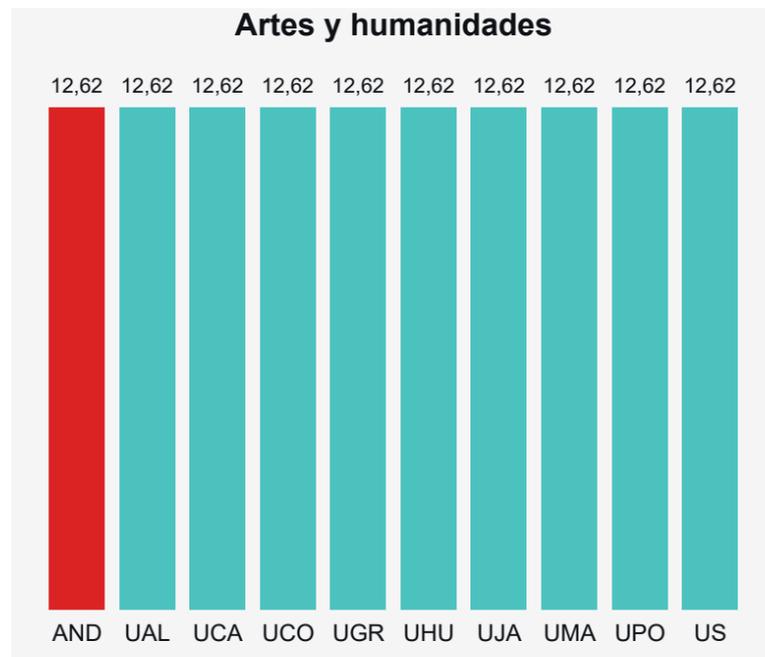
Región con el **3º menor precio medio** de la primera matrícula **en grado** y en máster no habilitante (**13,7**).

**4º más barata** en el **máster oficial** que habilita para ejercer una profesión regulada (**13,7**).



Nota: Para calcular el precio medio del curso 2020-2021 se ha utilizado la distribución de créditos del curso 2018-2019, por tanto, son datos provisionales. No disponible la diferenciación entre presenciales y no presenciales  
**Fuente:** Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

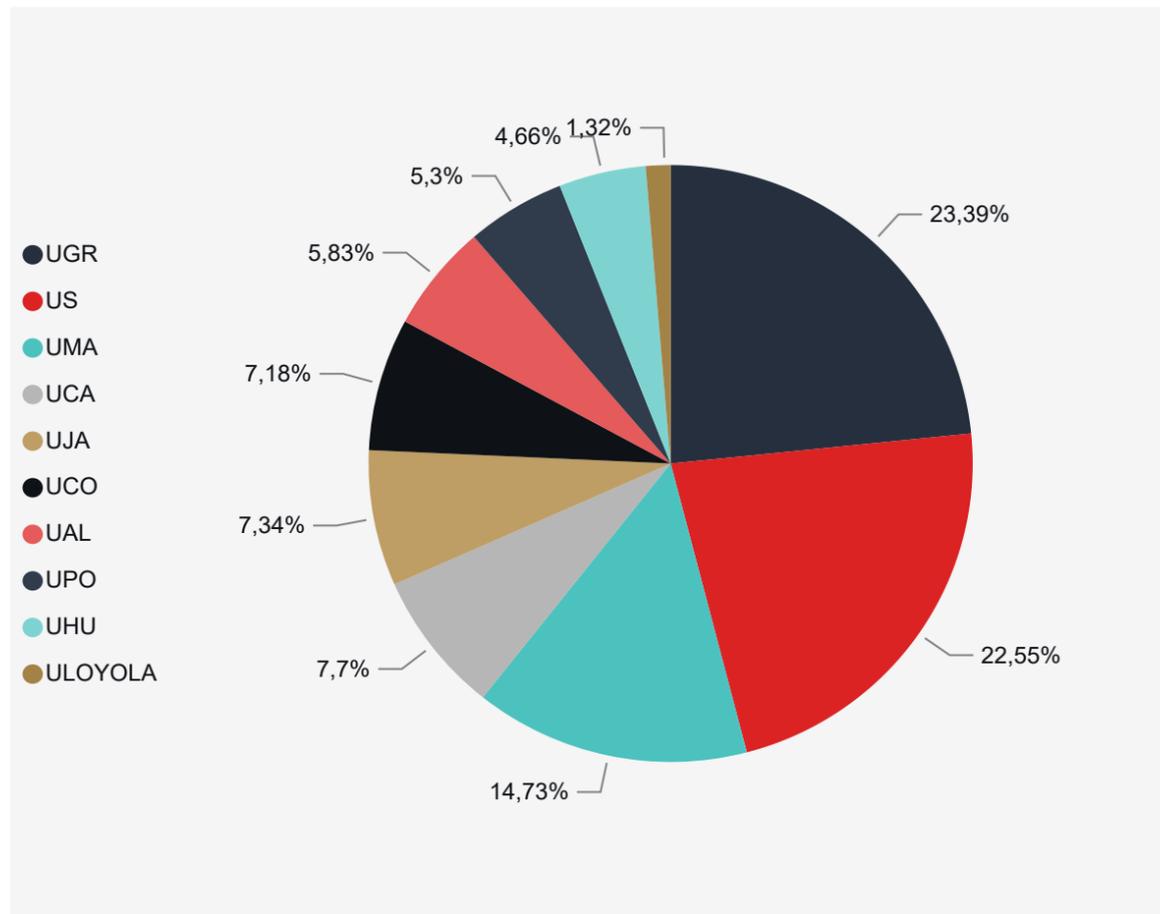
8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas. Grado, por ramas (€)



Nota: Para calcular el precio medio del curso 2020-2021 se ha utilizado la distribución de créditos del curso 2018-2019, por tanto, son datos provisionales. No disponible la diferenciación entre presenciales y no presenciales

