

Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020
EXTREMADURA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

EXTREMADURA

Prólogo de [Rafael España Santamaría](#). Consejero de Economía, Ciencia y Agenda Digital

Todos estamos convencidos de que la situación sanitaria que padecemos supondrá un cambio de paradigmas en los próximos tiempos.

Este panorama, que no supimos prever, ha afectado a todos los ámbitos incluida la educación superior. El resultado de tal situación es que la mayoría de universidades han impulsado la transmisión de los contenidos, principalmente, a través de la tecnología y las comunicaciones.

Sin embargo no podemos olvidar que dicha transición ha sido obligada y de emergencia, con lo que las metodologías utilizadas se han sustentado en formas tradicionales que ya se venían utilizando. Y el sistema no ha tenido tiempo para repensar y adecuar las estrategias de enseñanza a las necesidades de aprendizaje.

Es por ello que en este momento, las instituciones de las que emana la política universitaria junto con las universidades, tenemos la obligación de planificar la salida de la crisis, evaluando la situación para tomar las referencias adecuadas en cuanto a los objetivos perseguidos, entre los que se encuentran los de favorecer la igualdad y equidad en el aprendizaje para todos los estudiantes.

Los nuevos retos a plantear no deben apoyarse, únicamente, en las tecnologías de información y comunicación, ya que de lo contrario estaríamos cayendo en un grave error. Combinar lo presencial y lo digital debe ser la finalidad, ya que el sistema educativo no debe perder nunca sus esencias ni sus referencias. Y siempre la construcción de sus proyectos vitales deriva de la interacción directa existente entre profesores y estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) nos propone un marco de referencia con una serie de principios que deberemos tener en cuenta y consideramos acertados. Entre otros están: los de asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas en condiciones de igualdad, para no dejar a nadie atrás; revisar los marcos normativos y políticas en curso, que aseguren medidas estructurales positivas; repensar y rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sacando partido a la tecnología e impulsar mecanismos de concertación entre los gobiernos y las universidades.

Y en esa intención se hace necesario involucrar a todas las partes: sociedad, instituciones, personal docente y estudiantes. Solo así será posible transitar hacia esa normalidad educativa, que nos deberá permitir avanzar hacia nuevos modelos que vayan aportando soluciones para esos escenarios de cambio sobre los que queremos caminar.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

EXTREMADURA

El sistema universitario extremeño reúne al 1,5% del total de matriculados y personal docente e investigador (PDI) de las universidades presenciales españolas y al 1,4% de los egresados, lo que en el contexto de los sistemas universitarios regionales de España le hace aparecer en la posición decimotercera (decimocuarta para el PDI).

Respecto a la **caracterización de la región y su población**, Extremadura es la decimoquinta comunidad autónoma en términos de PIB (1,7% del total español) y la decimotercera en población (2,3%), lo que hace que su PIB per cápita sea el más reducido de las 17 comunidades autónomas españolas, 19.432 euros en el año 2019, un 26,5% por debajo del PIB por habitante del conjunto de España y más del 45% menor que el PIB per cápita de la región con el indicador más elevado, Madrid. Asimismo hay que destacar que pese a ser la quinta región española con más proporción de población de 18 a 24 años, es la que registra el mayor saldo migratorio interior negativo de la población de 20 a 29 años, con relación a su población joven total.

Extremadura es la tercera región con menor proporción de **estudiantes internacionales** atraídos, en relación con sus matriculados. Y pertenece, respecto a **matriculados y egresados**, a las cinco regiones con un porcentaje más reducido de alumnado en la edad típica universitaria, así como de estudiantes de grado y máster oficial a tiempo completo. Además, es la tercera región con una menor proporción de titulados en doctorado respecto al total de egresados universitarios.

Por lo que se refiere a la **especialización** de los matriculados, hay que indicar que Extremadura está, en comparación con el sistema universitario español, entre las tres regiones más especializadas en ciencias sociales y jurídicas y en ciencias puras y entre las tres con un menor índice de especialización en ingeniería y arquitectura y en artes y humanidades. Por otro lado, aunque es la quinta región con una menor proporción de titulados en áreas STEM, registra la cuarta proporción más elevada de mujeres tituladas en dichas áreas respecto al total de graduados STEM.

En cuanto al **PDI**, Extremadura es la región con menos proporción de profesoras y la segunda con menos porcentaje de PDI extranjero; además, es la tercera tanto con más porcentaje de PDI permanente o estable (contratados indefinidos y funcionarios) como de profesorado de más edad, de 55 y más años. Por otro lado, el sistema universitario regional extremeño es el tercero con mayor ratio entre el PDI en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC) y el personal de administración y servicios y el quinto con menor ratio entre el alumnado de grado y máster oficial a tiempo completo y el PDI ETC.

Respecto al **desempeño académico** de sus matriculados y egresados de grado, está en una posición intermedia, novena con mayor tasa de rendimiento (porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados) y con menor porcentaje de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas y séptima con mayor tasa de abandono del estudio en primer año. Mientras que también ocupa esta séptima plaza en tasa de idoneidad y graduación (porcentaje de egresados que se titulan en el tiempo estipulado, cuatro cursos, o uno más como máximo).

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

EXTREMADURA

Atendiendo a las **universidades públicas presenciales** y, en primer lugar, al **acceso a los estudios de grado**, Extremadura es la región con una menor tasa de ocupación, esto es, con una menor ratio entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y las plazas ofertadas, dejando más de 30 de cada 100 plazas sin cubrir (la Universidad de Extremadura ocupa la última plaza entre las 47 universidades públicas presenciales españolas, de hecho). Entre 2015-2016 y 2019-2020 esta tasa de ocupación empeoró al reducirse más la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción que las plazas ofertadas (-10,3% frente a -8,1%). En segundo lugar, por lo que se refiere a los **presupuestos**, Extremadura destaca por ser la tercera región con menos transferencias corrientes y de capital por alumno y con menos gastos corrientes por estudiante.

No son buenos los datos del sistema universitario extremeño respecto a las **publicaciones científicas**, ya que ocupa la última plaza si dichas publicaciones se dividen por el personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC). Asimismo ocupa una de las últimas cuatro posiciones en todos los indicadores de calidad contemplados: porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto, proporción de publicaciones lideradas de excelencia, y porcentaje tanto de copublicaciones con empresas como con otras instituciones de la región. Igualmente ocupa la última posición en **solicitudes de patentes** internacionales por PDI ETC, aunque su posición mejora cuando en vez de las internacionales se consideran las solicitudes de patentes nacionales por PDI ETC, séptima región con un valor más elevado, y también en el indicador relativo a **los proyectos individuales de I+D y en cooperación aprobados** en relación con su PDI ETC, con el quinto valor más elevado en el contexto regional español.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo** para la población extremeña de 25 a 64 años, los resultados son bastante negativos. En primer lugar, presenta una distribución de la población por nivel de estudios muy extrema en el contexto español, con el menor porcentaje de titulados en enseñanza terciaria y en titulaciones postobligatorias no terciarias, como bachillerato y ciclos formativos de grado medio, y, en cambio, el mayor porcentaje de población que solo tiene estudios obligatorios como máximo (casi el 54%). En segundo lugar, los graduados superiores extremeños de 25 a 64 años observan en 2019 la cuarta menor tasa de actividad entre las regiones españolas, la tercera menor tasa de empleo y la segunda mayor tasa de paro, del 12%, cuatro puntos por encima del promedio de España y más de siete puntos superior a la del País Vasco, la comunidad autónoma con un indicador más reducido.

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y referida a la situación en 2019 de los egresados en titulaciones de grado en 2013-2014, la de los titulados en Extremadura también es bastante negativa, estando entre los cuatro con menores tasas de actividad y empleo y mayores tasas de paro. En segundo lugar, si se atiende a los indicadores de inserción de aquellos con empleo, son los que en menor proporción están asalariados indefinidamente y más temporalmente, son los quintos que en más porcentaje trabajan a tiempo parcial, son los que registran el peor encaje entre estudios y empleo, ya que son los que en menos proporción desempeñan puestos de alta cualificación y los que en menos porcentaje afirman trabajar en puestos para los que se necesita titulación universitaria así como en su área de estudios u otra relacionada y, por último, en cuanto al salario percibido, son los que en más proporción (más del 60%) obtienen un salario neto mensual inferior a 1.500 euros (un 27%, de hecho, cobra menos de 1.000€). Prácticamente el 65% de los titulados en Extremadura desarrollan su actividad profesional en la propia región, décimo valor más elevado entre las regiones españolas.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020 pretende mostrar la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el Informe CYD 2019 pero desglosada territorialmente.

En la primera parte del presente informe gráfico se incluye información relativa a la posición que ocupa Extremadura entre las comunidades autónomas españolas

Los acrónimos usados son los siguientes:

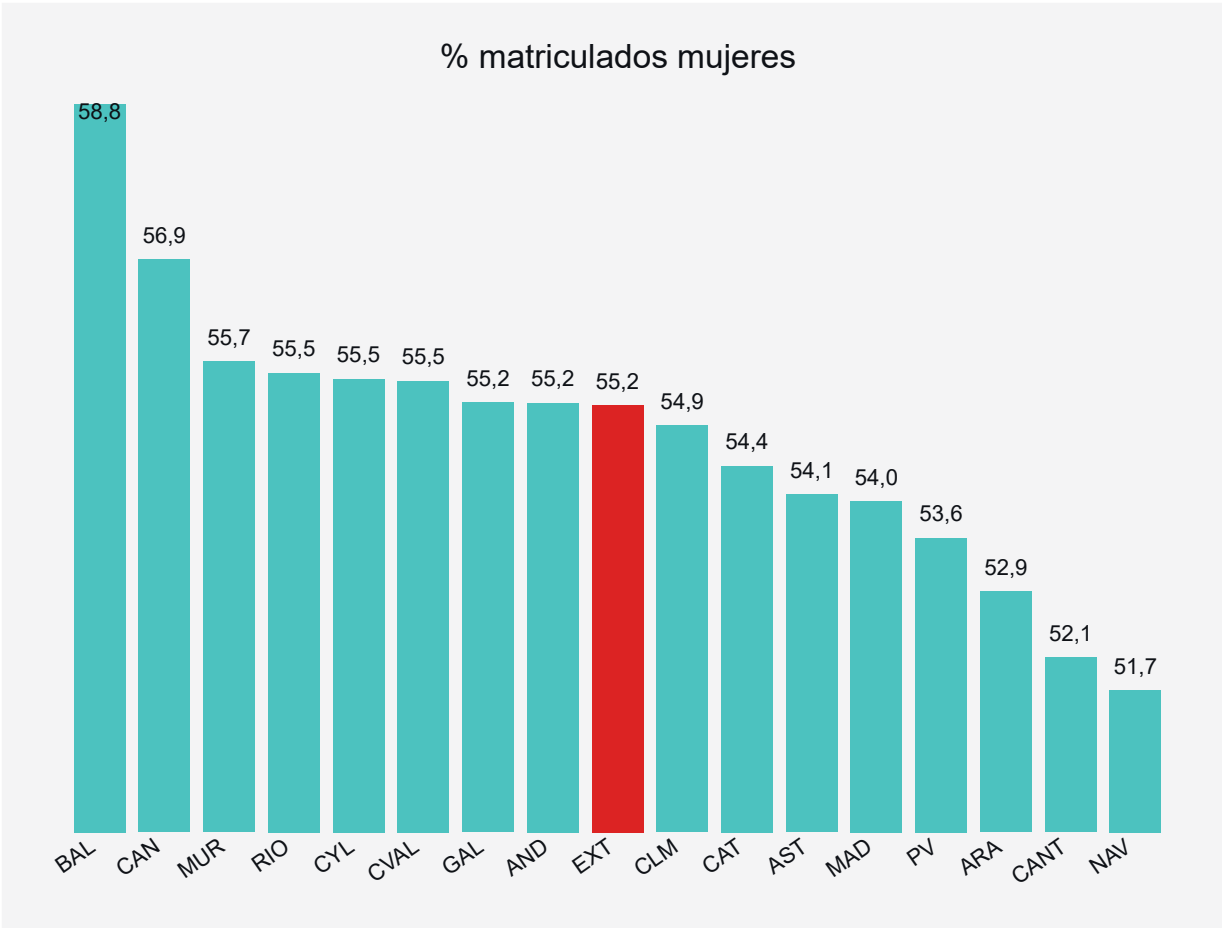
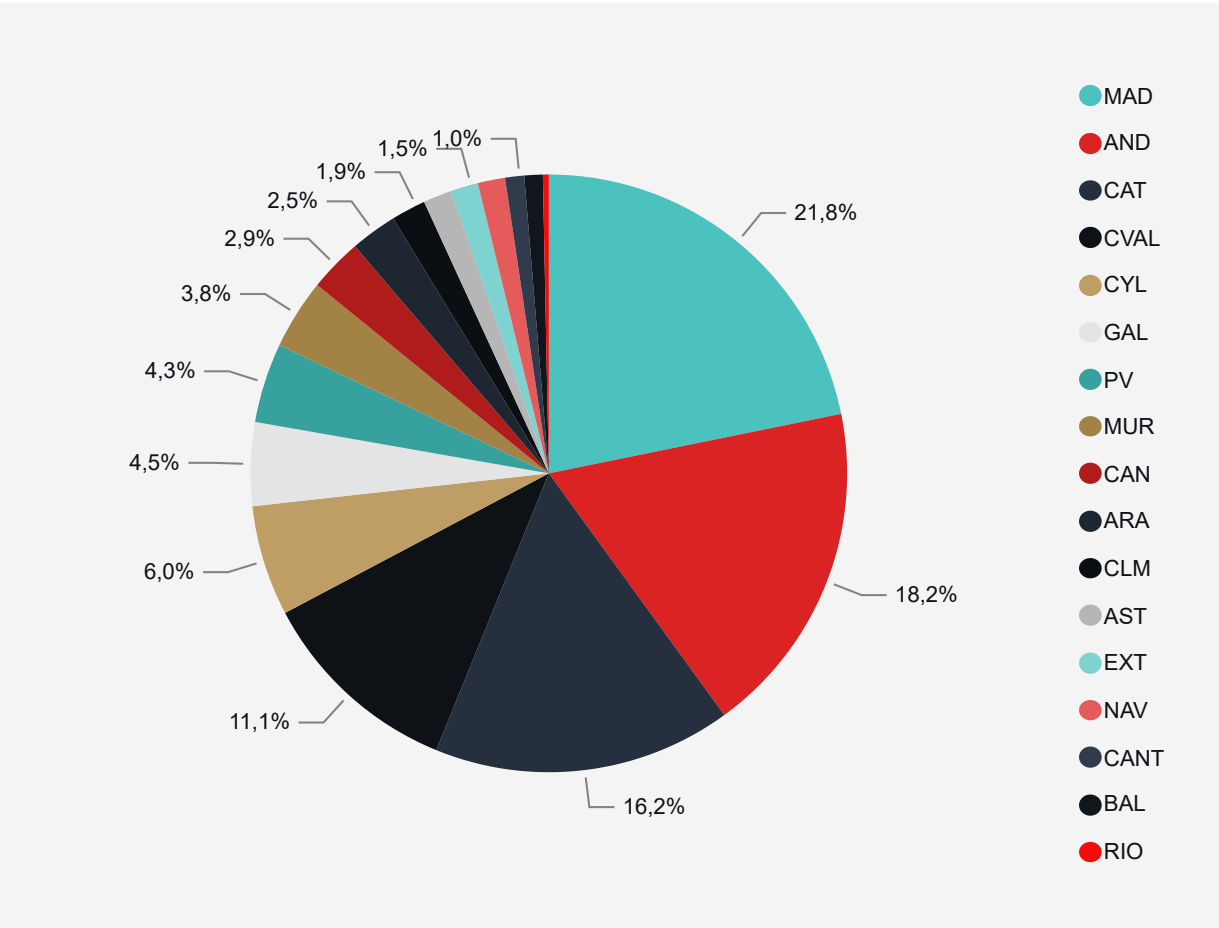
Comunidad autónoma	Comunidad autónoma (acrónimo)
Andalucía	AND
Aragón	ARA
Asturias	AST
Baleares	BAL
Canarias	CAN
Cantabria	CANT
Cataluña	CAT
Castilla-La Mancha	CLM
Com. Valenciana	CVAL
Castilla y León	CYL
Extremadura	EXT
Galicia	GAL
Madrid	MAD
Murcia	MUR
Navarra	NAV
País Vasco	PV
La Rioja	RIO

En el **anexo estadístico** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las **comunidades autónomas** españolas (y para los diferentes tipos de universidades), así como para las **universidades** y también la ordenación en todas estas variables e indicadores (la posición ocupada se muestra en una ordenación descendente, de mayor a menor valor de la variable o indicador en cuestión). Del mismo modo, para un detalle más completo de las definiciones, notas y fuentes de todas las variables e indicadores utilizados, se remite al **anexo descriptivo** de **comunidades autónomas** y **universidades** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020*.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2020**

- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales.**
- 7. Egresados**
- 8. Indicadores de desempeño académico**
- 9. Producción científica universitaria**
- 10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI**
- 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT)**
- 12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT)**
- 13. Caracterización regional**
- 14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años**
- 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014**
- 16. Resultados regionales del Ranking CYD 2020**

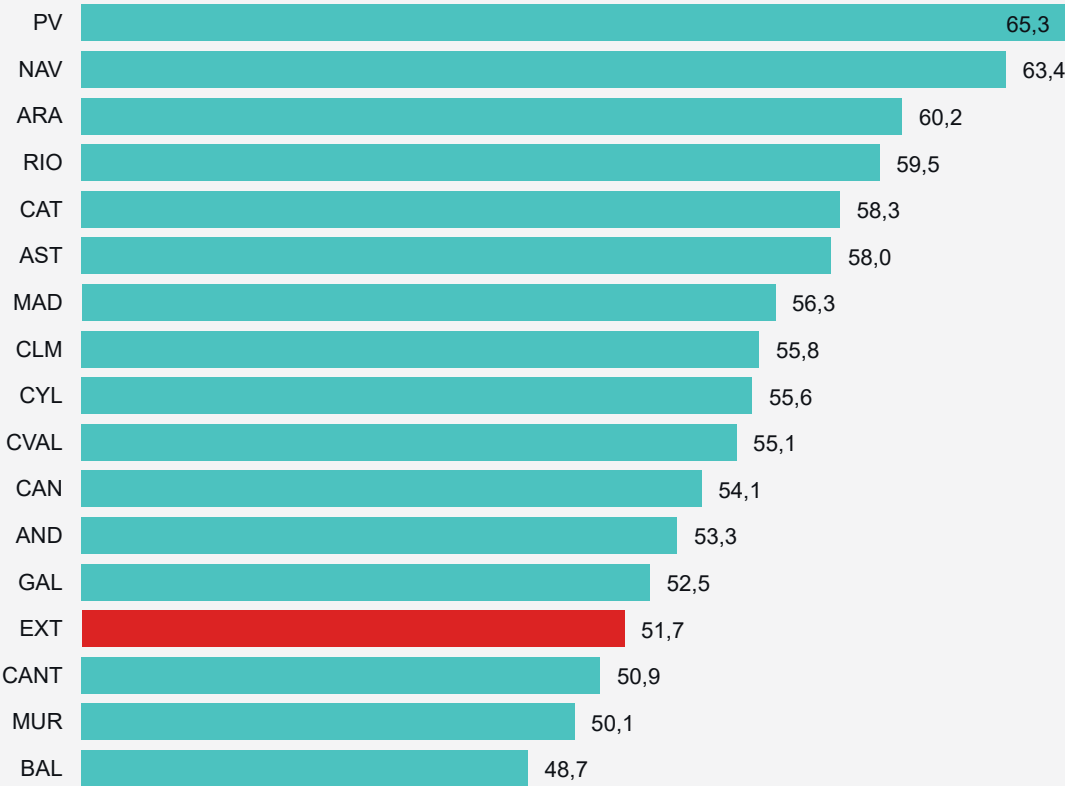
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

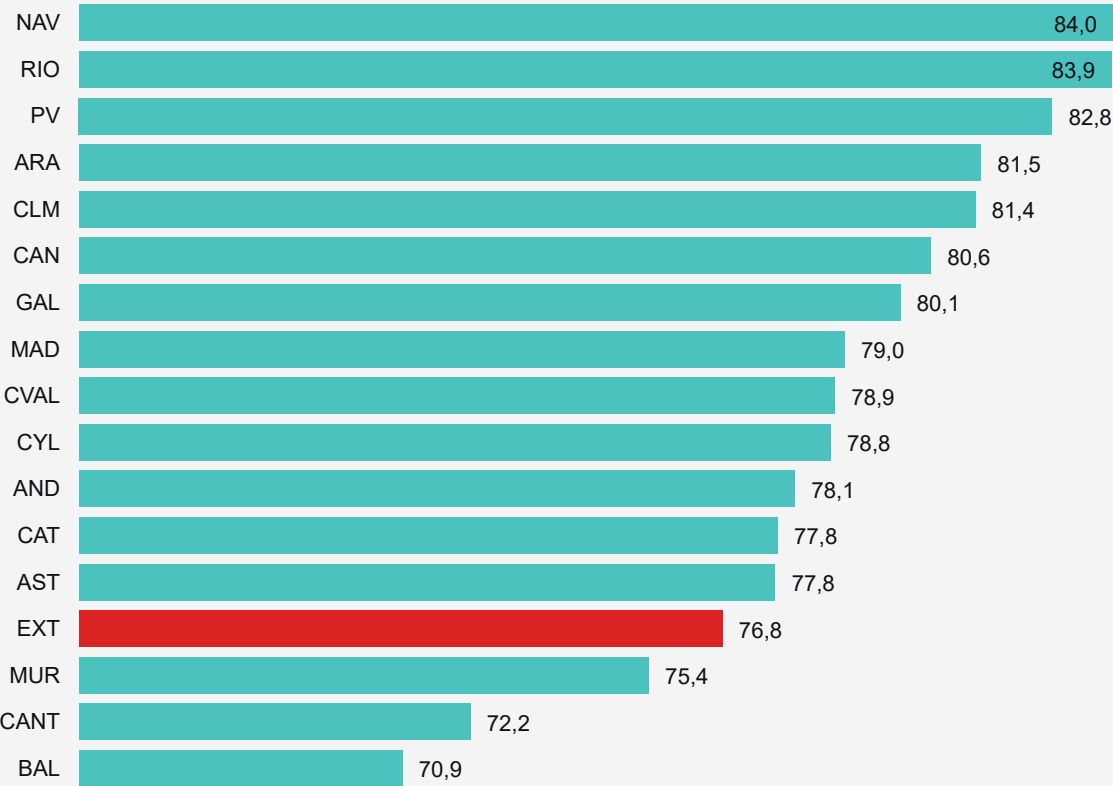
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).

% matriculados edad típica



Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

% matriculados a tiempo completo

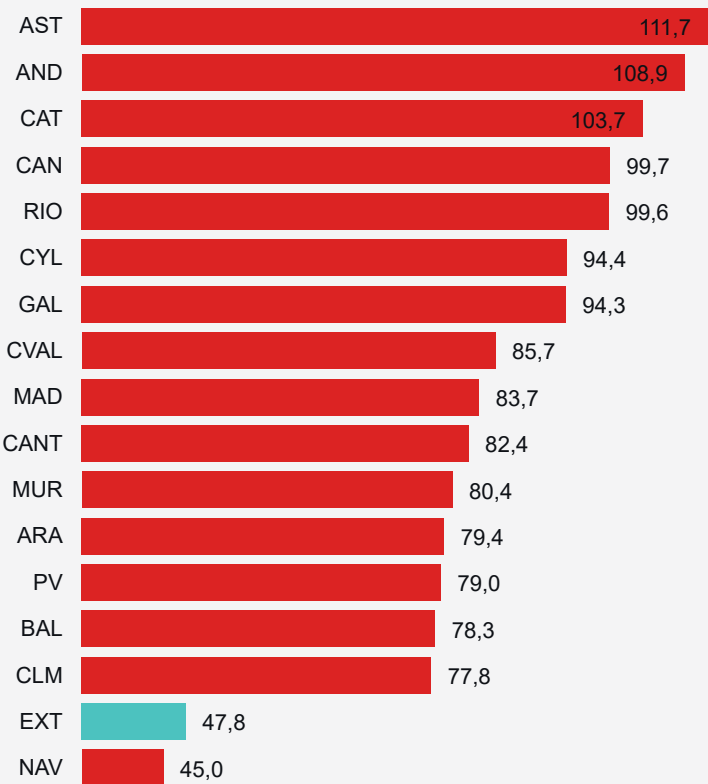


Nota: va referido a matriculados de grado y máster oficial.

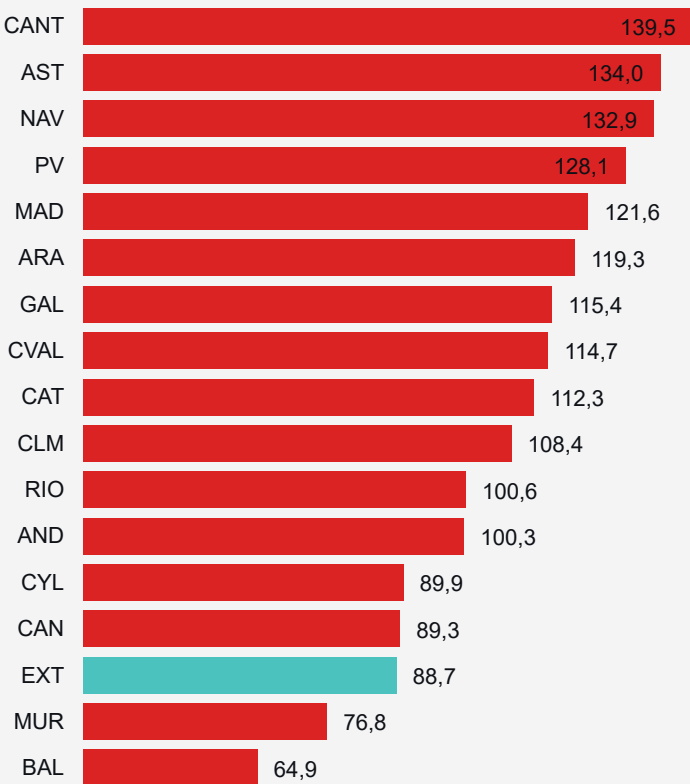
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)

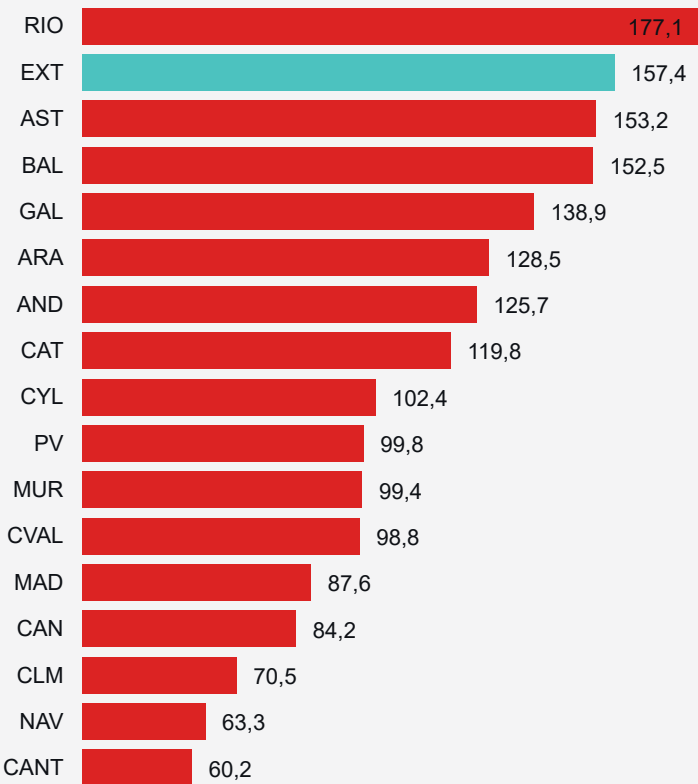
Artes y humanidades



Ingeniería y arquitectura



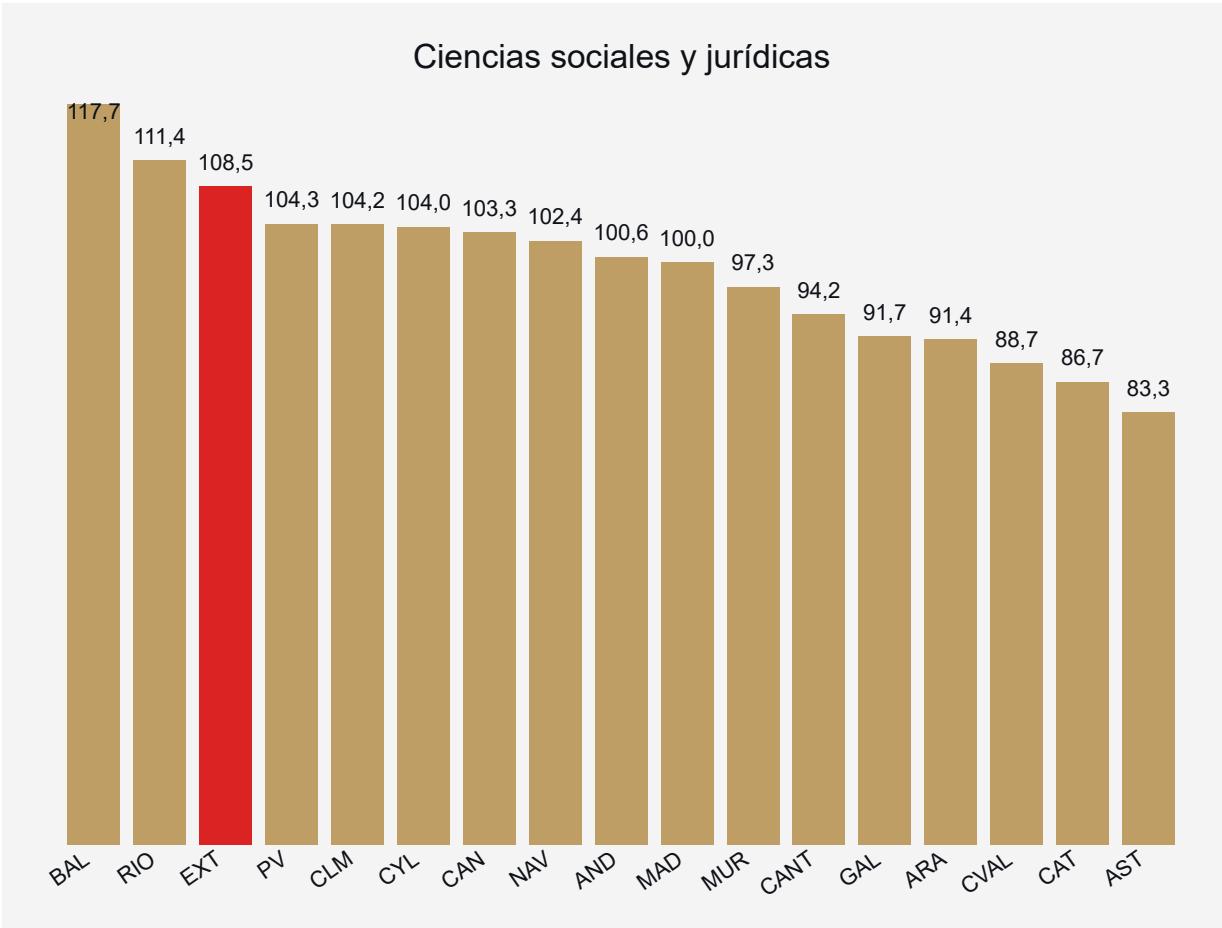
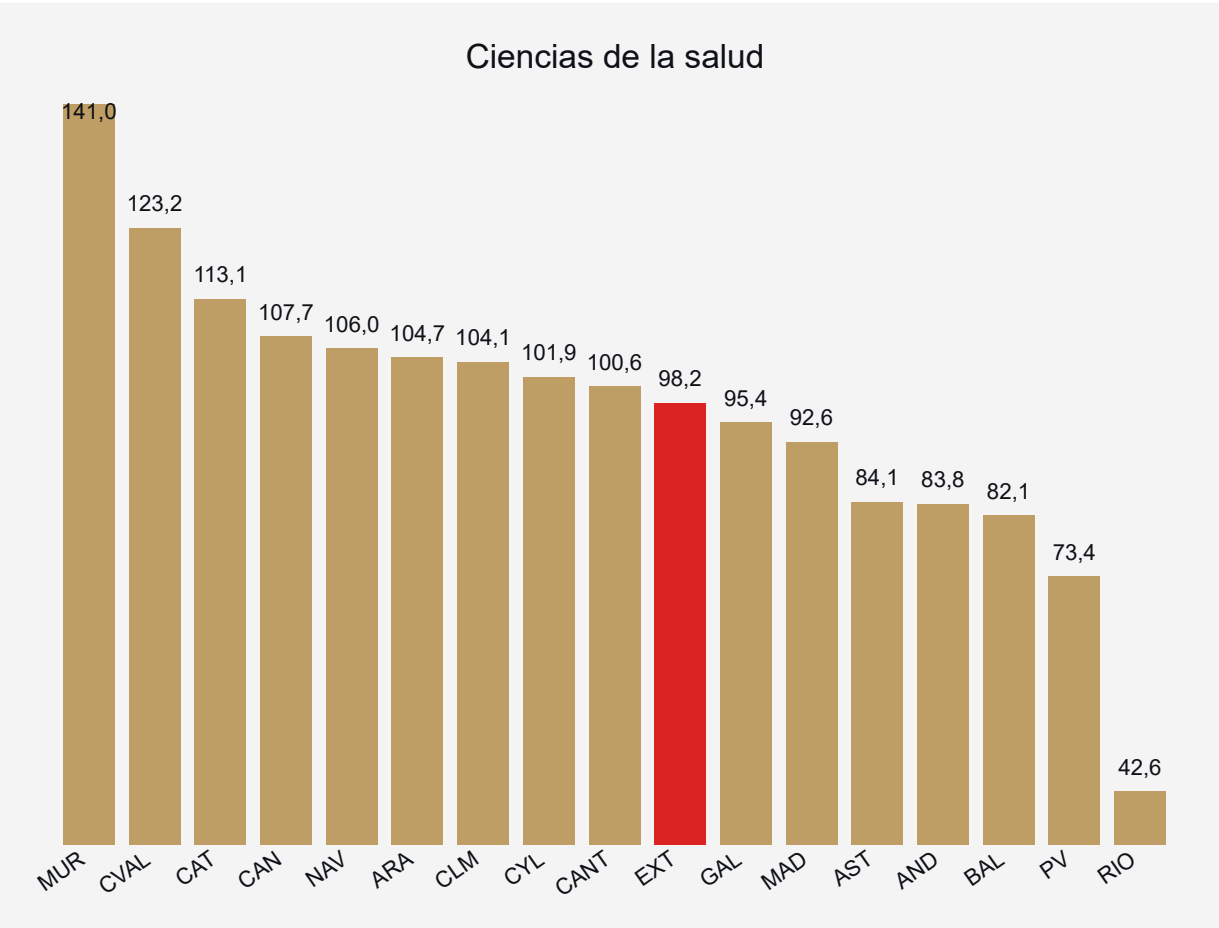
Ciencias



