

Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020
MURCIA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

MURCIA

Prólogo de Miguel Motas Guzmán. Consejero de Empleo, Investigación y Universidades

A nadie se le escapa que 2020 pasará a la historia como el año de la Covid19, no en balde, también será el año en el que la sociedad fue consciente del importante papel que la ciencia y el conocimiento juegan en el bienestar de la población.

En ese marco, las Universidades merecen ser reconocidas como el espacio de referencia en España, y además no puede ser de otro modo, ya que la transferencia de resultados es cada vez más dinámica, la cual además se ve reflejada en la creación de empleo y un mayor emprendimiento.

Este papel primordial de las Universidades, no solo se da en el ámbito de la ciencia aplicada sino que el papel de estas instituciones en el desarrollo de la ciencia básica es crucial, dada la necesidad de contar con una base del conocimiento sobre la que implementar el progreso.

En España ahora el reto pasa por alcanzar un pacto por la ciencia, tanto a nivel nacional como a nivel autonómico, que impulse una apuesta decidida por situar las inversiones, tanto públicas como privadas, en el mismo rango que las de otros países de la Unión Europea.

Suele decirse que por cada euro invertido en ciencia, se obtienen tres de retorno, aunque lo más importante quizá no sea la repercusión económica directa, sino lo que de ella se deriva.

Invertir en ciencia es hacerlo en futuro, del mismo modo que ocurre con las Universidades. Es capital para conseguir una sociedad avanzada, apostar por una formación que generará no solo más empleo, sino un empleo de calidad.

Asimismo, las Universidades deben ser lugar de debate crítico y adaptarse a los nuevos tiempos sin olvidar su germen: el de ser espacios para el diálogo, para el crecimiento de las personas y para la mejora de los derechos de los ciudadanos.

En conjunto, aunando la apuesta por el conocimiento, el desarrollo científico y su carácter más social, las Universidades deben hacer todo lo posible por abrirse hacia la sociedad y beber de ella, pues no olvidemos que se componen de las mismas personas, esas que son las verdaderas protagonistas del futuro que perseguimos y el gran valor de cualquier entorno.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

MURCIA

El sistema universitario de Murcia es el octavo más importante cuantitativamente de España, si atendemos a los matriculados y egresados totales (peso relativo en ambos casos del 3,8%) y el noveno por número de profesores (personal docente e investigador -PDI), con el 3,4%. Dentro de la región, es la Universidad de Murcia la más importante cuantitativamente, con el 63,3% de los matriculados, el 68,2% del PDI y el 58,9% de los titulados, seguida de lejos por la privada Católica San Antonio de Murcia (UCAM), con participaciones respectivas del 26,2%, el 17,1% y el 33,8%.

Respecto a la **caracterización de la región y su población**, Murcia es la duodécima comunidad autónoma en términos de PIB (2,6% del total español), la décima en población (3,2%) y la decimotercera en PIB per cápita (21.852 euros, casi 5.000 € por debajo de la media de España). Asimismo hay que destacar que es la región con la más elevada proporción de población joven, de 18 a 24 años.

El sistema universitario murciano es el octavo con más proporción de **estudiantes internacionales**, debido más a la matrícula ordinaria (donde destaca la UCAM, decimocuarta universidad española) que a los programas de movilidad e intercambio de alumnos, con el quinto registro más reducido (solo la Politécnica de Cartagena aparece en un lugar destacado, duodécima en el contexto español).

En cuanto a **matriculados** destaca por ser el tercer sistema universitario con más presencia relativa de mujeres pero el segundo con menos proporción de alumnado en la edad típica universitaria, lo cual se relaciona con el hecho de ser la tercera región donde hay una menor proporción de matriculados de grado y máster oficial a tiempo completo. Respecto a la especialización de matriculados, es la más especializada de España en ciencias de la salud (décima de España la UCAM y decimoquinta la Universidad de Murcia) y la segunda con menos especialización en ingeniería y arquitectura, a pesar de que la Universidad Politécnica de Cartagena registra el tercer índice de especialización más elevado de España.

En **egresados**, registra el sexto mayor porcentaje de titulados mujeres (mención especial para la Universidad de Murcia, décima española) y el menor porcentaje de titulados en la edad típica universitaria (solamente en torno a dos de cada tres entra dentro de esa edad). Asimismo ocupa la última posición en el contexto español en la proporción de titulados en áreas STEM (a pesar de la presencia de la Universidad Politécnica de Cartagena) y registra el quinto menor porcentaje de mujeres tituladas en STEM respecto al total de graduados en dichos campos.

Por lo que atañe al **PDI**, Murcia destaca por estar entre los seis sistemas universitarios regionales con menos proporción de PDI mujer, de PDI de más edad, de 55 y más años, de PDI trabajando a tiempo completo, y de PDI estable o permanente (indefinidos y funcionarios), aunque también es la quinta región con más proporción de doctores entre su PDI. Por otro lado, el sistema universitario regional de Murcia está entre los seis con menor ratio de PDI en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC) respecto al personal de administración y servicios y mayor ratio de alumnado de grado y máster oficial a tiempo completo respecto al PDI ETC.

No destaca positivamente la Región de Murcia en el **desempeño académico** de sus matriculados y egresados de grado. Así está entre los seis sistemas universitarios regionales con menos porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados, más porcentaje de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas, más tasa de abandono del estudio en primer año y menos tasa de idoneidad y graduación (porcentaje de egresados que se titulan en el tiempo estipulado, cuatro cursos, o uno más como máximo). Individualmente, por universidades, es la universidad privada, la UCAM, la que obtiene resultados menos negativos, estando la Politécnica de Cartagena en el extremo opuesto.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

MURCIA

Atendiendo a las universidades públicas presenciales y al **acceso a los estudios de grado**, Murcia es la séptima región con menor tasa de ocupación, esto es, con una menor ratio entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y las plazas ofertadas, dejando 14 de cada 100 plazas sin cubrir. Entre 2015-2016 y 2019-2020 esta tasa de ocupación empeoró al aumentar el número de plazas ofertadas (quinto mayor ascenso de España) y disminuir la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción (sexto mayor descenso). En el lado de los **presupuestos**, las universidades públicas presenciales murcianas son las sextas con un menor ingreso por alumno en el capítulo de tasas, precios públicos y otros ingresos y las cuartas con unas transferencias corrientes y de capital por alumno más reducidas, lo que se debe más a la Universidad de Murcia que a la Politécnica de Cartagena, en ambos casos.

En cuanto a los **gastos internos en I+D e investigadores del sector de la enseñanza superior**, la Región de Murcia ocupa también la octava posición cuando estos se toman en valor absoluto pero está en una de las tres primeras posiciones si los gastos en I+D en dicho sector se dividen por el PIB regional y si los investigadores en enseñanza superior se dividen por el total de la población. Además, si se observa qué porcentaje de los gastos en I+D regionales y qué porcentaje del total de sus investigadores se deben al sector de la enseñanza superior, Murcia aparecería en quinto y primer lugar, respectivamente, de España.

No destaca, sin embargo, el sistema universitario murciano en los indicadores de **publicaciones**, siendo la quinta región con menos publicaciones si éstas se dividen por su personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC), ocupando también una de la seis últimas posiciones si se atiende al porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto, al porcentaje de publicaciones lideradas de excelencia o al porcentaje de publicaciones en colaboración con empresas, o bien elaboradas junto a otras instituciones de la región.

No sale tan mal parado si se tienen en cuenta las **solicitudes de patentes nacionales e internacionales participadas por universidades** o, sobre todo, los **proyectos individuales de I+D y en cooperación aprobados** (PID). En relación con su PDI ETC ocupa, respectivamente, la novena y décima posición en el contexto español en los dos primeros casos y la primera en el caso de los PID.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo** regional, presenta una distribución de la población de 25 a 64 años por nivel de estudios más retrasada respecto a la española, en el sentido de estar entre las cuatro regiones con más proporción de población con estudios como máximo obligatorios y menos porcentaje de titulados en estudios terciarios. Y también destaca negativamente al observar en 2019 la séptima menor tasa de empleo y la séptima mayor tasa de paro para los graduados superiores entre 25 y 64 años.

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y a la situación en 2019 de los egresados en titulaciones de grado en 2013-2014, Murcia destaca por ser la sexta comunidad autónoma con menos proporción de titulados en sus universidades trabajando en la propia región. Por otro lado, es la cuarta con menor porcentaje de asalariados indefinidos entre sus titulados recientes con empleo, la sexta con mayor proporción de asalariados temporales y la cuarta con más proporción de recién titulados trabajando por cuenta propia. Asimismo es la segunda con más porcentaje de titulados trabajando a jornada partida. Los egresados en Murcia también son los cuartos que más sobrecualificados se sienten subjetivamente, atendiendo al porcentaje que afirma trabajar en un puesto para el que no se necesita estudios universitarios. Finalmente, más del 55% cobra menos de 1.500 euros netos al mes, el tercer porcentaje más elevado de España. Visto desde el otro lado, menos del 45% cobra 1.500€ y más, la tercera proporción más reducida de España.

**Las universidades españolas.
Una perspectiva autonómica. 2020**

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020 pretende mostrar la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2019* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a **Murcia y sus universidades.**

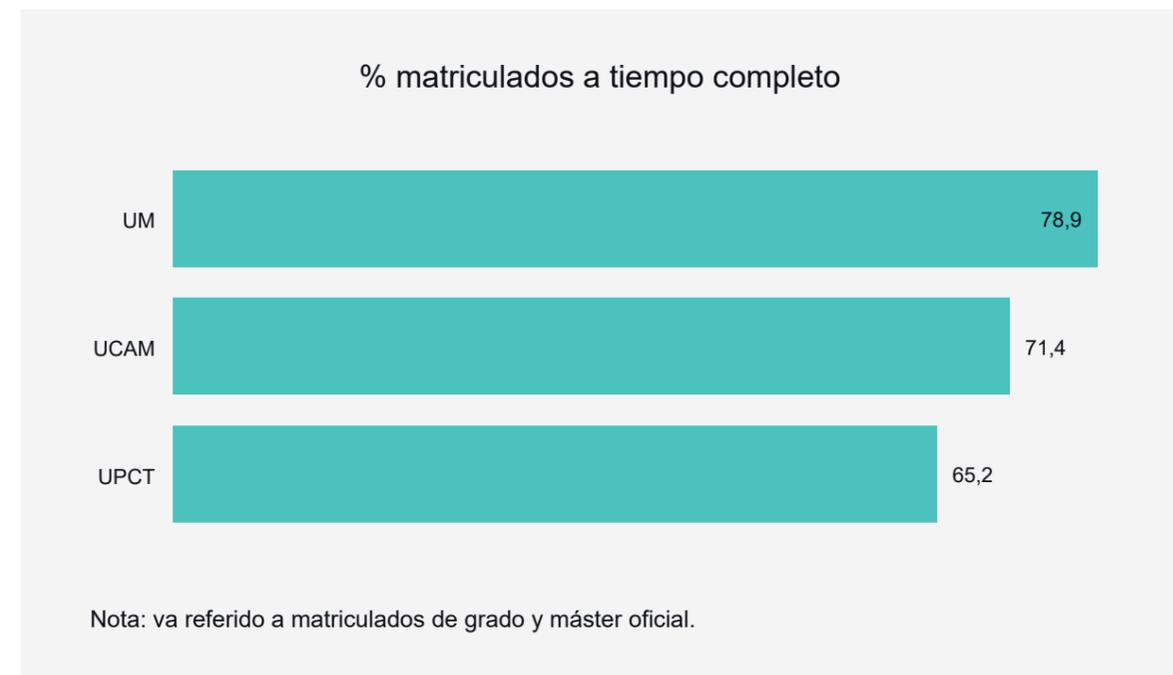
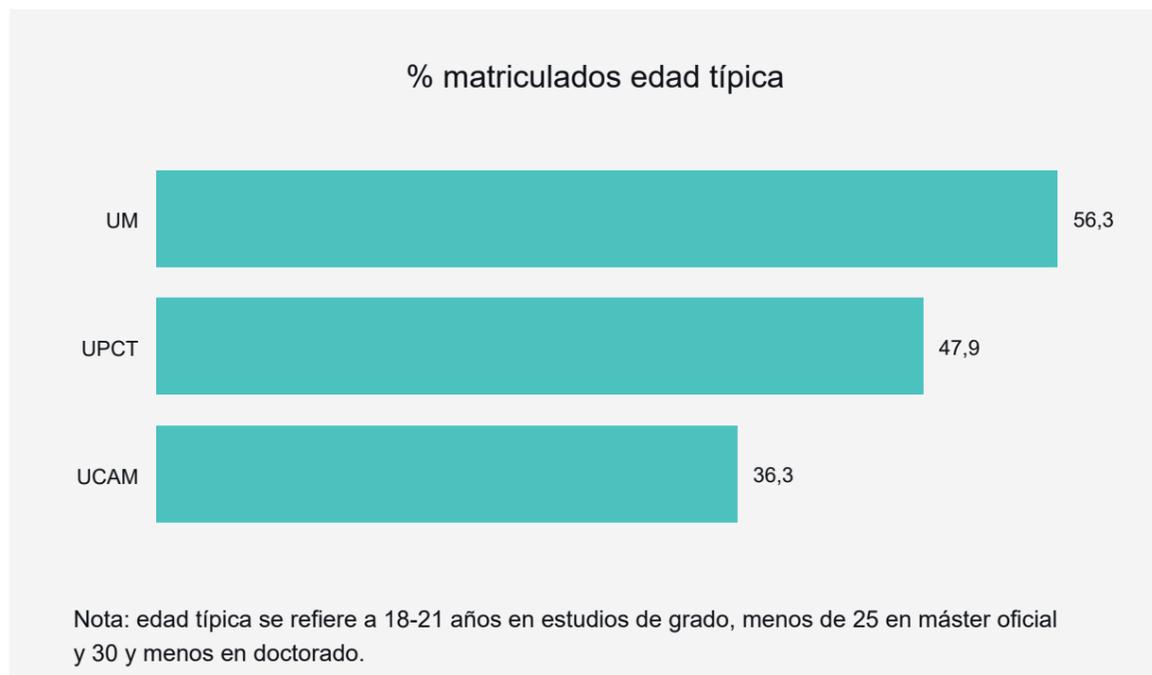
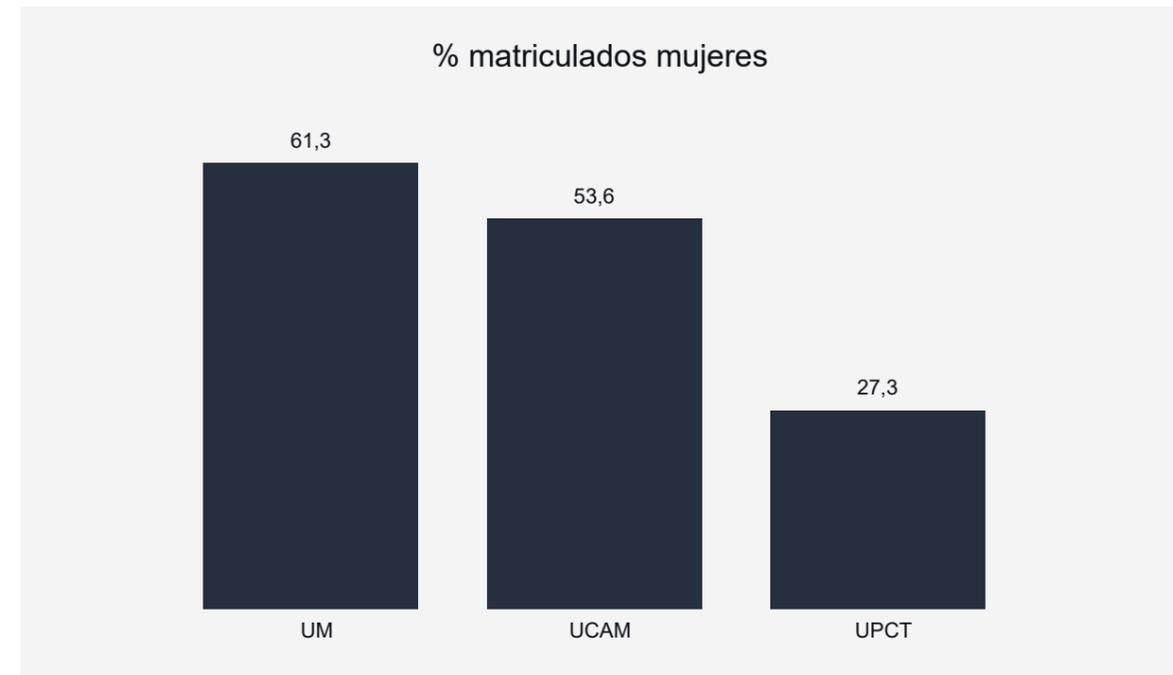
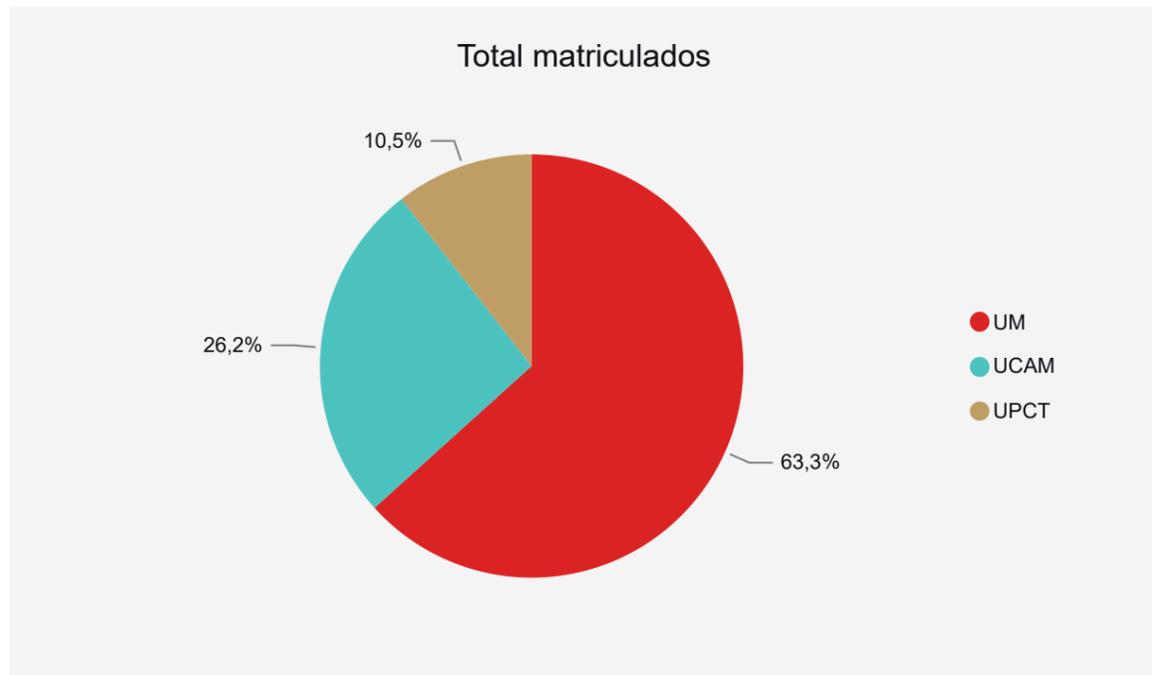
Los acrónimos de universidades usados son los siguientes:

