

Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2021
ESPAÑA

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

ESPAÑA

Prólogo de **José Manuel Pingarrón. Secretario General de Universidades.** **Ministerio de Universidades. Gobierno de España**

Un año más la Fundación CYD publica el informe “Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica” en el que, tomando los datos del Informe CYD como punto de partida, proporciona una información desglosada por Comunidades Autónomas y universidades dentro de cada una de ellas. Este informe proporciona datos sobre el peso que cada Comunidad Autónoma tiene en diversas variables relacionadas con la actividad universitaria tales como el porcentaje de estudiantes matriculados y egresados, el perfil de dichos estudiantes en cuanto a género y nacionalidad, su especialización en las diferentes ramas del conocimiento, el desempeño académico del estudiantado, el número de titulaciones ofertadas, la variación en las plazas ofertadas por las universidades, la evolución del personal docente e investigador, los presupuestos liquidados en las universidades públicas presenciales, los precios medios de la primera matrícula en grado y máster, la proporción de graduados superiores entre la población de 25 a 64 años, las ratios entre los gastos en I+D en el sector de la enseñanza superior y el PIB de cada Comunidad Autónoma, la producción científica universitaria y las solicitudes de patentes.

Es evidente que una radiografía tan completa de todas estas variables que están interrelacionadas entre sí constituye un elemento analítico de primera magnitud para la toma de decisiones, no solo en el ámbito autonómico, sino también de todas aquellas que puedan afectar al sistema universitario español en su conjunto.

Quisiera realizar una breve reflexión sobre el importante, yo diría que fundamental, papel que juegan las universidades en el crecimiento social, cultural y económico de las ciudades, localidades y su entorno en el que están radicadas. No hay duda alguna y así lo atestiguan estudios econométricos elaborados en varias Comunidades autónomas, del papel dinamizador y de motor social, cultural y económico que juegan las universidades en sus entornos próximos.

Cada euro invertido en el ámbito universitario por el territorio que tiene asumidas las competencias en materia universitaria, se ve multiplicado por factores que oscilan entre 2,5 y más de 4, en el retorno que la Comunidad Autónoma respectiva recibe. Es más, en muchos casos, la presencia notable de estudiantes extranjeros en algunas titulaciones específicas en varias universidades españolas produce un efecto cascada tanto en lo que se refiere al conocimiento de la ciudad en la que está radicada la universidad, como de su cultura, gastronomía y medio ambiente que, sin duda, genera beneficios de todo tipo tanto a corto como a medio y largo plazo.

Todo esto ha de unirse también al papel cada vez más relevante que el sistema universitario va a tener en la formación a lo largo de la vida, no solo de los egresados universitarios, sino de la población en general, para asegurar una necesaria recualificación de dicha población en un marco extraordinariamente cambiante de necesidad de adquisición de nuevas competencias. Las universidades han de convertirse en un polo de atracción formativo permanente para la ciudadanía. Sin duda, la utilización de las tecnologías digitales facilitará estos procesos formativos e integrará en la actividad universitaria a estudiantes muy diferentes a los que hasta ahora han sido el objetivo prioritario de las universidades, y que por edad y obligaciones familiares o laborales no pueden acceder a procesos formativos presenciales.

Un año más, el informe de la Fundación CYD nos ayuda a entender mejor el devenir del sistema universitario español en el ámbito territorial. Felicidades a los autores del informe y desde el Ministerio de Universidades seguimos ofreciendo nuestros servicios de información para mantener la fructífera colaboración establecida desde hace años con la Fundación CYD.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

ESPAÑA

Los cuatro principales **sistemas universitarios regionales** de España son los de Madrid, Andalucía, Cataluña y Comunidad Valenciana. El de Madrid supone en torno al 22-23% de los matriculados y egresados del conjunto de las universidades presenciales españolas, el de Andalucía significa alrededor del 17-18%, el de Cataluña algo más del 16% y el de Comunidad Valenciana en torno al 11%. En PDI y titulaciones Madrid supone alrededor de la quinta parte del total de las universidades presenciales españolas; le sigue, en segunda instancia, Cataluña con alrededor del 18%, y, a continuación, Andalucía (14-15%) y Comunidad Valenciana (11,5% del profesorado y 10,5% de las titulaciones).

Las mismas cuatro regiones son las de mayor **PIB** y **población**. En cuanto al PIB, Madrid es la primera (19,3%), la segunda, Cataluña (19%), la tercera, Andalucía (13,4%) y la cuarta, Comunidad Valenciana (9,3%), mientras que, en el caso de la población, Andalucía es la líder (17,9%), y le sigue, por este orden, Cataluña (16,2%), Madrid (14,3%) y Comunidad Valenciana (10,6%). El PIB per cápita de 2020 osciló entre los 32.048€ de Madrid, los 30.401€ de País Vasco y los 29.314€ de Navarra a los 17.448€ de Canarias, los 17.747€ de Andalucía y los 18.301€ de Extremadura. De esta manera, el PIBpc de Madrid, la región con un indicador más elevado, es un 83,7% más alto que el de la región con menor PIBpc, Canarias. Atendiendo a la caracterización de la población, también es de destacar que Asturias y Castilla y León están entre las cinco regiones tanto con menos proporción de población de 18 a 24 años, como con mayor descenso de los jóvenes en esa franja de edad en el último lustro, así como entre las cinco con un mayor saldo relativo negativo en la migración interregional de la población de 20 a 29 años. Atendiendo a cómo se reparte el **empleo** por sectores, es de destacar que donde más peso relativo tiene la agricultura es en Extremadura, igual que pasa con el sector público; en industria destaca Navarra; en construcción e inmobiliarias, Baleares; en comercio, transporte y hostelería, Canarias y Baleares; y en información y comunicaciones, actividades financieras y de seguros y actividades profesionales, científicas y técnicas, Madrid y Cataluña.

Sobre el perfil de los estudiantes, se puede destacar que las comunidades autónomas españolas con más presencia relativa de las mujeres entre sus matriculados y egresados universitarios son Baleares, Canarias y Murcia, mientras que entre las tres primeras en cuanto a proporción de alumnos y titulados con la edad típica universitaria se encuentran País Vasco y Aragón; Navarra también está entre las tres primeras regiones tanto en porcentaje de matriculados con la edad típica universitaria como en alumnos que siguen sus estudios de grado y máster oficial a tiempo completo. En cuanto a la presencia relativa de los **estudiantes y titulados** con nacionalidad extranjera, son Navarra, Cataluña y Cantabria, por este orden, las comunidades autónomas que más sobresalen. El mayor peso relativo de los matriculados y egresados de grado sobre el total de universitarios lo registran Castilla-La Mancha, Extremadura y Aragón, mientras que en máster oficial destacan Cantabria, Madrid y Navarra y en doctorado entre las tres primeras tanto en uno como en otro caso están Cataluña y Asturias. Finalmente se puede resaltar que Cantabria es la región con mayor incremento de universitarios desde el curso 2015-2016, acompañada en matriculados por Navarra y Madrid, y en egresados por Murcia y Canarias.

Respecto a la **especialización** de los matriculados, en comparación con el conjunto de universidades españolas, en ciencias sociales y jurídicas las de mayor índice de especialización son Baleares, Extremadura y La Rioja; en ingeniería y arquitectura, Cantabria, Asturias y Navarra; en artes y humanidades, Andalucía, Asturias y Cataluña; en ciencias de la salud, Murcia, Comunidad Valenciana y Cataluña; y en ciencias, La Rioja, Asturias y Extremadura. Por otro lado, atendiendo al porcentaje de egresados en áreas **STEM**, las regiones más especializadas son Asturias, País Vasco y Cataluña (entre el 25% y 30%). Por subámbitos, la que más porcentaje de egresados tiene en ciencias de la vida es Baleares; en ciencias físicas, químicas y geológicas y en informática sobresale Asturias; en matemáticas y estadística, La Rioja; en ingenierías, País Vasco; y en arquitectura y construcción, Comunidad Valenciana. La mayor participación relativa de las mujeres entre los graduados en ámbitos STEM se da en Extremadura, Galicia y Baleares (39-40%). Por subámbitos, y atendiendo a los tres menos feminizados en el contexto español, hay que destacar que en matemáticas y estadística la mayor participación de las mujeres entre los titulados se da en País Vasco, Extremadura y Asturias (las únicas por encima del 50%); en ingenierías destacan Extremadura, Galicia y Castilla y León (algo más de una tercera parte las dos primeras y el 31,5% la tercera) y en informática, Asturias (21,7%), Navarra (18,7%) y País Vasco (17,5%).

En cuanto al **desempeño académico** del alumnado en grado, las mayores tasas de rendimiento se dan en Navarra, Cataluña y Comunidad Valenciana (se aprueban más del 88% de los créditos matriculados); también es en estas regiones donde menor porcentaje de créditos se matriculan en segunda y sucesivas matrículas, mientras que los mayores porcentajes se dan en Galicia, Andalucía y Canarias, precisamente las tres con un precio medio de la primera matrícula en grado más bajo. Extremadura, País Vasco y Navarra destacan, por otro lado, con la menor tasa de abandono del estudio en primer año, inferior al 14,5%. Las regiones que más han mejorado respecto a 2015-2016 han sido Galicia, en tasa de rendimiento, Castilla-La Mancha en porcentaje de créditos no aprobados en primera convocatoria y vueltos a matricular y Extremadura en tasa de abandono. Los porcentajes más elevados de titulados en grados de cuatro años en el tiempo teórico estipulado, o bien en el tiempo estipulado más un curso más como máximo se dan en País Vasco, Navarra, Castilla y León y Cataluña (más del 44% y 58%, respectivamente). Mientras que la región que más ha mejorado en el último lustro ha sido Extremadura, en ambos casos. Finalmente, también es reseñable destacar que las regiones en donde menos porcentaje de universitarios que transitan de grado al máster de un curso a otro siguen en la misma universidad donde acabaron el grado fueron Castilla y León, Asturias y Canarias, menos del 50%.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

ESPAÑA

Respecto al curso 2015-2016, Cataluña ha sido la región que más ha reducido el número de sus **titulaciones**, seguida de lejos por Baleares y Canarias. En el otro lado, con los mayores aumentos, Navarra y las dos Castillas. El mayor porcentaje de titulaciones de grado, máster oficial y doctorado que pertenecen a las ciencias sociales y jurídicas lo tiene Castilla y León (38,2%); en ingeniería y arquitectura destaca Cantabria (36%), en artes y humanidades y en ciencias, La Rioja (20% y 22,2%, respectivamente); y en ciencias de la salud, Murcia (23,7%). Por niveles de estudio, en grado destaca Extremadura, ya que más del 50% de sus titulaciones totales de grado, máster oficial y doctorado corresponden al nivel del grado; en máster oficial, Andalucía (casi el 50%), seguida de Comunidad Valenciana y Madrid; y en doctorado destaca Galicia (algo más del 30%).

Atendiendo al **acceso al grado en las universidades públicas presenciales**, y a la variación respecto a 2015-2016, donde más han aumentado las plazas ofertadas ha sido en Navarra, Asturias y Castilla-La Mancha y donde más han disminuido, en Extremadura, Cantabria y Andalucía. Los matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, por un lado, se han incrementado en gran medida en Navarra y Castilla-La Mancha, mientras que, en el otro extremo, se han reducido en torno al 5% y más en Asturias, Extremadura y Baleares. De tal manera que la tasa de ocupación ha empeorado sobre todo en Asturias, seguida de Baleares y La Rioja, dando como resultado que las tasas de ocupación más reducidas se registren en el curso 2020-2021 en Extremadura (71,8%) y Asturias (79,8%), esto es, en estas regiones se dejan más de 20 de cada 100 plazas ofertadas sin cubrir con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Les siguen Castilla y León (82,3%) y Canarias y Cantabria (83,3% en ambas). En el otro lado, las mayores tasas de ocupación, por encima del 98%, se dan en Galicia, Cataluña y Navarra.

Por lo que atañe al **personal docente e investigador** (PDI), las regiones que muestran una mayor participación relativa de las profesoras son Aragón, País Vasco y La Rioja (46-47%), mientras que en Navarra y Extremadura el porcentaje no llega al 40%. Atendiendo a las universidades públicas, respecto a los catedráticos de universidad, los porcentajes de mujeres oscilan entre el 29% de Castilla y León y el 15,3% de Extremadura. Por otro lado, la proporción más elevada de PDI de menos de 50 años se da en Baleares, Murcia y País Vasco, estando en el otro lado Canarias y Galicia (más de seis de cada 10 profesores ya han cumplido los 50). Mientras que es Cataluña la región que muestra un mayor porcentaje de catedráticos y titulares de universidad de 50 y más edad. Cataluña, Navarra y Castilla y León son las regiones, por otro lado, con más porcentaje de PDI extranjero, aunque no supera el 6% en ningún caso. Respecto a 2015-2016 los mayores incrementos de profesores se han dado en Baleares, tanto en términos absolutos, como en equivalencia a tiempo completo. El PDI de Andalucía, Asturias, Galicia y La Rioja se encuentra entre los cinco tanto con mayor porcentaje trabajando a tiempo completo, como siendo permanente (funcionarios más contratados indefinidos) y teniendo el título del doctor, estando en el extremo opuesto Baleares y Cataluña.

Respecto a los sexenios de investigación reconocidos por profesor, los máximos valores se dan en Cataluña, Madrid y Asturias, estando en el otro lado Canarias, donde además más porcentaje de profesores funcionarios no tienen ningún sexenio de investigación reconocido.

Los mayores porcentajes de **estudiantes internacionales** respecto al total de matriculados se dan en Navarra, Cataluña, Cantabria, Castilla y León, Comunidad Valenciana y Madrid, por este orden, únicas regiones con una proporción superior al 10%. Atendiendo a los estudiantes internacionales de movilidad, las regiones con más participación relativa son Cataluña, Andalucía y Navarra (más del 4,35%), mientras que en matrícula ordinaria sobresale Navarra (16,5%), seguida de lejos ya por Cantabria (9,6%) y Castilla y León (8,7%). En cuanto a la procedencia de los estudiantes internacionales, donde tienen un mayor peso relativo los que vienen de la Unión Europea es en Canarias, los de Estados Unidos y Canadá suponen el máximo porcentaje en Cataluña (debido en gran parte a los programas de intercambio: más de tres de cada 10 estudiantes internacionales de movilidad en Cataluña proviene de allí); los de Latinoamérica destacan sobre todo en Cantabria y los procedentes de Asia en La Rioja y Castilla-La Mancha (más del 12% de sus estudiantes internacionales totales proceden de allí).

Atendiendo a los **presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales** españolas, las regiones con más ingresos por tasas, precios públicos y otros por alumno son Cataluña, Madrid y Comunidad Valenciana; las que reciben más transferencias corrientes y de capital por matriculado, La Rioja, Cantabria y País Vasco, comunidades que repiten también como las de más gastos corrientes por estudiante, mientras que las de mayor ratio entre los gastos de personal y la plantilla total son La Rioja, Canarias y País Vasco. En la década 2009-2019 donde más disminuyeron las transferencias corrientes y de capital recibidas fue en Cataluña, Madrid y Castilla-La Mancha mientras que la recaudación por tasas, precios públicos y otros ingresos creció especialmente en Madrid, Cataluña y Comunidad Valenciana. Madrid y Cataluña están entre las tres regiones donde mayor es el **precio medio de la primera matrícula** de grado y máster, tanto habilitante para el ejercicio de una profesión regulada como no habilitante. En el lado opuesto, entre las tres más baratas en los tres casos, se encuentran Galicia y Canarias.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo**, la mayor proporción de graduados superiores entre la población de 25 a 64 años se observa en País Vasco, Madrid y Navarra (por encima del 48%), mientras que las que más incrementaron en la última década dicho porcentaje fueron Baleares, Asturias y Cataluña. Precisamente Cataluña registra en 2020 la mayor tasa de actividad y empleo para los graduados superiores, acompañada por Navarra y País Vasco en la segunda variable, mientras que las menores tasas de empleo tienen lugar en Canarias y Andalucía, que son también las regiones donde los graduados superiores observan la mayor tasa de paro (17,3% y 13,7%, respectivamente, en 2020).

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

ESPAÑA

La crisis del coronavirus de 2020 arrojó los peores resultados, desde el punto de vista de la variación de la tasa de empleo y paro para estos graduados superiores, en Baleares y Canarias (rebaja de casi cuatro puntos en la primera y ascenso de algo más de tres puntos en la segunda). Ello se relaciona, sin duda, con el hecho de que también fueron estas dos regiones las que sufrieron una mayor caída del PIB real en 2020 respecto a 2019 (variaciones del -21,7% y -18,1%), debido a la especialización de su economía en las actividades turísticas y similar, que fueron en las que más se dejaron notar las medidas restrictivas de confinamiento y movilidad que se implantaron para luchar contra la pandemia sanitaria de la Covid-19. En el lado contrario destaca Extremadura, la única que registró tanto un incremento de la tasa de empleo para los graduados superiores en 2020 respecto a 2019 como un descenso de su tasa de paro.

Las regiones con mayor ratio entre los gastos en **I+D** en el sector de la enseñanza superior y el PIB son Comunidad Valenciana, Andalucía y Murcia y si se considera la ratio entre los investigadores en I+D en la enseñanza superior y la población, los primeros lugares están copados por Madrid, Murcia y Navarra. Por otro lado, es en Castilla-La Mancha, Andalucía y Cantabria, por este orden, donde se registran más gastos en I+D por investigador en dicho sector, mientras que también se puede resaltar que el porcentaje de mujeres entre los investigadores alcanza un máximo del 49,6% en Castilla y León. Respecto a 2019, Andalucía, Castilla-La Mancha y Murcia se encuentran entre las cinco regiones que han experimentado un incremento más elevado tanto de los gastos en I+D como de los investigadores en el sector de la enseñanza superior. Finalmente, se puede remarcar que mientras que el sector mencionado supone más del 42% de los gastos en I+D totales regionales en Andalucía, Cantabria, Comunidad Valenciana y Canarias y en torno al 60% y más de los investigadores en Murcia, Canarias y Castilla y León, en el lado opuesto, dicho sector no llega ni al 22% de los gastos en I+D regionales y el 41% de los investigadores en País Vasco, Cataluña y Madrid.

En el apartado de **publicaciones**, Cataluña obtiene resultados muy positivos siendo la región con mayor ratio entre la producción científica universitaria y el personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC) y ocupando una de las dos primeras posiciones tanto en porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto, como en porcentaje de publicaciones citadas en patentes, así como en porcentaje de documentos realizados con empresas o con otras instituciones de la región. A Cataluña le acompañan en el podio en publicaciones por PDI ETC las regiones de Cantabria y Navarra; en porcentaje de publicaciones en revistas del primer cuartil de su campo, Baleares y Canarias; en publicaciones citadas en patentes, Navarra y Asturias; en copublicaciones con empresas, Navarra y Cantabria y en copublicaciones con otras instituciones de la región, Madrid y País Vasco. Finalmente, ocupan las tres primeras posiciones en porcentaje de publicaciones de excelencia con liderazgo Castilla-La Mancha, Baleares y País Vasco. Por otro lado, La Rioja es la líder en **solicitudes de patentes** nacionales divididas por el PDI ETC y la Comunidad Valenciana lo es en solicitudes de patentes internacionales por profesor a tiempo completo. A estas regiones le acompañan tanto en uno como en otro caso, hasta completar las cinco primeras posiciones, Andalucía, Cantabria, Galicia y Madrid.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021 muestra la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2020* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a España y sus comunidades autónomas.

Los acrónimos usados son los siguientes:

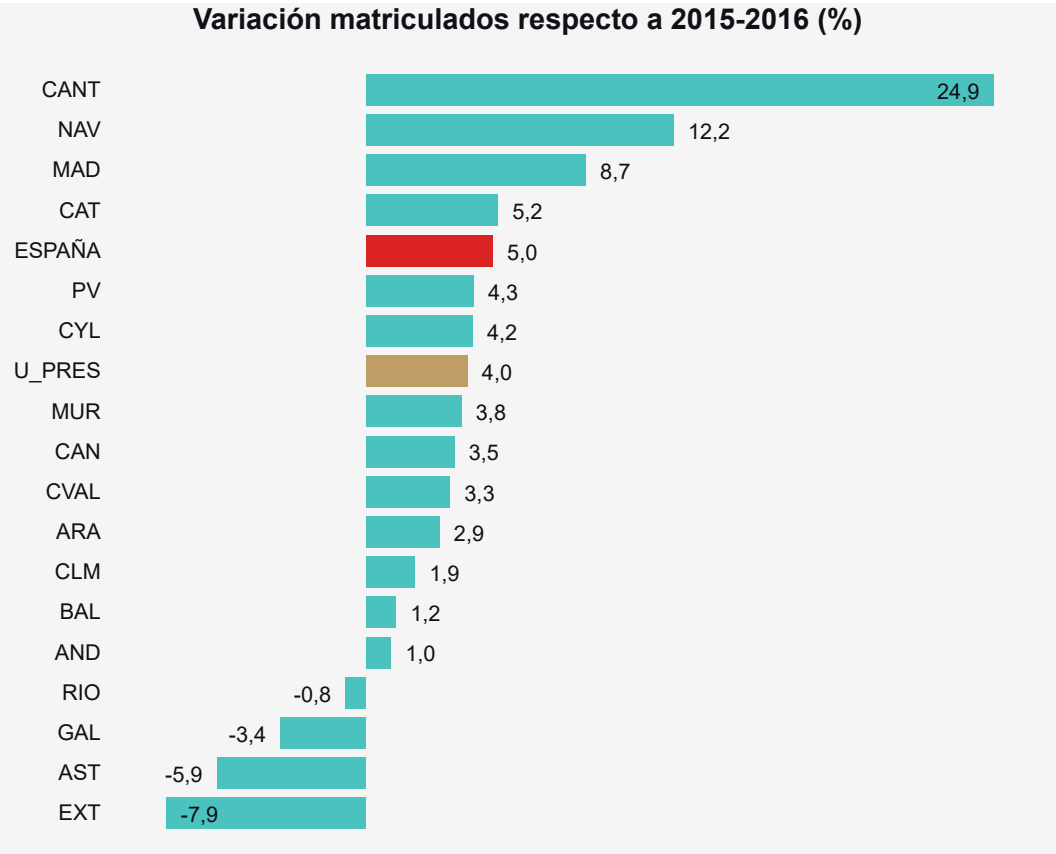
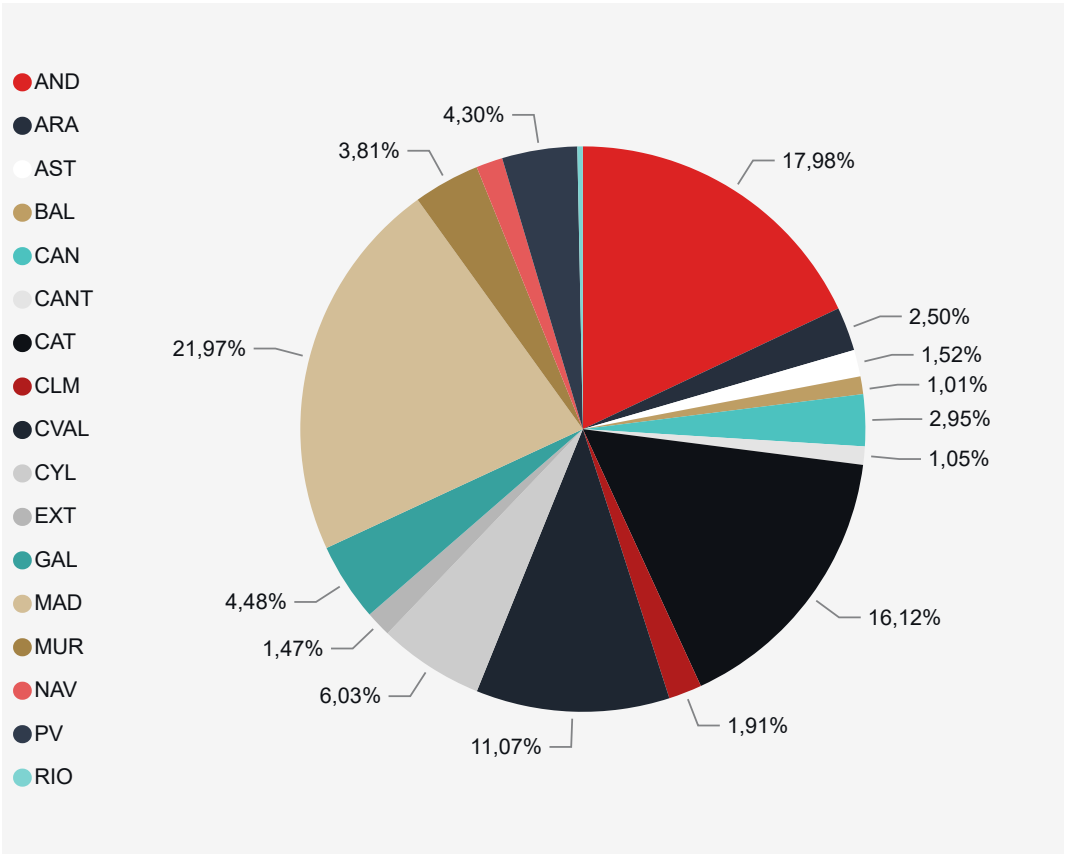
Comunidad autónoma (acrónimo)	Comunidad autónoma
AND	Andalucía
ARA	Aragón
AST	Asturias
BAL	Baleares
CAN	Canarias
CANT	Cantabria
CYL	Castilla y León
CLM	Castilla-La Mancha
CAT	Cataluña
CVAL	Com. Valenciana
EXT	Extremadura
GAL	Galicia
RIO	La Rioja
MAD	Madrid
MUR	Murcia
NAV	Navarra
PV	País Vasco
U_PRES	Total univ. presenciales
ESPAÑA	TOTAL UNIVERSIDADES

En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2021**

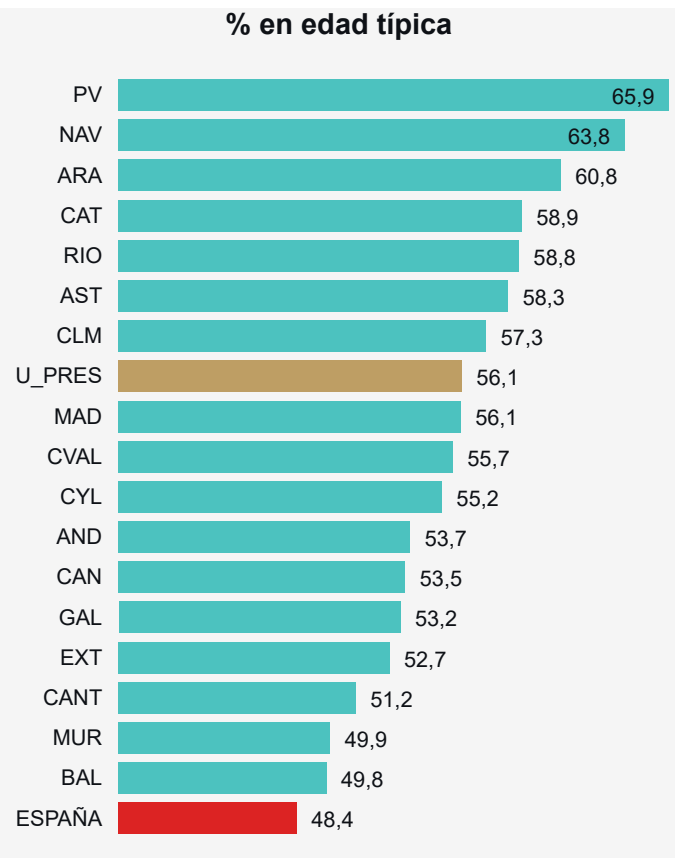
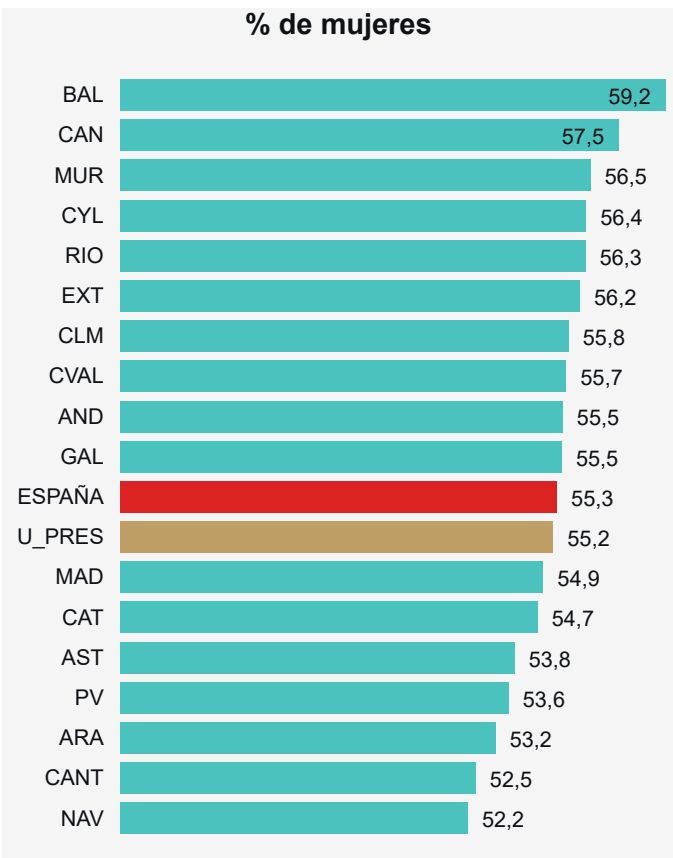
- 1. Matriculados universitarios**
- 2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado**
- 3. Oferta. Titulaciones**
- 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Estudiantes internacionales**
- 7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales**
- 8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas**
- 9. Egresados universitarios**
- 10. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grado**
- 11. Indicadores regionales de mercado de trabajo**
- 12. Indicadores regionales de gastos en I+D e investigadores**
- 13. Publicaciones y solicitudes de patentes**
- 14. Caracterización regional**

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

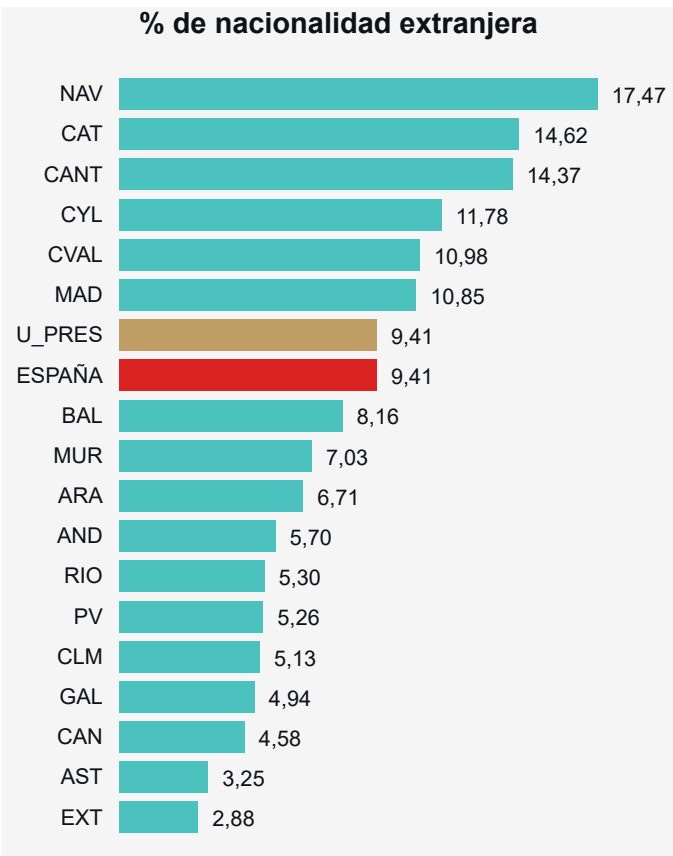


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

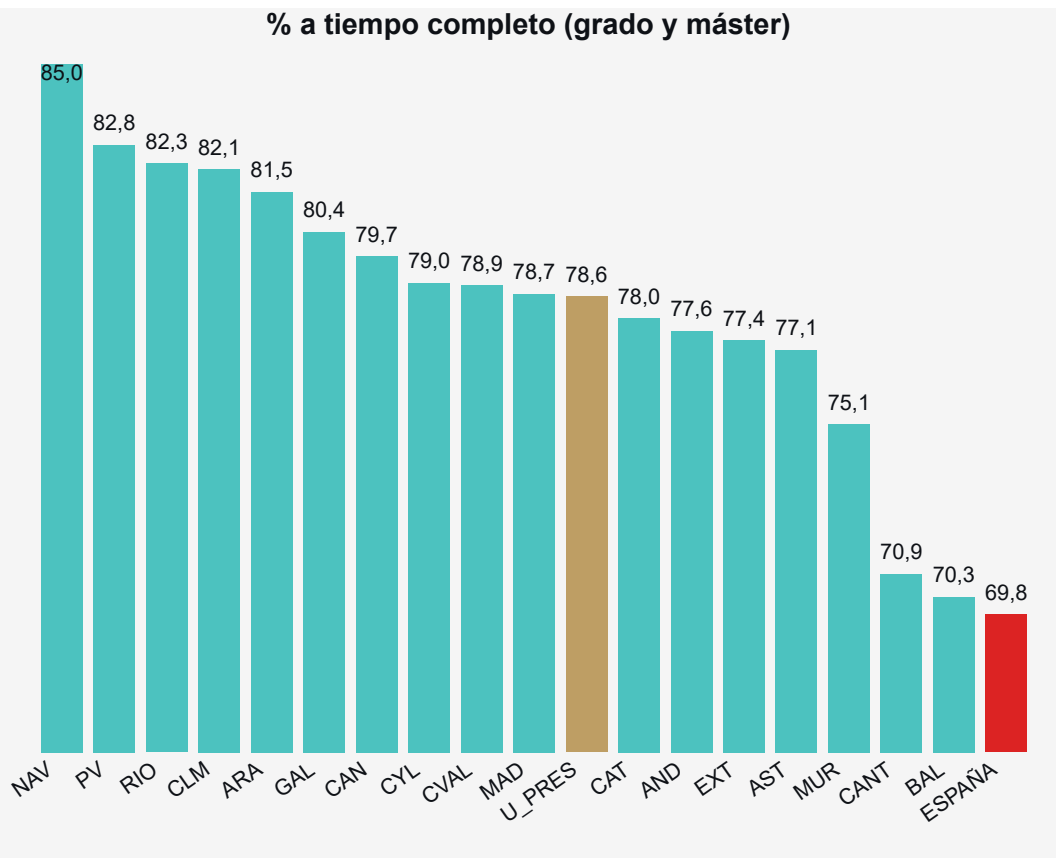
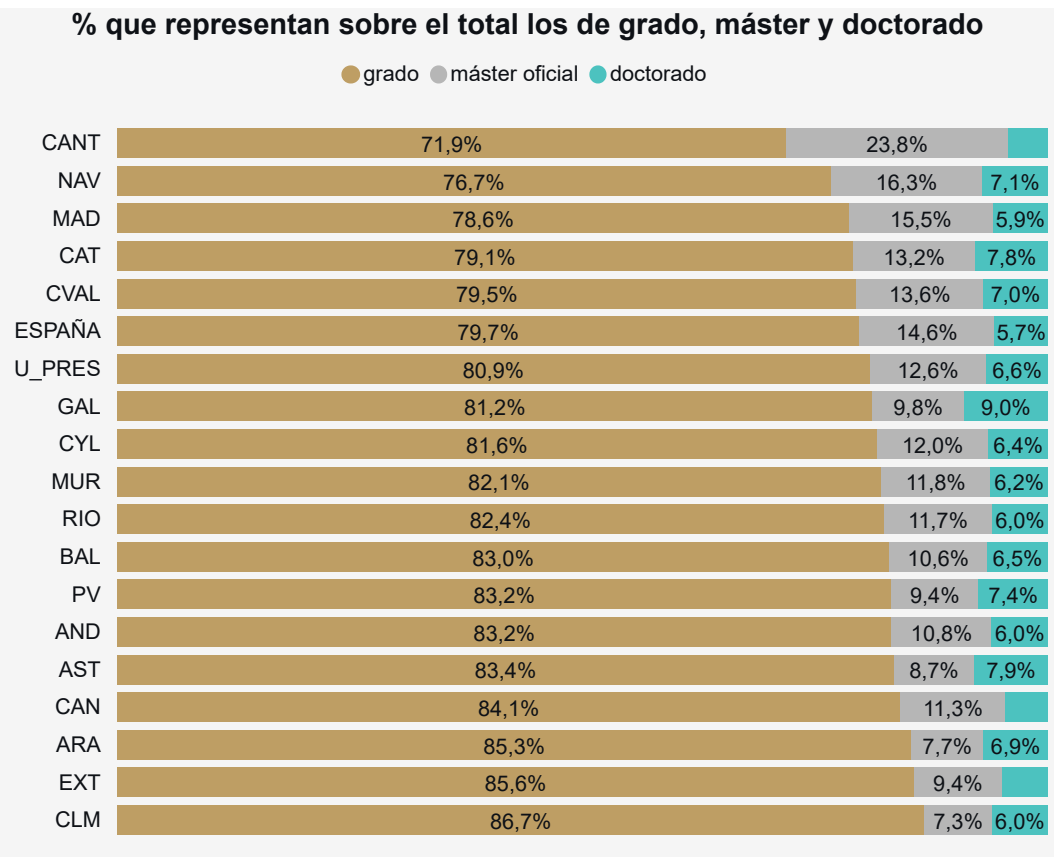


Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.