Nota: calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

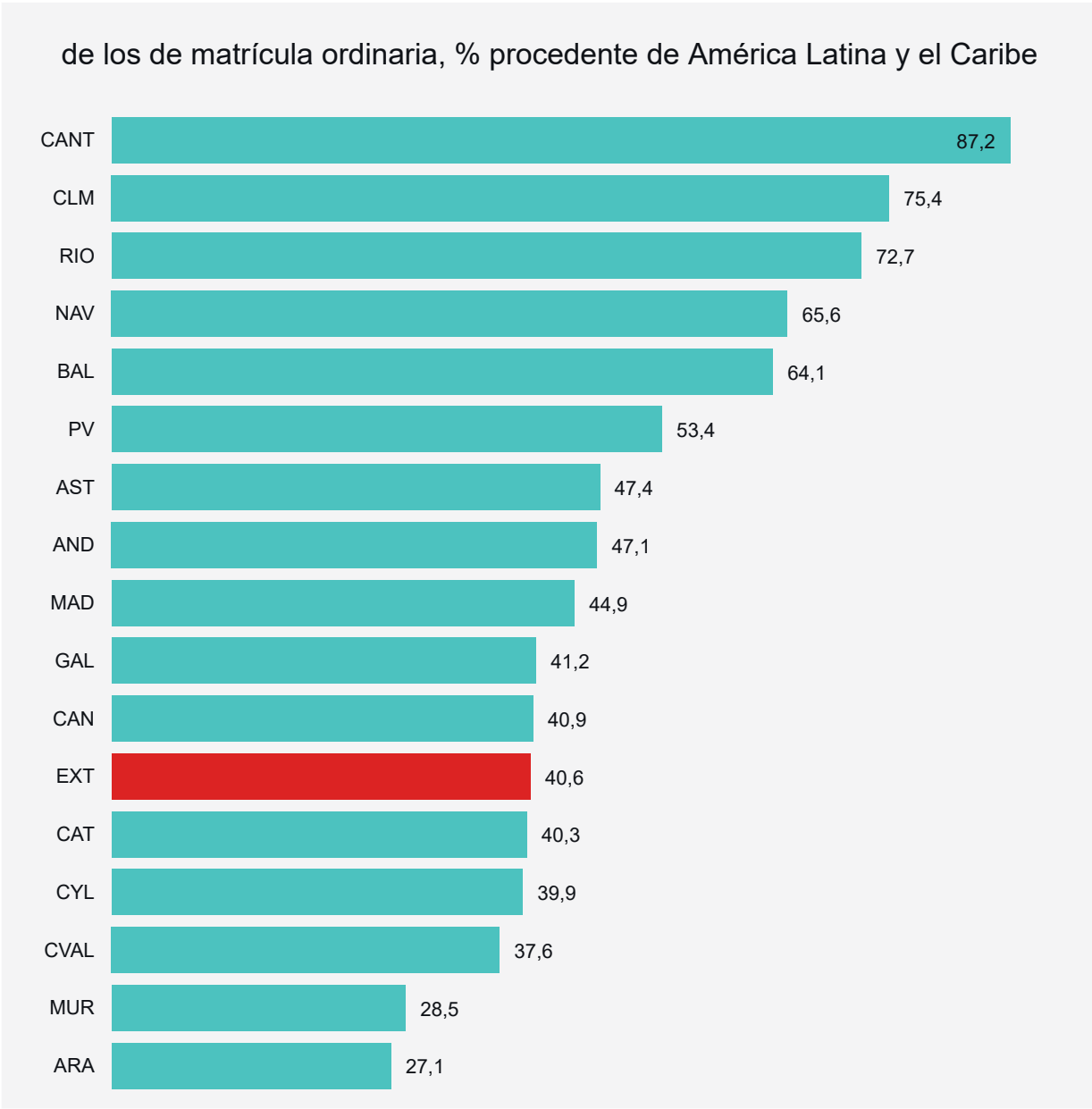
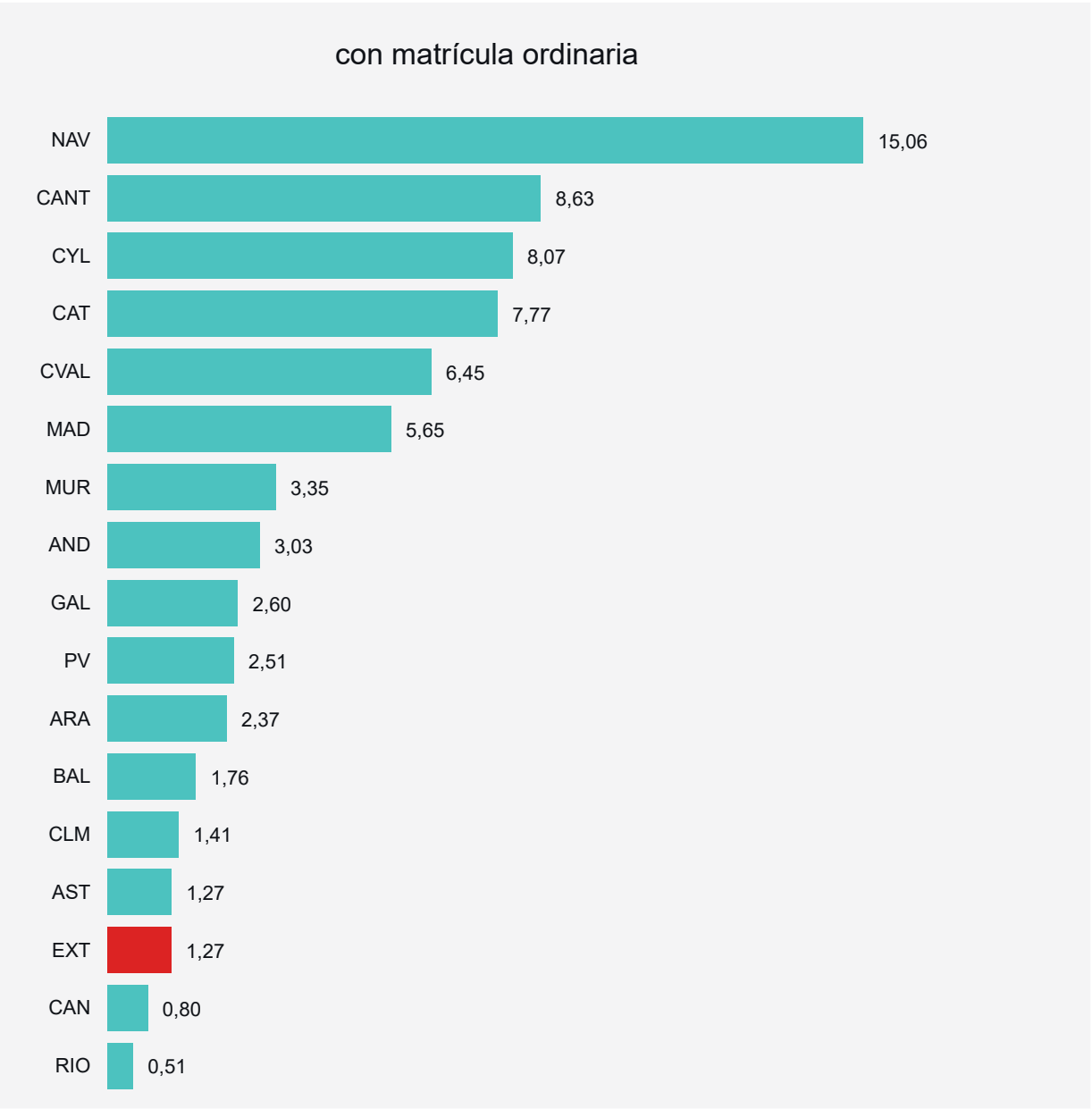
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



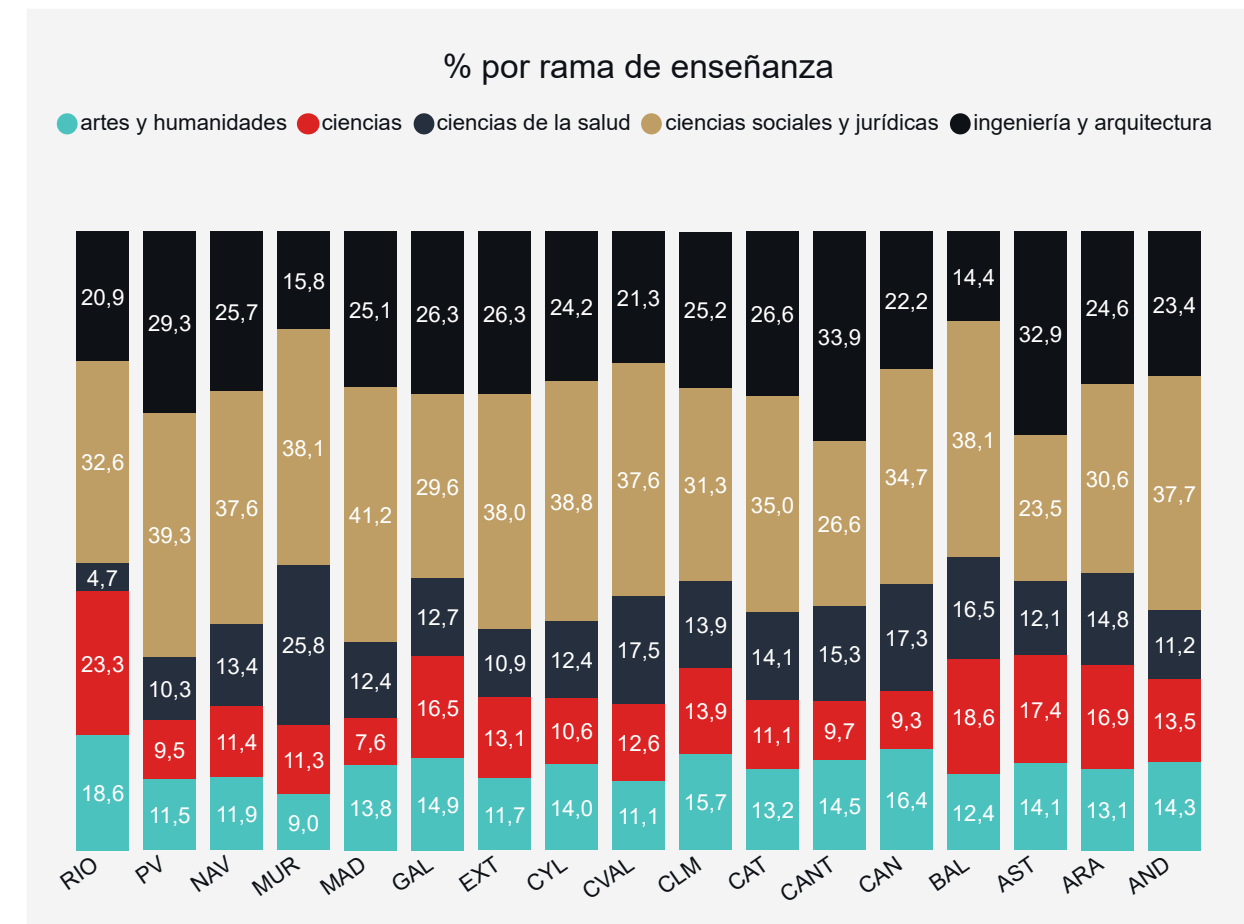
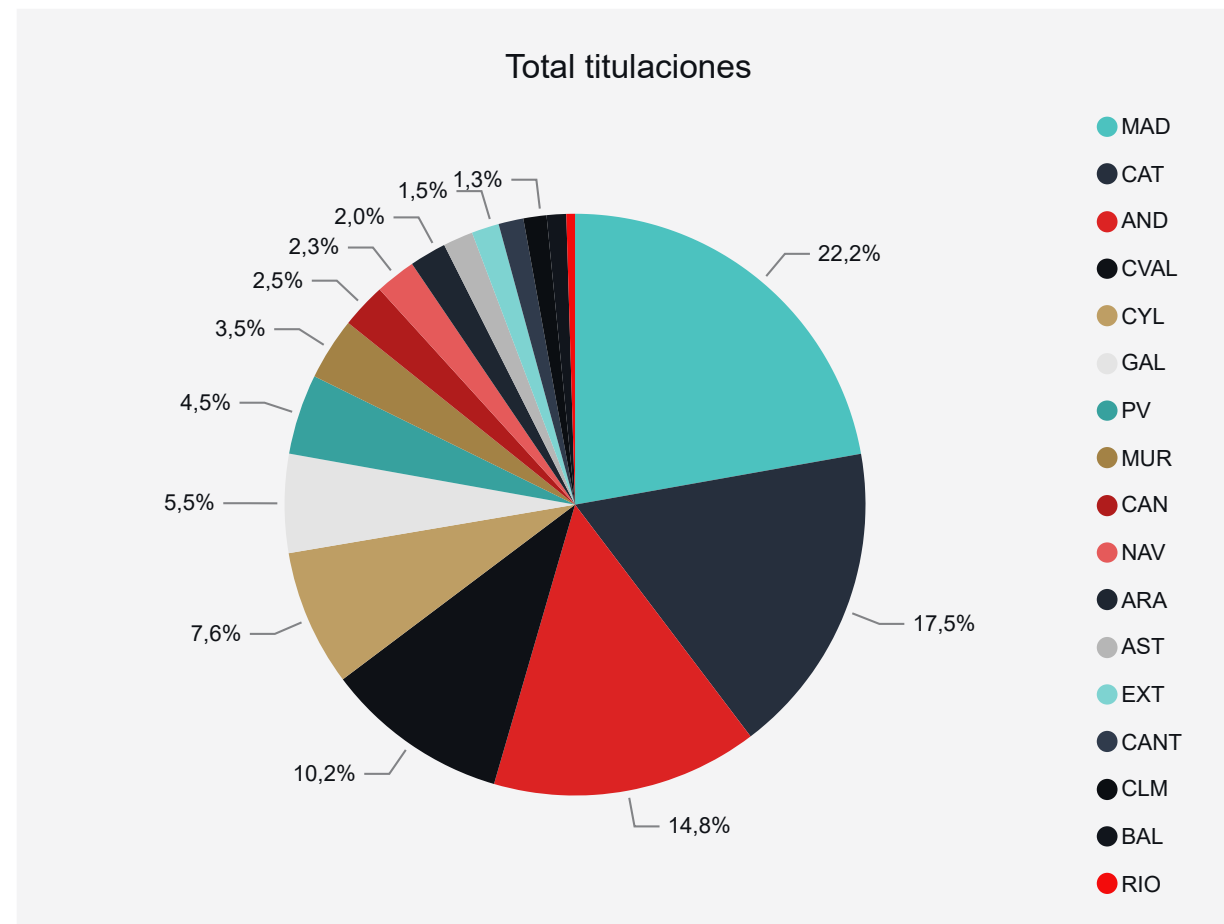
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



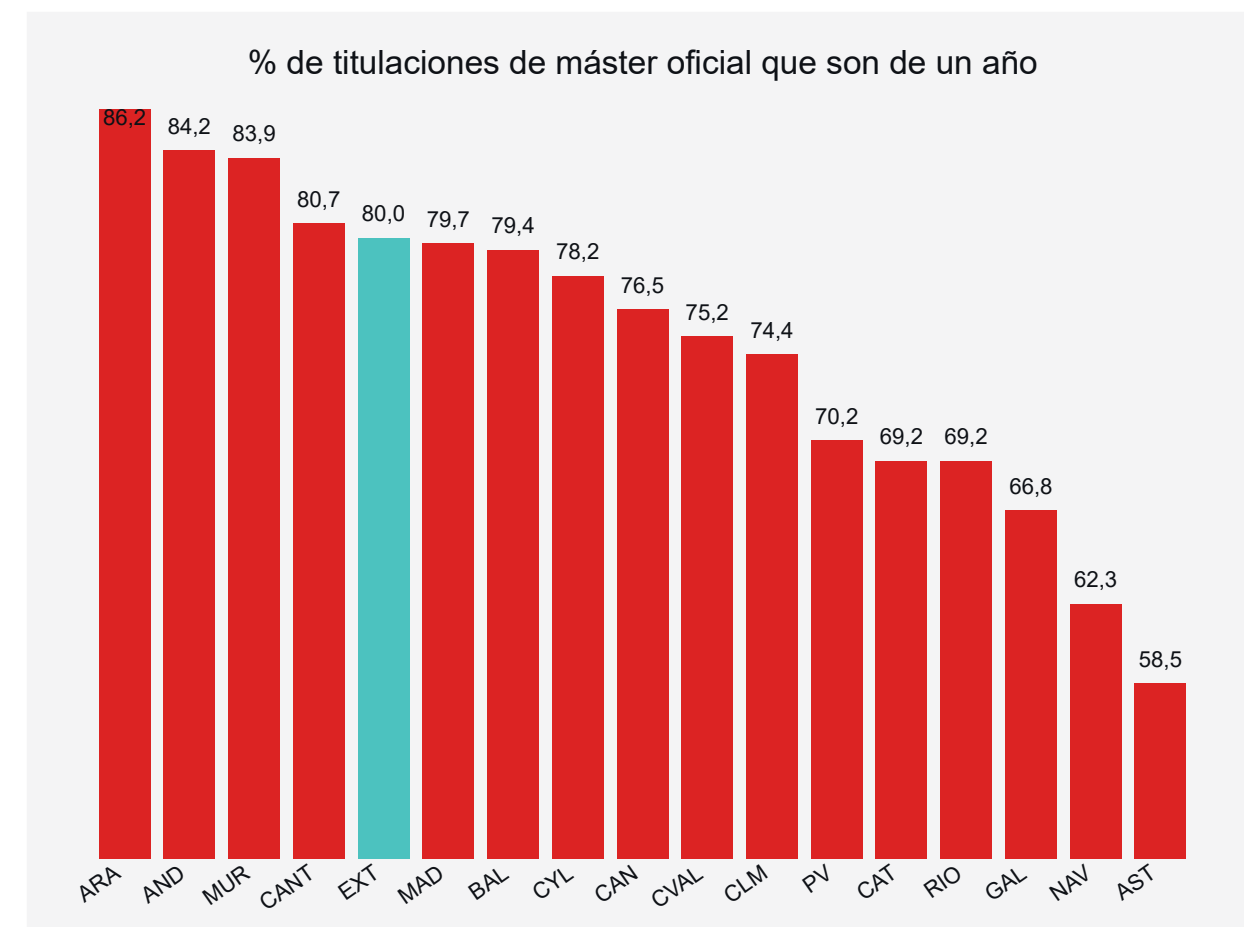
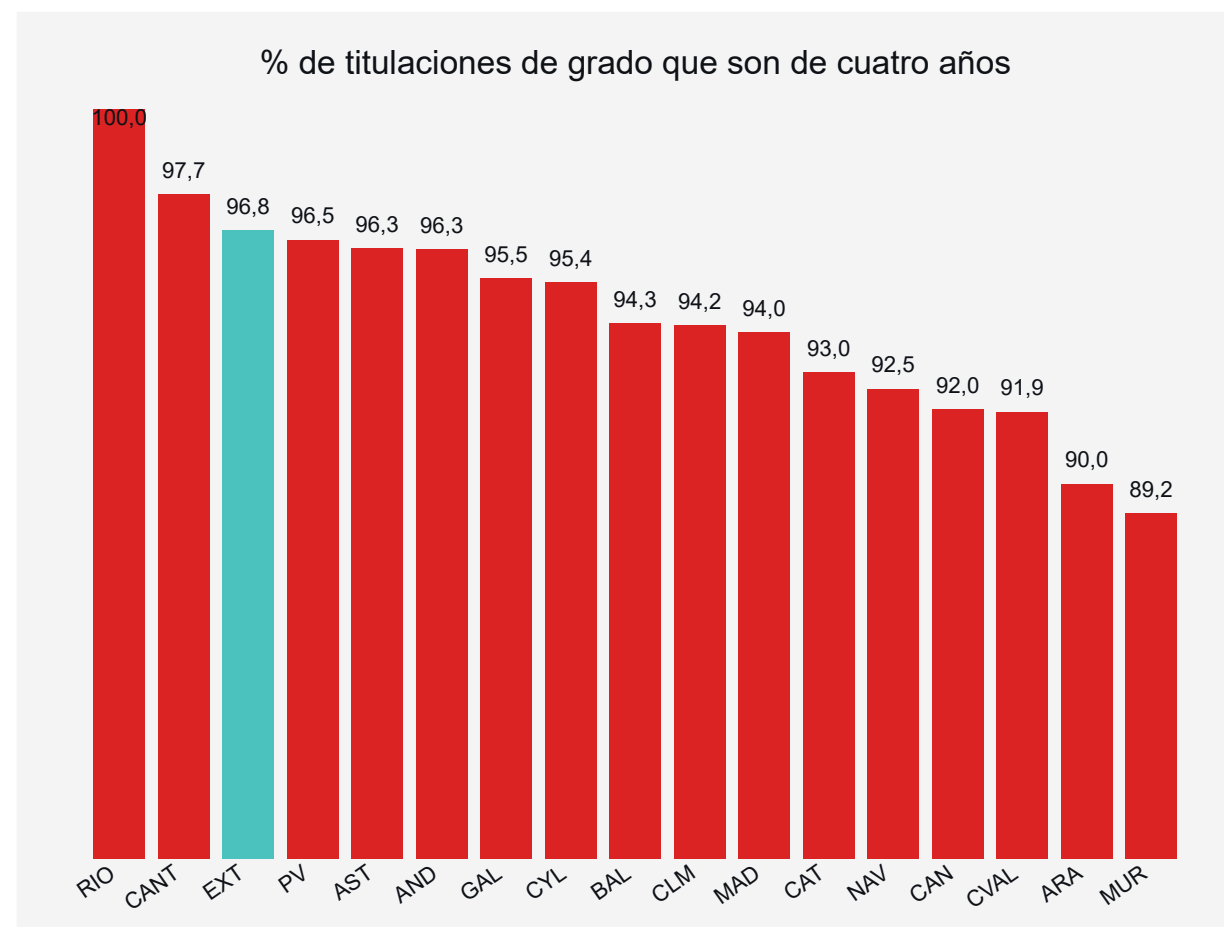
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

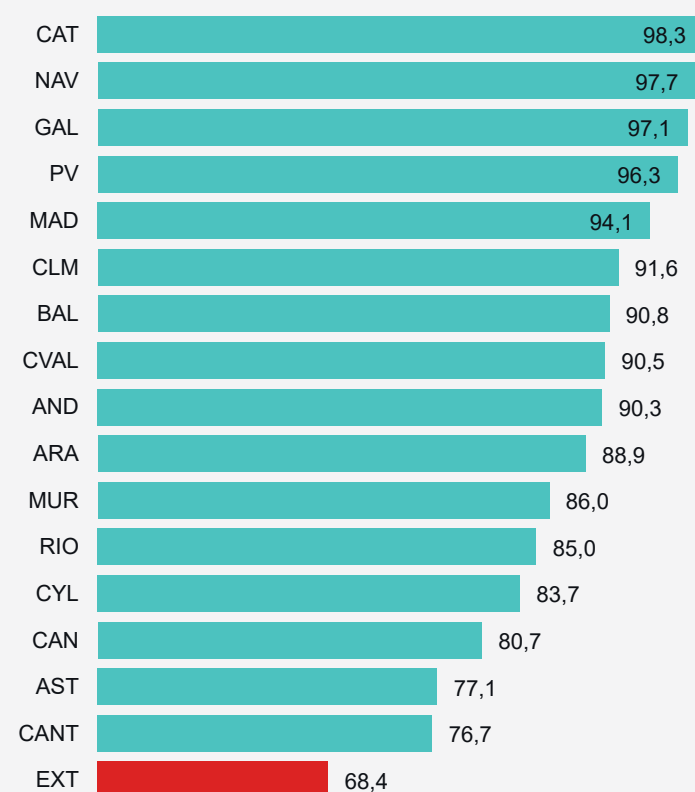
3. Titulaciones ofrecidas.



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

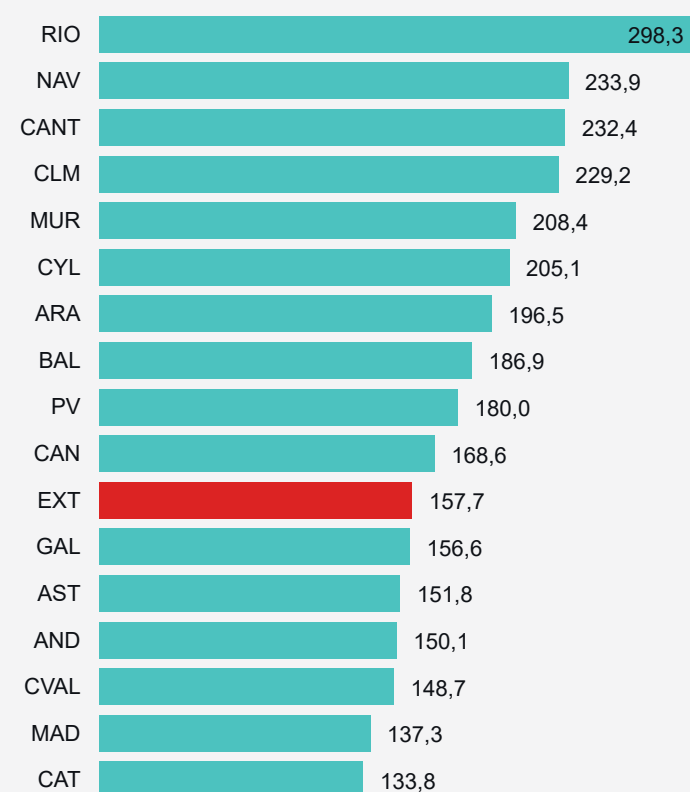
4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales.

Tasa ocupación (%)



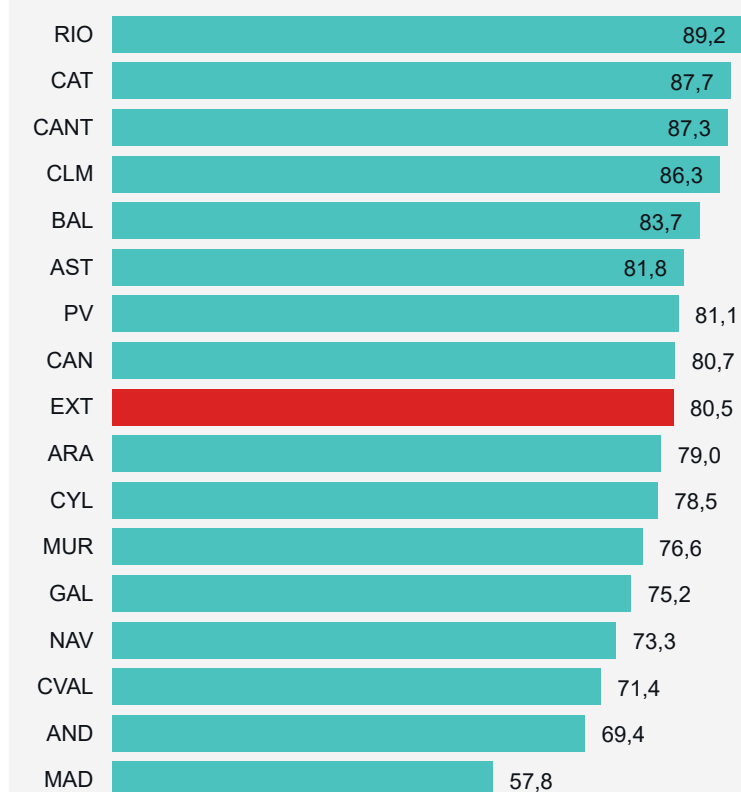
Nota: Se refiere a la ratio matrícula/oferta, en porcentaje, y valora si se pueden cubrir todas las plazas ofertadas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Tasa preferencia (%)



Nota: Se define como la ratio, en porcentaje, entre oferta y demanda (preinscritos en primera opción), e indica qué porcentaje de las plazas ofertadas se podrían cubrir con estudiantes que han elegido el estudio en primera opción.