Universidad	Universidad (acrónimo)
Católica San Antonio de Murcia	UCAM
Politécnica de Cartagena	UM
	UPCT

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2020**

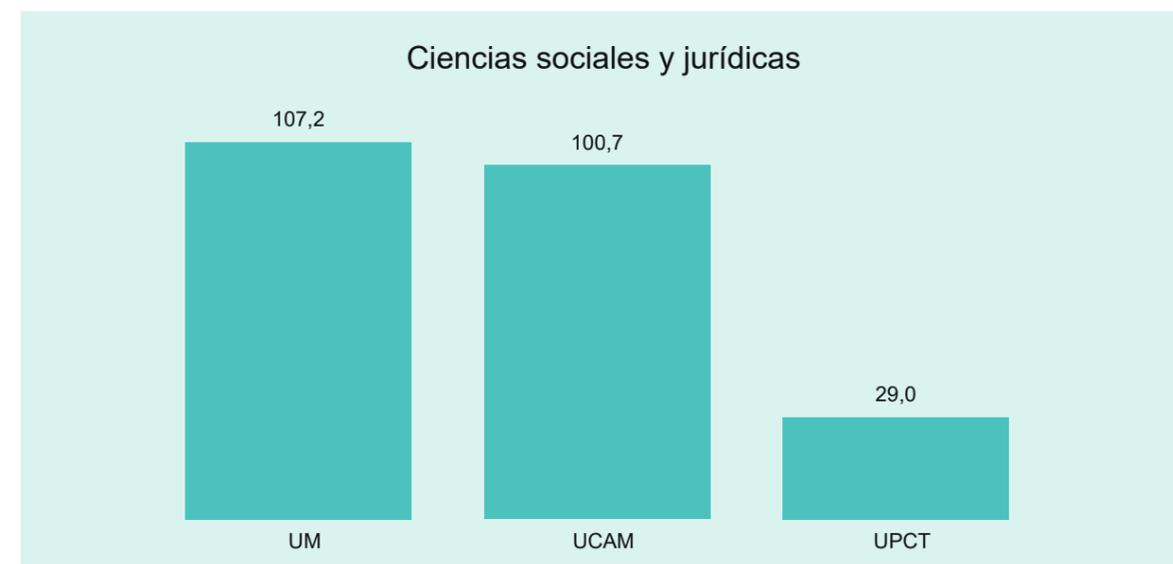
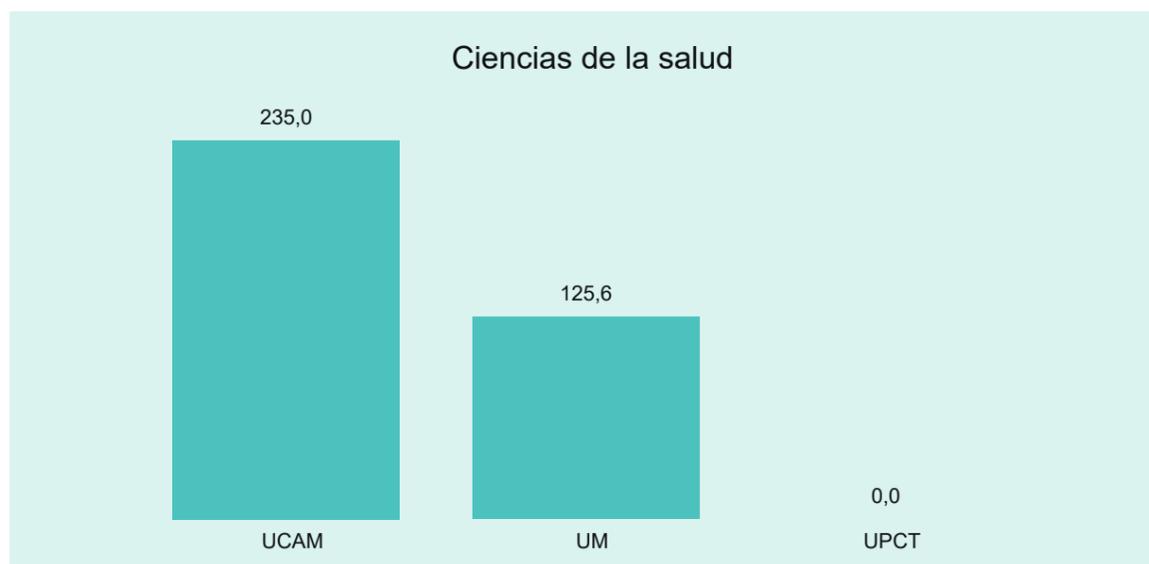
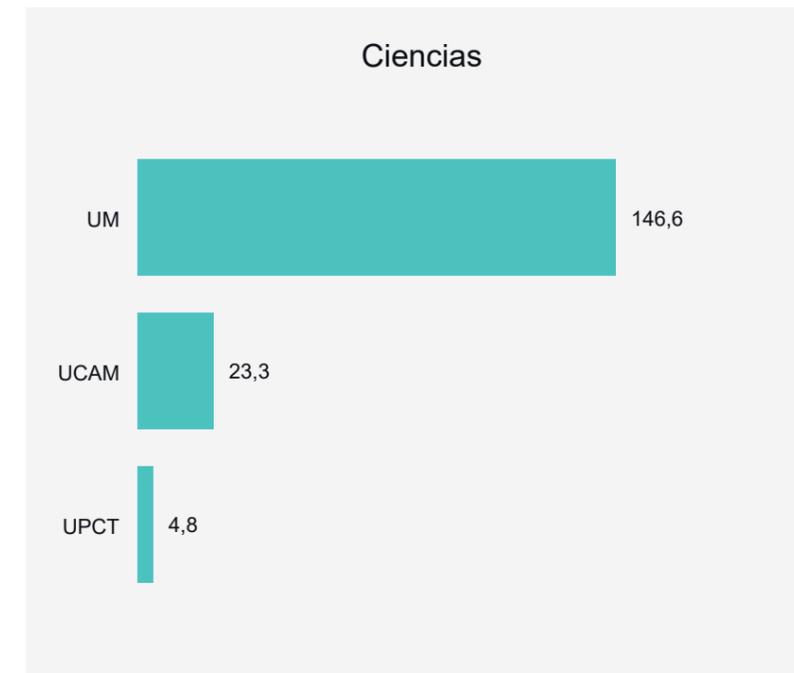
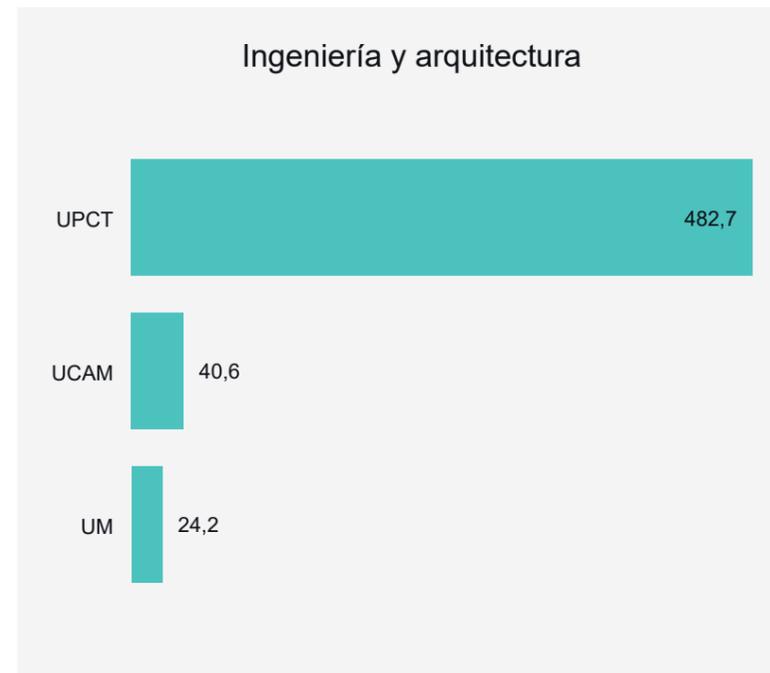
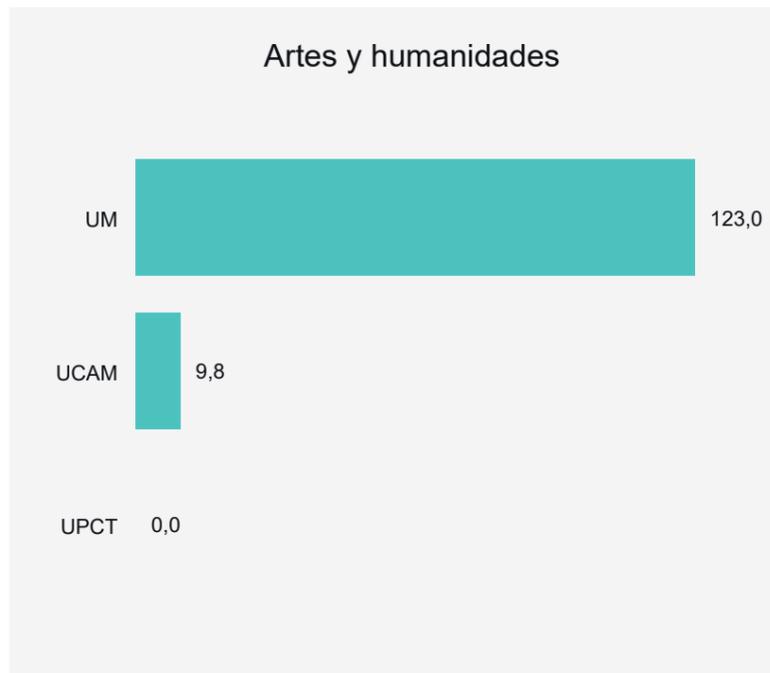
- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales**
- 7. Egresados**
- 8. Indicadores de desempeño académico**
- 9. Producción científica universitaria**
- 10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI**
- 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT) e internacionales (PCT)**

1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

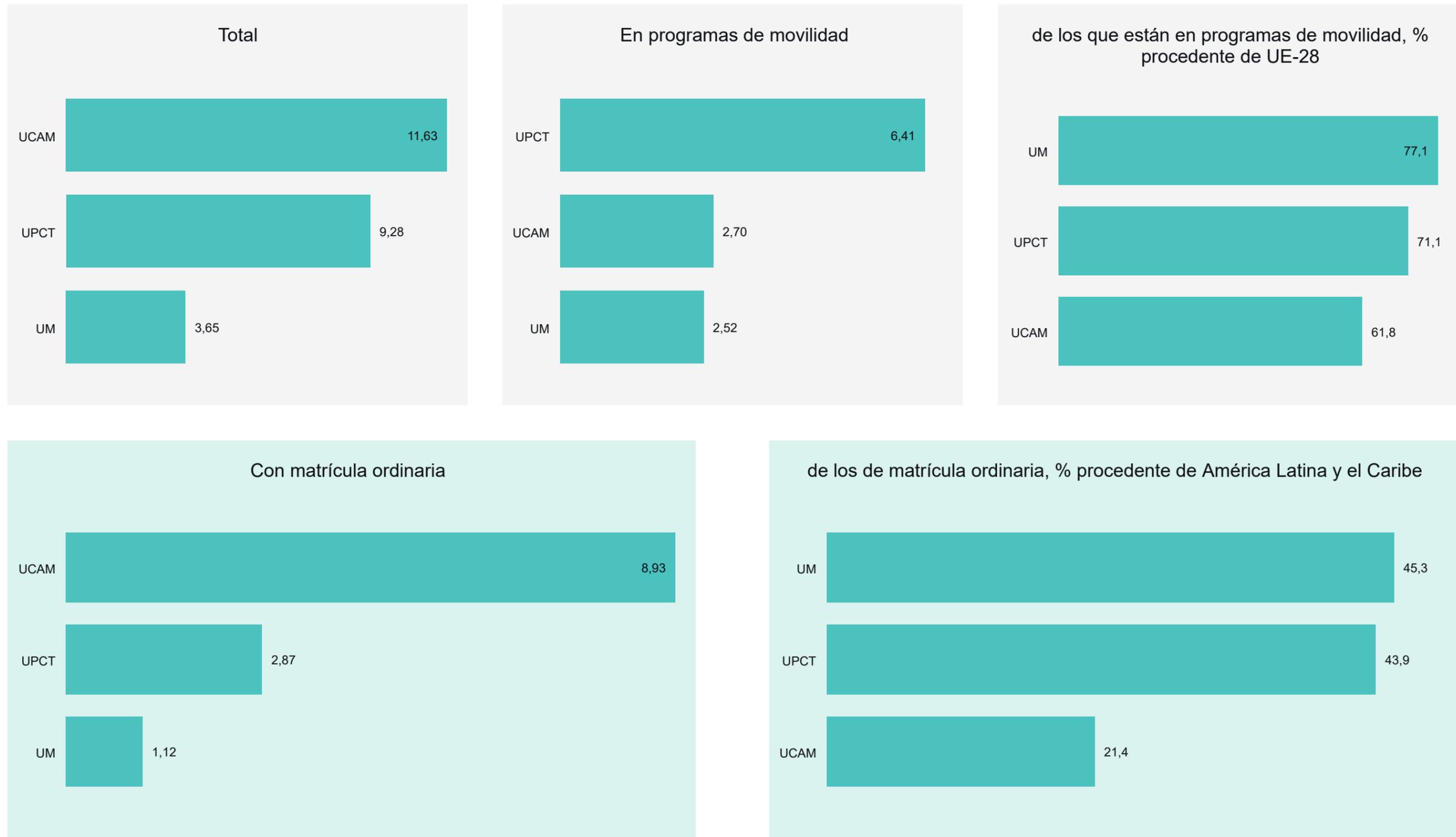
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100).



Nota: calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

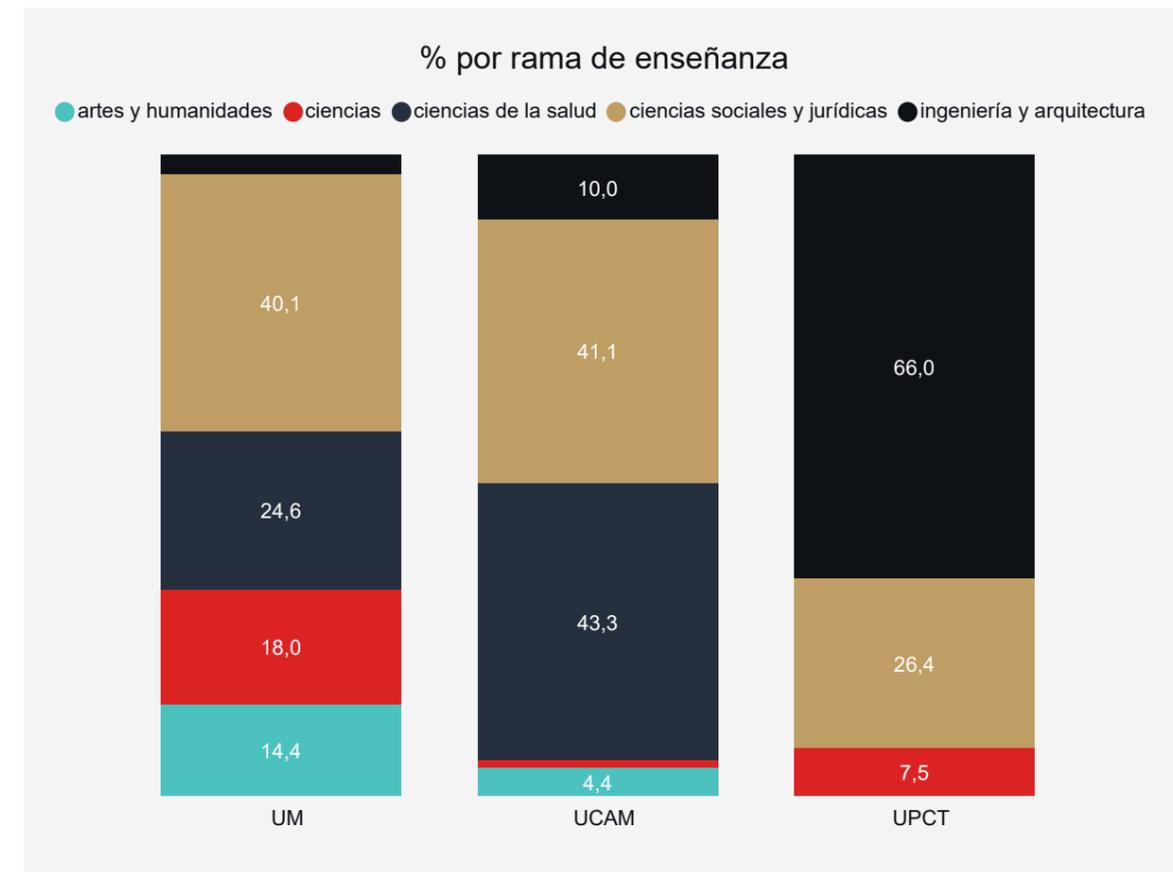
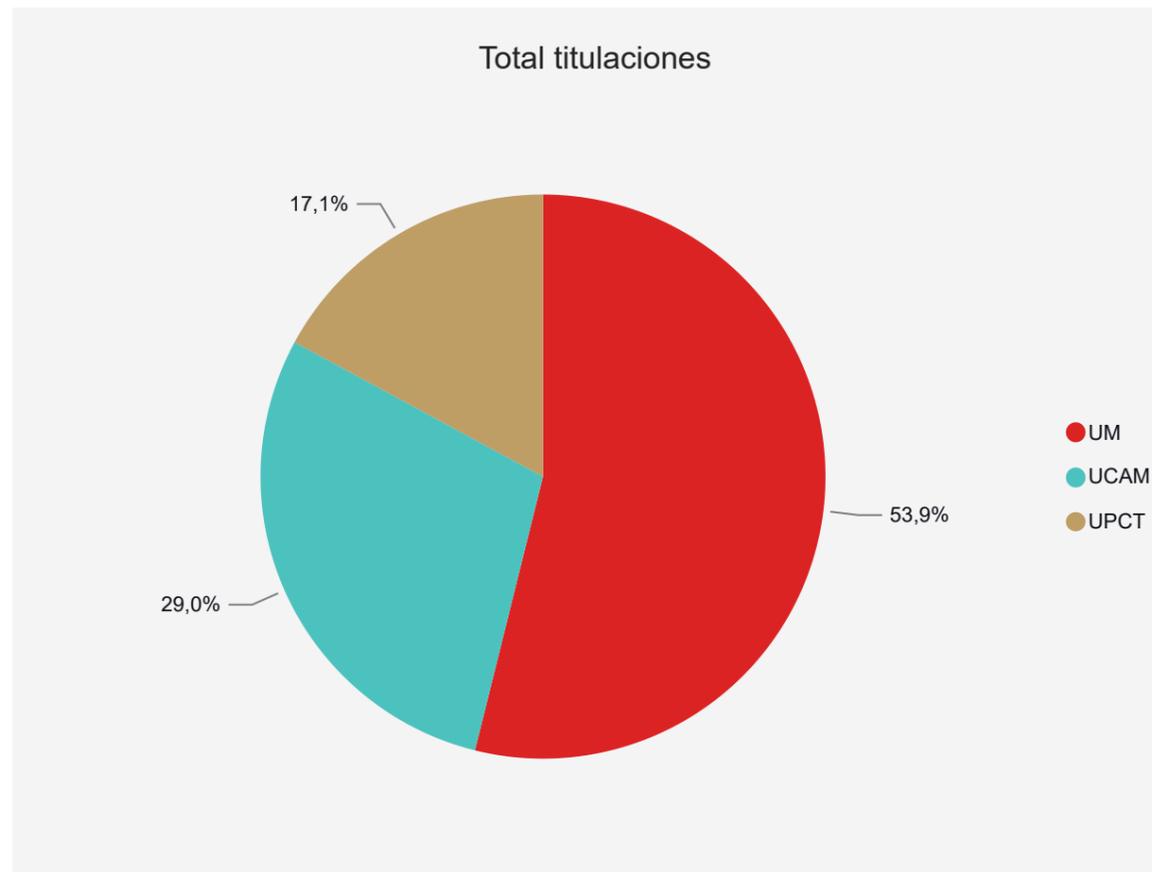
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