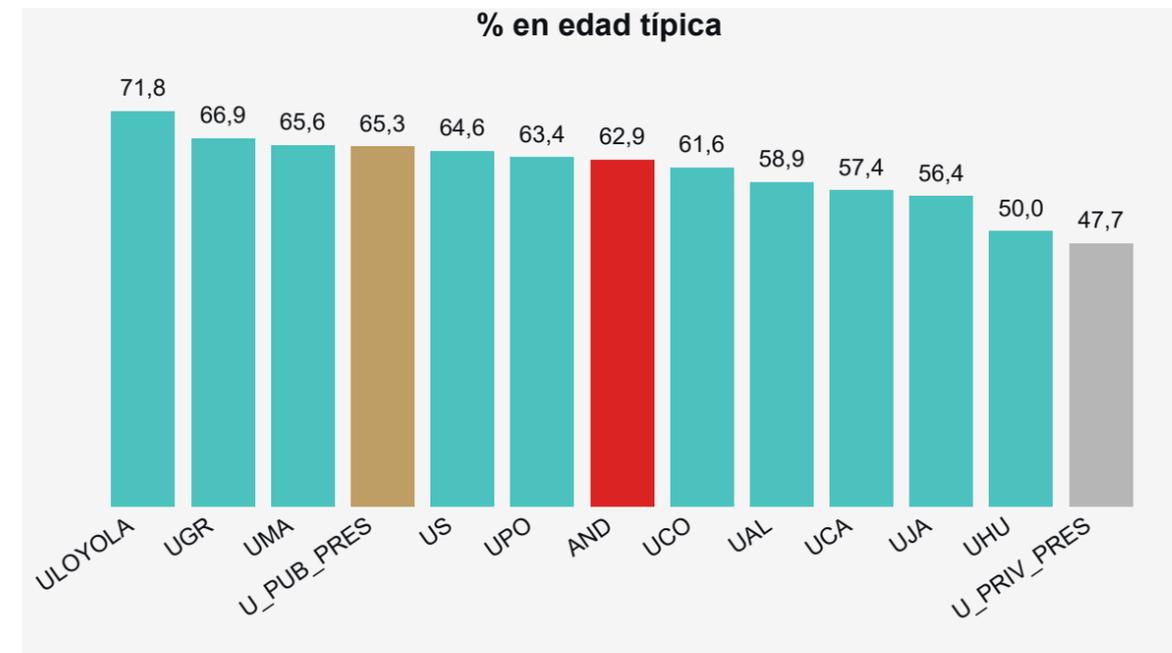
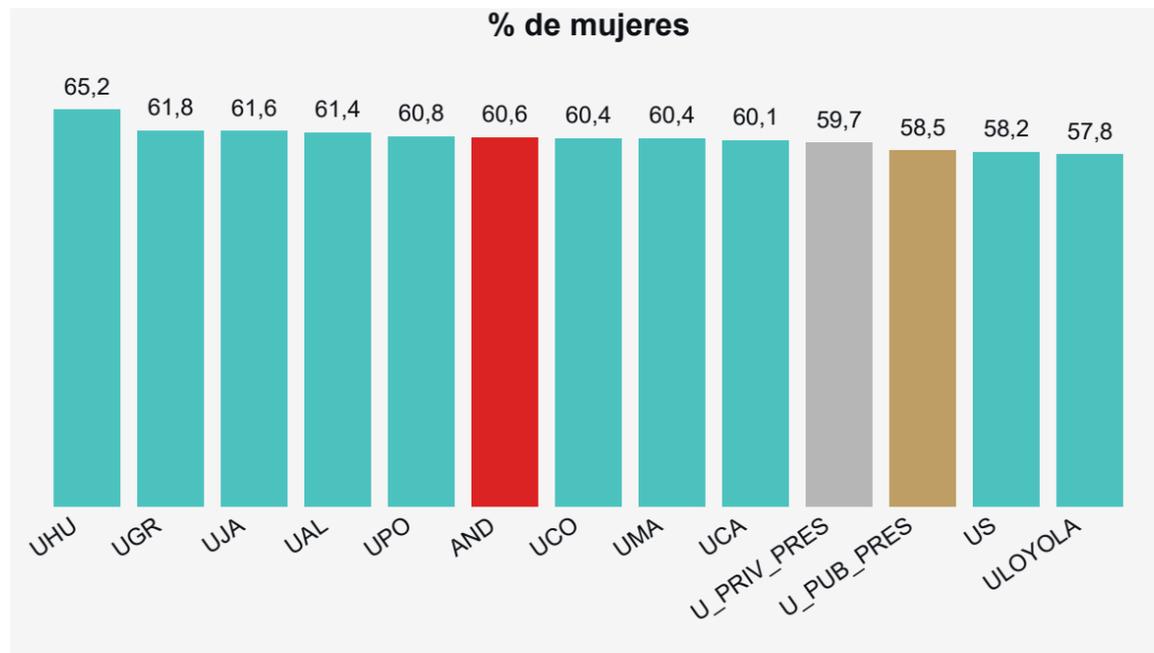
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

