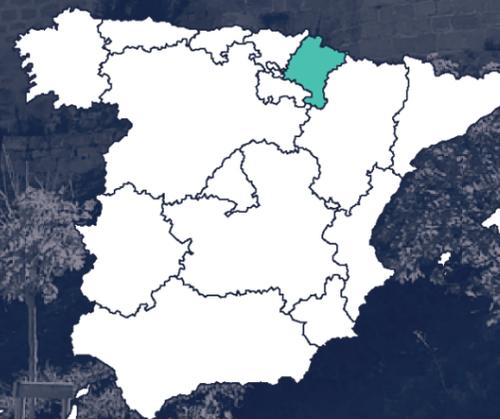


Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020

NAVARRA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

NAVARRA

Prólogo de **Juan Cruz Cigudosa García**. Consejero de Universidad, Innovación y Transformación Digital

Considero un honor que la Fundación Conocimiento y Desarrollo me haya pedido, como Consejero de Universidad del Gobierno de Navarra, prologar este Informe *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020*, basado en la información mostrada en el Informe CYD 2019 pero desglosada territorialmente. Elaborado en plena pandemia Covid-19, el equipo ha conseguido sobreponerse a las dificultades que hemos tenido que afrontar y han realizado un trabajo que, como en informes anteriores, proporciona una herramienta fundamental para radiografiar nuestro sistema universitario. Enhorabuena por el trabajo y por la resiliencia que demuestra su publicación.

El informe anual CYD nos permite mejorar nuestras universidades y acercar su actividad a la excelencia en lo que se refiere a docencia (acceso, permanencia, igualdad), investigación (cantidad y calidad de las publicaciones), internacionalización y extensión universitaria (contribución al desarrollo regional, así como generación de conocimiento científico híbrido). Solo mediante la excelencia seremos capaces de afrontar los retos que tenemos como sistema de producción de conocimiento, como sociedad en general.

El análisis del Informe CYD 2019 aborda, en este sentido, los desafíos que supone el nuevo escenario de competencia nacional e internacional, agudizados por la crisis del coronavirus: mayor digitalización, más agilidad, mayor autonomía y un sistema de gobernanza adecuado, necesitado de reformas. En sus cuatro capítulos plantea, entre otros temas, el protagonismo de las universidades privadas en España, situación de especial relevancia en Navarra, siendo nuestra Comunidad Foral un referente de excelencia y optimización de la colaboración académica público-privada.

Una gran parte del Informe CYD 2019 tiene como objeto diferentes aspectos sobre la capacidad real de las universidades para transferir su investigación desde el ámbito puramente universitario al entorno productivo, a la sociedad en la que se inserta: creación de spin-off, generar propiedad intelectual para patentar nuevas ideas, procesos, productos y licenciar ese conocimiento para contribuir a sus propias necesidades de inversión. También en ese aspecto he de poner en valor que la universidad tiene que contribuir de forma relevante con el territorio que la alberga y, en ese sentido, nos sentimos muy orgullosos del liderazgo que la Universidad Pública de Navarra presenta en el Ranking CYD 2020 en la categoría de contribución al desarrollo regional.

Para finalizar, el Informe CYD 2019 representa un análisis de gran interés para la toma de decisiones sobre el futuro de nuestras universidades, algo que recae dentro de las responsabilidades de las Administraciones Públicas. Como tales, estas administraciones (a nivel estatal, comunitario y local) deben estar comprometidas sin fisuras con el avance del conocimiento en general y con la financiación de la universidad en particular. La forma que toma este compromiso es, en algunos casos como Navarra, poniendo en pie de igualdad en las sesiones de gobierno al conocimiento (universidad, ciencia, innovación) con otros sectores tan esenciales como la salud o la economía. Si algo ha demostrado esta pandemia es que, precisamente sin conocimiento, no habrá recuperación posible, ni sanitaria, ni económica, ni social.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

NAVARRA

El sistema universitario navarro cuenta con el 1,5% del total de matriculados en universidades presenciales españolas, el 1,7% de los egresados y el 1,9% del PDI o personal docente e investigador, lo que en el contexto de los sistemas universitarios regionales de España le hace aparecer, respectivamente, en las posiciones decimocuarta, undécima y duodécima. Dentro de la región, la Universidad de Navarra, privada, es la preponderante, quedando la Universidad Pública de Navarra en un segundo escalón desde el punto de vista cuantitativo. Así, la primera aglutina al 59% de los matriculados regionales, al 63% de los egresados y al 60,8% del PDI.

Respecto a la **caracterización de la región y su población**, si bien Navarra es la decimocuarta comunidad autónoma en términos de PIB (1,7% del total español) y la decimoquinta en población (1,4%) ocupa la tercera plaza en PIB per cápita (32.694 euros en 2019, más de 6.000 € por encima de la media de España). Asimismo hay que destacar que es la sexta región española tanto con más proporción de población de 18 a 24 años, como con un mayor saldo migratorio interior positivo de la población de 20 a 29 años, con relación a su población joven total.

El sistema universitario navarro destaca claramente en el contexto español en la proporción de **estudiantes internacionales** atraídos, siendo el primero de España en el caso de considerar la matrícula ordinaria y el segundo si se atiende a los estudiantes internacionales en programas de movilidad. De las dos universidades, es la privada de Navarra la que observa un mayor porcentaje de estudiantes internacionales, ocupando la posición quinta en el contexto español en el caso de la matrícula ordinaria (casi uno de cada cuatro de sus estudiantes es de origen internacional y matriculado ordinariamente) y la decimocuarta en el caso de considerar la proporción de estudiantes internacionales atraídos en programas de intercambio.

En **matriculados y egresados** Navarra destaca, en primer lugar, por la escasa presencia relativa de mujeres, ocupando la última posición en el contexto español y, en segundo lugar, por la relativa juventud del alumnado, siendo la segunda con más proporción de matriculados y titulados en la edad típica universitaria, lo que se correlaciona con el hecho de ser la región con más proporción de estudiantes de grado y máster oficial que siguen los estudios a tiempo completo. Asimismo ocupa una de las primeras cinco posiciones tanto en el indicador de porcentaje de titulados en máster como de doctorado respecto al total de egresados.

Respecto a la **especialización** de estos matriculados, hay que indicar que el de Navarra está entre los cinco sistemas universitarios regionales más especializados en ciencias de la salud y en ingeniería y arquitectura (lo primero debido básicamente a la Universidad de Navarra y lo segundo a la Universidad Pública de Navarra) y es el menos especializado en artes y humanidades y el segundo con un menor índice de especialización en ciencias. Por otro lado, es el noveno sistema universitario regional con más proporción de titulados en áreas STEM y registra el sexto menor porcentaje de mujeres tituladas en dichas áreas respecto al total de graduados STEM.

Por lo que atañe al **PDI**, Navarra es la cuarta región con menos proporción de profesoras, la segunda con más porcentaje de PDI extranjero (destaca aquí de nuevo la Universidad de Navarra, séptima de España) y ocupa una de las cinco últimas posiciones tanto en porcentaje de PDI permanente o estable (contratados indefinidos y funcionarios) como de PDI trabajando a tiempo completo. Asimismo destaca por la relativa juventud del PDI, ya que si atendemos a la proporción de profesorado de más edad, de 55 y más años, esta es la segunda más reducida de España. Por otro lado, el sistema universitario regional de Navarra está entre los tres con menor ratio tanto de PDI en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC) respecto al personal de administración y servicios como de alumnado de grado y máster oficial a tiempo completo respecto al PDI ETC.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

NAVARRA

Navarra obtiene excelentes resultados en el **desempeño académico** de sus matriculados y egresados de grado. Así es la región con una mayor tasa de rendimiento (porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados, por encima del 87%) y un menor porcentaje de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas (solo un 8,7%) y la tercera con la menor tasa de abandono del estudio en primer año. Del mismo modo, es la región con la tasa de idoneidad y graduación más elevada de España (porcentaje de egresados que se titulan en el tiempo estipulado, cuatro cursos, o uno más como máximo, con porcentajes del 48% y 62%, respectivamente, frente en torno al 36% y 50% español). Estos excelentes resultados se deben en gran medida a la Universidad de Navarra, en el *top ten* de las universidades españolas en todos y cada uno de los indicadores mencionados.

Atendiendo a las **universidades públicas presenciales** y, en primer lugar, al **acceso a los estudios de grado**, Navarra es la segunda región con mayor tasa de ocupación, esto es, con mayor ratio entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y las plazas ofertadas, dejando menos de tres de cada 100 plazas sin cubrir. En segundo lugar, por lo que atañe a los **presupuestos**, Navarra destaca por estar entre las cuatro regiones tanto con más ingresos por alumno en el capítulo de tasas, precios públicos y otros conceptos, y en los de transferencias corrientes y de capital, como con más gastos corrientes por estudiante. Por otro lado, es la quinta con menos gastos de personal por empleado.

En **publicaciones** por personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC), las universidades navarras ocupan un meritorio tercer lugar en el contexto regional español y también están bien posicionadas en indicadores de calidad de estas publicaciones, tales como el porcentaje de publicaciones de excelencia con liderazgo, primera, o el porcentaje de publicaciones realizadas en colaboración con empresas, cuarta. Asimismo es de destacar que ocupan la segunda posición si se expresan **los proyectos individuales de I+D y en cooperación aprobados** en relación con su PDI ETC.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo** para la población navarra de 25 a 64 años, los resultados son muy positivos. En primer lugar, cabe indicar que la proporción de titulados superiores es la tercera más elevada de España. Y, en segundo lugar, que son los adultos navarros, junto a los vascos, los que en más proporción siguen actividades de formación permanente en España. Asimismo, los graduados superiores navarros de 25 a 64 años son los que muestran en 2019 la sexta mayor tasa de empleo y la segunda menor tasa de paro de España, de apenas el 5%.

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y referida a la situación en 2019 de los egresados en titulaciones de grado en 2013-2014, la de los titulados en las universidades navarras es bastante positiva, observando, en primer lugar, una de las tres mayores tasas de actividad y empleo y la segunda menor tasa de paro. Y, en segundo lugar, si se atiende a los indicadores de inserción de aquellos con empleo, ya que son los cuartos con más proporción de asalariados indefinidos y los que en más porcentaje se ocupan a tiempo completo. Del mismo modo, ocupan un lugar privilegiado si se atiende al encaje trabajo-estudios, siendo los segundos que en más proporción desempeñan puestos de alta cualificación y los que en más porcentaje afirman trabajar en puestos para los que se necesita titulación universitaria así como en su área de estudios u otra relacionada. Asimismo, en cuanto al salario percibido, son los que en más proporción (casi dos de cada tres) obtienen un salario neto de al menos 1.500 euros al mes (una cuarta parte, de hecho, cobra 2.000 € y más). También es cierto que casi la mitad de los titulados en Navarra desarrollan su actividad profesional en otras regiones, el tercer valor más elevado de España.

Navarra es, detrás de Cataluña, la región que mejores resultados obtiene en el Ranking CYD 2020, dado que de los 37 indicadores que se calculan en esta edición, en 27 de ellos está en el grupo de rendimiento elevado (28 en el caso catalán).

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020 pretende mostrar la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2019* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a Navarra y sus universidades.