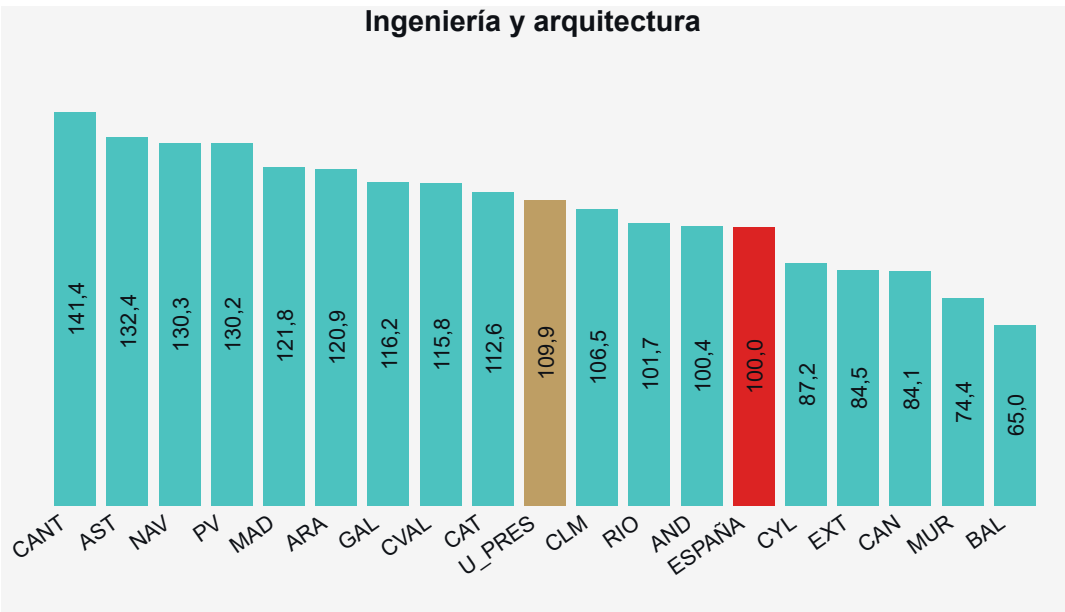
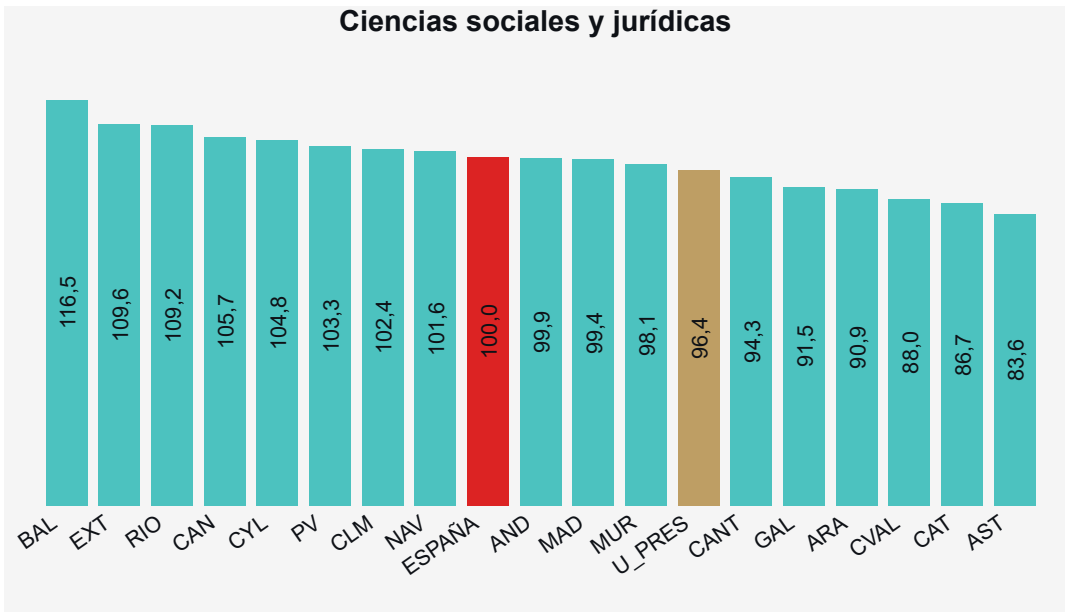
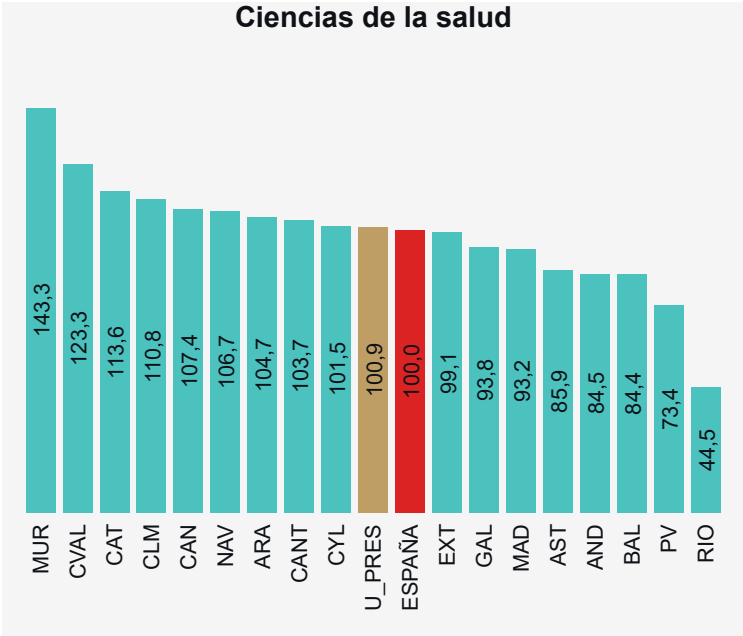
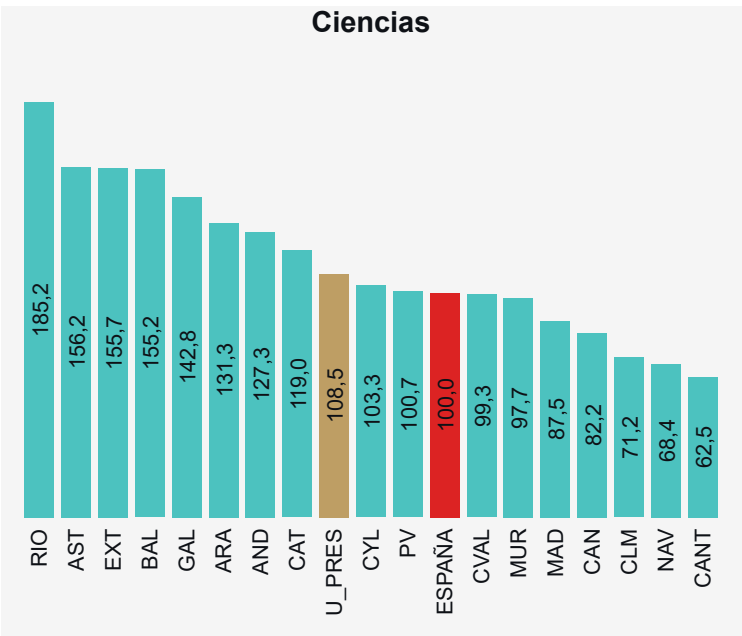
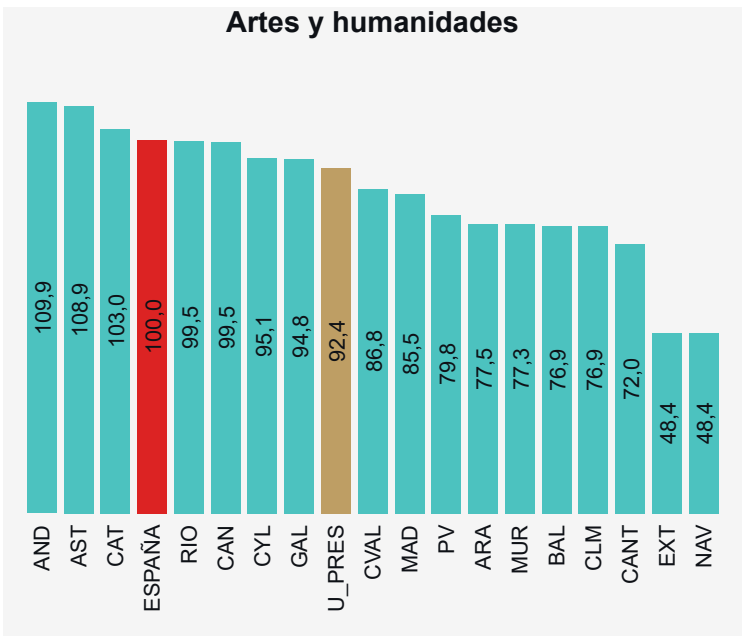
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (3)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

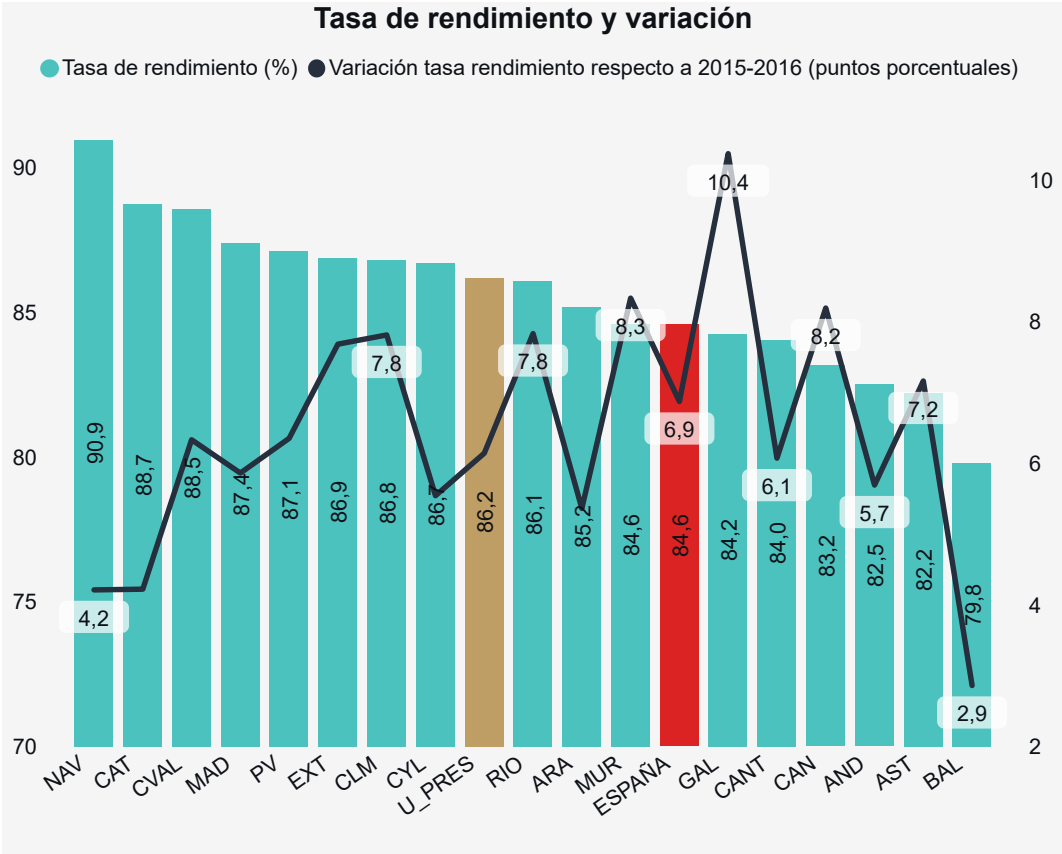
1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Índice de especialización



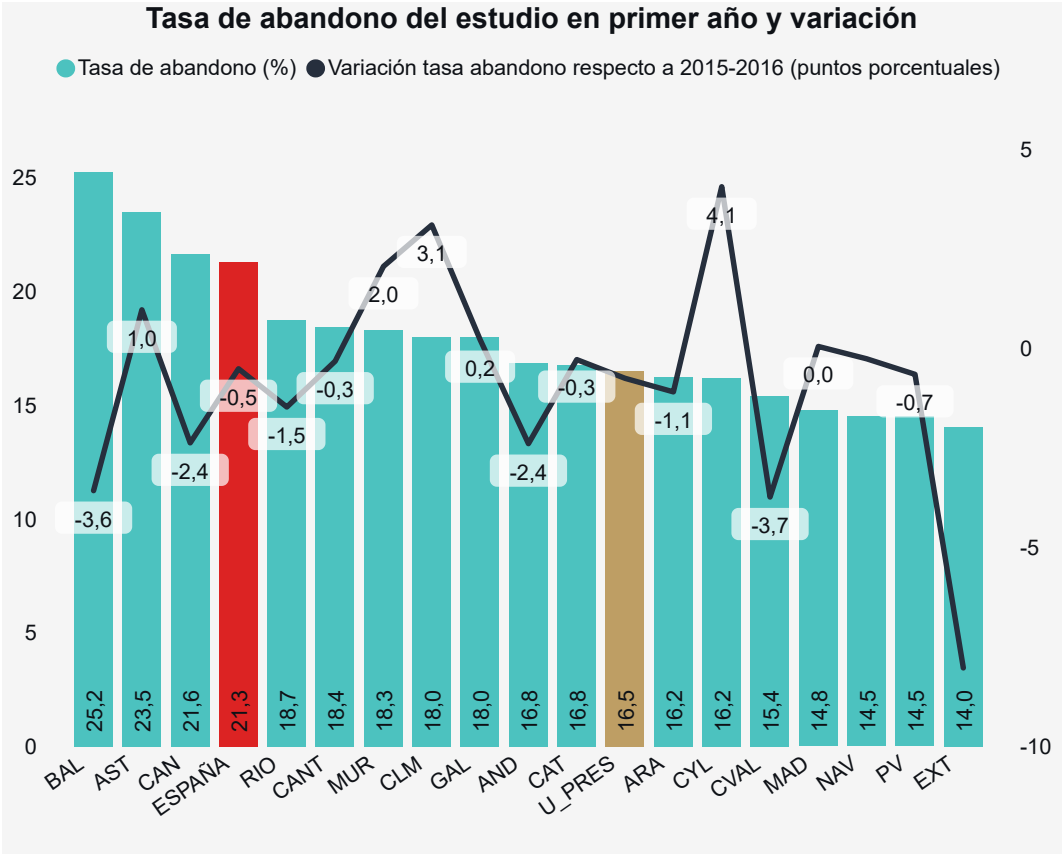
Nota: Calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t) \times 100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la CCAA y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa CCAA j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado



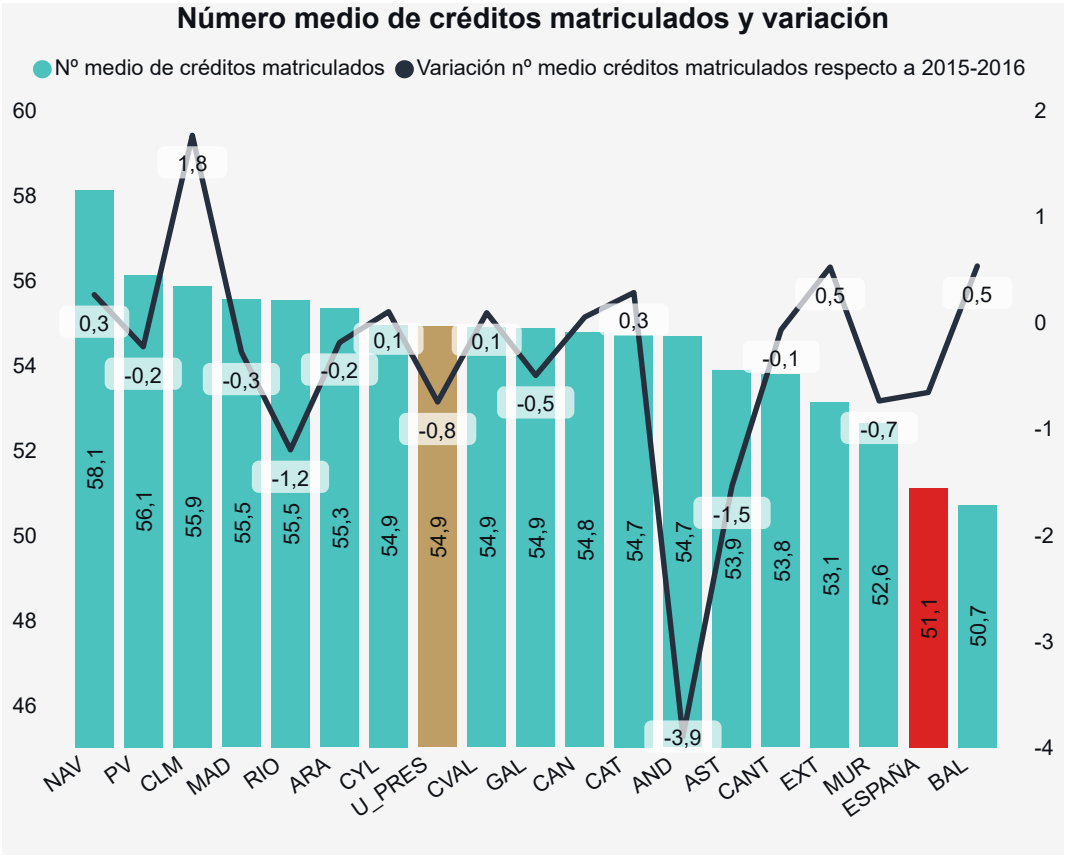
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.



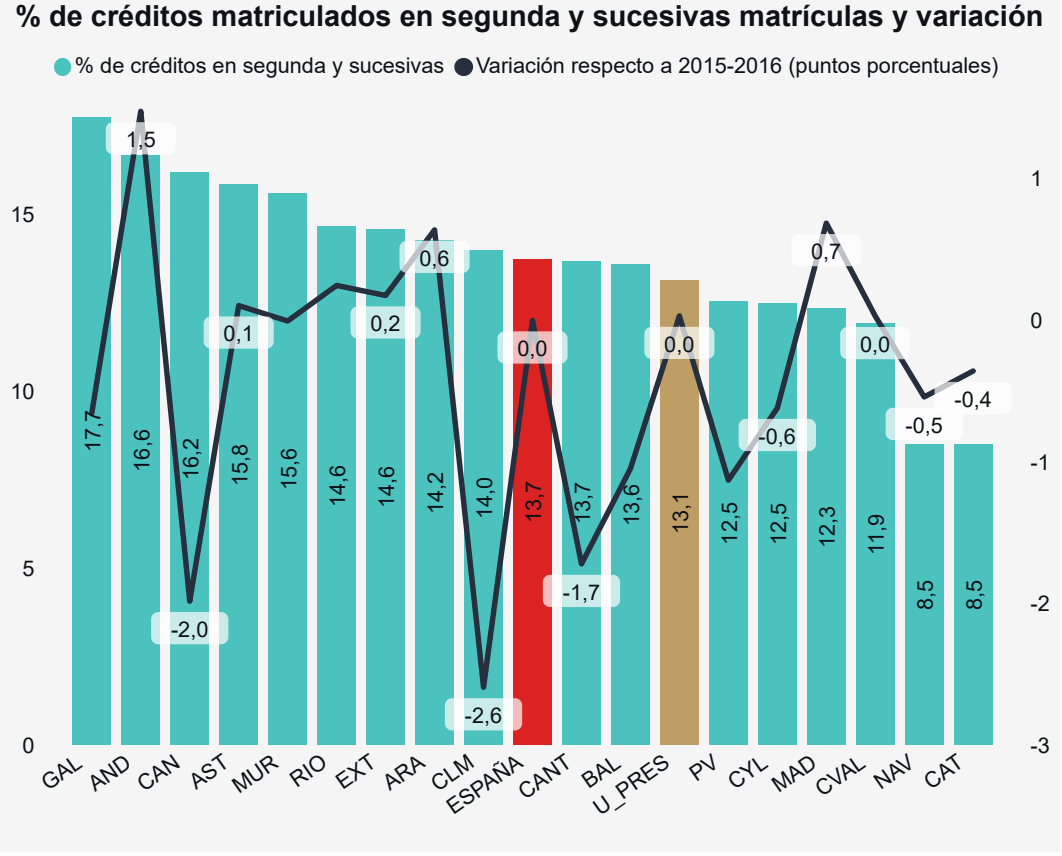
Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Grado (2)



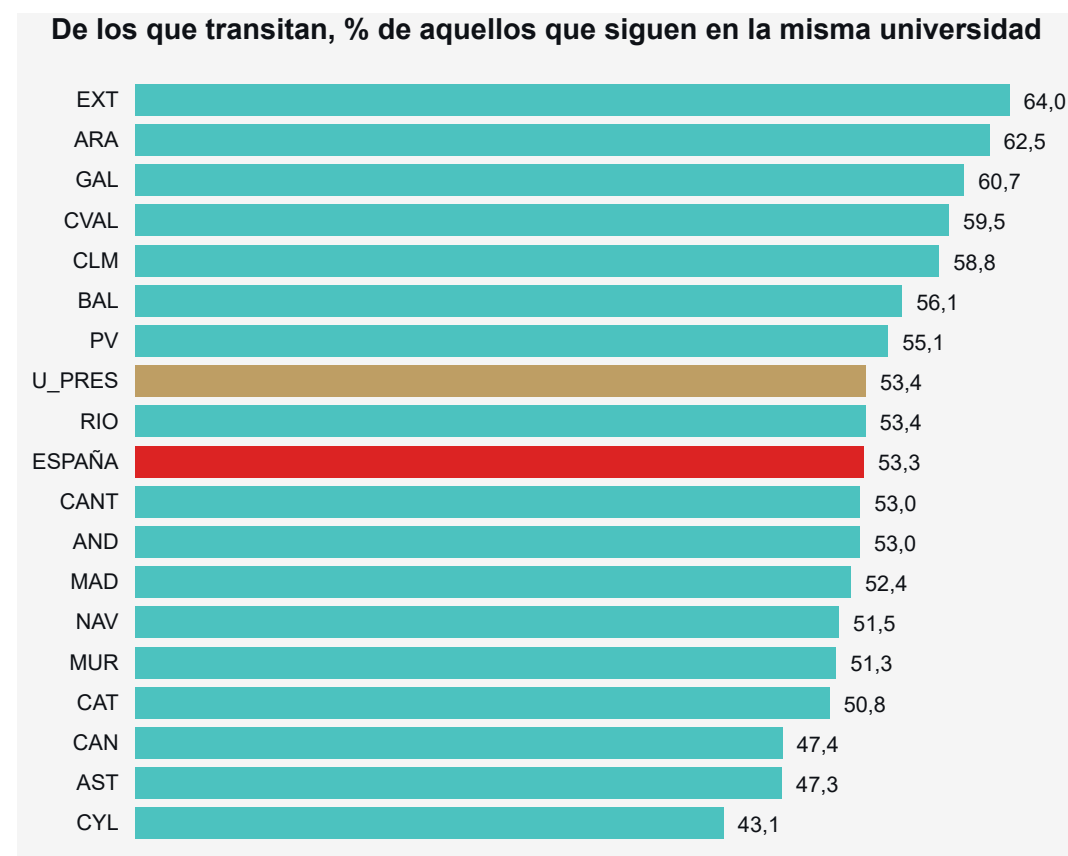
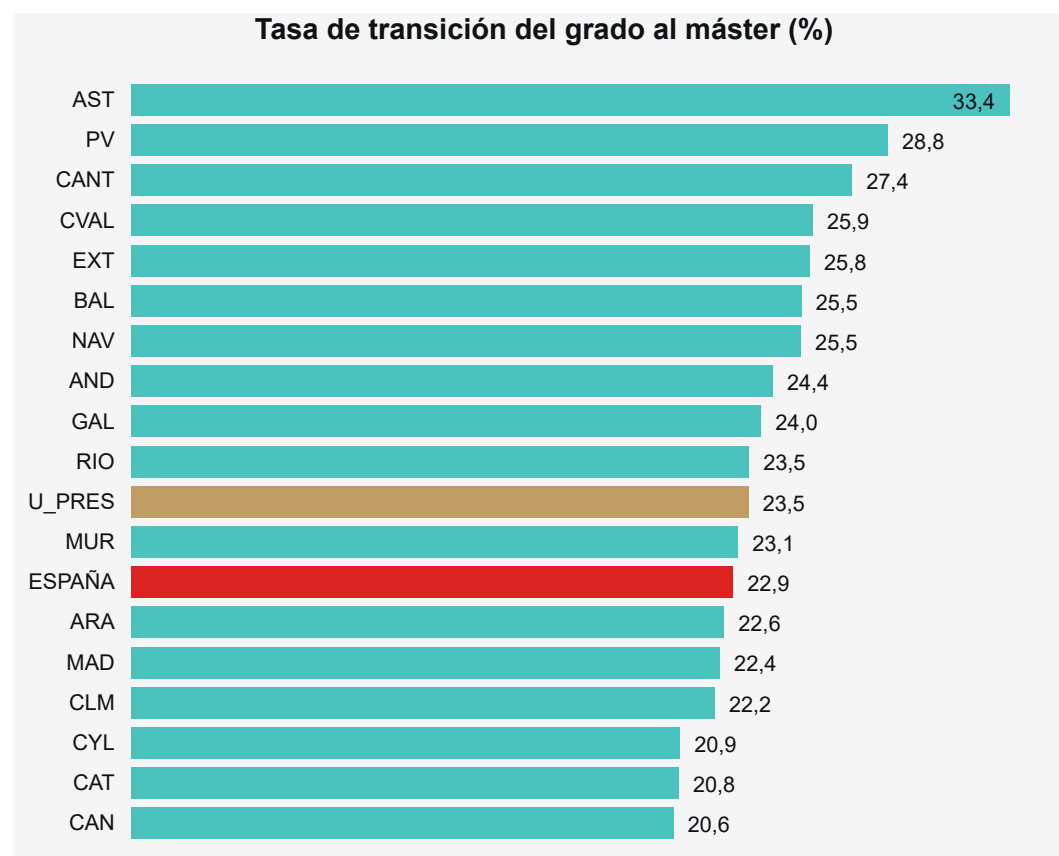
Nota: Créditos matriculados por alumno en promedio en el curso.



Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

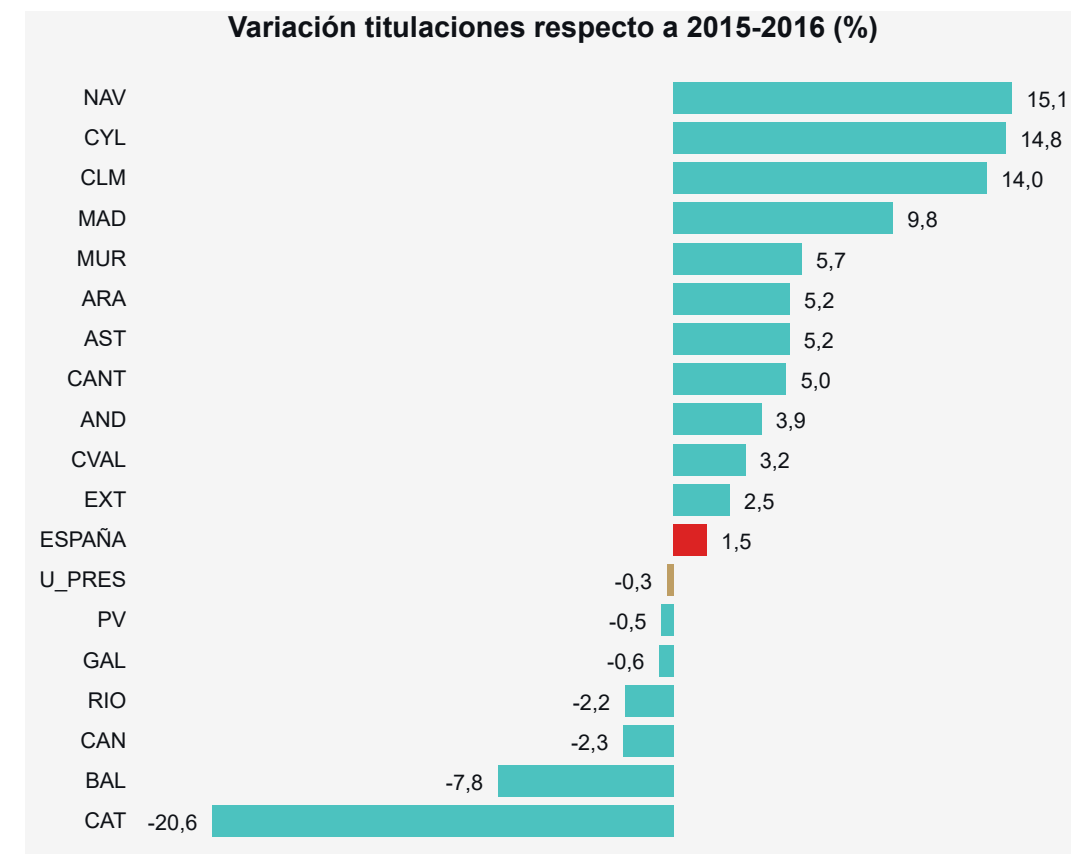
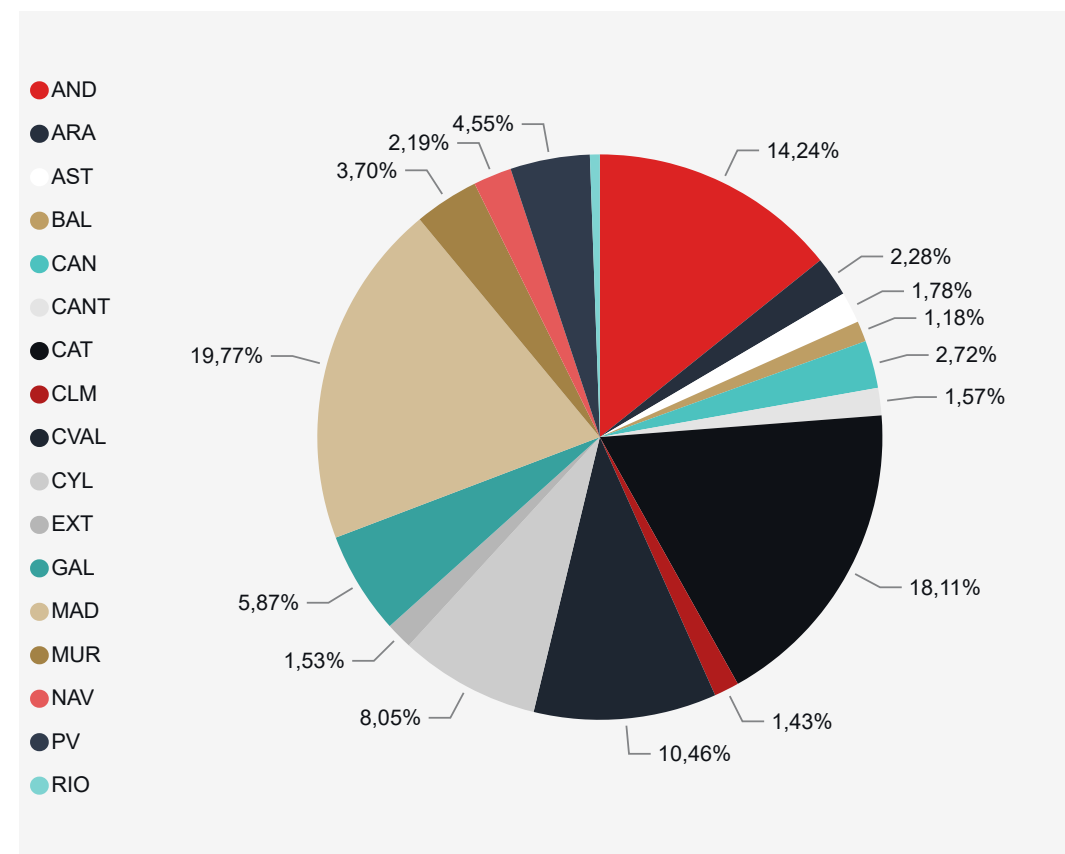
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Indicadores de desempeño académico. Matriculados. Paso del grado al máster



Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Oferta.Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado)

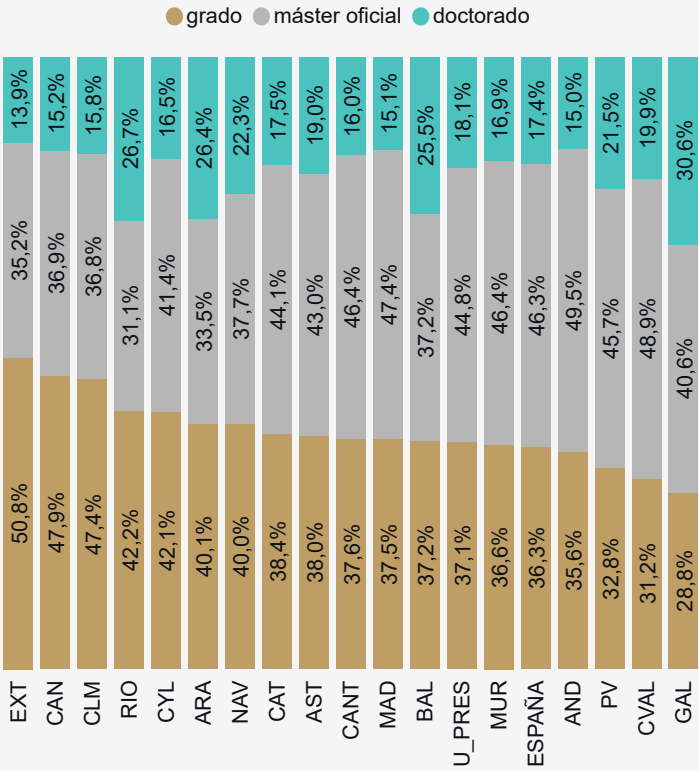


Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial.