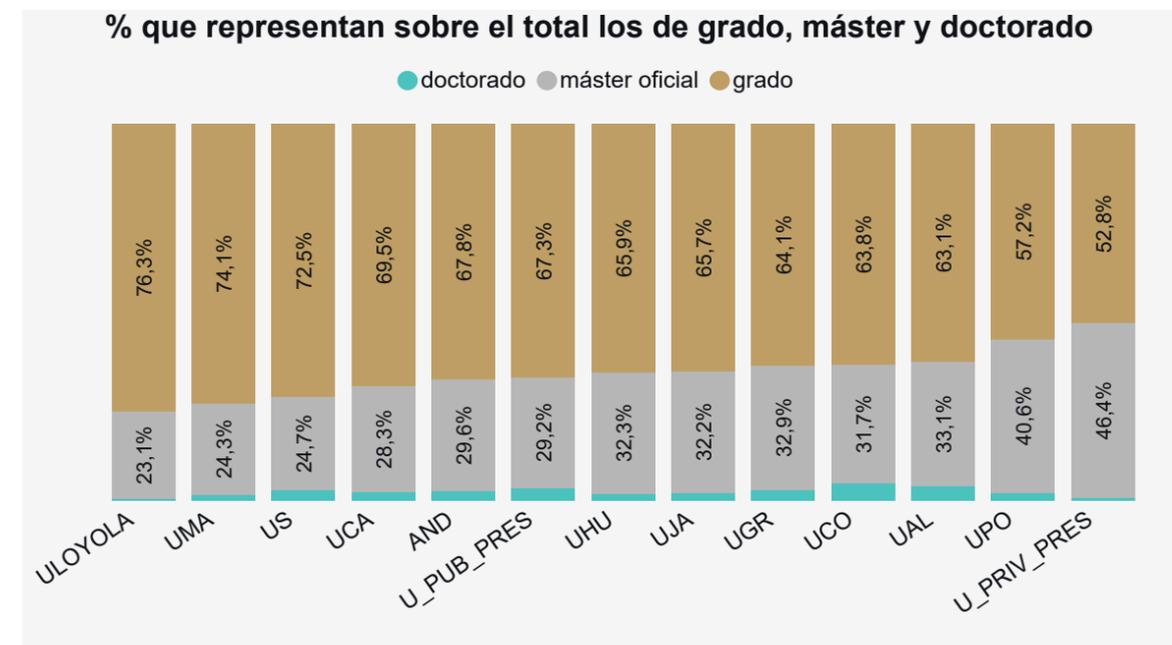


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

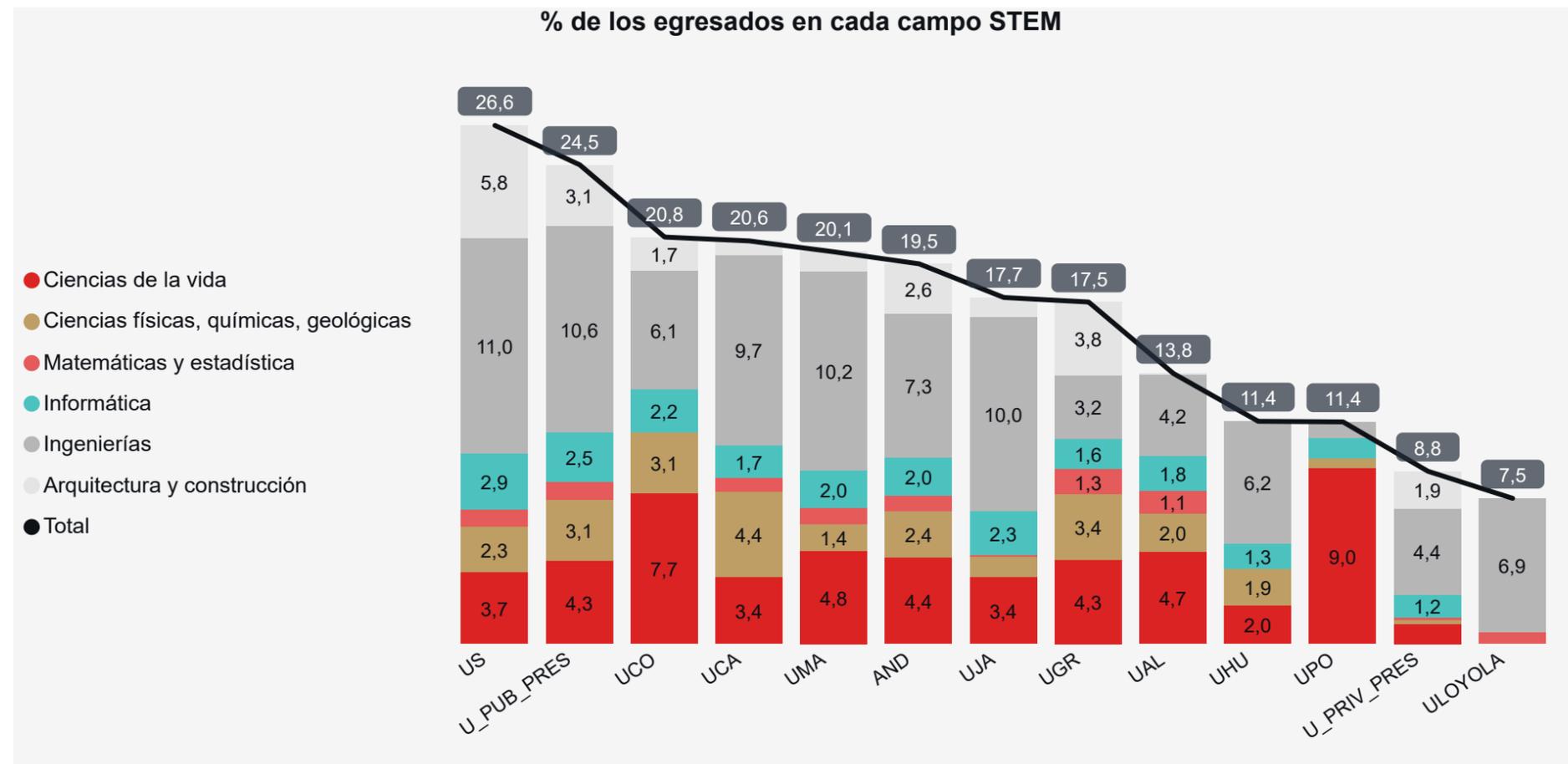


Nota: edad típica se refiere a menos de 25 en grado y máster oficial y 30 y menos en doctorado.



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Especialización STEM



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). % de las mujeres en STEM

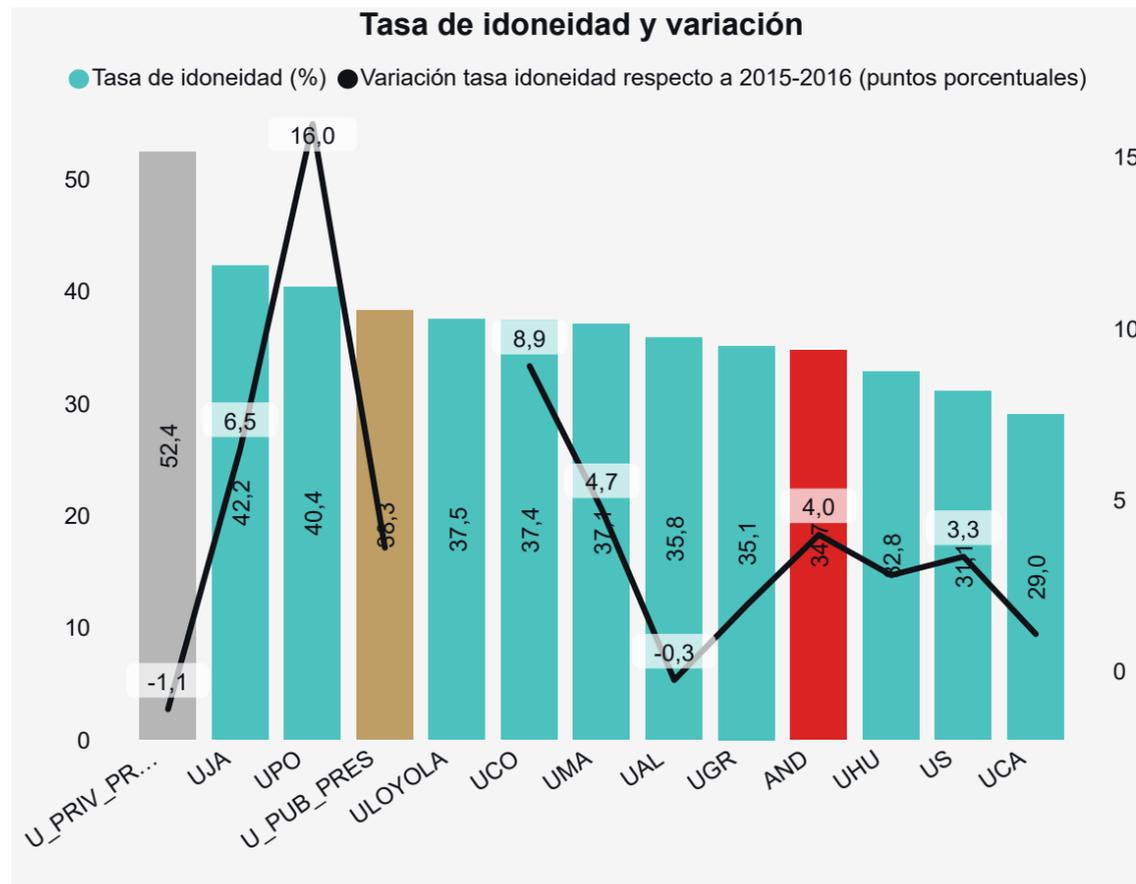
% que significan las mujeres entre los egresados en cada campo STEM

Universidad	Ciencias de la vida	Ciencias físicas, químicas, geológicas	Matemáticas y estadística	Informática	Ingenierías	Arquitectura y construcción	Total
UPO	60,3	85,7		14,3	59,1		57,2
UGR	59,2	38,0	46,4	18,2	34,3	37,0	41,1
UCO	57,4	60,5		3,8	30,0	24,2	41,6
U_PUB_PRES	60,2	42,4	39,4	15,4	28,7	44,8	37,0
US	54,2	39,1	43,6	20,8	28,4	46,4	36,5
UJA	63,8	42,5	50,0	11,8	27,4	36,1	33,8
AND	57,5	44,9	44,6	16,9	27,3	41,4	37,8
UHU	63,8	50,0		12,9	27,0		35,6
U_PRIV_PRES	60,6	52,2	26,7	18,6	27,0	43,8	33,9
UCA	60,4	53,2	40,7	13,6	26,5	21,4	37,1
UAL	57,9	60,3	52,9	11,3	24,4	50,0	41,7
UMA	52,8	40,2	37,1	21,2	21,9	46,7	32,3
ULOYOLA			75,0		15,2		20,0