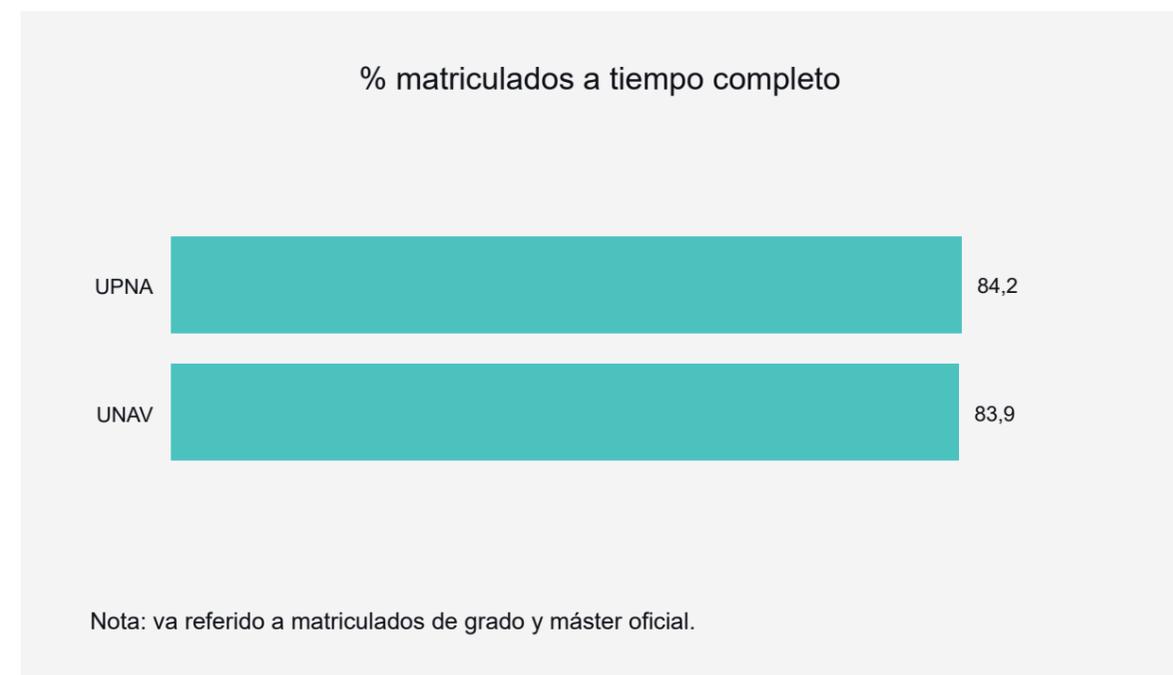
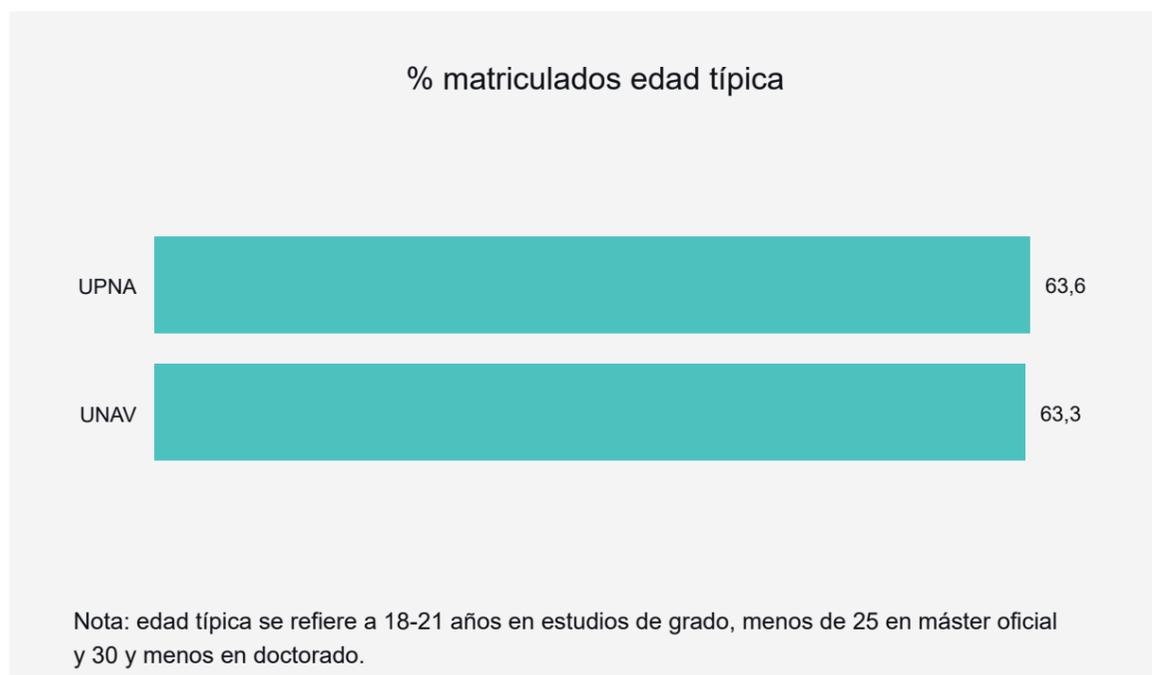
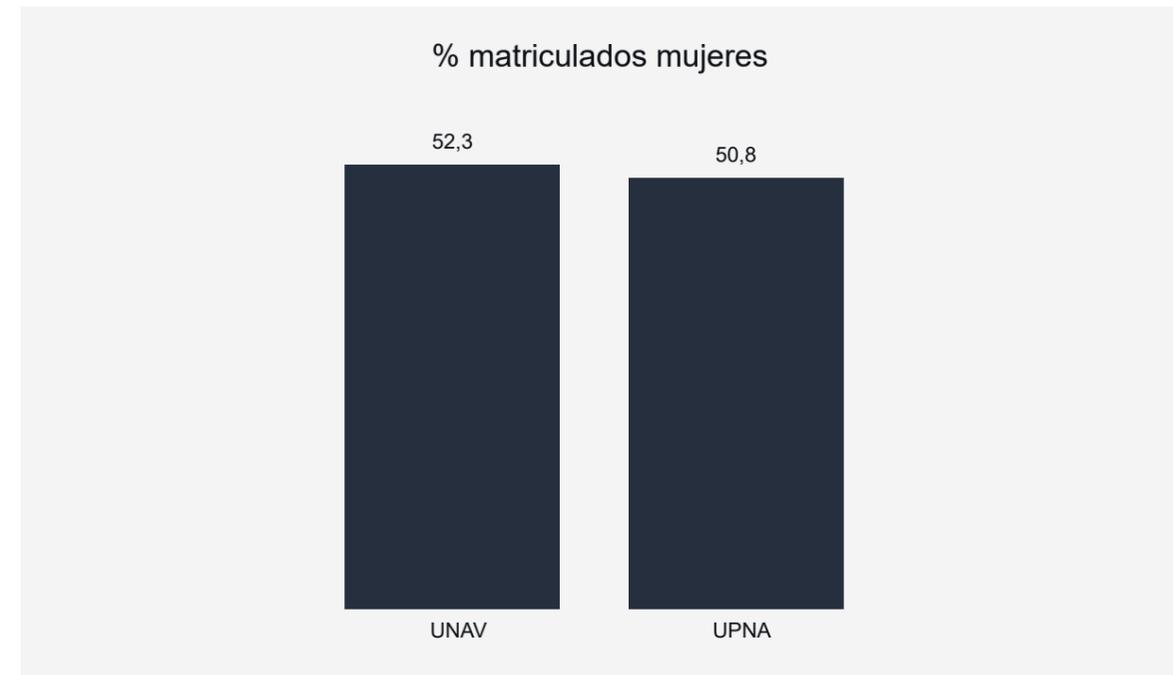
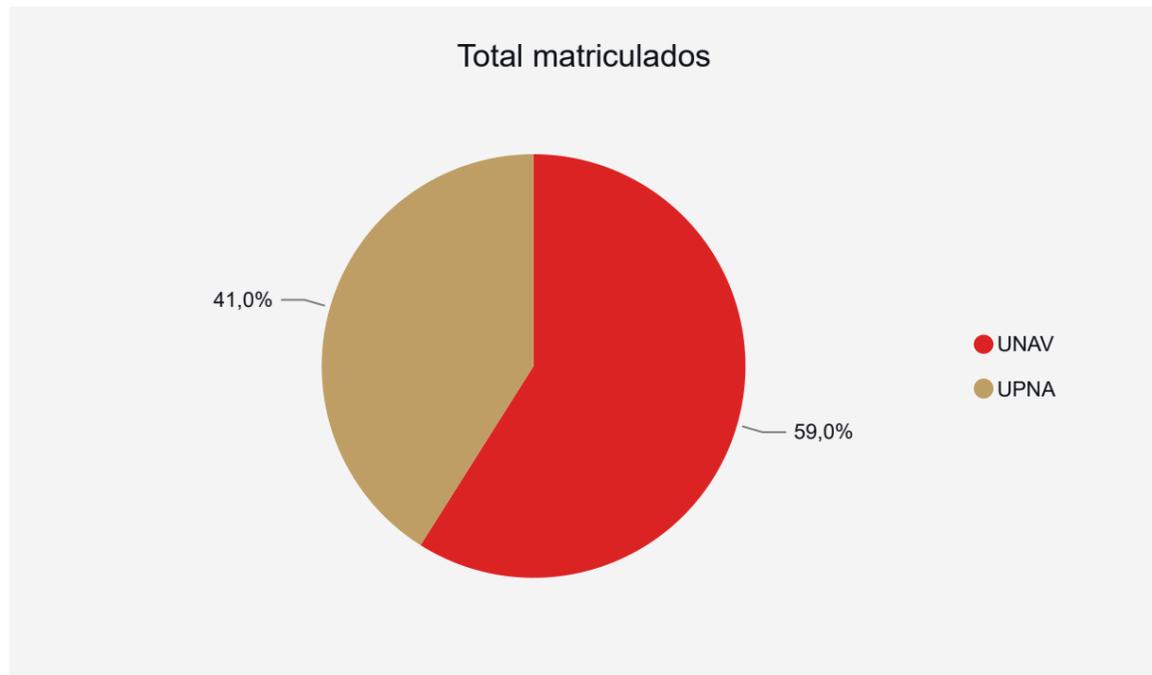
Los acrónimos de universidades usados son los siguientes:

Universidad	Universidad (acrónimo)
Navarra	UNAV
Pública de Navarra	UPNA

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2020**

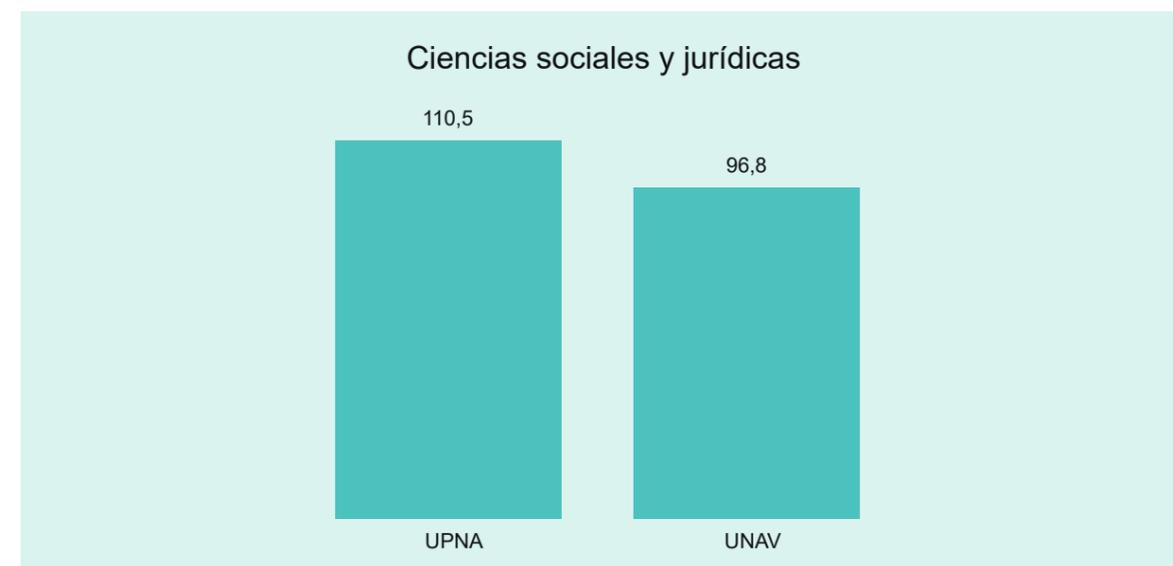
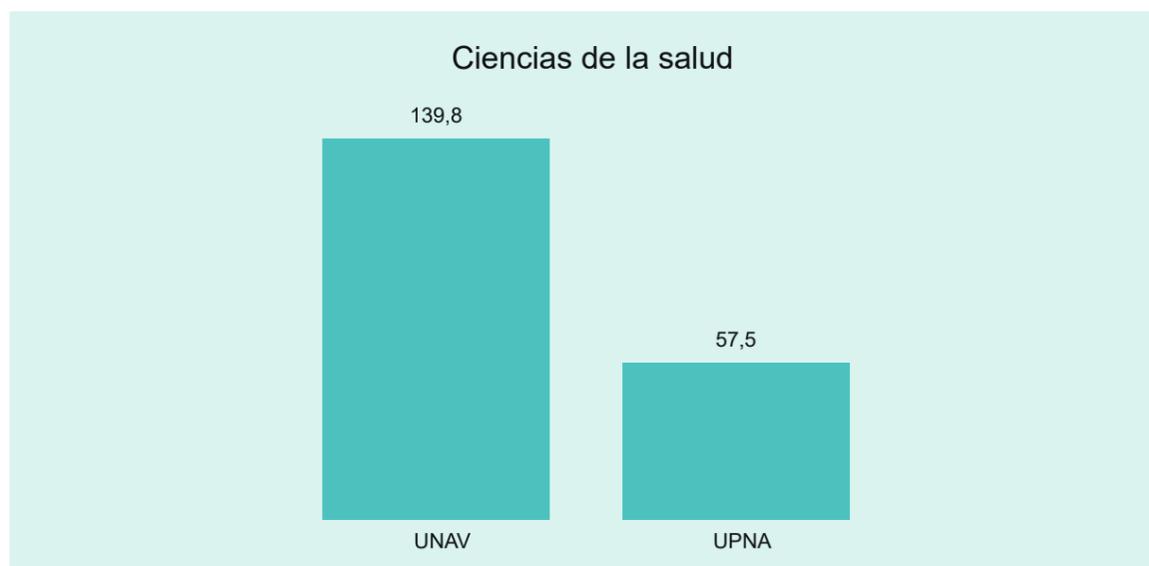
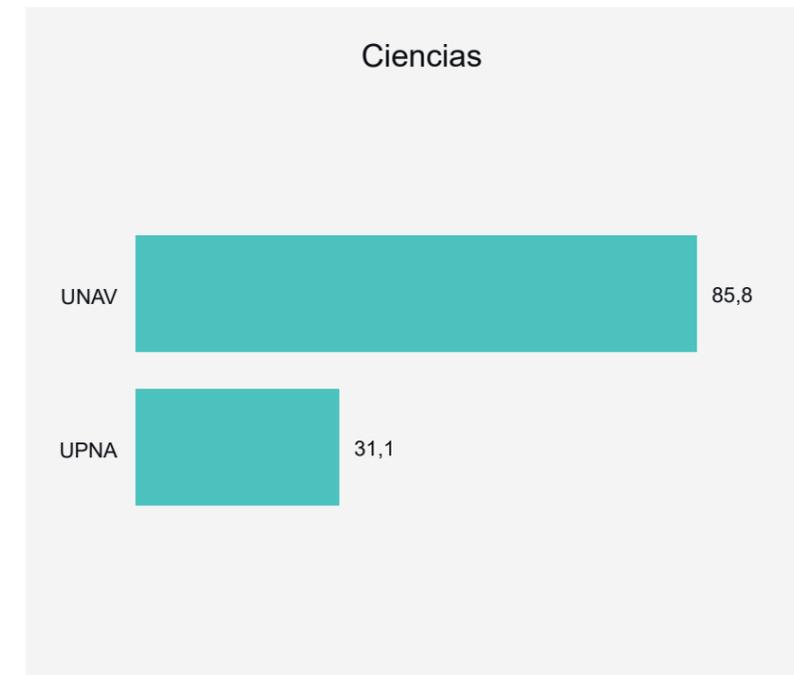
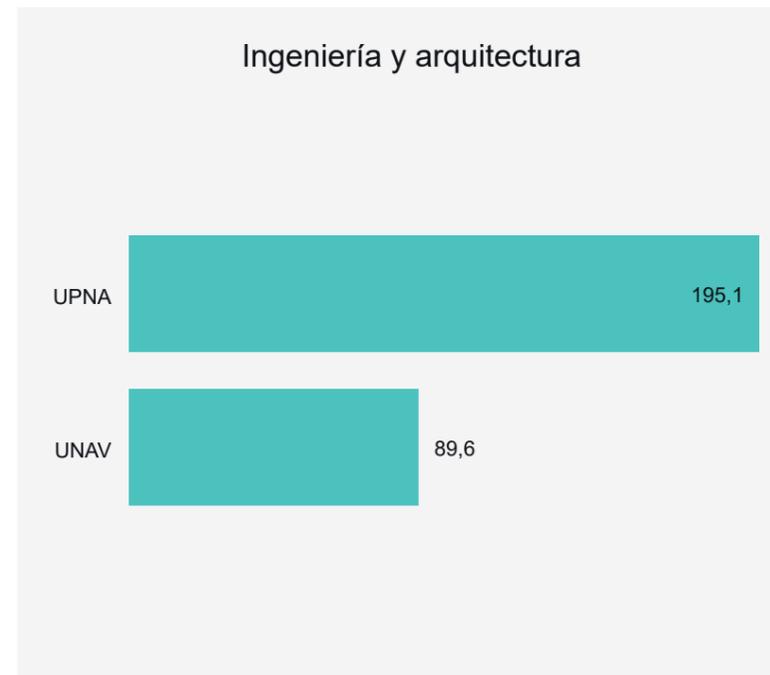
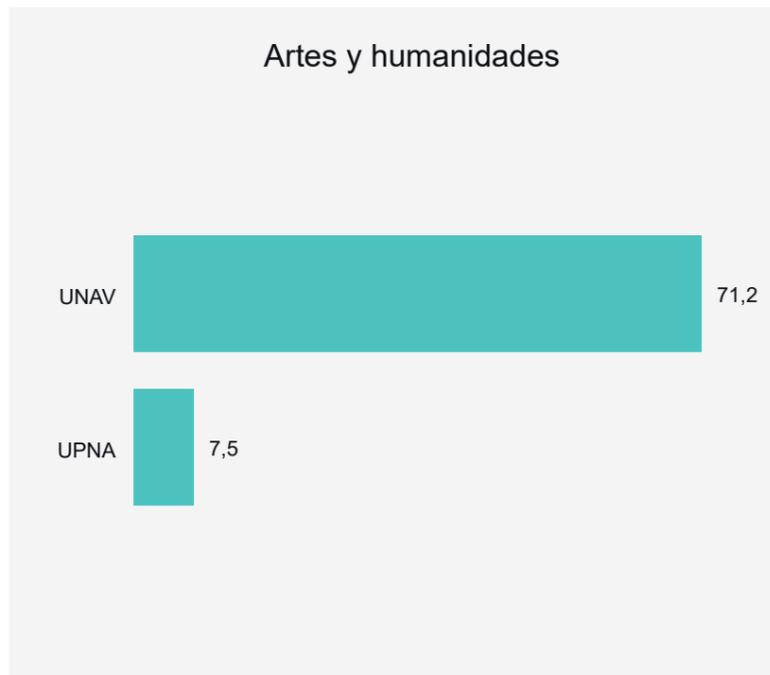
- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Personal docente e investigador (PDI)**
- 5. Egresados**
- 6. Indicadores de desempeño académico**
- 7. Producción científica universitaria**
- 8. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI**