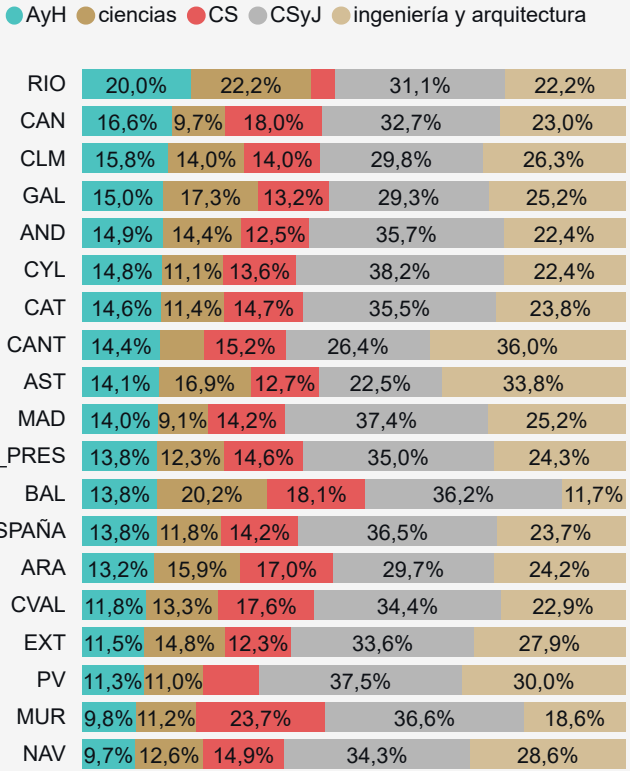
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Oferta.Titulaciones ofrecidas (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

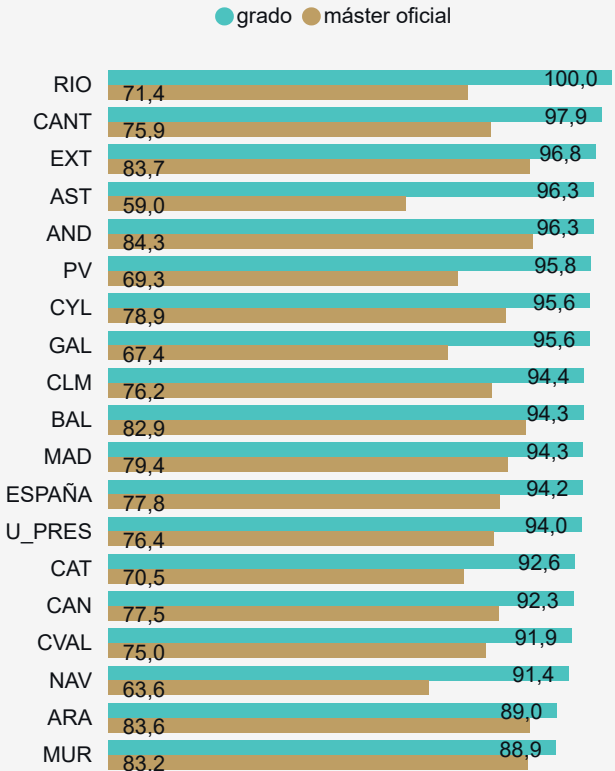
% que representan sobre el total las de grado, máster y doctorado



Distribución de titulaciones por ramas de enseñanza (%)



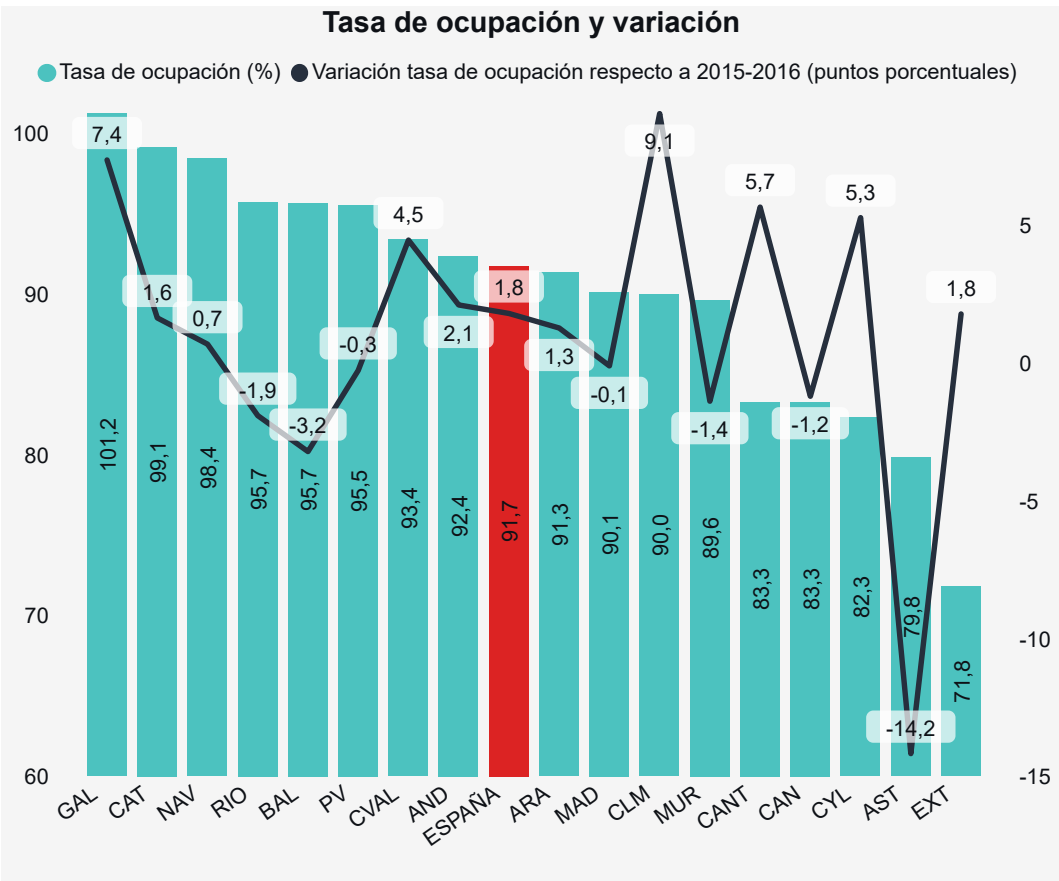
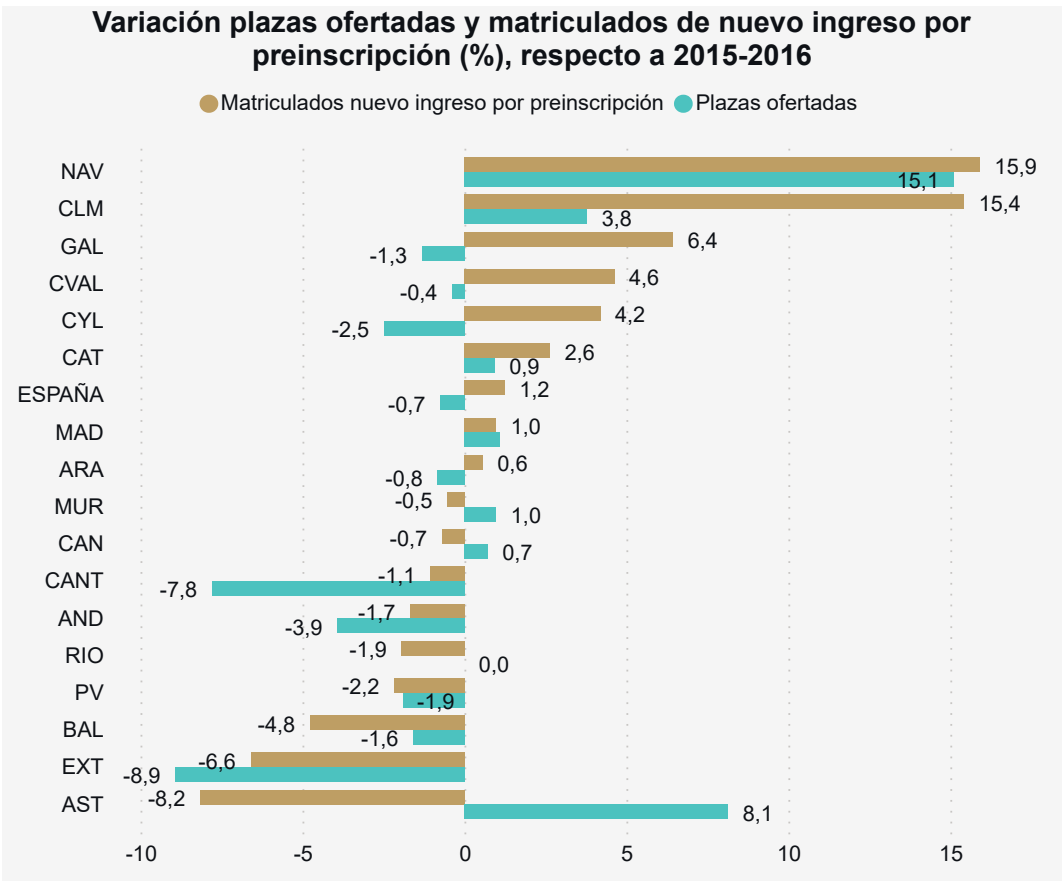
% de grados que son de 4 años y % de másteres oficiales que son de 1 año



Nota: No se incluyen las programaciones conjuntas de grado y máster oficial. AyH es artes y humanidades, CS es ciencias de la salud, CSyJ es ciencias sociales y jurídicas.

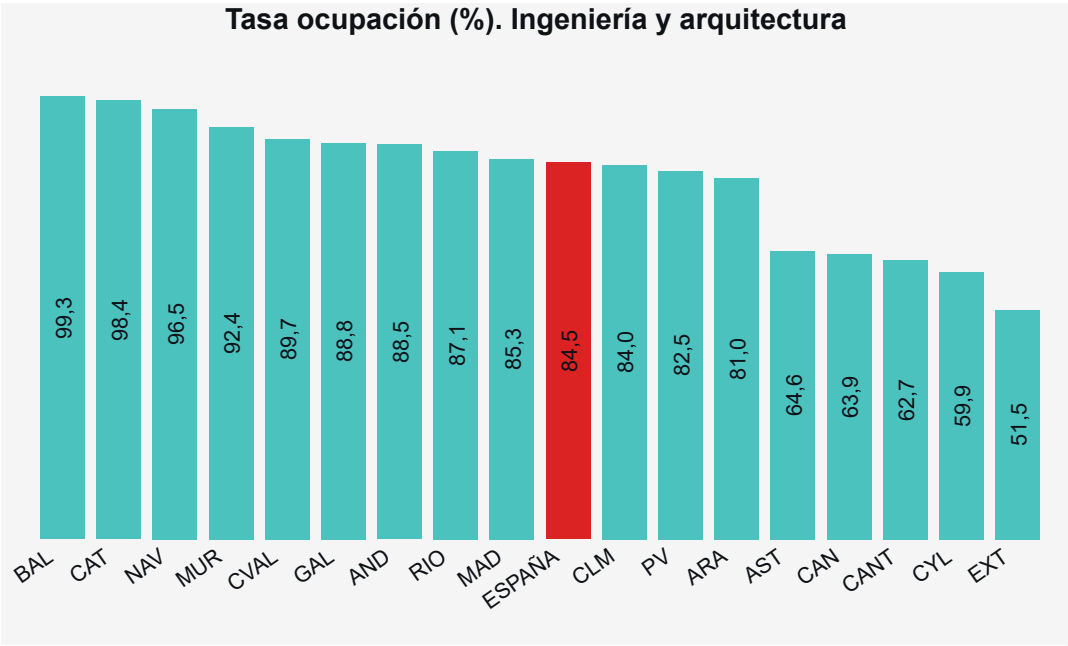
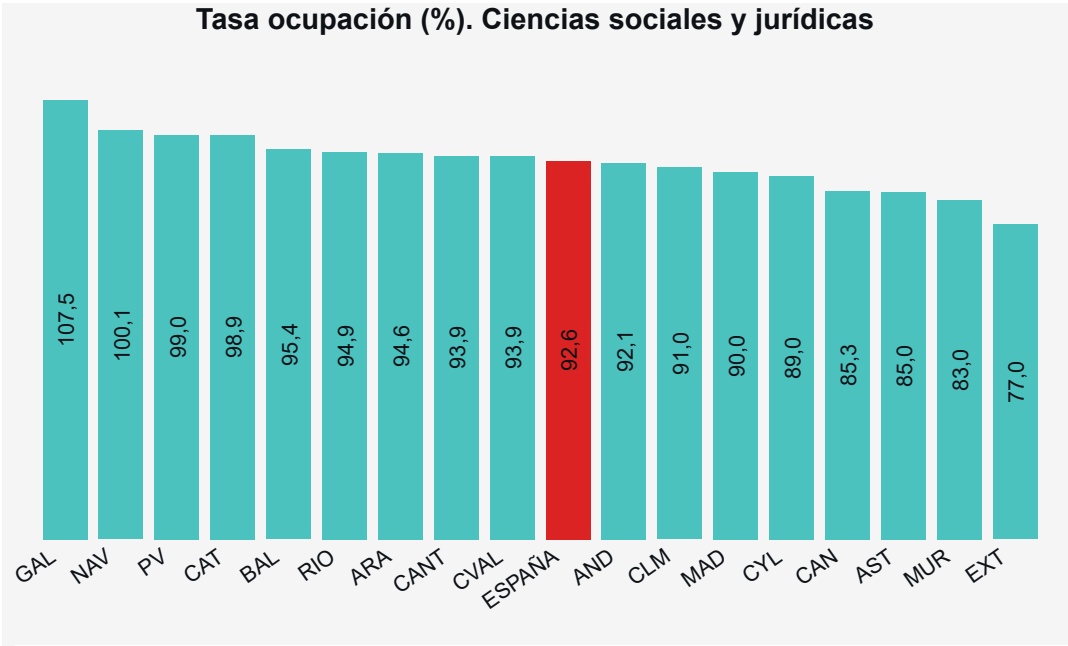
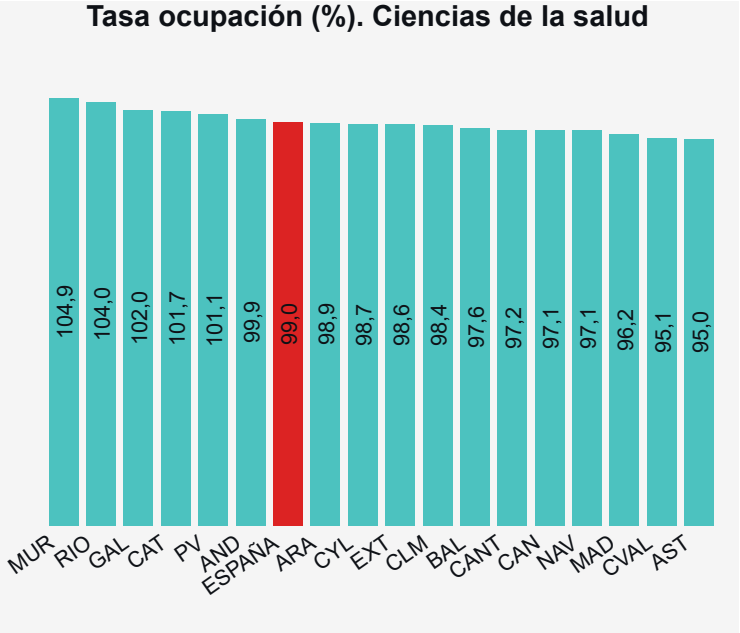
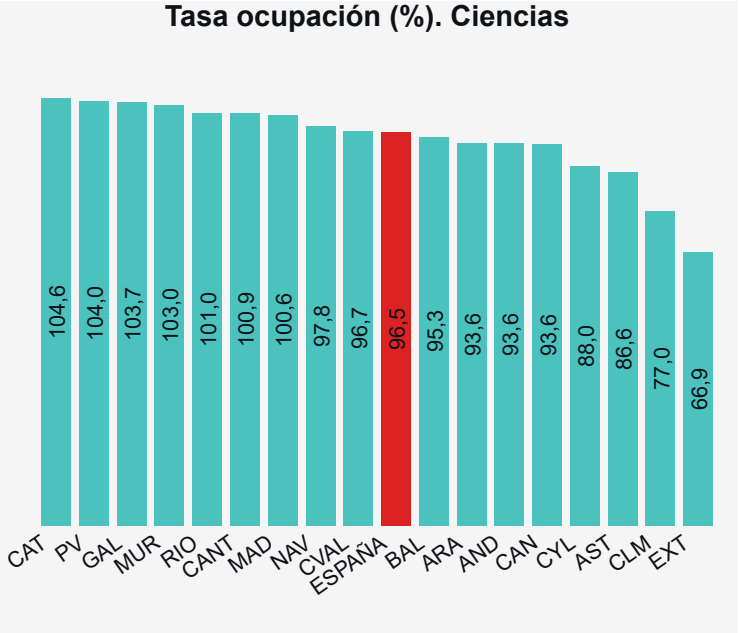
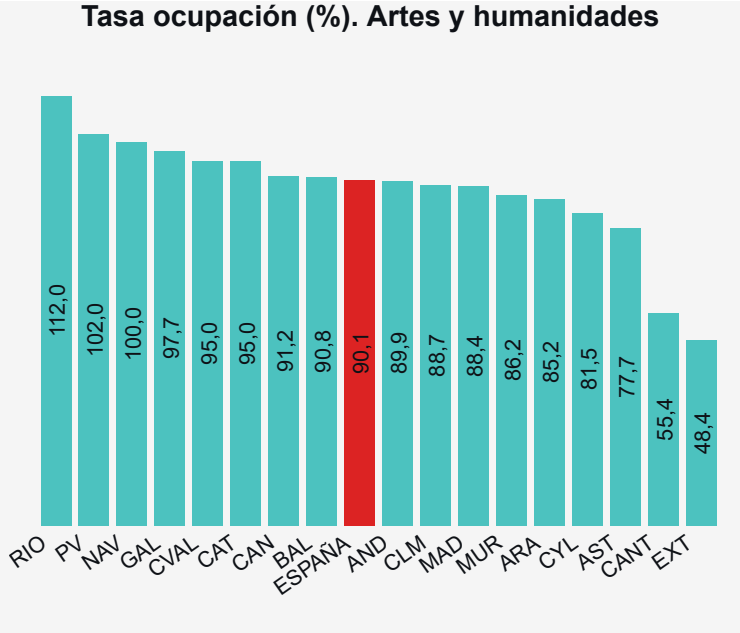
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales



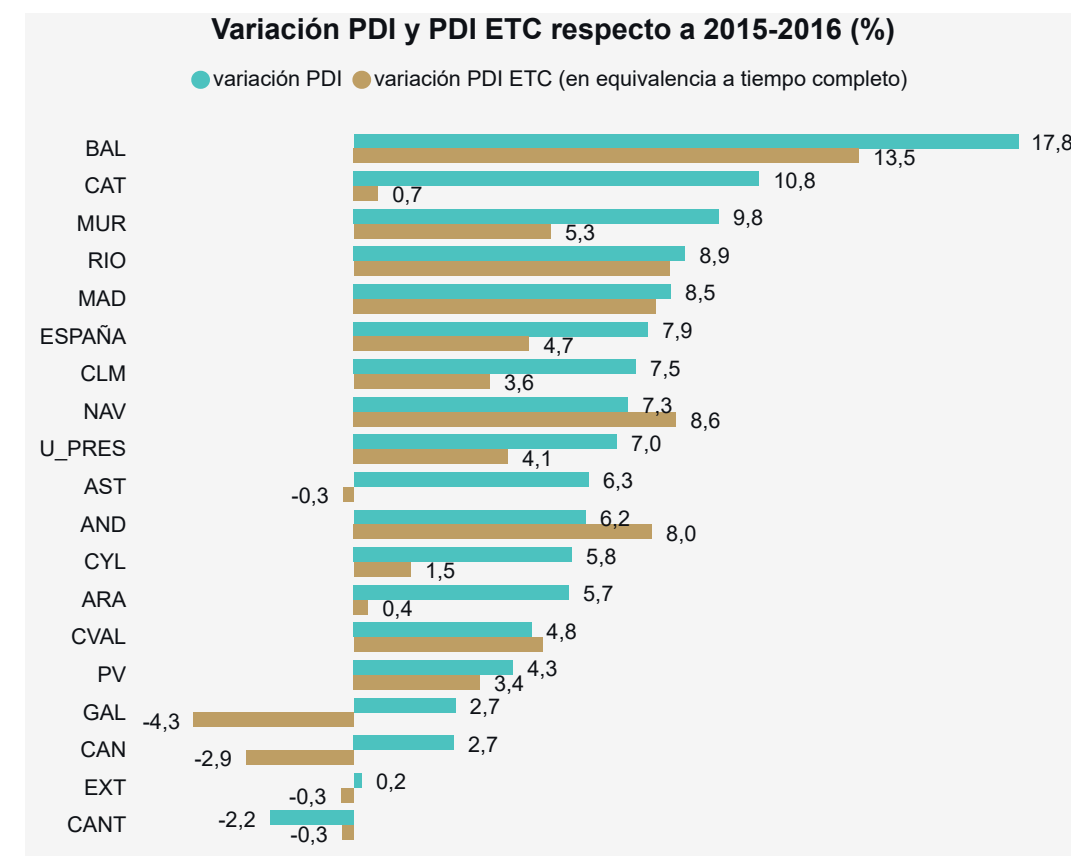
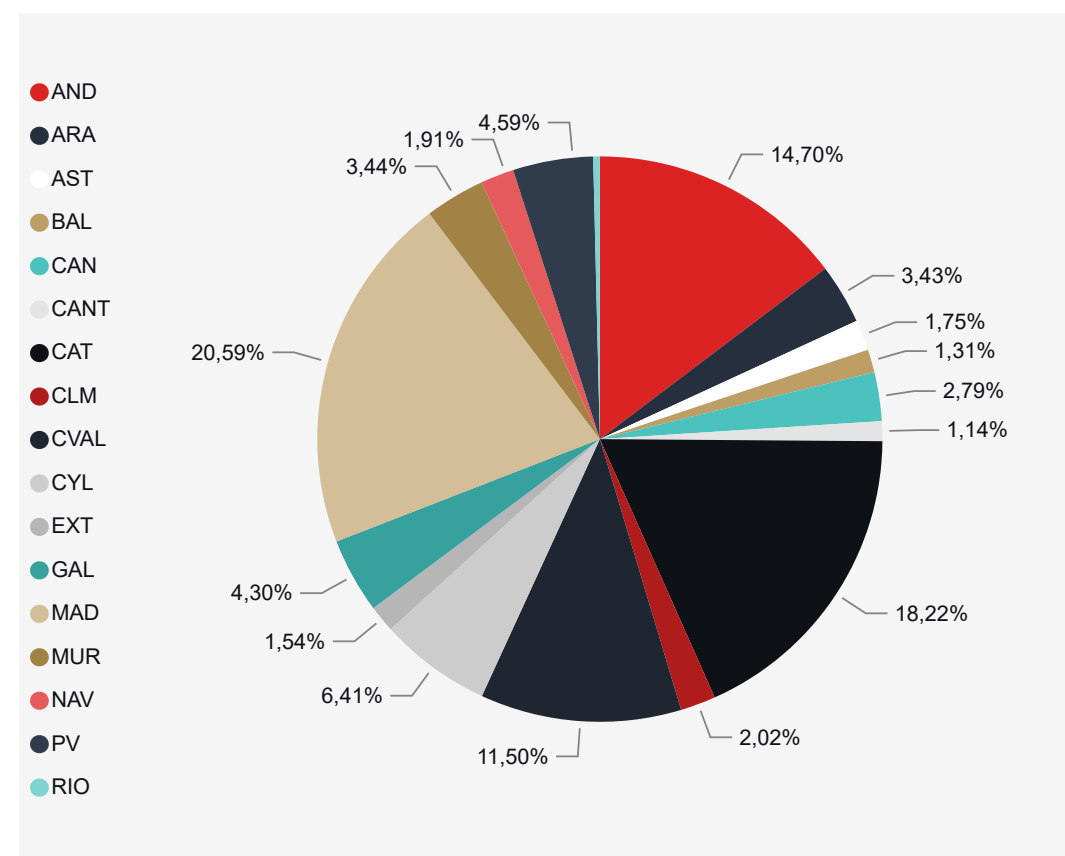
Nota: Tasa ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema.
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales (2)



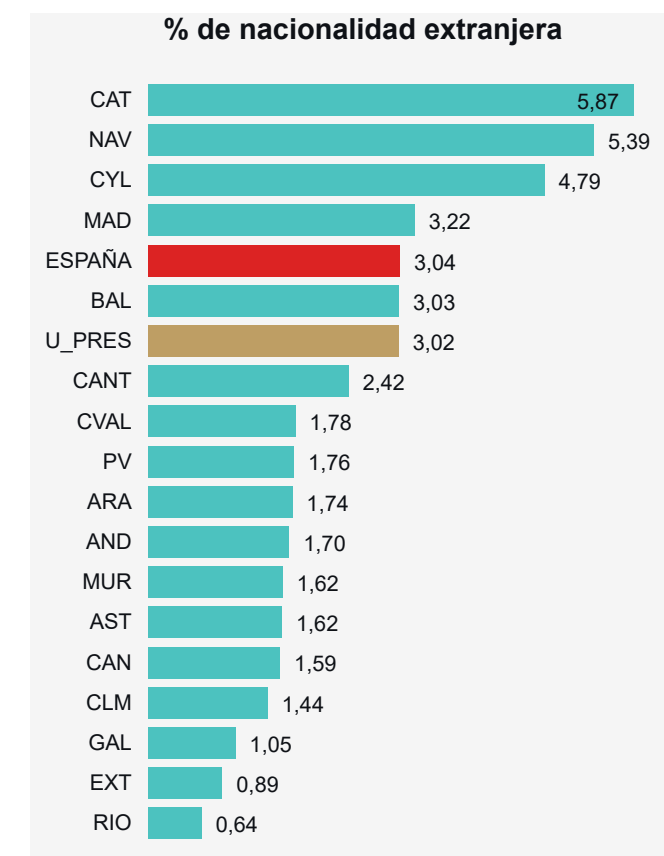
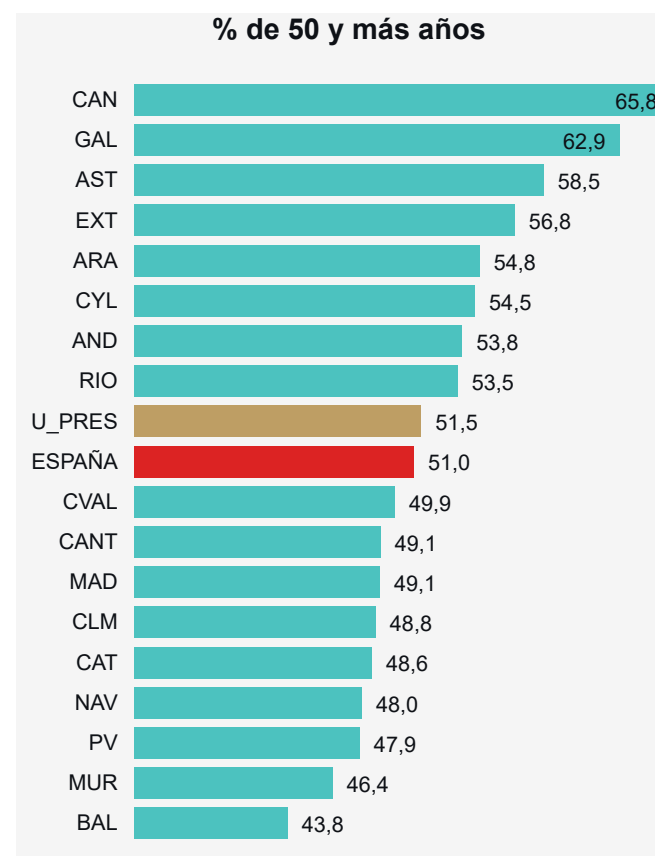
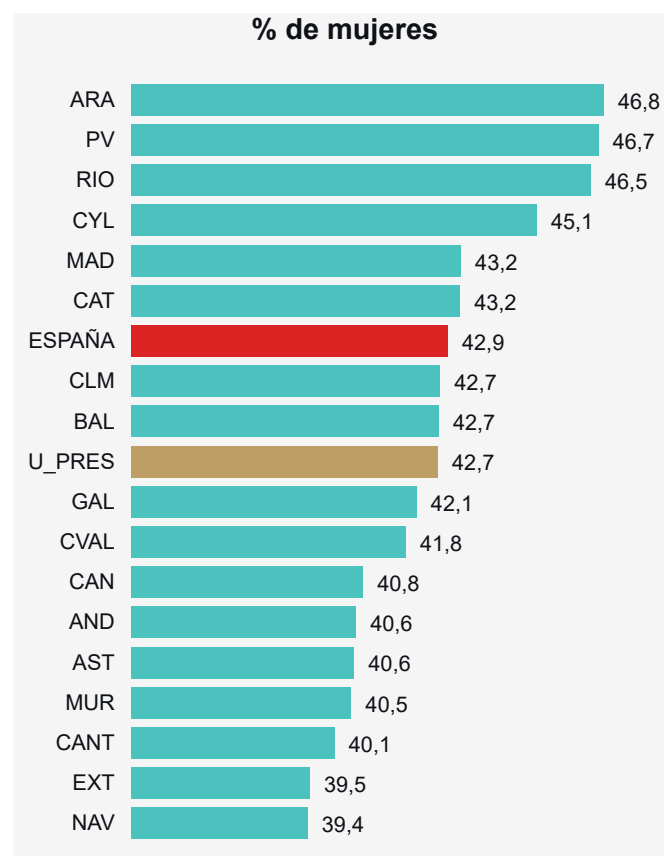
Nota: Tasa ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema.
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI)



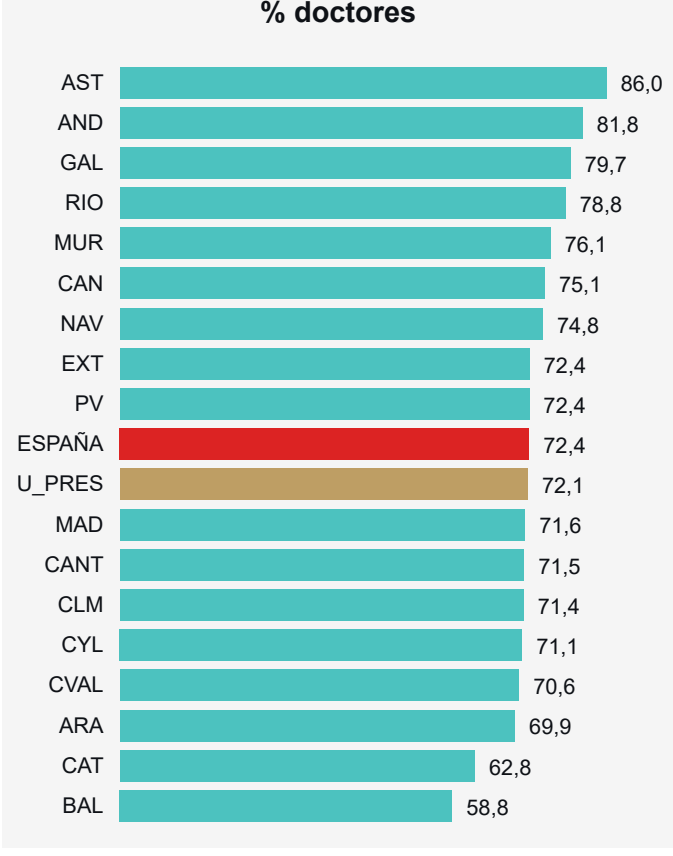
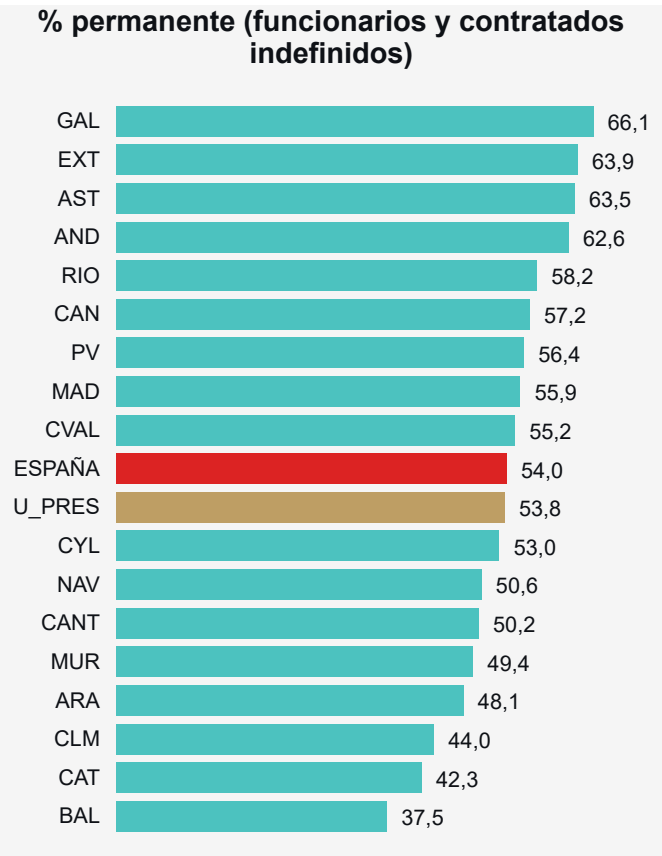
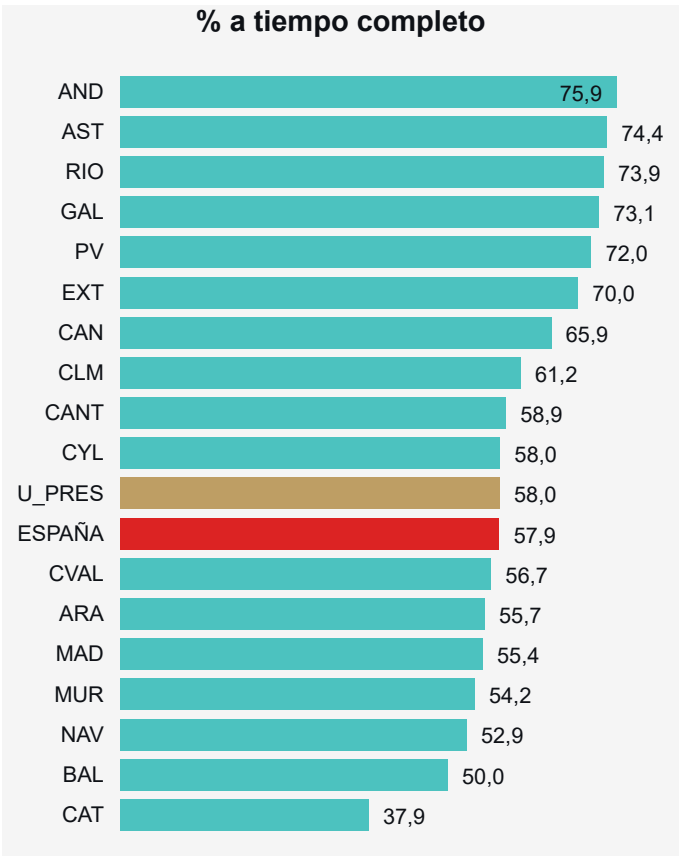
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (2)