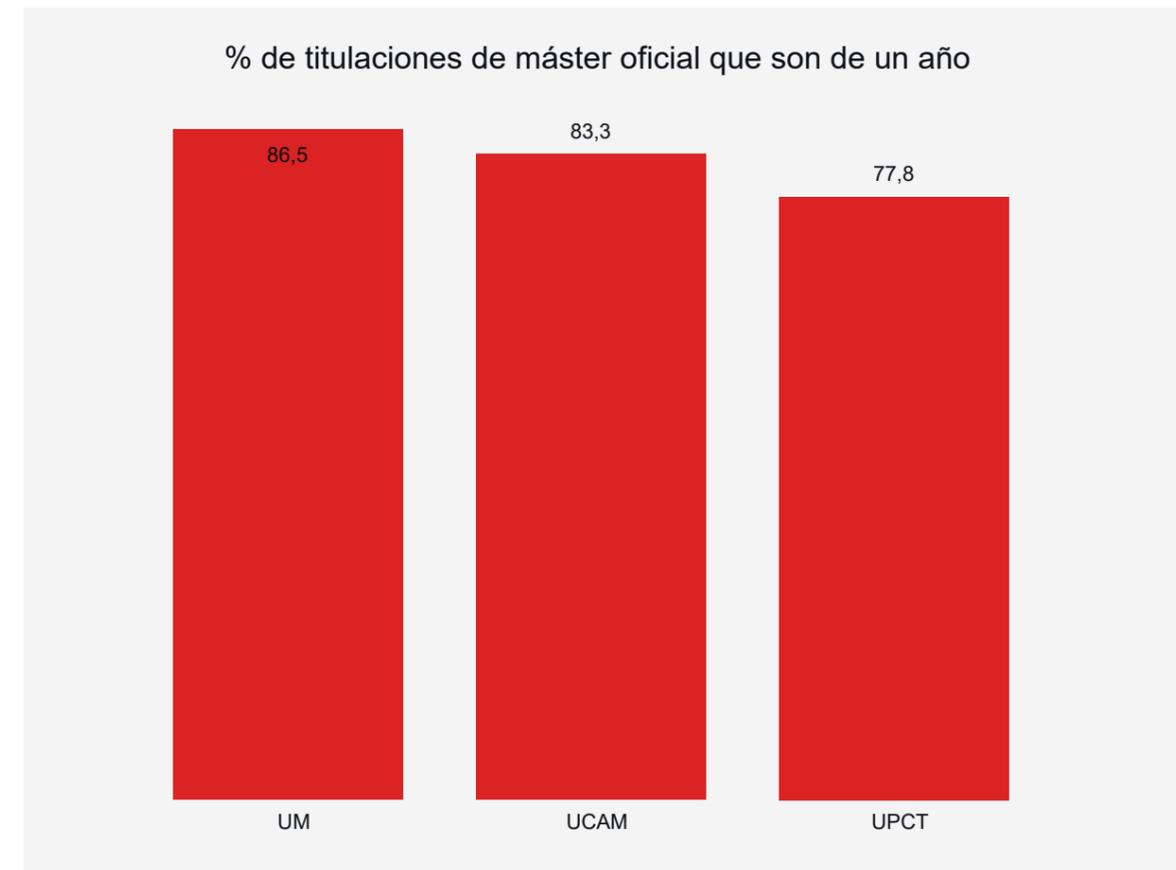
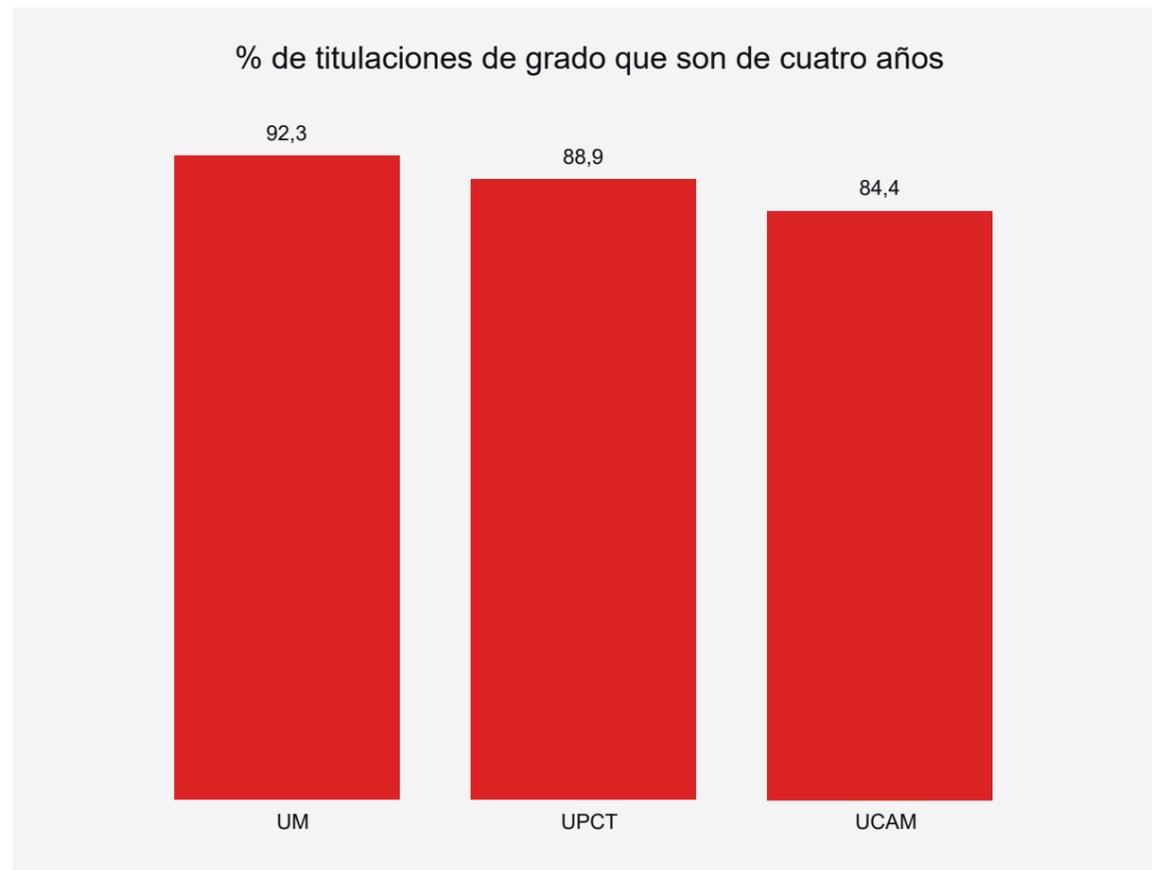
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



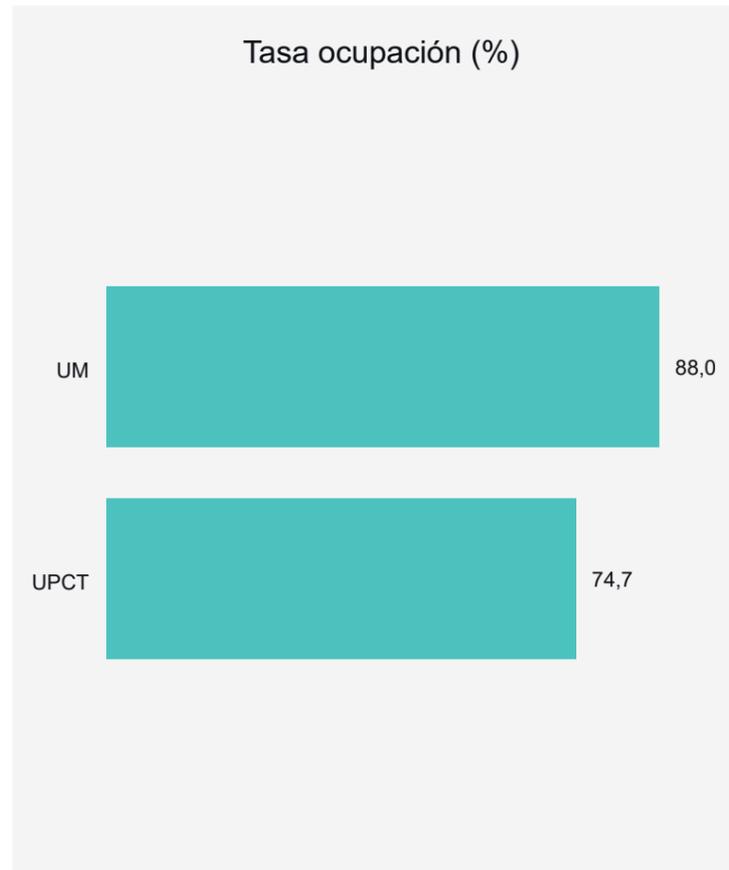
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas

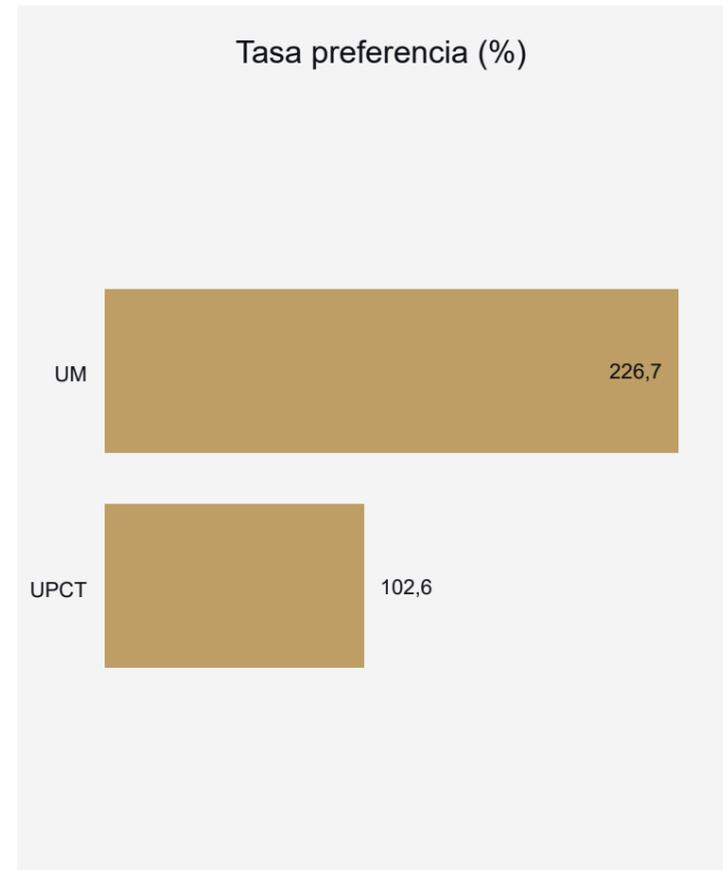


Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

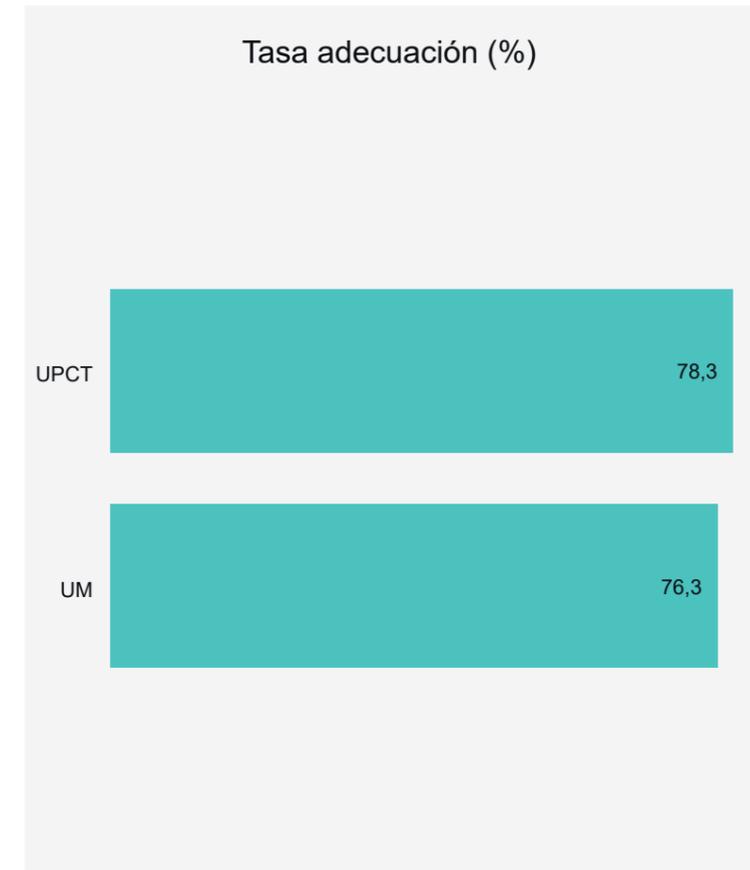
4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales.



Nota: Se refiere a la ratio matrícula/oferta, en porcentaje, y valora si se pueden cubrir todas las plazas ofertadas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

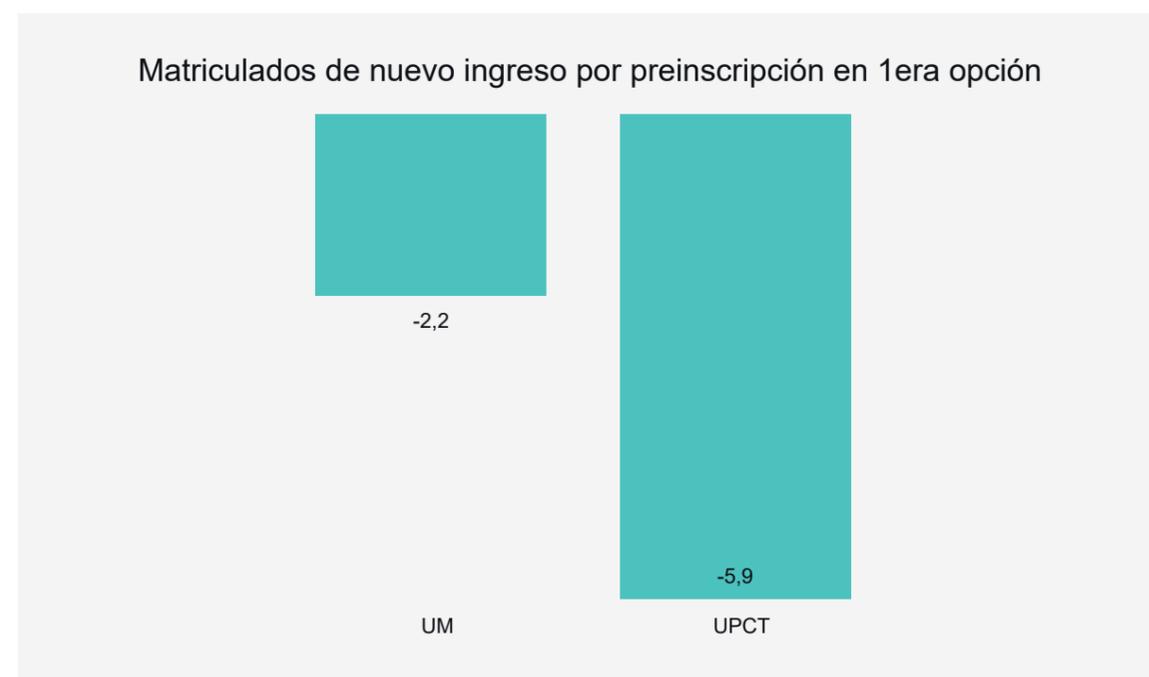
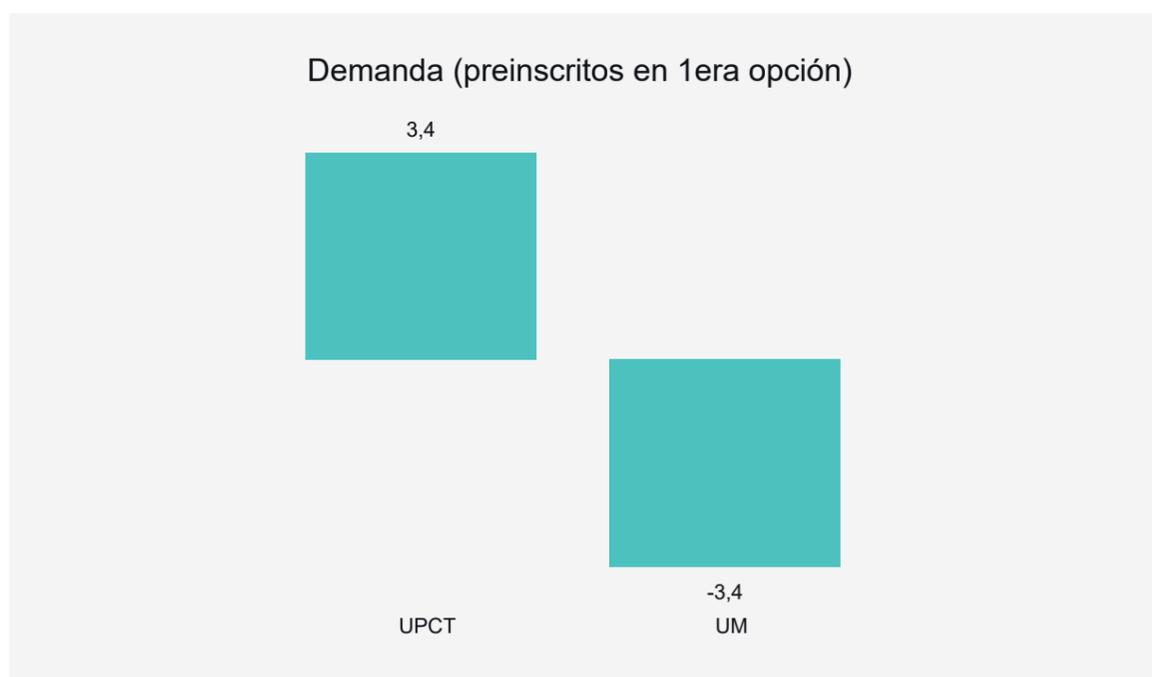
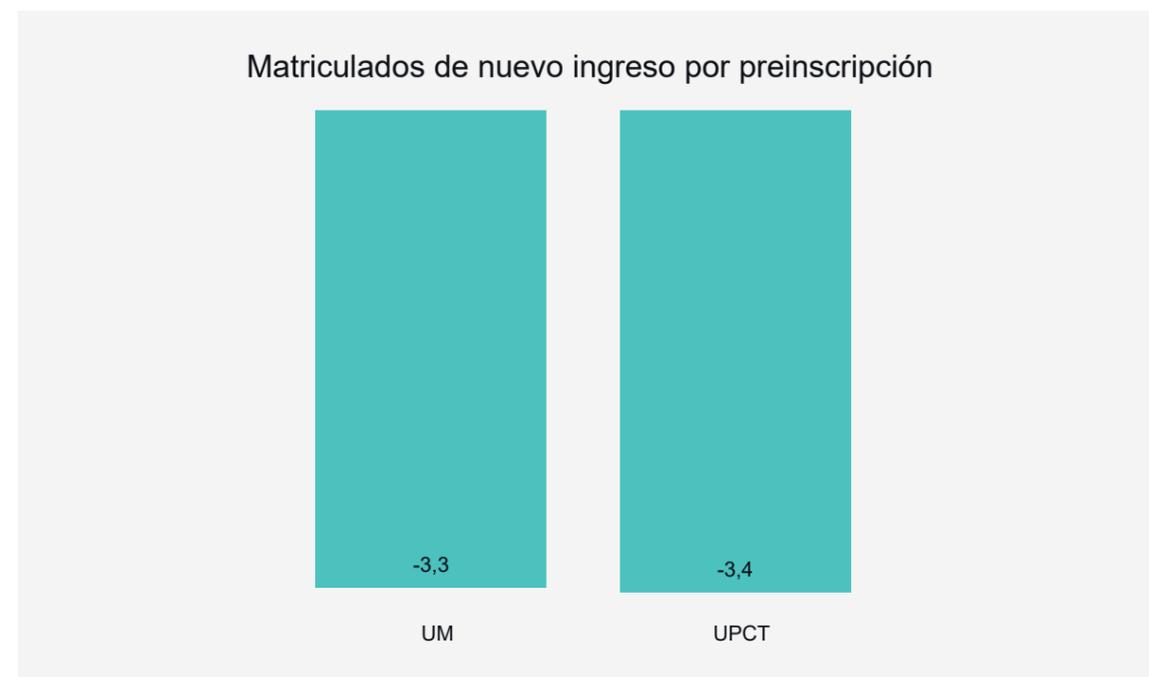


Nota: Se define como la ratio, en porcentaje, entre oferta y demanda (preinscritos en primera opción), e indica qué porcentaje de las plazas ofertadas se podrían cubrir con estudiantes que han elegido el estudio en primera opción.