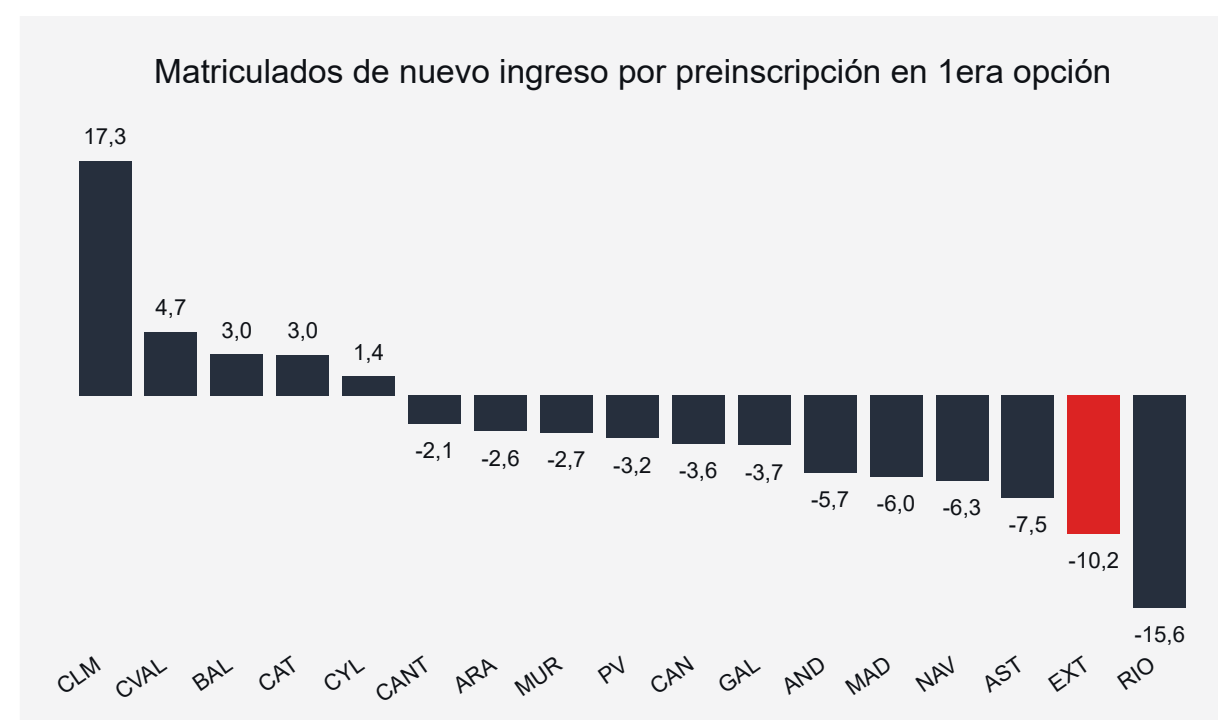
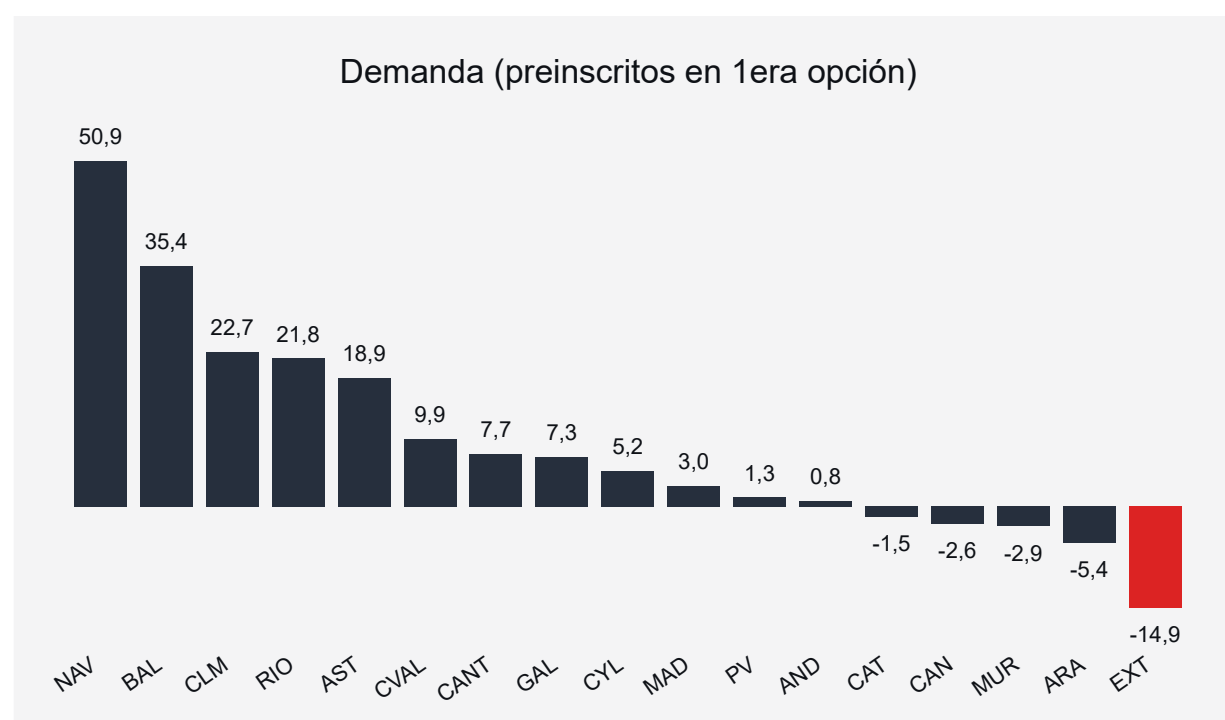
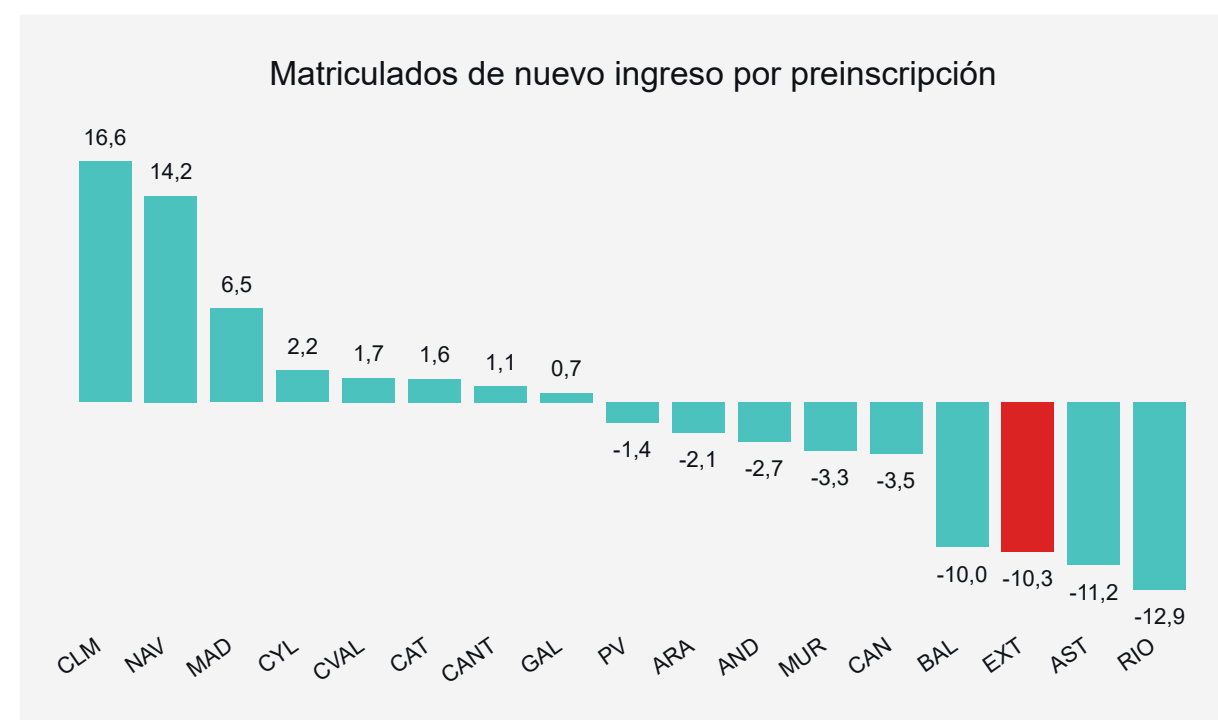
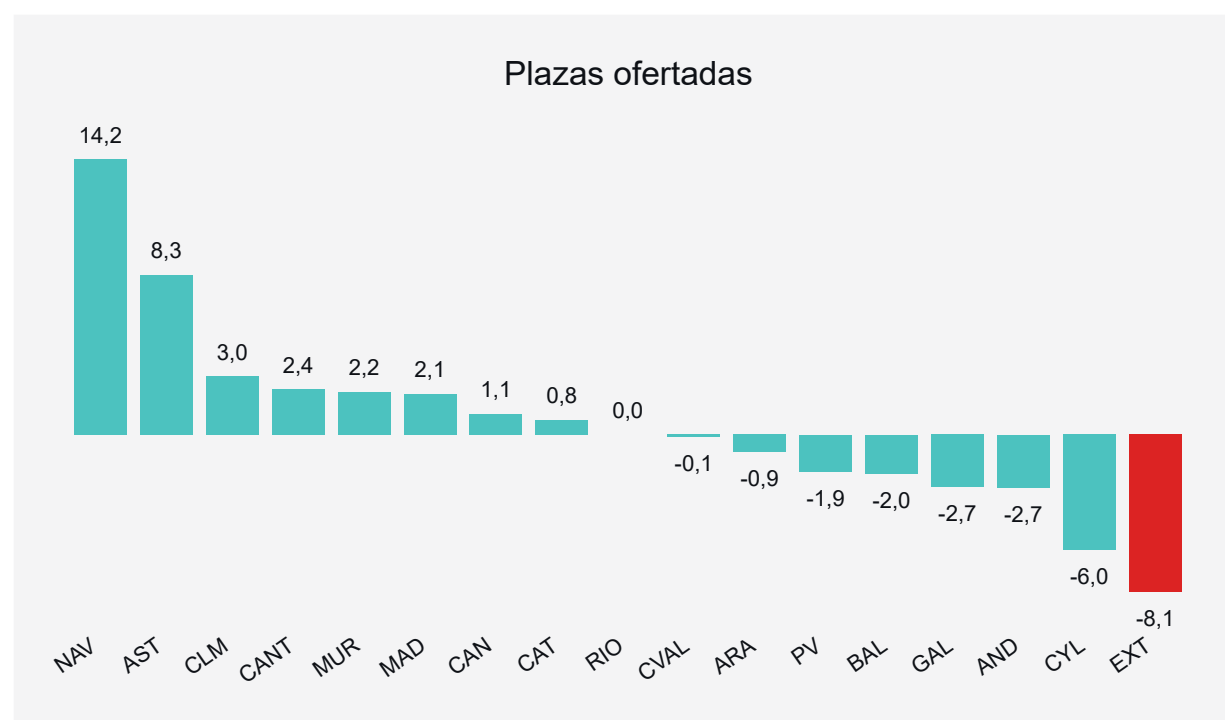
Tasa adecuación (%)



Nota: Se refiere a la ratio, en porcentaje, entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción e indica qué porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso han elegido esa titulación en primera opción,

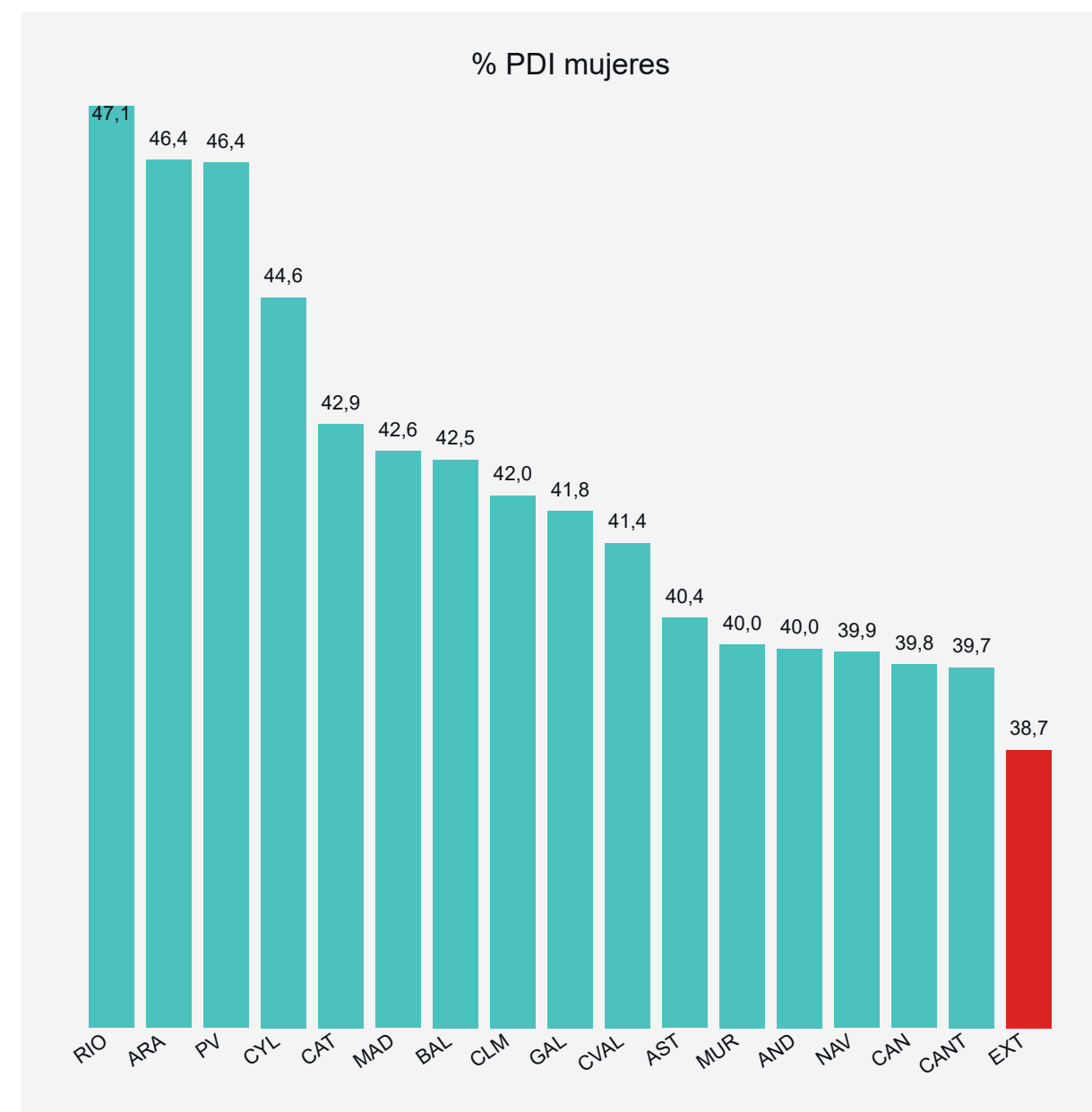
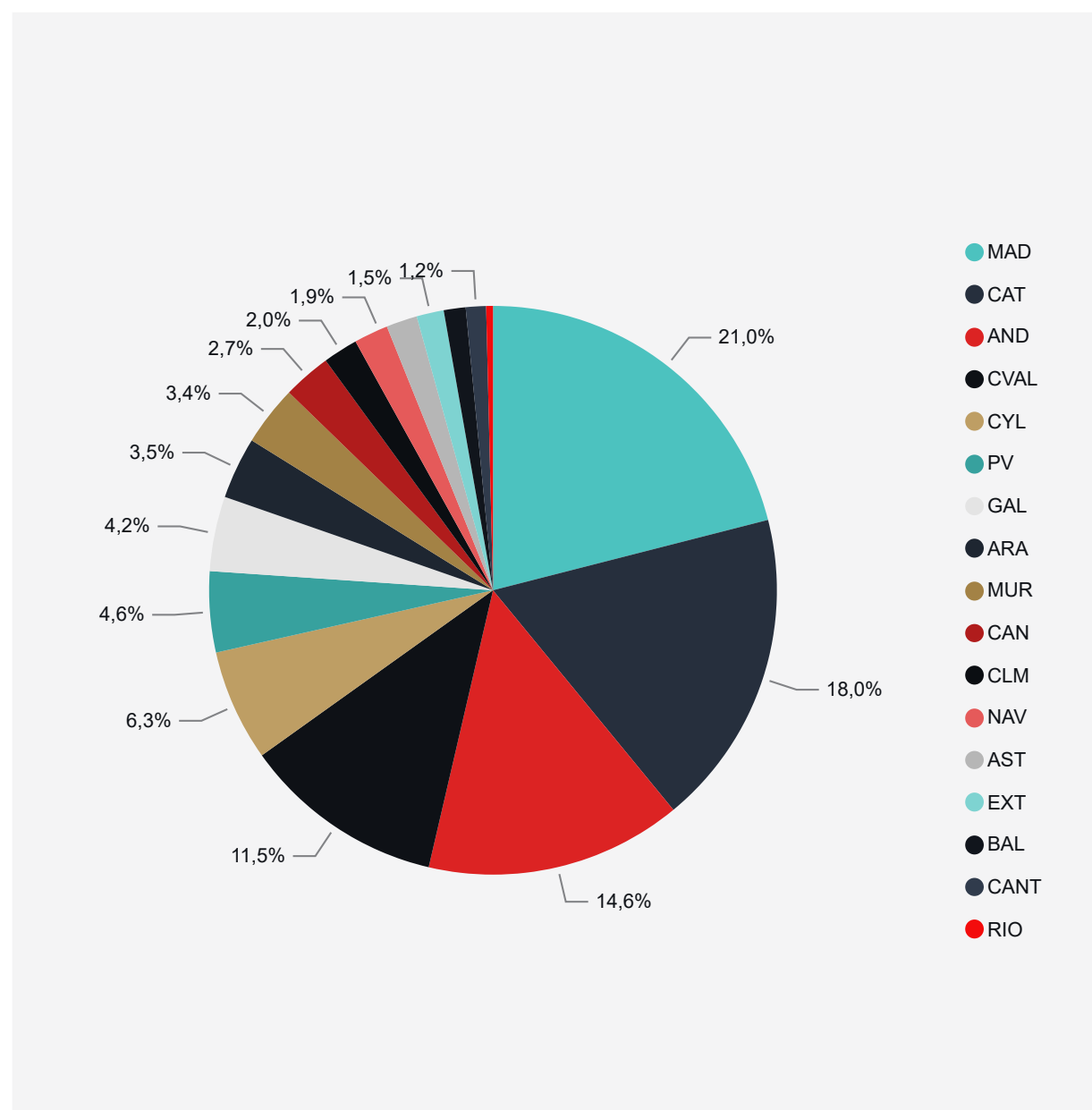
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales. Variación entre 2015-2016 y 2019-2020 (%)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

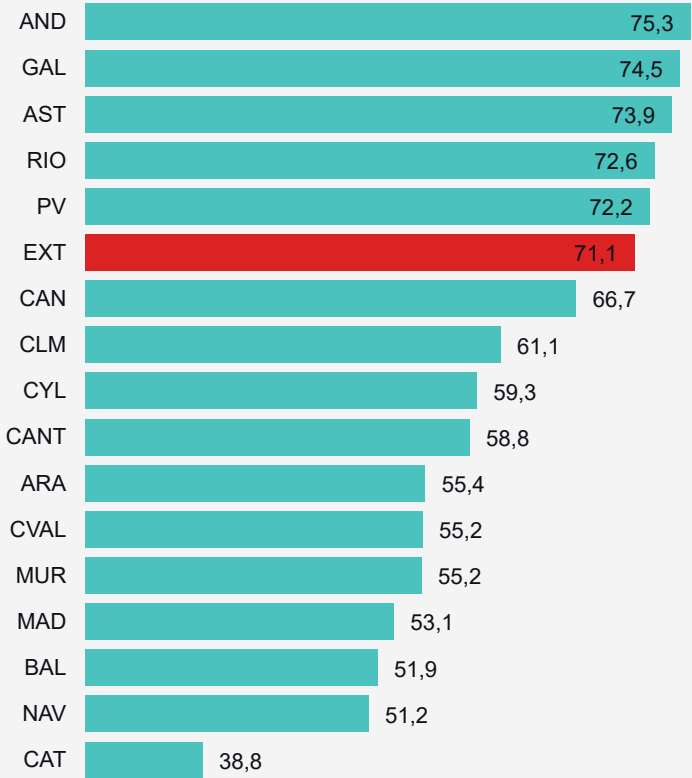
5. Personal docente e investigador (PDI).



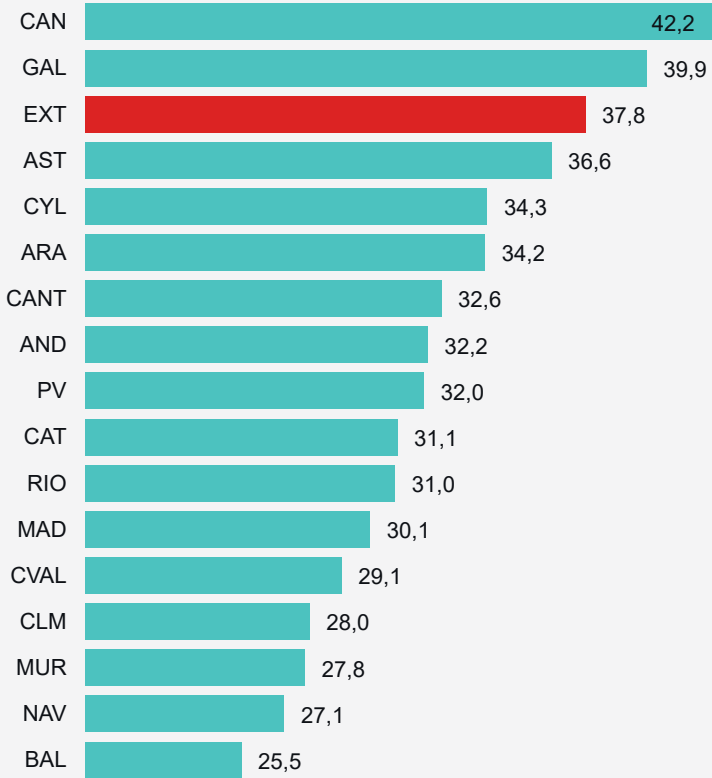
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).

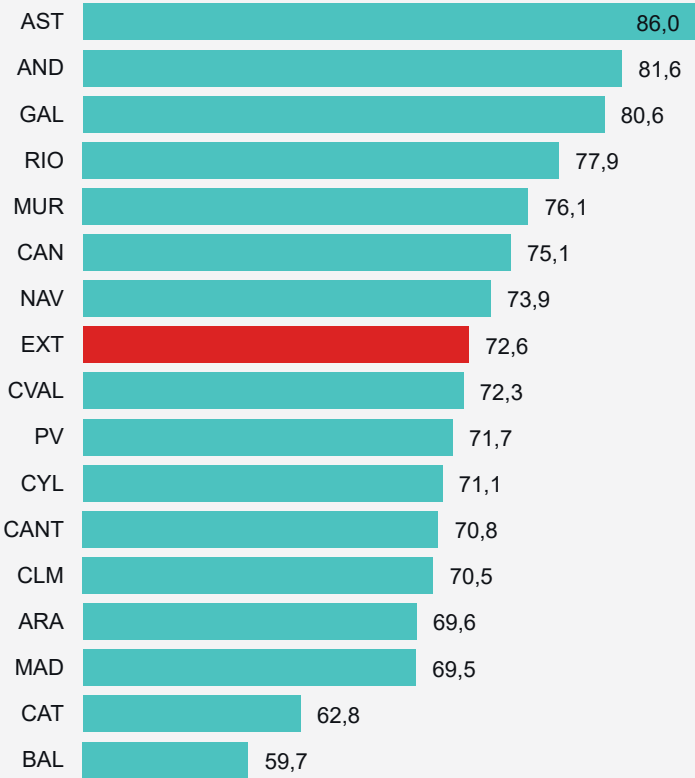
% PDI a tiempo completo



% PDI de 55 y más años

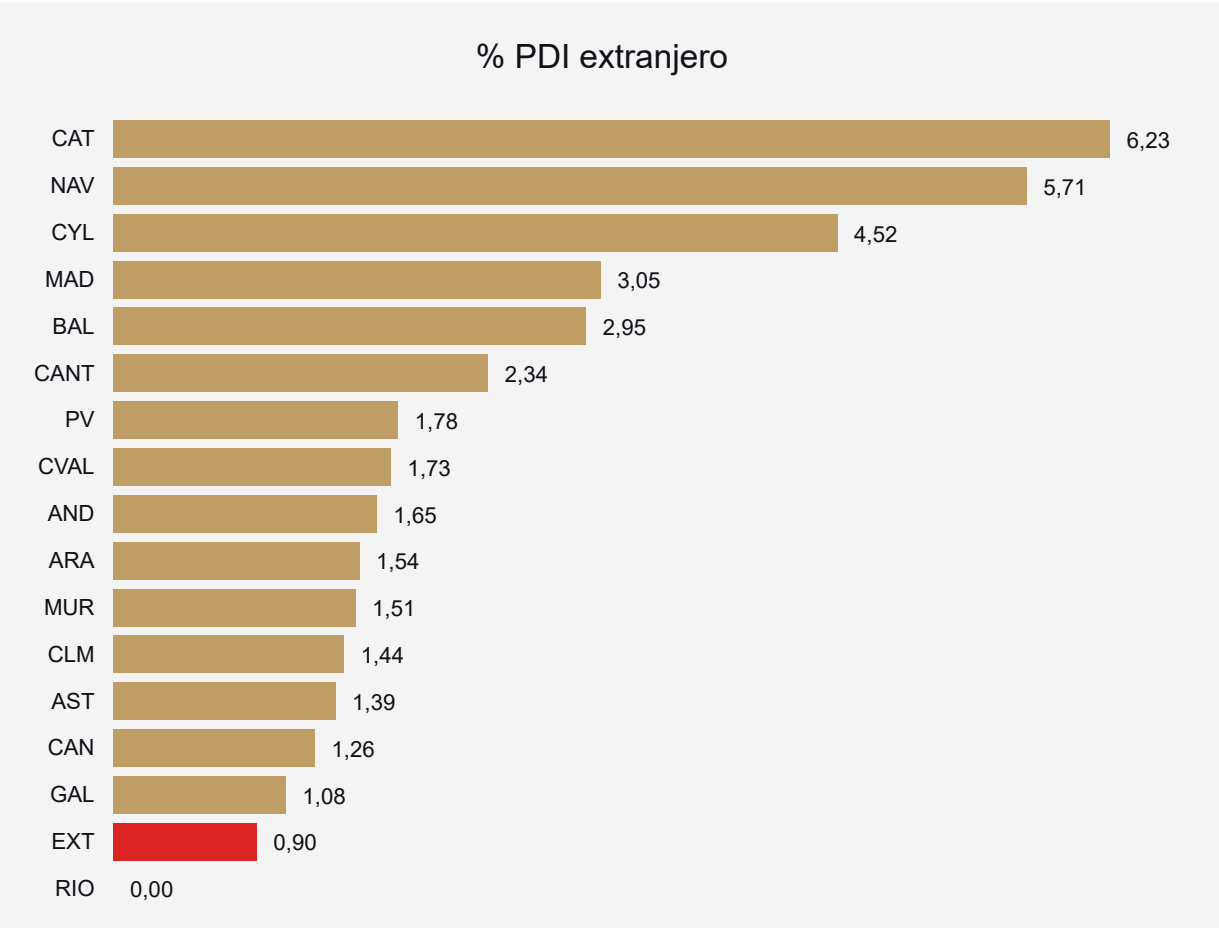


% PDI doctor

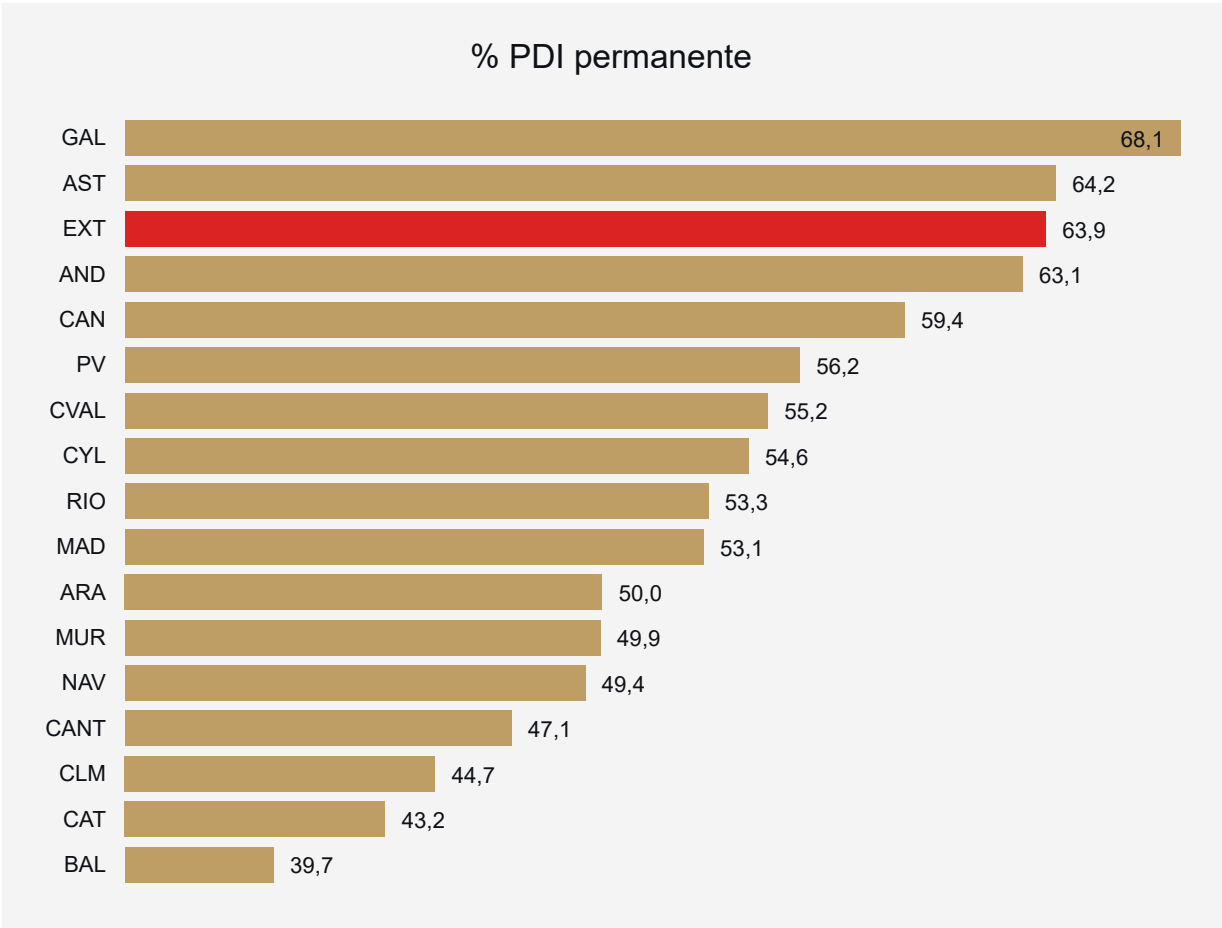


Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).