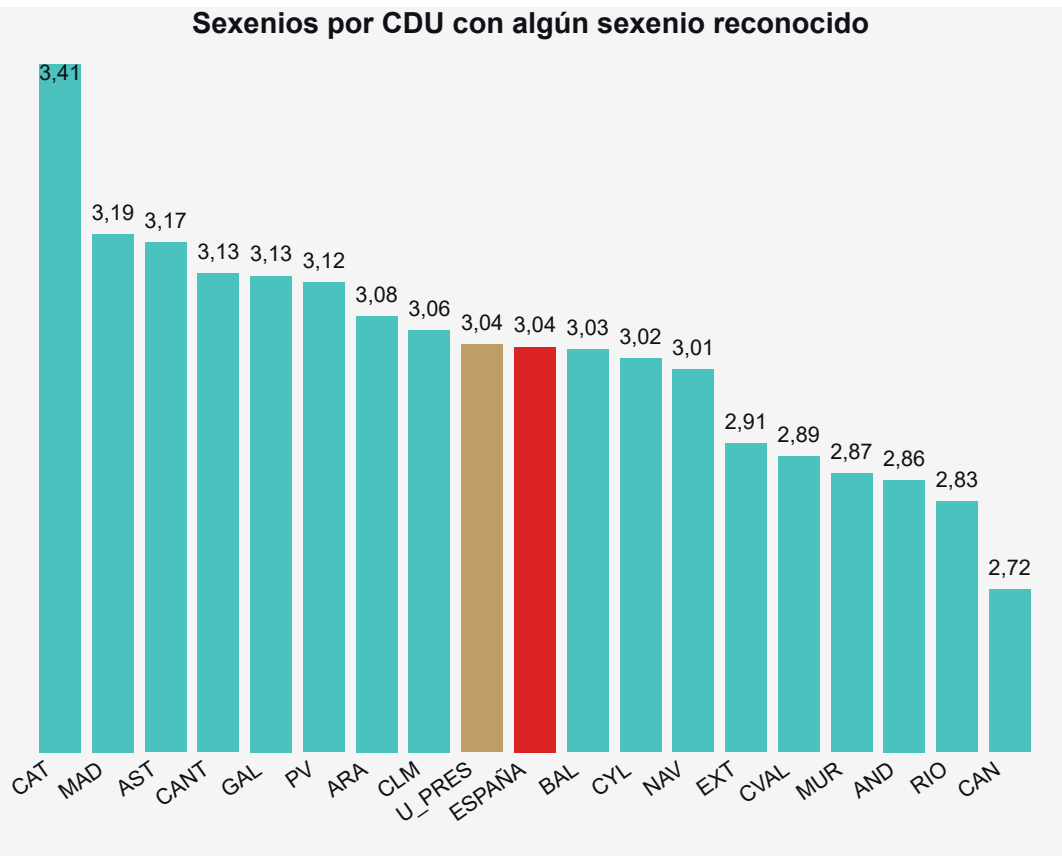
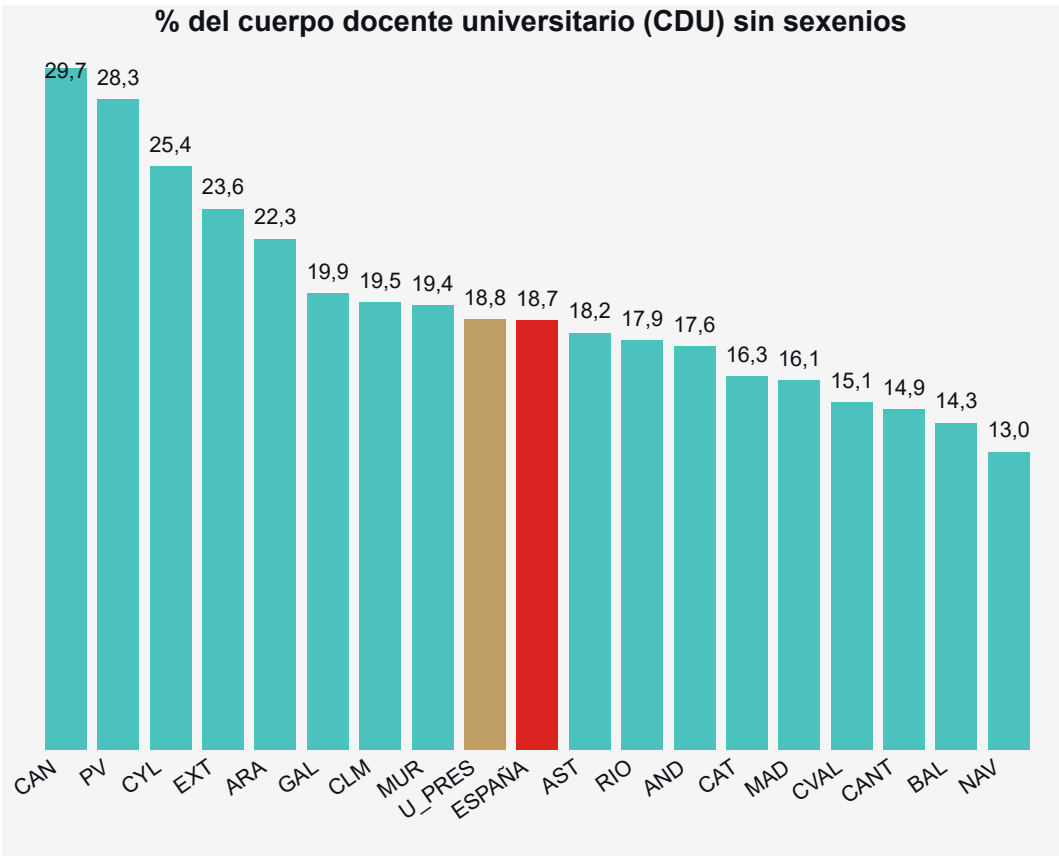
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (3)



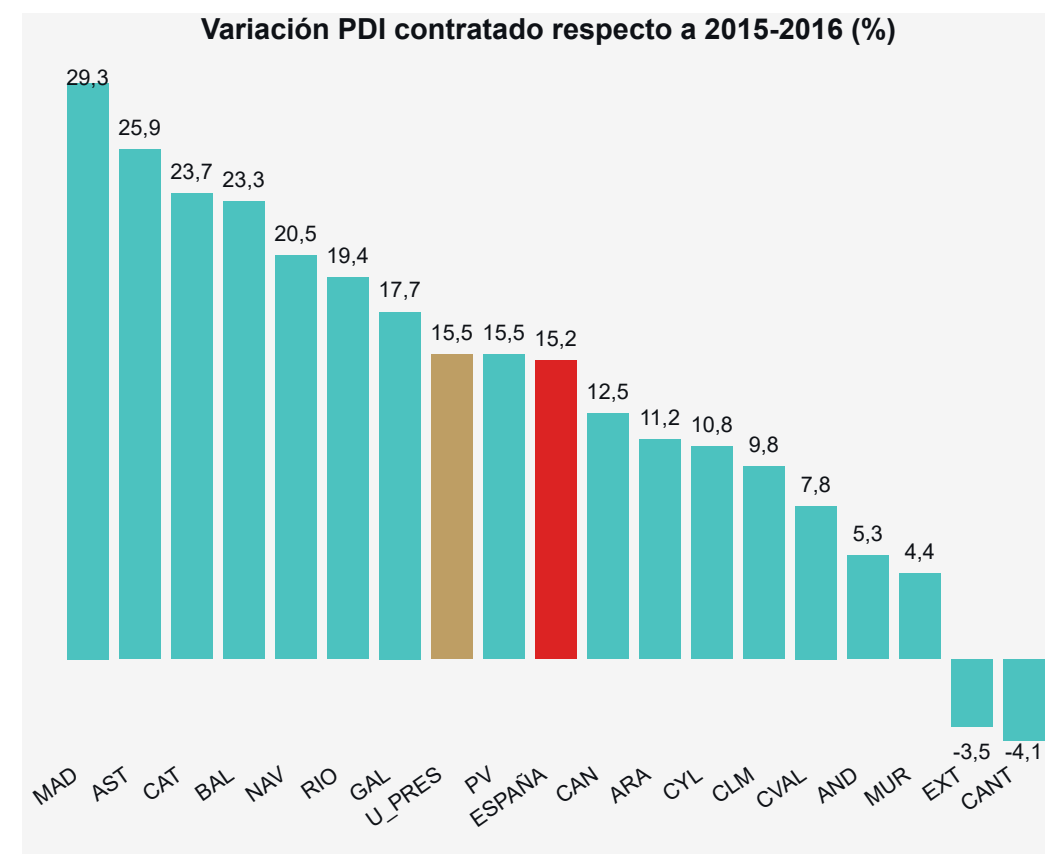
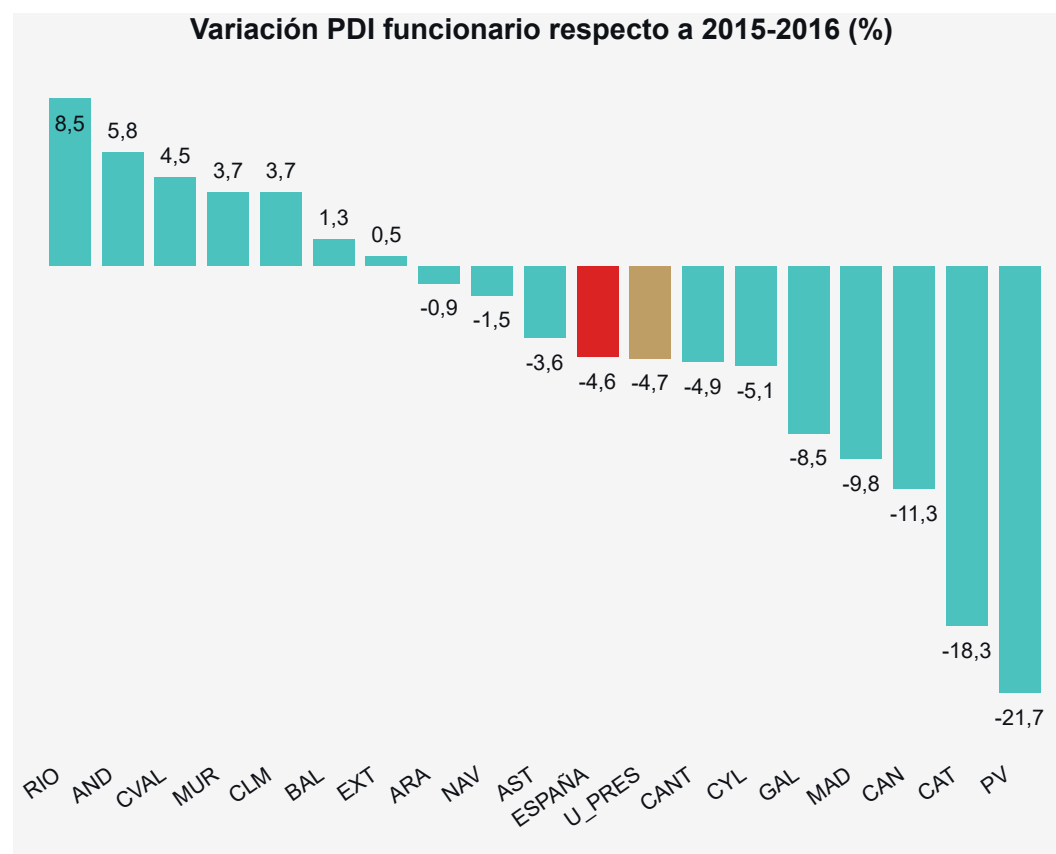
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Sexenios de investigación reconocidos



Nota: CDU son funcionarios de carrera no interinos.
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

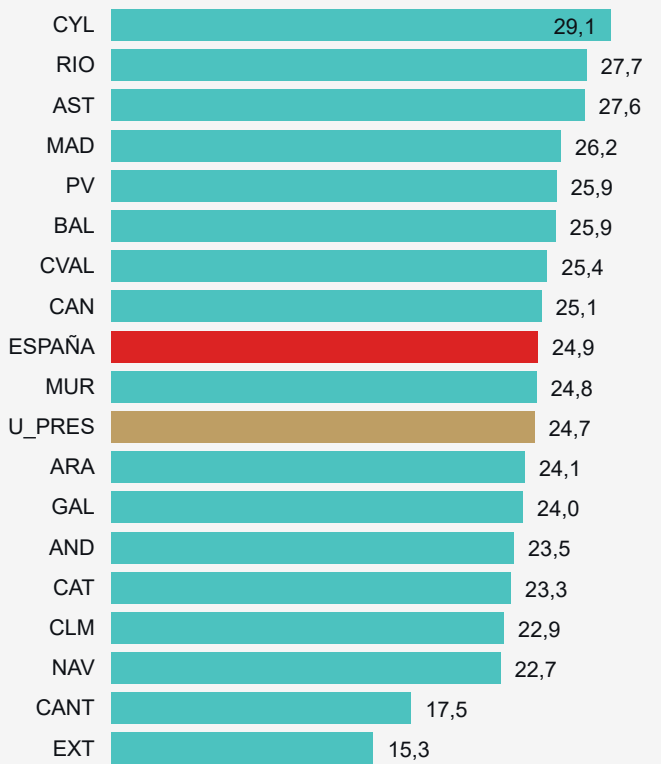
5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas



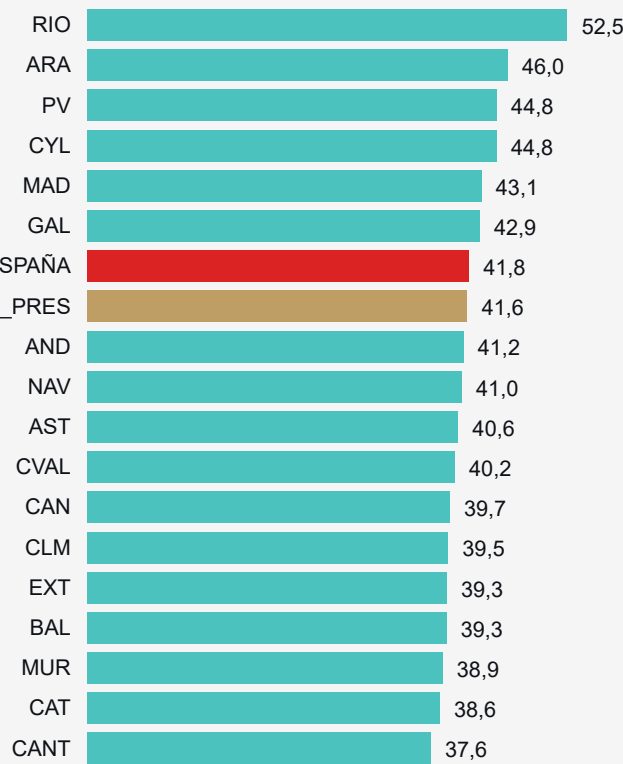
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas (2)

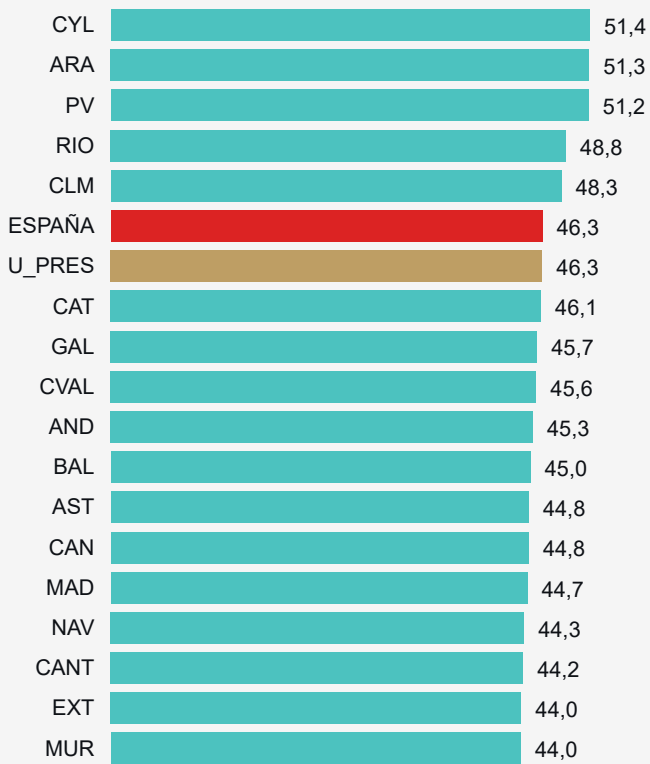
% de mujeres entre catedráticos de universidad



% de mujeres entre titulares de universidad

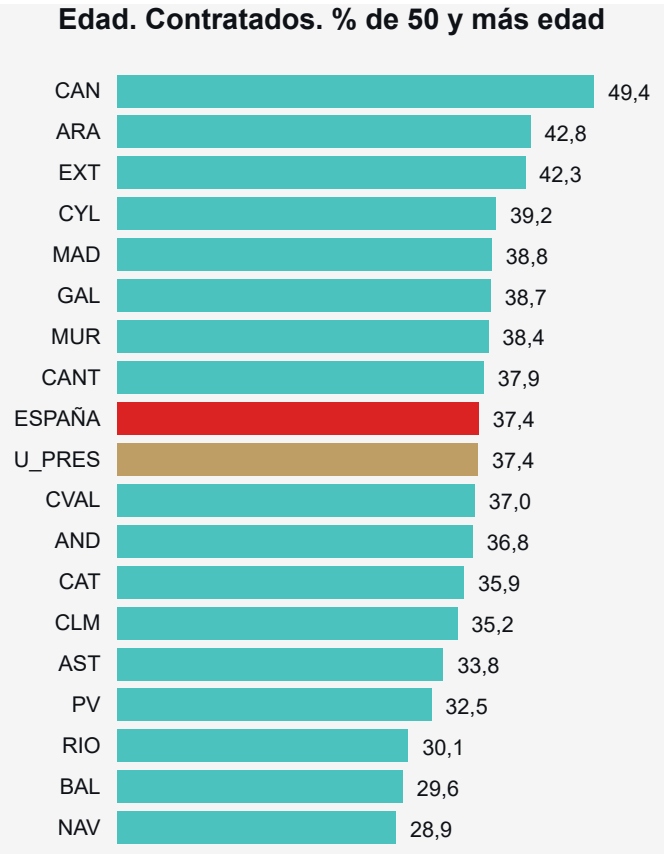
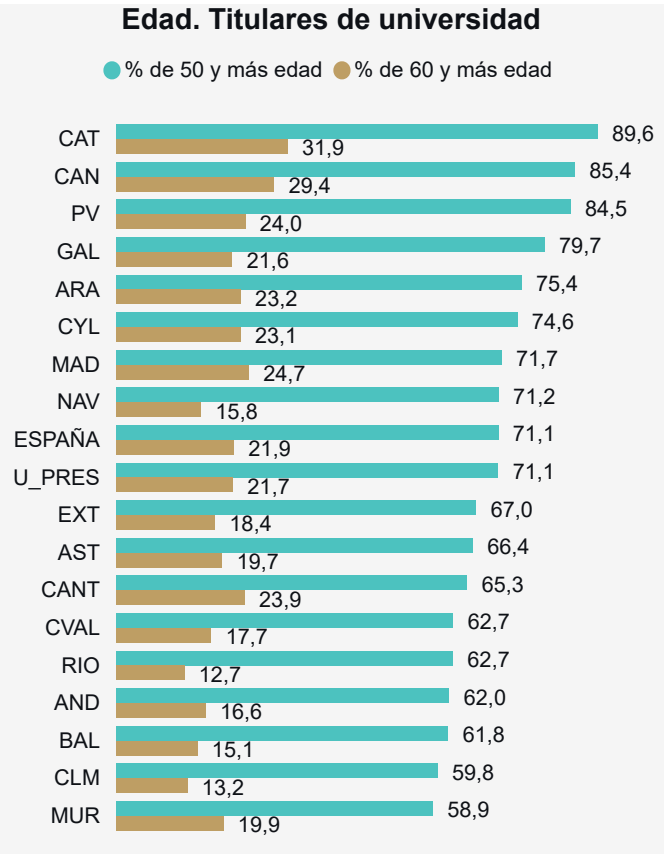
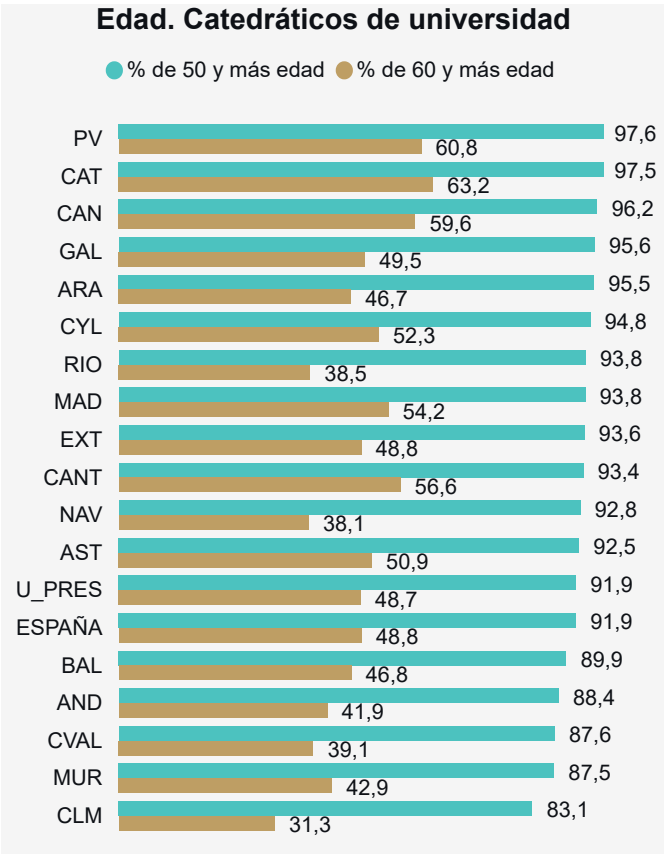


% de mujeres entre PDI contratado



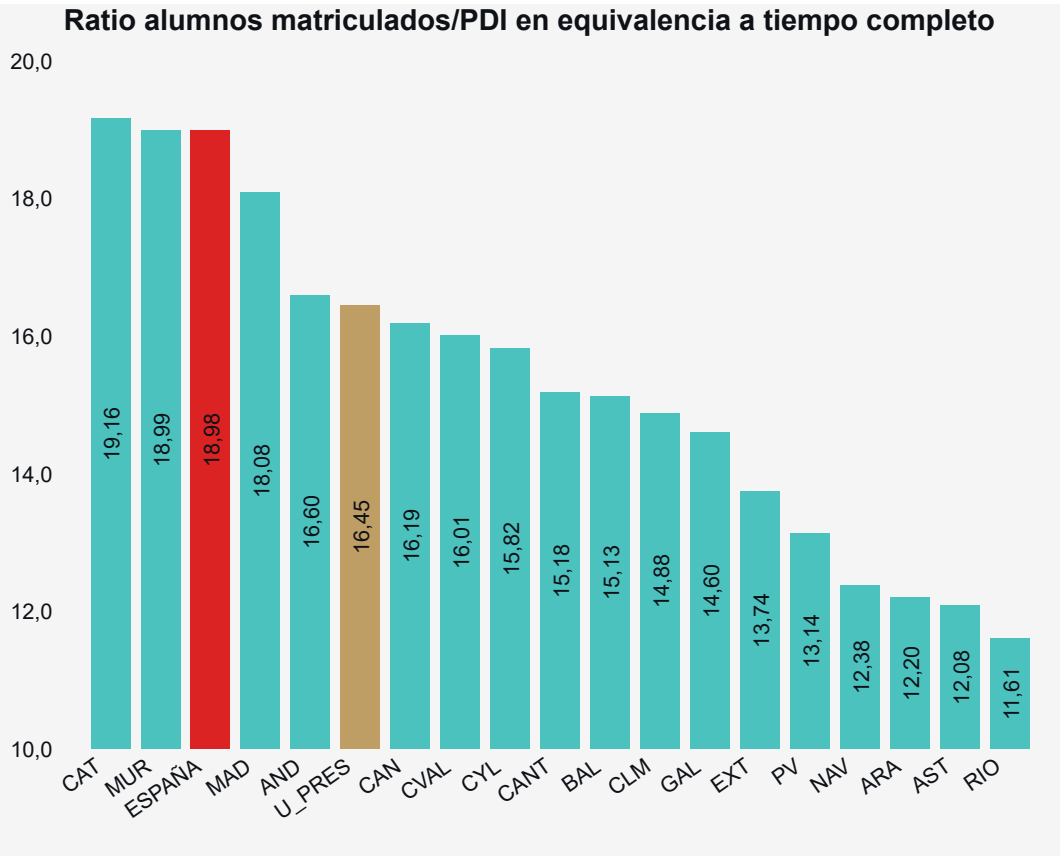
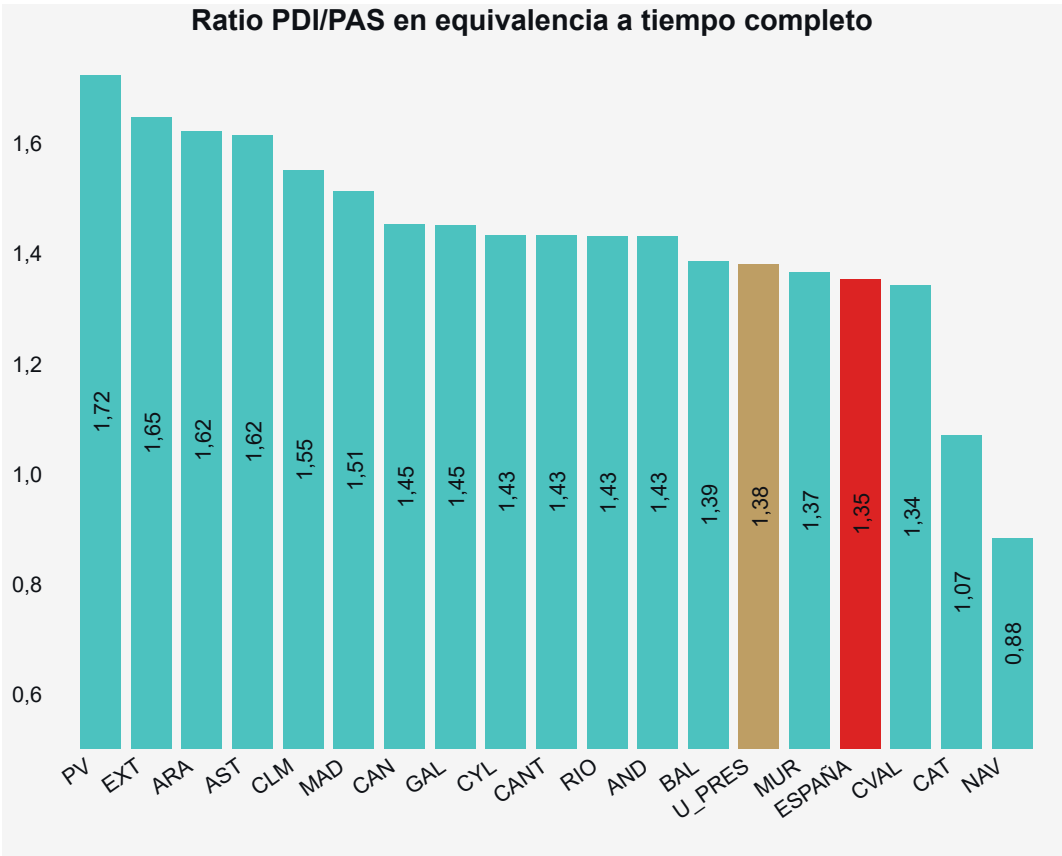
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Centros propios universidades públicas (3)



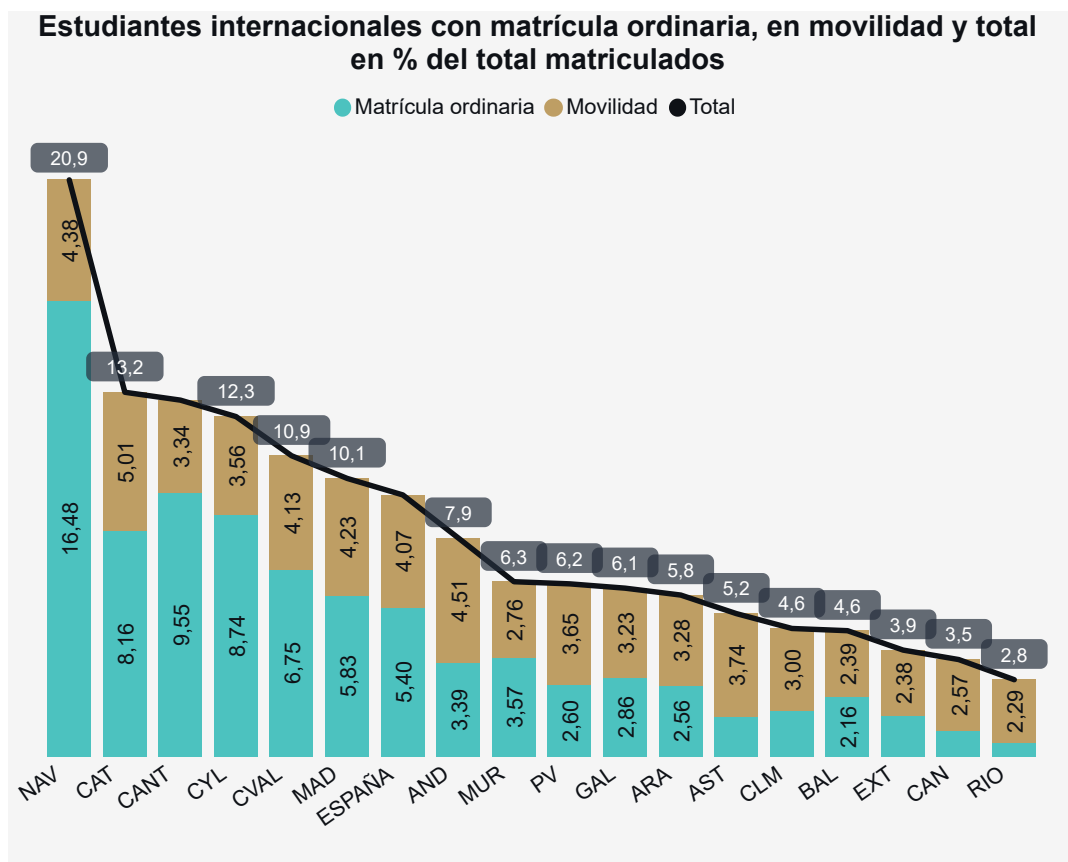
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios



Fuente: Estadística de personal de las universidades y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado)



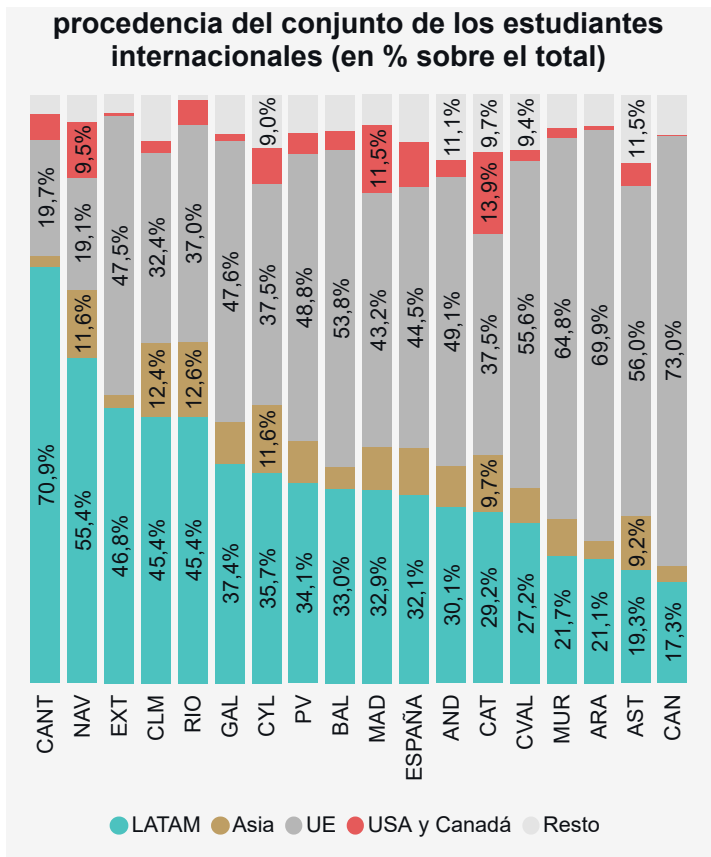
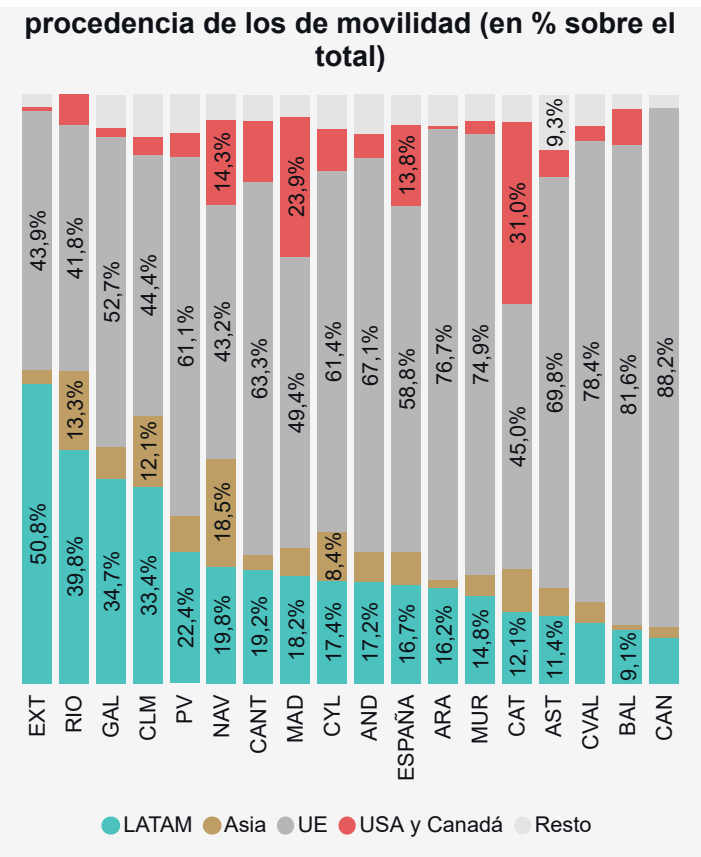
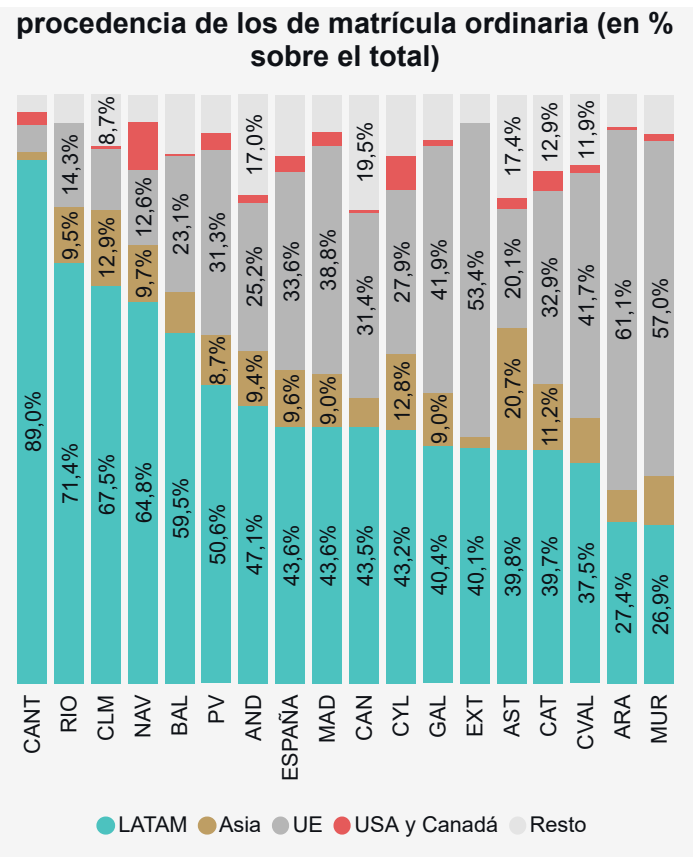
Variación respecto a 2015-2016 de los estudiantes internacionales (%)

CCAA	Est. inter. totales	Est. inter. de matrícula ordinaria	Est. inter. de movilidad
CANT	227,3	793,5	16,5
NAV	64,4	79,5	24,7
CVAL	61,2	125,3	10,0
CYL	59,6	109,0	1,0
AND	50,4	159,1	14,3
MUR	49,0	85,3	18,9
ESPAÑA	36,2	69,8	7,9
PV	34,1	48,1	25,7
EXT	28,2	61,5	13,8
CAT	26,4	43,2	6,2
ARA	24,5	34,9	17,3
CLM	22,2	96,8	1,3
BAL	21,9	106,2	-11,0
MAD	19,8	34,4	4,3
GAL	18,4	70,8	-6,9
CAN	15,7	116,6	-1,1
AST	11,5	71,8	-1,8
RIO	0,8	75,0	-7,5

Nota: Información disponible para universidades presenciales.