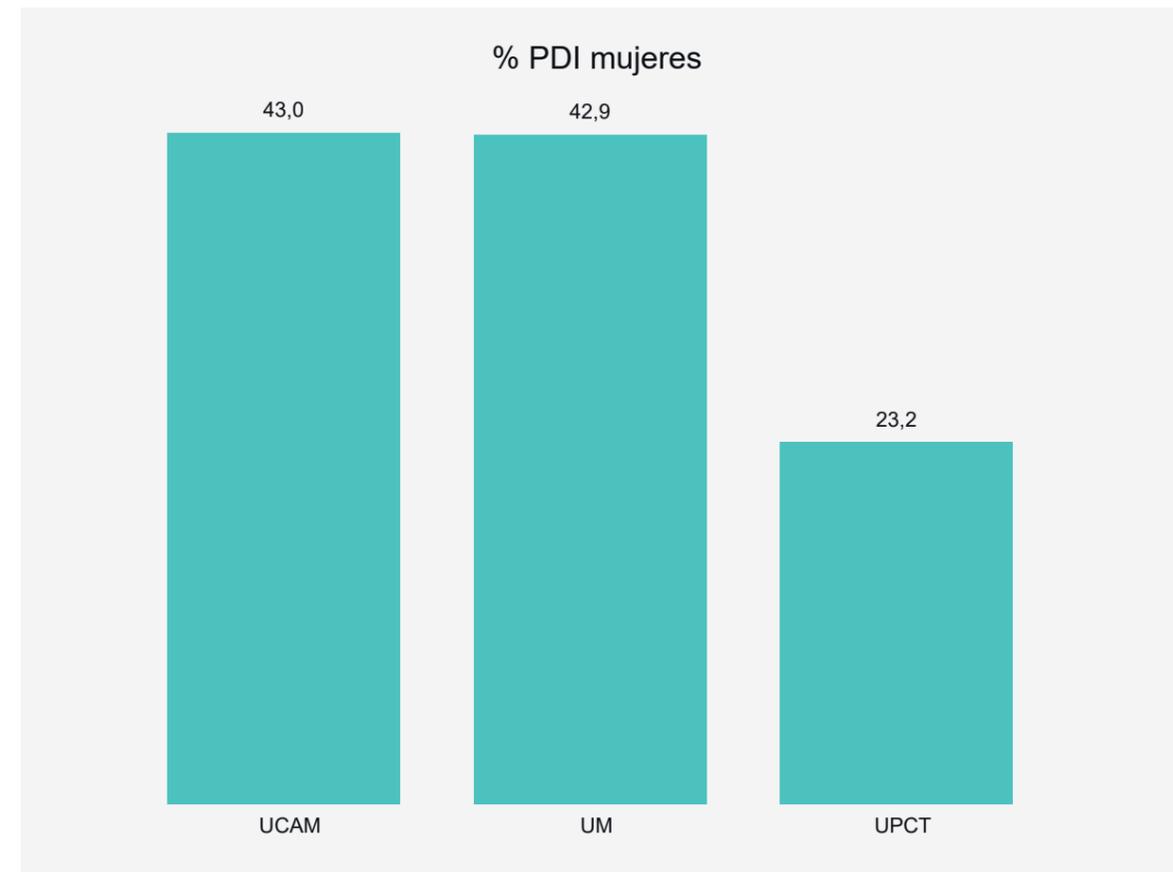
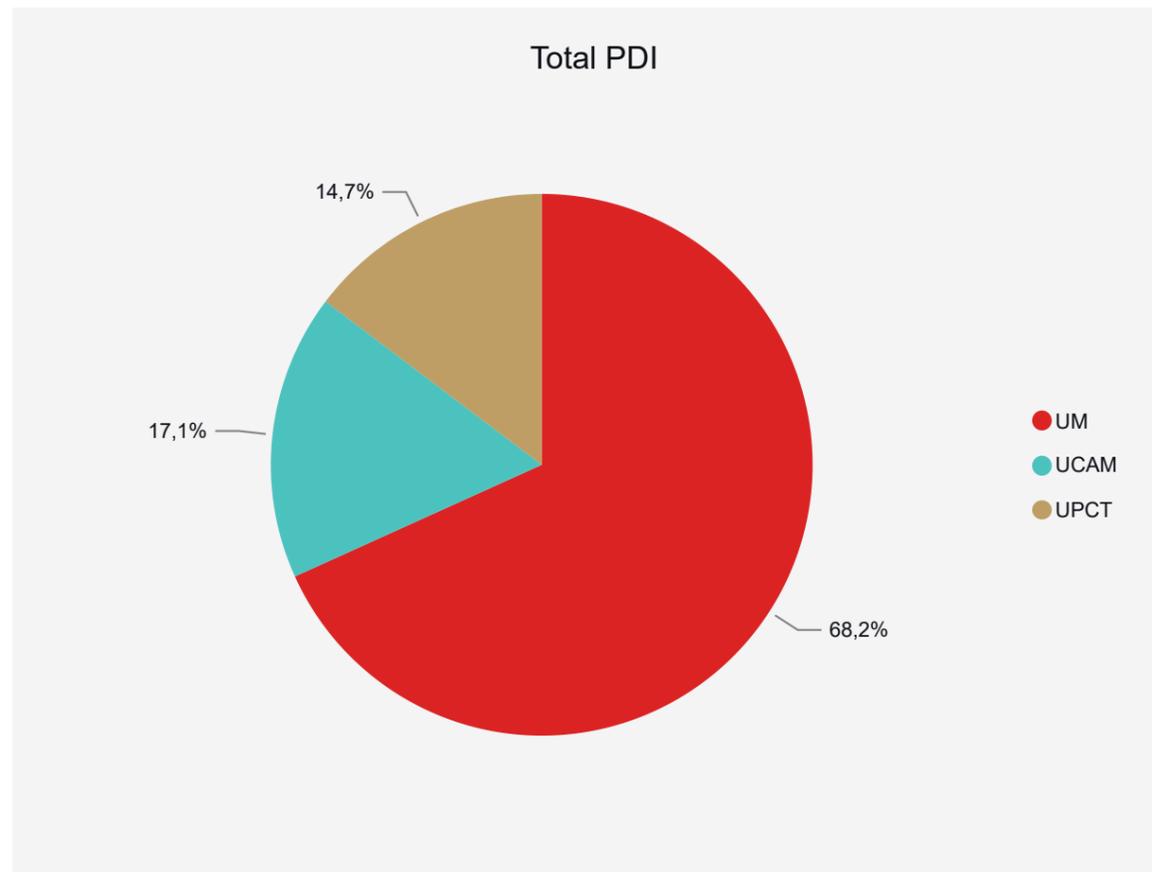
Nota: Se refiere a la ratio, en porcentaje, entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción e indica qué porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso han elegido esa titulación en primera opción,

4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales. Variación entre 2015-2016 y 2019-2020 (%)



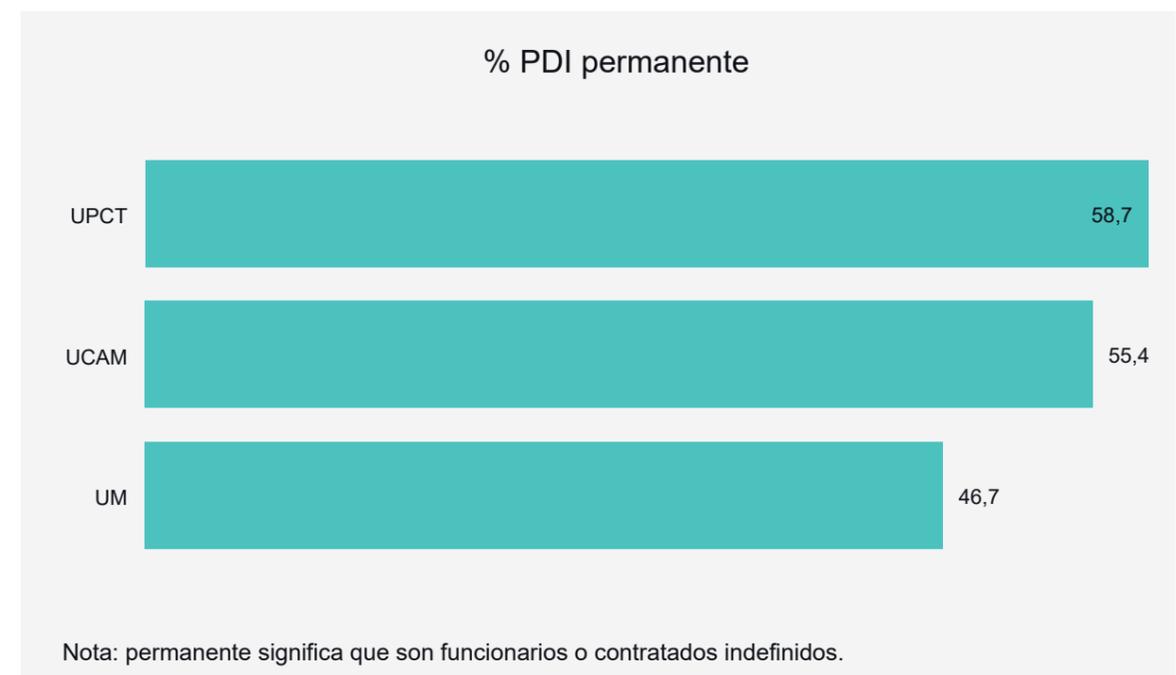
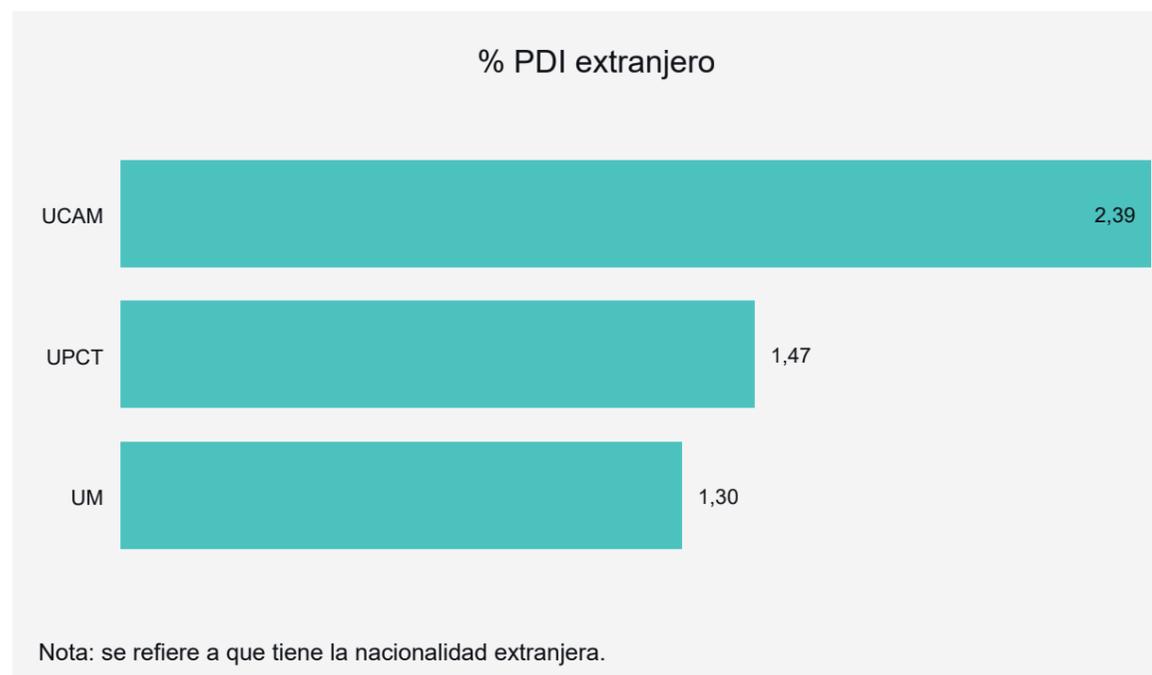
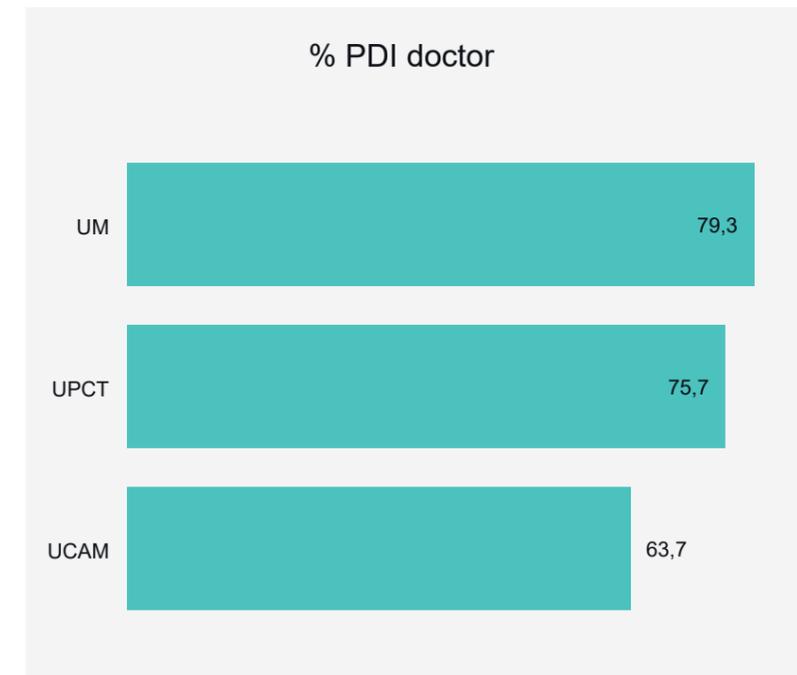
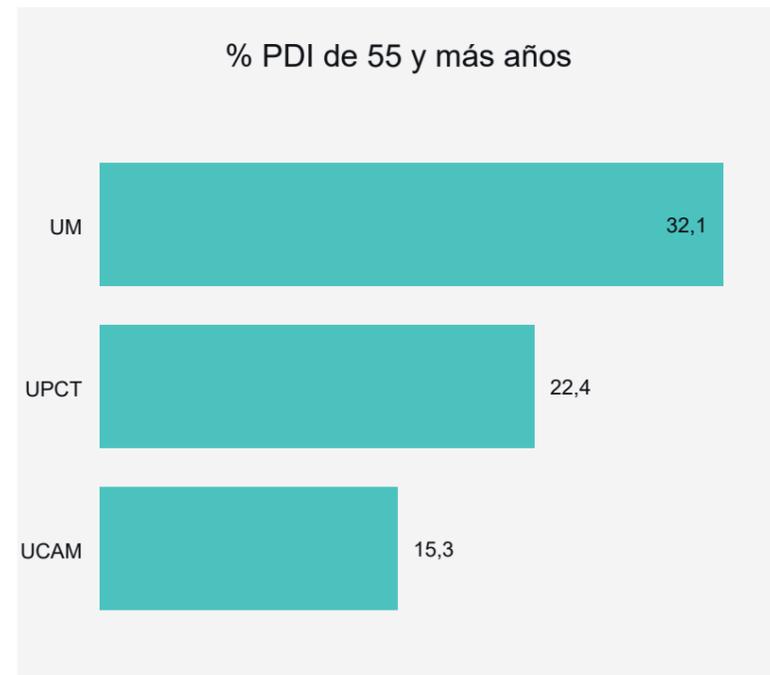
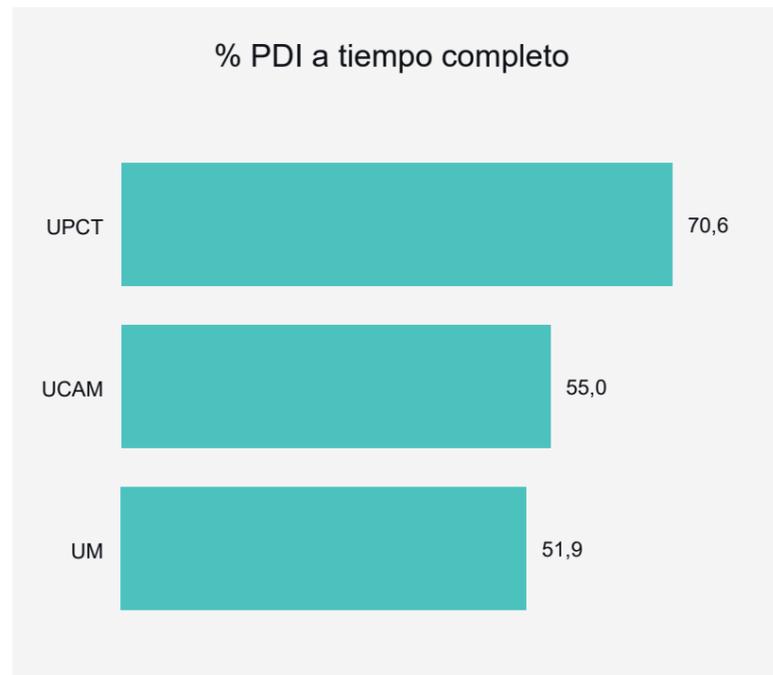
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).