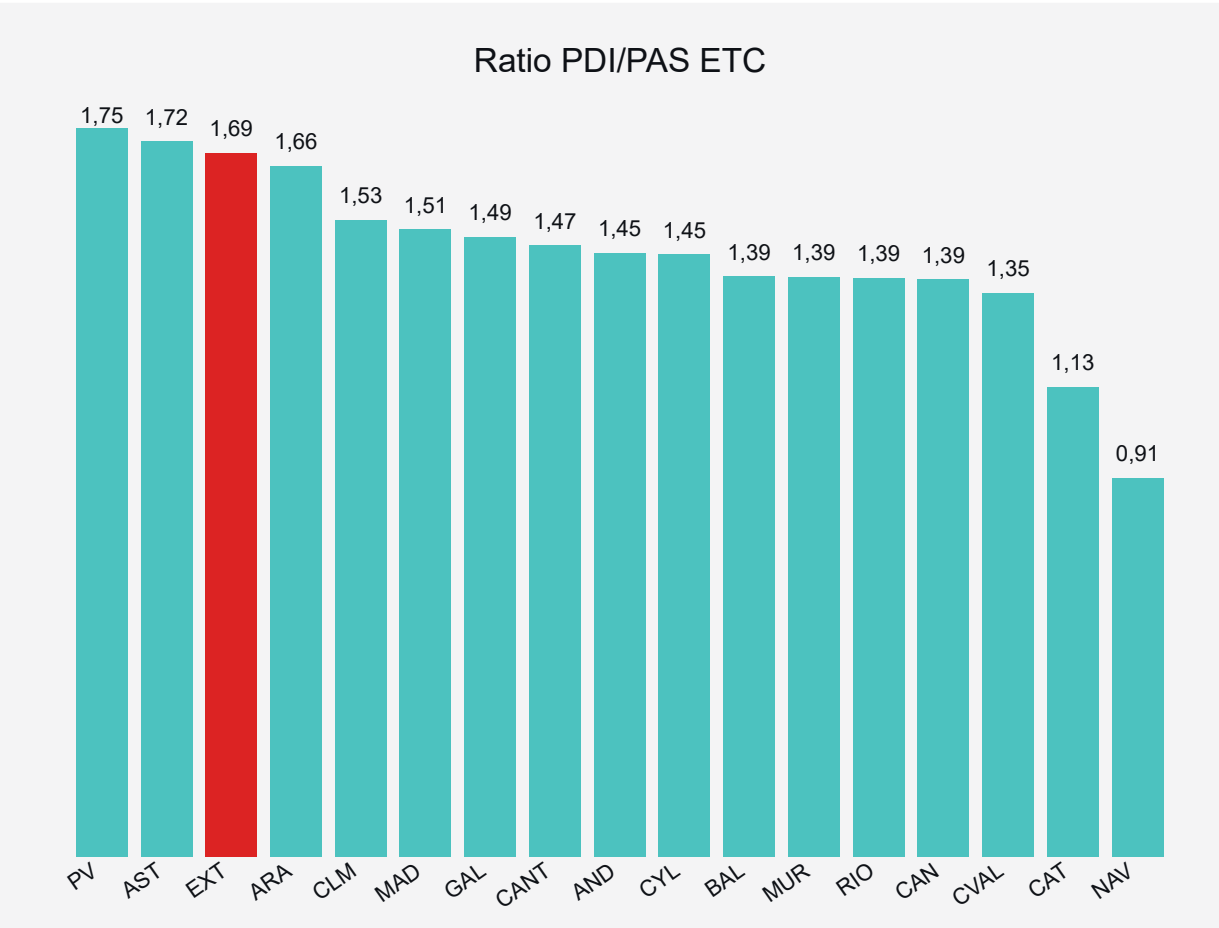
Nota: se refiere a que tiene la nacionalidad extranjera.



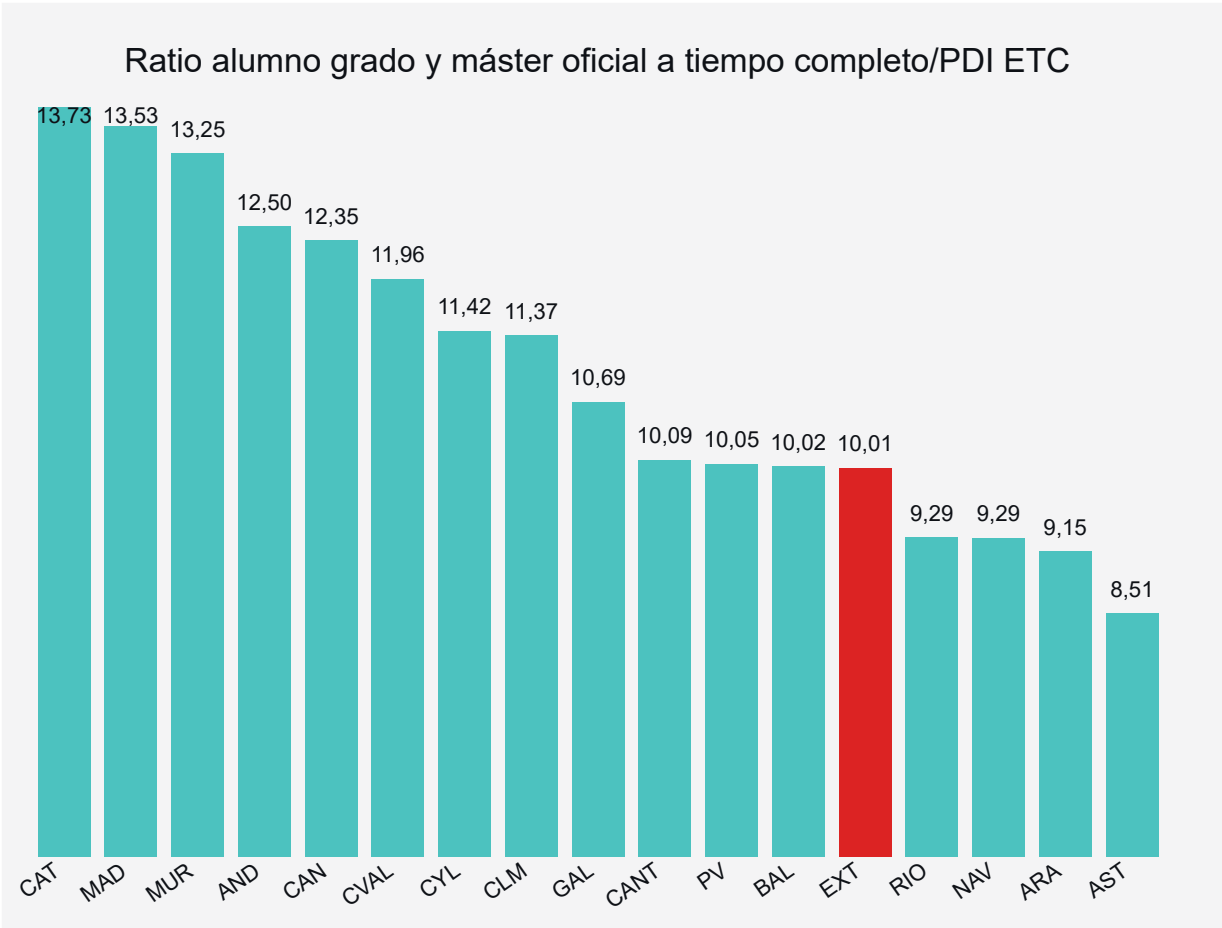
Nota: permanente significa que son funcionarios o contratados indefinidos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.

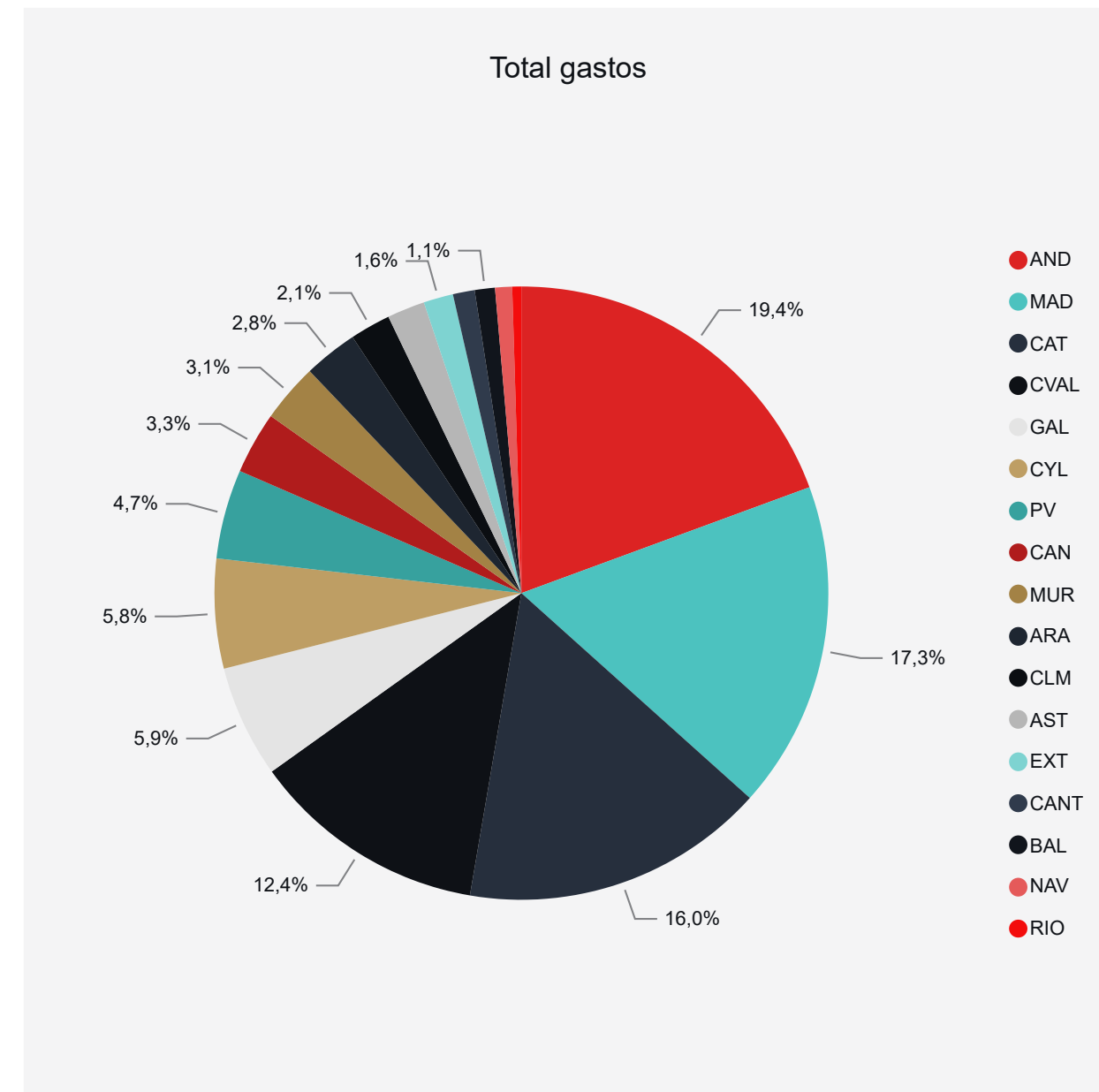
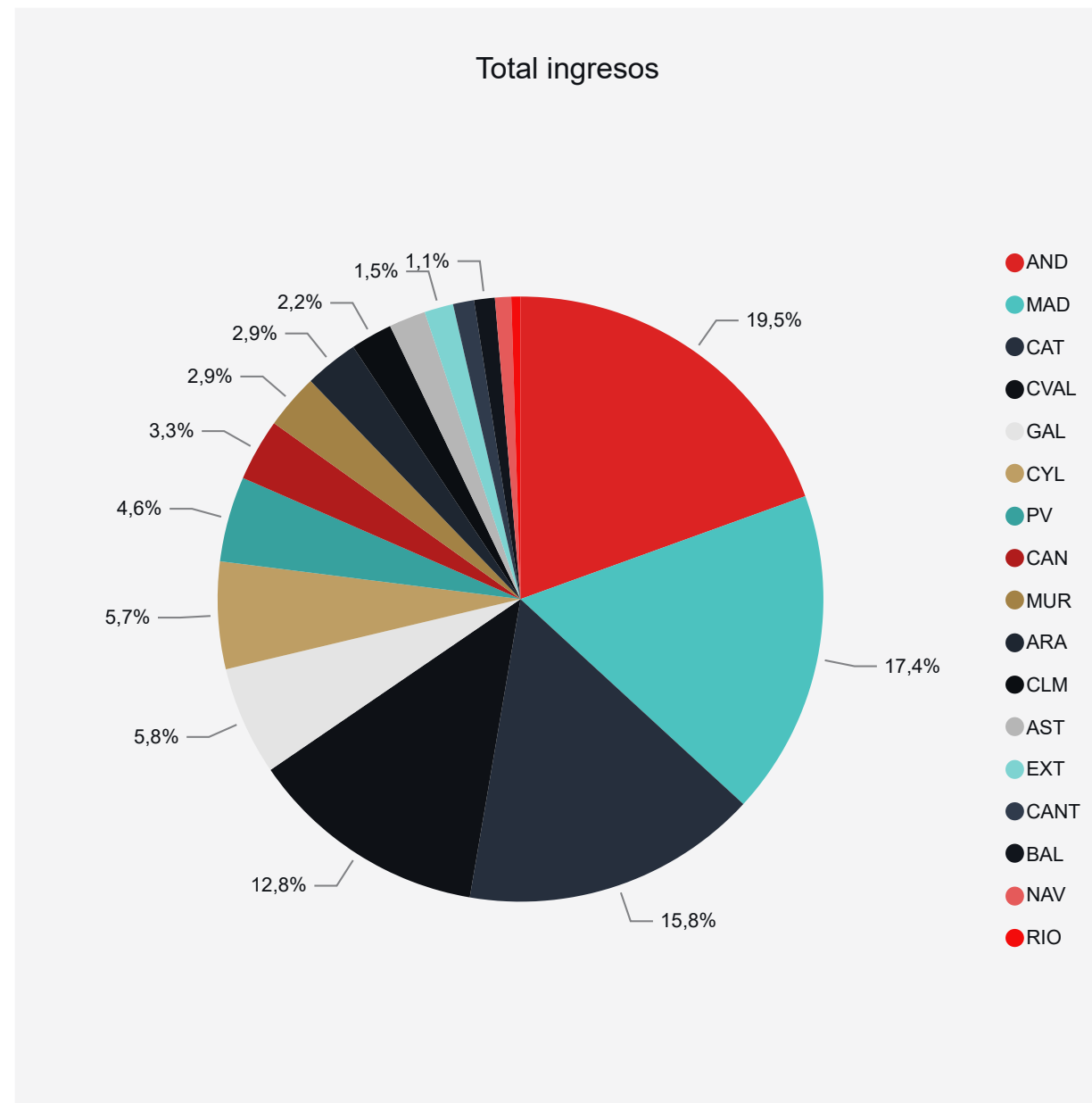


Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

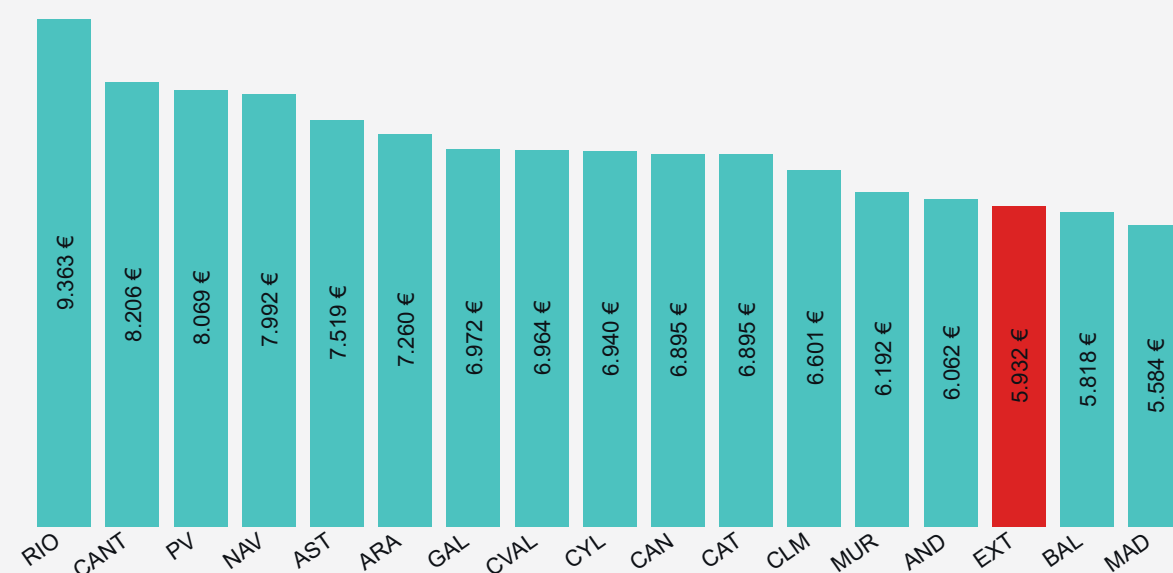
Fuente: Estadística de personal de las universidades y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.

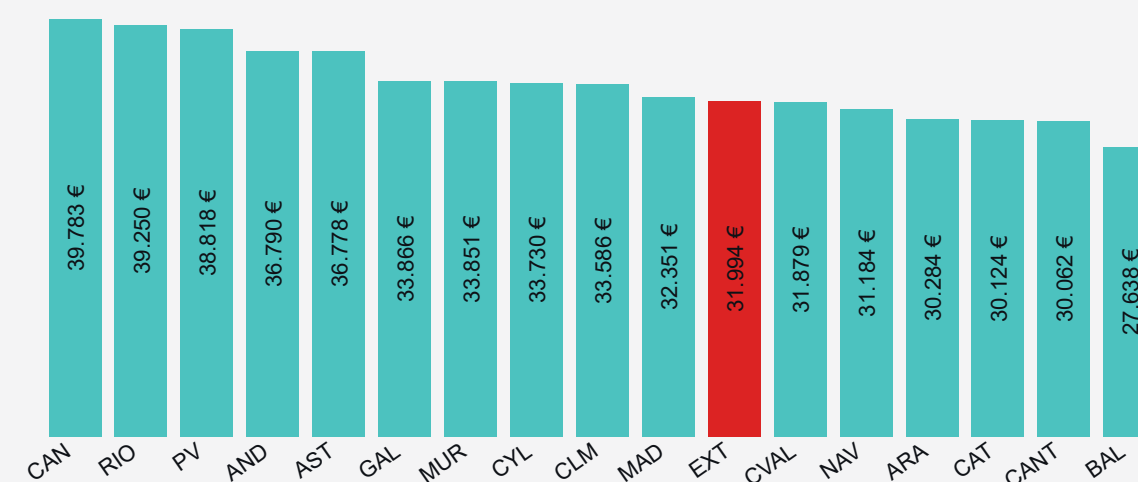
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.

Gastos corrientes dividido por total matriculados

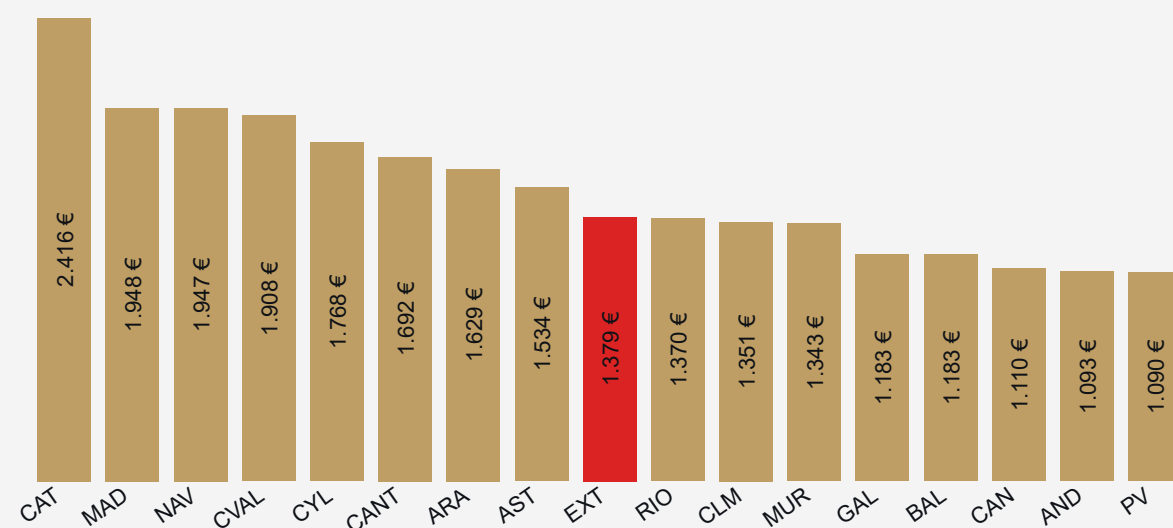


Gastos de personal dividido por total empleados

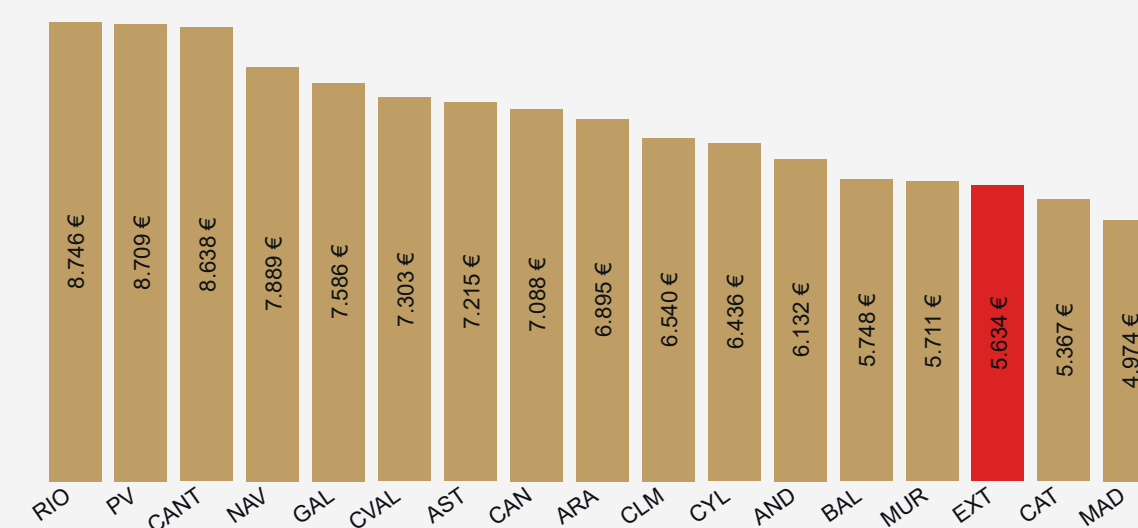


Nota: Total empleados se refiere a la suma de personal docente e investigador, de administración y servicios, empleado investigador y técnico de apoyo a la investigación.

Tasas, precios públicos y otros ingresos dividido por total matriculados

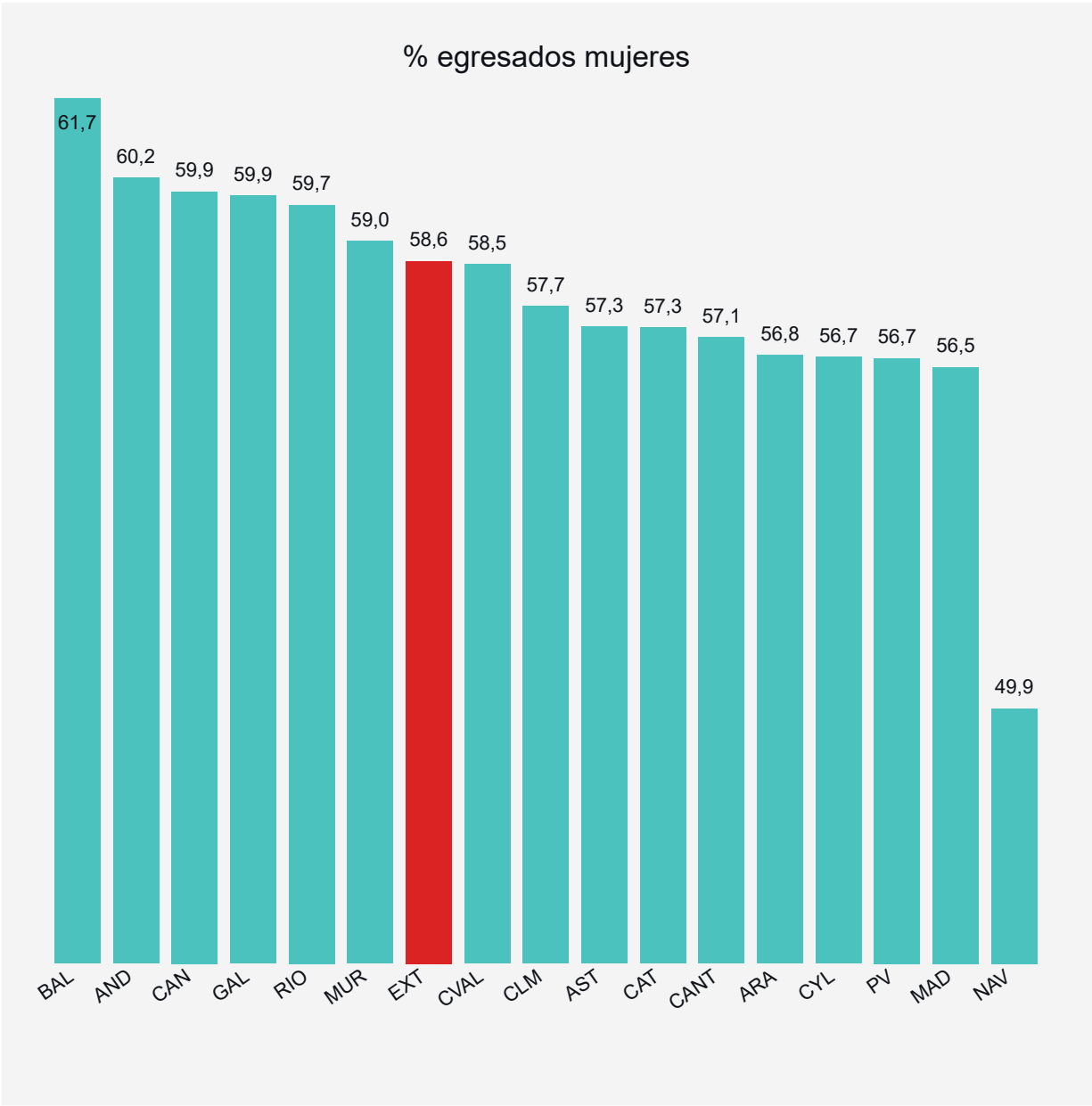
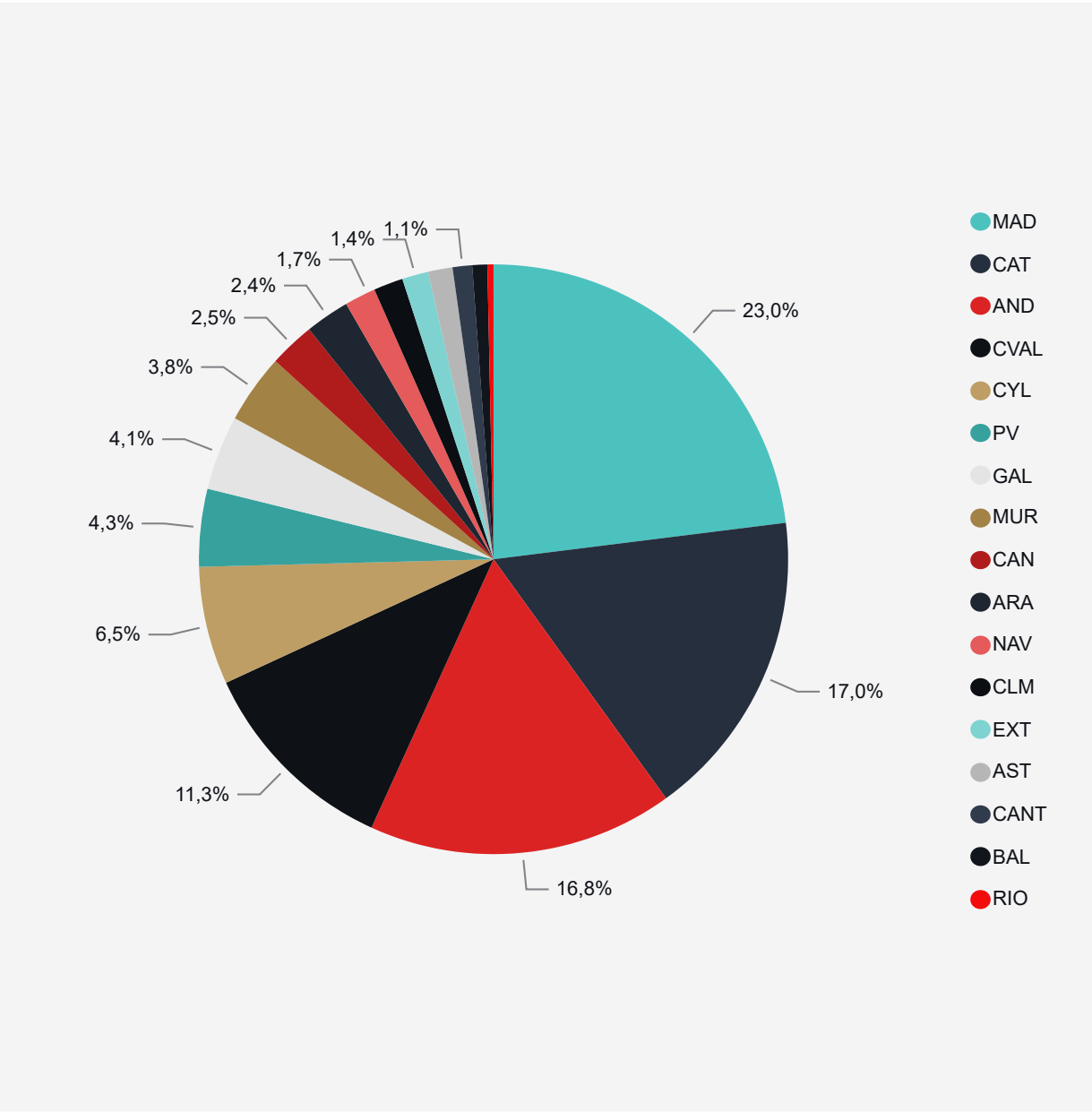