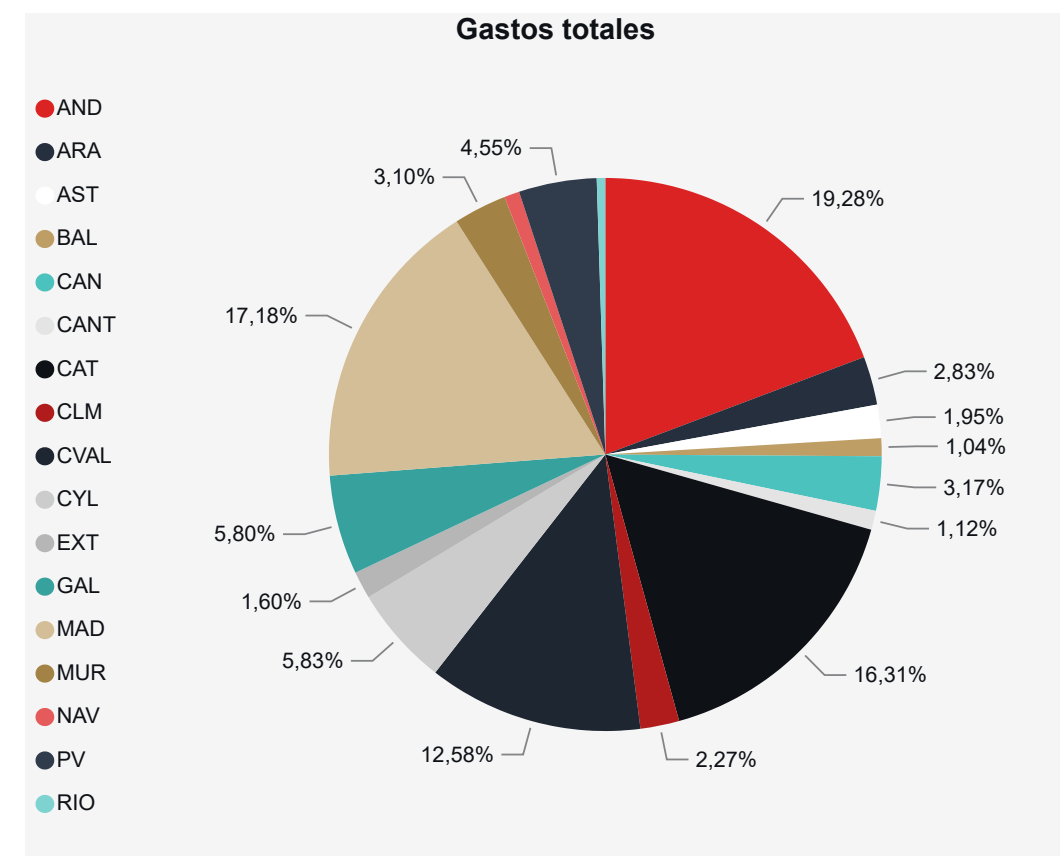
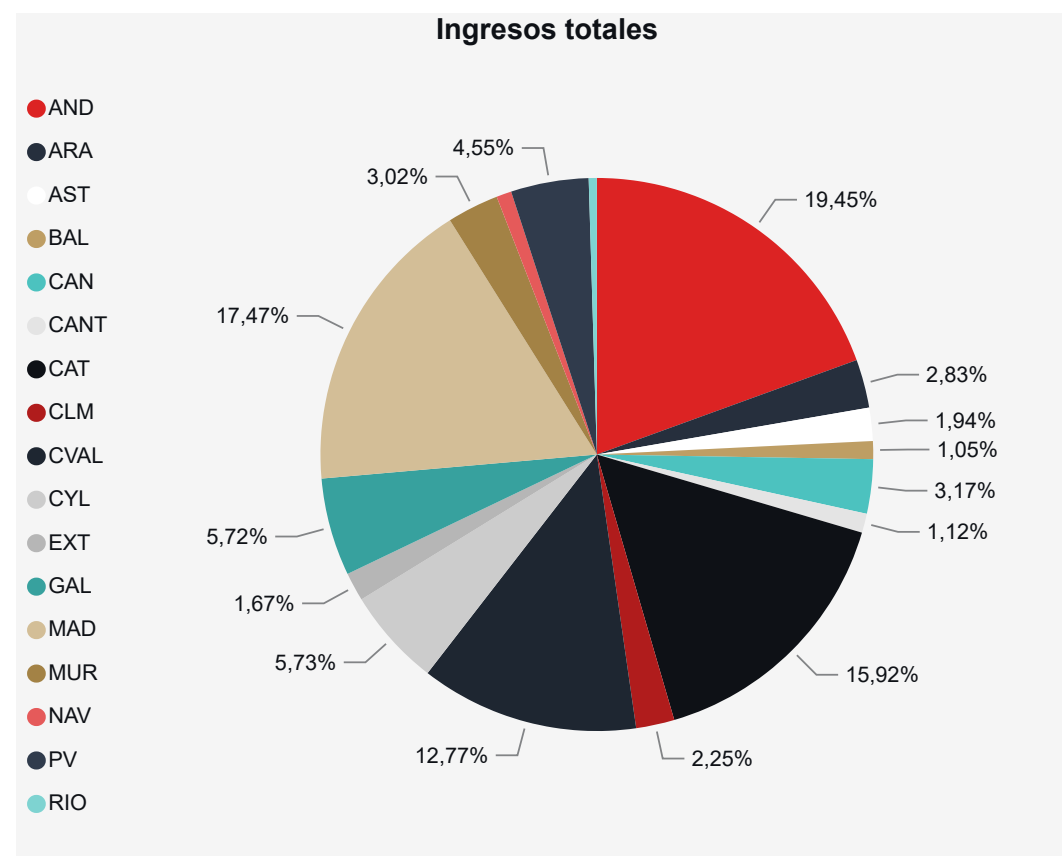
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (2)



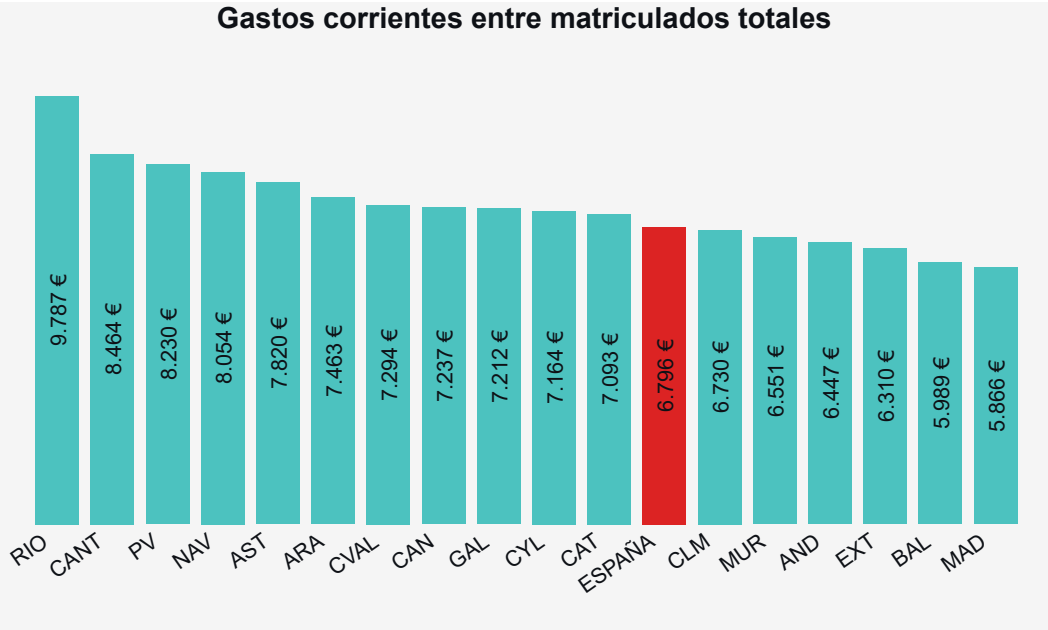
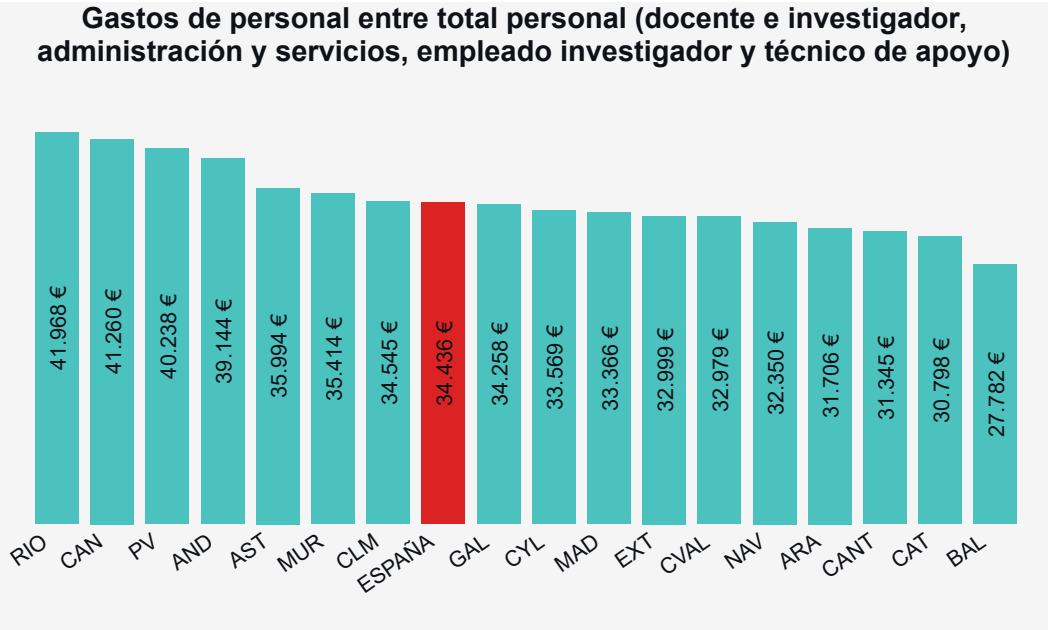
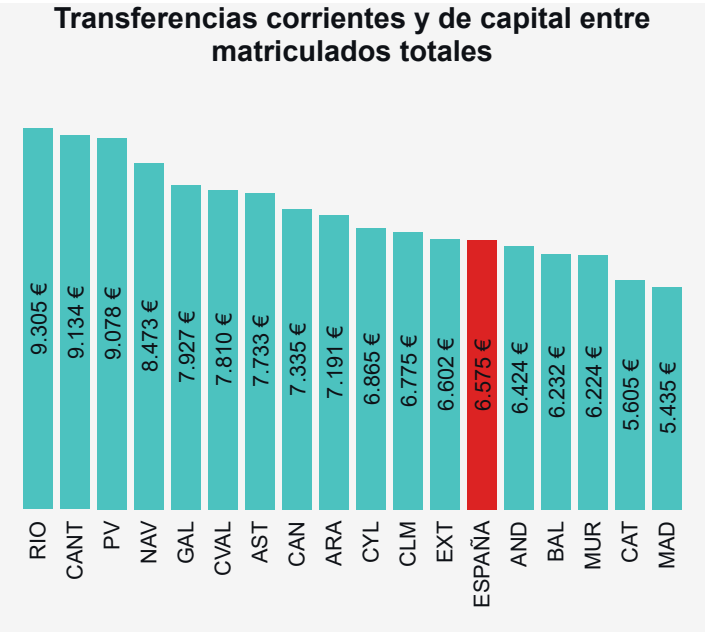
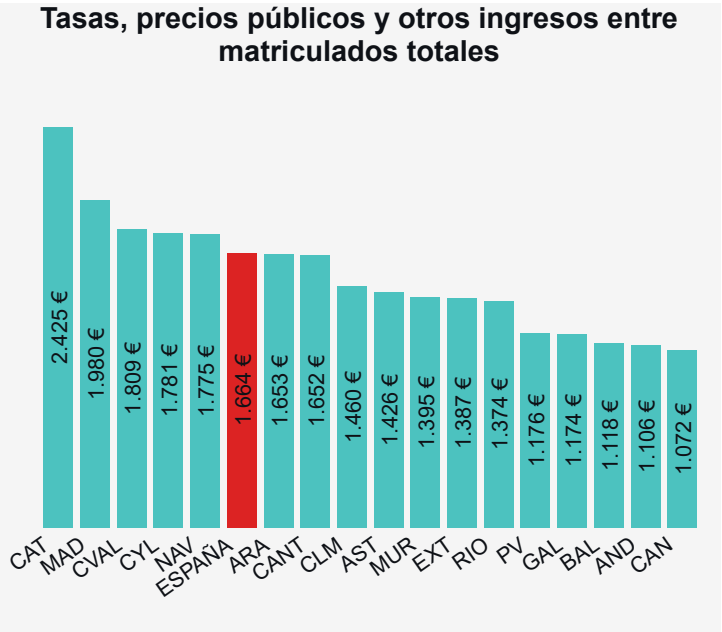
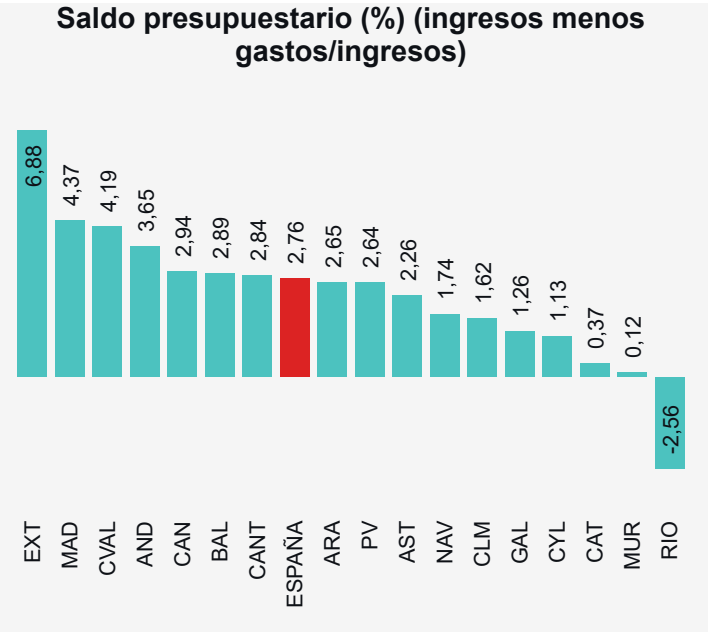
Nota: Información disponible para universidades presenciales.
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales



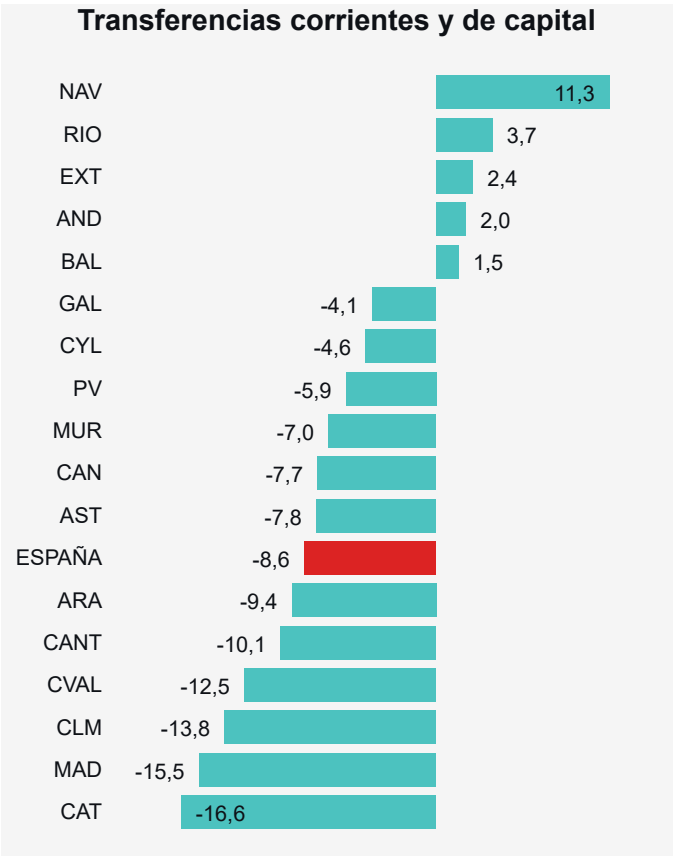
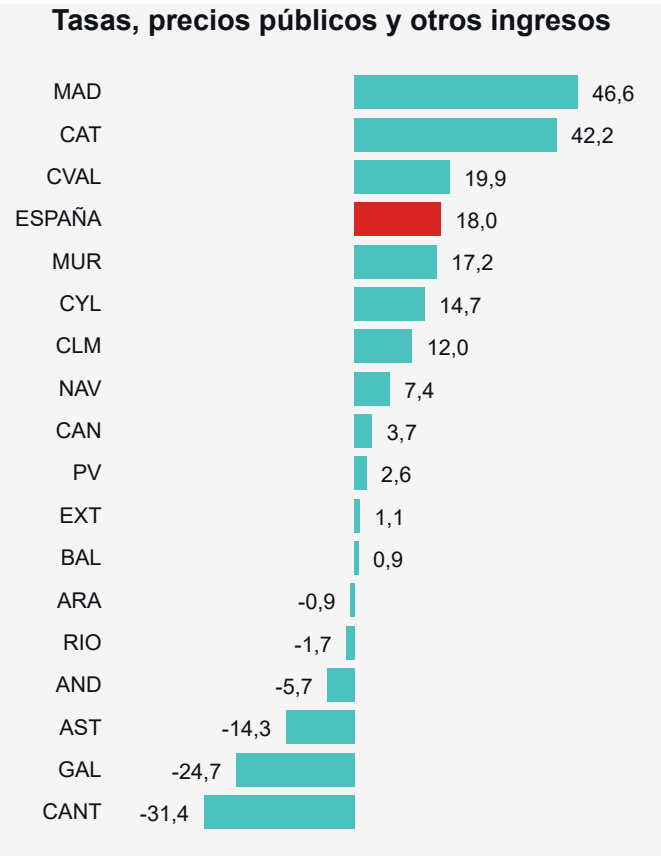
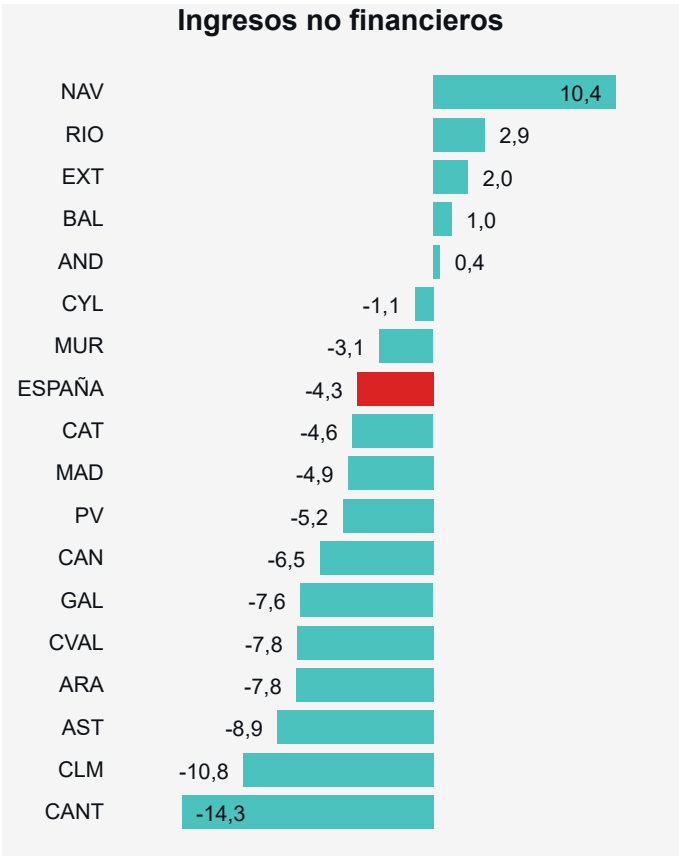
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Indicadores



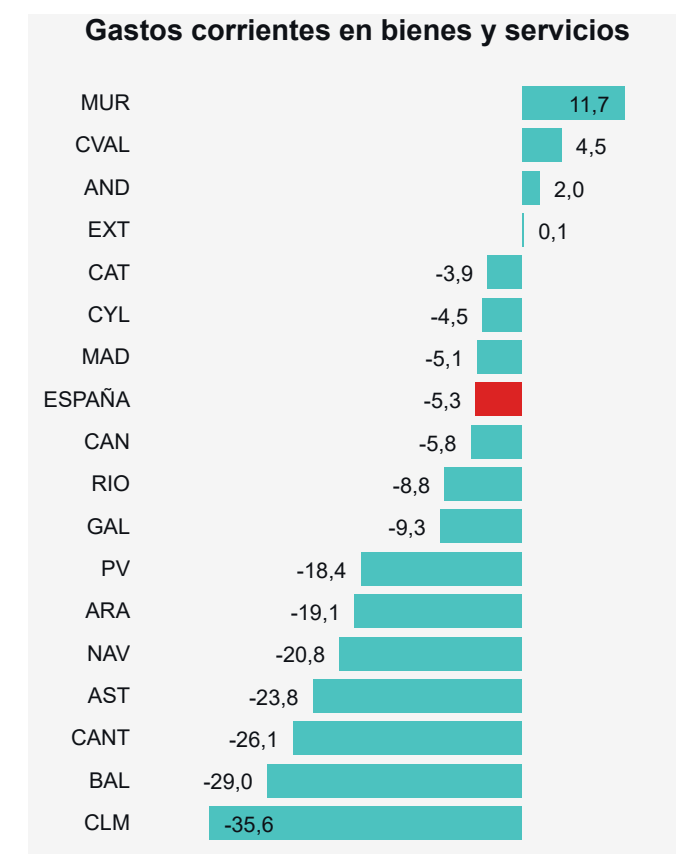
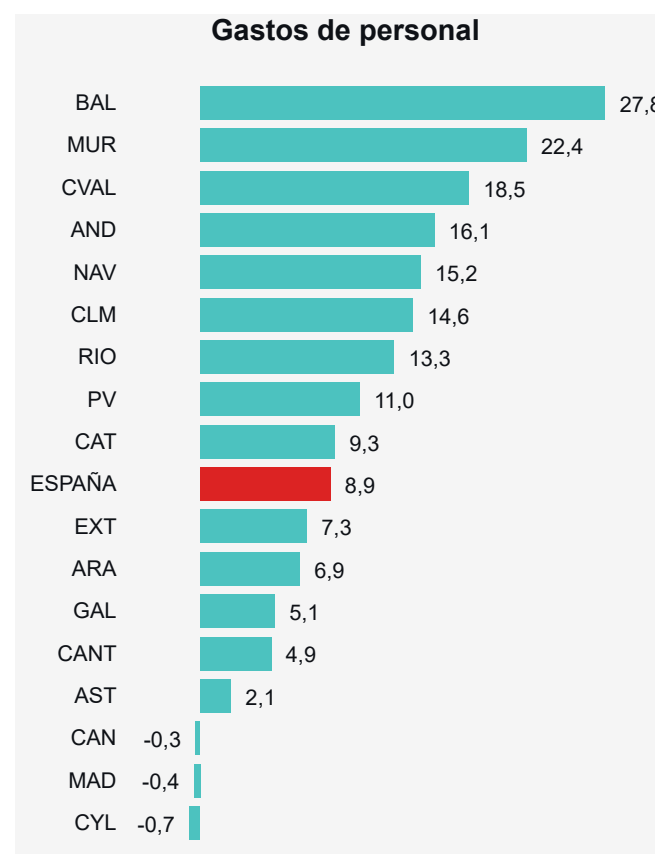
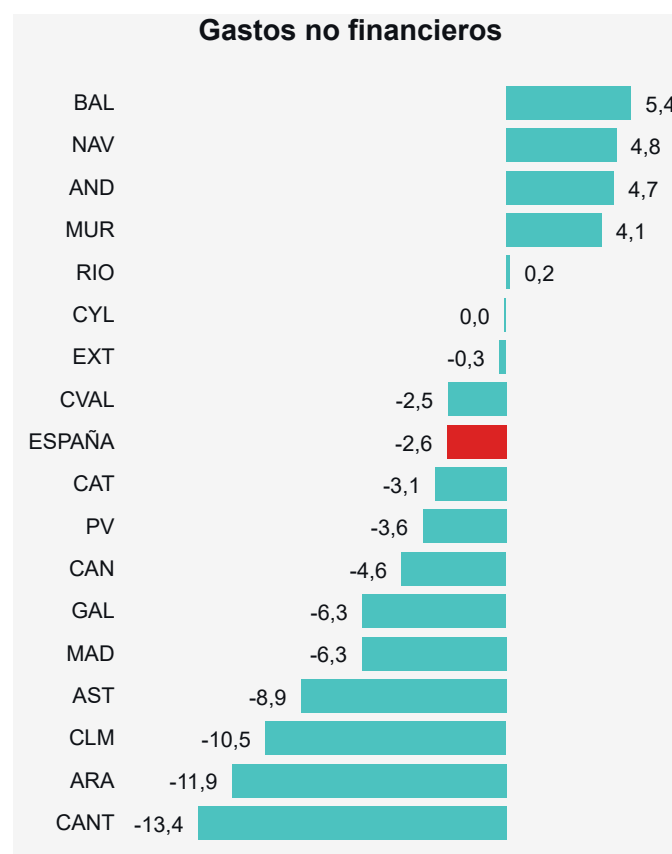
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2009-2019 (%). Ingresos



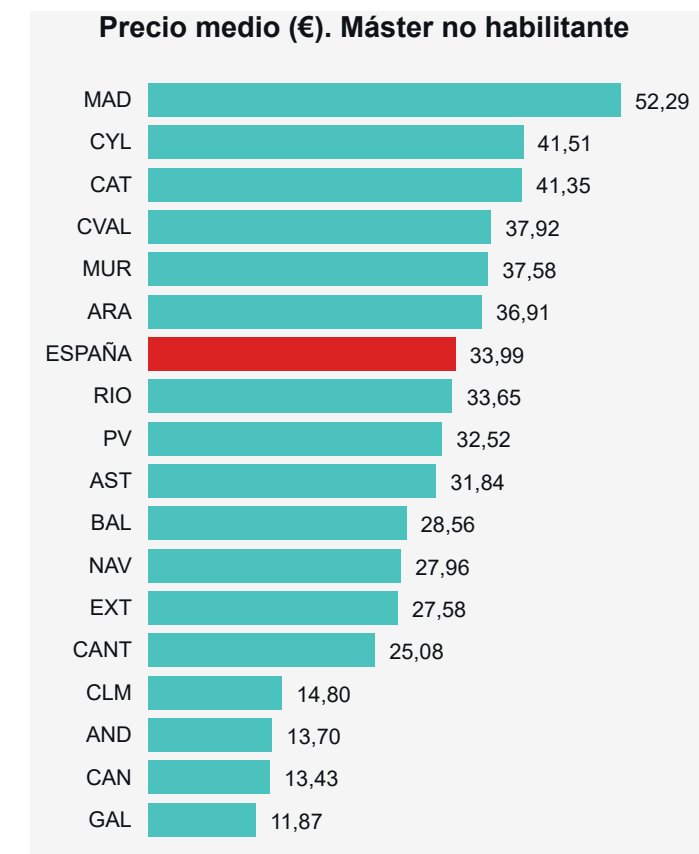
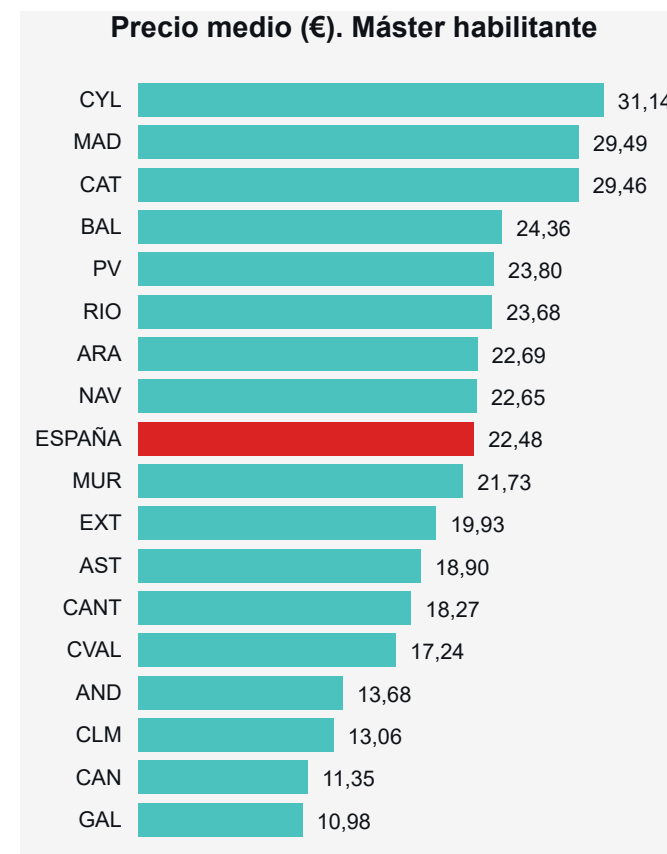
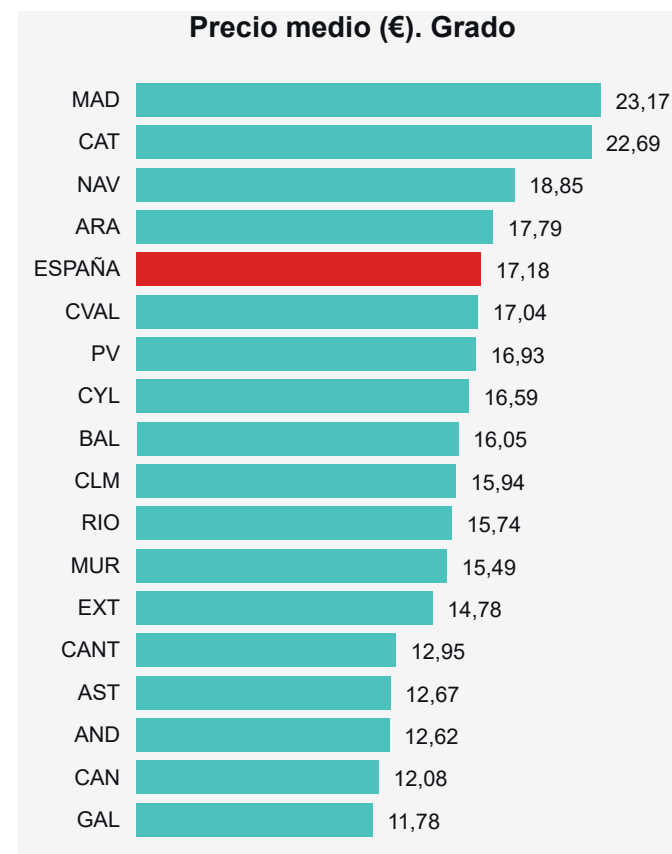
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variaciones 2009-2019 (%). Gastos



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

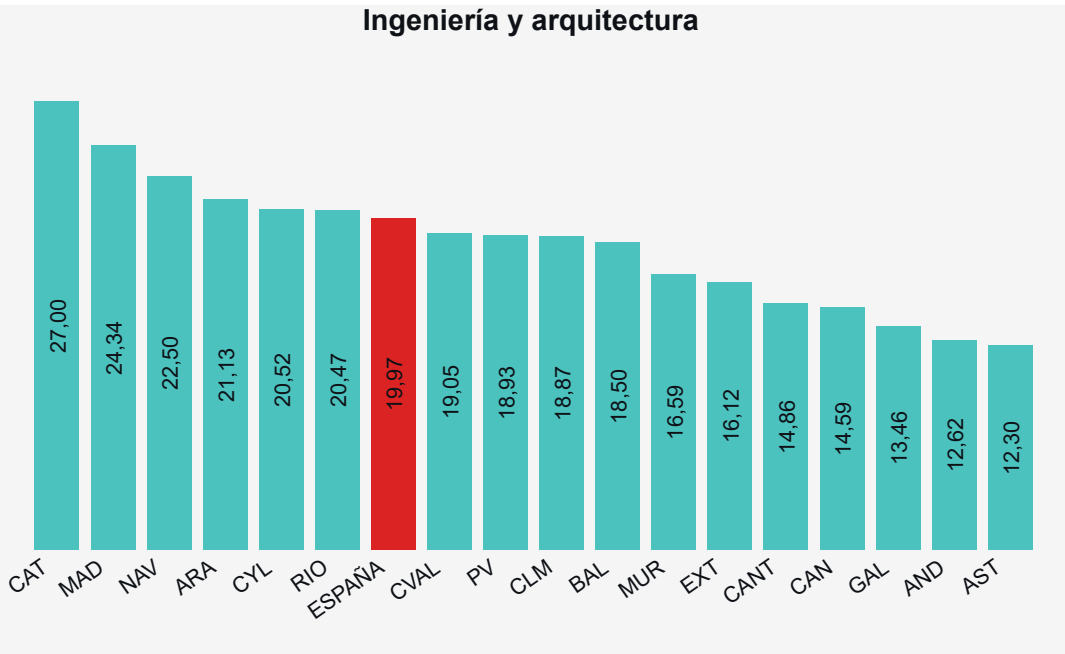
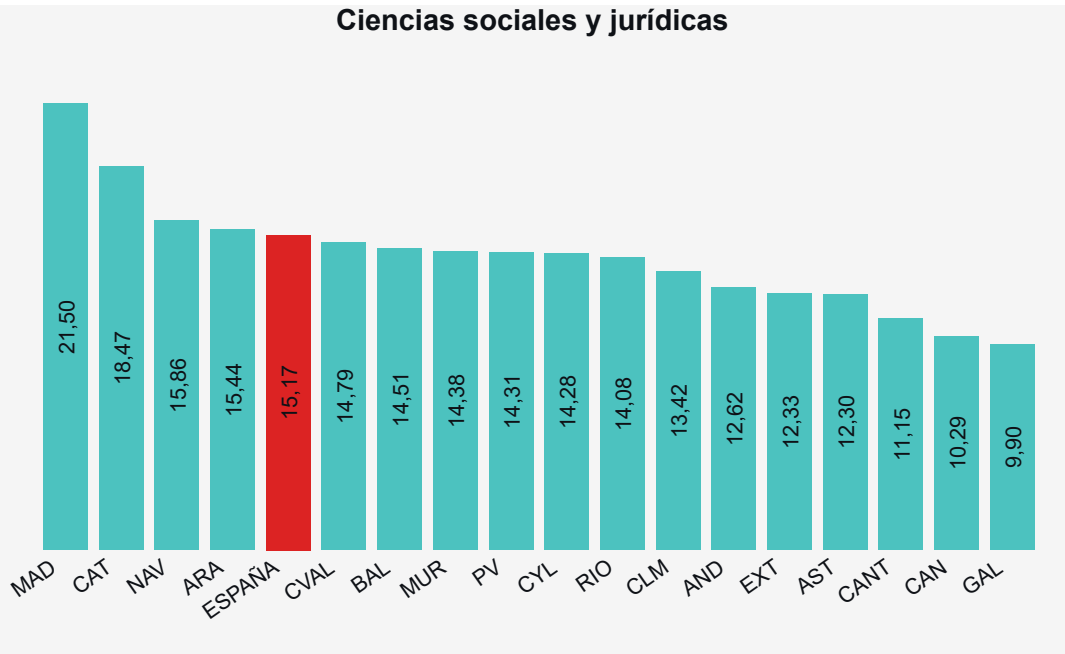
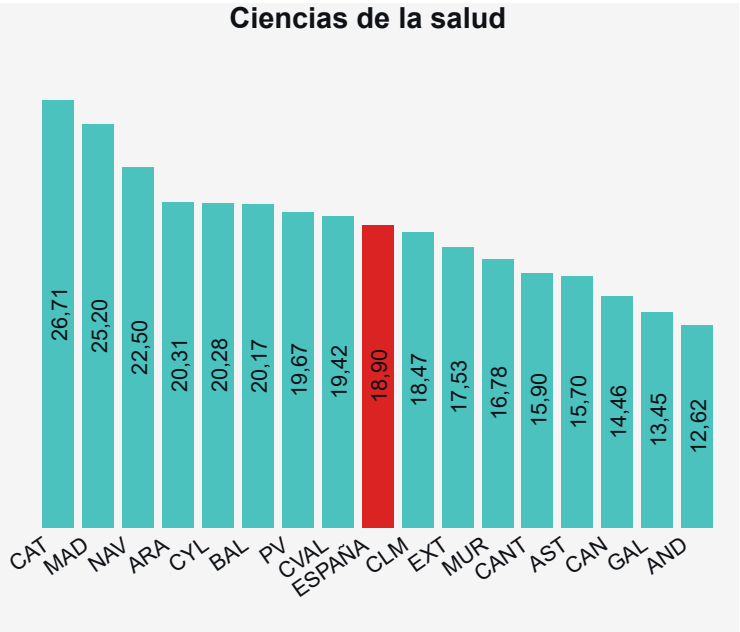
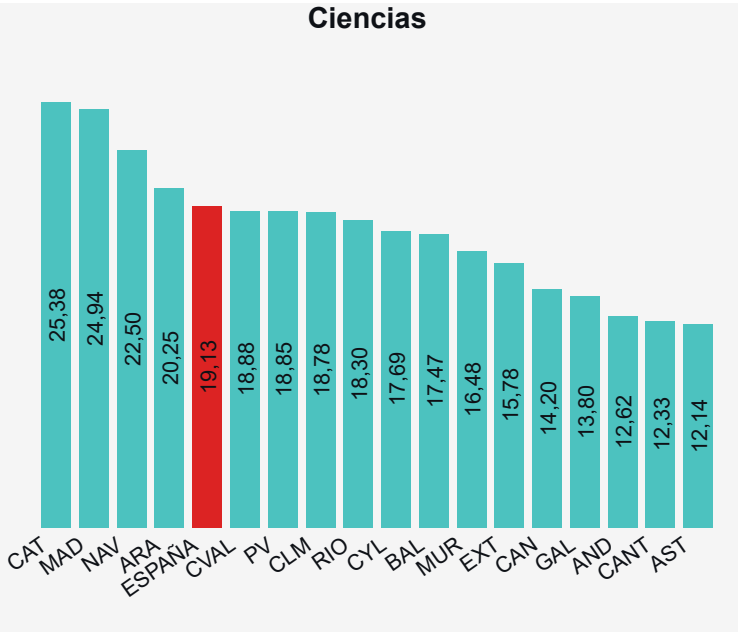
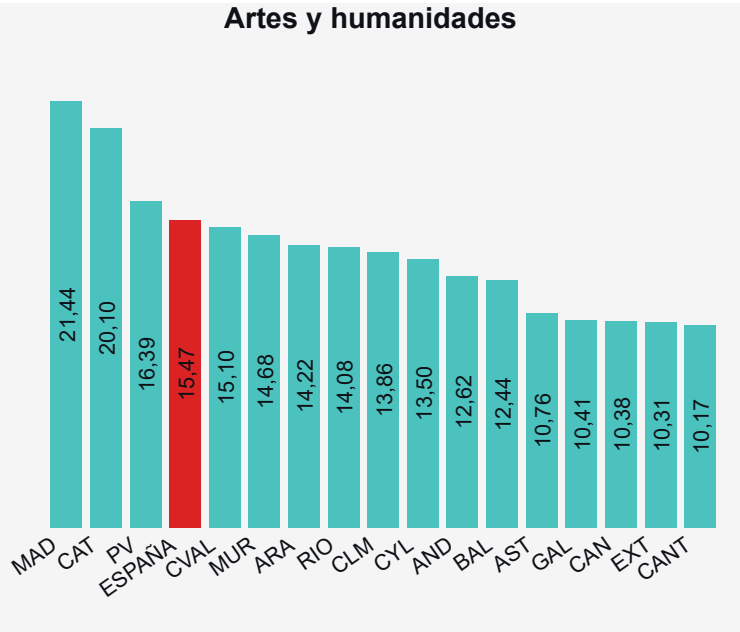
8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas.