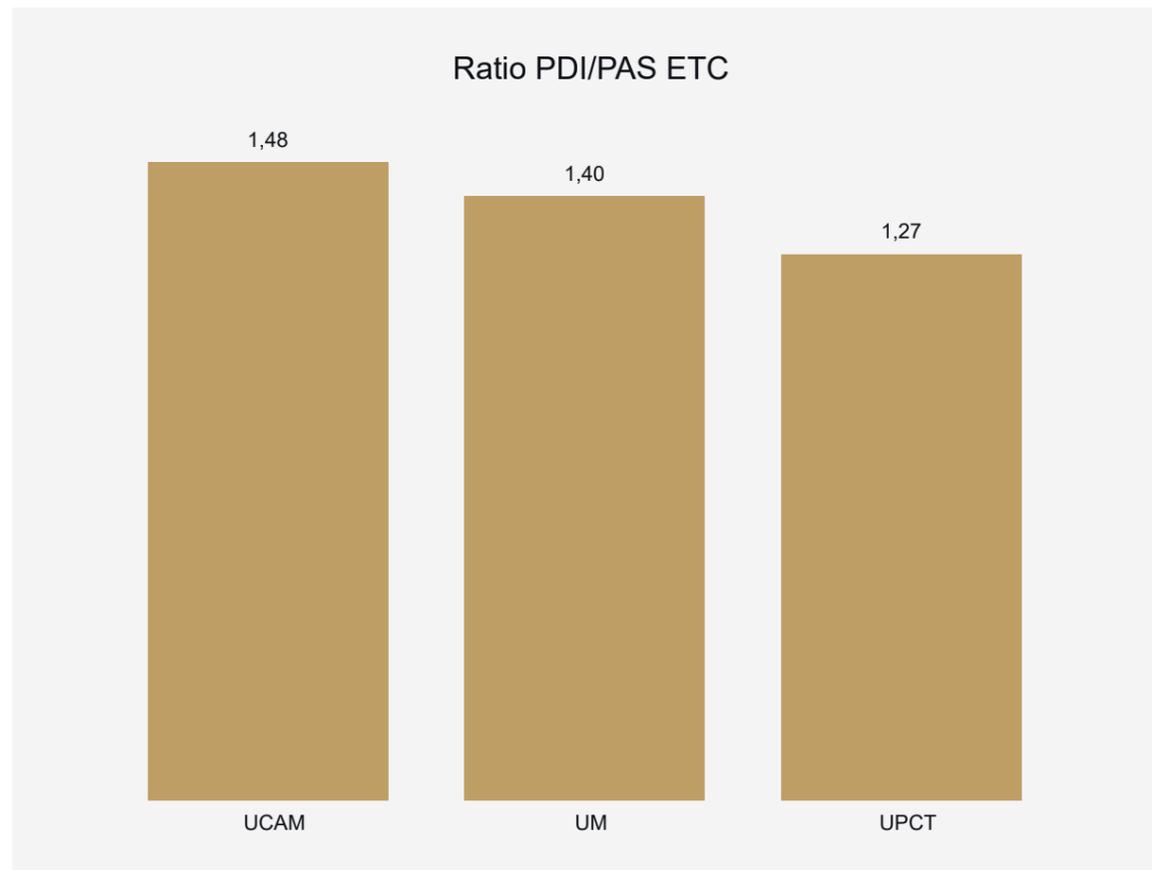
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).

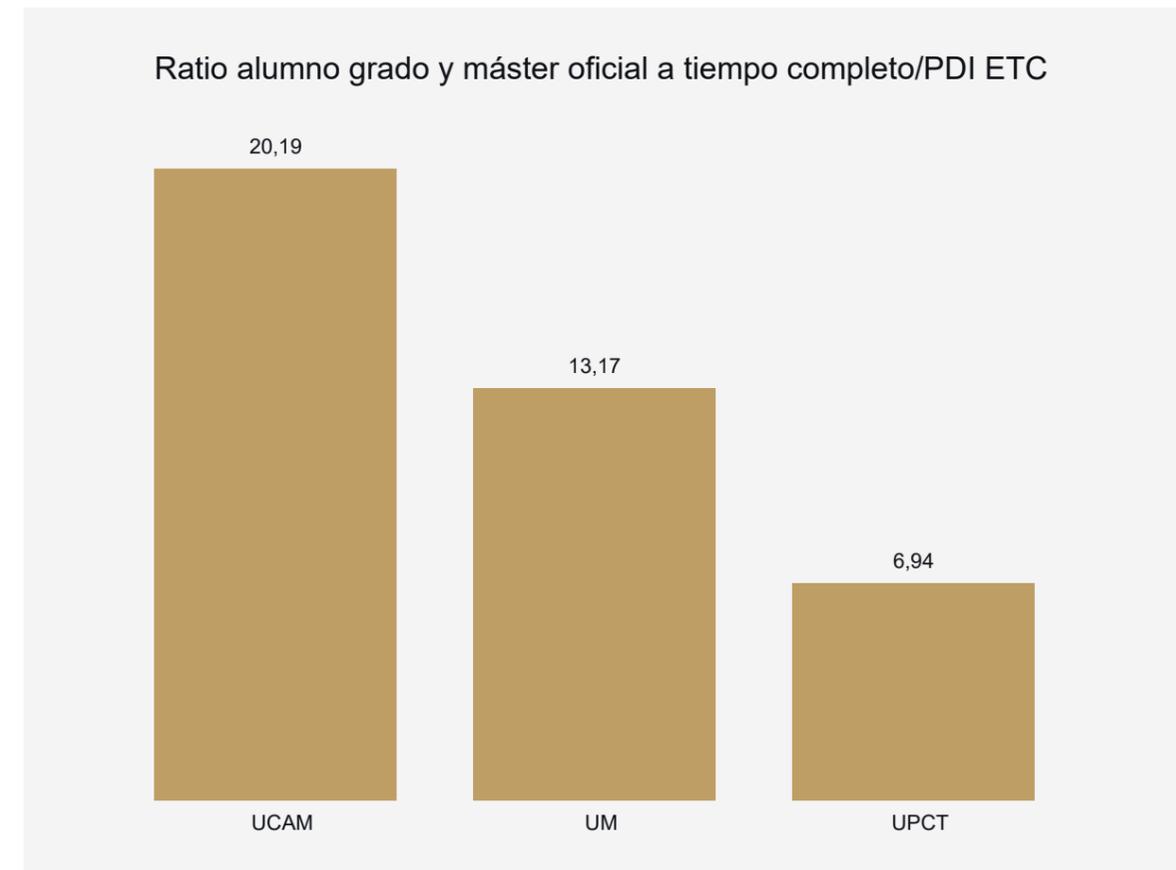


Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.

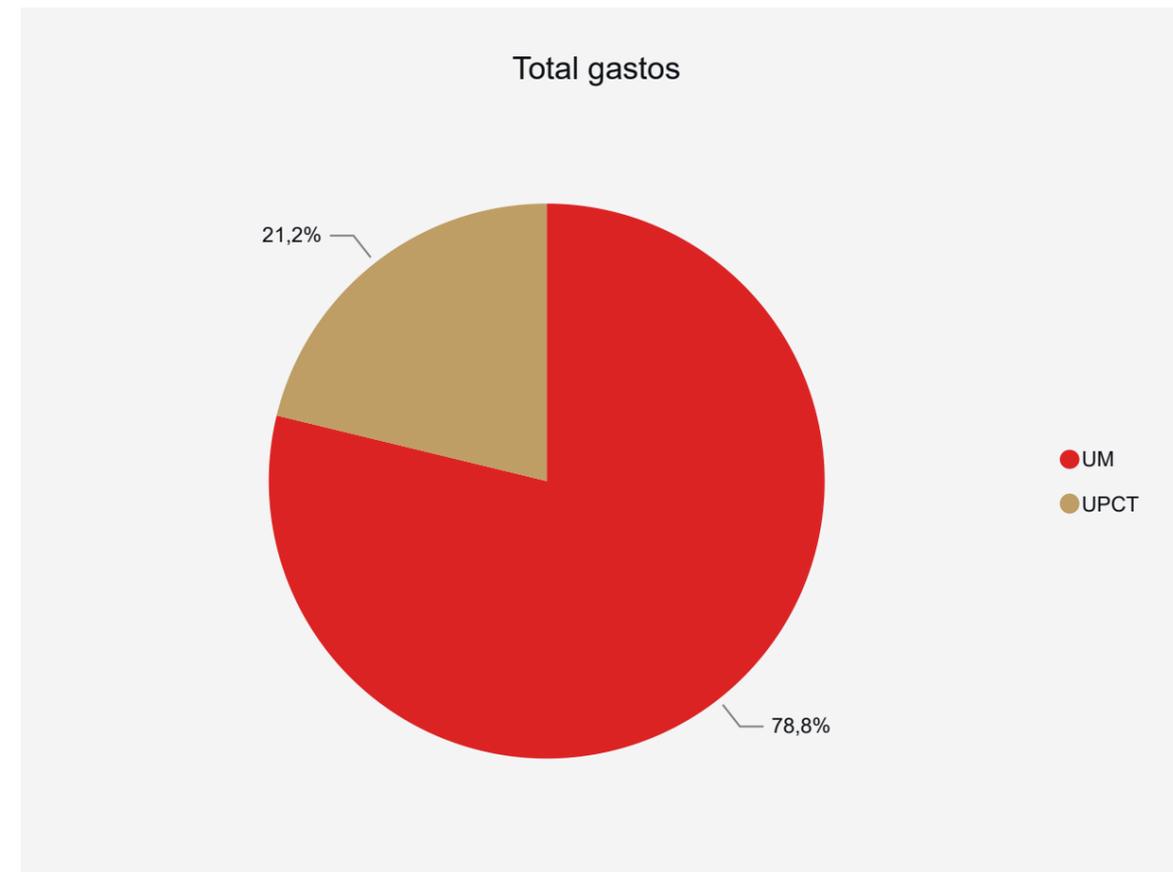
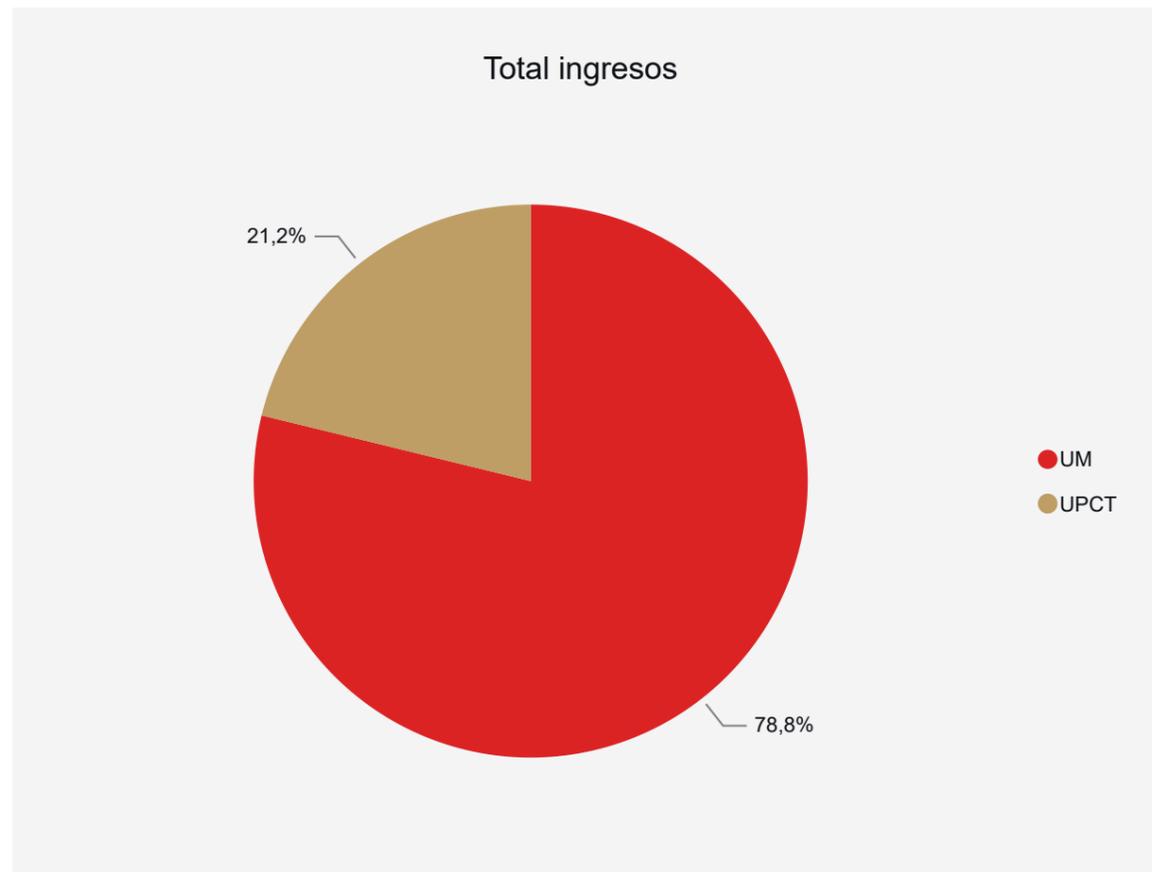


Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales

Gastos corrientes dividido por total matriculados

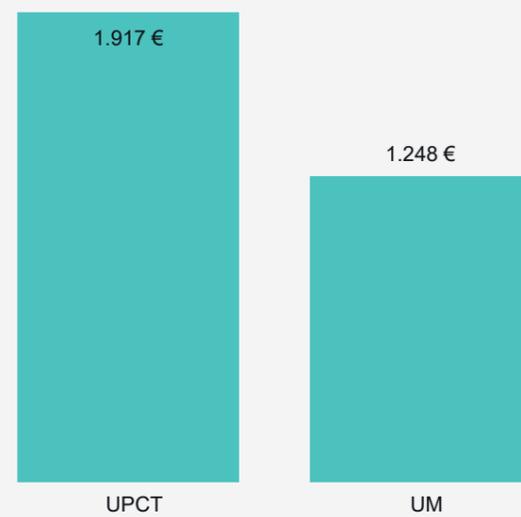


Gastos de personal dividido por total empleados

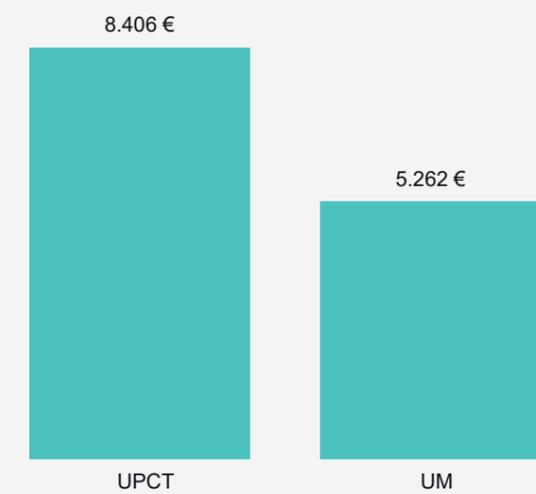


Nota: Total empleados se refiere a la suma de personal docente e investigador, de administración y servicios, empleado investigador y técnico de apoyo a la investigación.

Tasas, precios públicos y otros ingresos dividido por total matriculados

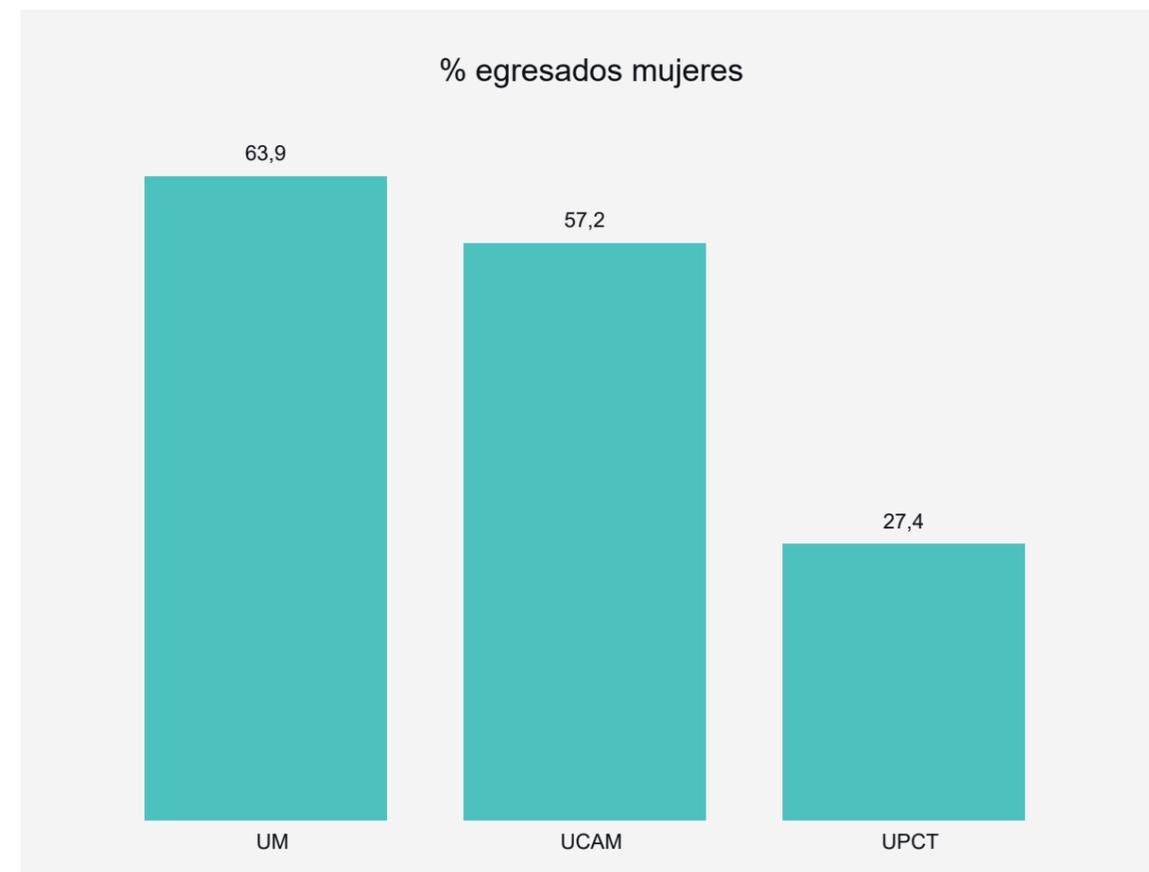
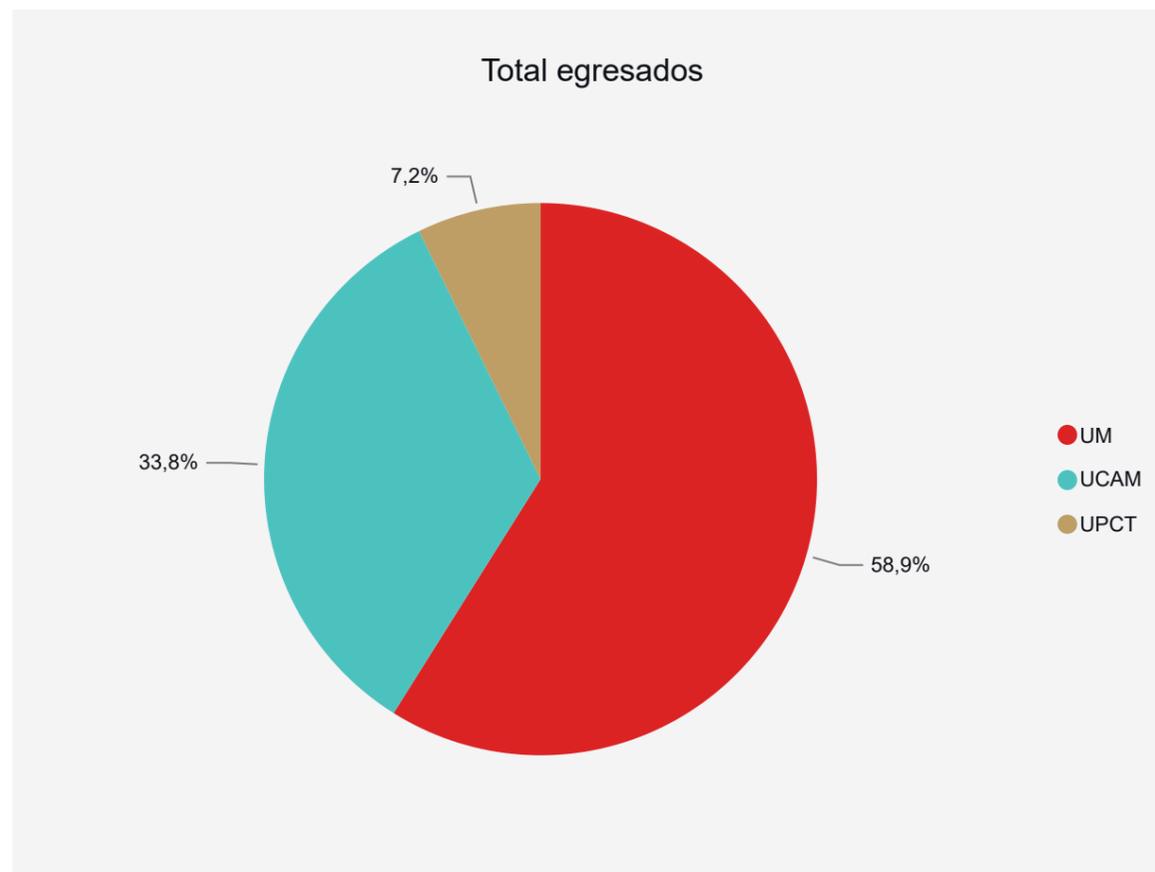


