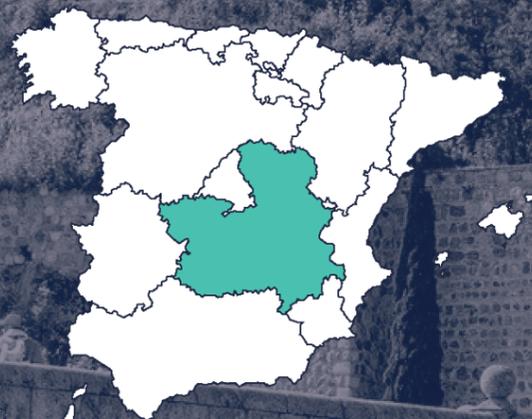


Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020
CASTILLA-LA MANCHA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

CASTILLA-LA MANCHA

Prólogo de **Ricardo Cuevas**. Director General de Universidades, Investigación e Innovación

En primer lugar, he de agradecer el trabajo de la Fundación CYD que cada año nos ofrece un profundo y completo análisis de los sistemas universitarios de las diferentes Comunidades Autónomas de España a través del informe *Las Universidades españolas. Una perspectiva autonómica*, donde se analiza la influencia que tiene la universidad sobre la economía y la sociedad de nuestro país, tanto por la formación del capital humano, la investigación y la transferencia de conocimiento al sistema productivo del Estado.

El Gobierno de Castilla-La Mancha apuesta por una universidad de calidad y pública, que sea motor de desarrollo económico y social de nuestra región. De calidad, para estar a la vanguardia en la formación y la generación y transferencia de conocimiento cualificado; y pública, para fomentar que todos aquellos alumnos y alumnas que quieran formarse en la universidad puedan hacerlo, independientemente de dónde hayan nacido, o de si su familia tiene más o menos recursos. Eso es algo que nos define como Gobierno: apostar por la equidad o, en otras palabras, por ayudar más al que más lo necesita; no sólo porque sea de justicia, que lo es, sino porque también es lo mejor para poner todo el talento de Castilla-La Mancha al servicio de su progreso.

Por ello, en materia de enseñanza universitaria, invertimos más y mejor en la formación superior de nuestros jóvenes, para que ningún estudiante se quede fuera del sistema universitario por razones socioeconómicas y para que nuestra universidad pública y de calidad apoye con los máximos recursos el talento investigador y apueste por el desarrollo y la consolidación de la carrera científica de nuestros investigadores.

Para conjugar lo público, la calidad y la igualdad en el acceso a la formación universitaria, desde el año 2016 hemos aumentado la financiación de la universidad y tenemos una política de precios públicos que favorece el acceso a la enseñanza superior, igualando el precio del máster al del grado y congelando los precios públicos desde ese año.

Desde el Gobierno de Castilla-La Mancha trabajamos día a día para fortalecer nuestra universidad, que sin duda es la mejor forma de hacer crecer y mejorar a la universidad española en su conjunto. Agradecemos de corazón a la Fundación CYD su contribución, desde hace años, a este noble fin.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

CASTILLA-LA MANCHA

El sistema universitario de Castilla-La Mancha reúne al 1,9% de los matriculados y al 2% del personal docente e investigador (PDI) de las universidades presenciales españolas -en ambos casos situándose en la posición undécima en el contexto regional español- y al 1,6% de los egresados, duodécima.

Respecto a la **caracterización de la región y su población**, Castilla-La Mancha es la novena comunidad autónoma tanto en PIB como en población (con el 3,4% y 4,3%, respectivamente, del total español) pero en términos de PIB per cápita, es la tercera región con un valor más reducido, de 20.875 euros por habitante en el año 2019, más de 5.500 euros por debajo del PIB per cápita del conjunto español. Asimismo hay que destacar que pese a ser la cuarta región española con más proporción de población de 18 a 24 años, es la que registra el tercer mayor saldo migratorio interior negativo de la población de 20 a 29 años, con relación a su población joven total.