Transferencias corrientes y de capital dividido por total matriculados



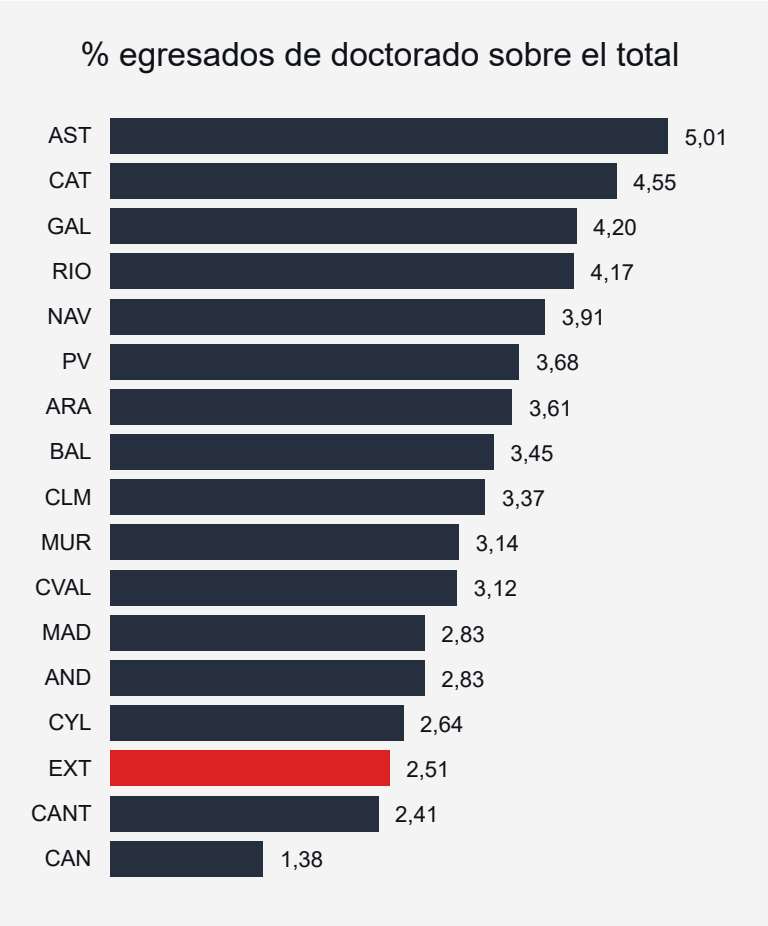
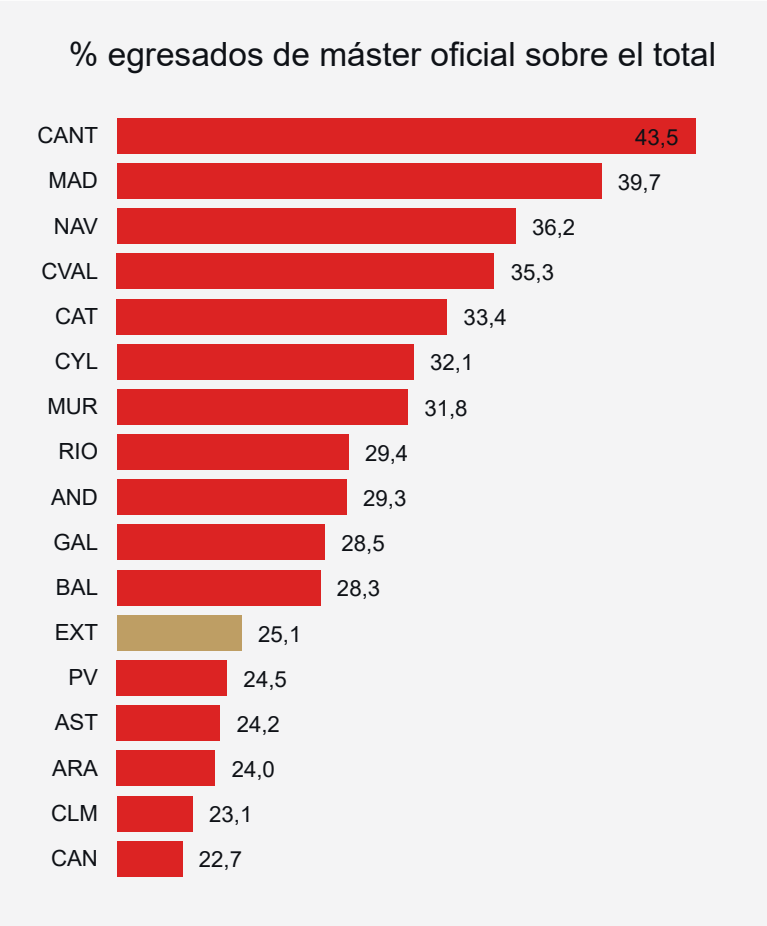
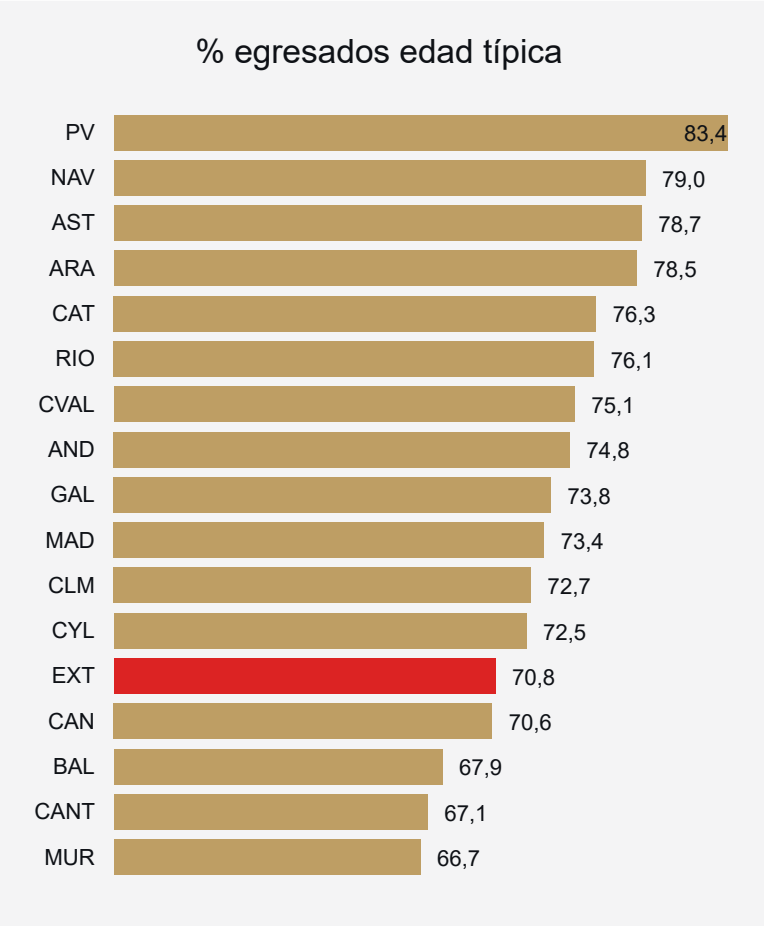
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

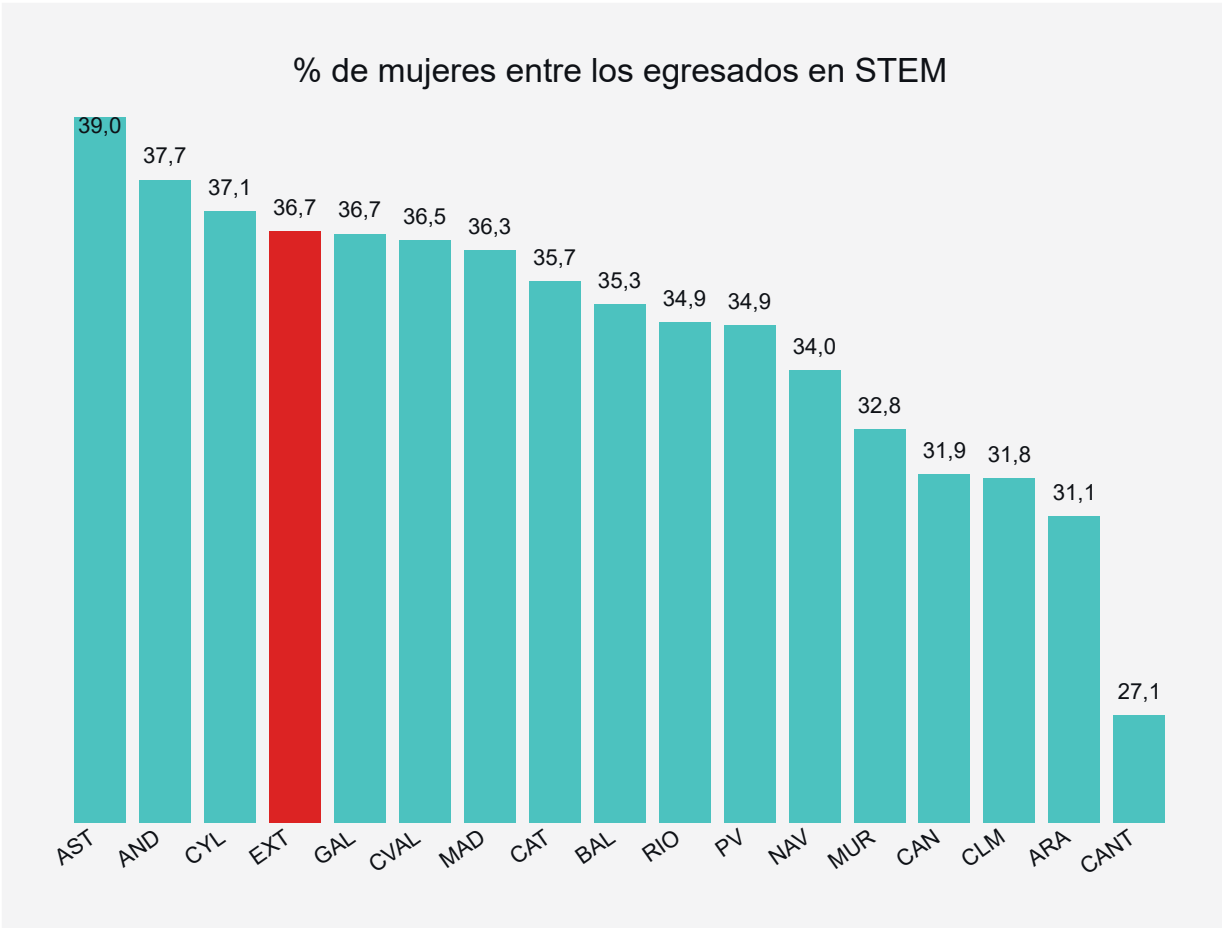
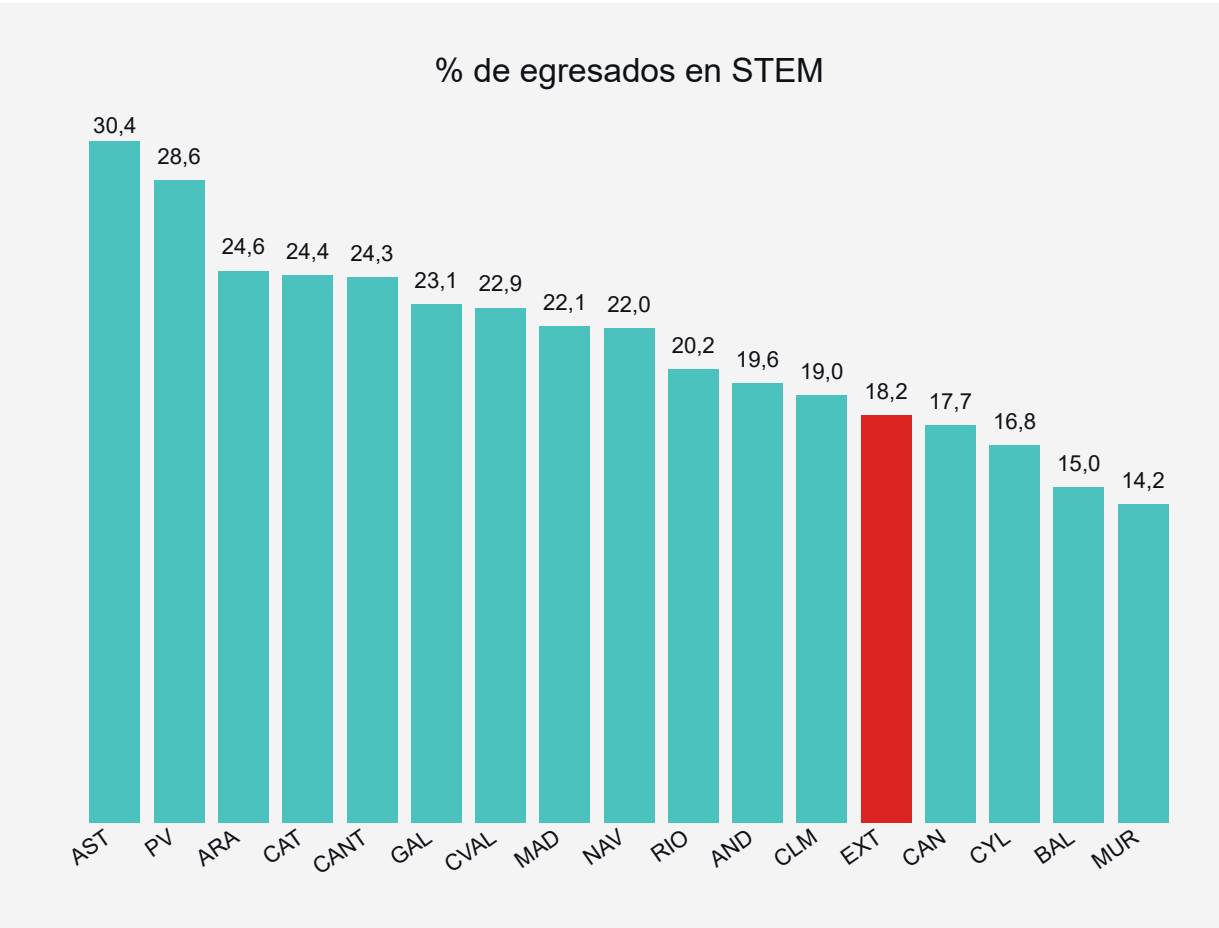
7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales. Especialización en STEM.

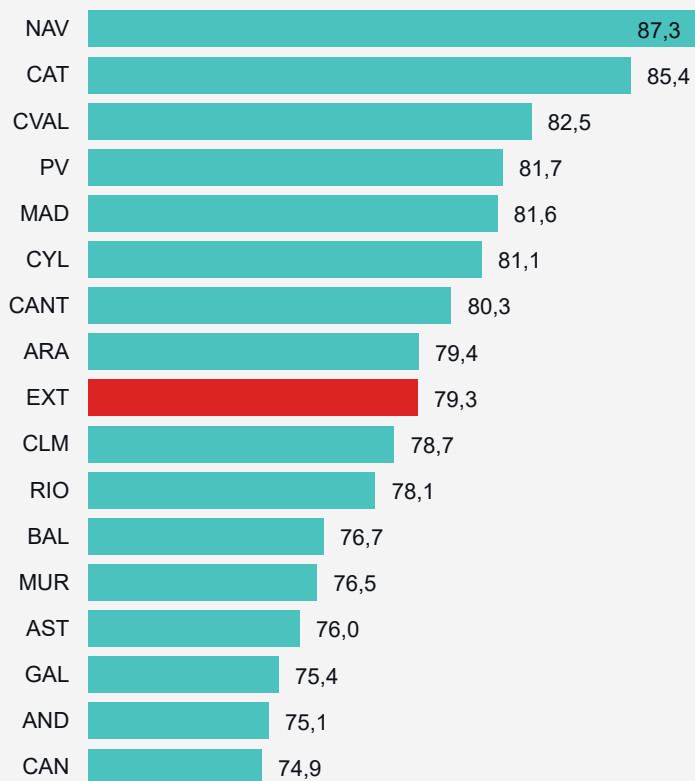


Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

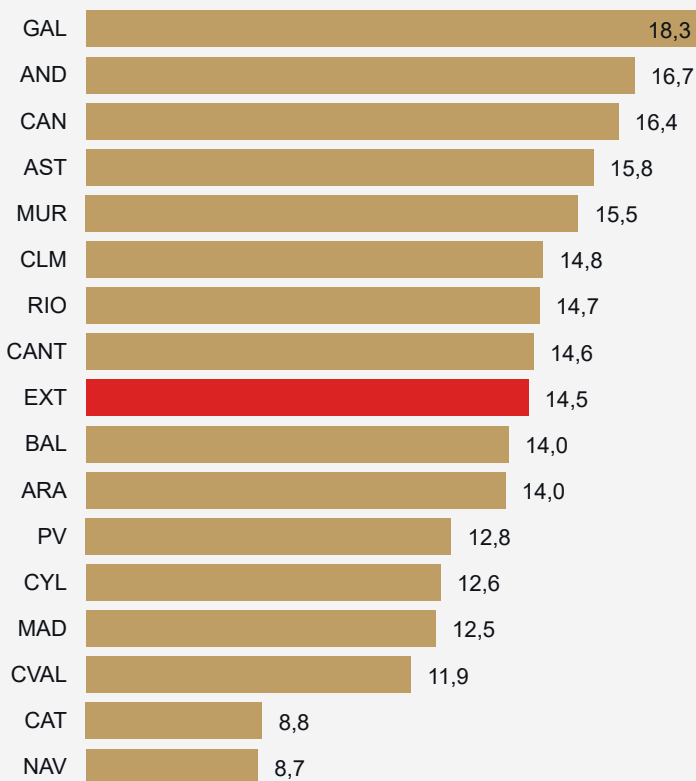
8. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados

Tasa de rendimiento (%)



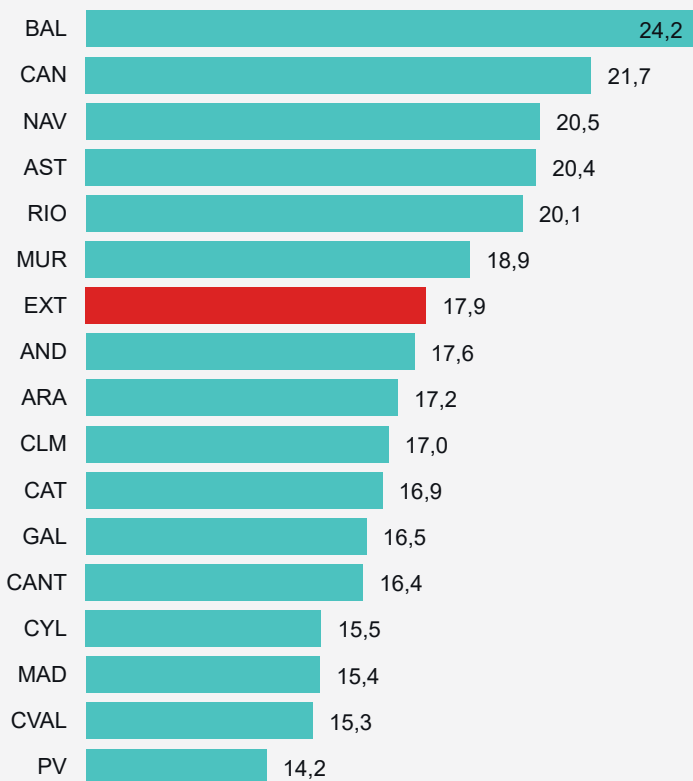
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

% de créditos en 2ª y sucesivas matrículas



Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

Tasa de abandono del estudio en 1er año (%)

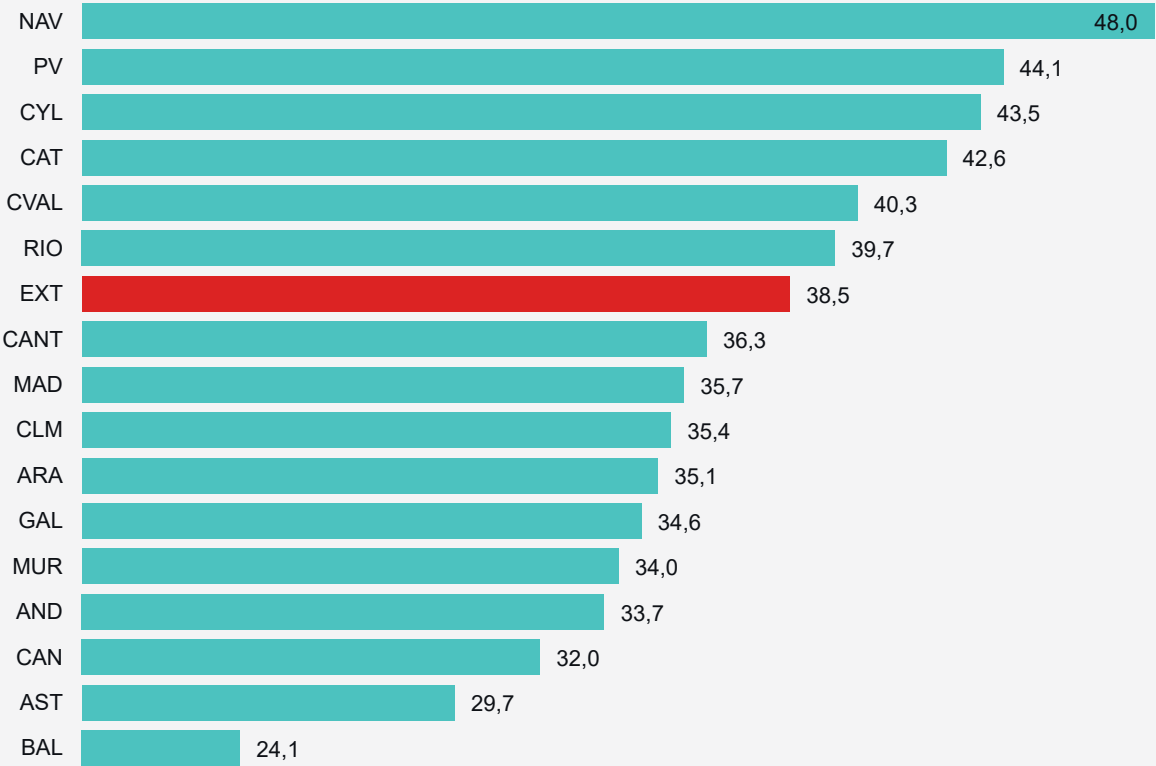


Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

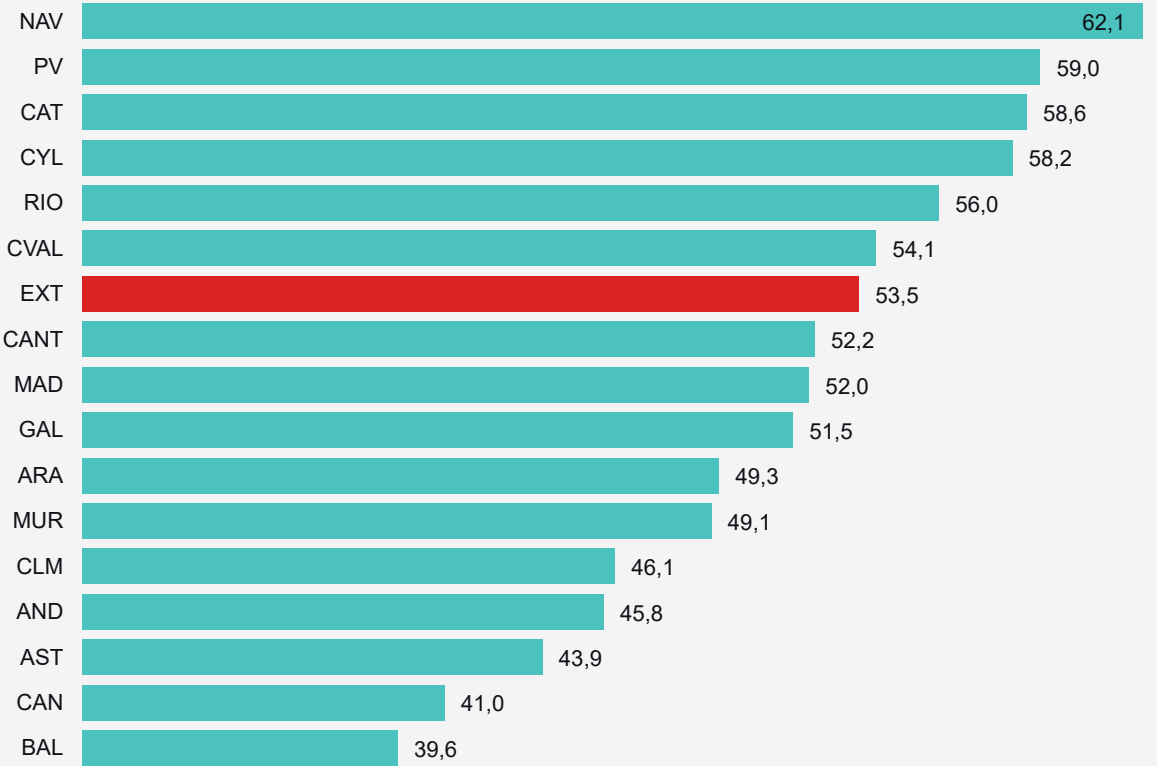
8. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.

Tasa de idoneidad (%)



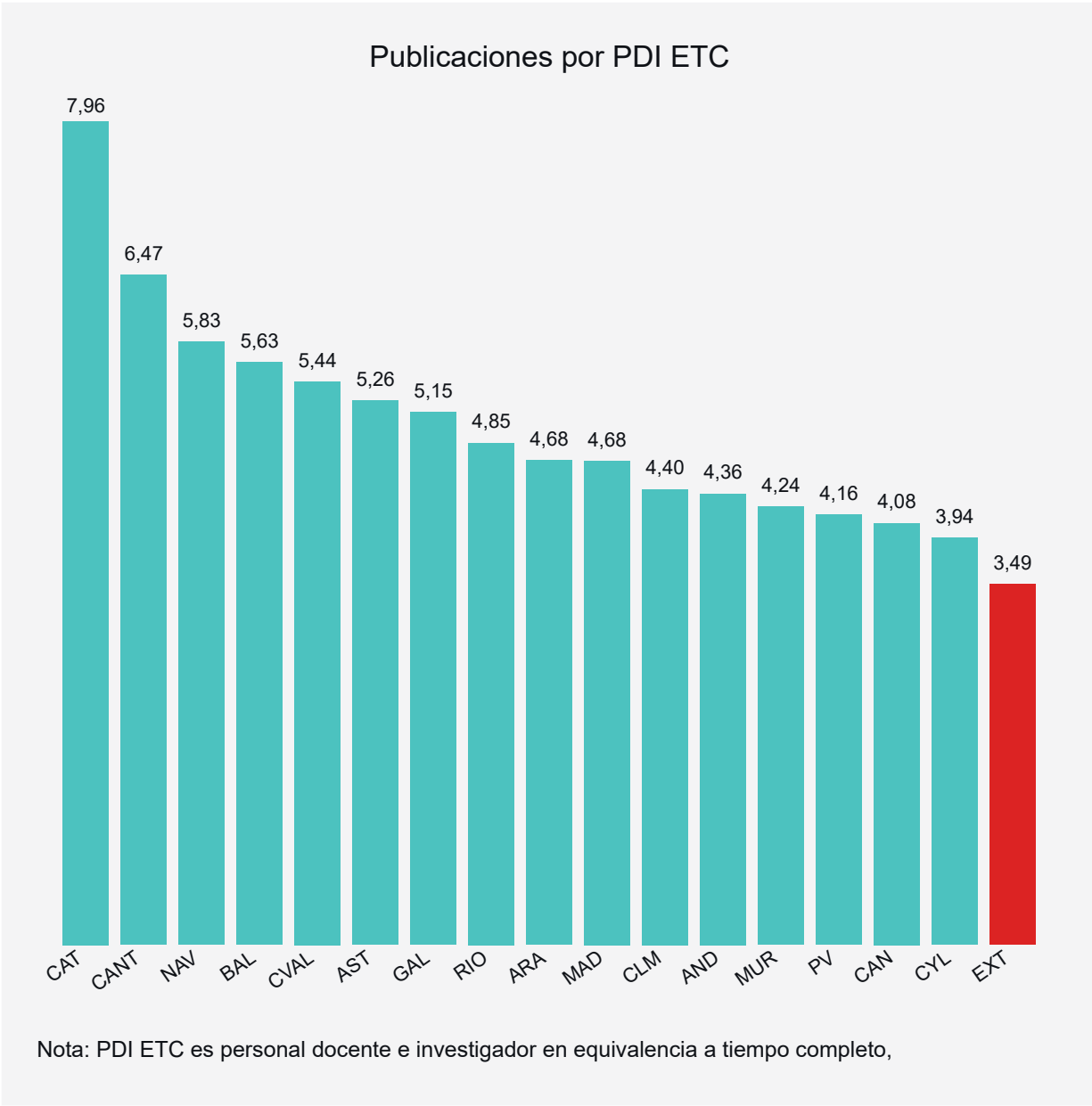
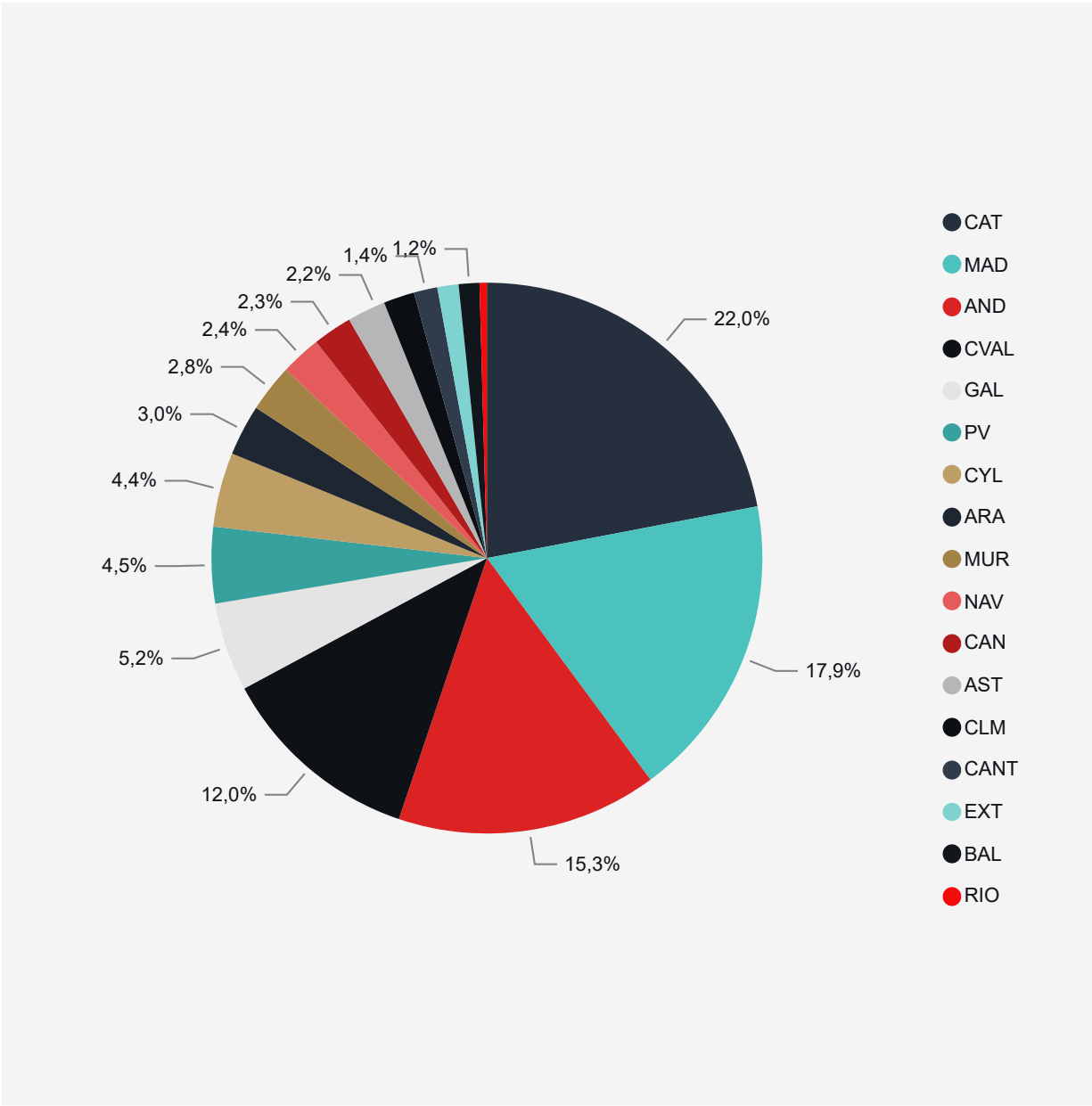
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).

Tasa de graduación (%)



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

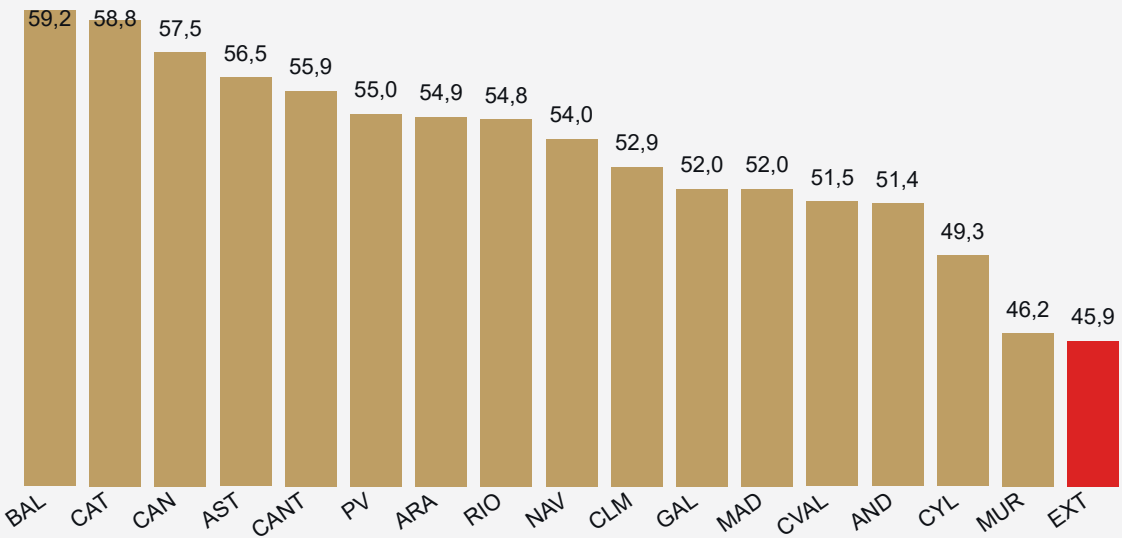
9. Producción científica universitaria.