Transferencias corrientes y de capital dividido por total matriculados



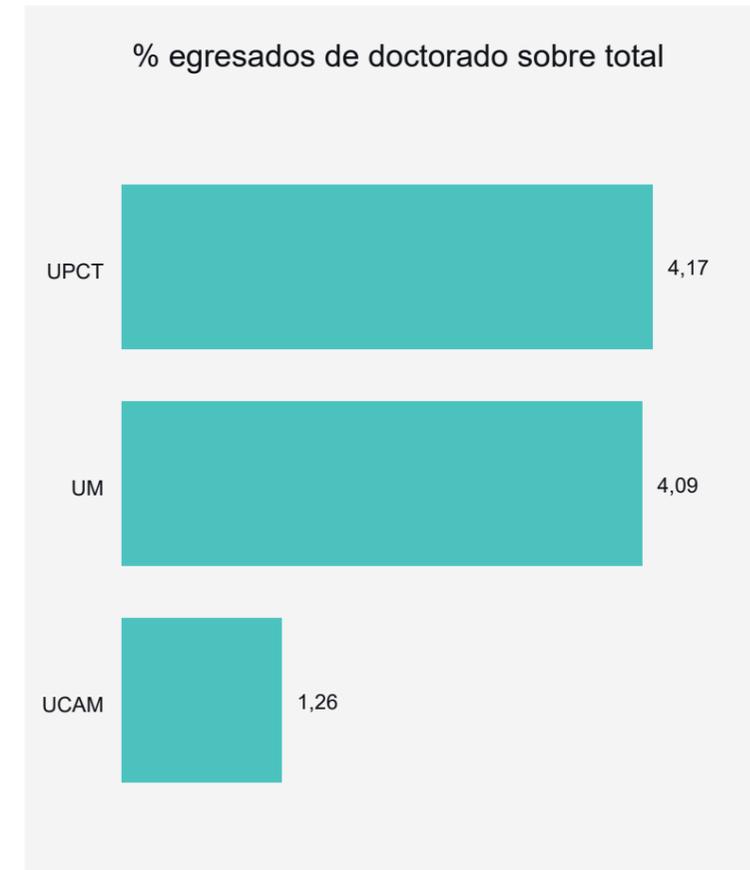
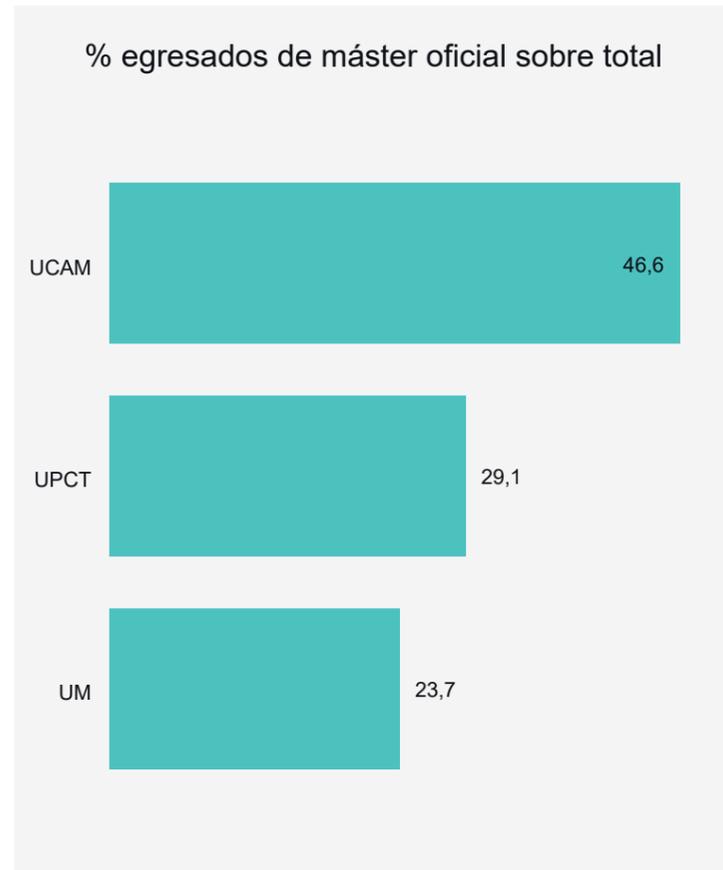
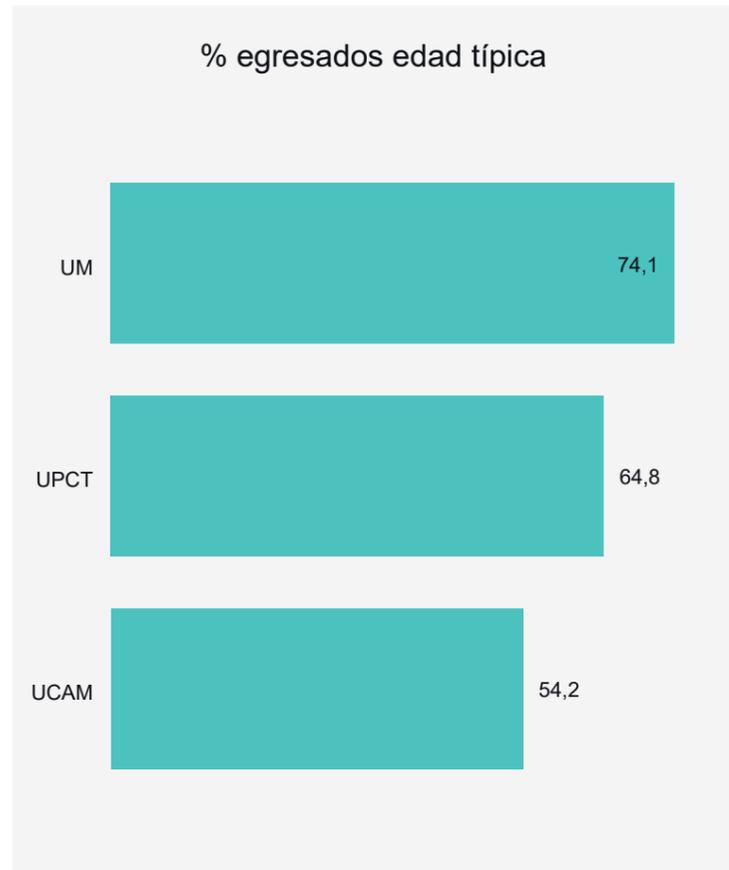
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

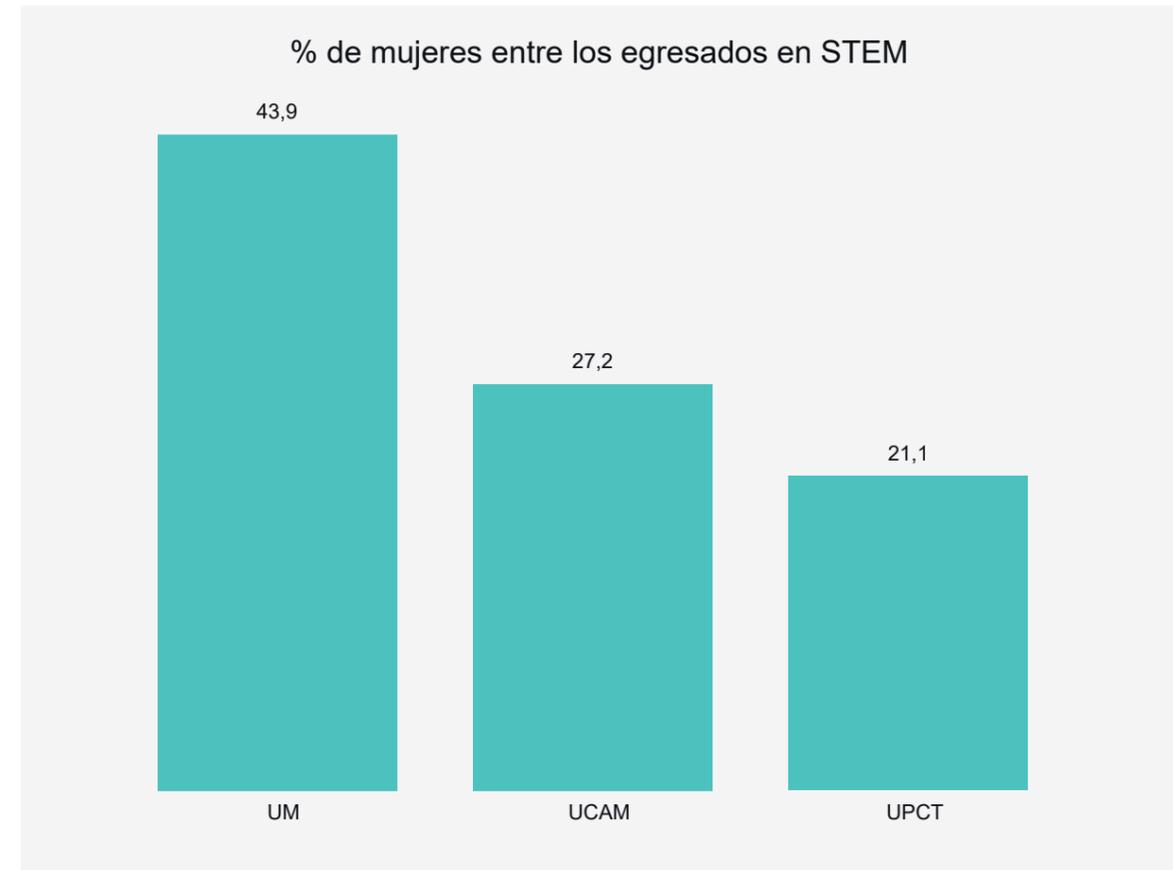
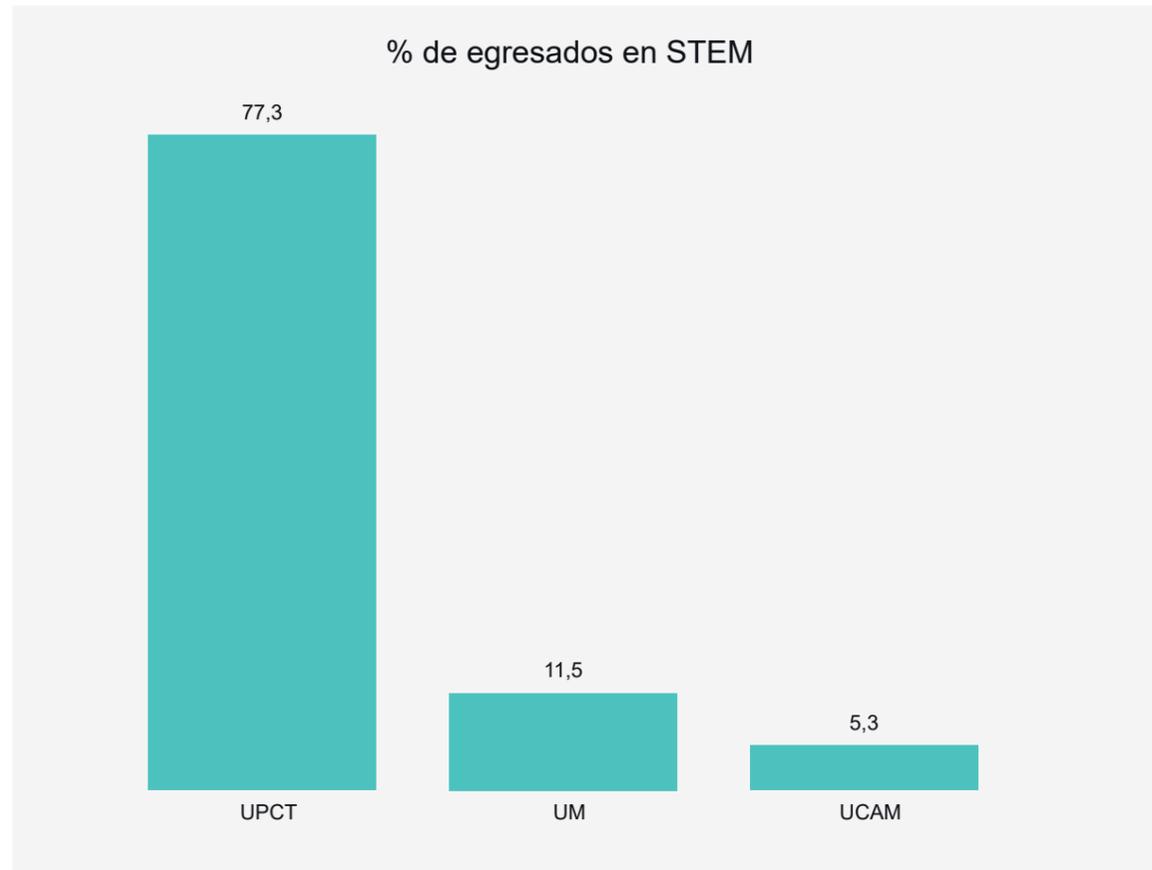
7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales. Especialización en STEM



Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

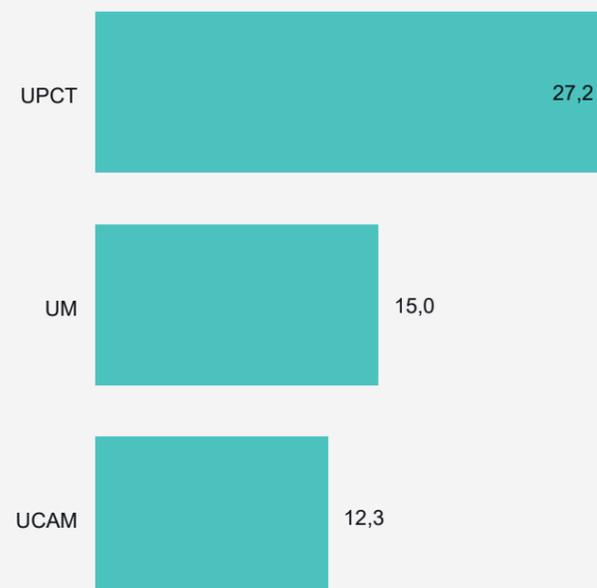
8. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados.

Tasa de rendimiento (%)



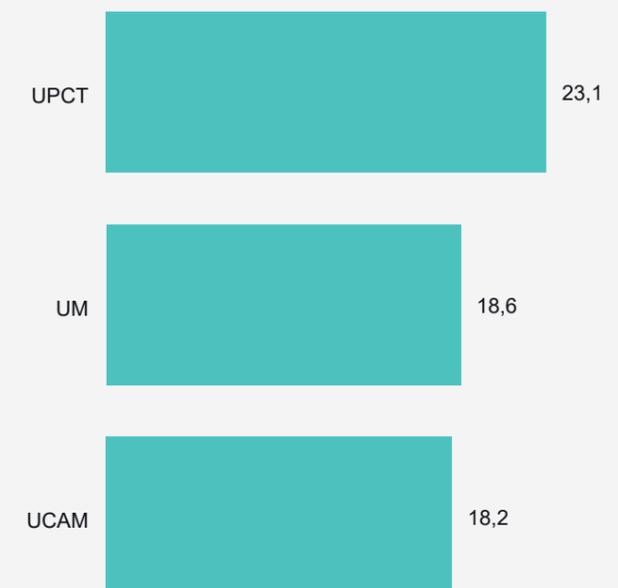
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

% de créditos en 2ª y sucesivas matrículas



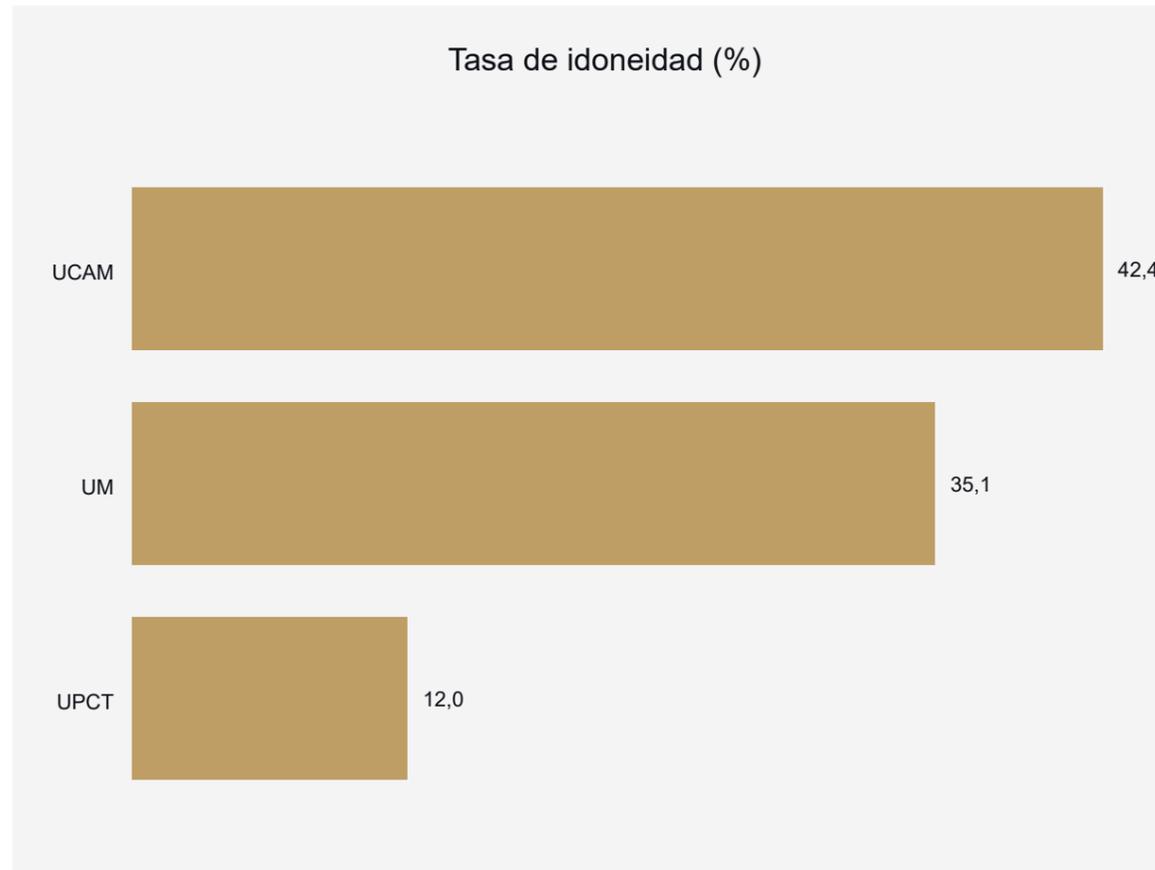
Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