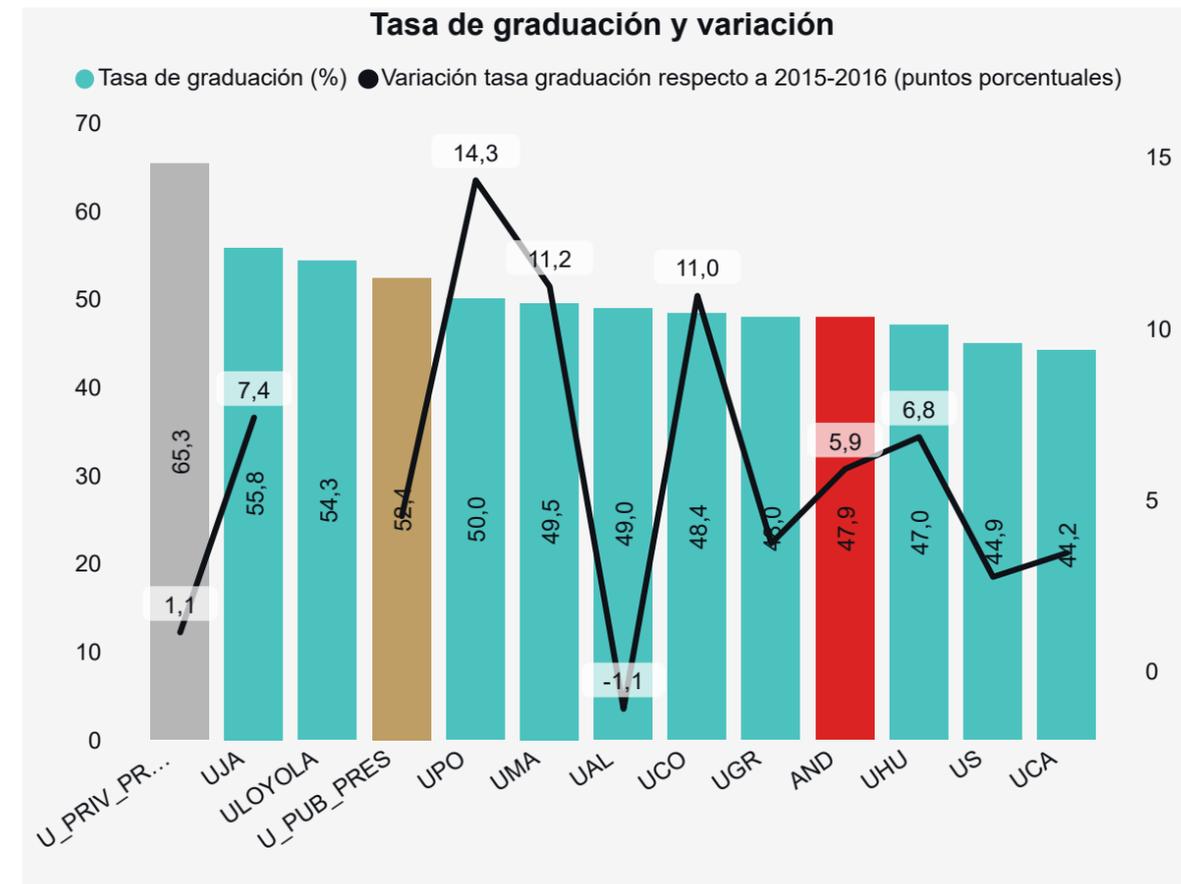
Nota: No aplica en las celdas en blanco.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

10. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grados de cuatro años



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2016-2017 y 2012-2013, respectivamente).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2015-2016 y 2011-2012, respectivamente).

desempeño  
académico  
grado

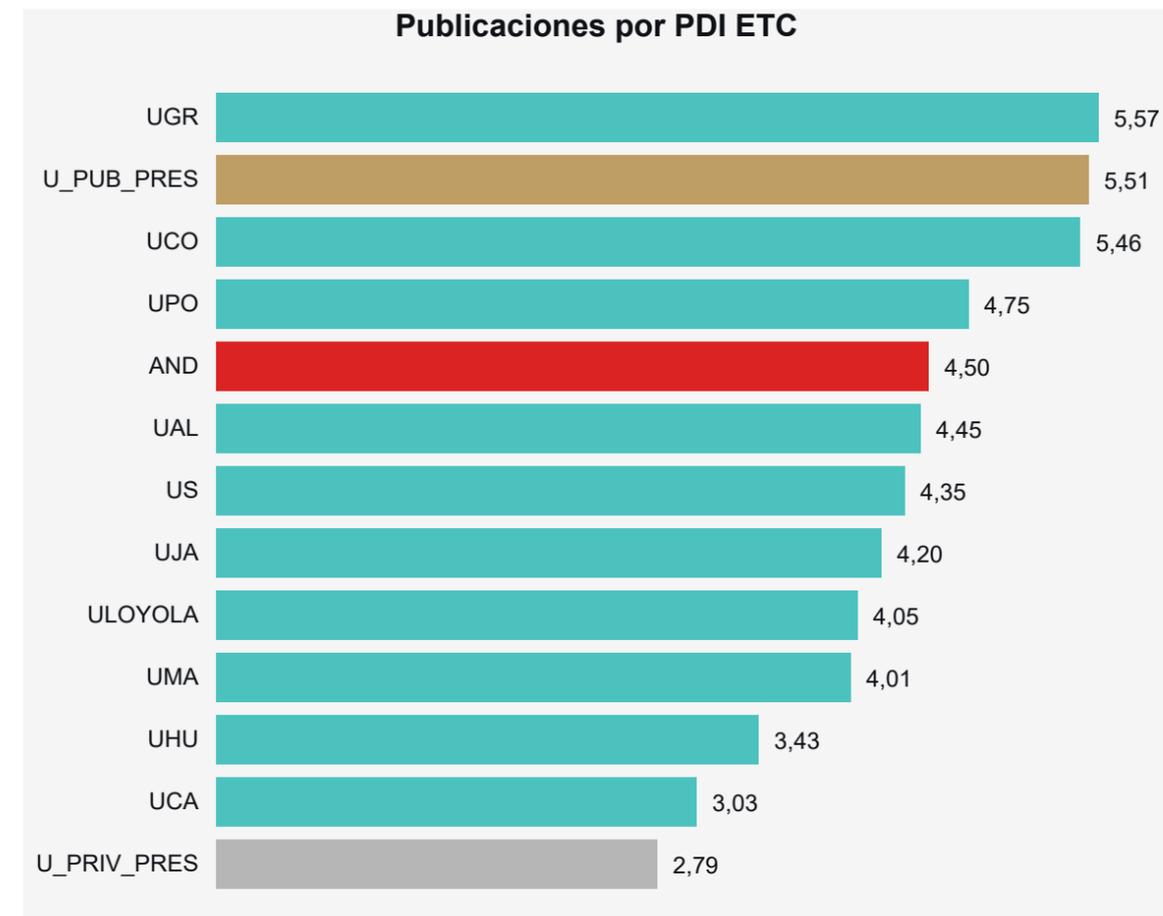
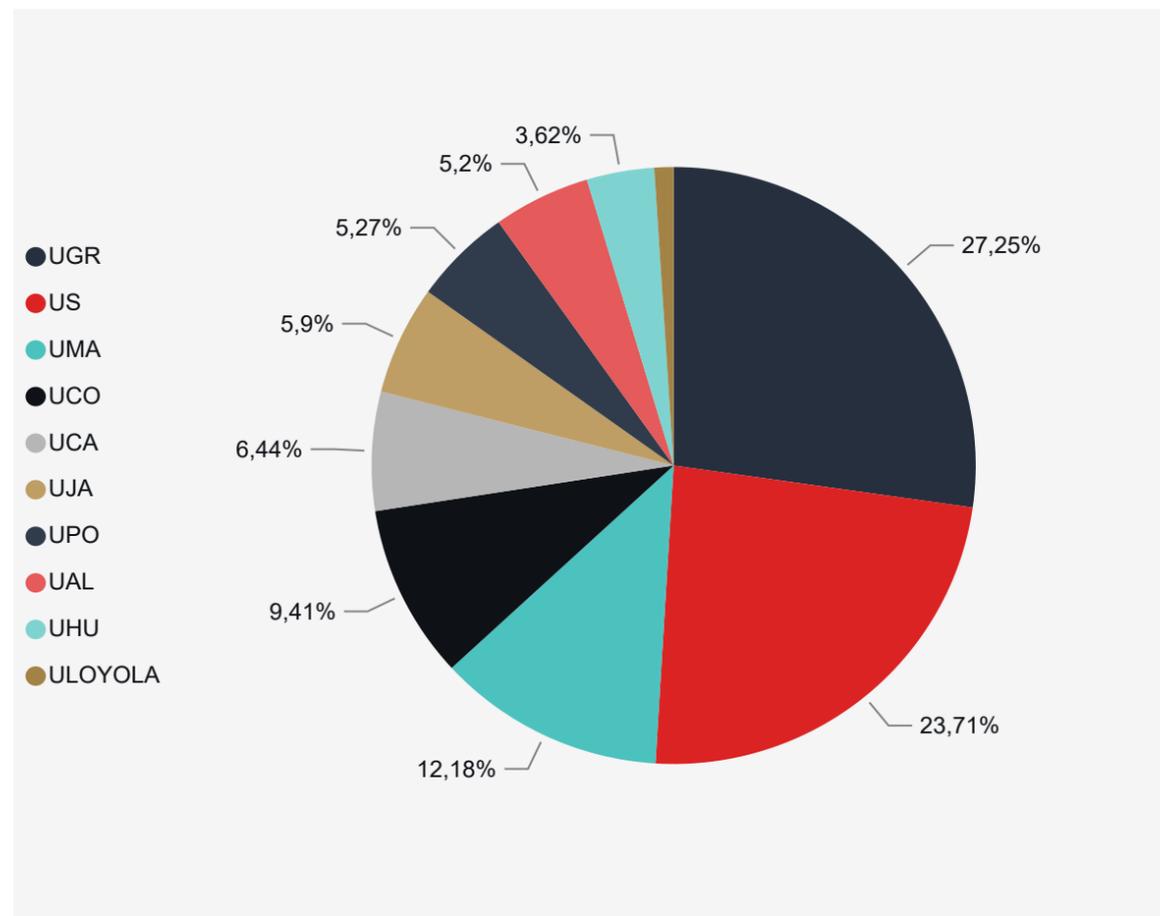
34,7%