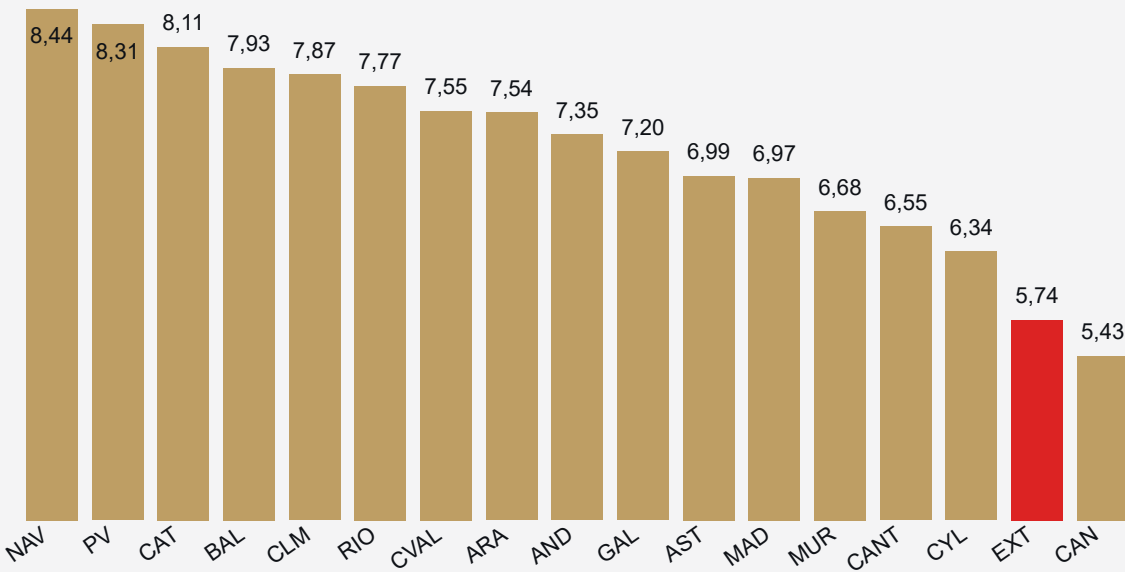
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Producción científica universitaria.

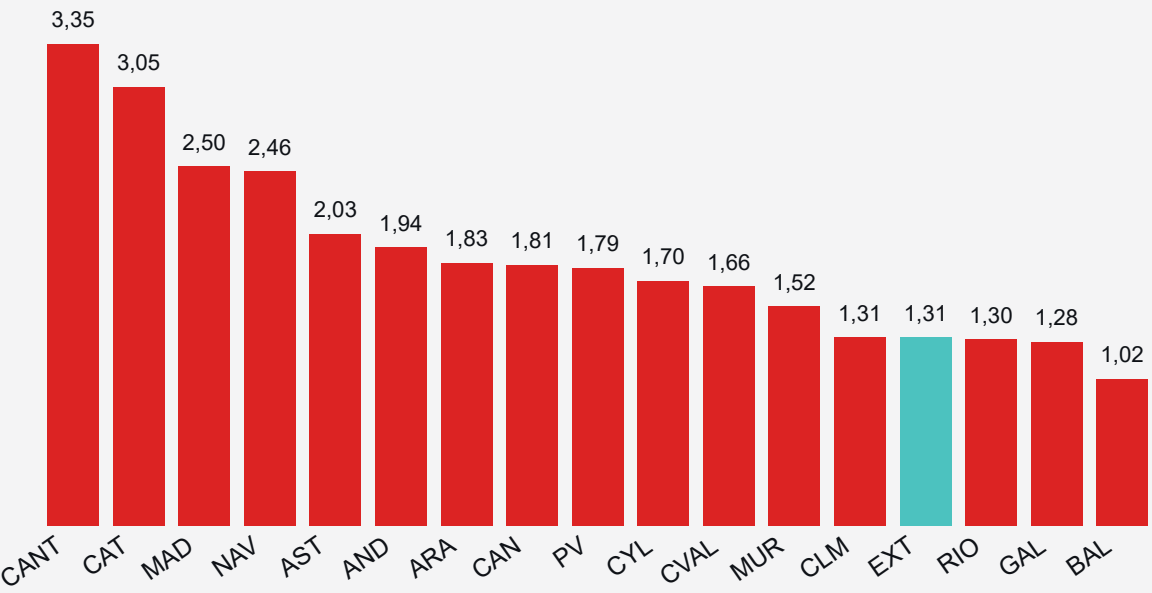
% publicaciones en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto



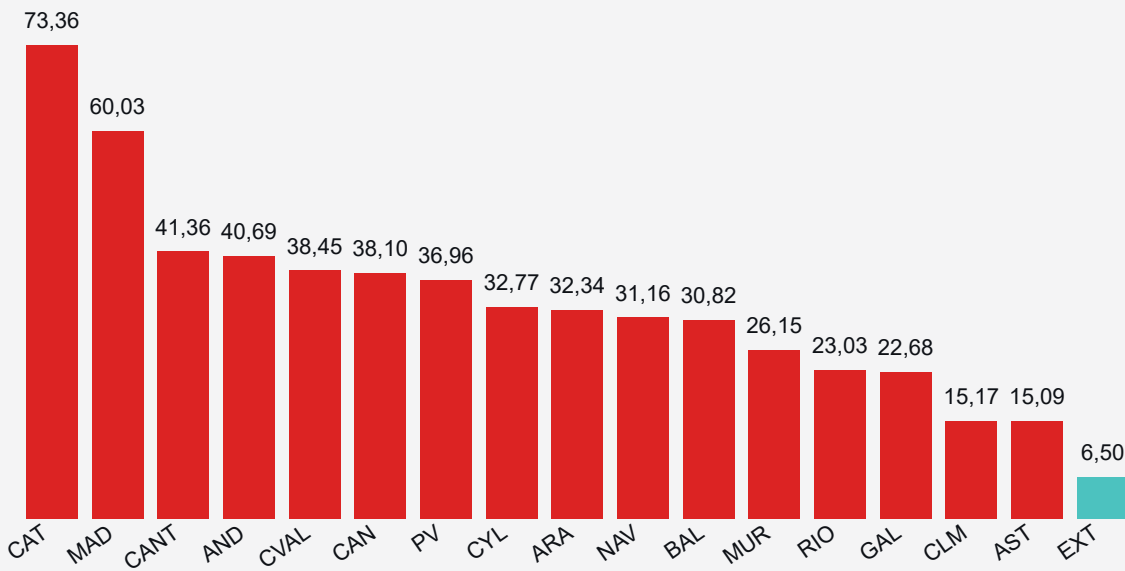
% excelencia con liderazgo



% publicaciones con empresas

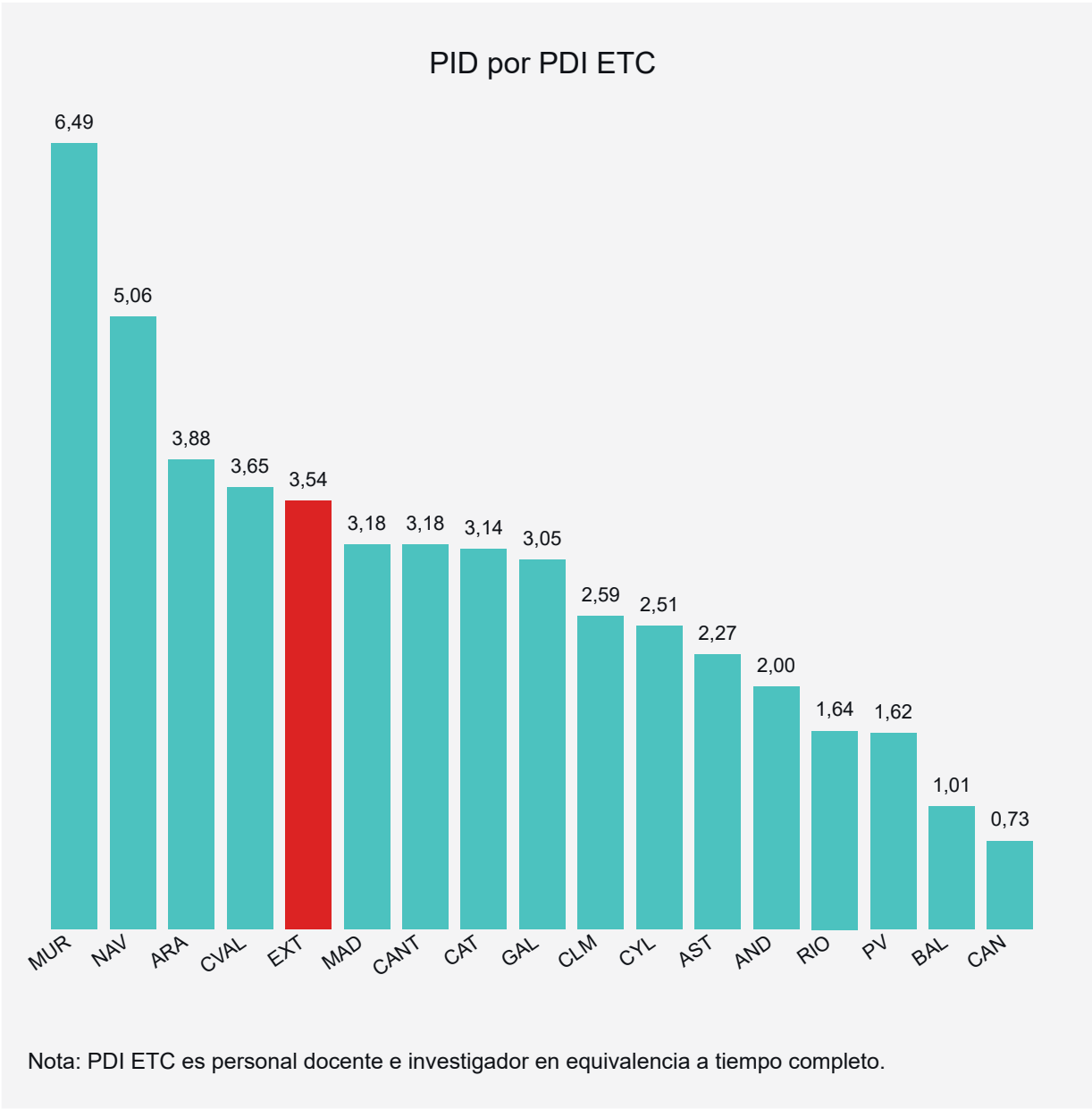
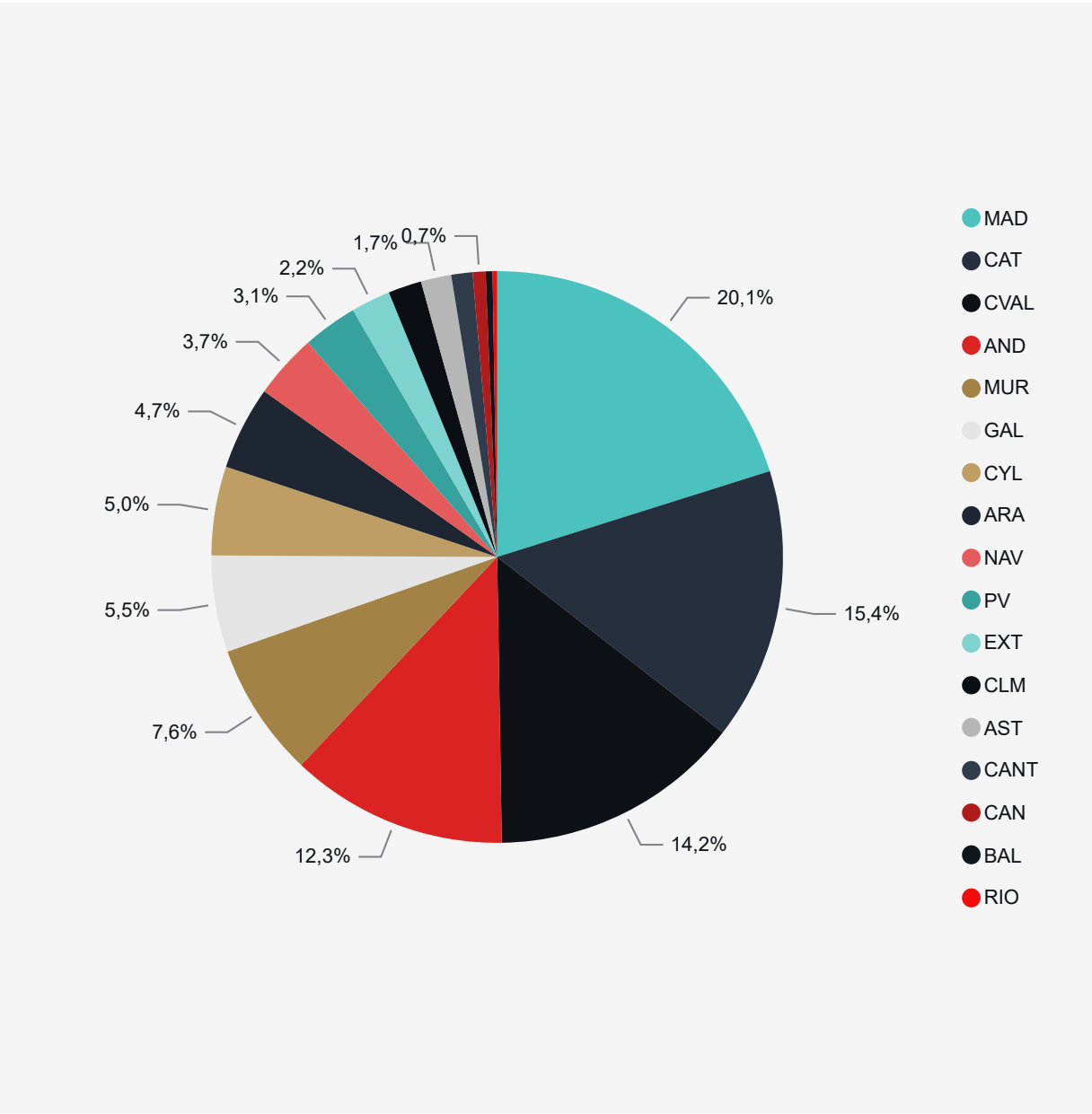


% publicaciones con instituciones de la región



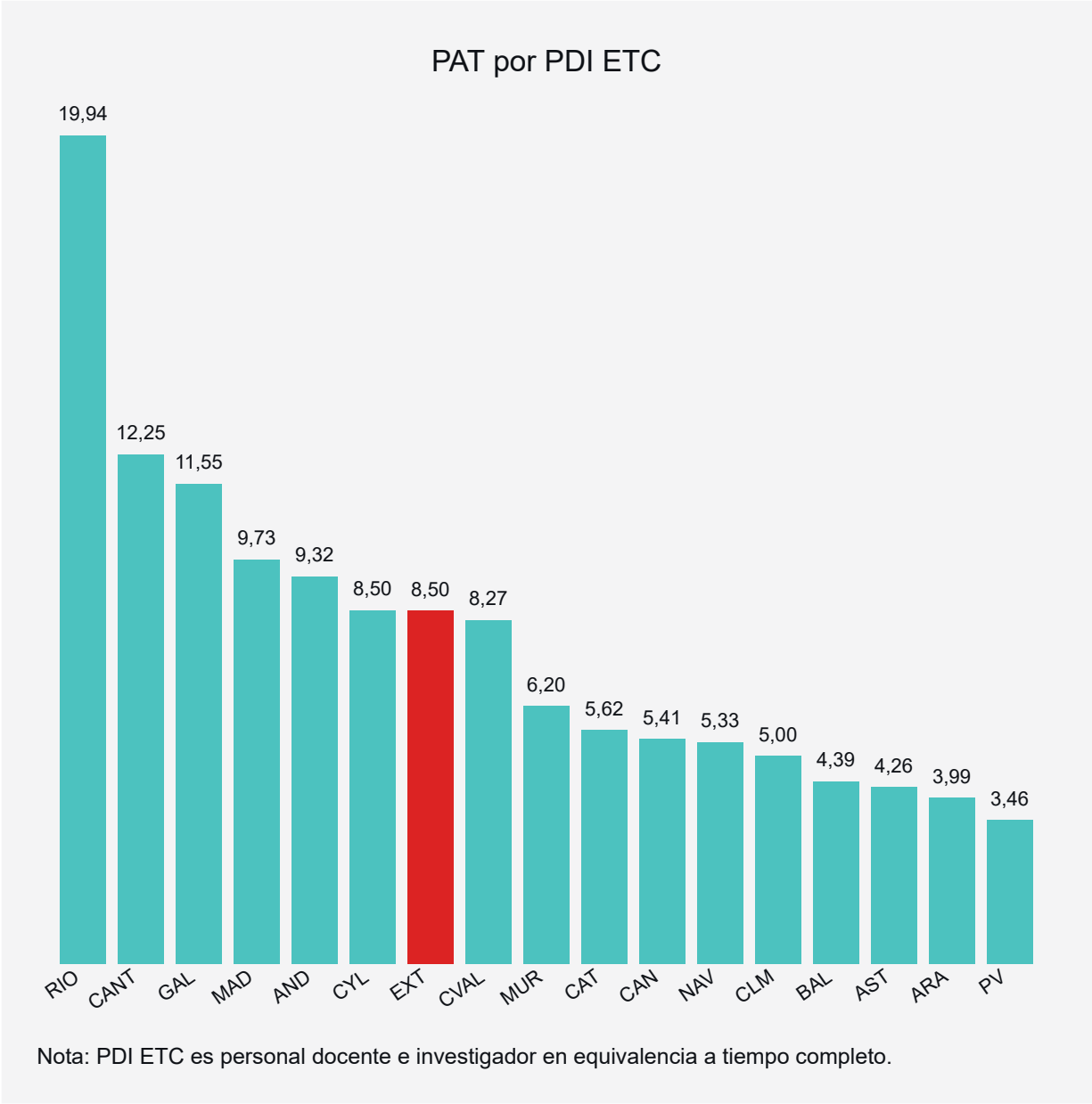
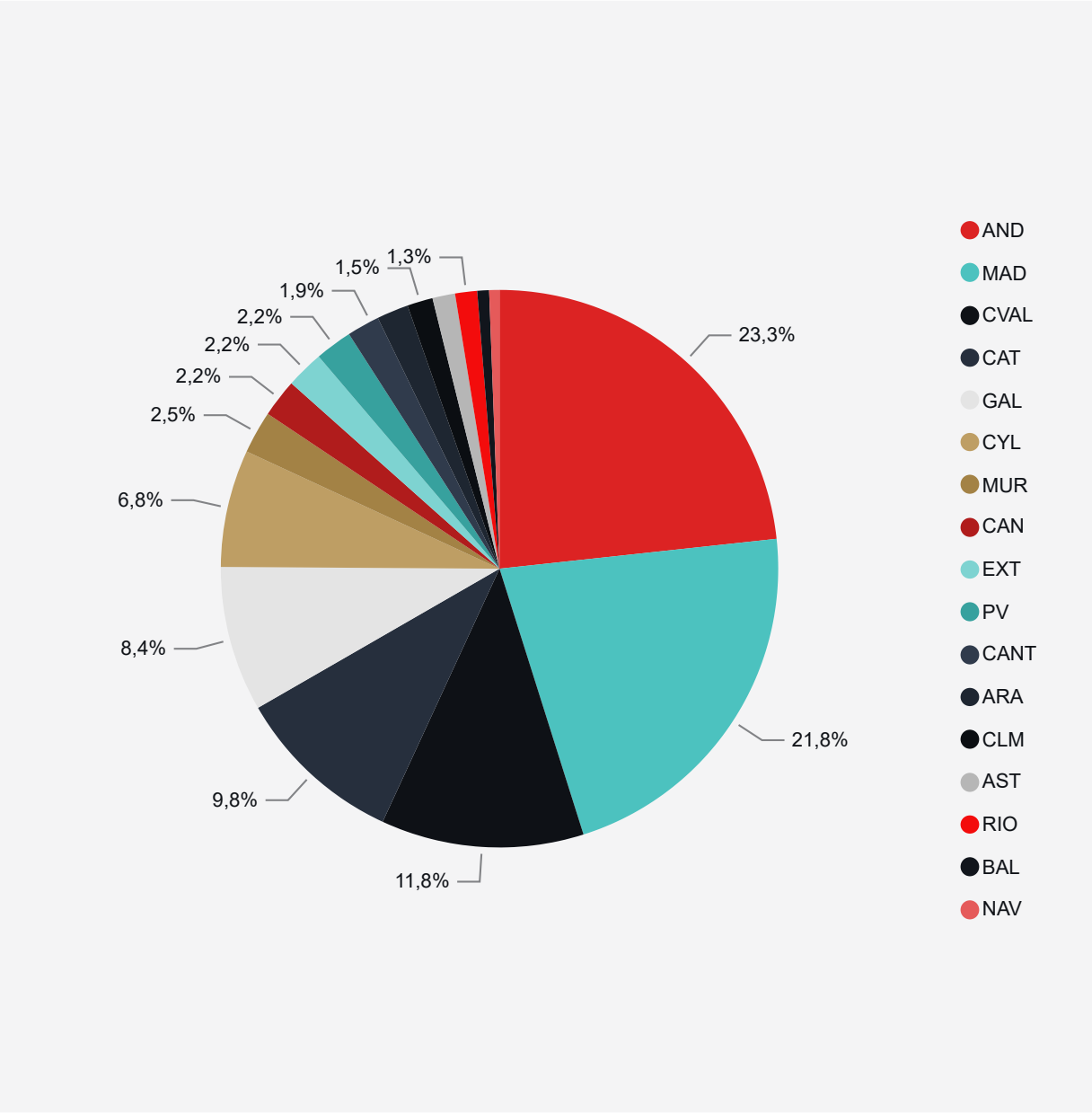
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDT.



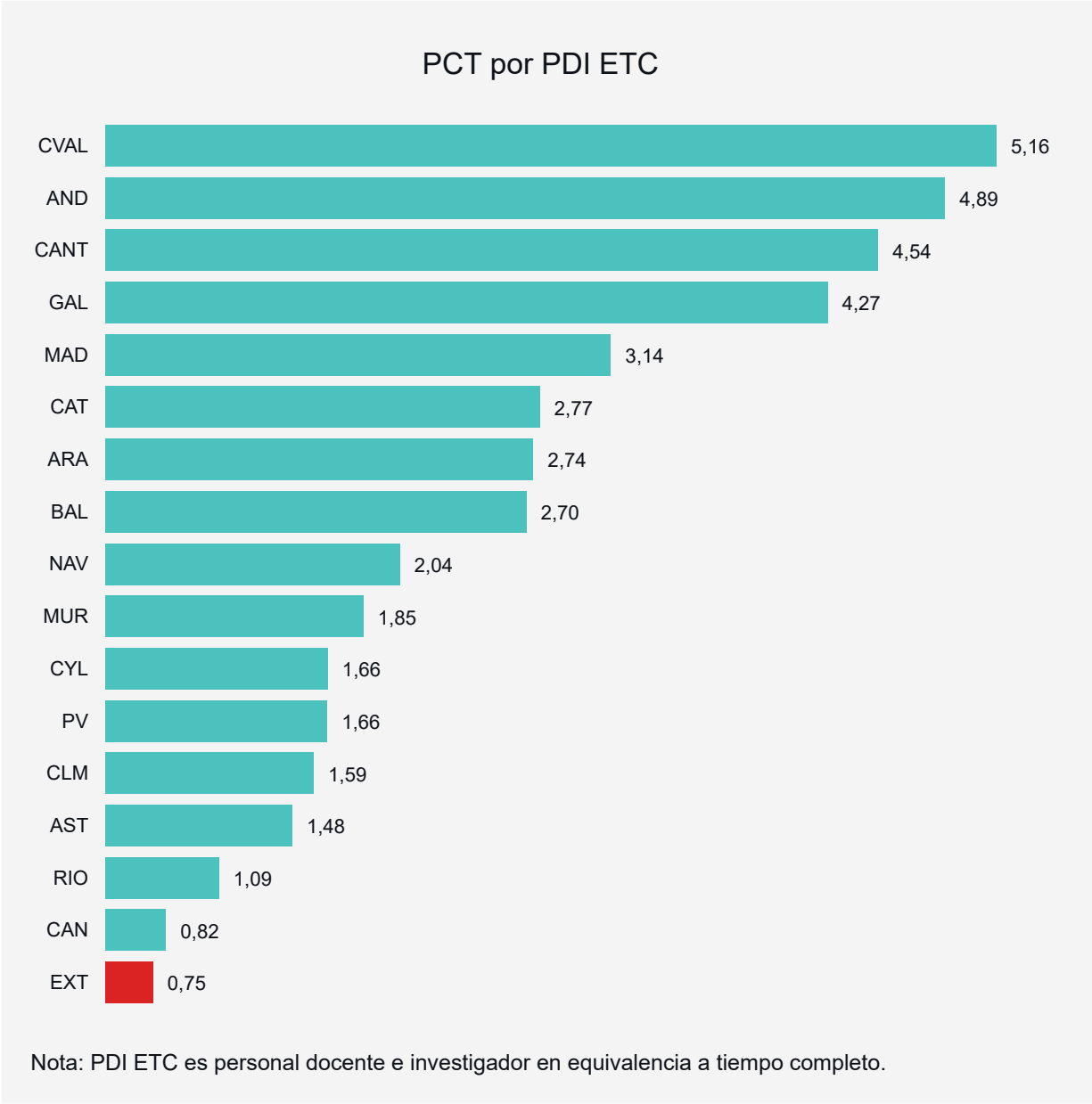
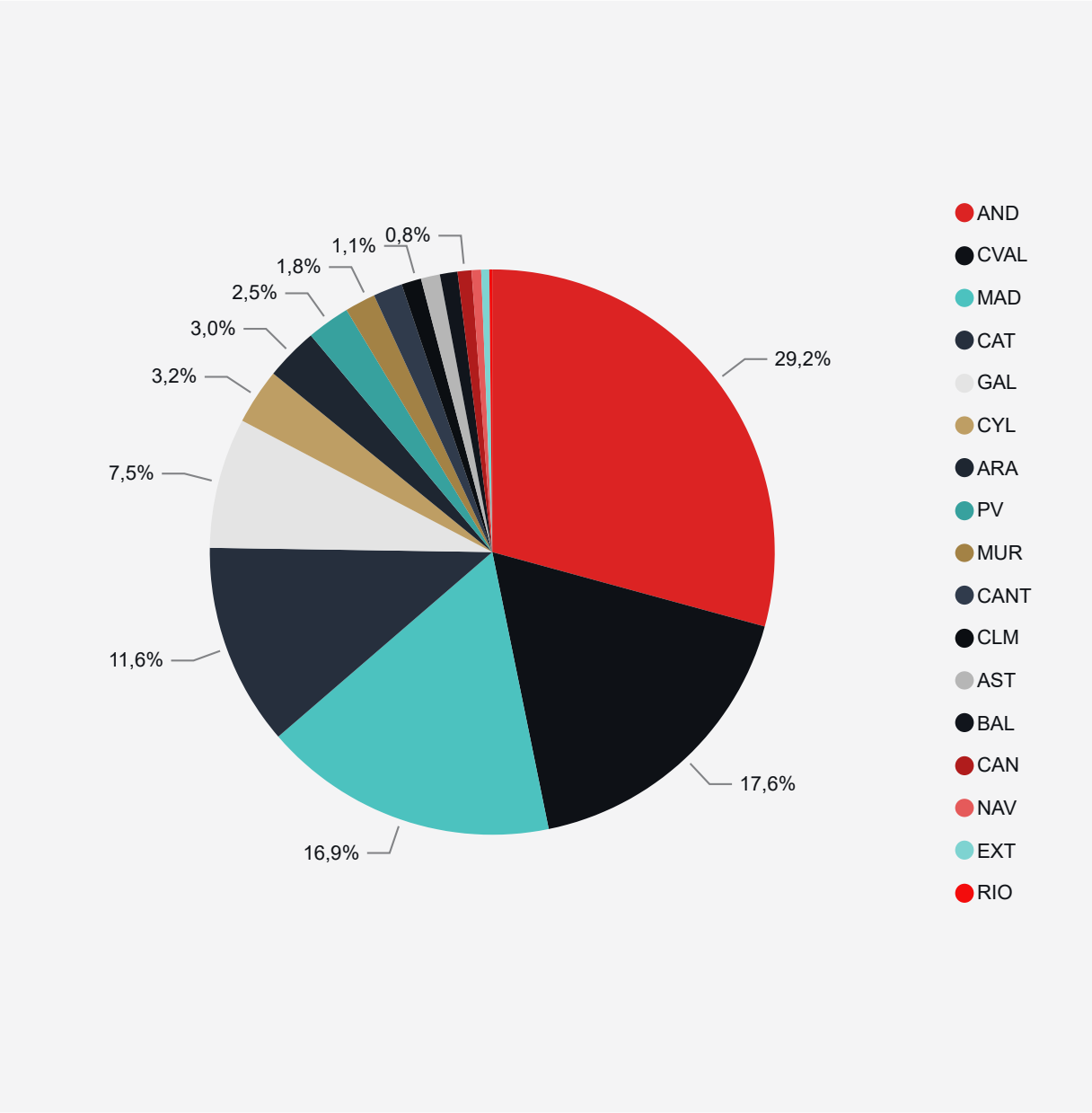
Fuente: Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT).