Por lo que atañe a los **matriculados**, se puede indicar que Castilla-La Mancha es la quinta región con más porcentaje de alumnos de grado y máster oficial que están siguiendo sus estudios a tiempo completo. Por lo que afecta a la especialización de estos matriculados, en comparación con el conjunto del sistema universitario español, la región es la quinta más especializada en ciencias sociales y jurídicas y la séptima con mayor índice de especialización en ciencias de la salud, y en cambio, es la tercera menos especializada tanto en artes y humanidades como en ciencias puras.

Por otro lado, Castilla-La Mancha es la sexta comunidad autónoma con una mayor proporción de **estudiantes internacionales** atraídos bajo programas de movilidad, respecto al conjunto de sus matriculados, pero la decimotercera si en lugar de estos estudiantes internacionales se consideran a los que entran en Castilla-La Mancha mediante matrícula ordinaria.

En cuanto a los **egresados**, destaca por ser la segunda región con una menor proporción de titulados en máster oficial respecto al total de egresados universitarios, así como la sexta con una menor proporción de titulados en áreas STEM (de igual modo registra la tercera proporción más reducida de mujeres tituladas en dichas áreas respecto al total de graduados STEM).

En el caso del **PDI**, Castilla-La Mancha es la cuarta región con una menor proporción de profesores de más edad, de 55 y más años, la quinta con menos porcentaje de PDI doctor y la tercera donde hay un porcentaje más reducido de PDI estable o permanente (funcionarios más contratados indefinidamente). Por otro lado, el sistema universitario regional castellano manchego destaca por ser el quinto con mayor ratio entre el PDI en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC) y el personal de administración y servicios.

Respecto al **desempeño académico** de sus matriculados y egresados de grado, está en una posición intermedia, décima con mayor tasa de rendimiento (porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados), aunque sexta con mayor porcentaje de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas, y décima con mayor tasa de abandono del estudio en primer año. Igualmente también ocupa esta décima plaza en tasa de idoneidad (porcentaje de egresados que se titulan en el tiempo estipulado, cuatro cursos).

Atendiendo a las universidades públicas presenciales y al **acceso a los estudios de grado**, Castilla-La Mancha destaca por ser la sexta región con una mayor tasa de ocupación (ratio entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y las plazas ofertadas), dejando apenas ocho de cada 100 plazas sin cubrir. Entre 2015-2016 y 2019-2020 esta tasa de ocupación mejoró, en gran parte debido a que fue en Castilla-La Mancha en donde más creció, de todas las regiones españolas, la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

CASTILLA-LA MANCHA

En cuanto a las **publicaciones científicas universitarias**, Castilla-La Mancha es la quinta región con menor volumen, en valor absoluto, pero ocupa la undécima posición cuando estas publicaciones se dividen por el personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC). Asimismo ocupa un meritorio quinto lugar en el indicador acerca de la proporción de publicaciones lideradas de excelencia, aunque también uno de los últimos cinco puestos en el caso de considerar la proporción de publicaciones realizadas en colaboración con empresas o con otras instituciones de la región. De igual manera ocupa una de las últimas cinco plazas, en el contexto regional español, en el indicador relativo a las **solicitudes de patentes** nacionales e internacionales por PDI ETC.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo** para la población castellano manchega de 25 a 64 años, los resultados no son positivos. En primer lugar, presenta una distribución de la población por nivel de estudios bastante extrema en el contexto español, en el sentido de que registra el segundo menor porcentaje de titulados en enseñanza terciaria y el segundo mayor porcentaje de población que solo tiene estudios obligatorios como máximo (48,5%). Además es la segunda región donde menos proporción de esta población realiza actividades de formación permanente. En segundo lugar, los graduados superiores castellanomanchegos de 25 a 64 años observan en 2019 la quinta tasa de paro más elevada de España