4º menor tasa  
de idoneidad.



Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 11. Publicaciones

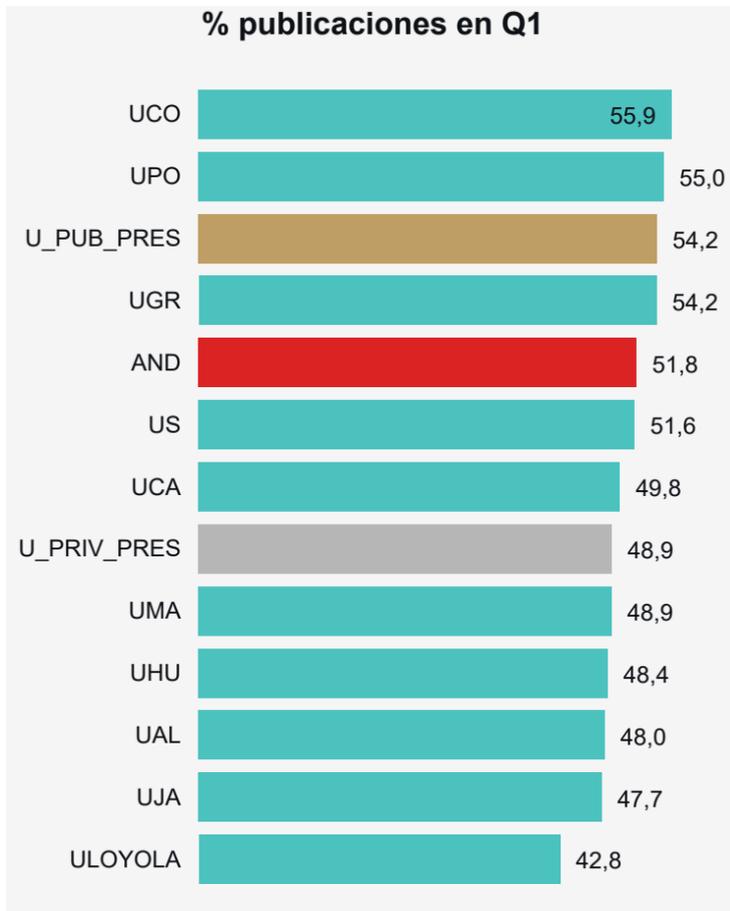


Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

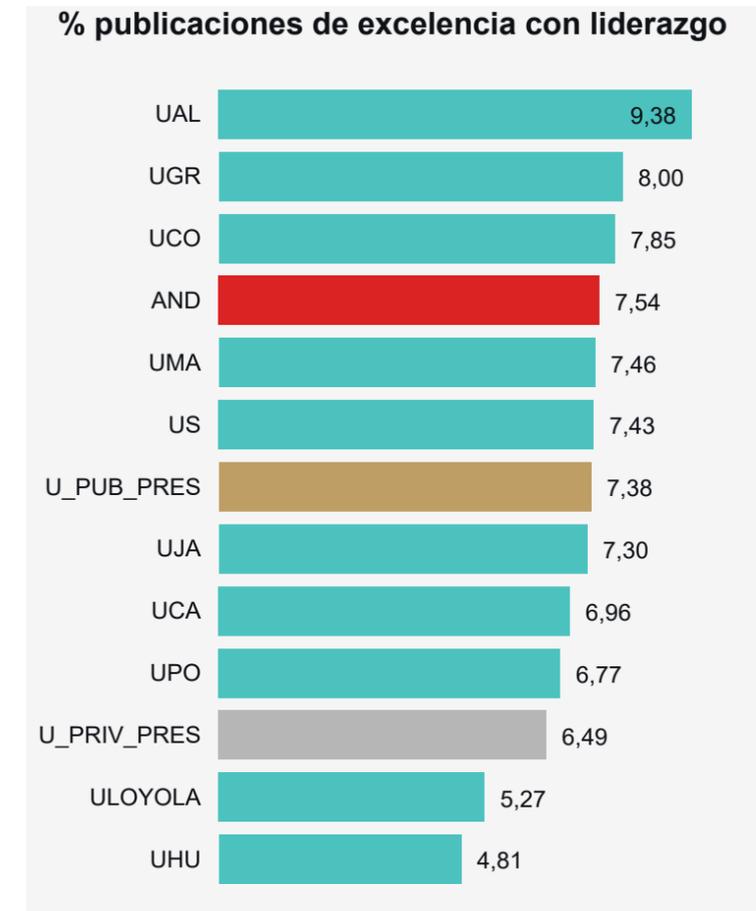
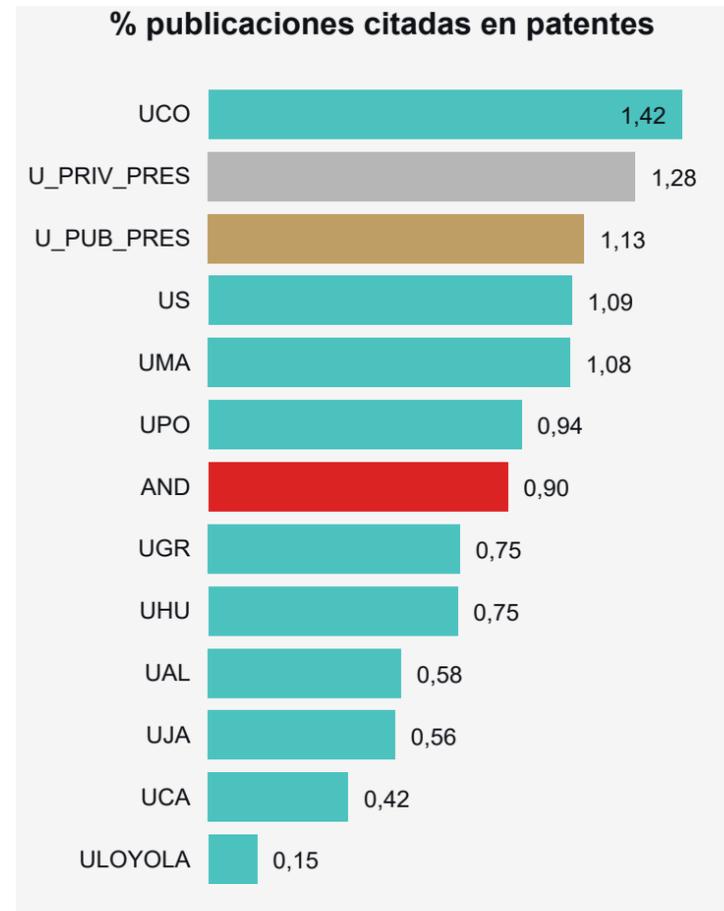
Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Publicaciones (2)