1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

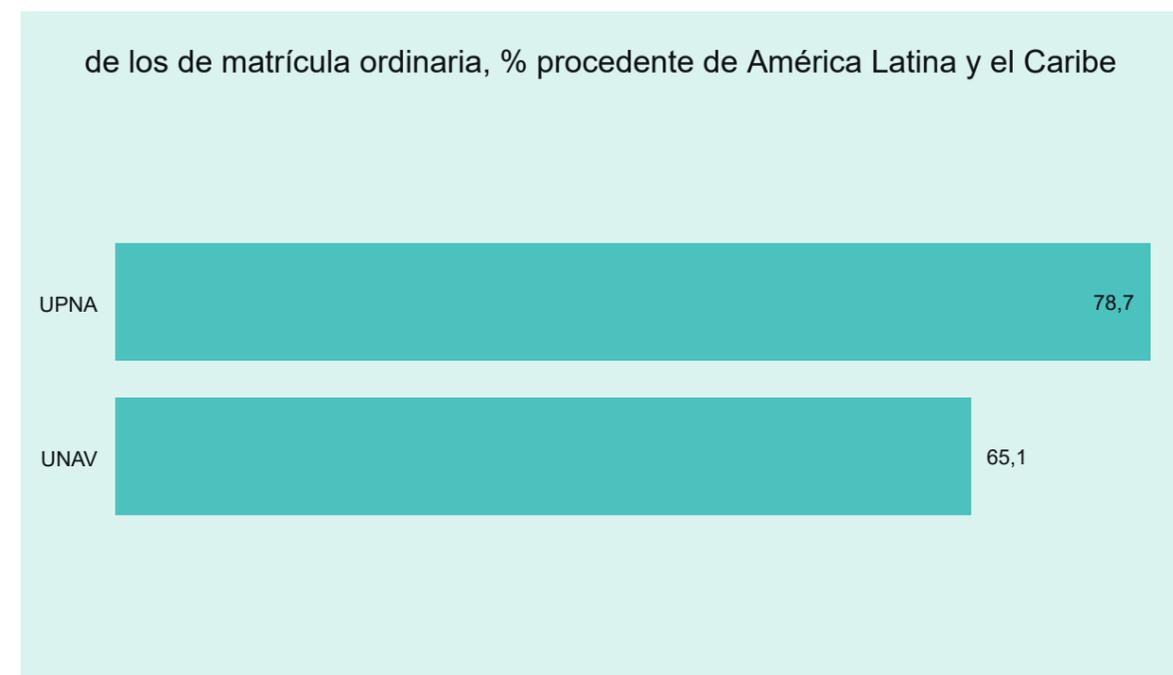
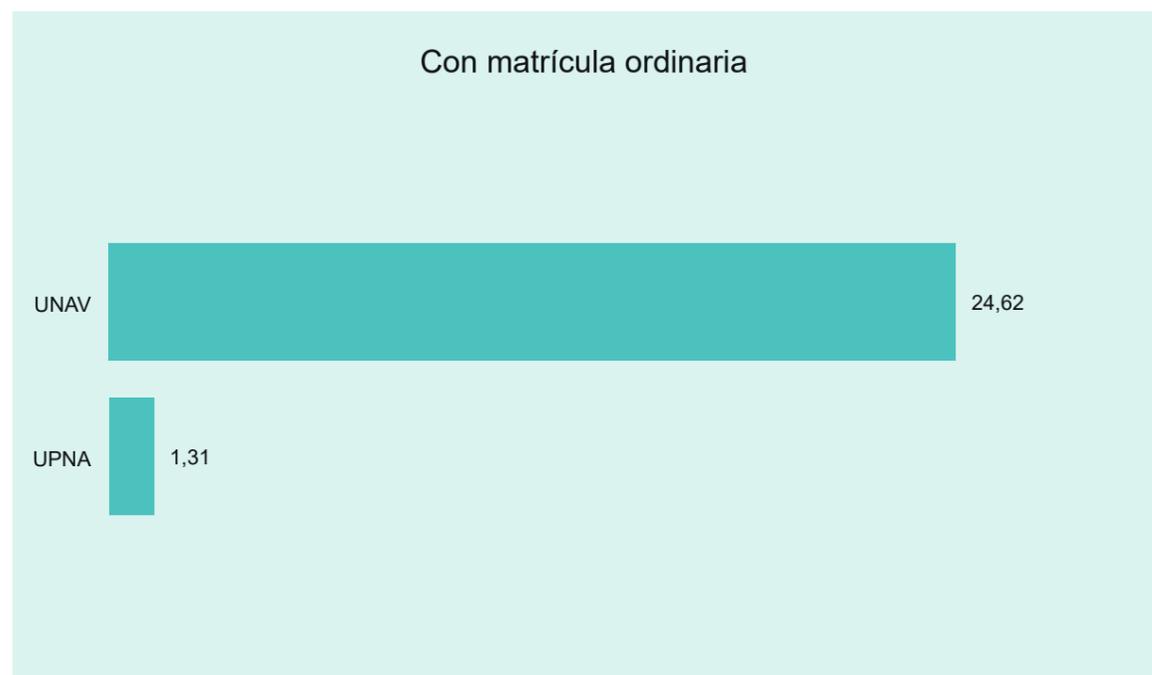
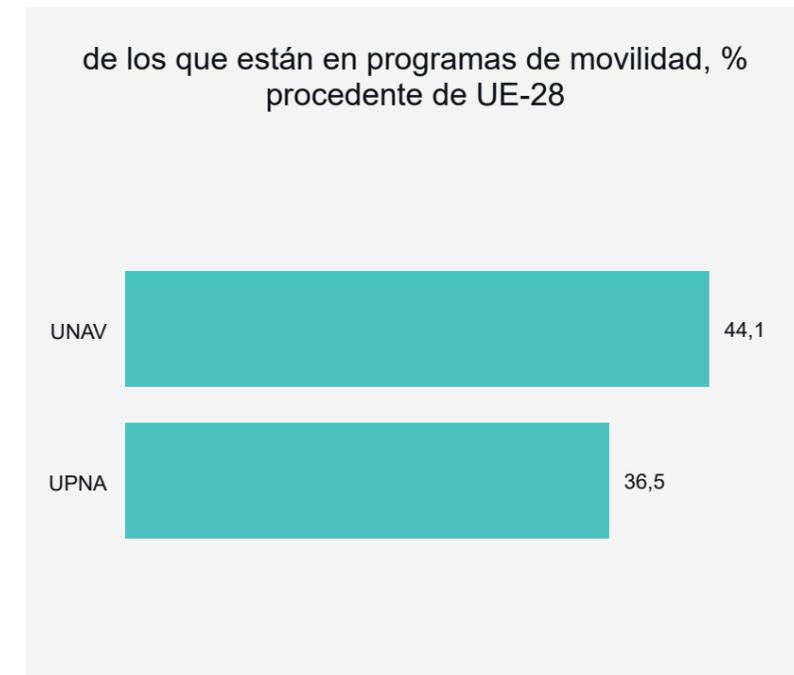
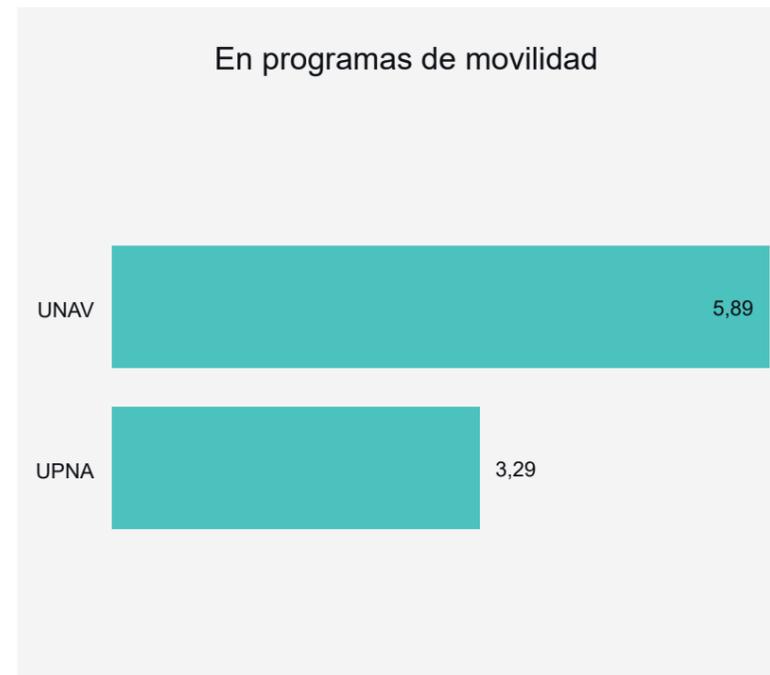
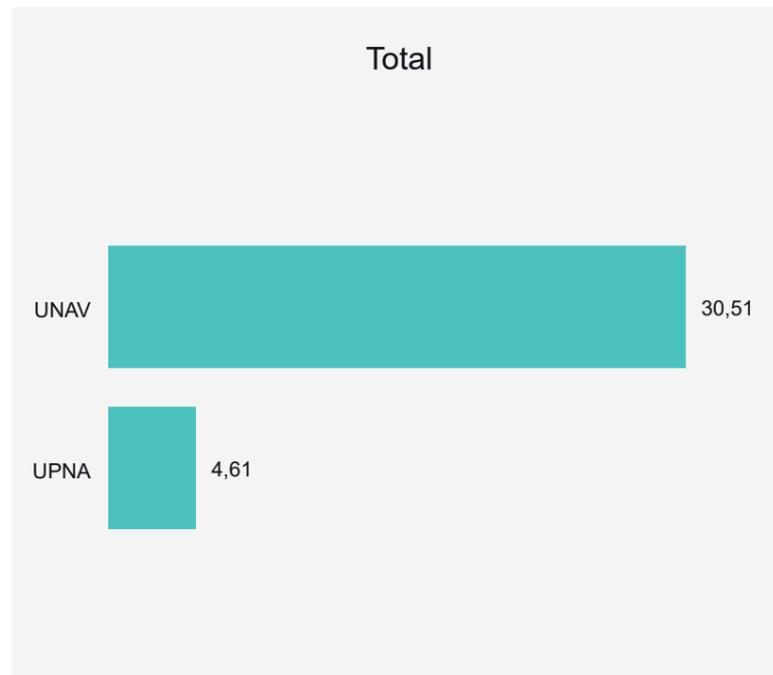
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100).