Tasa de abandono del estudio en 1er año (%)

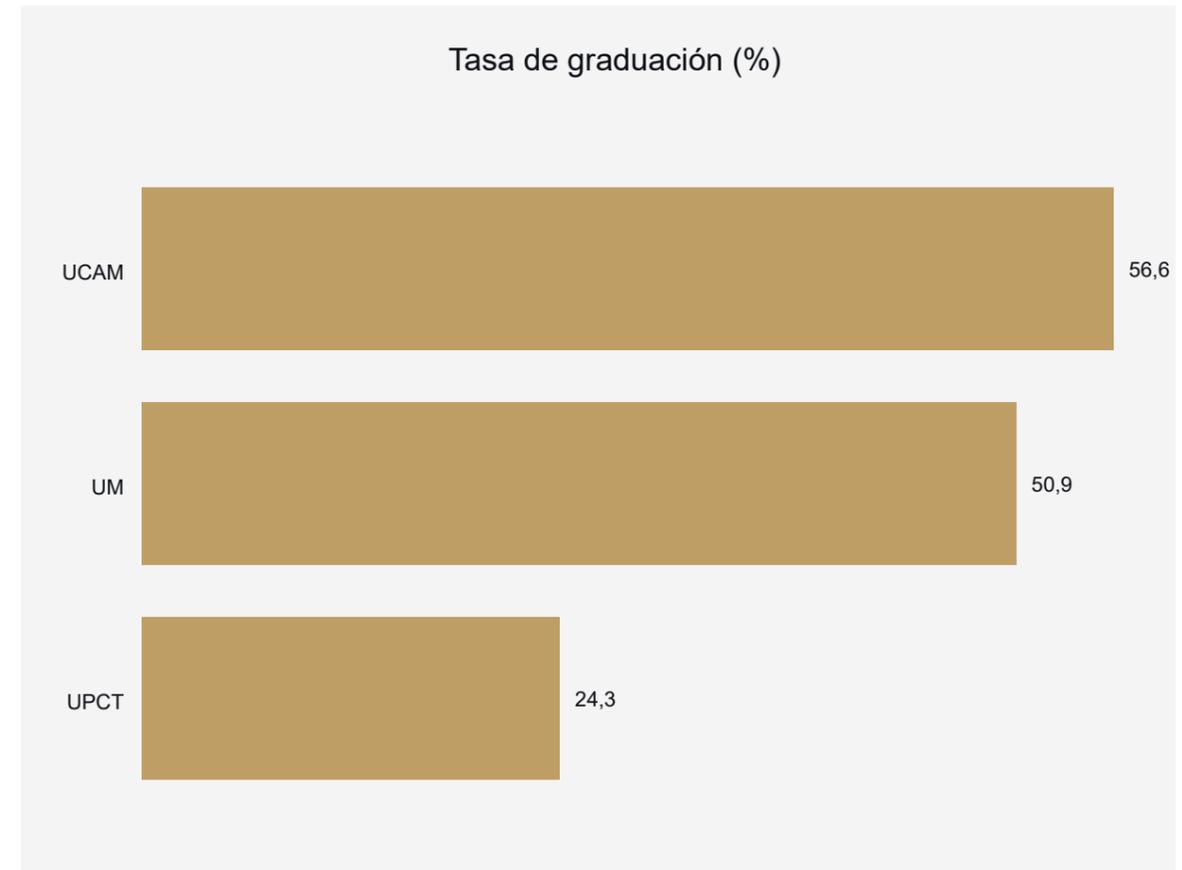


Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

8. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.



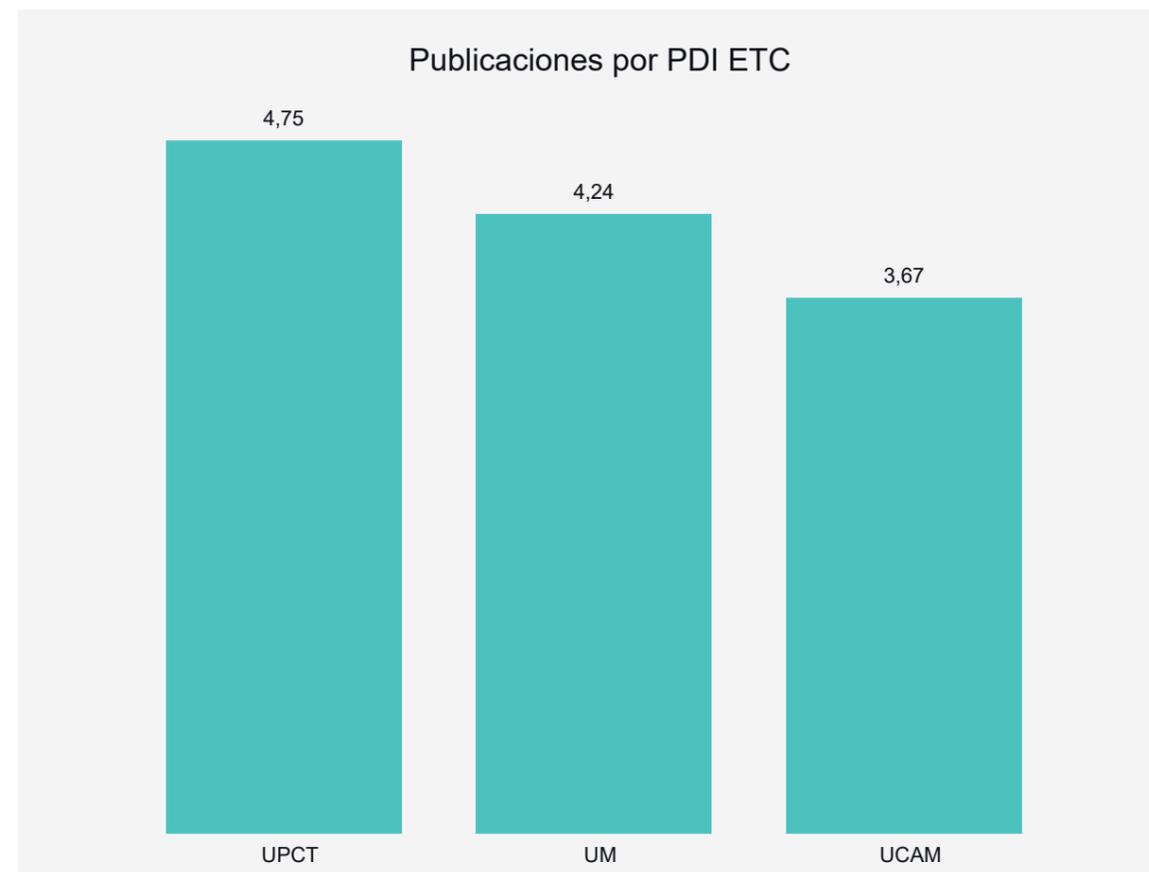
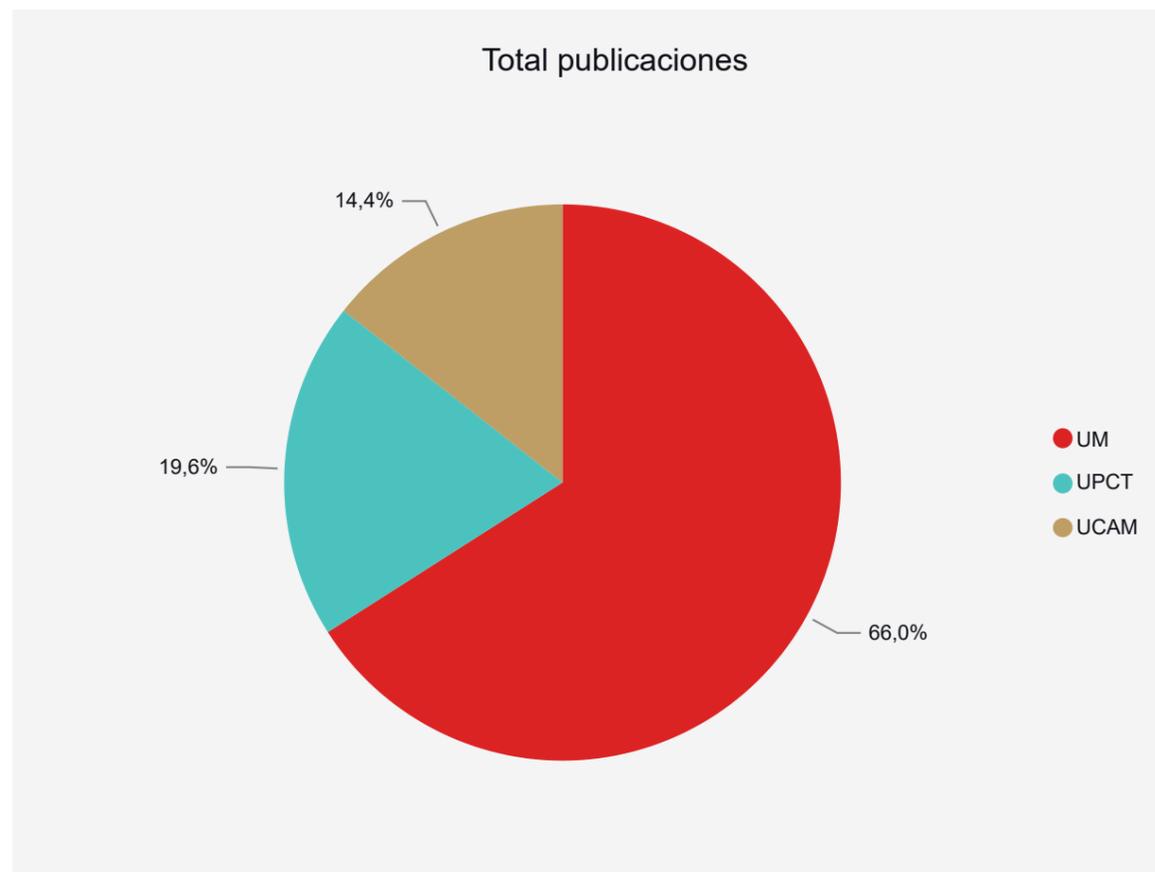
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

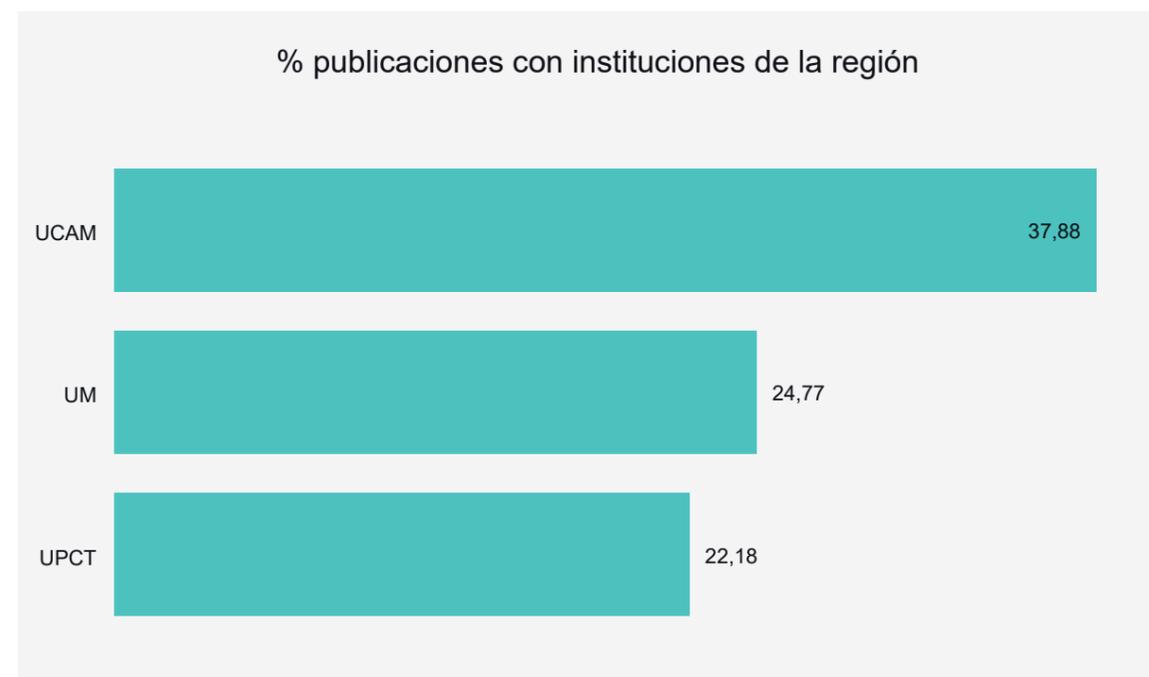
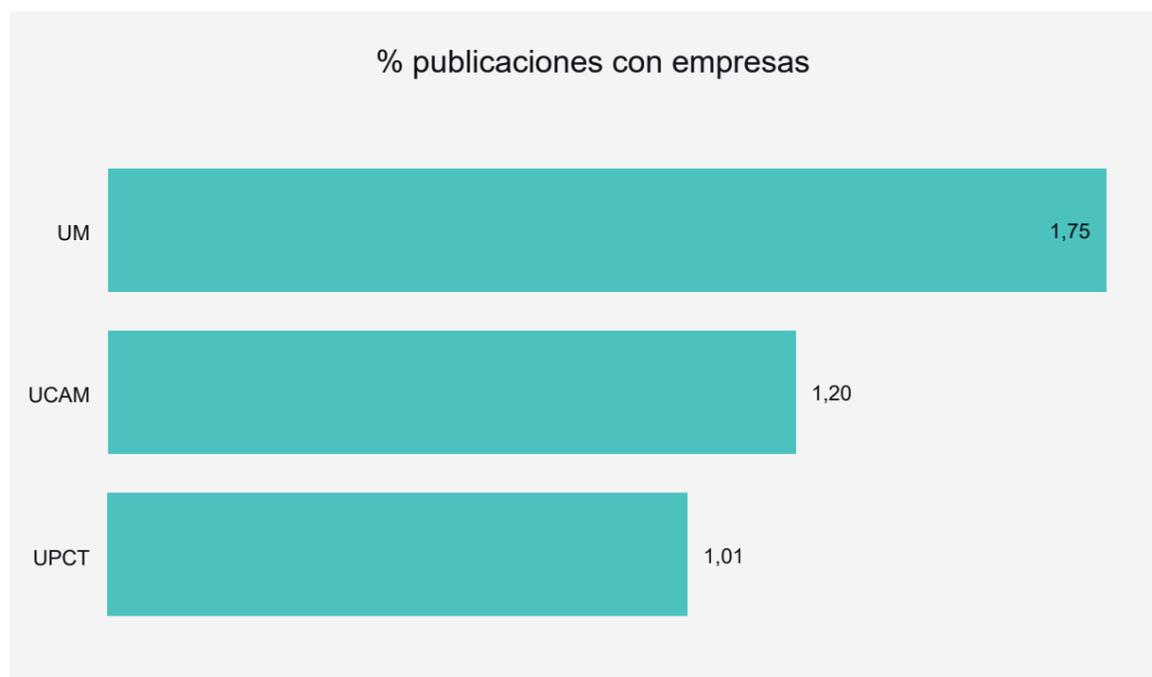
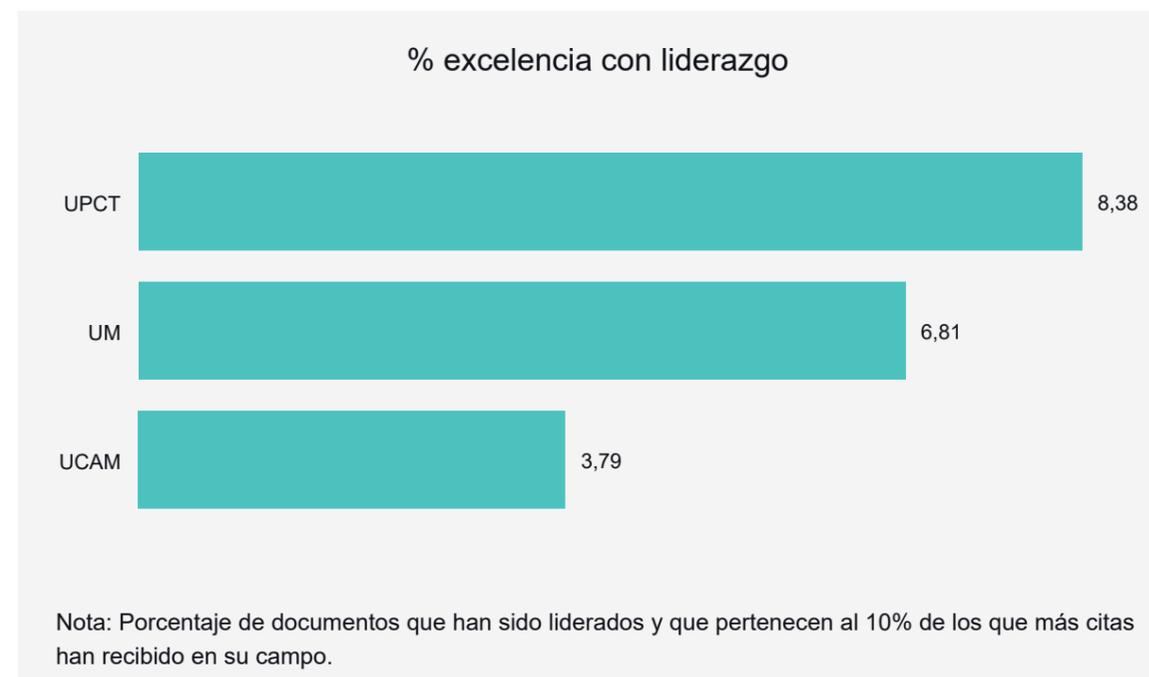
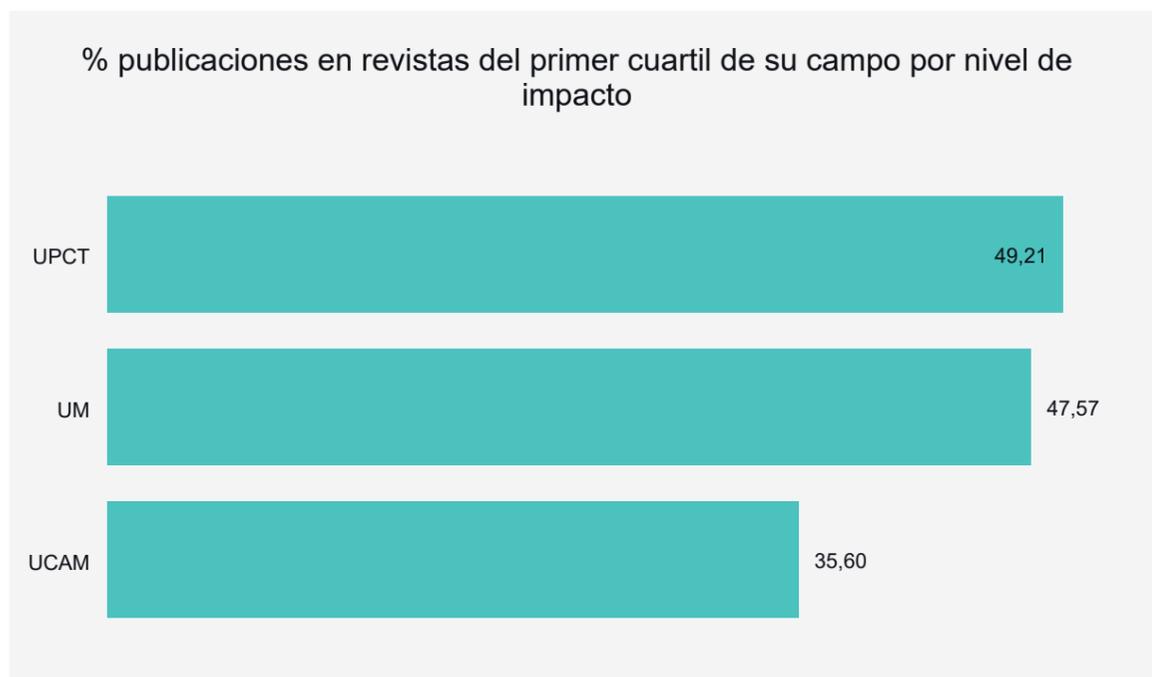
9. Producción científica universitaria.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