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y referida a la situación en 2019 de los egresados en titulaciones de grado en 2013-2014, la de los titulados en Castilla-La Mancha tampoco es demasiado positiva, ya que, en primer lugar, registran la segunda menor tasa de empleo y la segunda mayor tasa de paro, cinco años después de titularse. En segundo lugar, si se atiende a los indicadores de inserción de aquellos con empleo, son los quintos que en menor proporción están asalariados indefinidamente y los segundos con más temporalidad, son los cuartos que en más porcentaje trabajan a tiempo parcial y, por último, en cuanto al salario percibido, son también los cuartos que en más proporción (más del 55%) obtienen un salario neto mensual inferior a 1.500 euros (más de uno de cada cinco, de hecho, cobra menos de 1.000€). En este contexto cabe indicar que casi el 40% de los titulados en Castilla-La Mancha desarrollan su actividad profesional en otra comunidad autónoma, cuarto valor más elevado entre las regiones españolas. En cambio, el porcentaje que trabaja fuera de España es el tercero más reducido.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020 pretende mostrar la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2019* pero desglosada territorialmente.

En la primera parte del presente informe gráfico se incluye información relativa a [la posición que ocupa Castilla-La Mancha entre las comunidades autónomas españolas](#)

Los acrónimos usados son los siguientes:

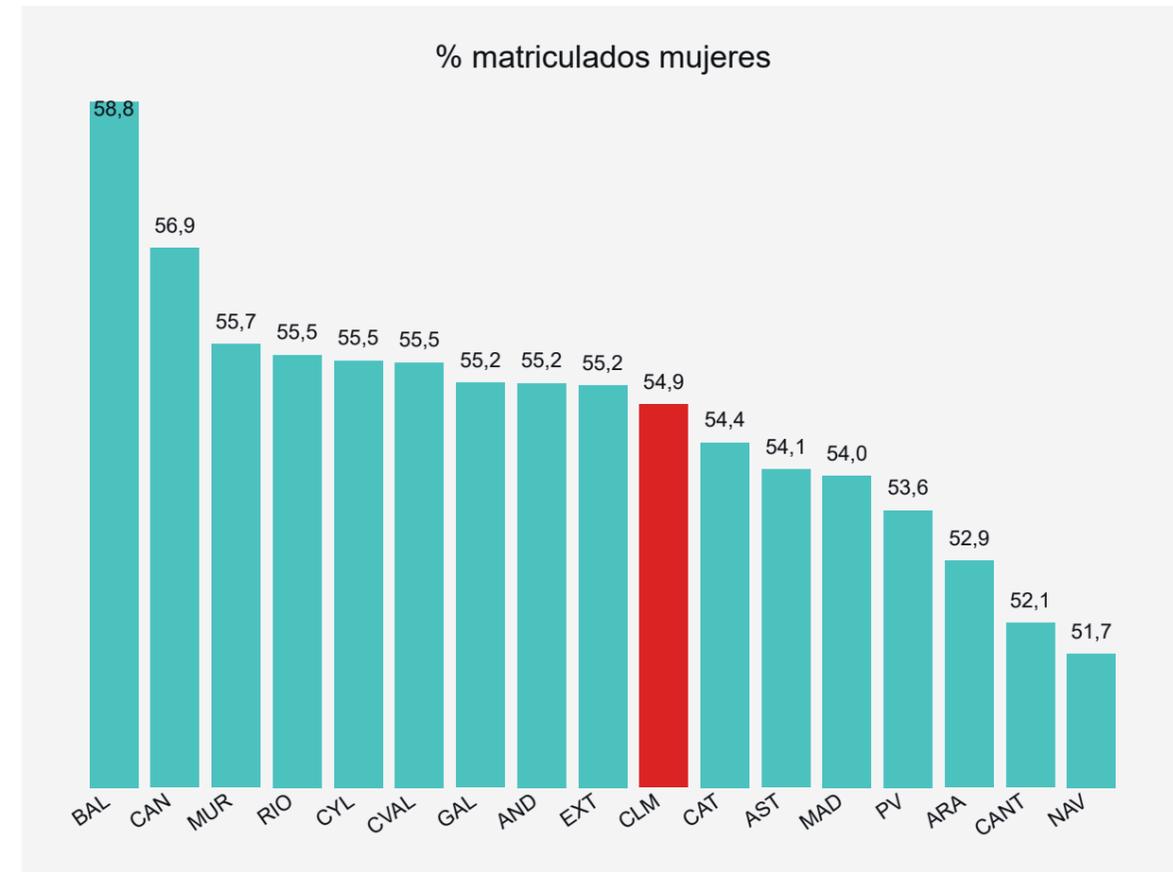
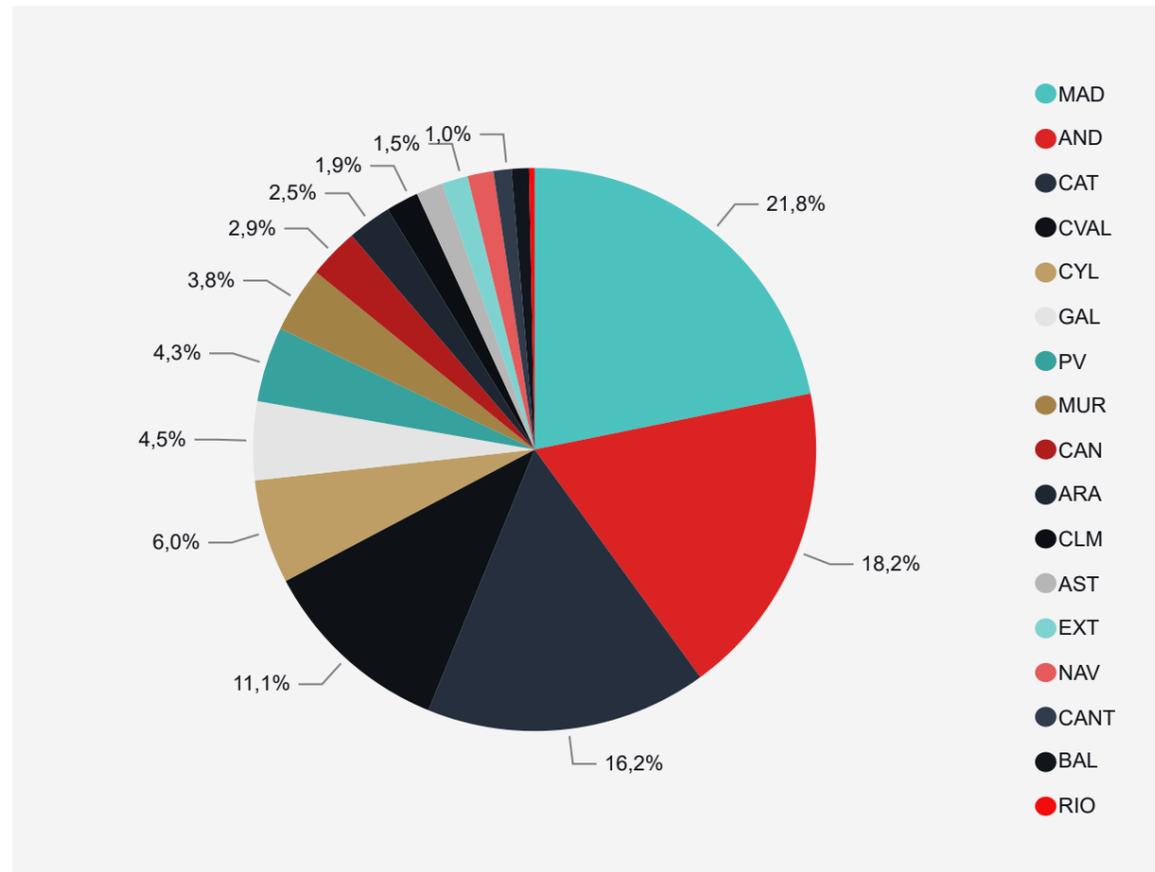
Comunidad autónoma	Comunidad autónoma (acrónimo)
Andalucía	AND
Aragón	ARA
Asturias	AST
Baleares	BAL
Canarias	CAN
Cantabria	CANT
Cataluña	CAT
Castilla-La Mancha	CLM
Com. Valenciana	CVAL
Castilla y León	CYL
Extremadura	EXT
Galicia	GAL
Madrid	MAD
Murcia	MUR
Navarra	NAV
País Vasco	PV
La Rioja	RIO