Nota: calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

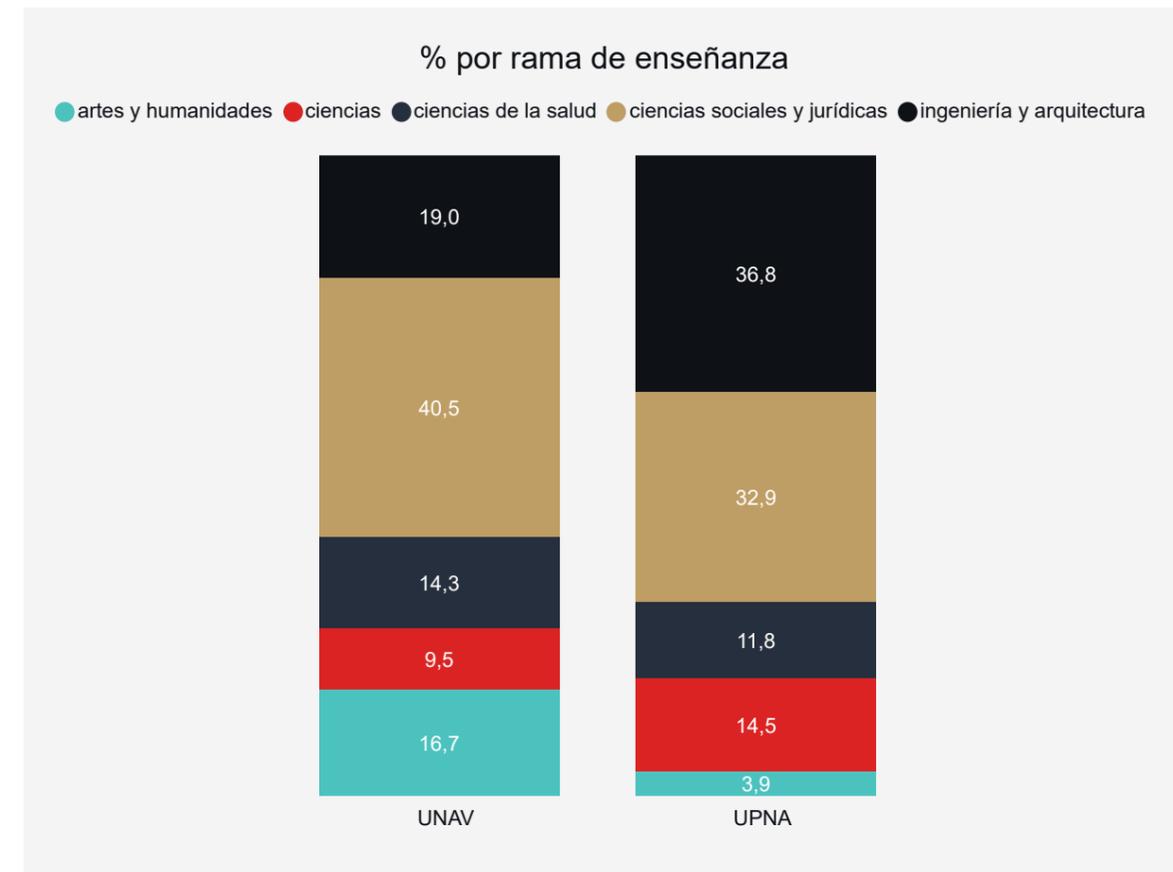
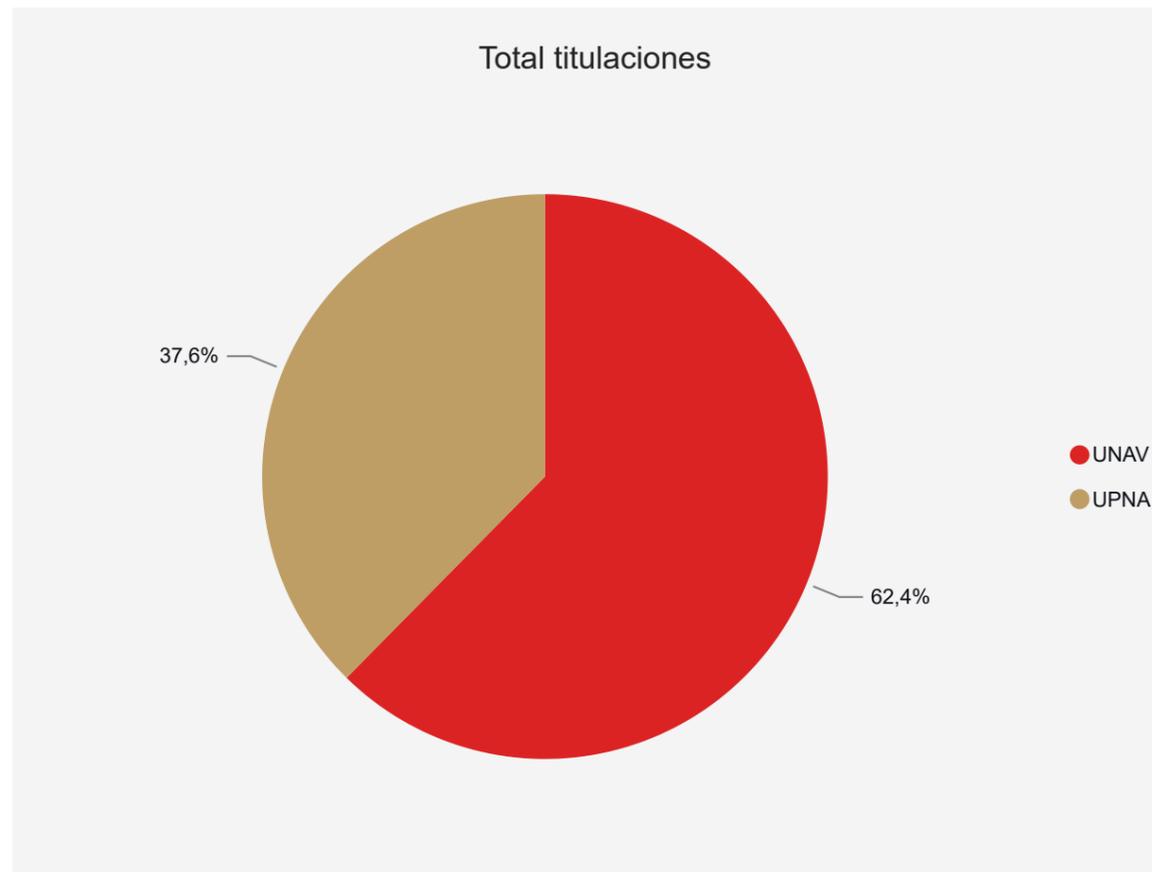
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



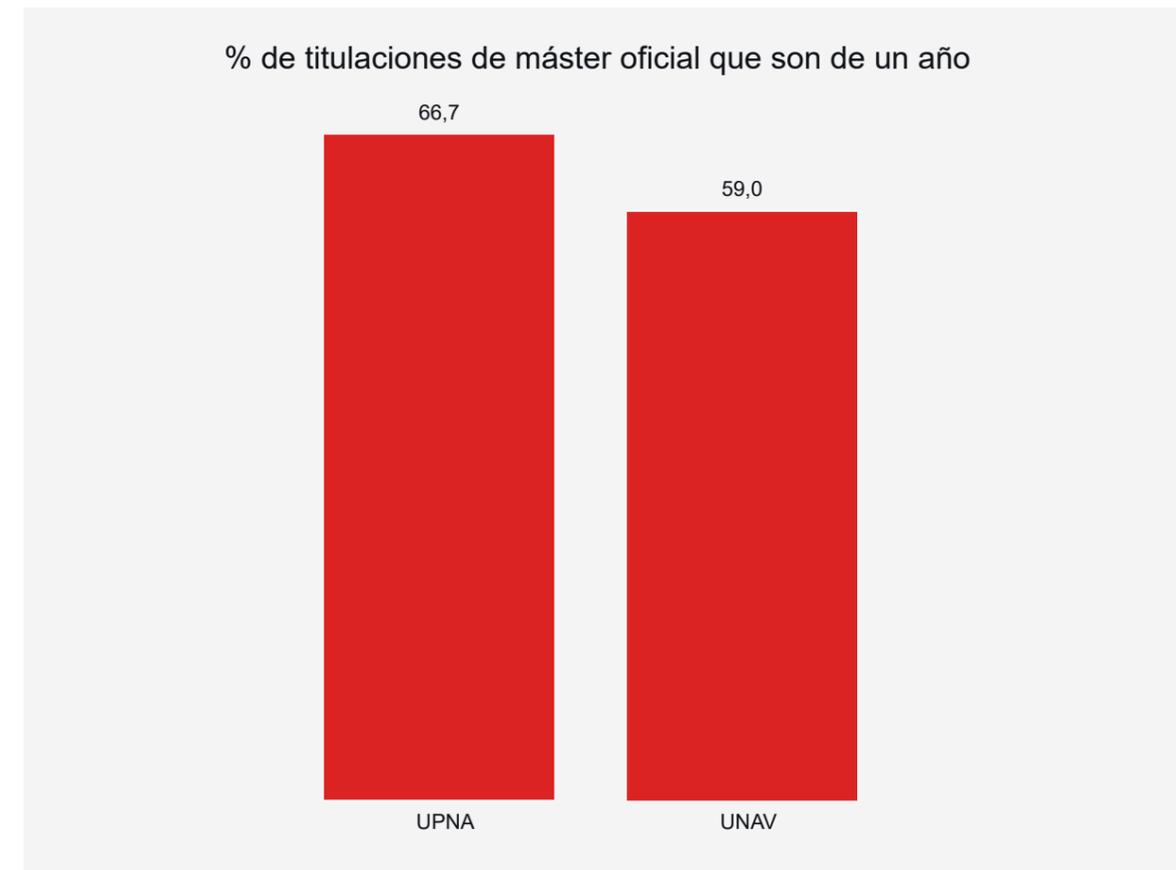
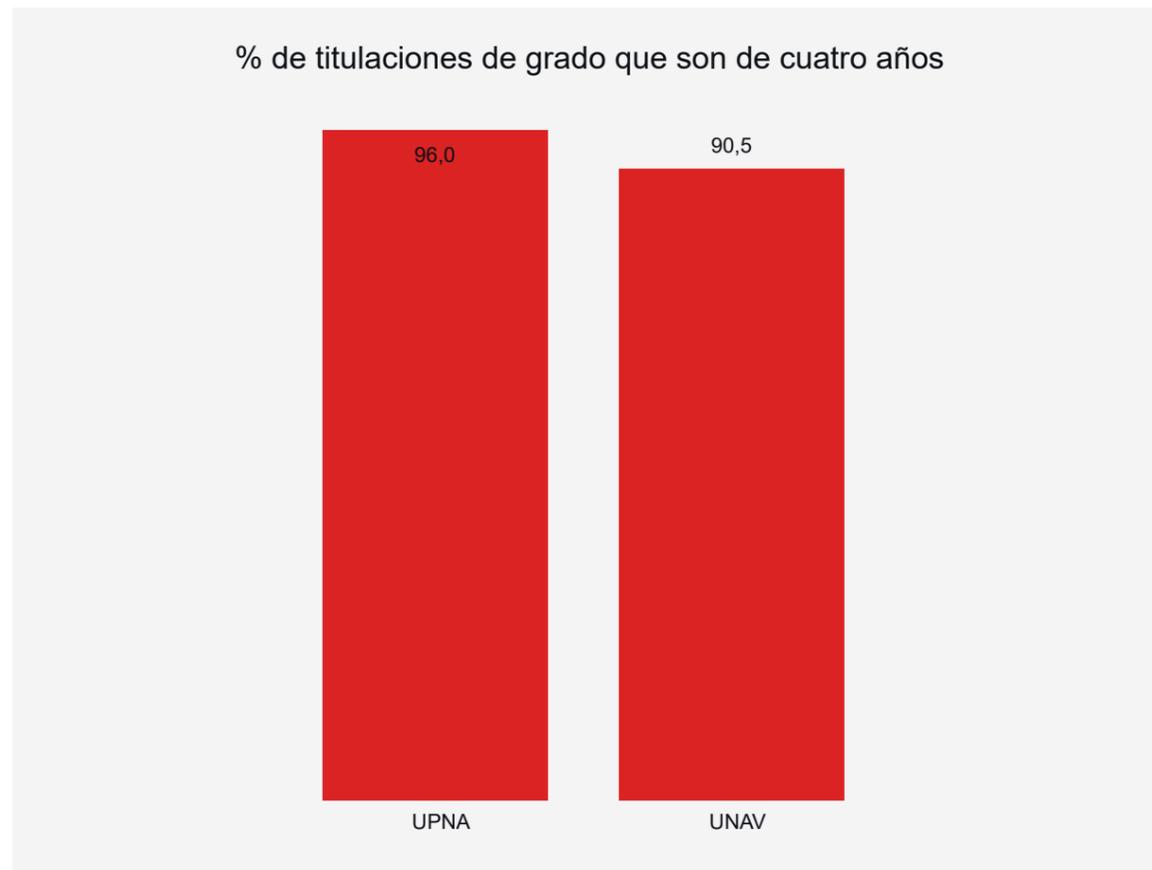
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