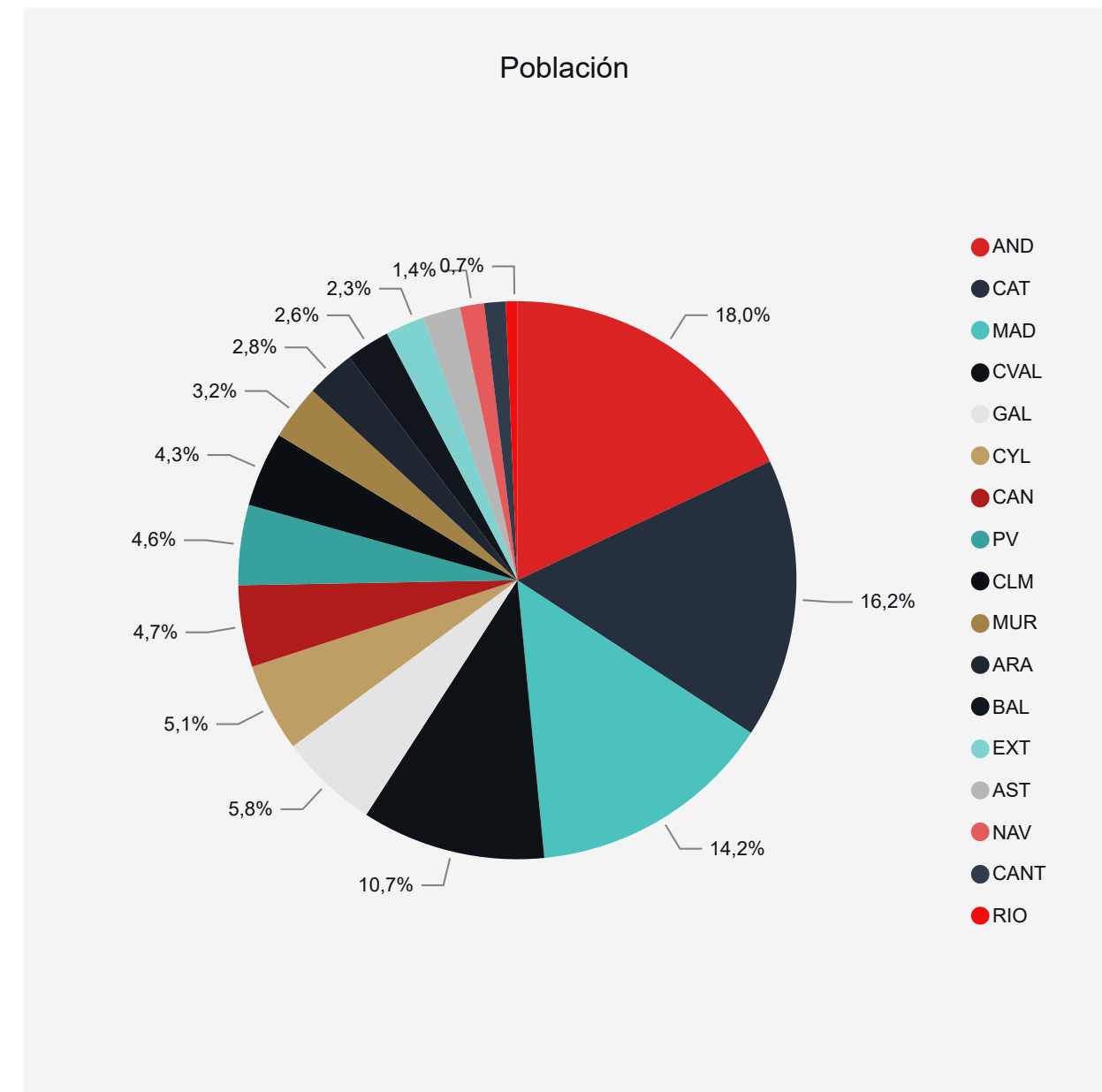
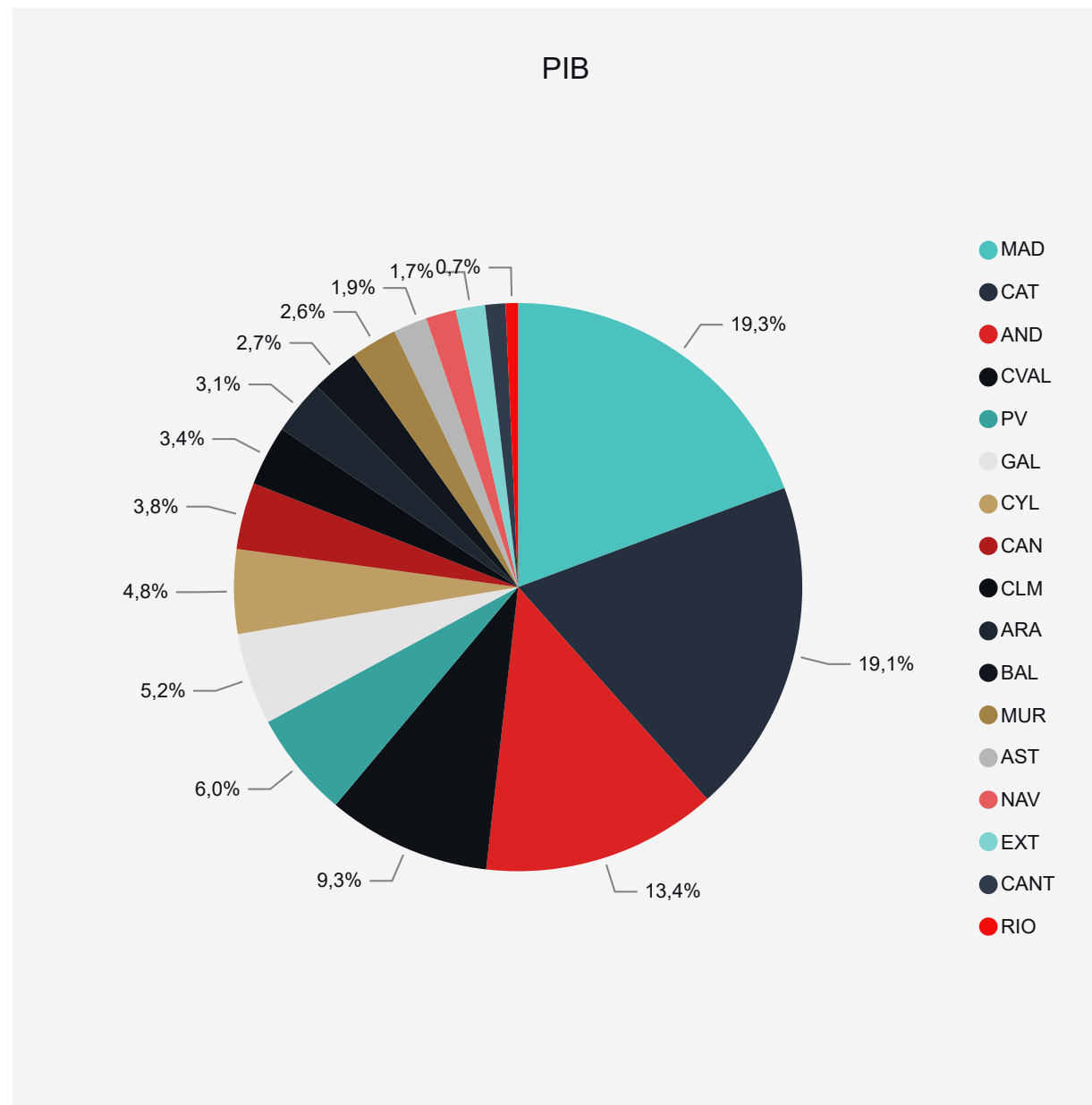
Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT).



Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

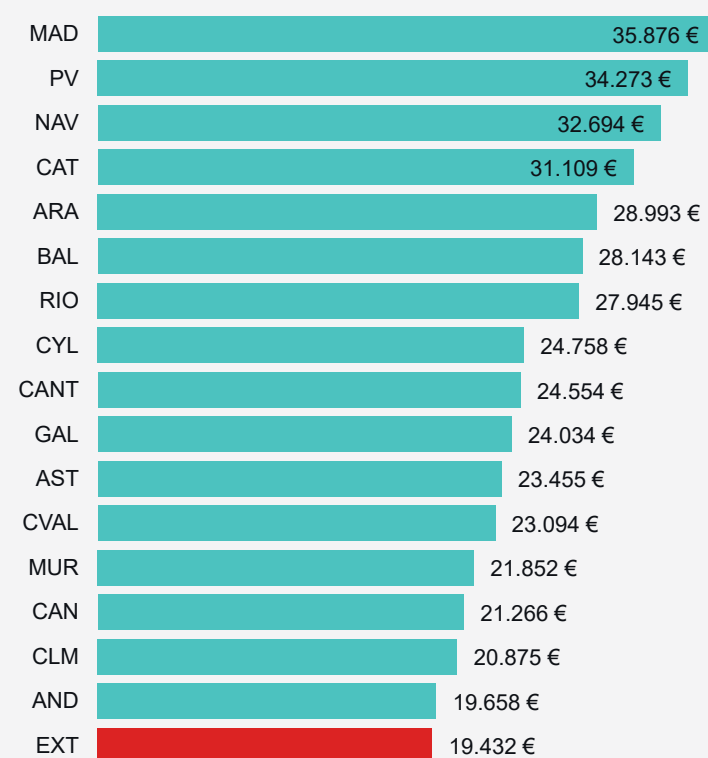
13. Caracterización regional.



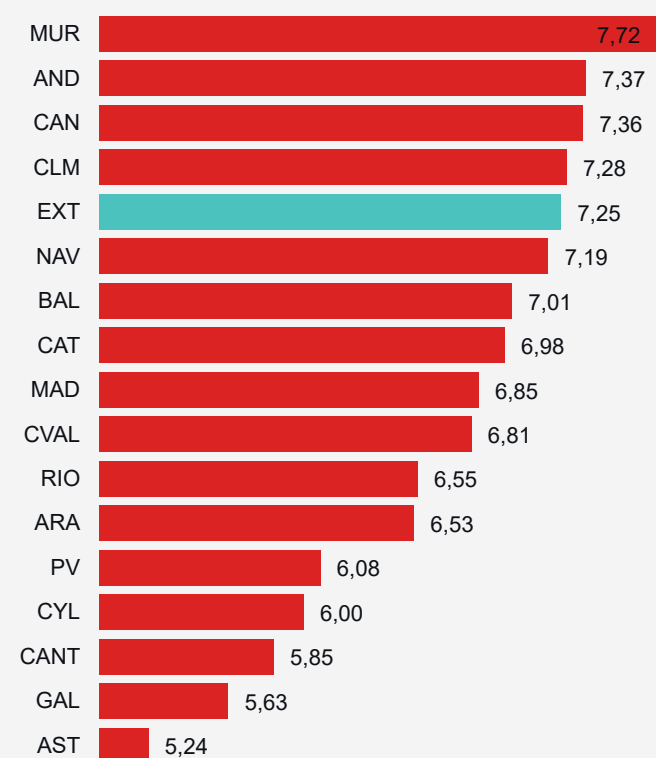
Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

13. Caracterización regional.

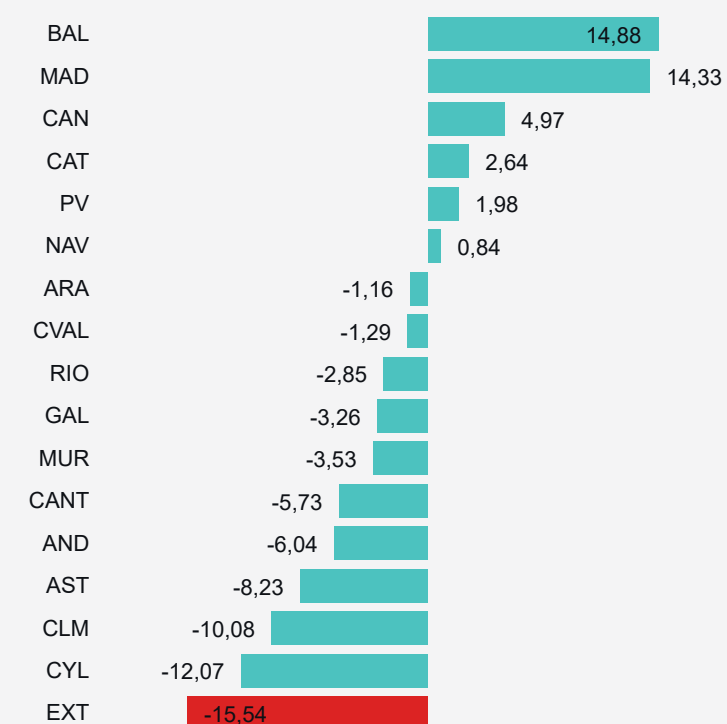
PDI per cápita



% de población de 18 a 24 años

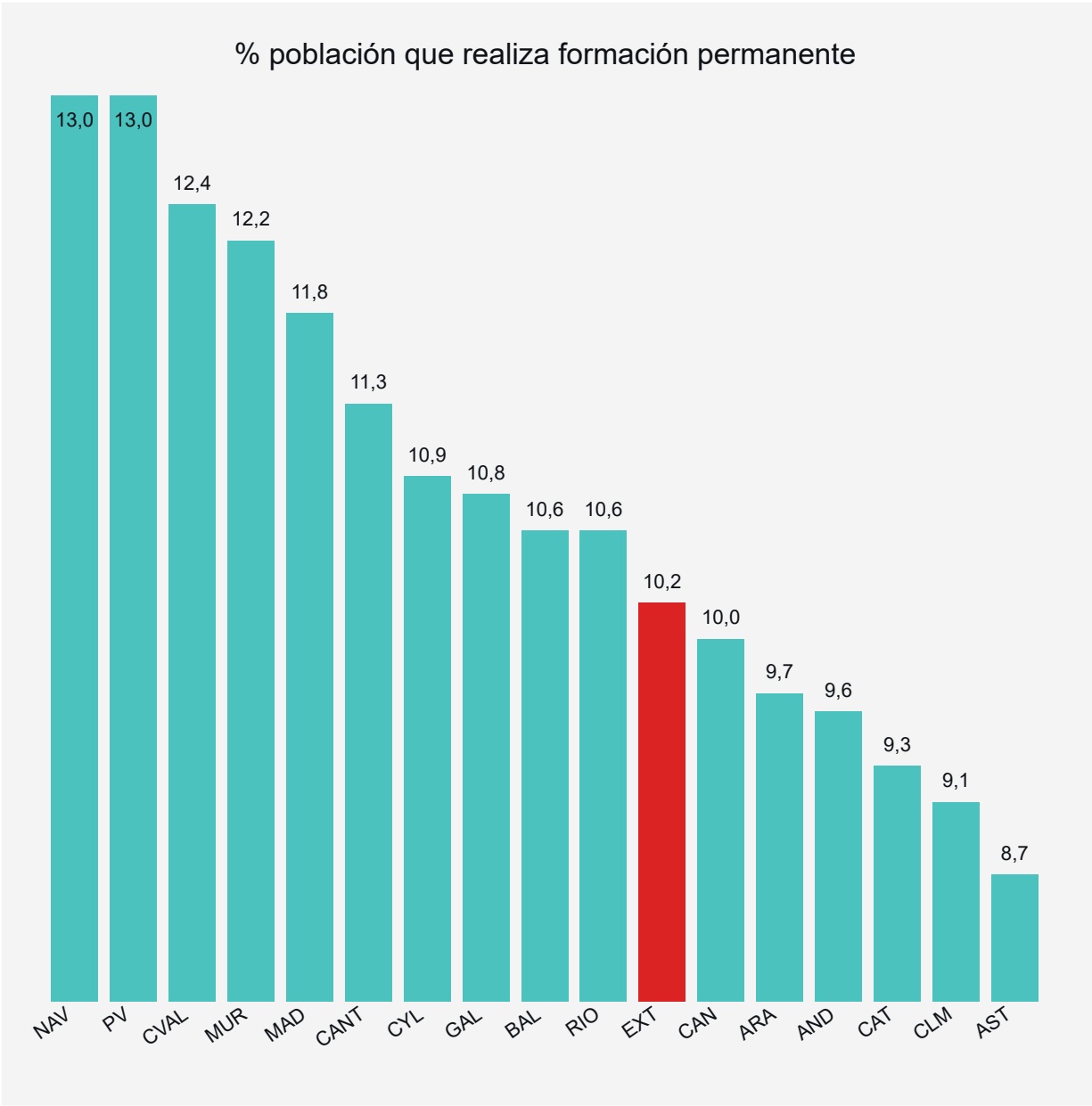
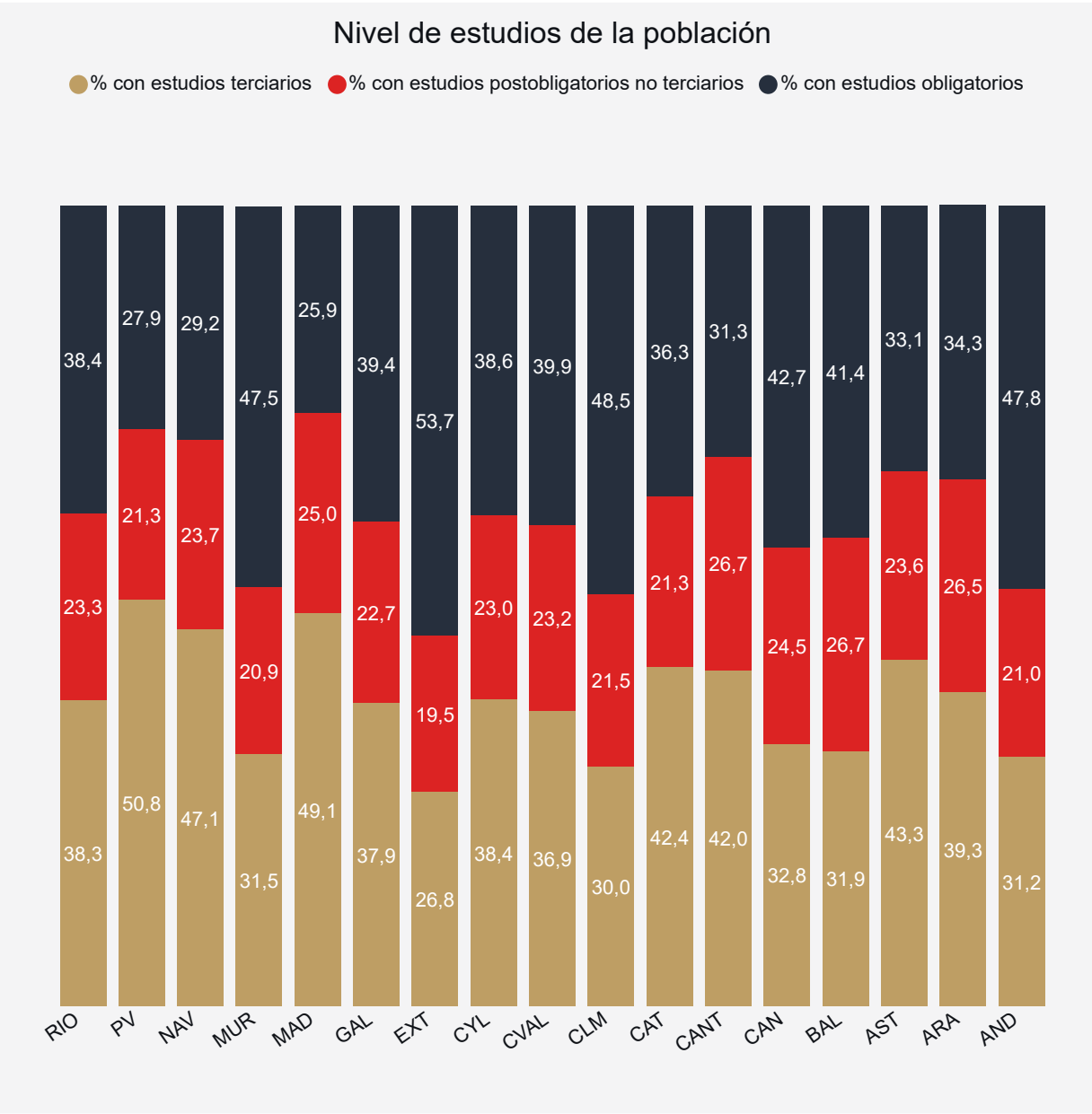


Saldo migratorio interior (por mil), población de 20 a 29 años



Fuente: Contabilidad Regional de España, Cifras de Población y Estadística de Migraciones del Instituto Nacional de Estadística (INE).

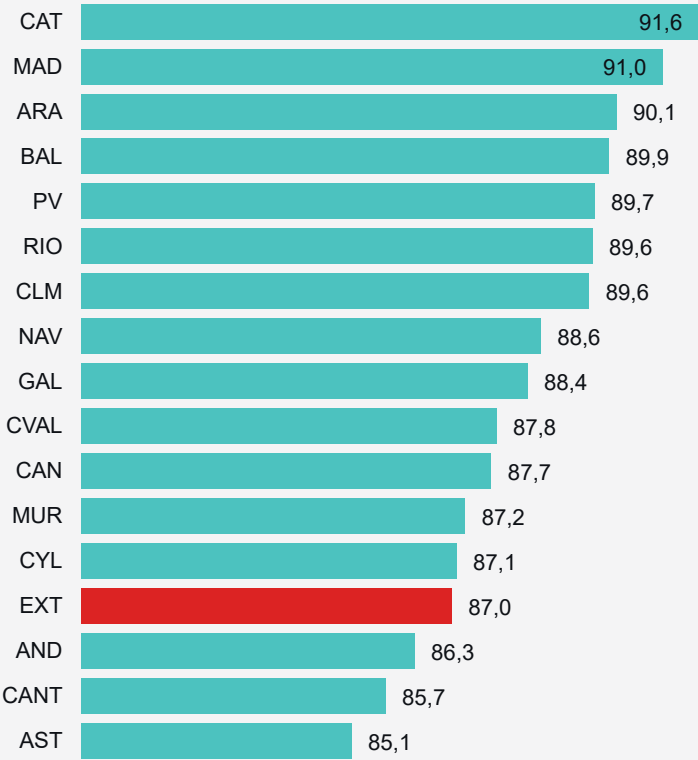
14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años.



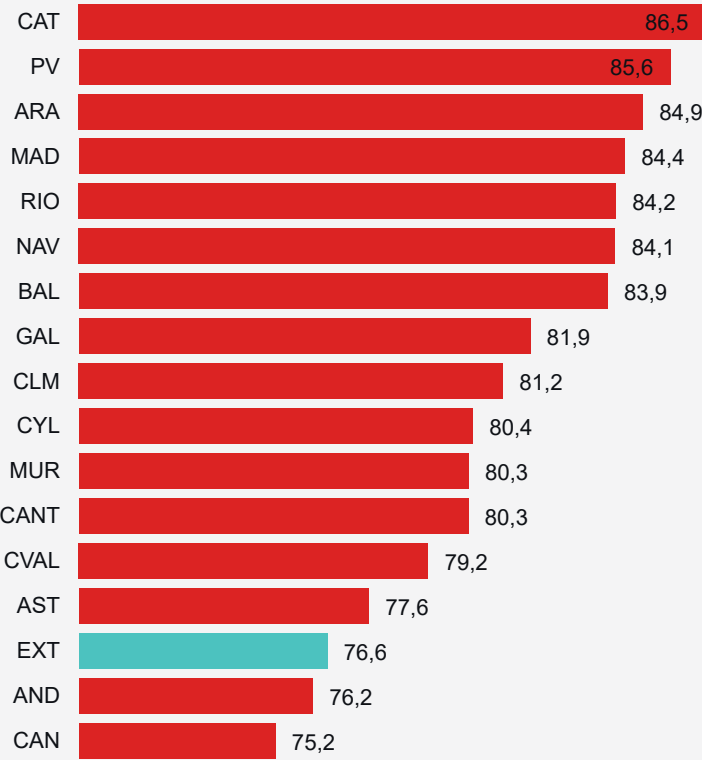
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años.

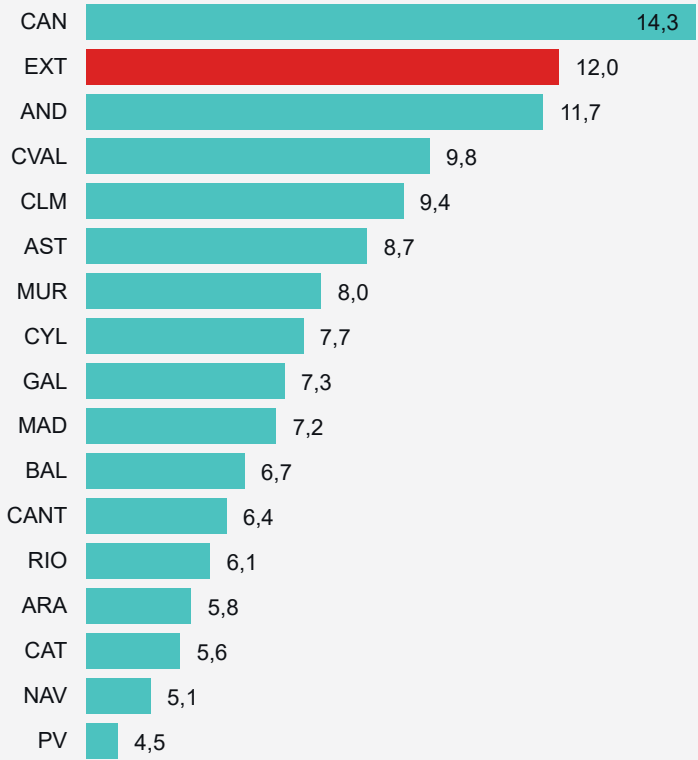
Tasa actividad (%)



Tasa empleo (%)

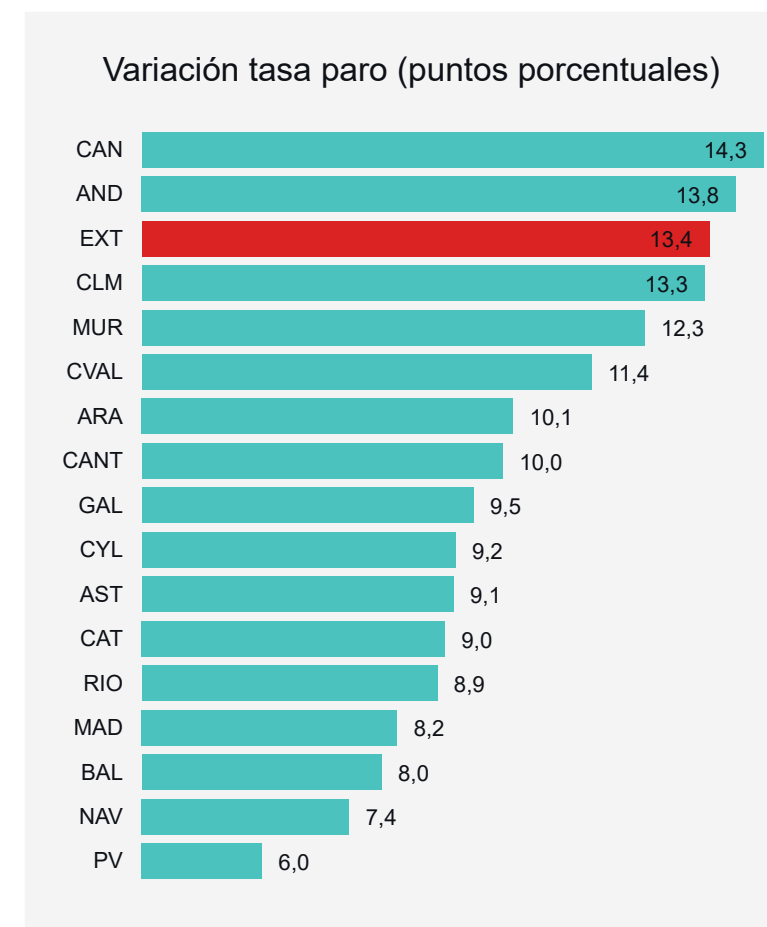
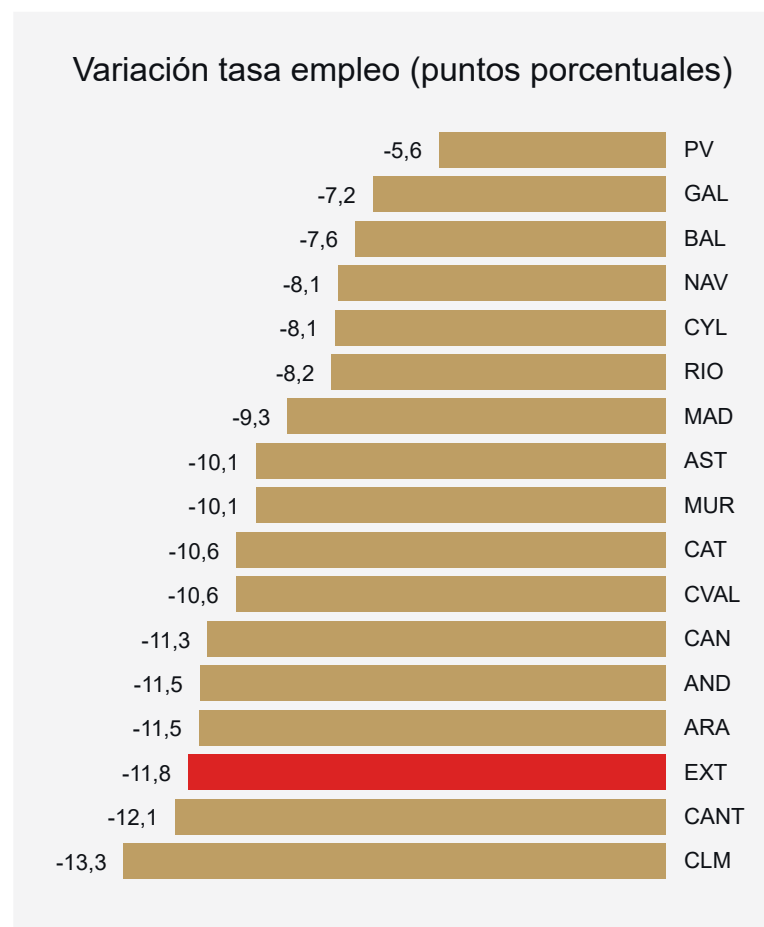
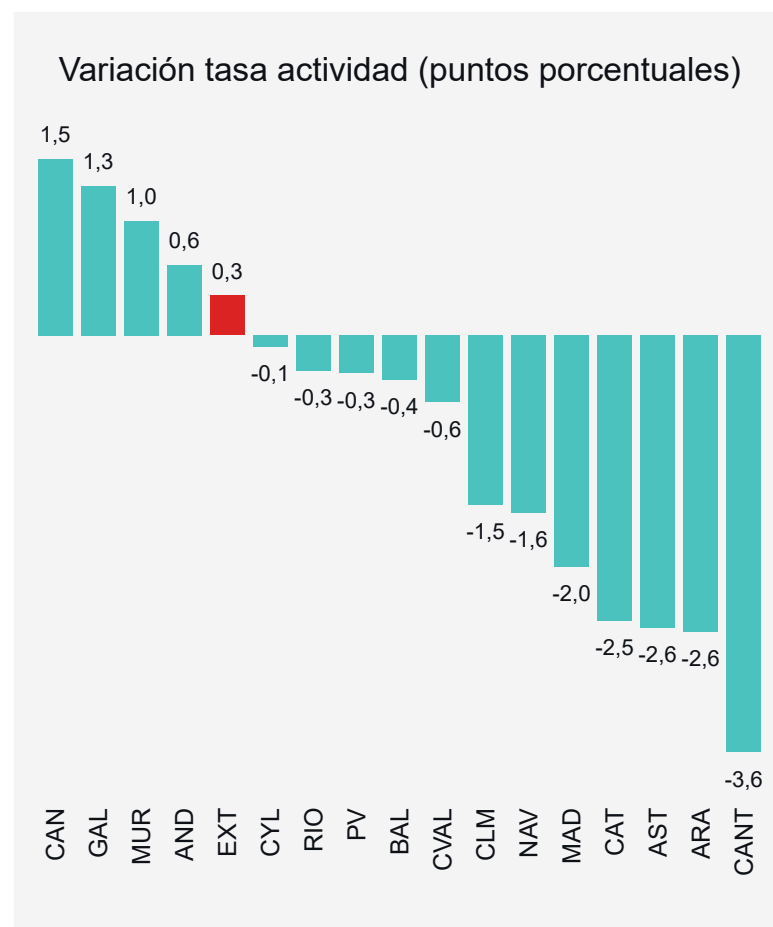


Tasa paro (%)