Nota: Q1 se refiere a las revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.

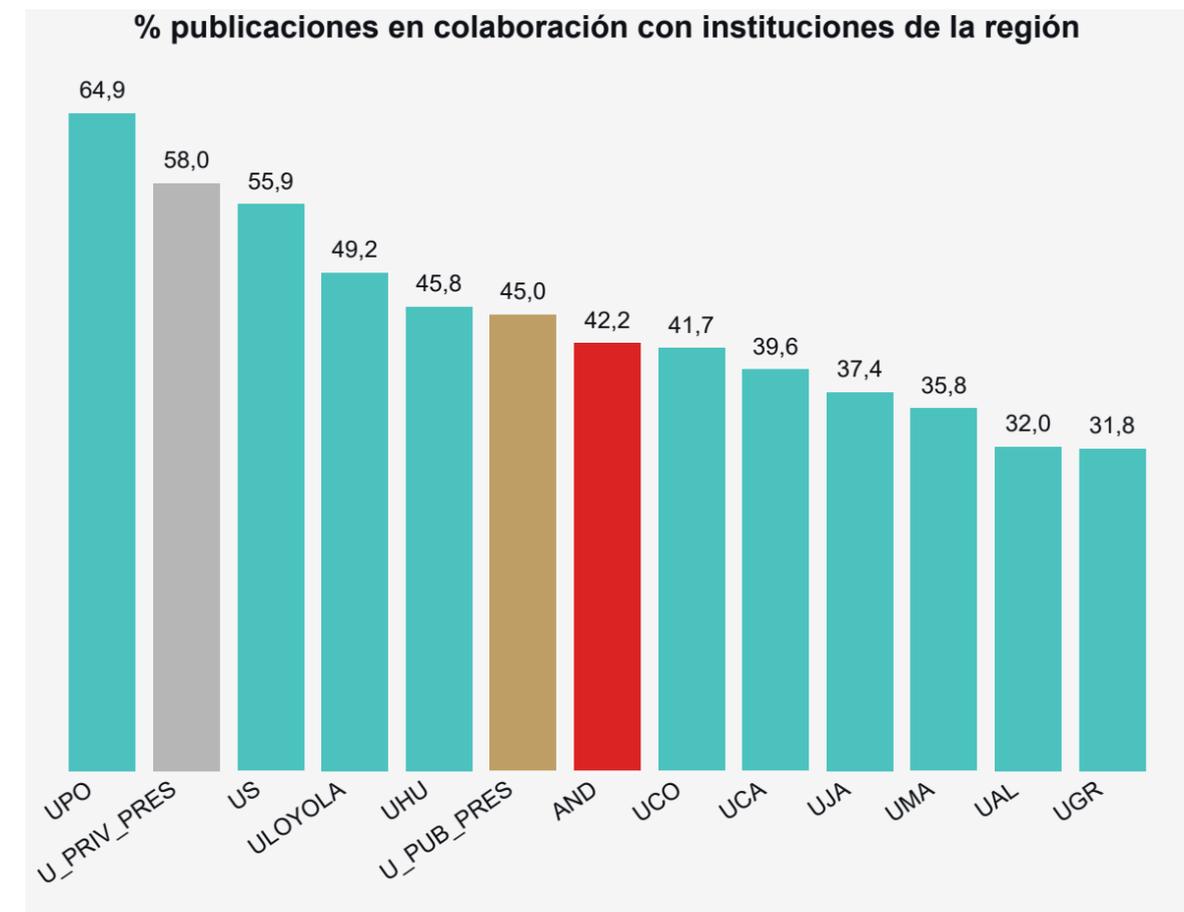
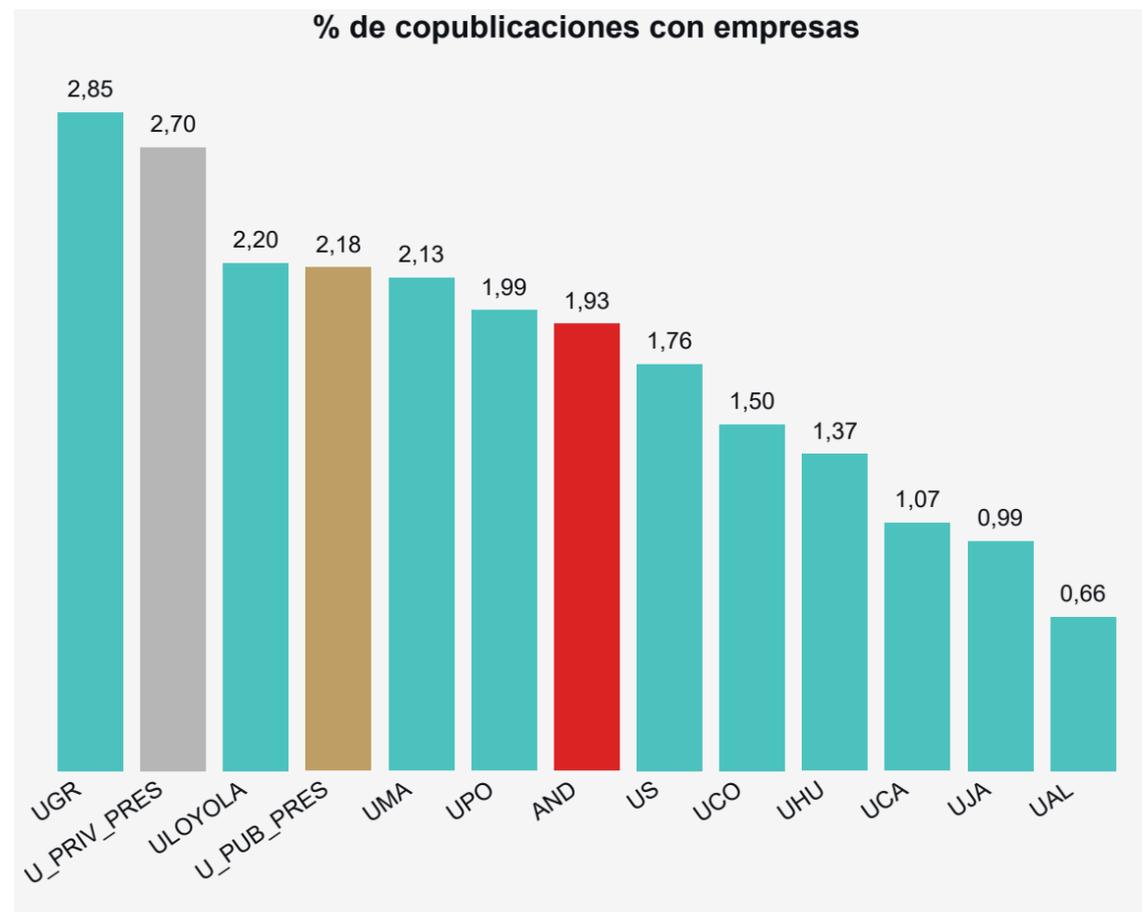


Nota: Documentos liderados pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.