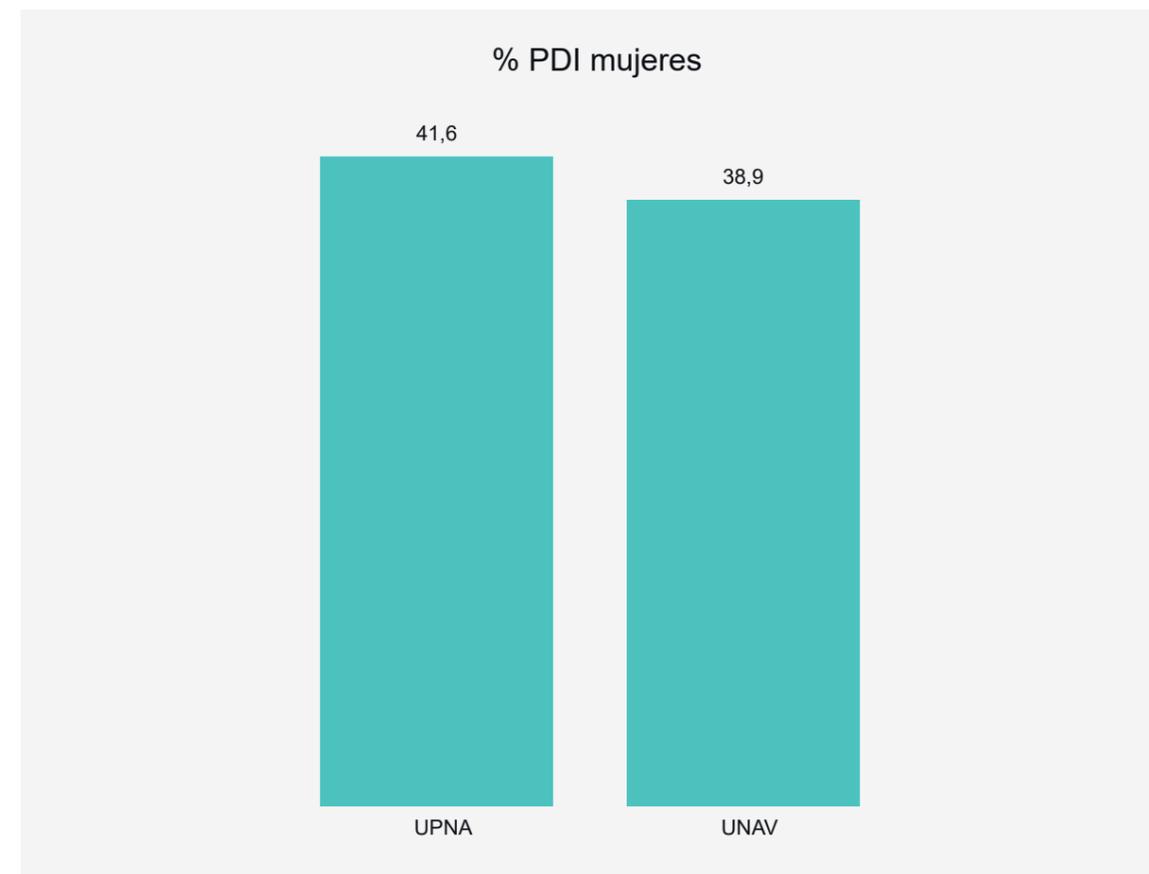
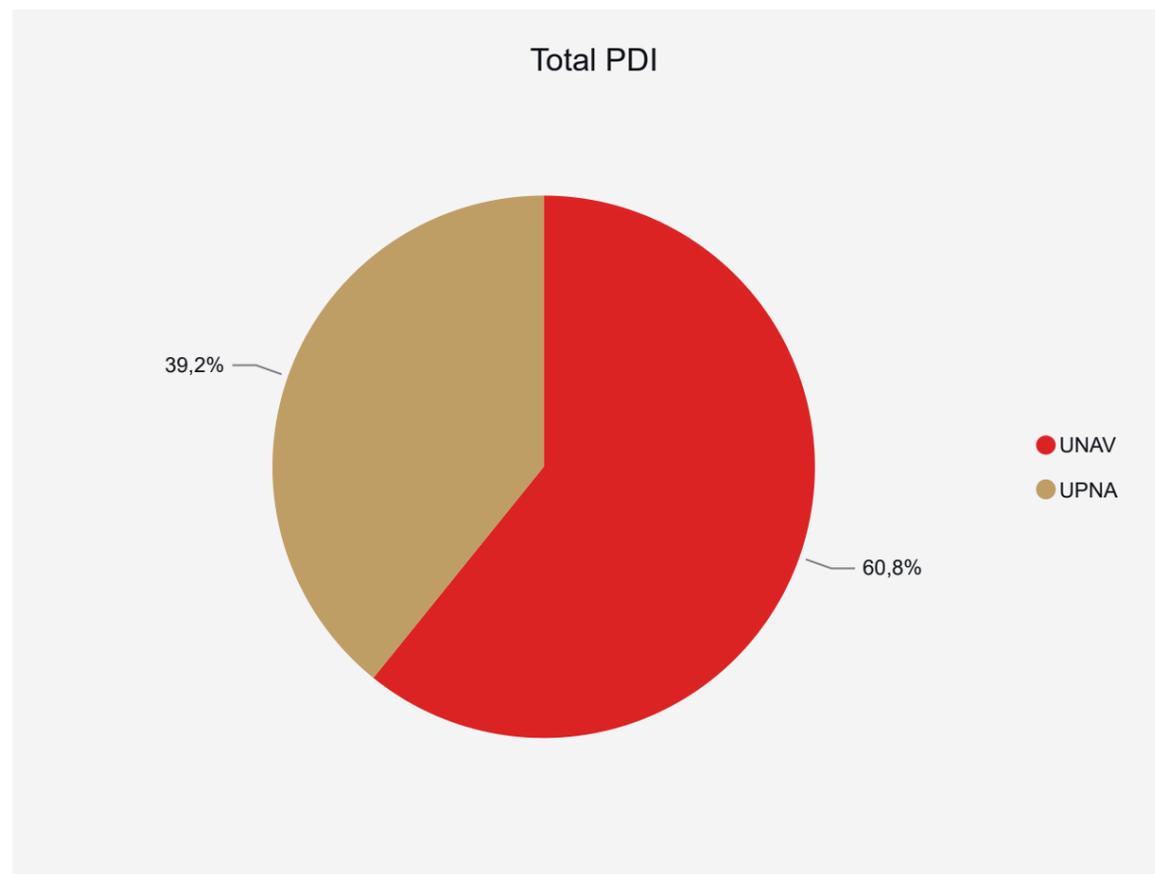
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI).



Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI).

% PDI a tiempo completo



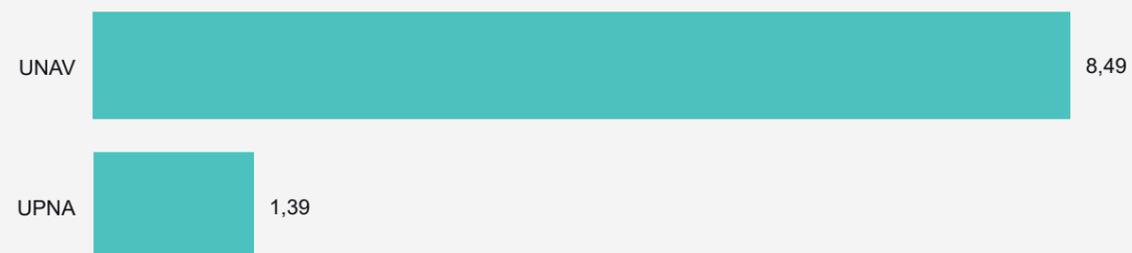
% PDI de 55 y más años



% PDI doctor



% PDI extranjero



Nota: se refiere a que tiene la nacionalidad extranjera.

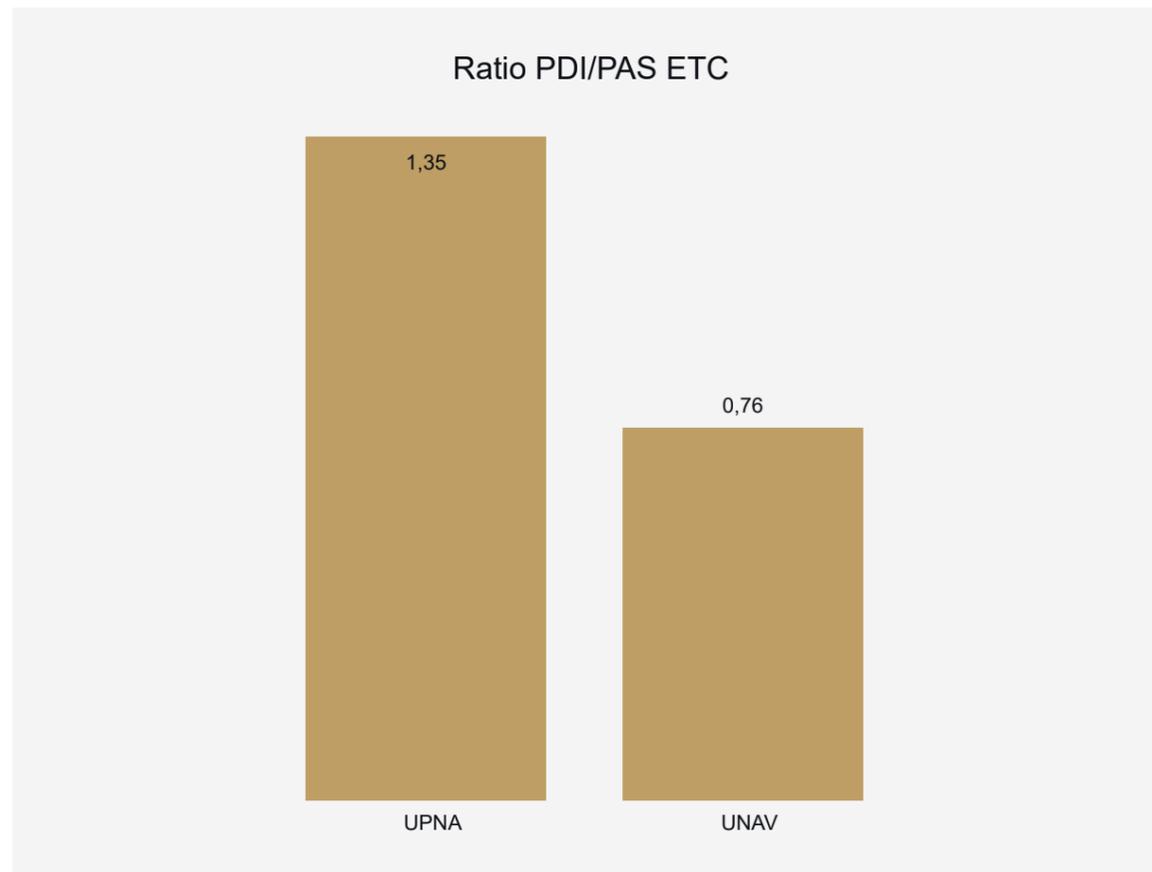
% PDI permanente



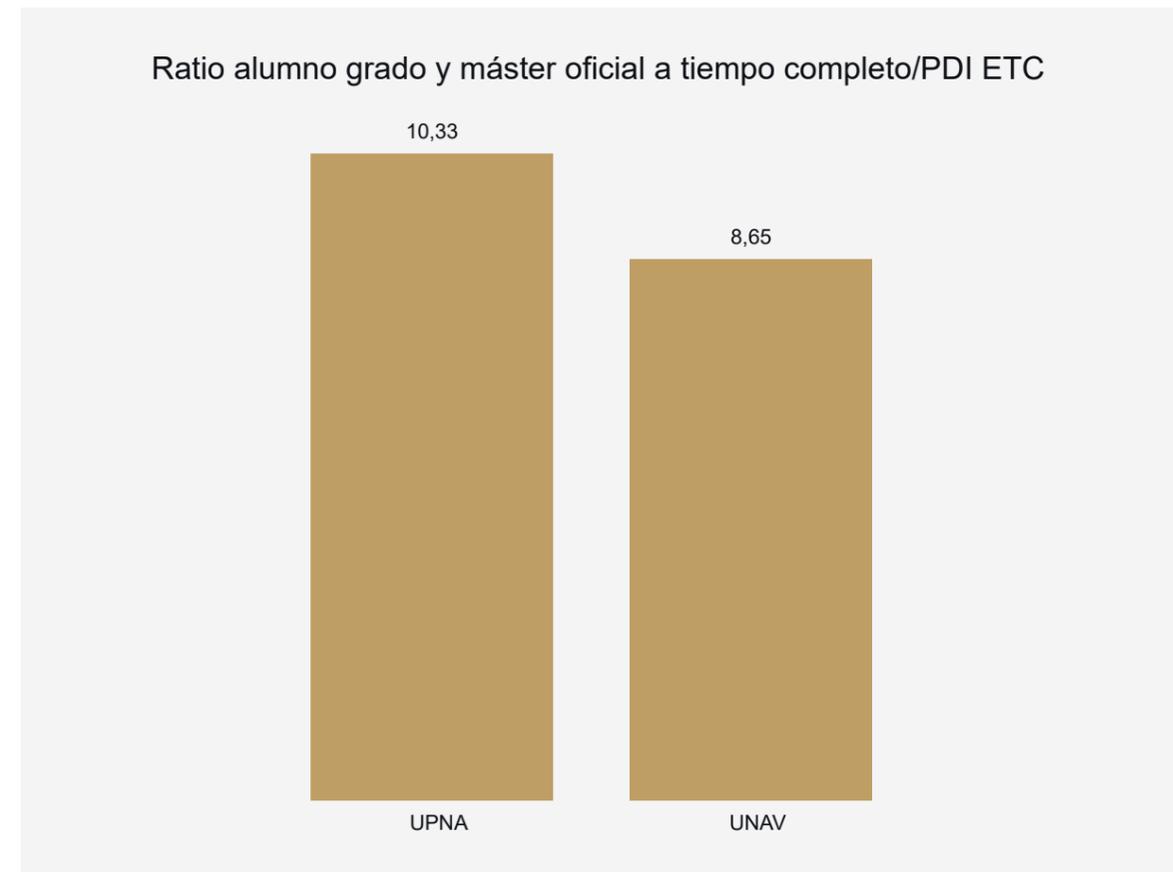
Nota: permanente significa que son funcionarios o contratados indefinidos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.