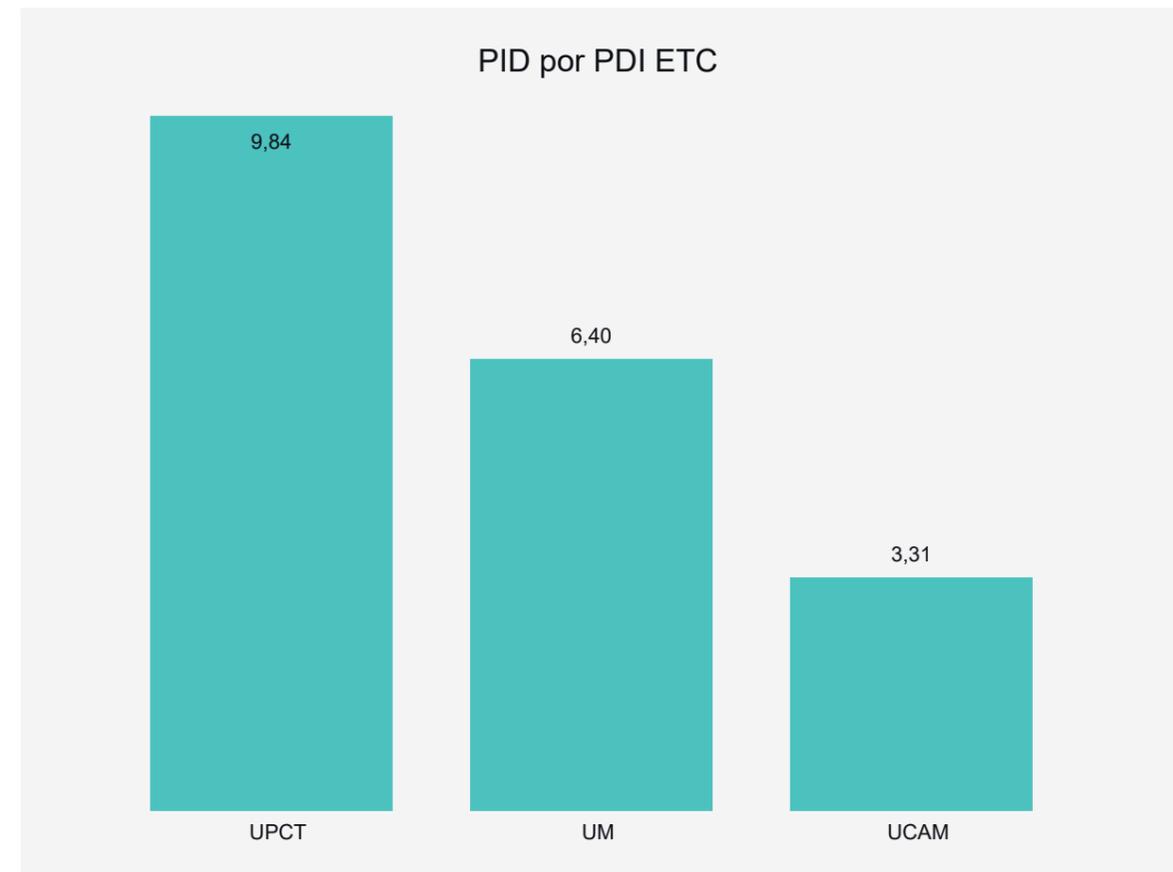
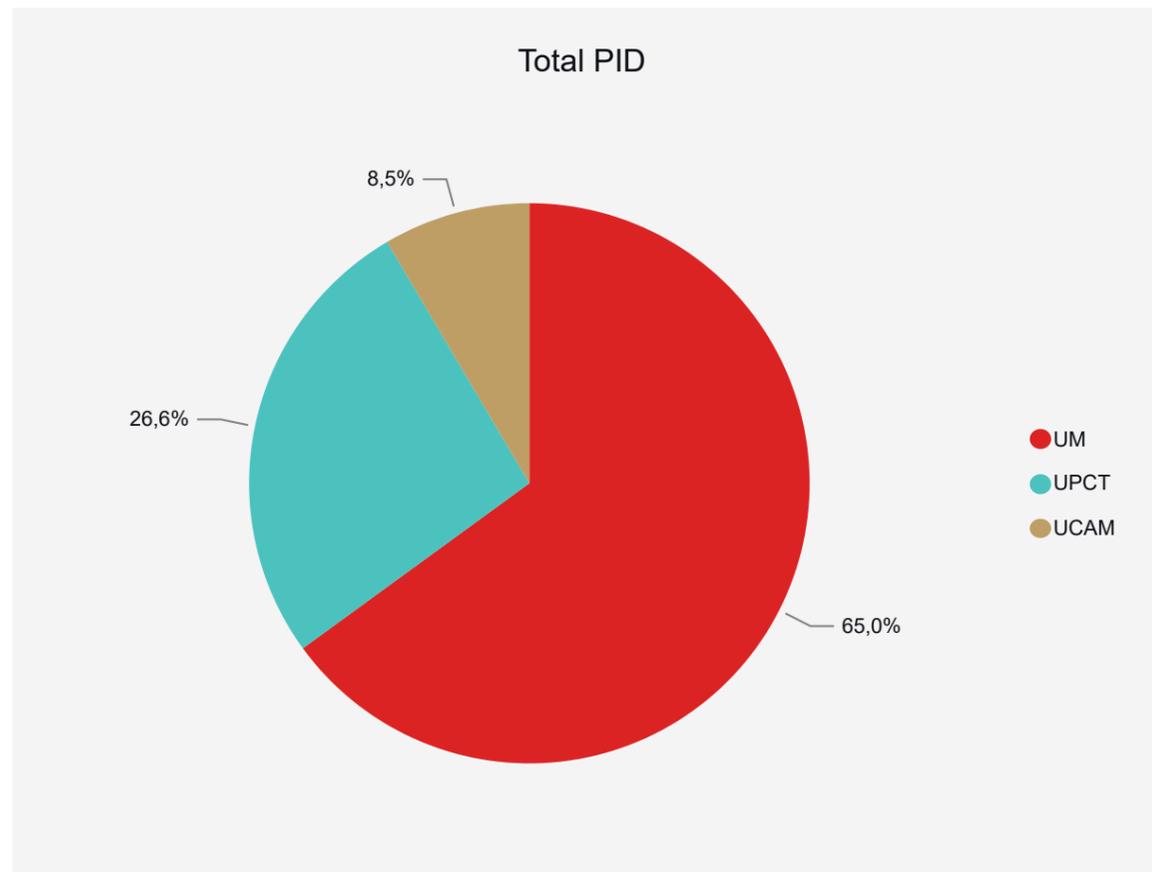
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Producción científica universitaria, periodo 2014-2018 (cont.)



Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

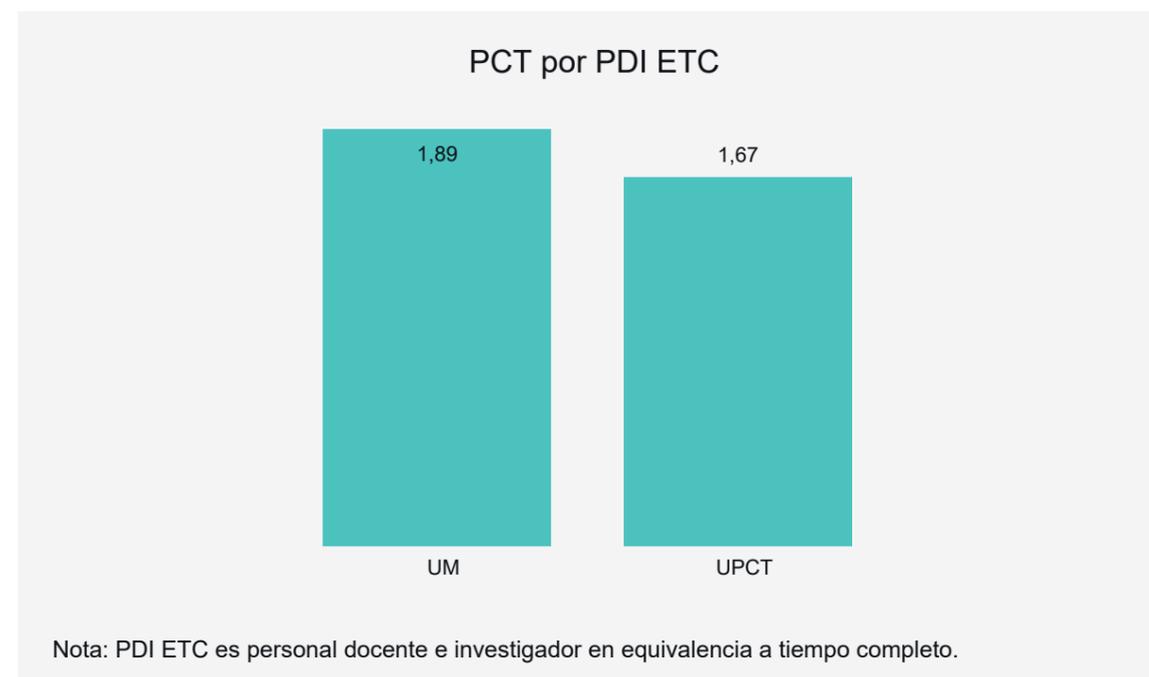
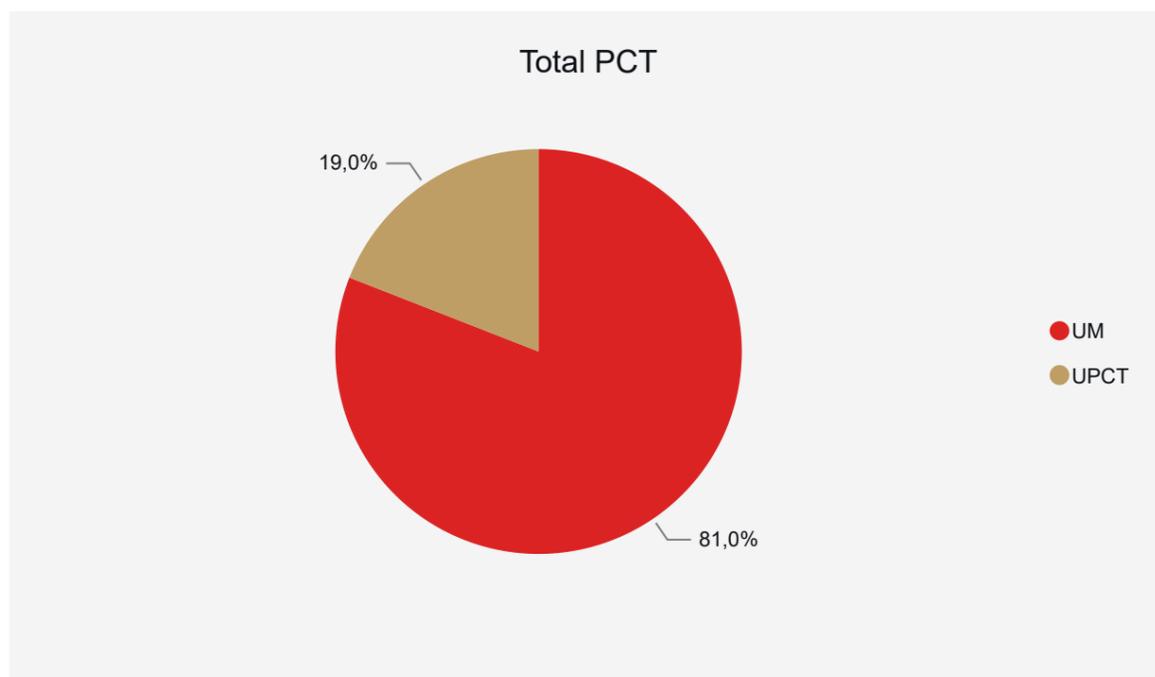
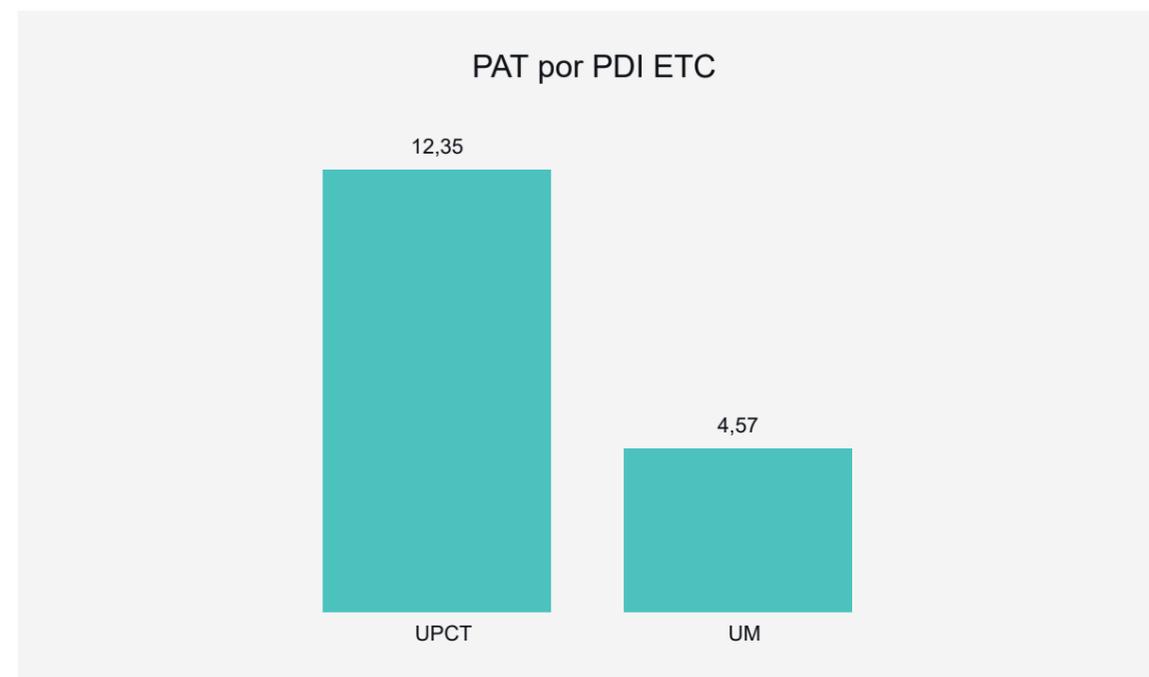
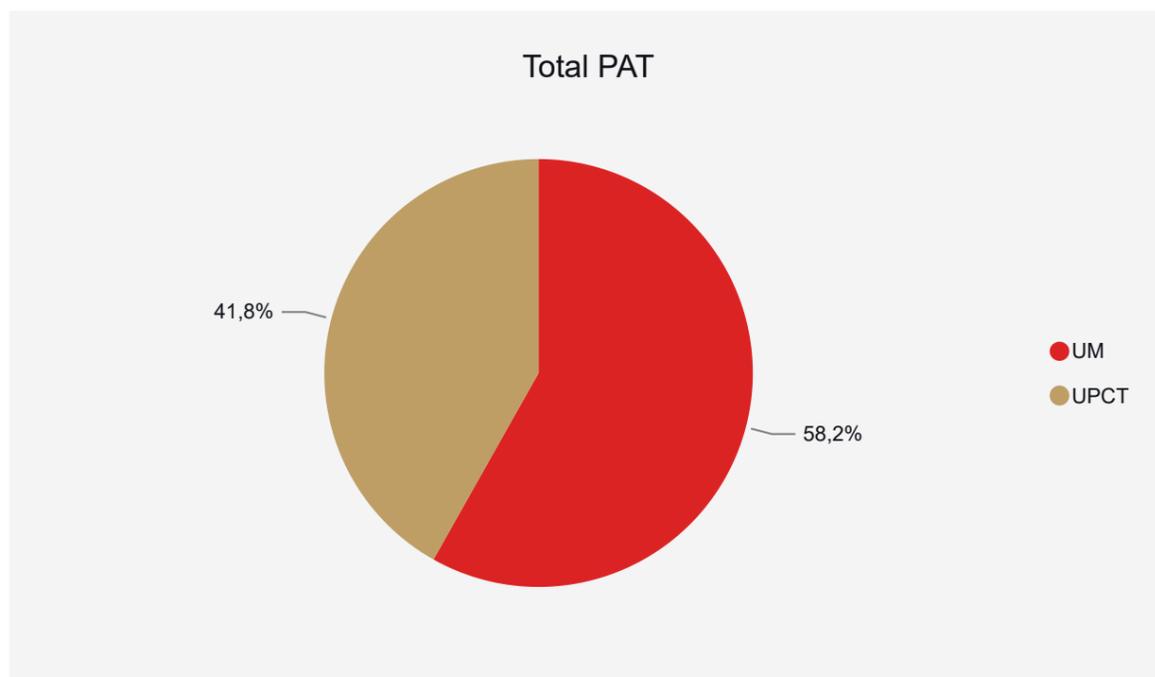
10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

Fuente: Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).
Ministerio de Universidades.

11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT) e internacionales (PCT).



Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.



www.fundacioncyd.org