Nota: Para calcular el precio medio del curso 2020-2021 se ha utilizado la distribución de créditos del curso 2018-2019, por tanto, son datos provisionales. No disponible la diferenciación entre presenciales y no presenciales.

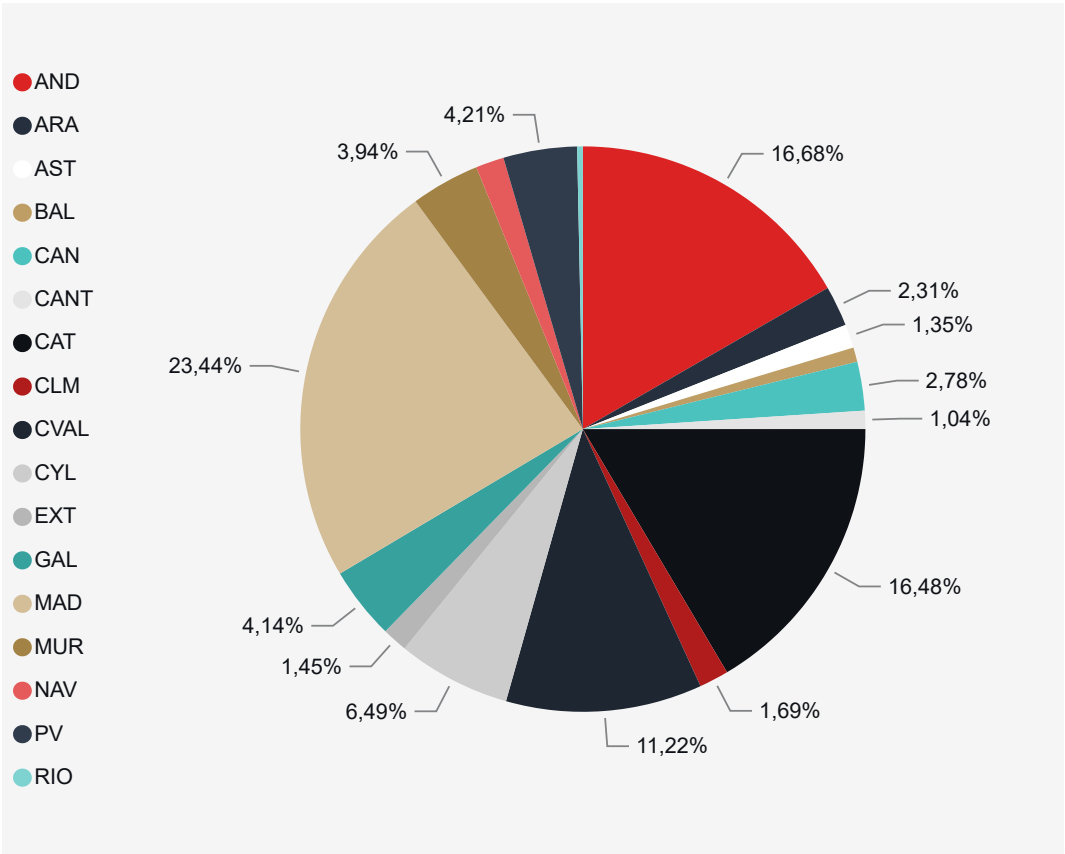
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas. Grado, por ramas (€)



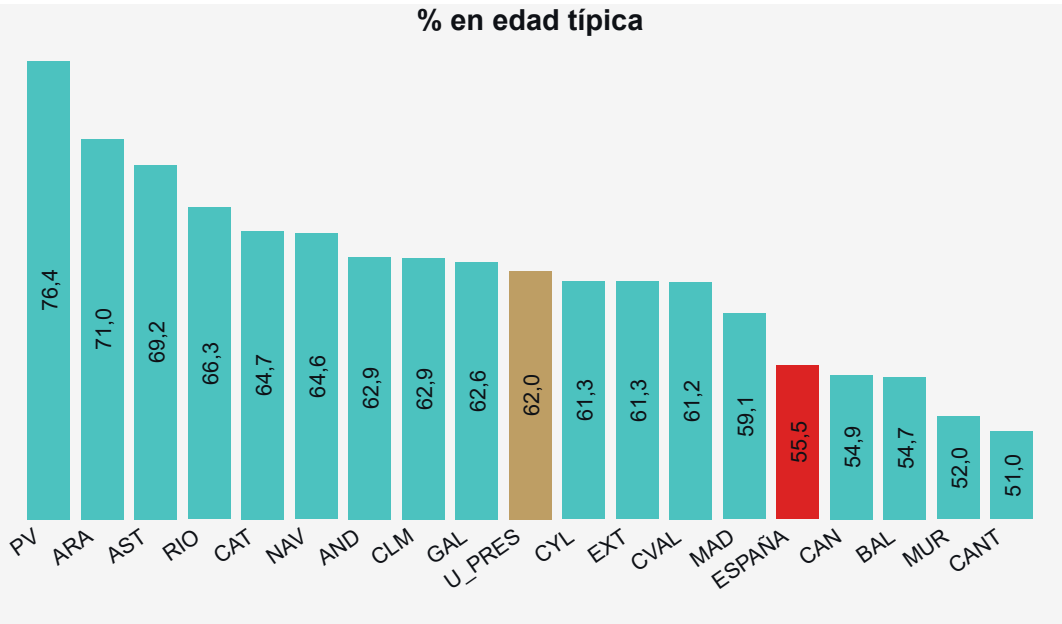
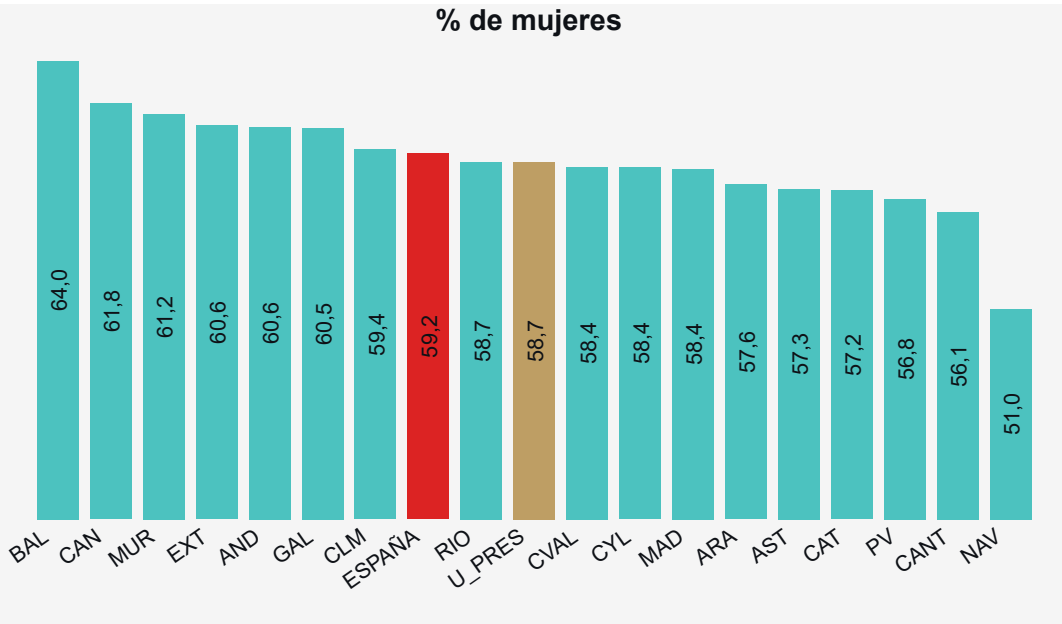
Nota: Para calcular el precio medio del curso 2020-2021 se ha utilizado la distribución de créditos del curso 2018-2019, por tanto, son datos provisionales. No disponible la diferenciación entre presenciales y no presenciales.
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

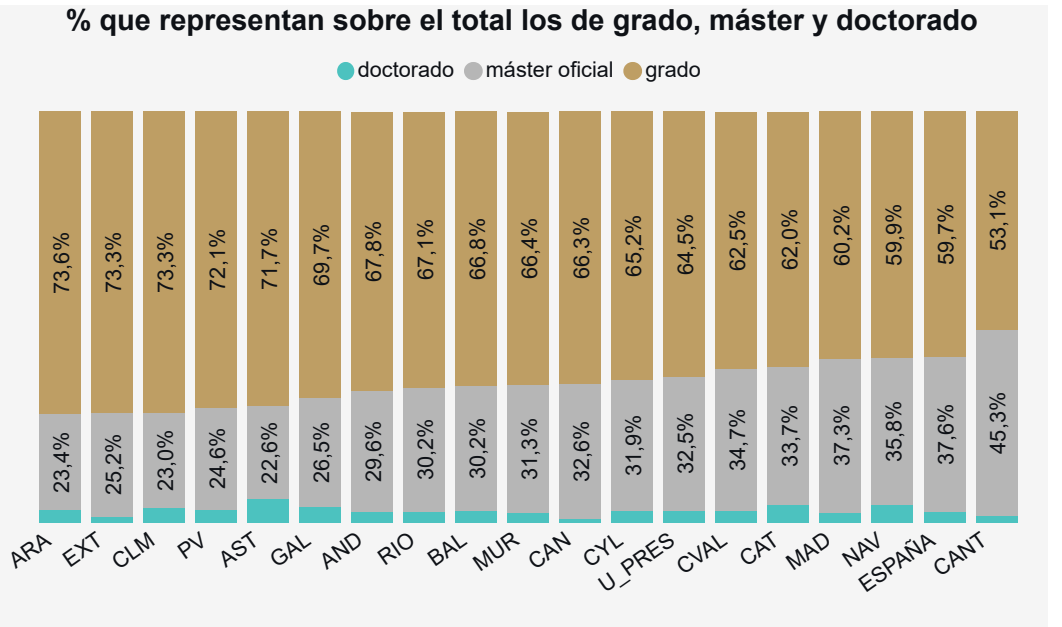
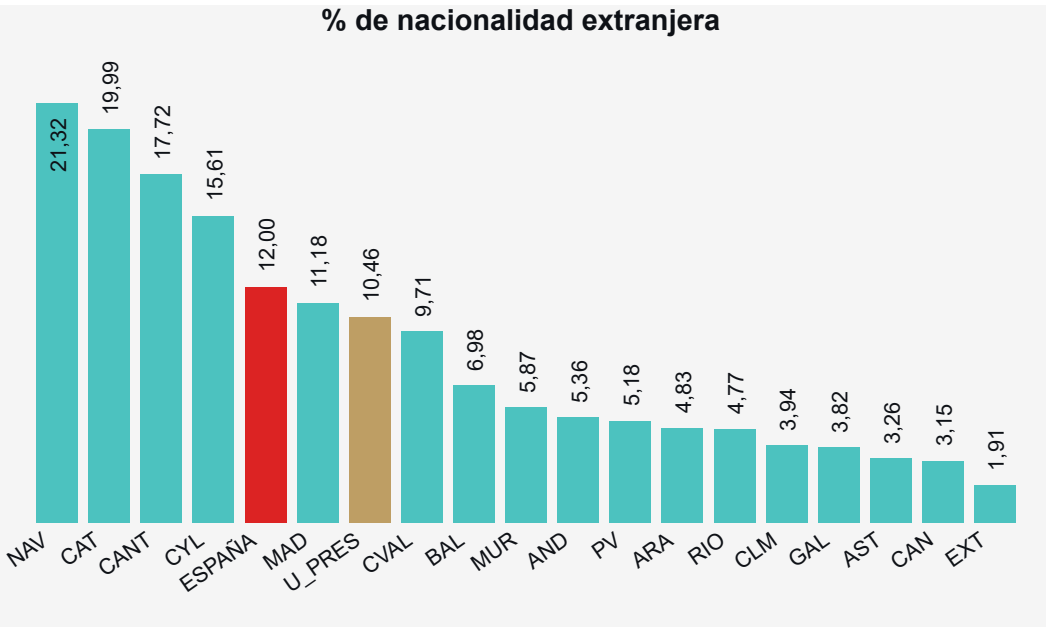


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado) (2)

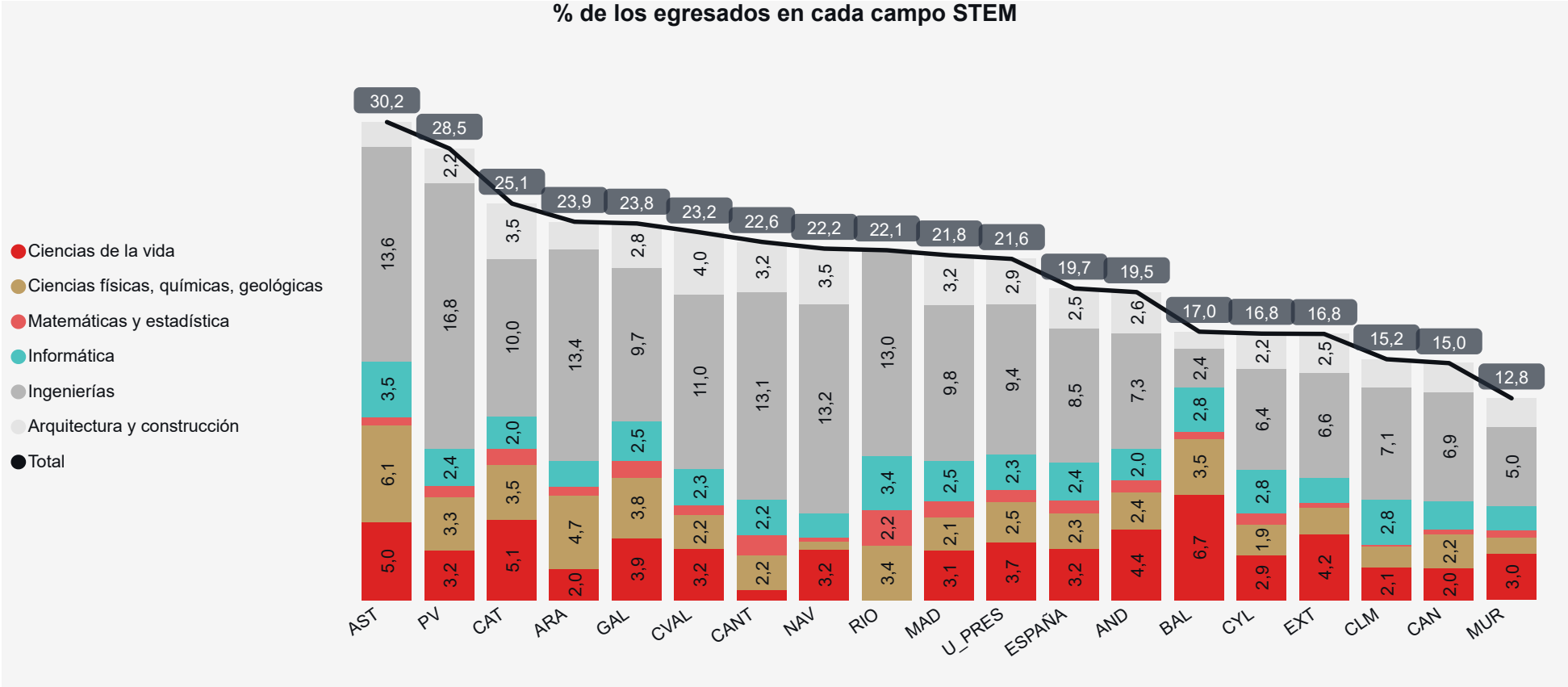


Nota: edad típica se refiere a menos de 25 en grado y máster oficial y 30 y menos en doctorado.



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Especialización STEM



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Egresados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). % de las mujeres en STEM

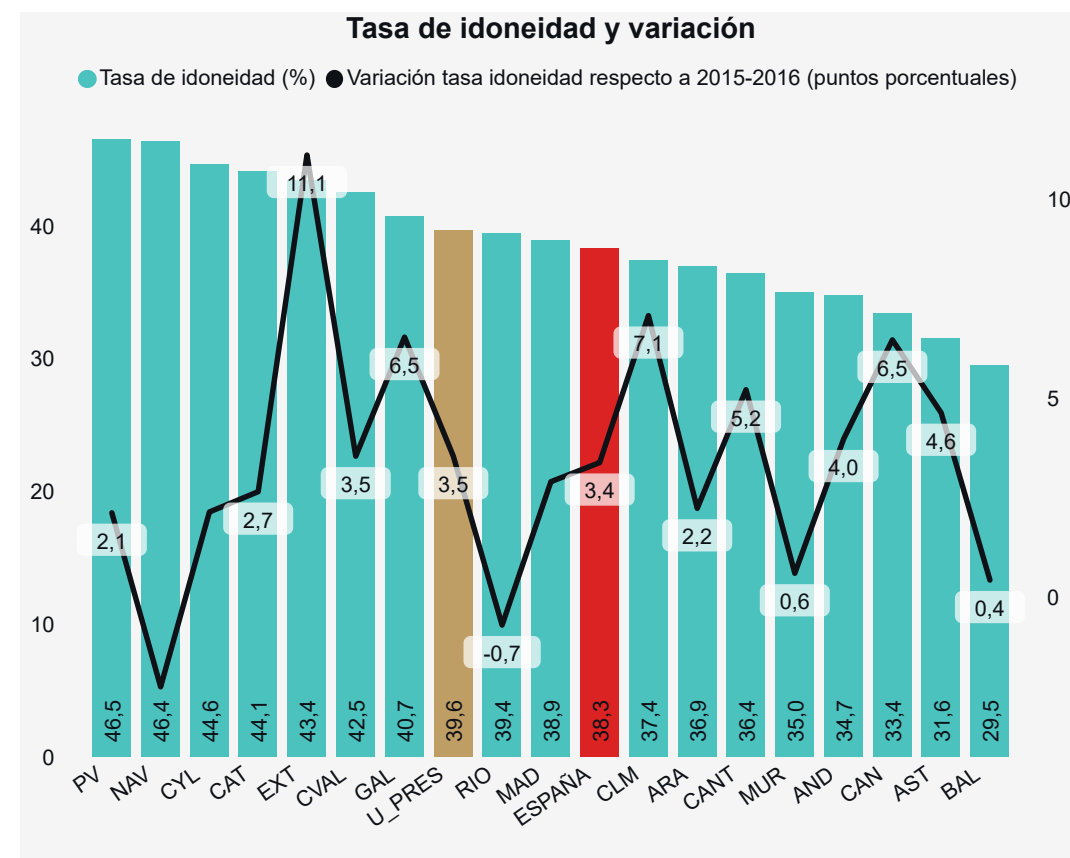
% que significan las mujeres entre los egresados en cada campo STEM

CCAA	Ciencias de la vida	Ciencias físicas, químicas, geológicas	Matemáticas y estadística	Informática	Ingenierías	Arquitectura y construcción	Total
EXT	56,0	33,8	53,8	15,7	33,7	46,8	39,8
GAL	59,4	45,0	43,3	16,0	33,6	43,7	39,4
BAL	61,3	36,0	41,7	8,5	26,2	22,2	39,3
CYL	59,3	48,5	44,7	16,2	31,5	47,7	38,3
CAT	63,4	40,7	33,3	13,5	26,7	46,0	38,0
AND	57,5	44,9	44,6	16,9	27,3	41,4	37,8
AST	61,8	44,0	52,2	21,7	29,4	27,7	37,1
U_PRES	60,3	42,6	38,9	15,7	28,5	44,7	36,8
MAD	60,9	42,6	38,0	16,8	28,7	46,1	36,3
ESPAÑA	60,1	42,5	36,9	16,3	28,6	44,7	36,2
CVAL	59,9	40,2	34,3	14,2	30,3	43,6	36,1
CLM	68,2	52,9	0,0	17,1	28,1	41,8	35,2
PV	60,6	42,3	53,8	17,5	28,6	51,1	35,2
MUR	54,9	36,9	32,8	12,9	29,8	35,3	35,1
NAV	62,3	47,8	15,4	18,7	23,7	57,6	34,7
RIO		67,6	36,4	14,7	30,5		34,4
CAN	56,5	41,0	37,0	15,8	26,1	46,8	33,9
ARA	59,7	43,6	44,7	10,5	26,6	45,5	33,3
CANT	45,0	24,6	28,6	11,3	26,7	33,0	26,5

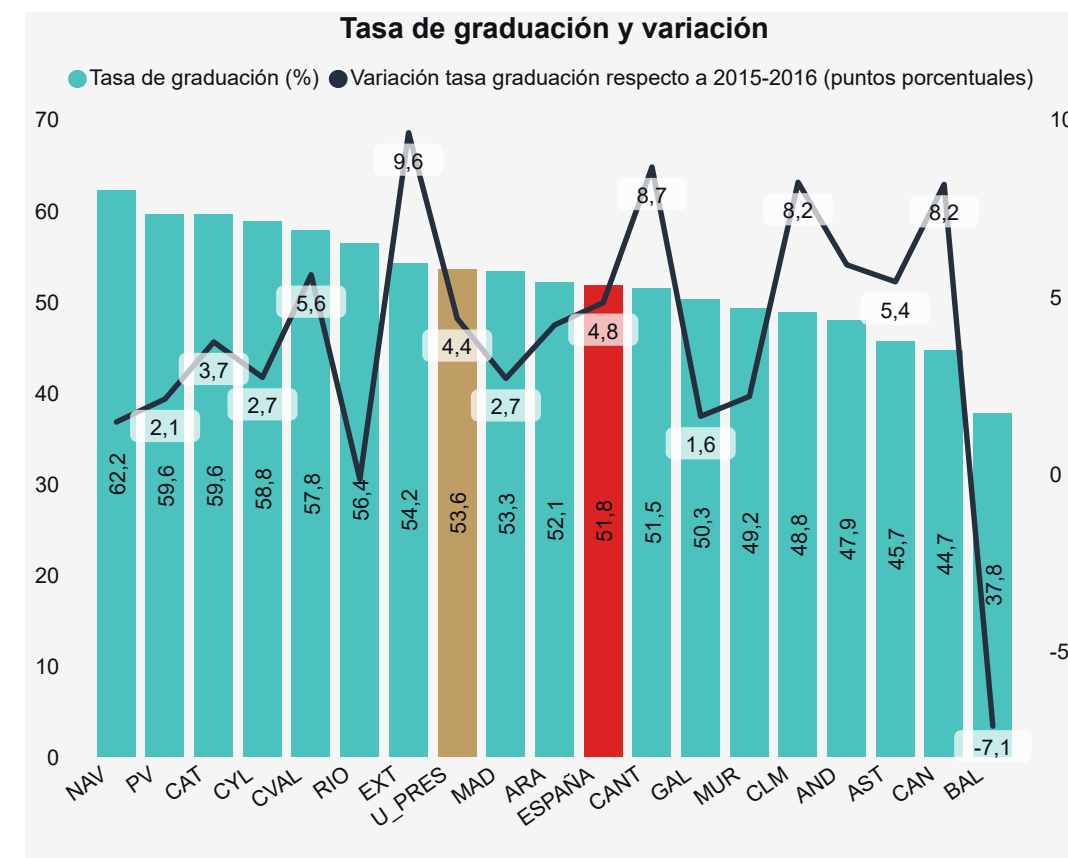
Nota: No aplica en las celdas en blanco.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

10. Indicadores de desempeño académico. Egresados. Grados de cuatro años



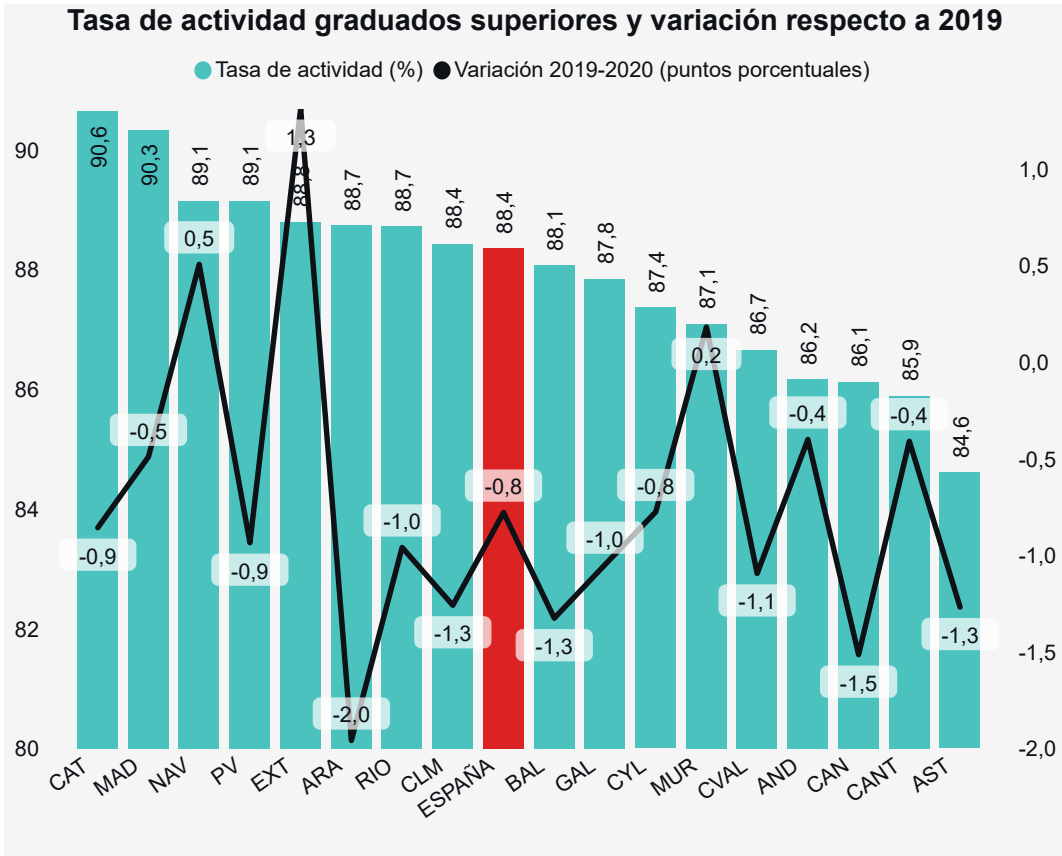
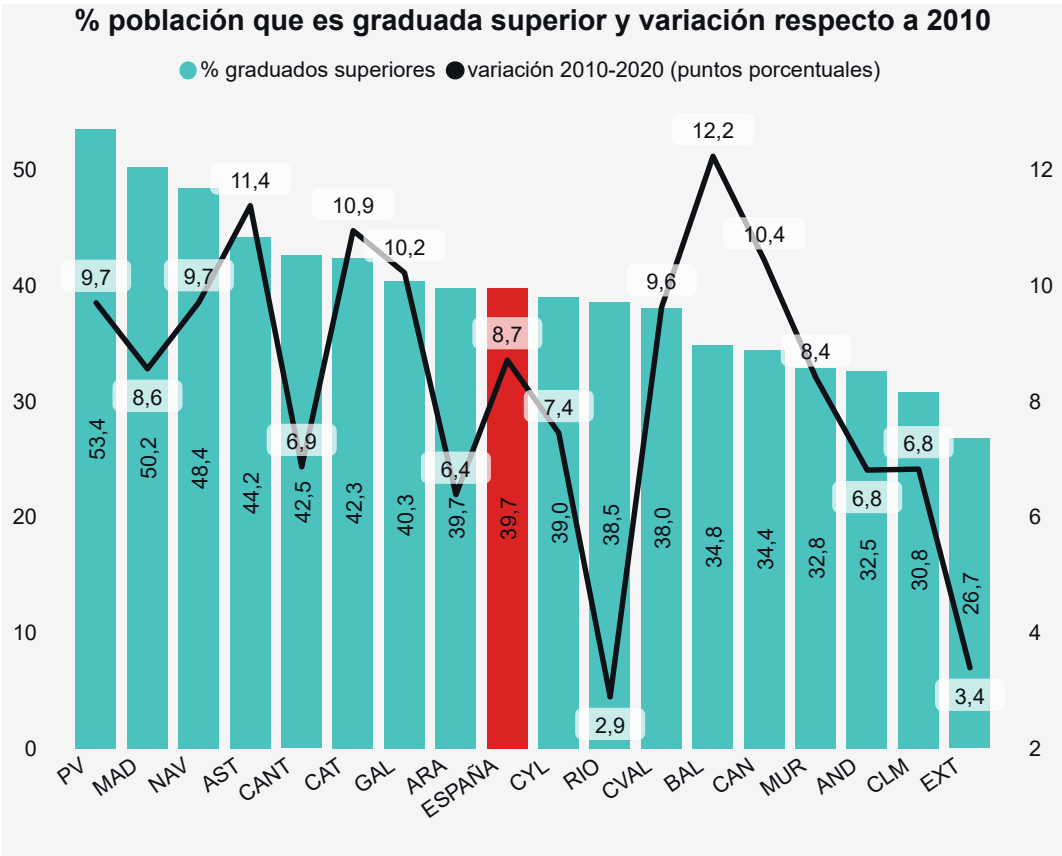
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2016-2017 y 2012-2013, respectivamente).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional como máximo (cohorte de entrada 2015-2016 y 2011-2012, respectivamente).