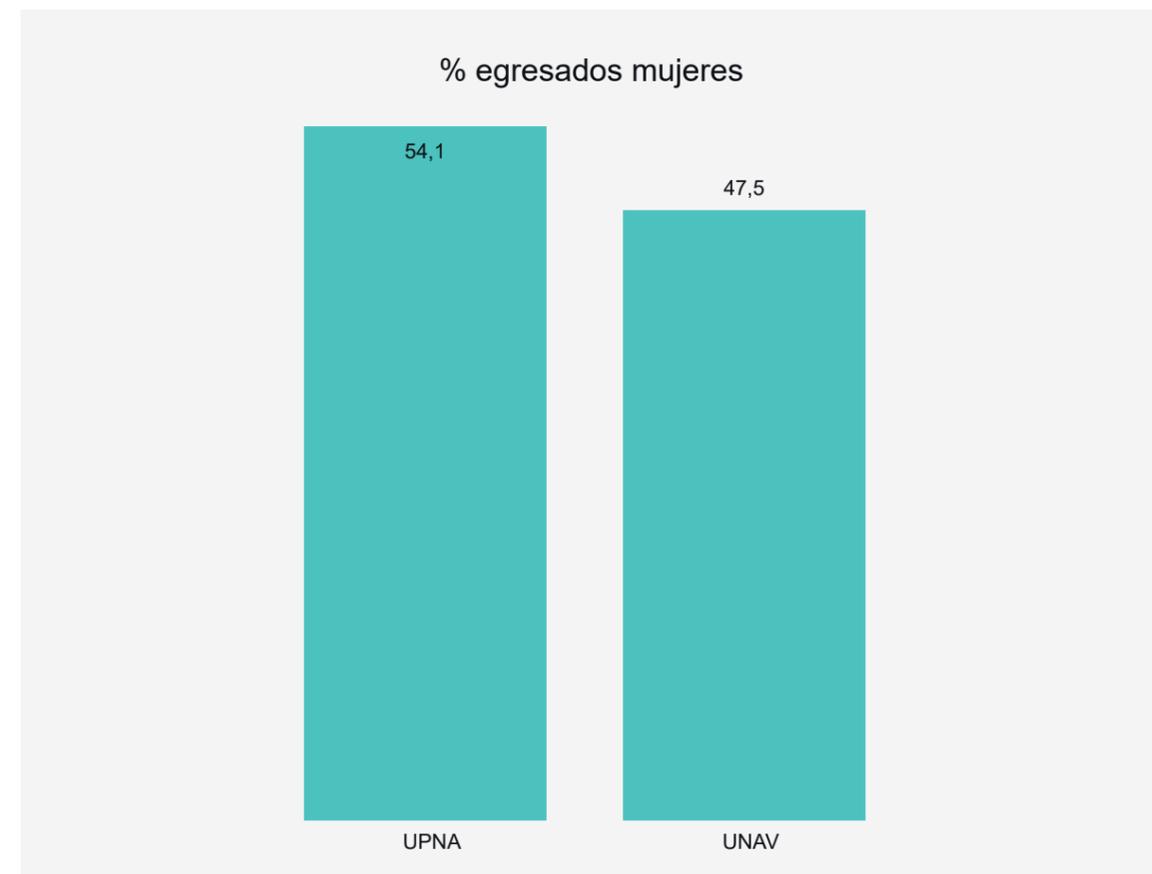
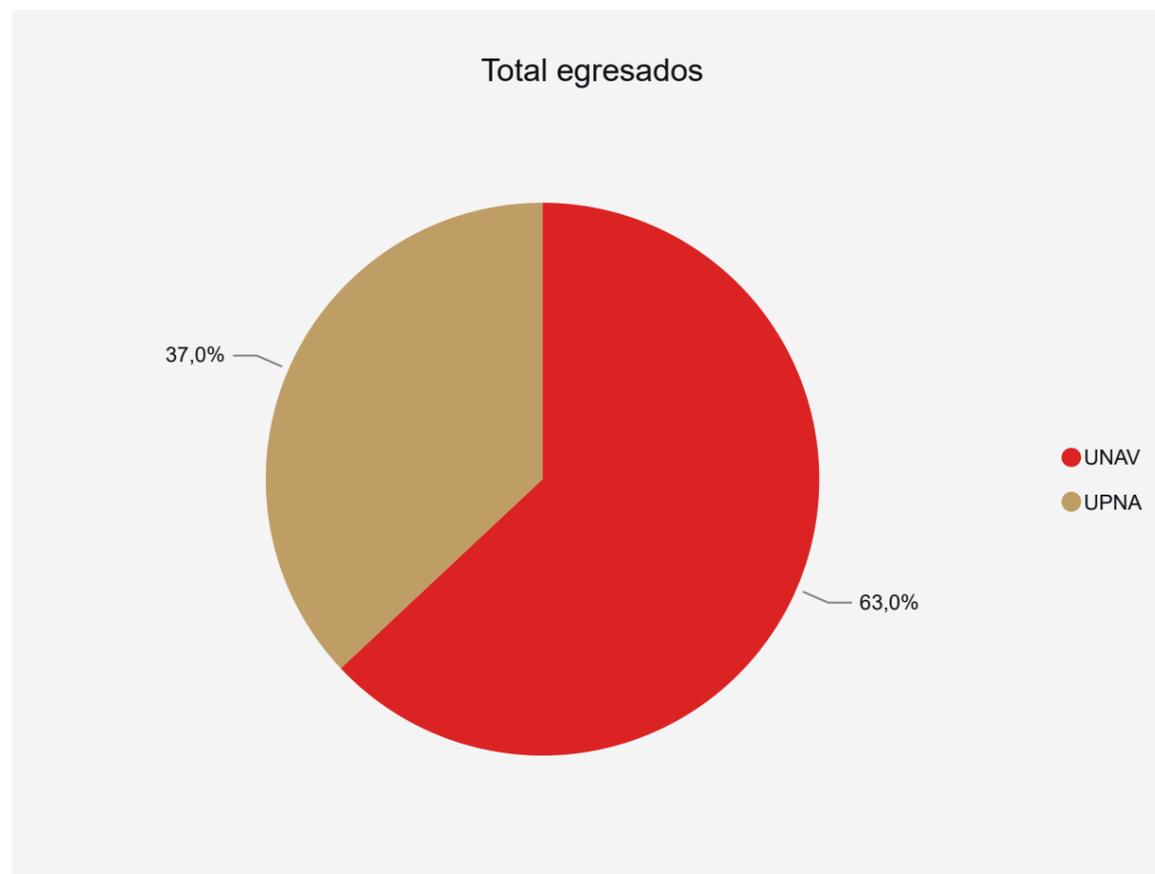


Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.



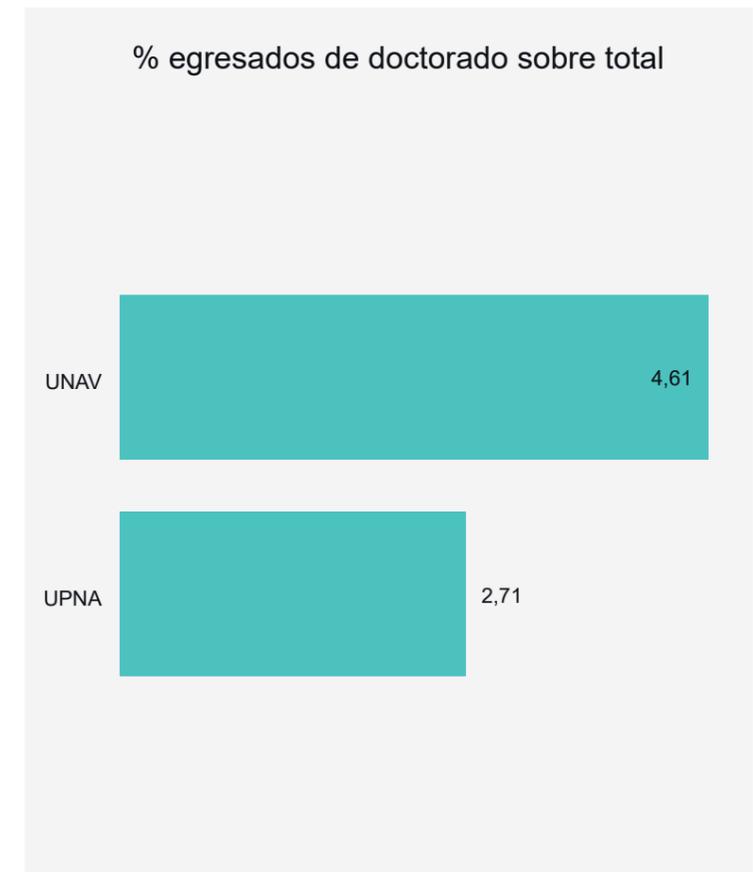
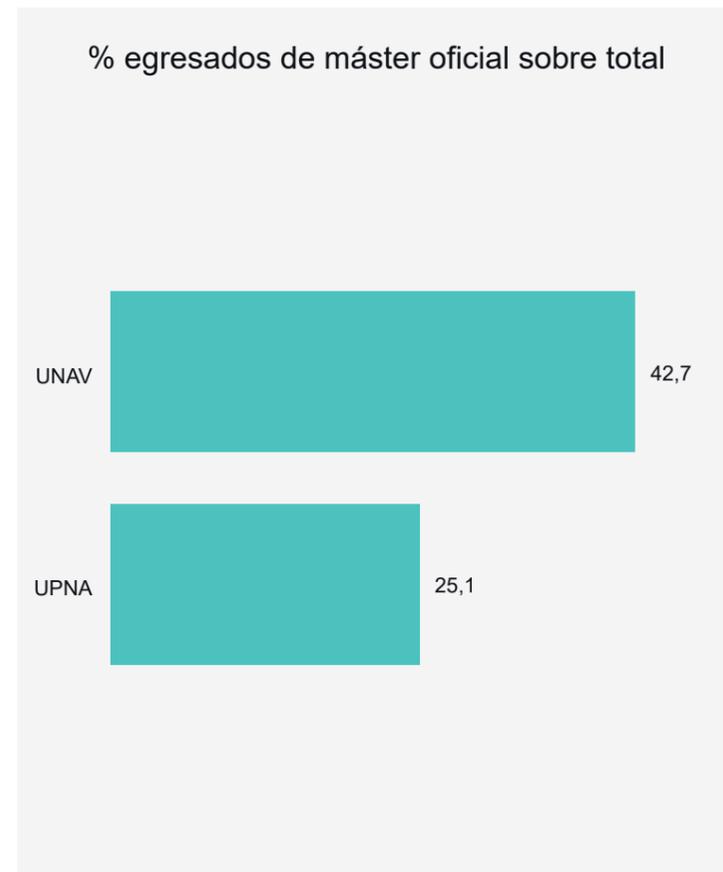
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

5. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

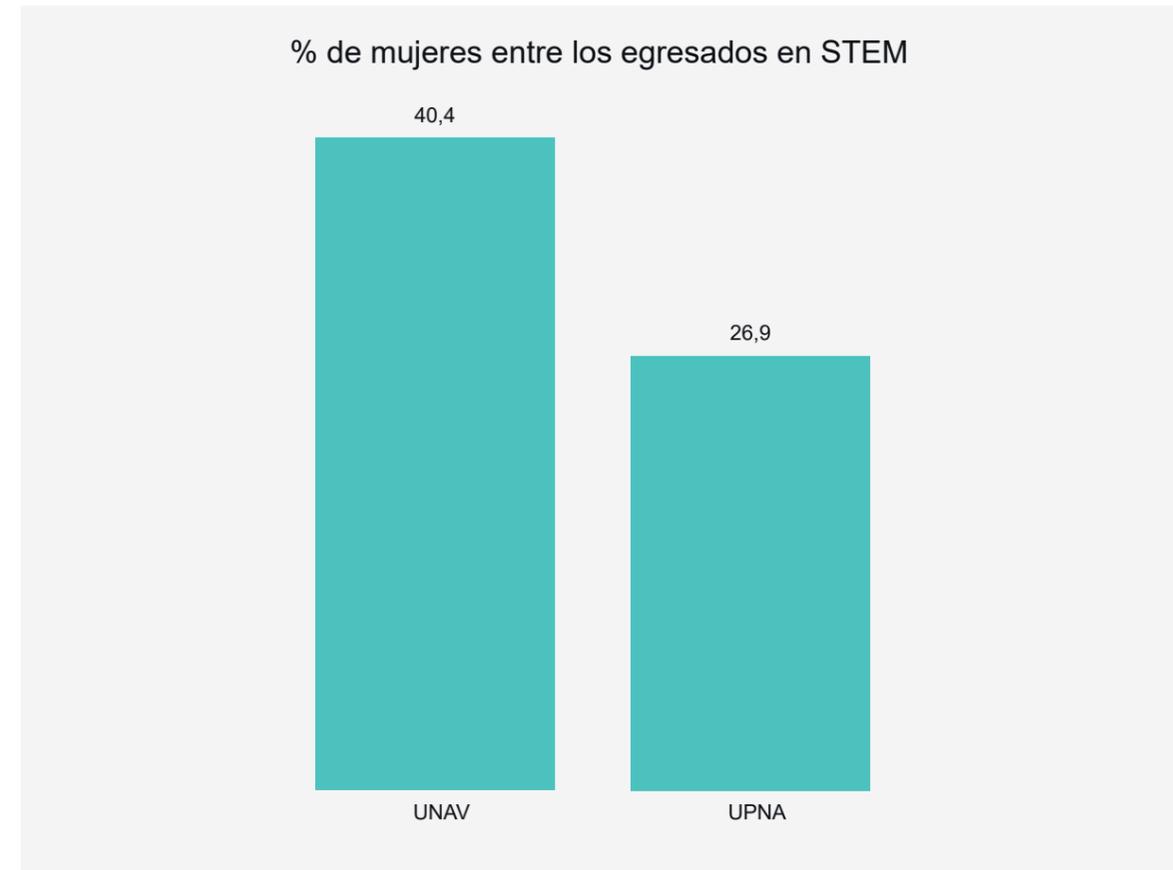
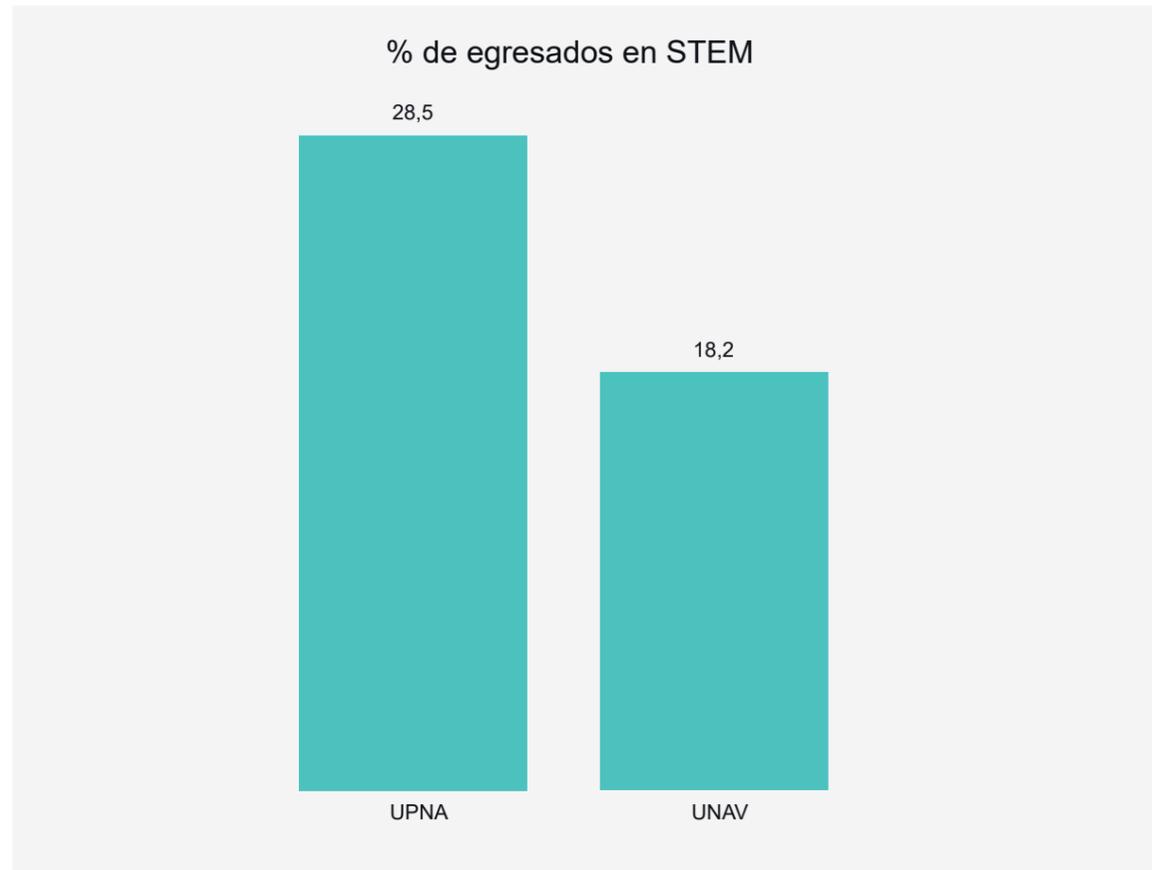
5. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Egresados totales. Especialización en STEM



Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

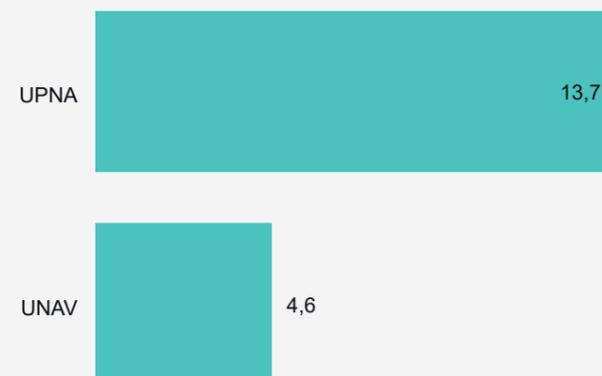
6. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados.