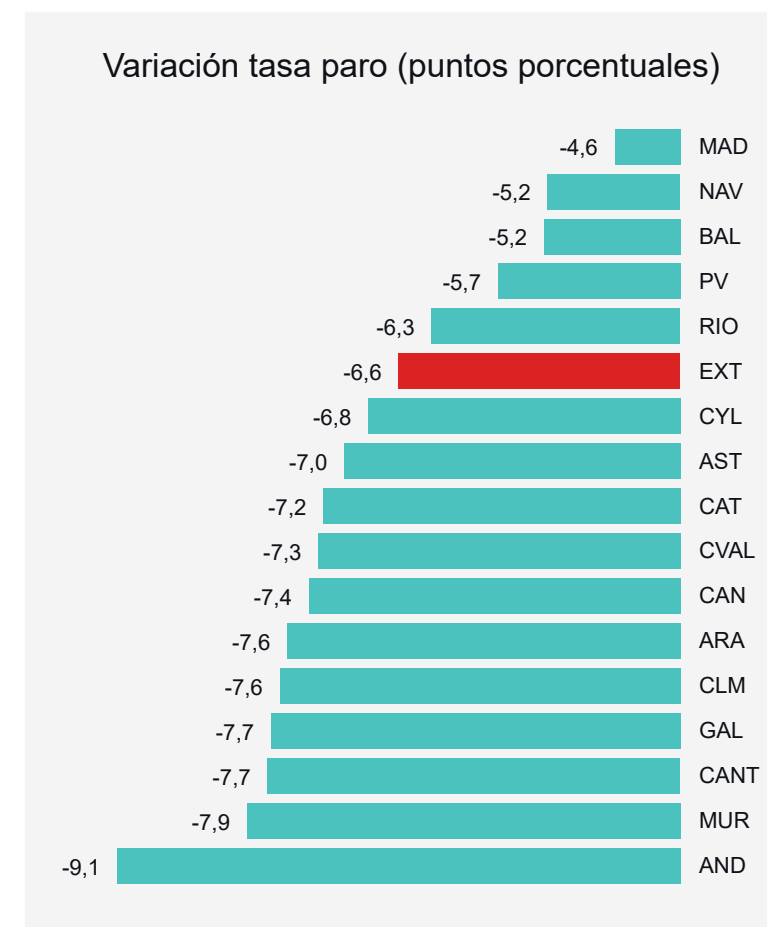
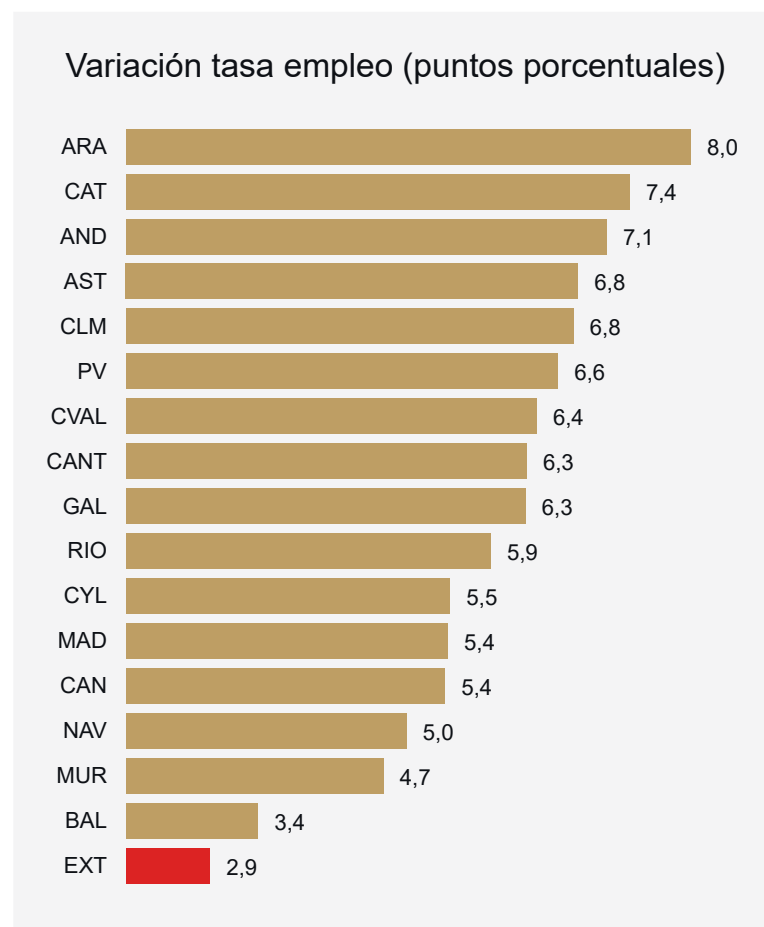
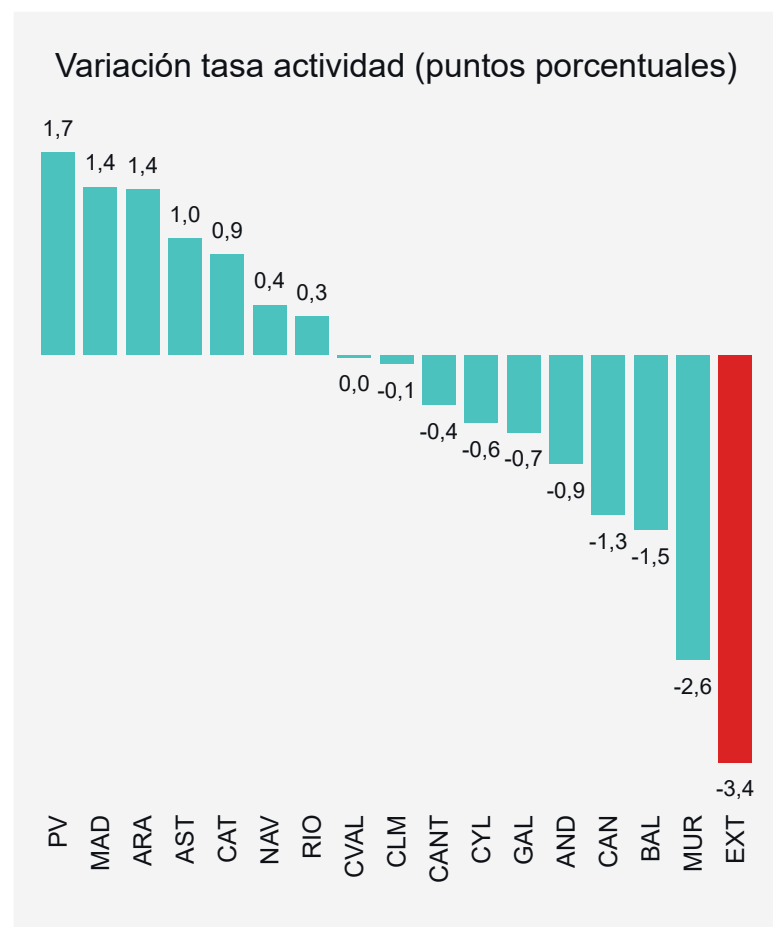
Fuente: Eurostat. *Labour Force Survey*.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Crisis 2007-2013.



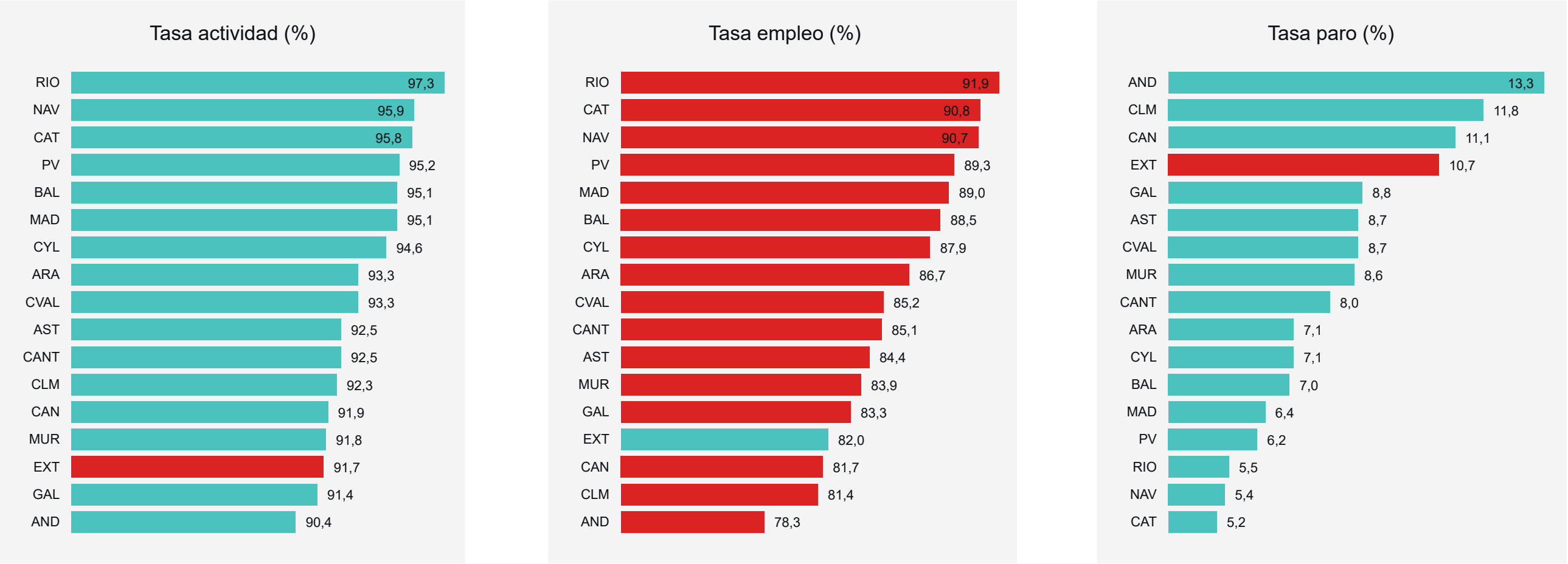
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Expansión 2013-2019.



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

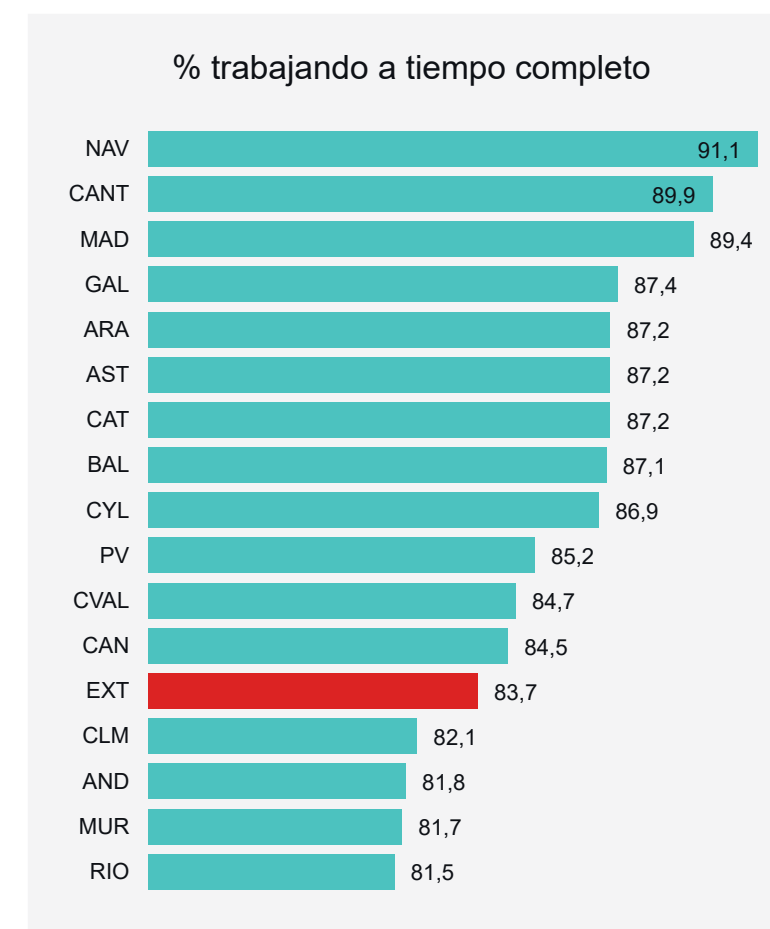
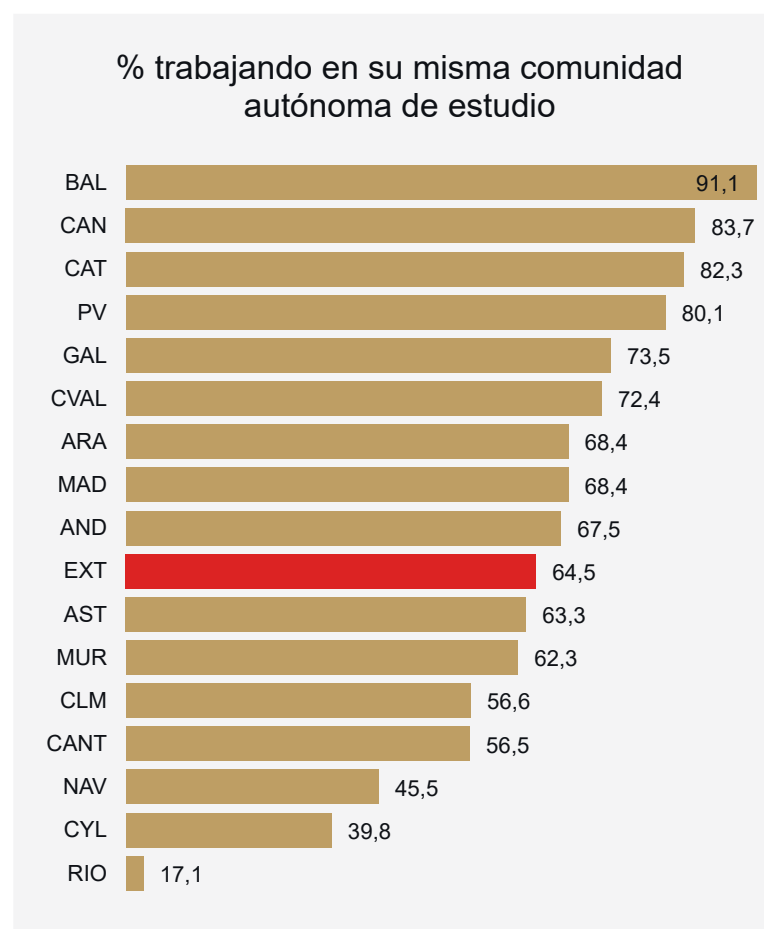
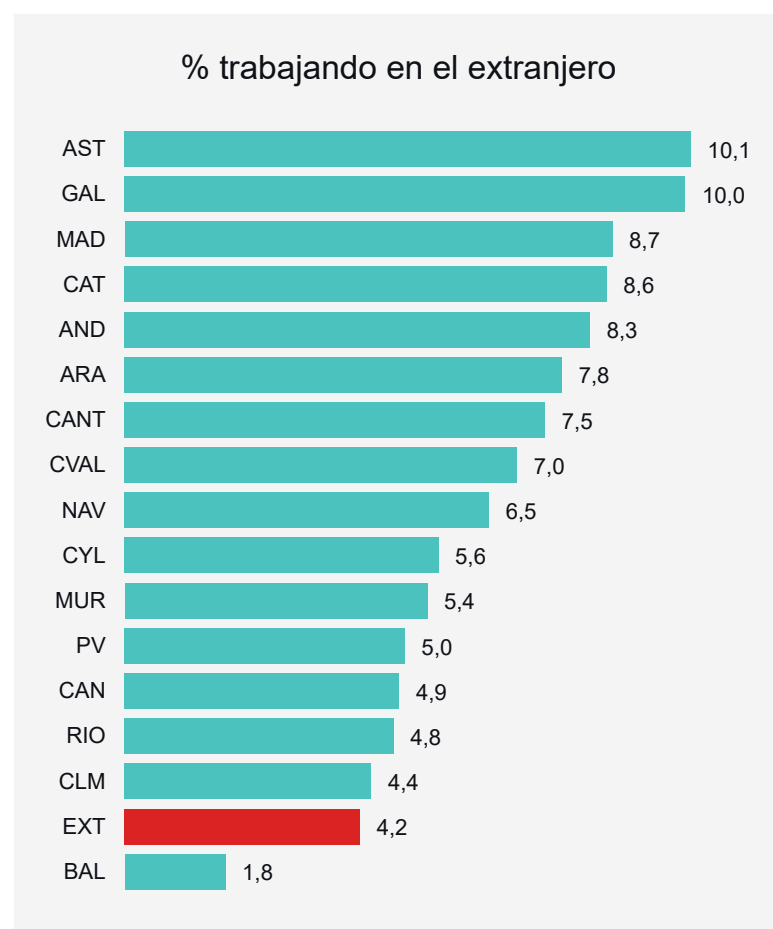
15. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan

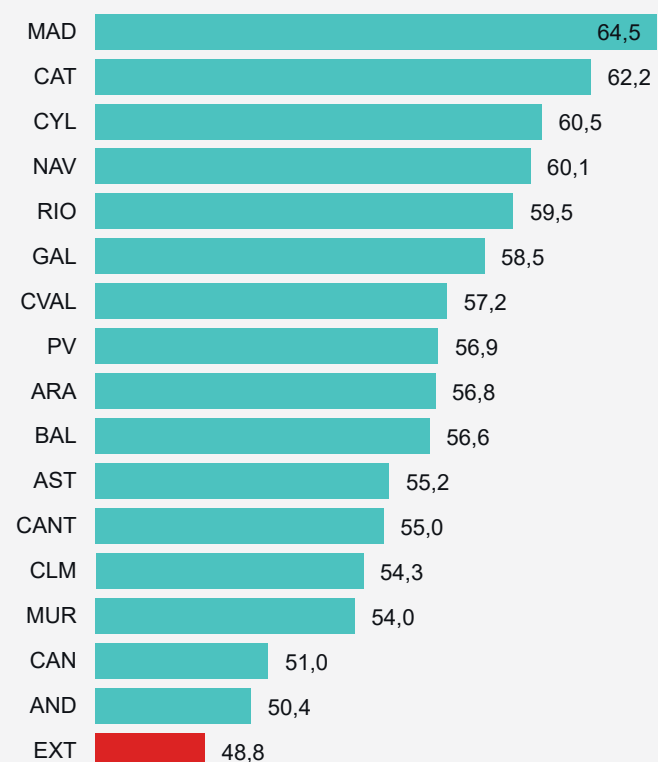


Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

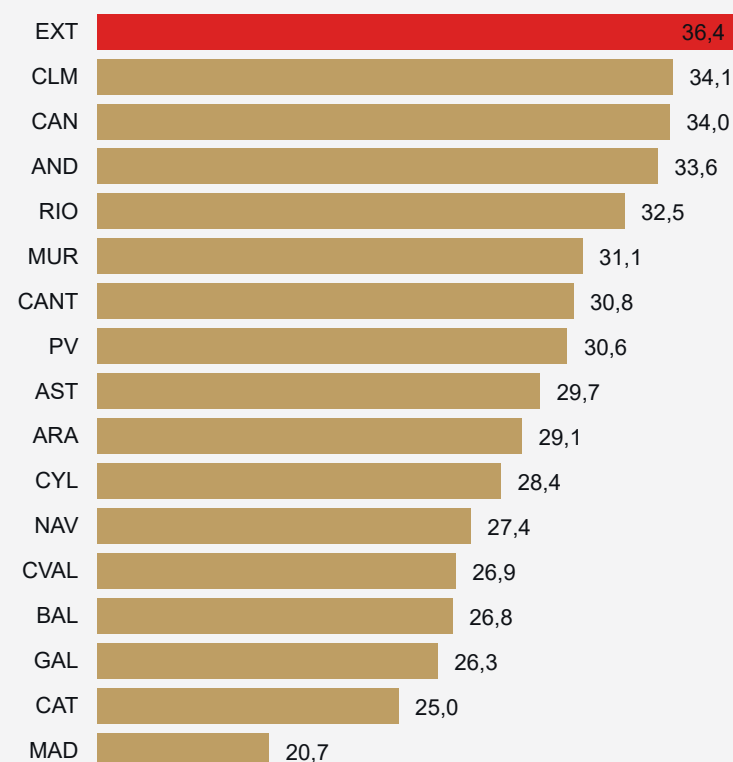
Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan

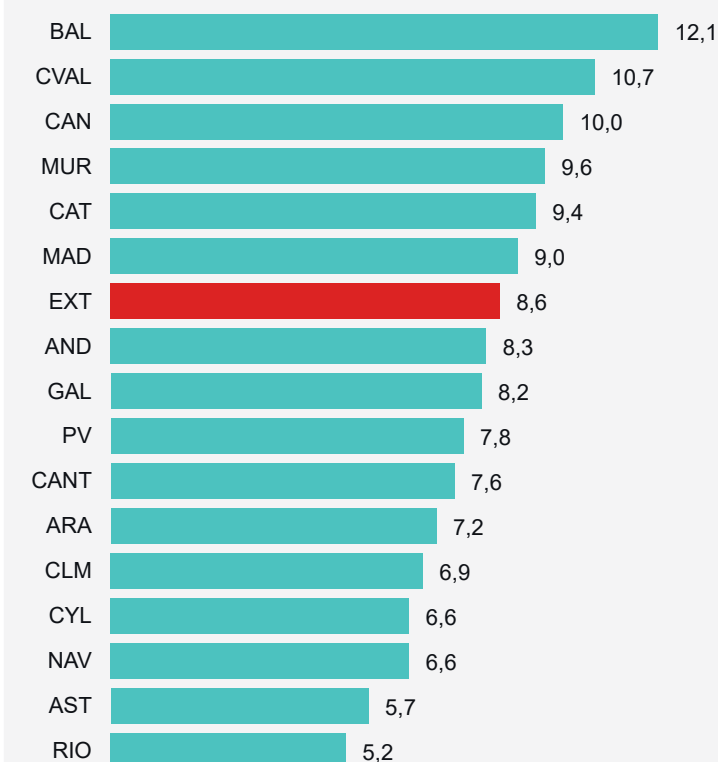
% asalariados con contrato permanente



% asalariados con contrato temporal



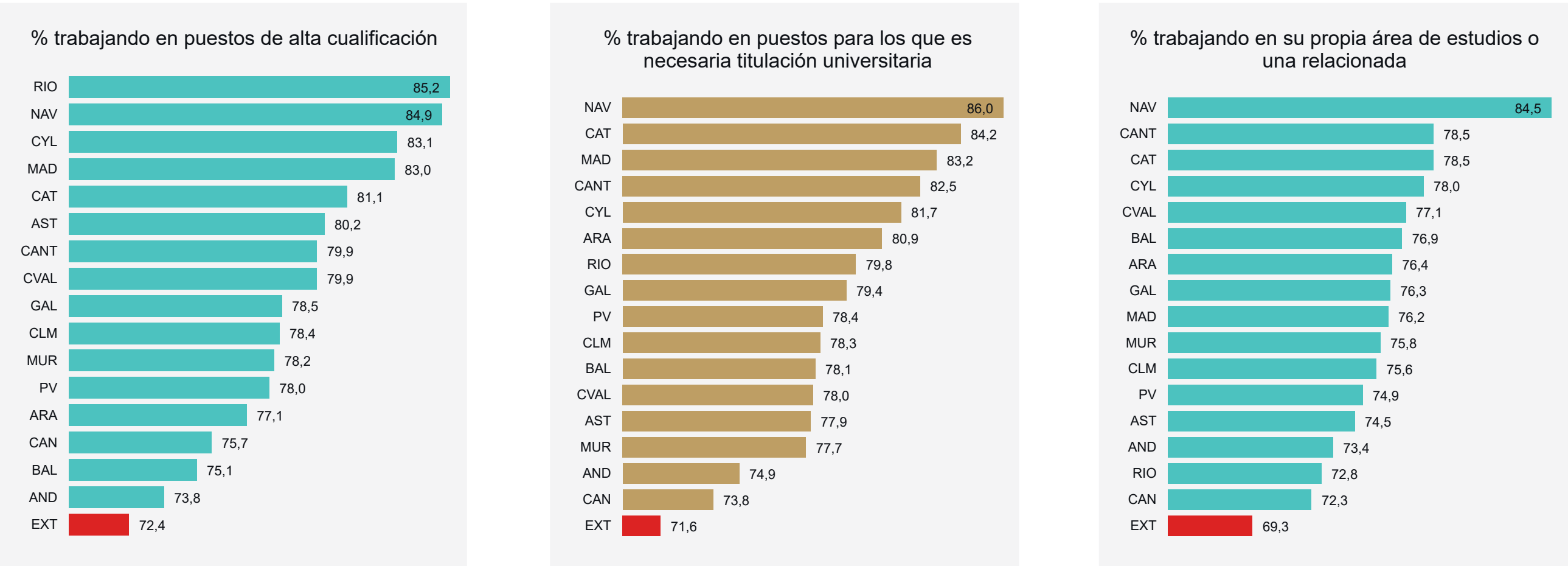
% trabajando por cuenta propia



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

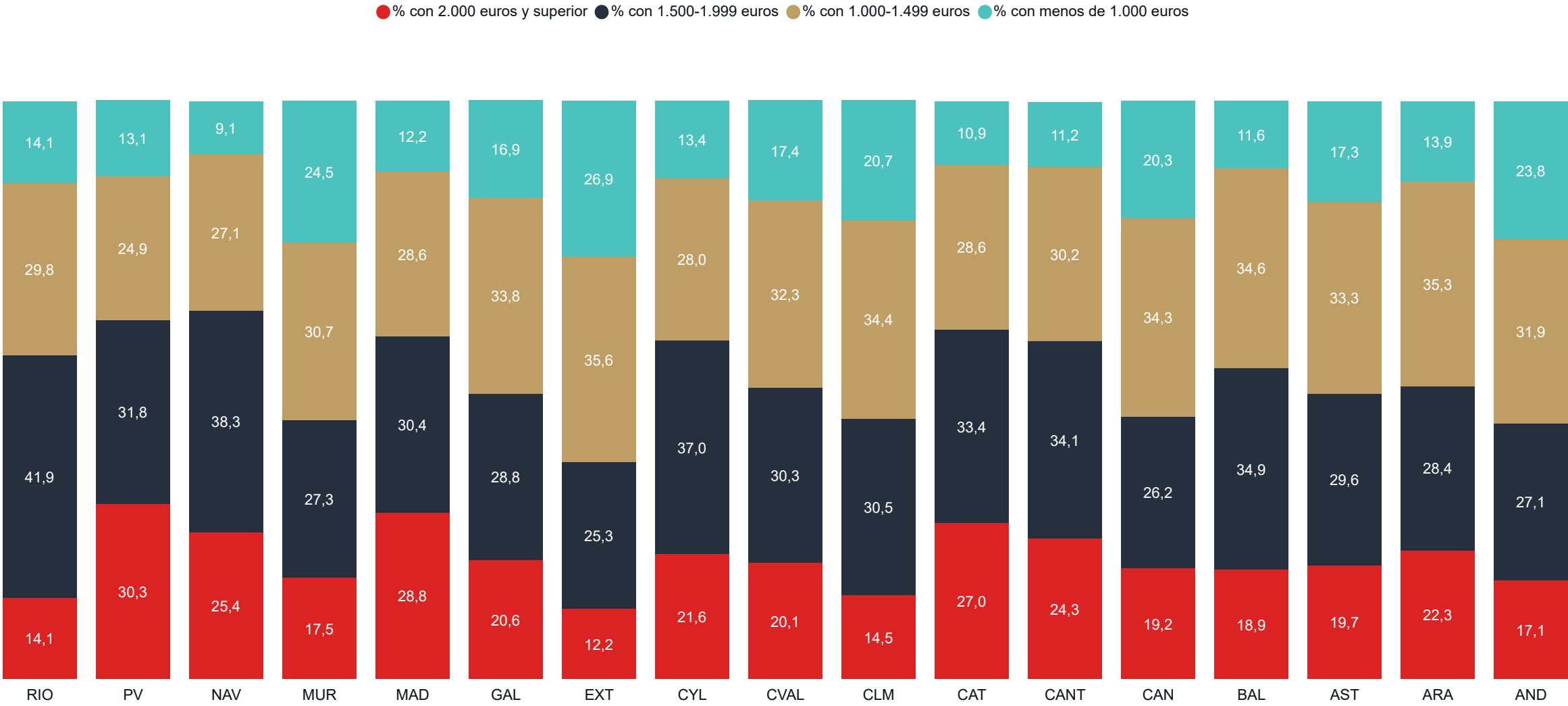
15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.
Encaje trabajo-estudios



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.
Sueldo mensual neto de los que están ocupados



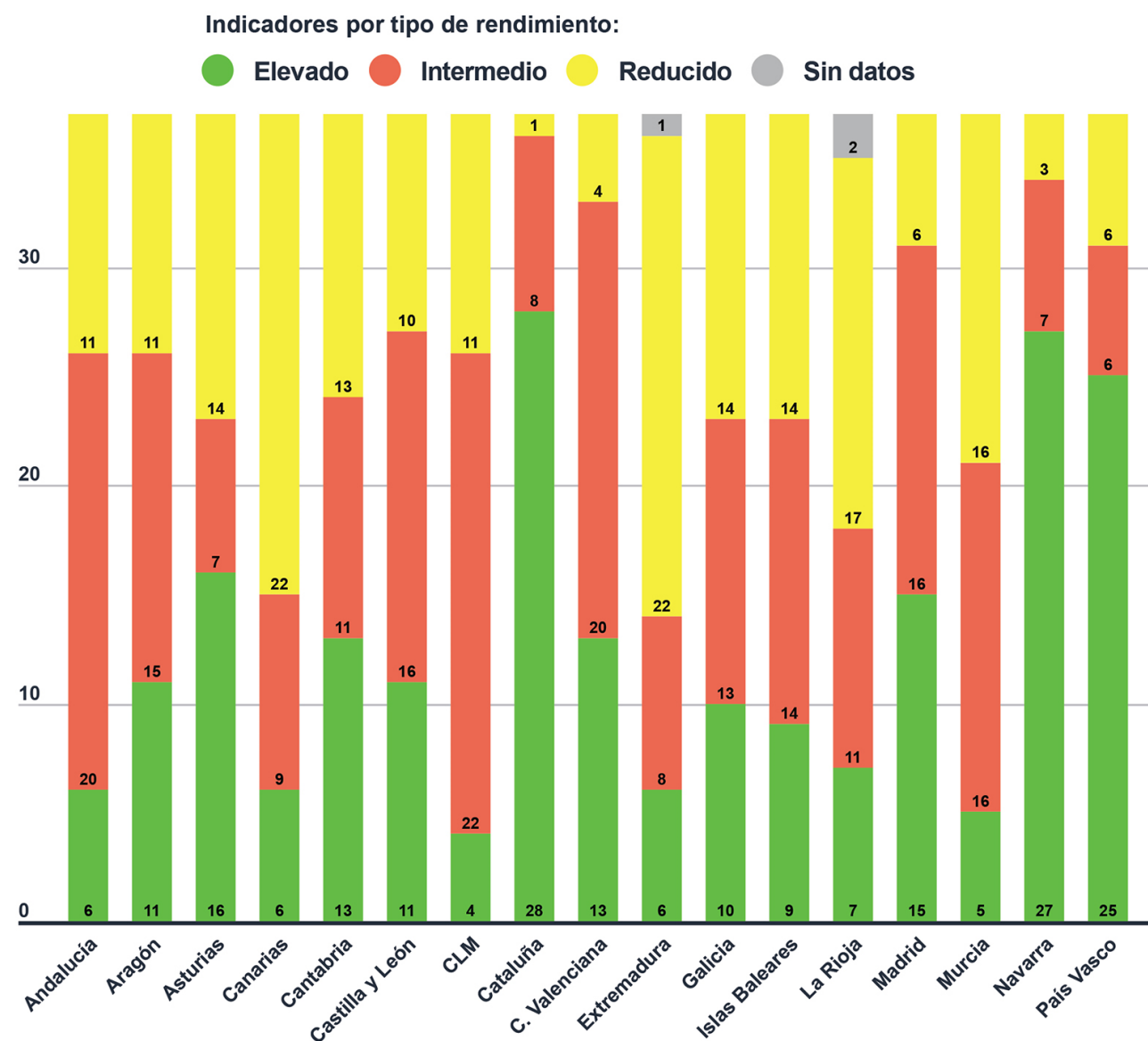
Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

17. Resultados regionales del Ranking CYD 2020

Resultados globales por Comunidades Autónomas

Indicadores totales: 37



Nota: Para más información, consultar www.rankingcyd.org



www.fundacioncyd.org