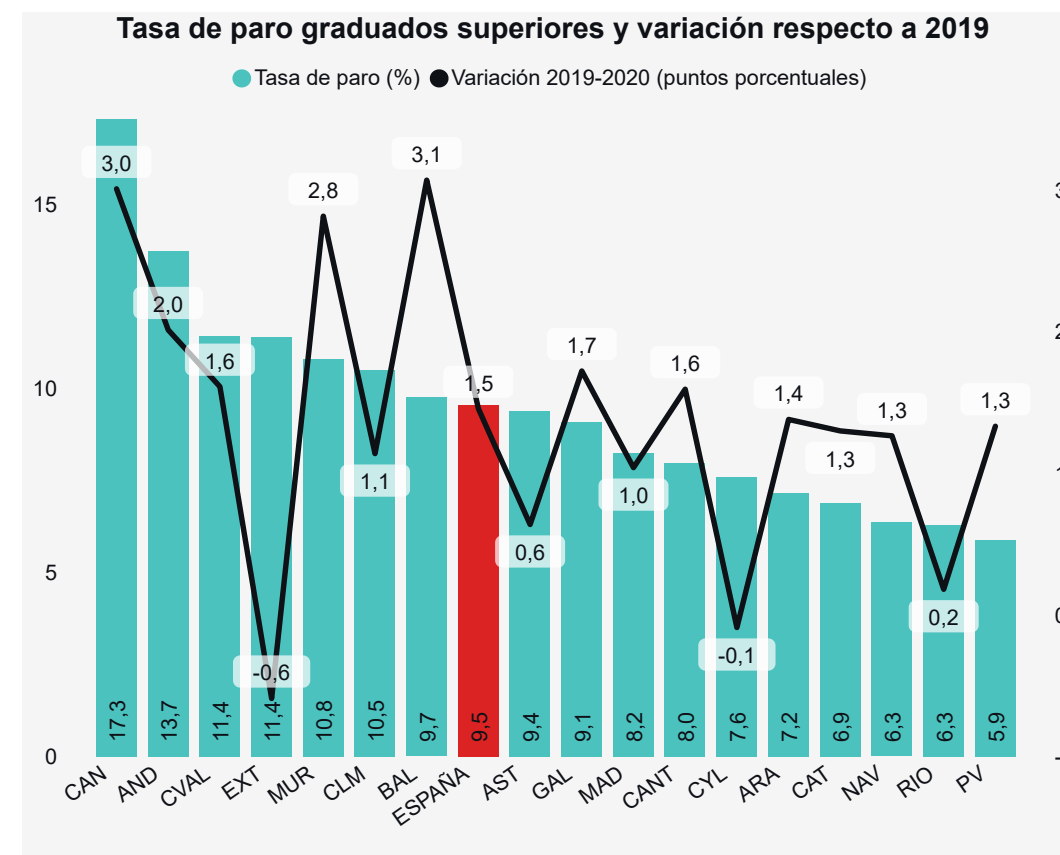
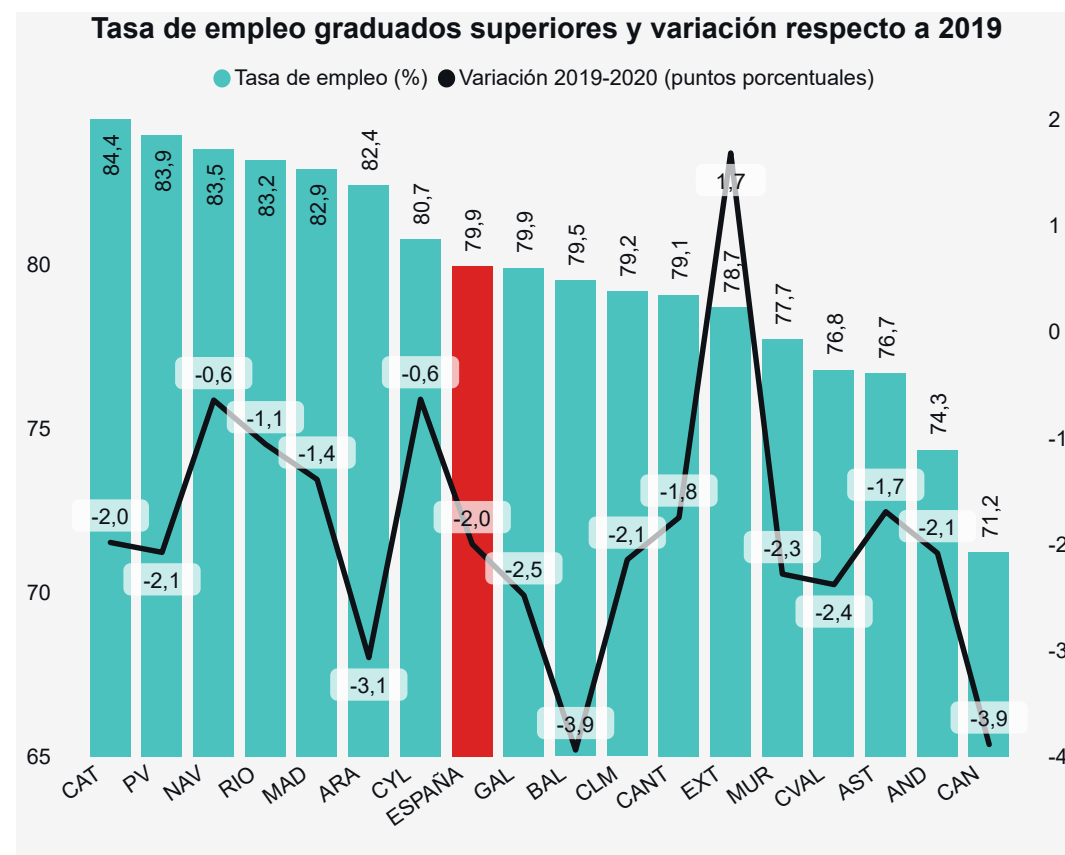
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años. Graduados superiores



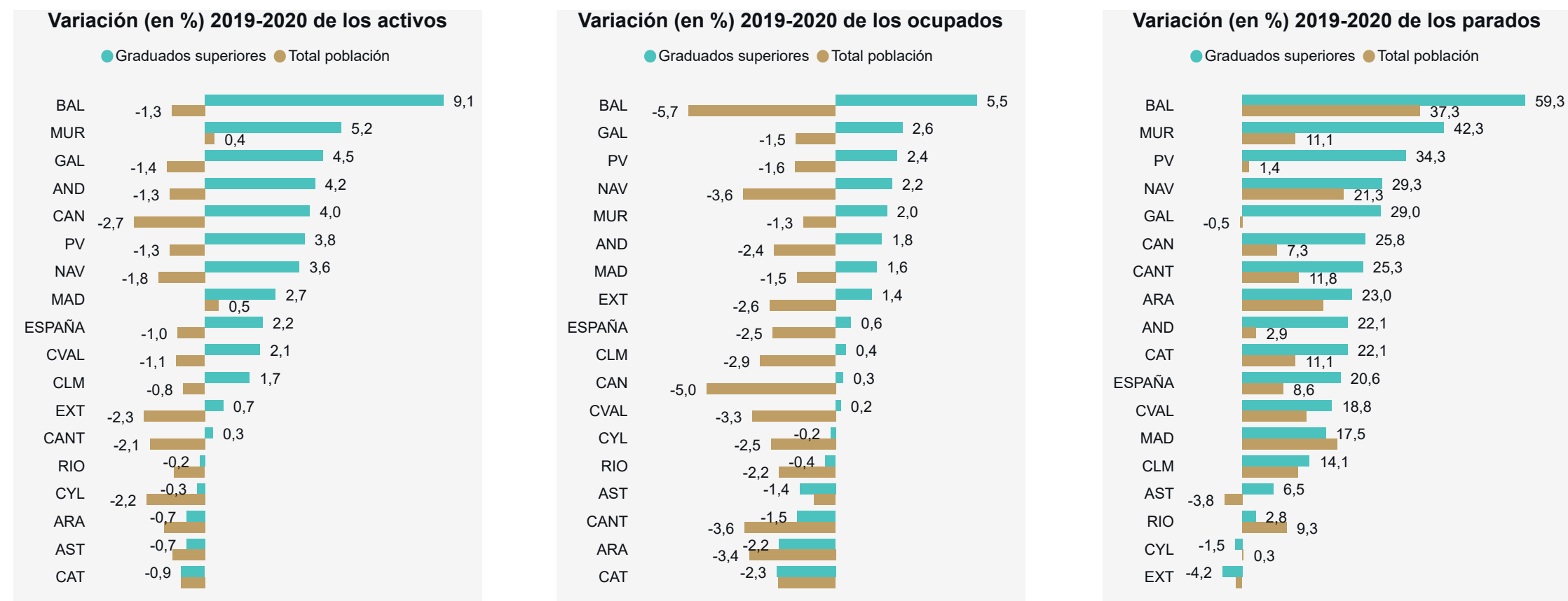
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

11. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años. Graduados superiores (2)



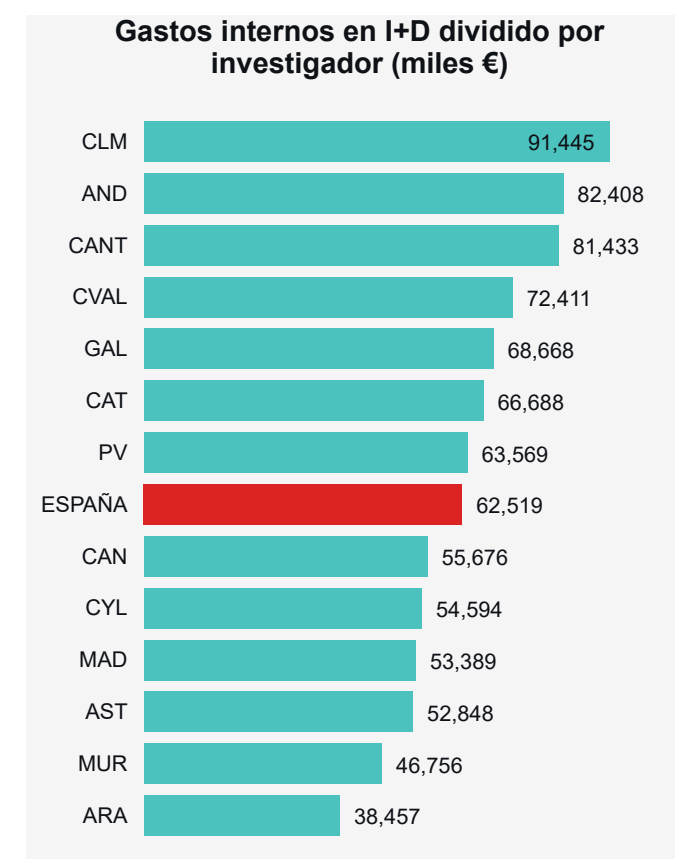
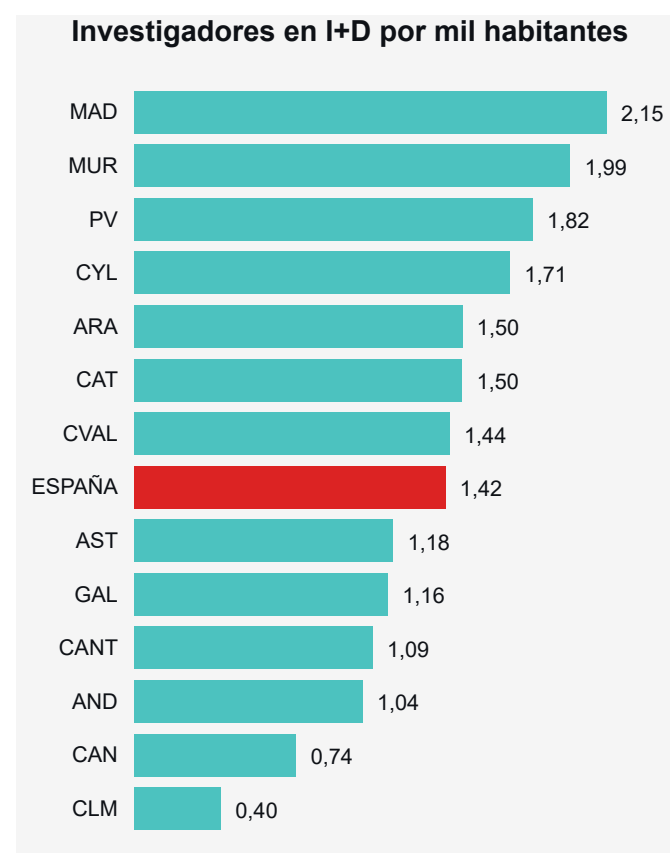
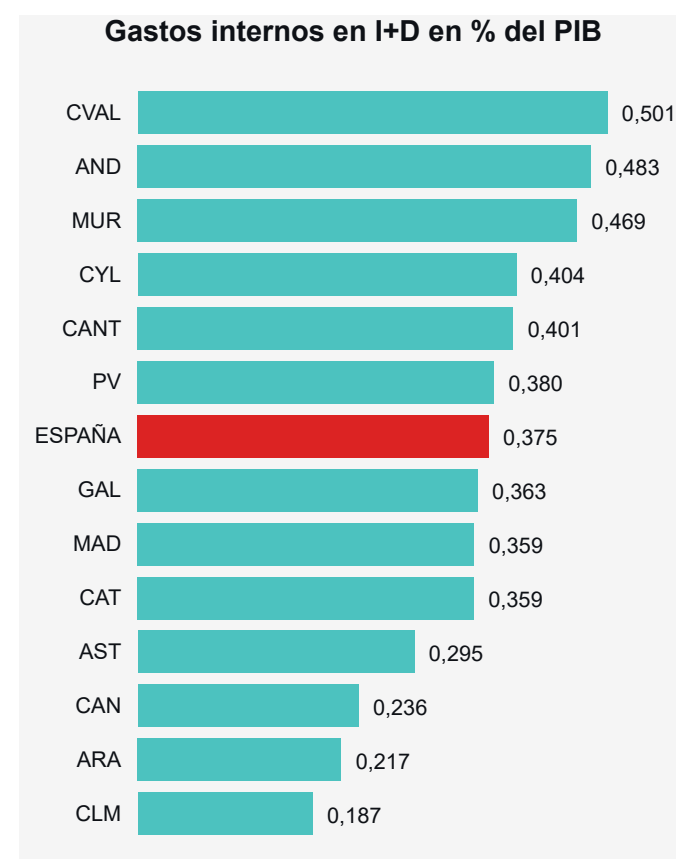
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

11. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años. Graduados superiores (3)



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

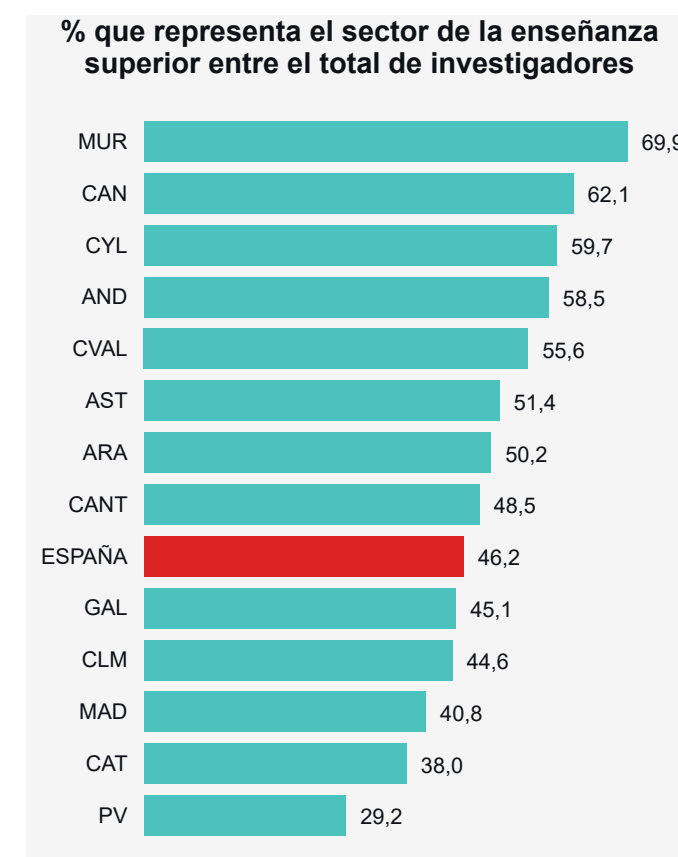
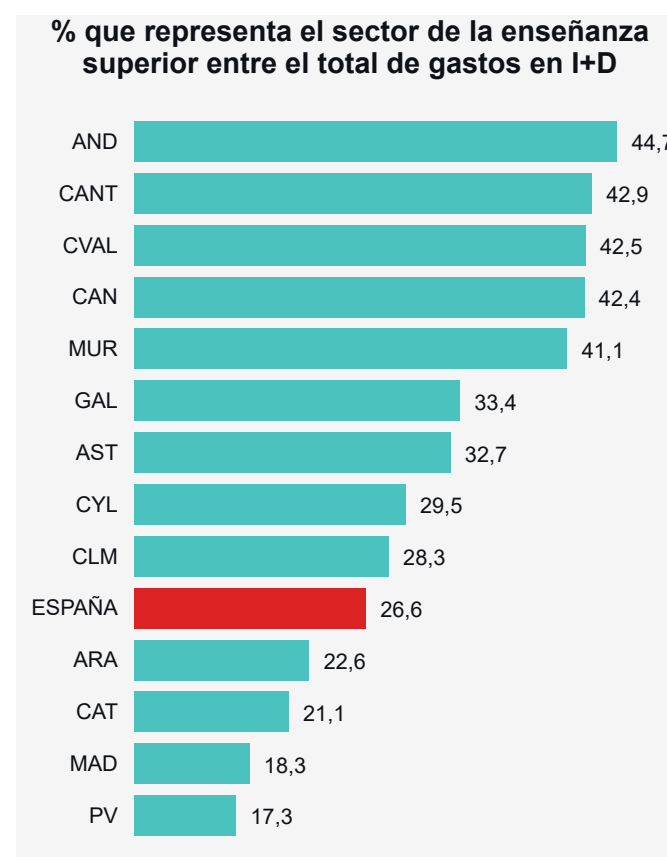
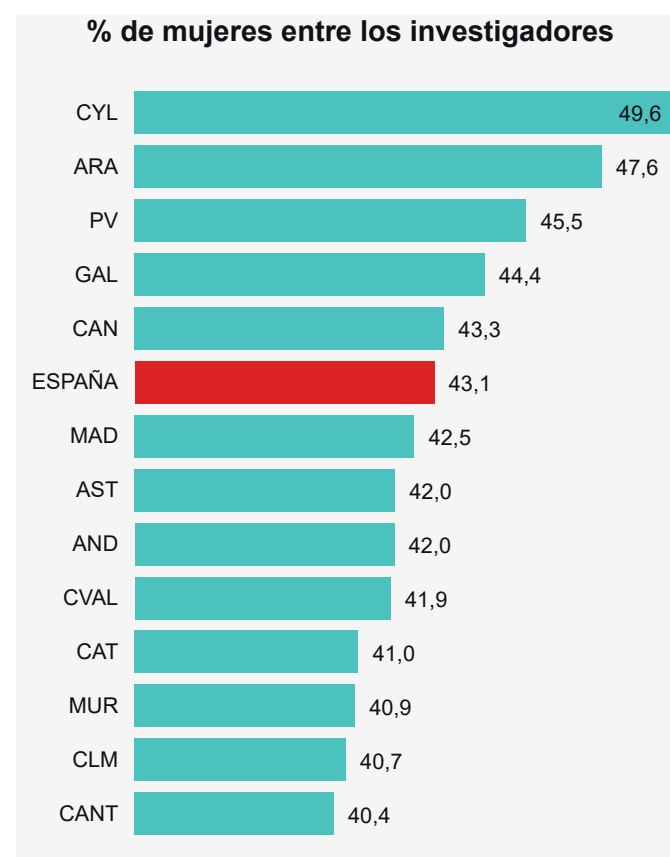
12. Indicadores regionales de gastos e investigadores en I+D. Enseñanza superior



Nota: Los investigadores en I+D son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Baleares, Extremadura, La Rioja y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D y Contabilidad Regional de España (INE, Instituto Nacional de Estadística).

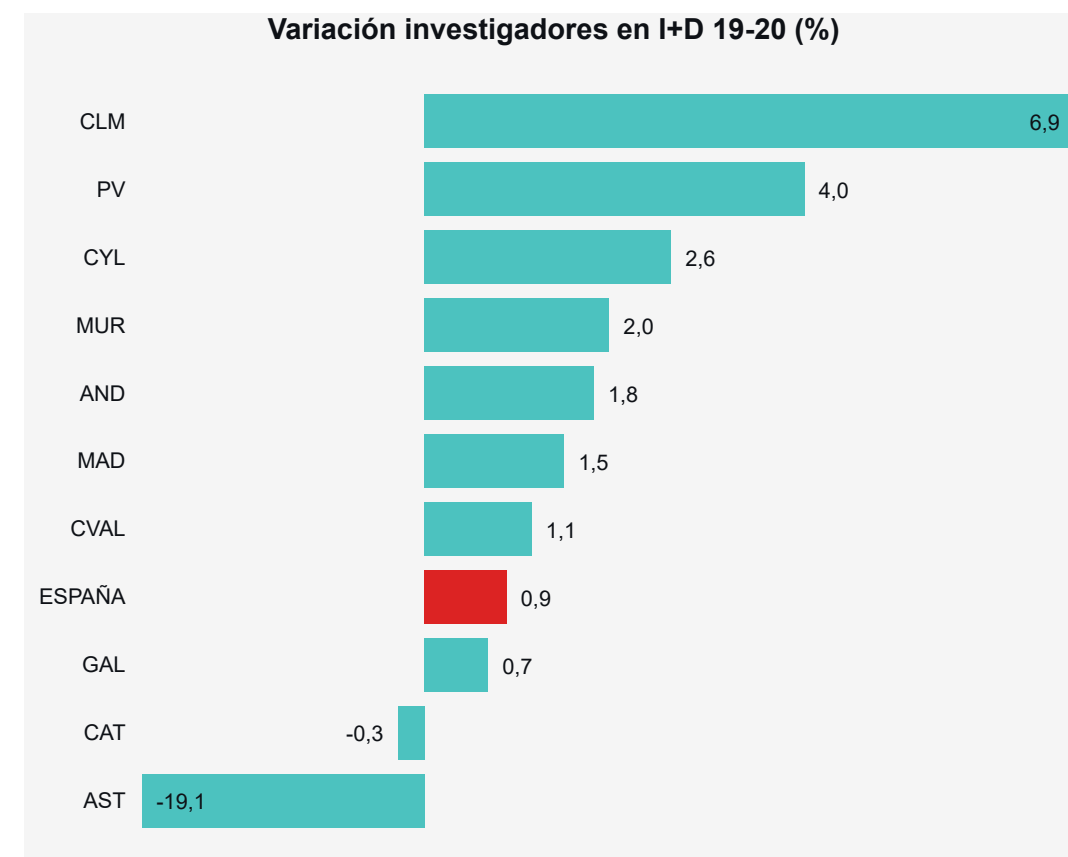
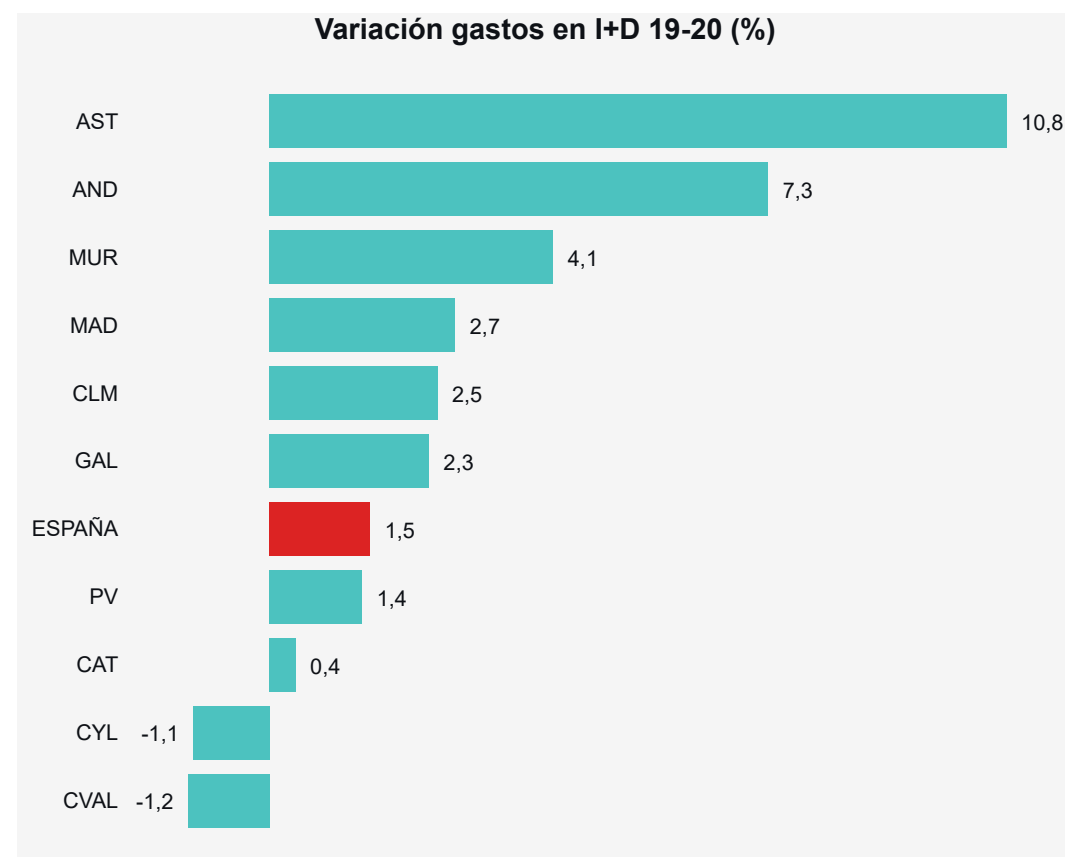
12. Indicadores regionales de gastos e investigadores en I+D. Enseñanza superior (2)



Nota: Los investigadores en I+D son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Baleares, Extremadura, La Rioja y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D y Contabilidad Regional de España (INE, Instituto Nacional de Estadística).

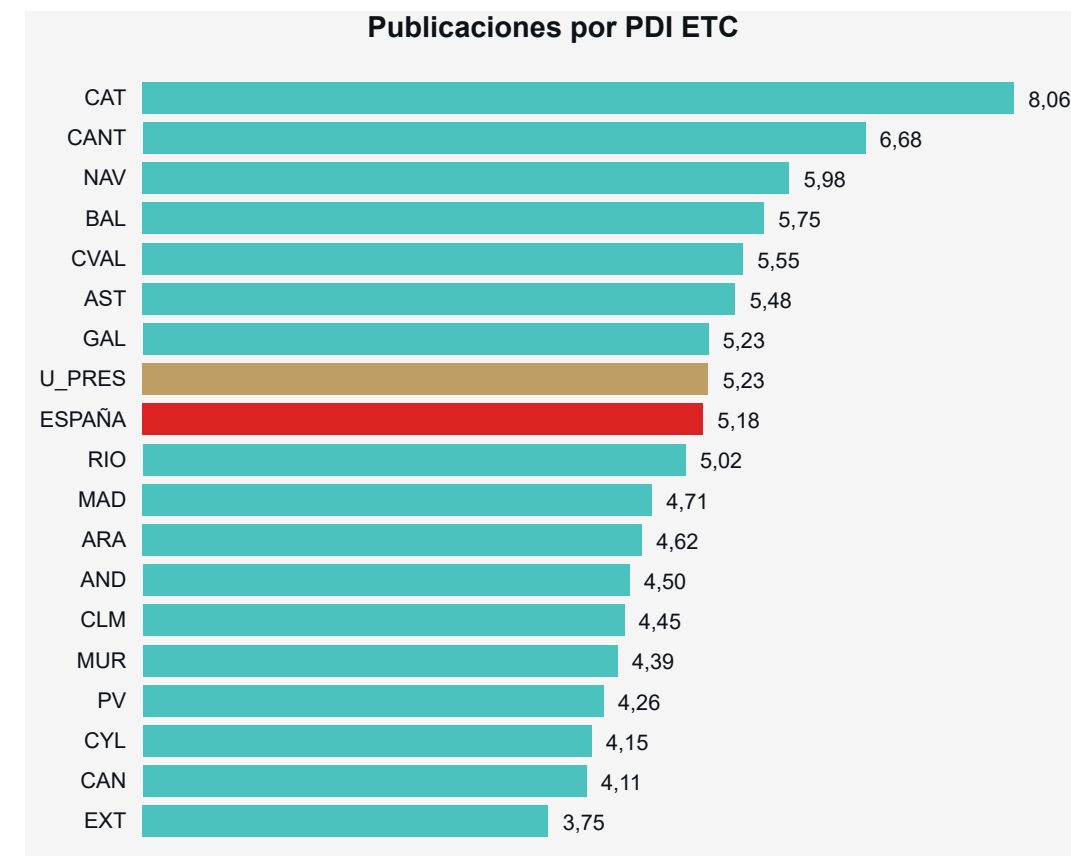
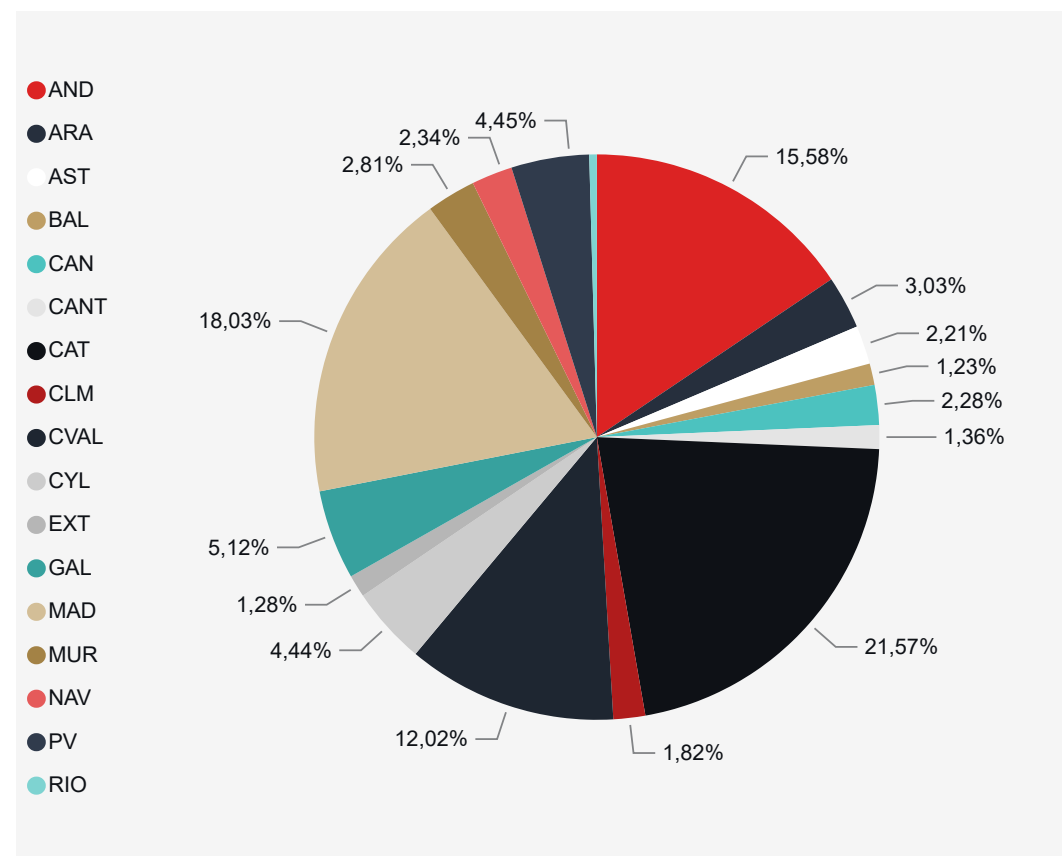
12. Indicadores regionales de gastos e investigadores en I+D. Enseñanza superior (3)



Nota: Los investigadores en I+D son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Aragón, Baleares, Canarias, Cantabria, Extremadura, La Rioja y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D y Contabilidad Regional de España (INE, Instituto Nacional de Estadística).

13. Publicaciones

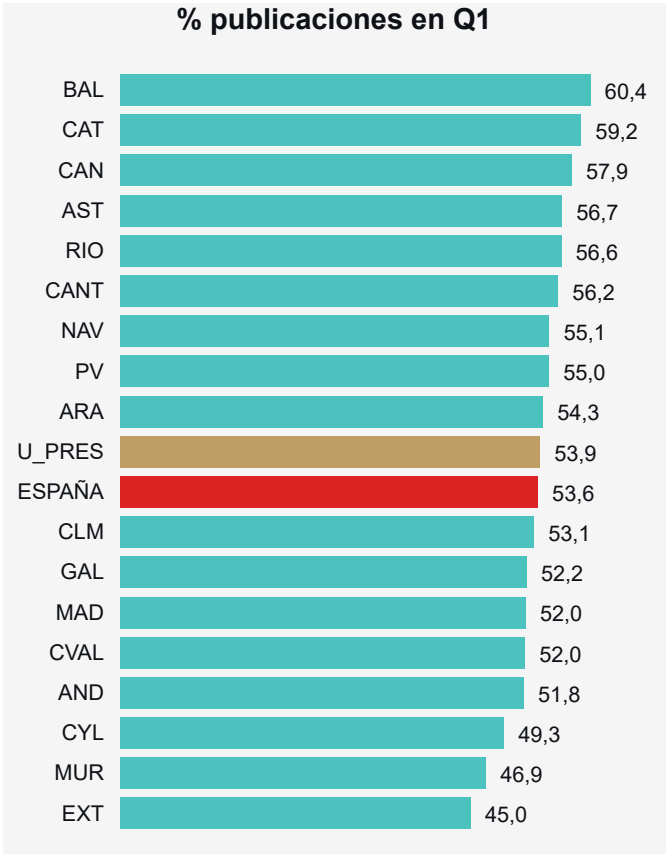


Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo,

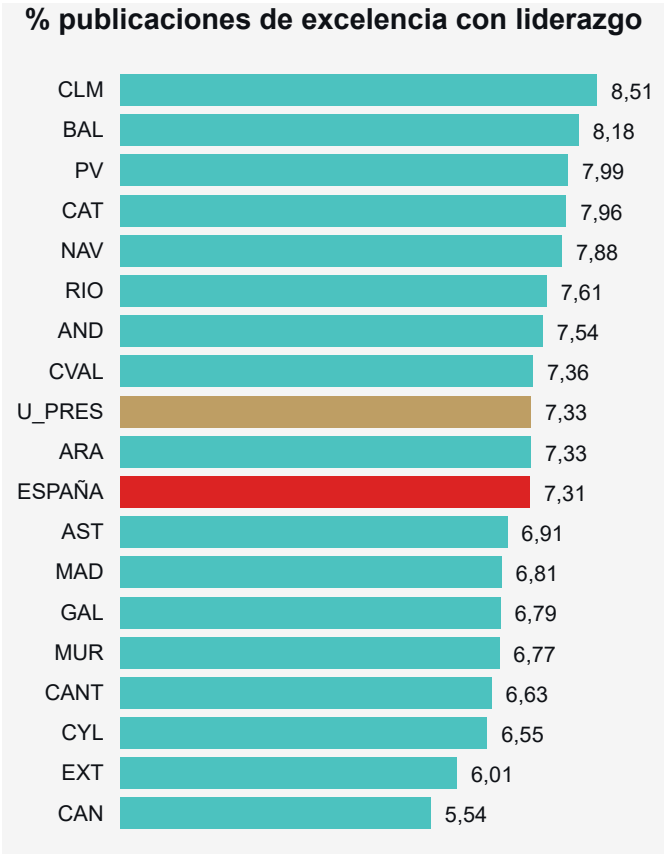
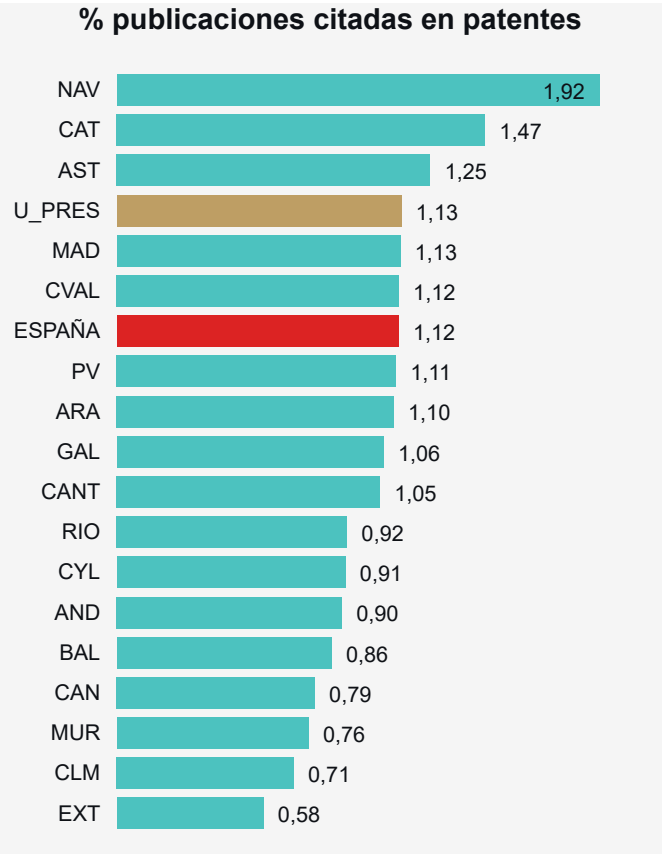
Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