Tasa de rendimiento (%)



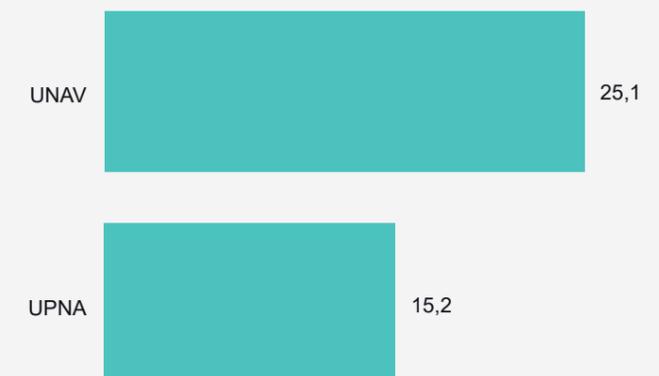
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

% de créditos en 2ª y sucesivas matrículas



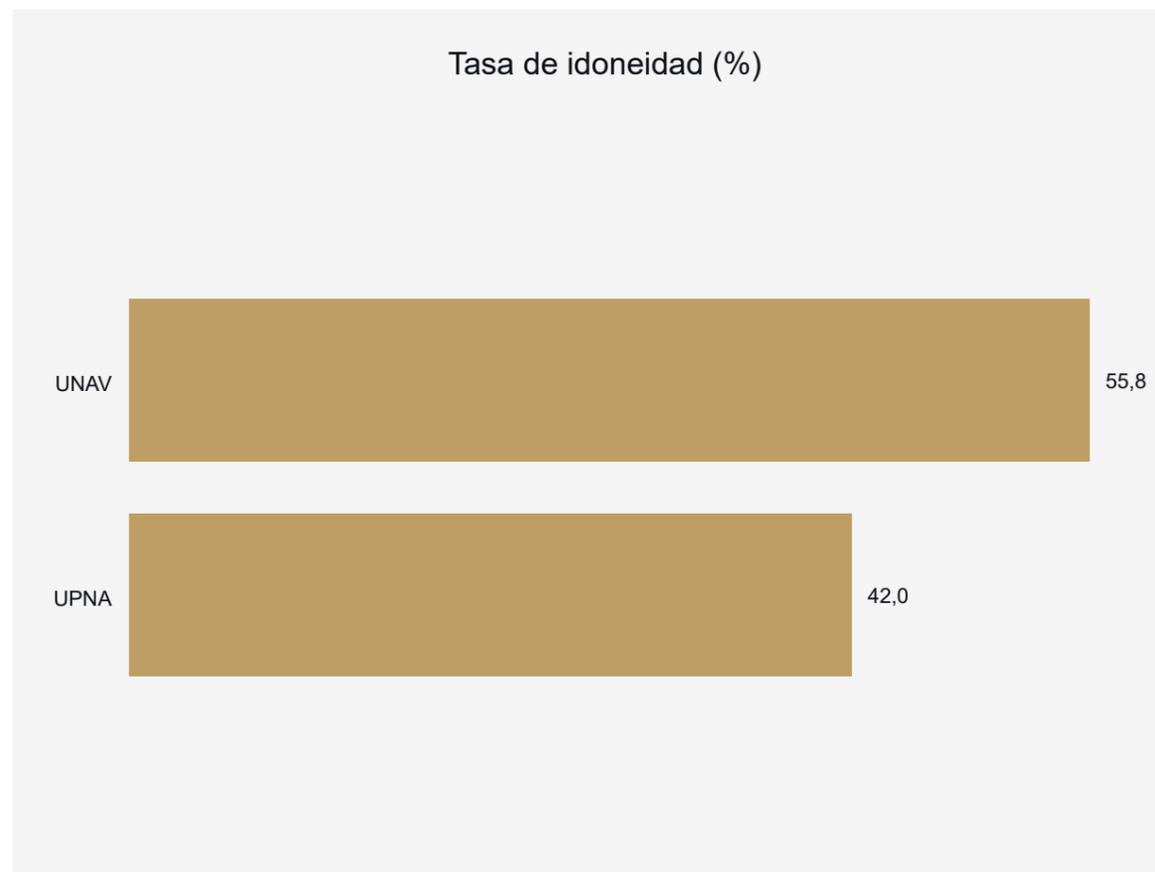
Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

Tasa de abandono del estudio en 1er año (%)



Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

6. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.



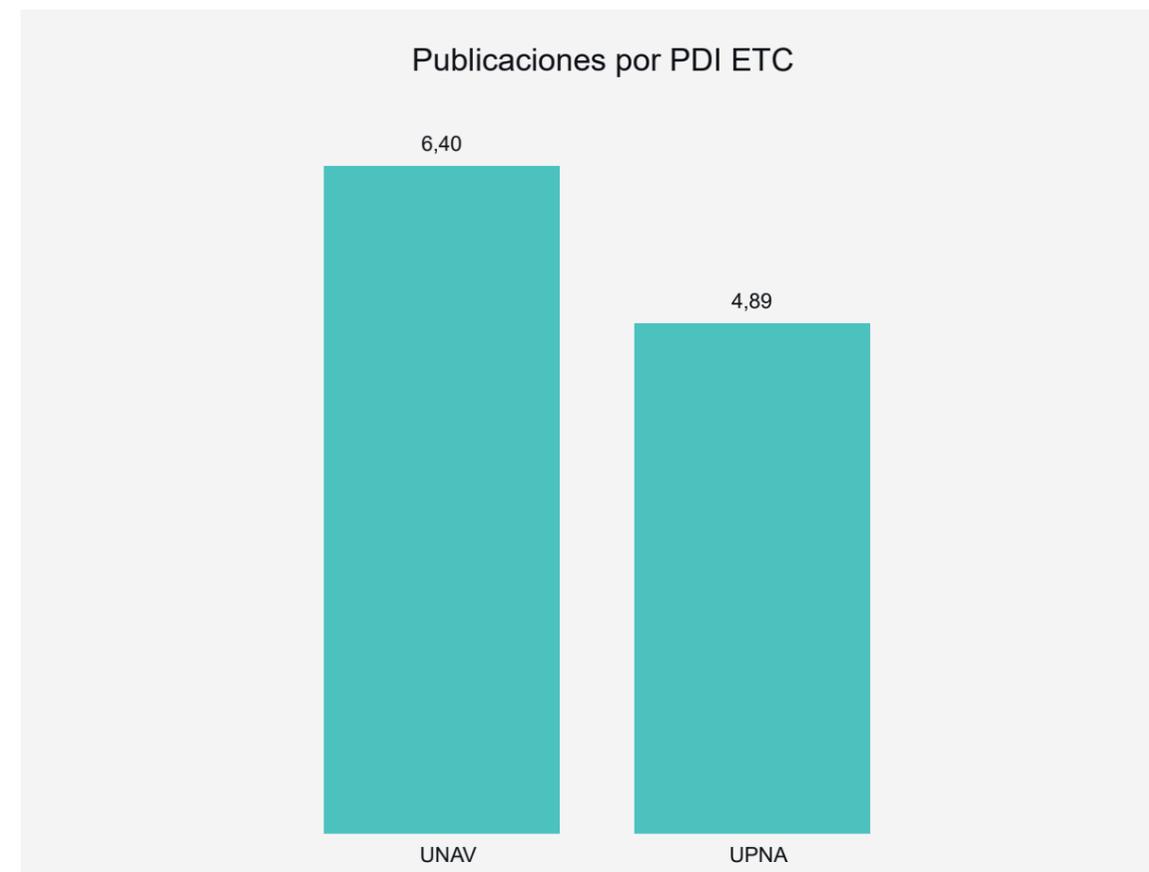
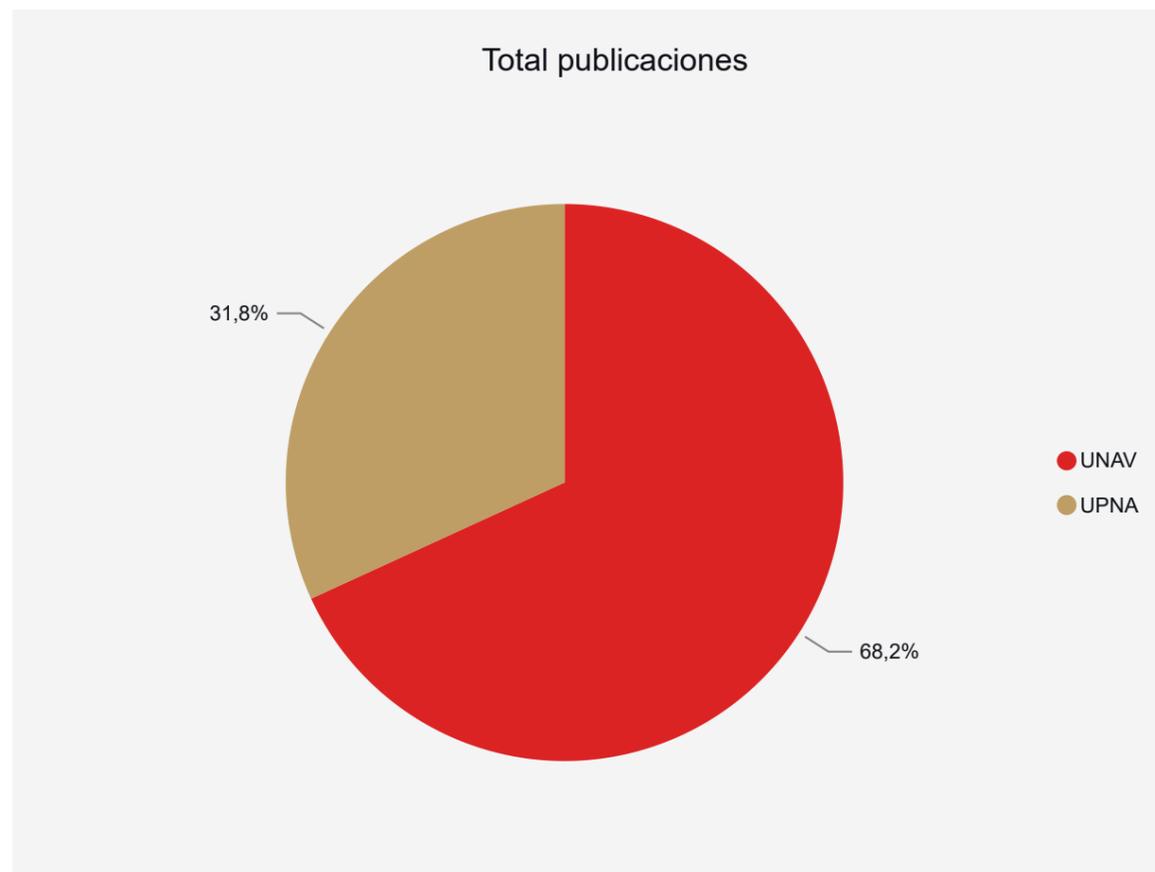
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