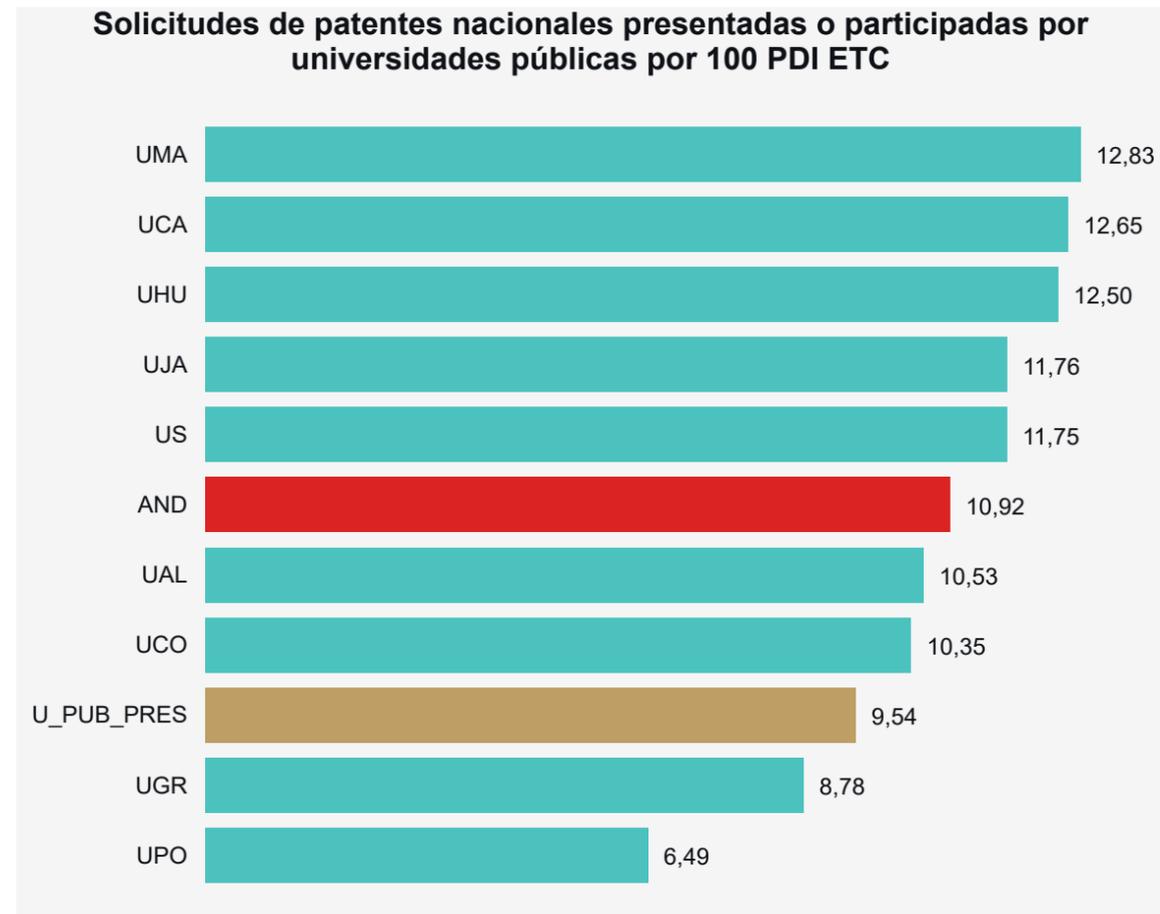
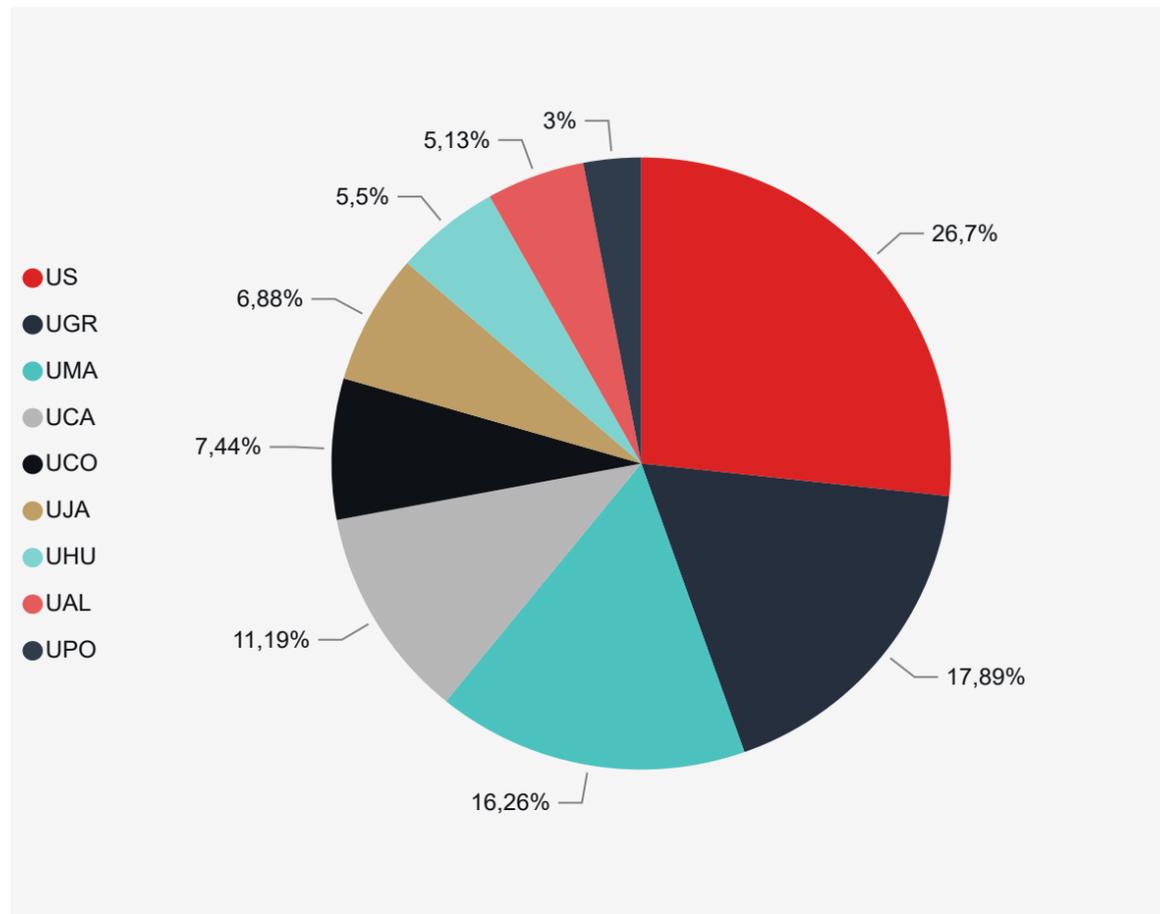
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