13. Publicaciones (2)



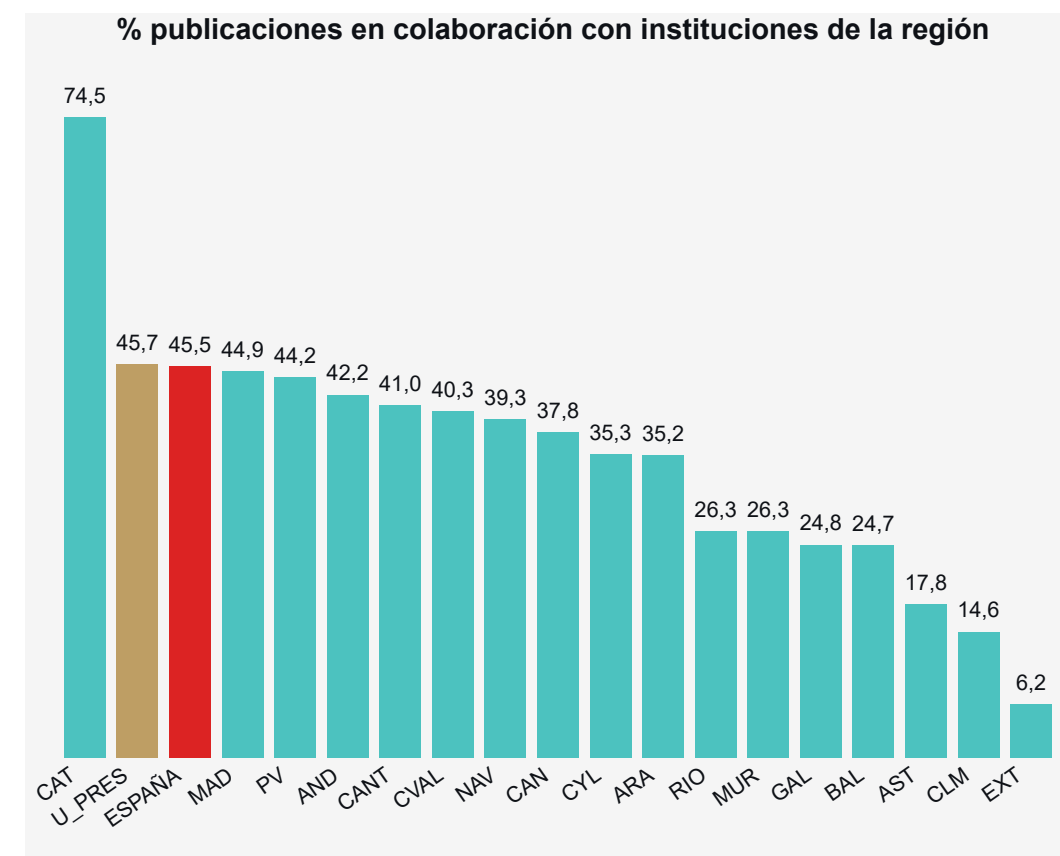
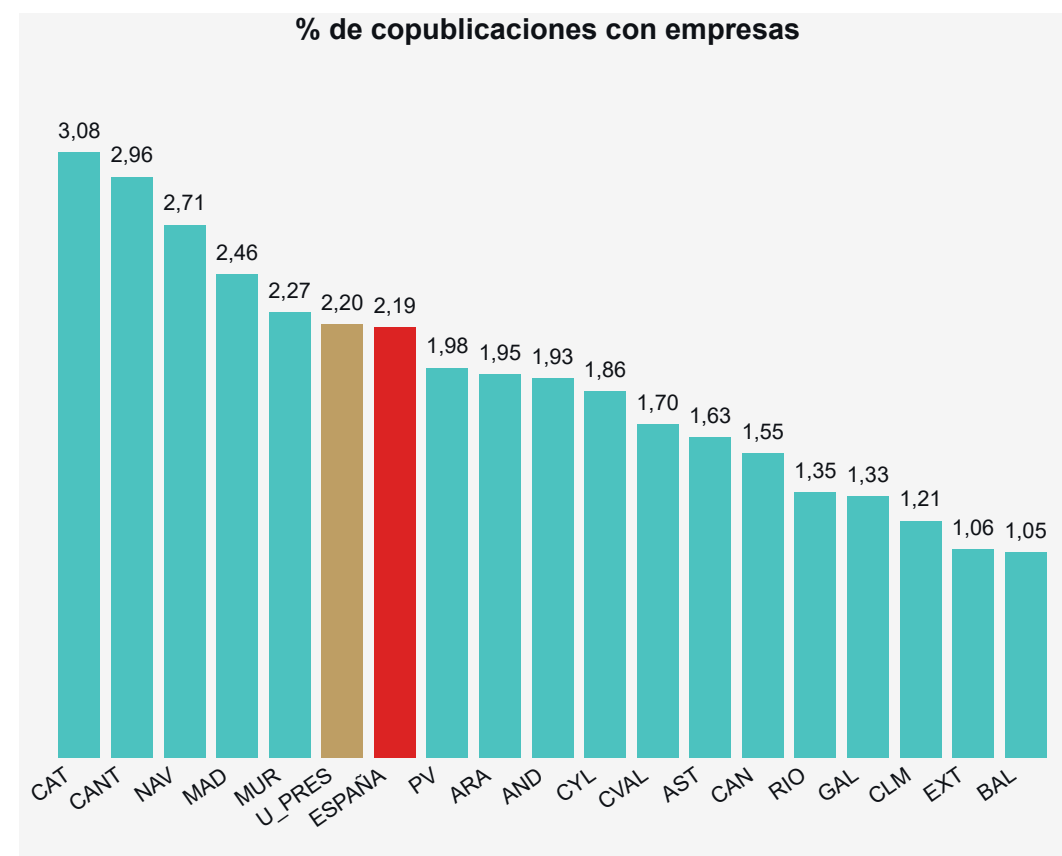
Nota: Q1 se refiere a las revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



Nota: Documentos liderados pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

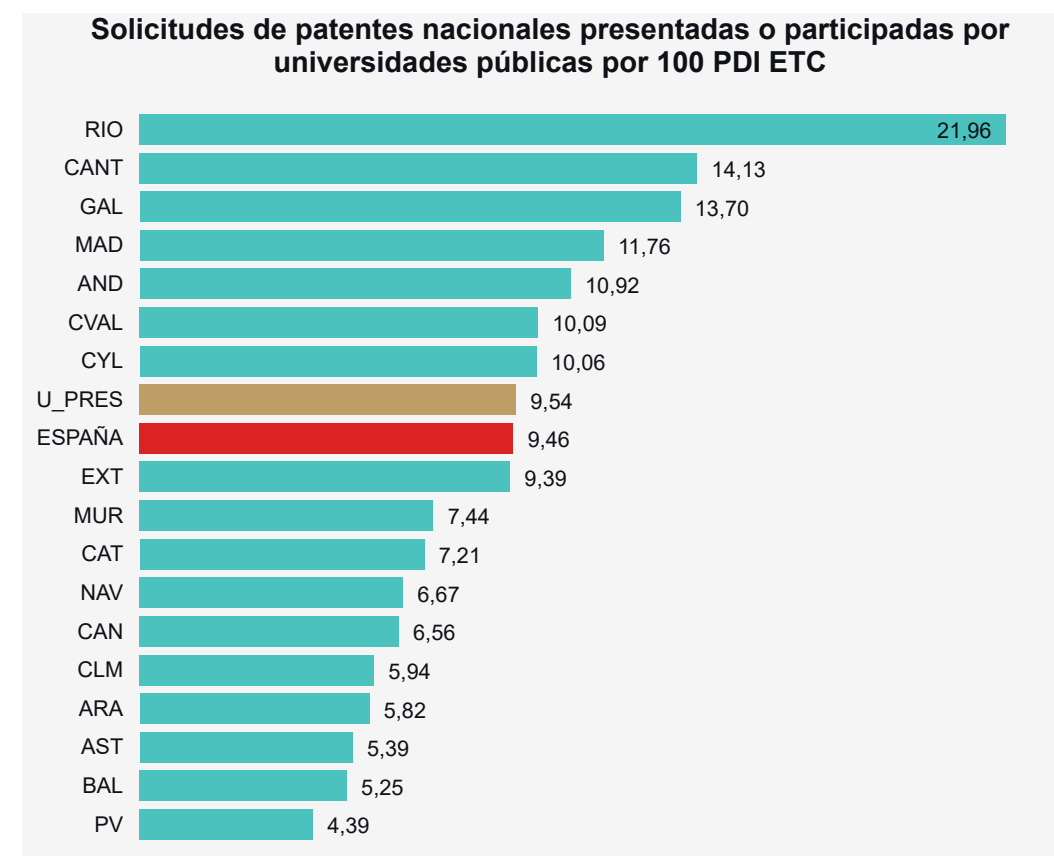
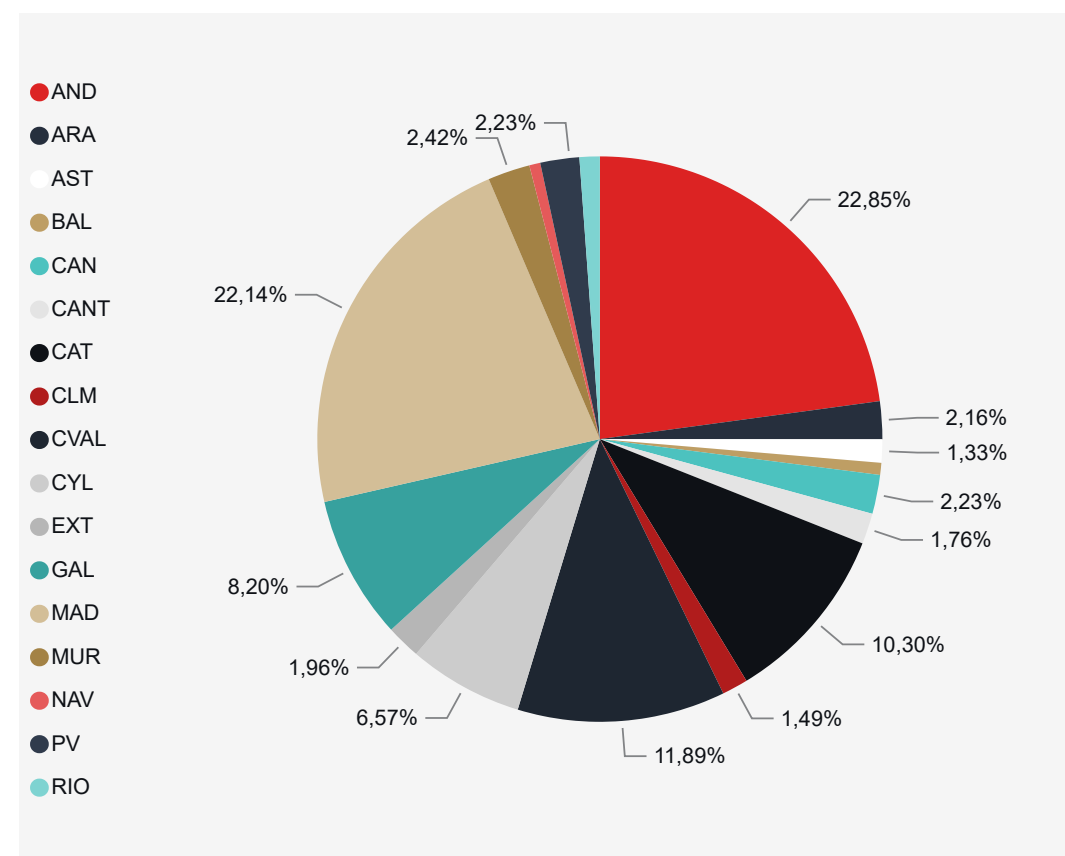
13. Publicaciones (3)



Nota: Solo para universidades con más de 100 documentos en la base de datos Scopus en 2019.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

13. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales

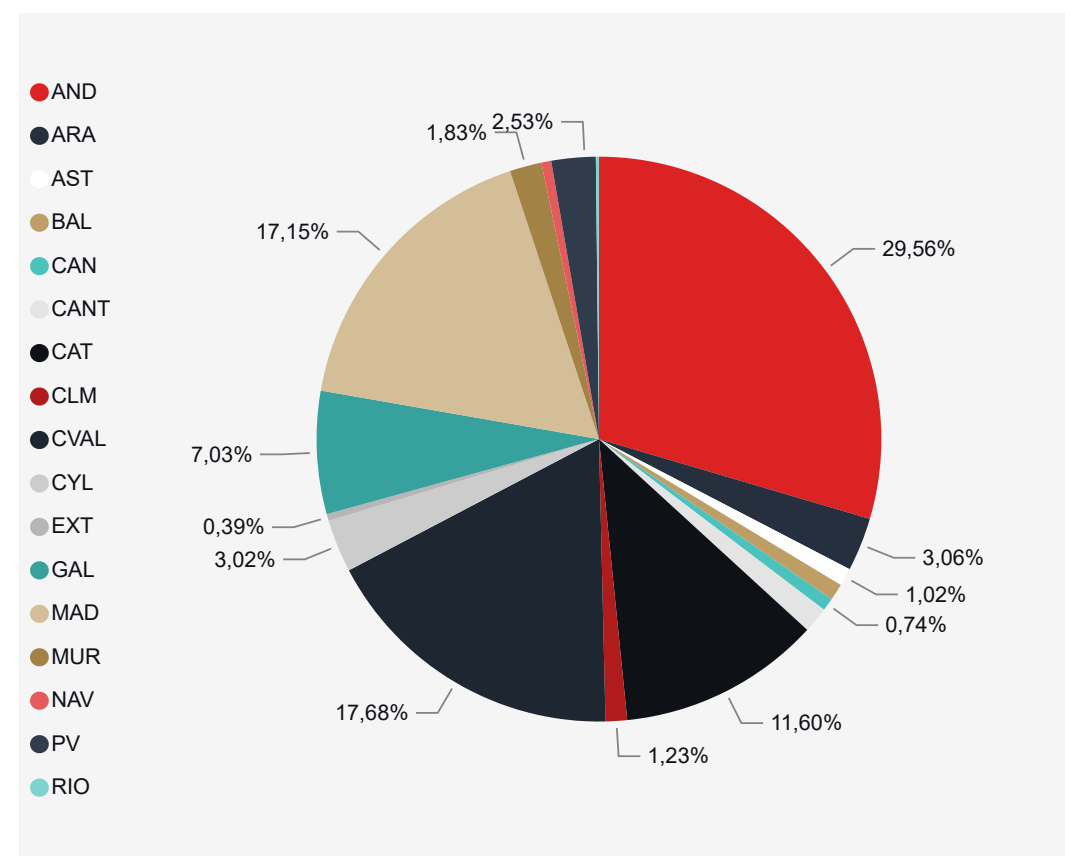


Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta a los solicitantes, lo cual implica que varios solicitantes pueden compartir la titularidad de una misma solicitud de patente.

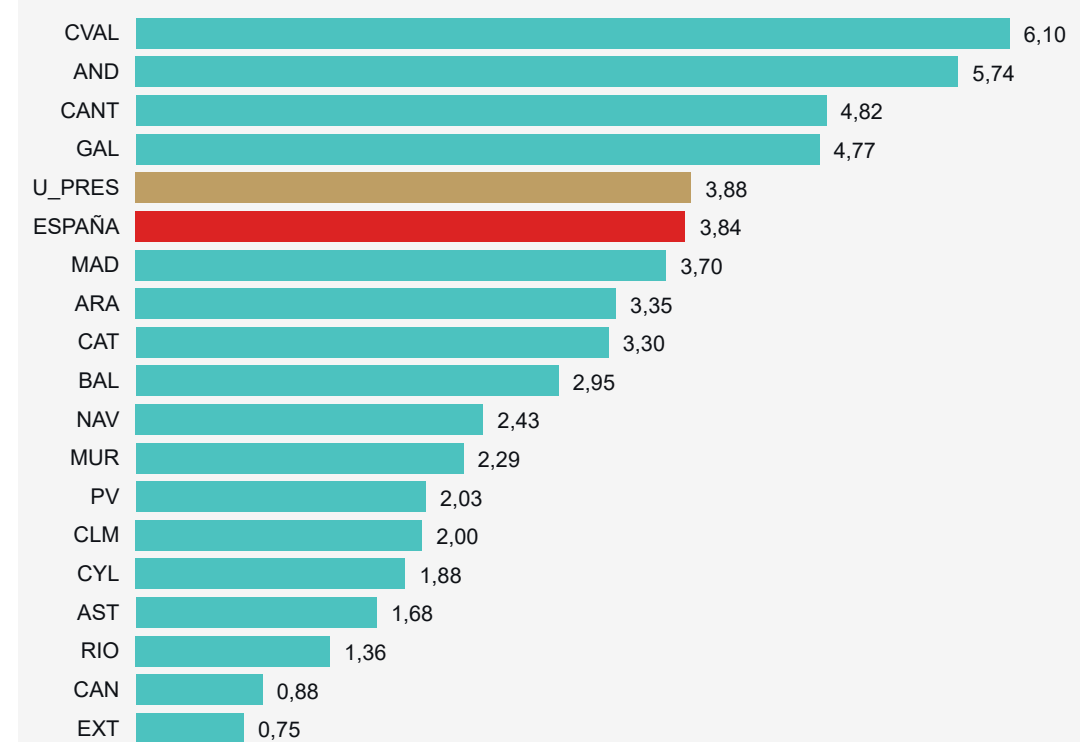
Nota: Solo para universidades públicas.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

13. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales



Solicitudes de patentes vía PCT presentadas en la OEPM por universidades públicas por 100 PDI ETC

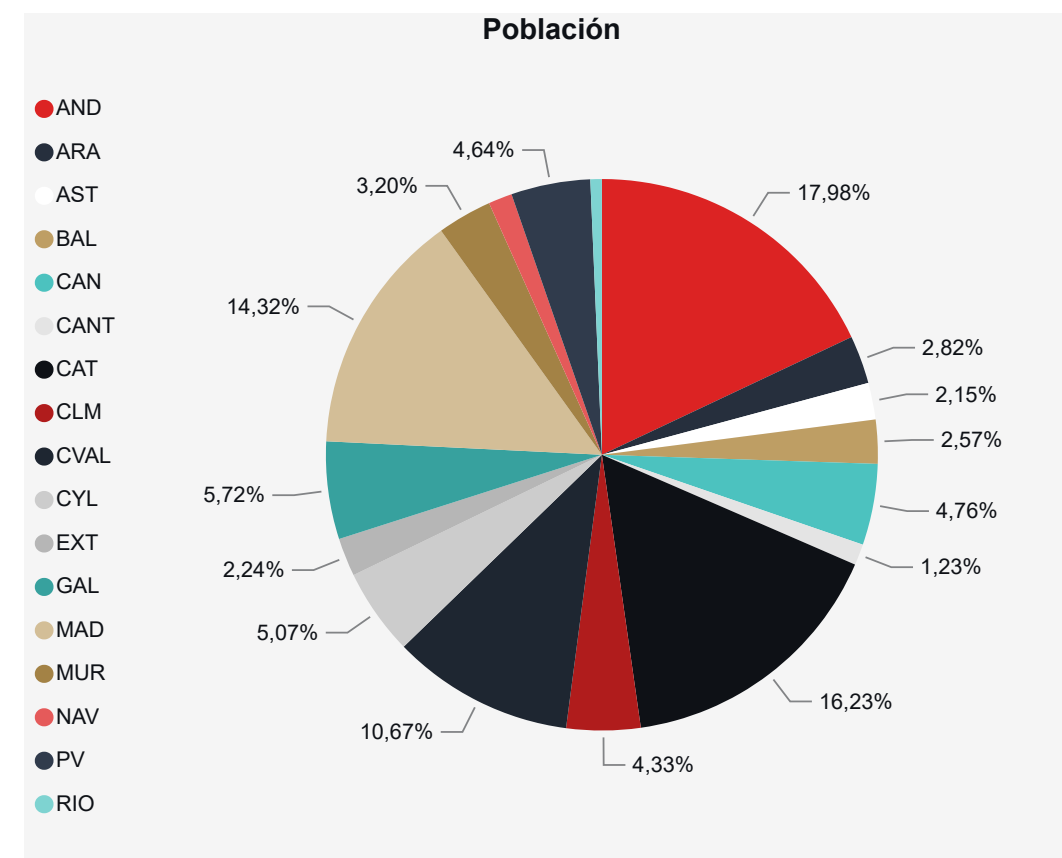
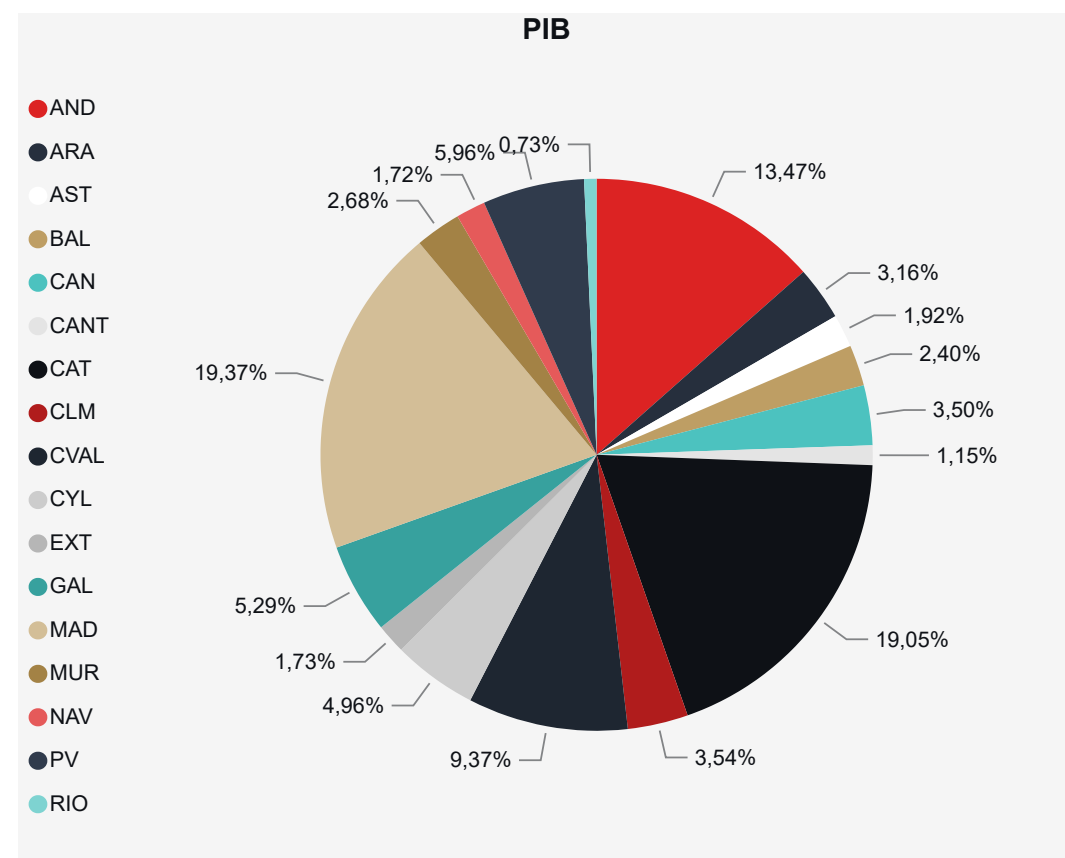


Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta al primer titular de la patente, es decir, cada patente corresponde con un titular. Las patentes vía PCT (Patent Cooperation Treaty) permiten garantizar la protección internacional de las invenciones.

Nota: Solo para universidades públicas.

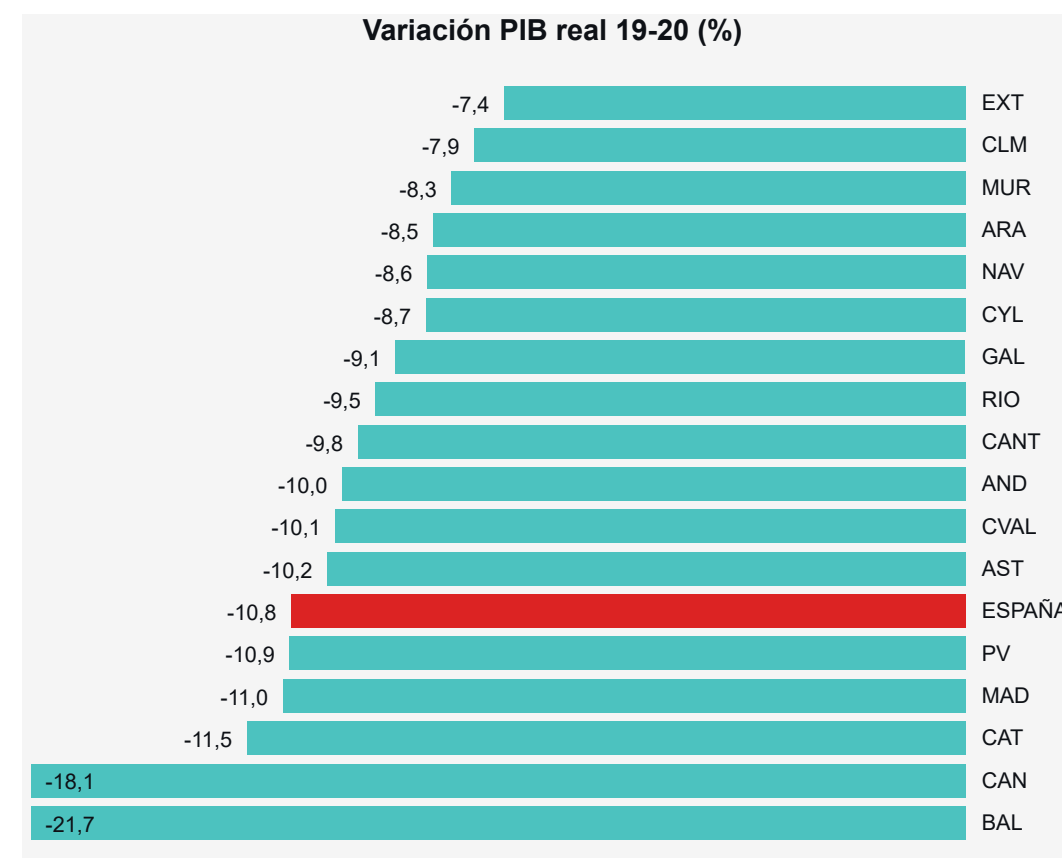
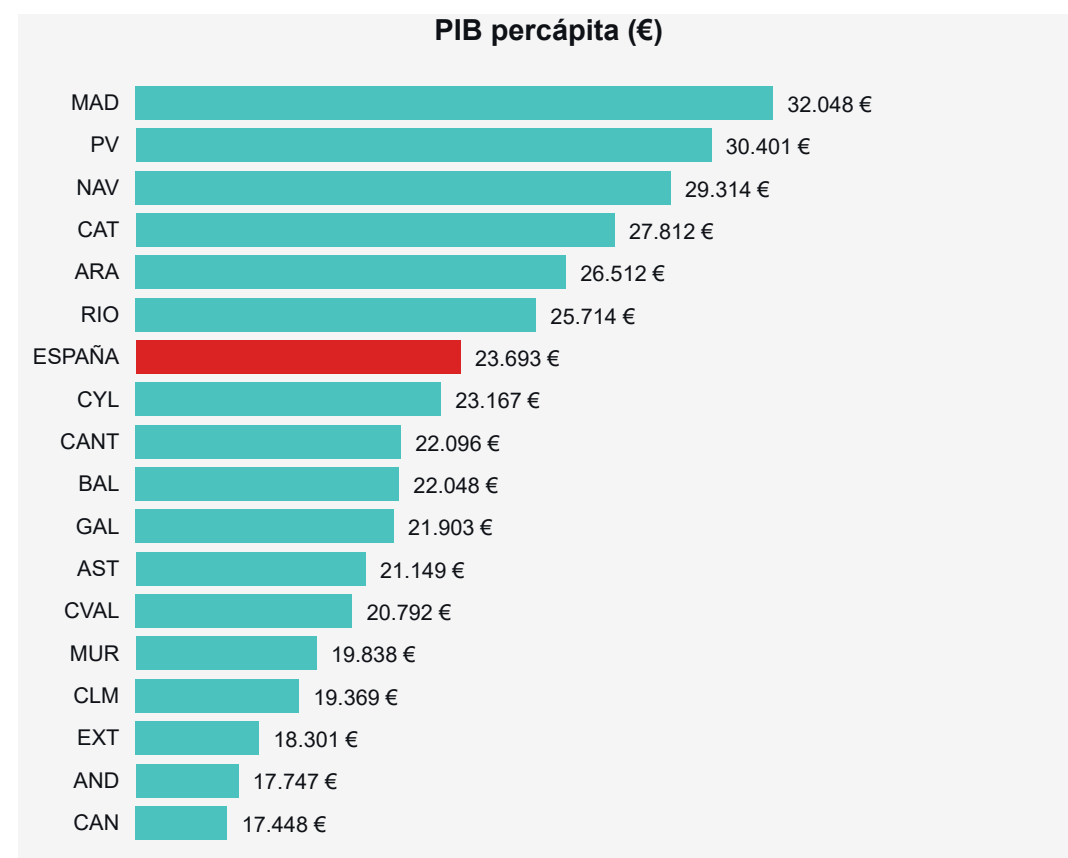
Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

14. Caracterización regional



Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

14. Caracterización regional (2)



Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

14. Caracterización regional (3)

% del empleo total (personas)

CCAA	A	B_E	C	F	G_I	J	K	L	M_N	O_Q	R_U
AND	7,76	7,71	6,36	6,72	28,98	1,53	1,57	1,02	11,46	25,40	7,84
ARA	6,14	16,48	15,18	6,55	25,24	1,55	1,62	1,10	10,54	23,15	7,63
AST	3,05	12,19	11,04	7,02	29,13	2,11	1,67	0,97	11,51	23,83	8,51
BAL	0,97	5,09	3,84	10,01	37,19	1,45	1,39	1,66	11,49	22,19	8,56
CAN	2,47	4,46	3,01	6,50	39,35	1,09	1,20	1,25	11,42	24,43	7,81
CANT	2,51	14,60	13,03	7,34	27,63	1,21	1,39	0,99	10,75	24,18	9,40
CAT	1,39	13,26	12,02	6,15	28,88	3,05	1,74	1,62	14,68	21,40	7,83
CLM	7,68	13,43	12,33	7,56	26,63	1,15	1,49	0,65	8,18	25,37	7,87
CVAL	2,54	13,62	12,17	6,97	31,91	1,58	1,54	1,43	11,53	20,29	8,57
CYL	5,98	13,43	12,18	7,21	25,64	1,17	1,58	0,60	10,28	26,70	7,40
ESPAÑA	3,64	10,99	9,74	6,57	28,45	2,77	1,83	1,15	13,14	23,13	8,32
EXT	10,53	7,85	6,63	7,52	25,36	0,92	1,54	0,57	8,63	29,74	7,33
GAL	6,18	13,16	12,02	6,90	28,08	1,73	1,62	0,74	11,03	22,31	8,26
MAD	0,09	6,04	4,92	5,81	25,52	7,15	3,08	1,36	19,38	21,69	9,90
MUR	9,45	12,32	10,94	6,44	30,08	1,10	1,25	0,78	11,21	20,07	7,32
NAV	3,73	22,86	21,68	6,37	23,23	1,12	1,29	0,56	10,16	23,03	7,65
PV	1,03	18,23	17,22	5,68	25,05	2,37	1,53	0,46	12,36	24,52	8,76
RIO	6,06	18,77	17,50	7,70	24,01	1,05	1,57	1,42	9,12	22,89	7,40

A Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

B_E Industrias extractivas; industria manufacturera; suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación

C - De las cuales: industria manufacturera

F Construcción

G_I Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; transporte y almacenamiento; hostelería

J Información y comunicaciones

K Actividades financieras y de seguros

L Actividades inmobiliarias

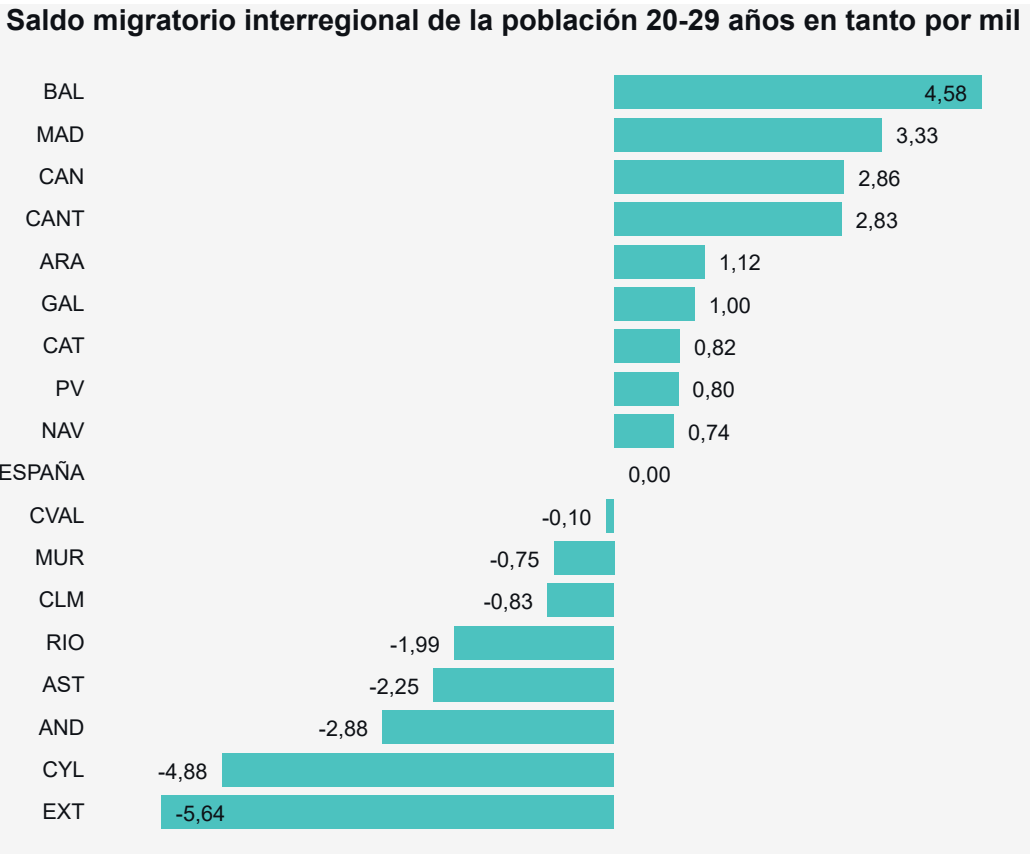
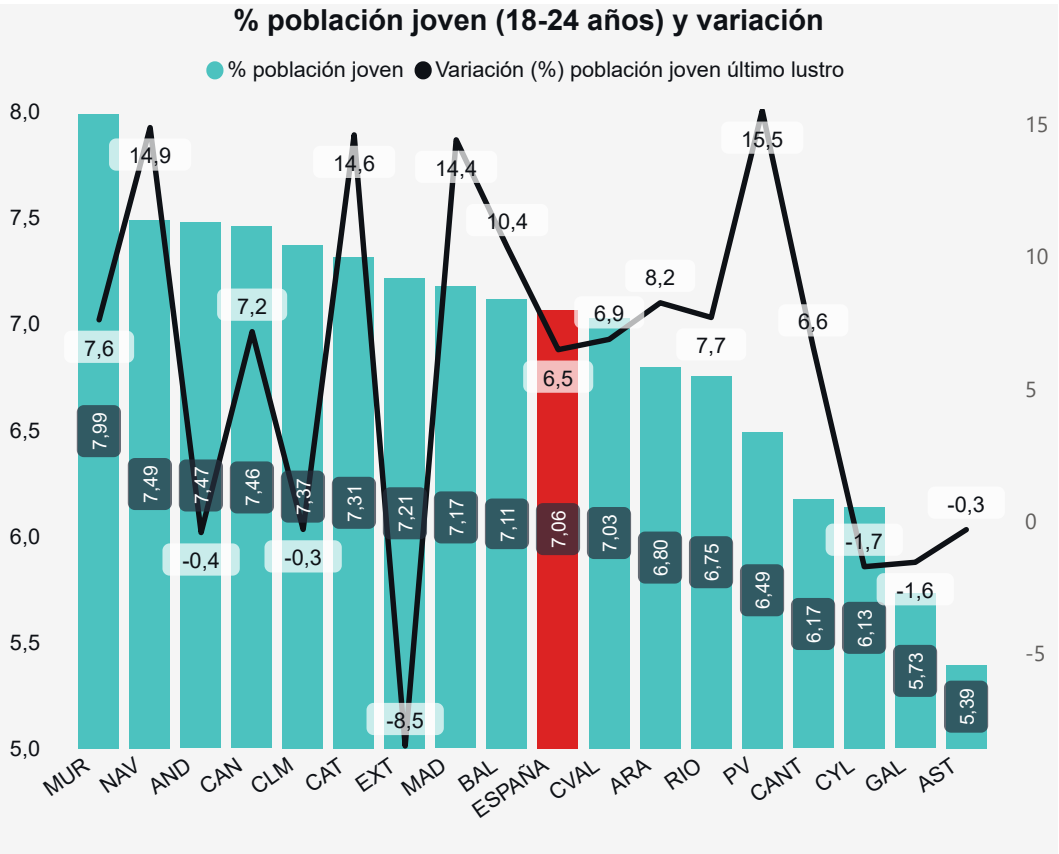
M_N Actividades profesionales, científicas y técnicas; actividades administrativas y servicios auxiliares

O_Q Administración pública y defensa; seguridad social obligatoria; educación; actividades sanitarias y de servicios sociales

R_U Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; reparación de artículos de uso doméstico y otros servicios

Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

14. Caracterización regional (4)



Fuente: Cifras de Población y Estadística de Migraciones del Instituto Nacional de Estadística (INE).



www.fundacioncyd.org