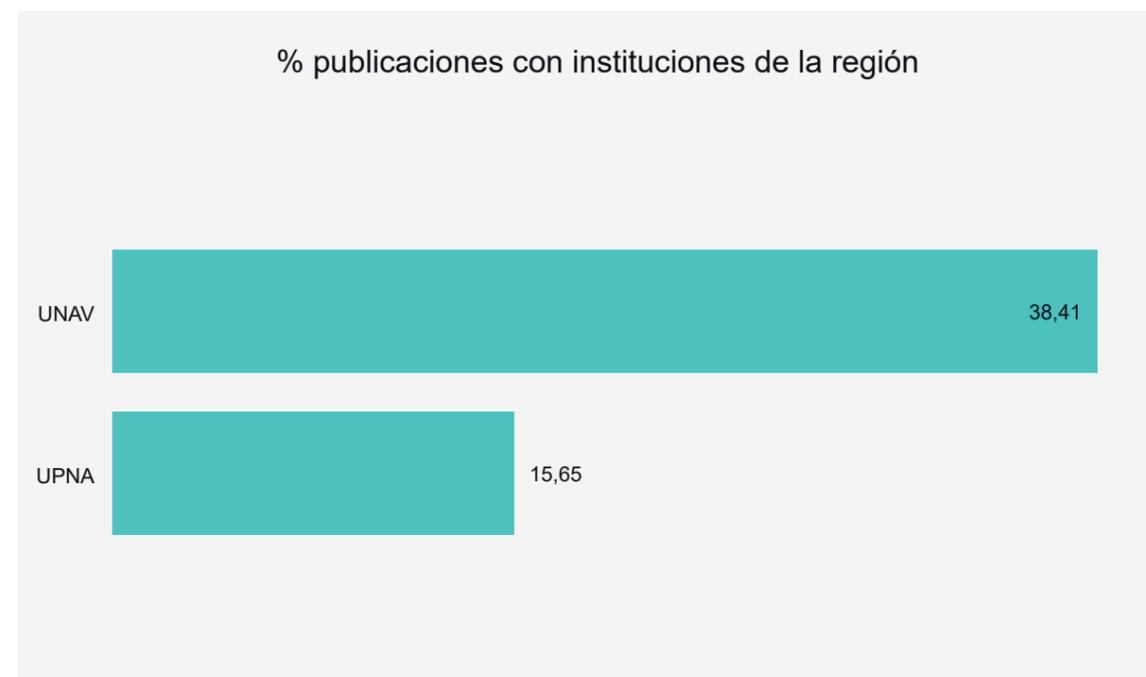
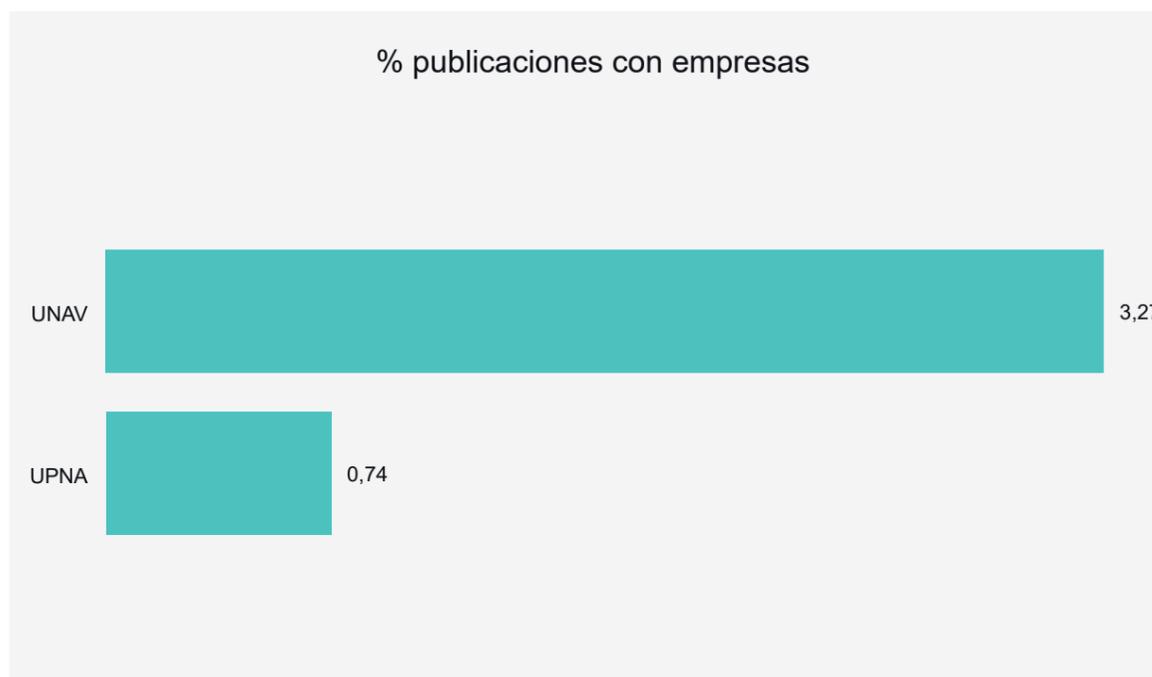
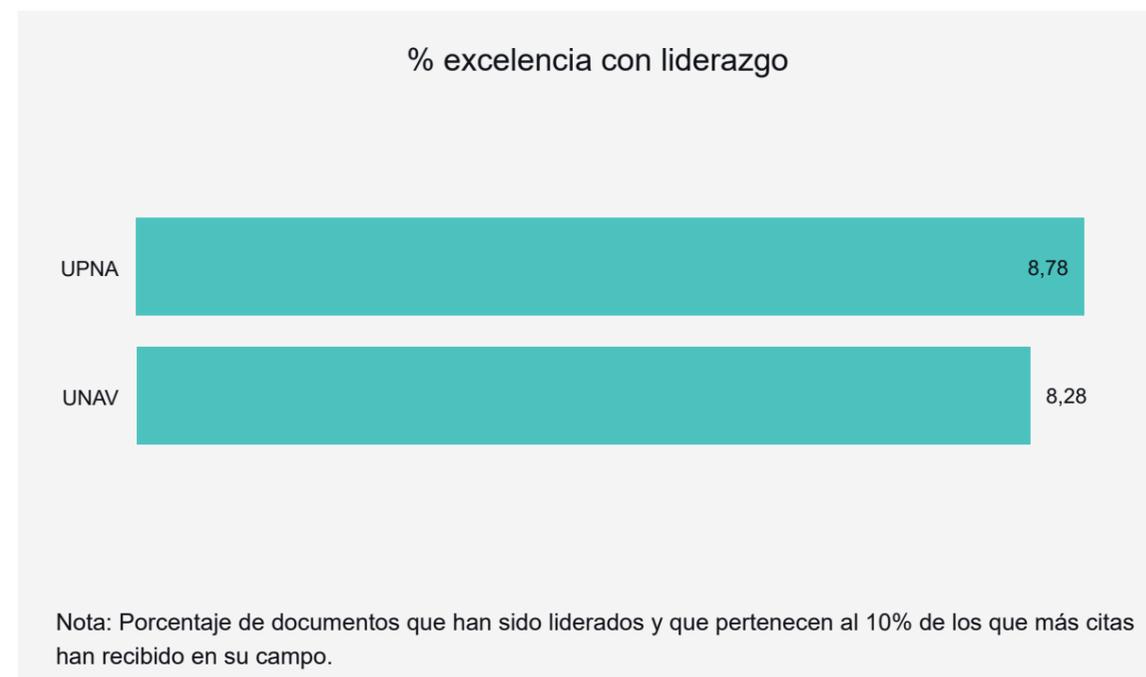
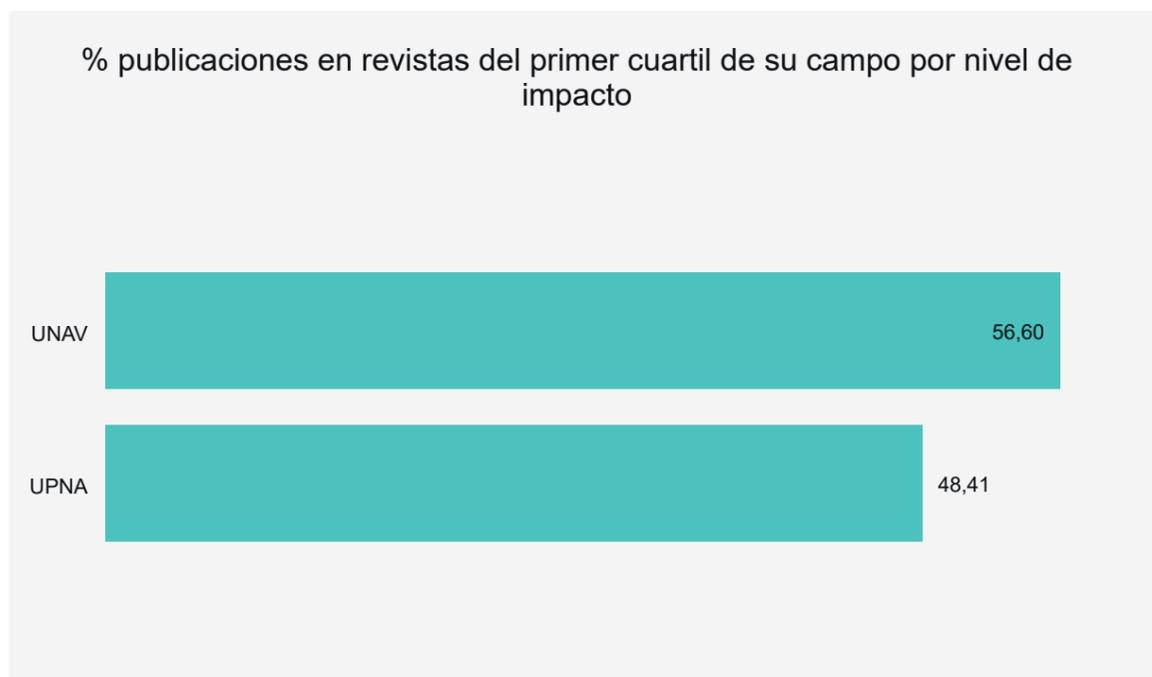
7. Producción científica universitaria.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

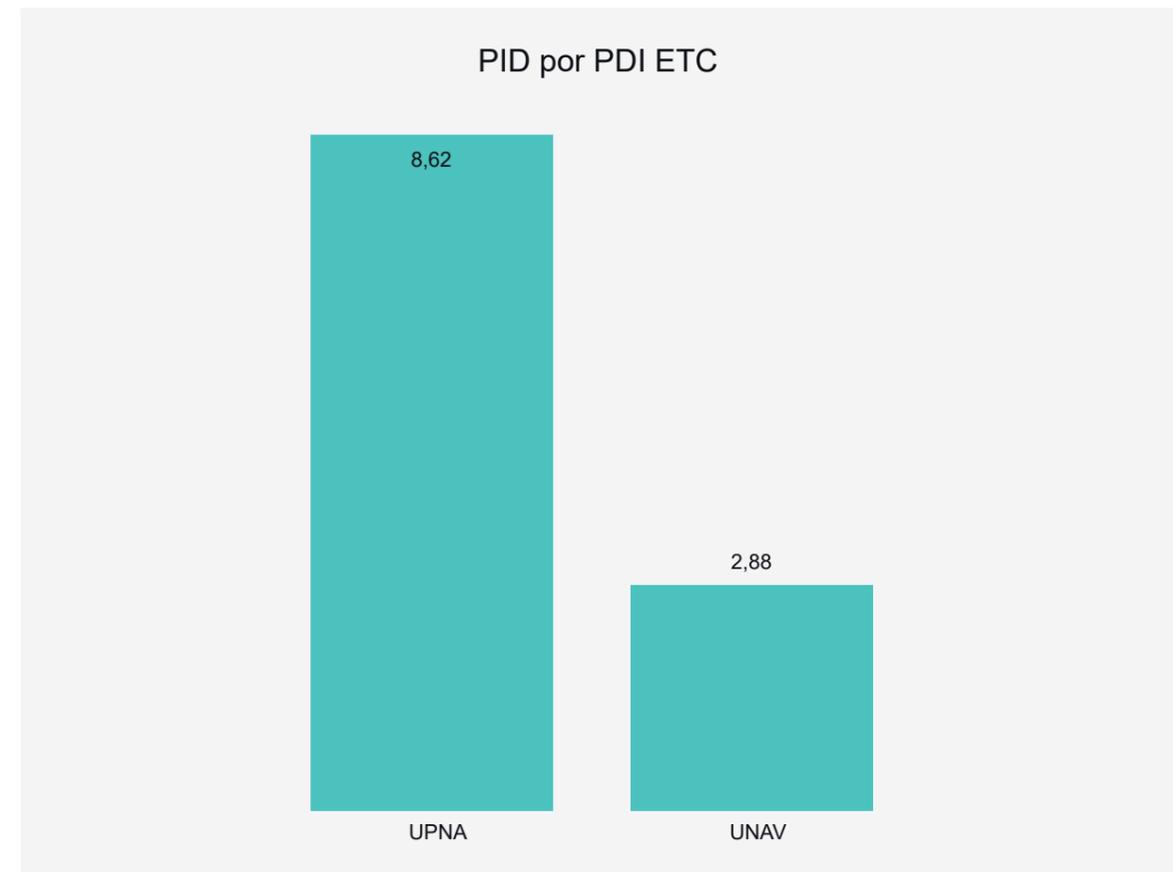
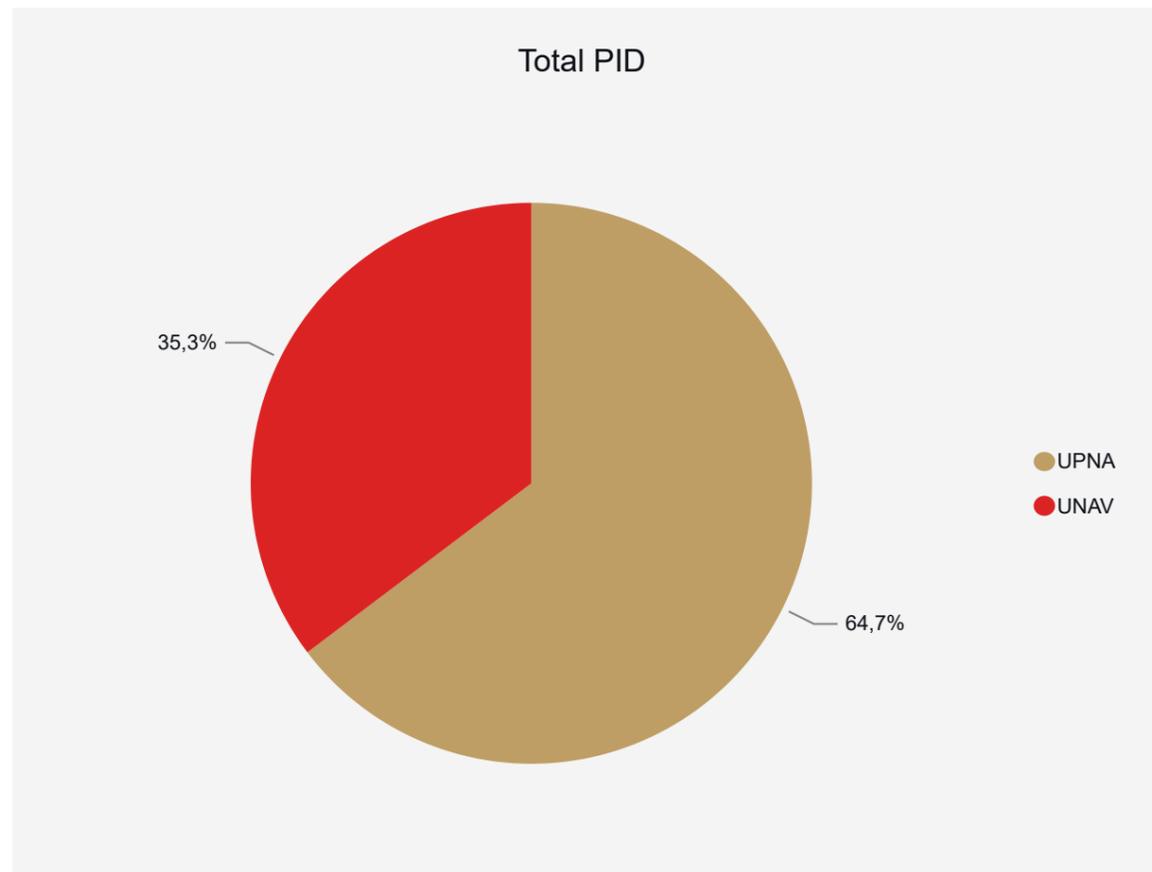
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Producción científica universitaria, periodo 2014-2018 (cont.)



Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

8. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

Fuente: Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).
Ministerio de Universidades.



www.fundacioncyd.org