### 11. Publicaciones (3)



**Nota:** Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.  
**Fuente:** Grupo SCImago con datos Scopus.

### 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales

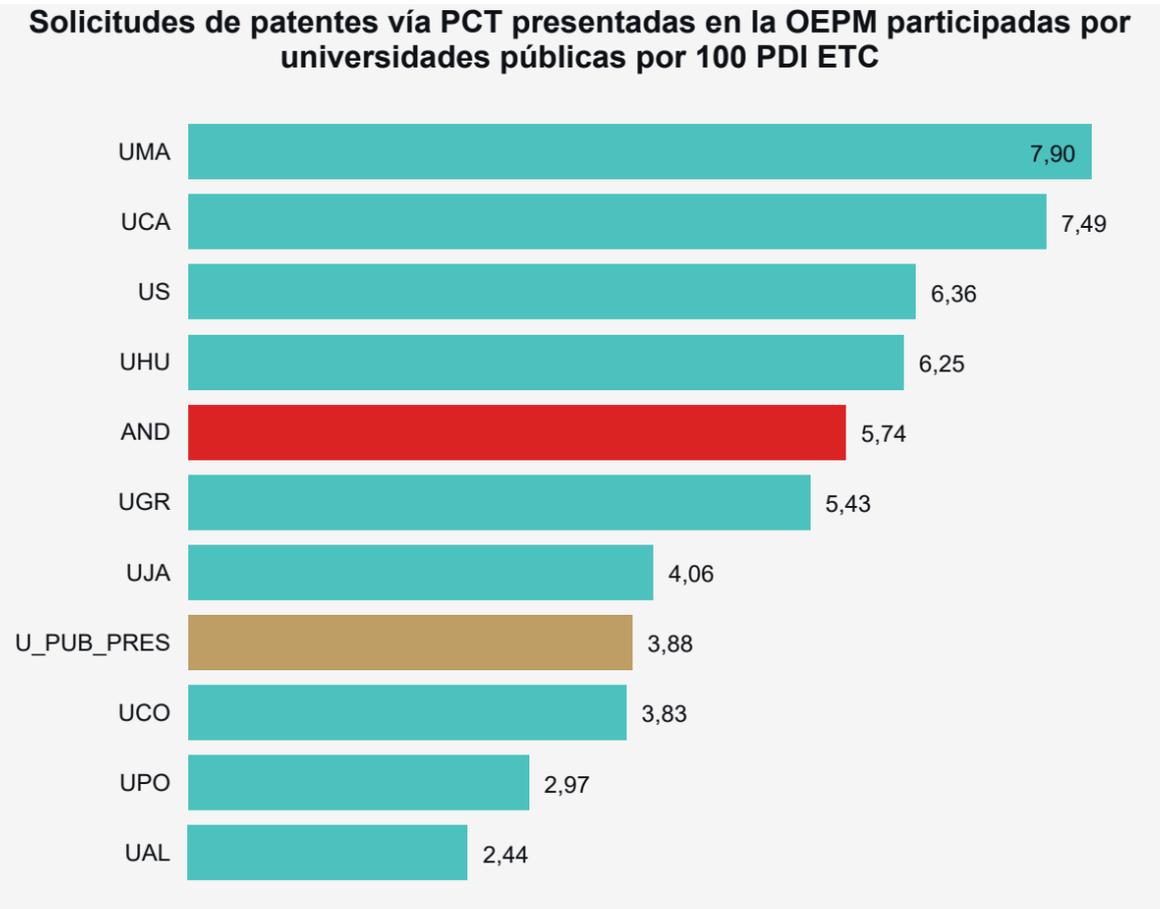
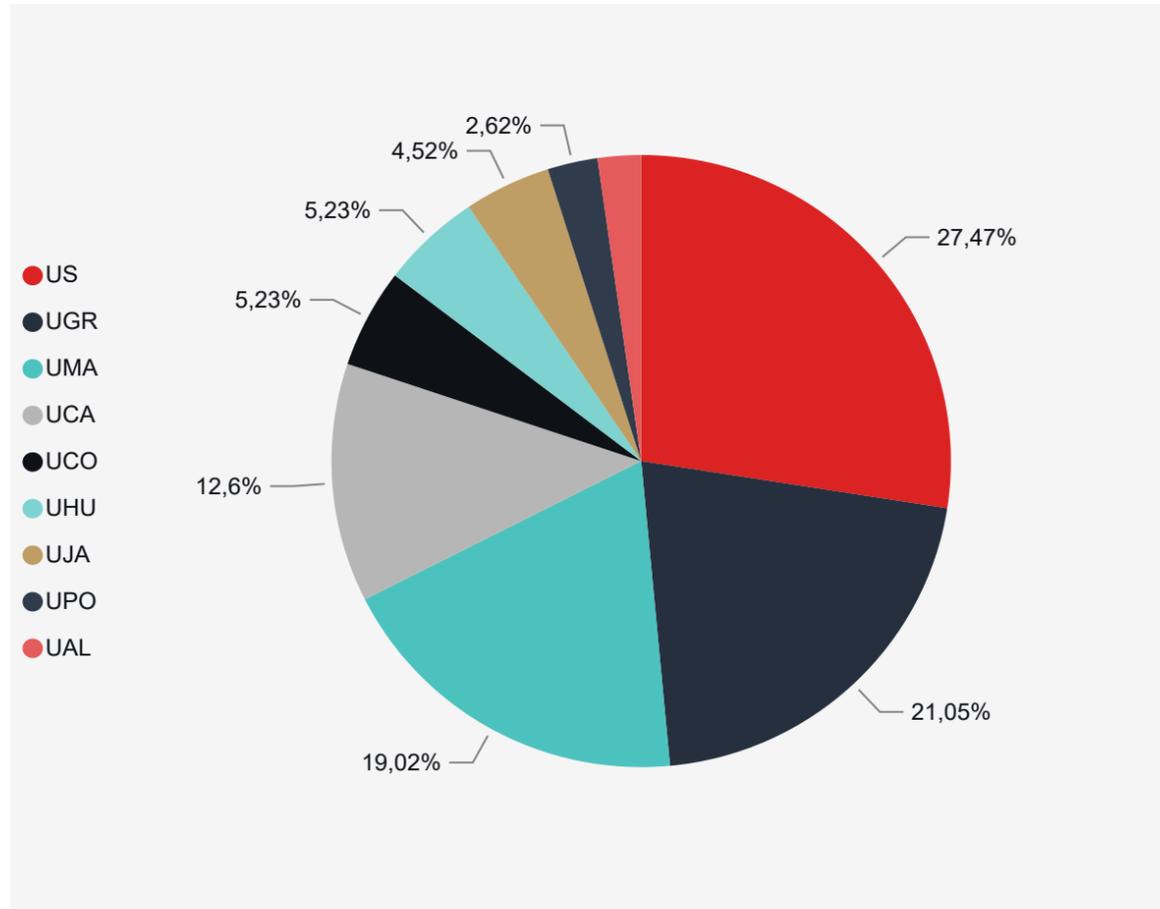


Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta a los solicitantes, lo cual implica que varios solicitantes pueden compartir la titularidad de una misma solicitud de patente.

Nota: Solo para universidades públicas.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales



**5,7**  
(por cada 100)

En solicitudes de **patentes internacionales** con relación al profesorado en equivalencia a tiempo completo ocupa la **2º** posición entre las 17 CC.AA. **5º** en **patentes nacionales (10,9)**.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta al primer titular de la patente, es decir, cada patente se corresponde con un titular. Las patentes vía PCT (Patent Cooperation Treaty) permiten garantizar la protección internacional de las invenciones.

Nota: Solo para universidades públicas.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.



[www.fundacioncyd.org](http://www.fundacioncyd.org)