En el **anexo estadístico** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las **comunidades autónomas** españolas (y para los diferentes tipos de universidades), así como para las **universidades** y también la ordenación en todas estas variables e indicadores (la posición ocupada se muestra en una ordenación descendente, de mayor a menor valor de la variable o indicador en cuestión). Del mismo modo, para un detalle más completo de las definiciones, notas y fuentes de todas las variables e indicadores utilizados, se remite al **anexo descriptivo** de **comunidades autónomas** y **universidades** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020*.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2020**

- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales.**
- 7. Egresados**
- 8. Indicadores de desempeño académico**
- 9. Producción científica universitaria**
- 10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI**
- 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT)**
- 12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT)**
- 13. Caracterización regional**
- 14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años**
- 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014**
- 16. Resultados regionales del Ranking CYD 2020**

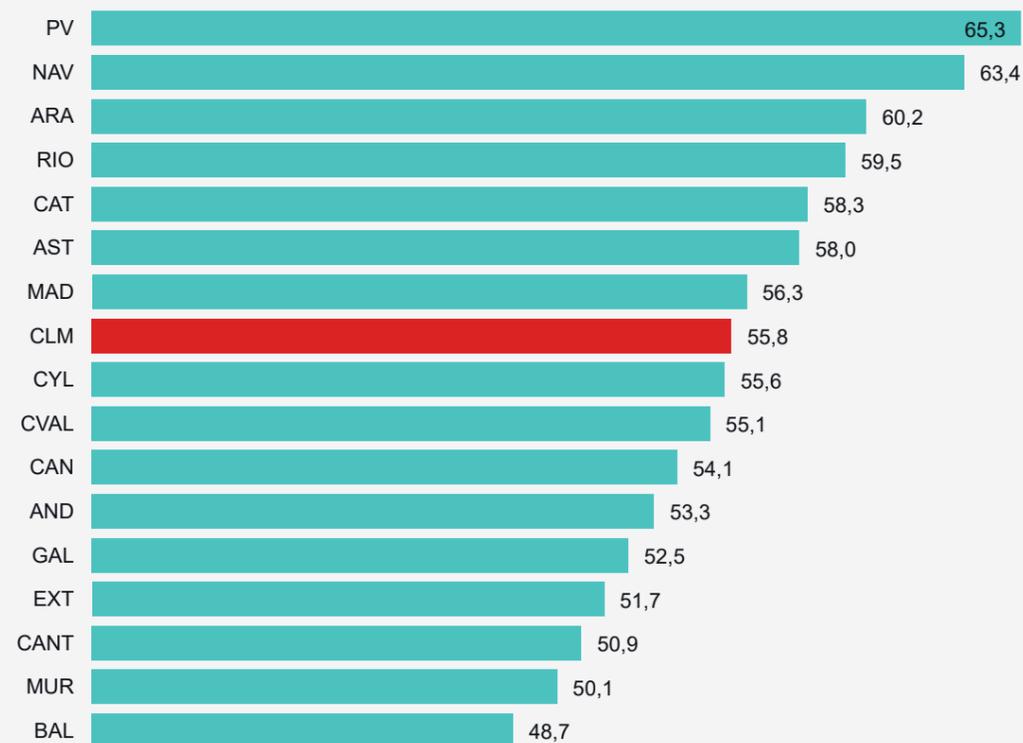
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

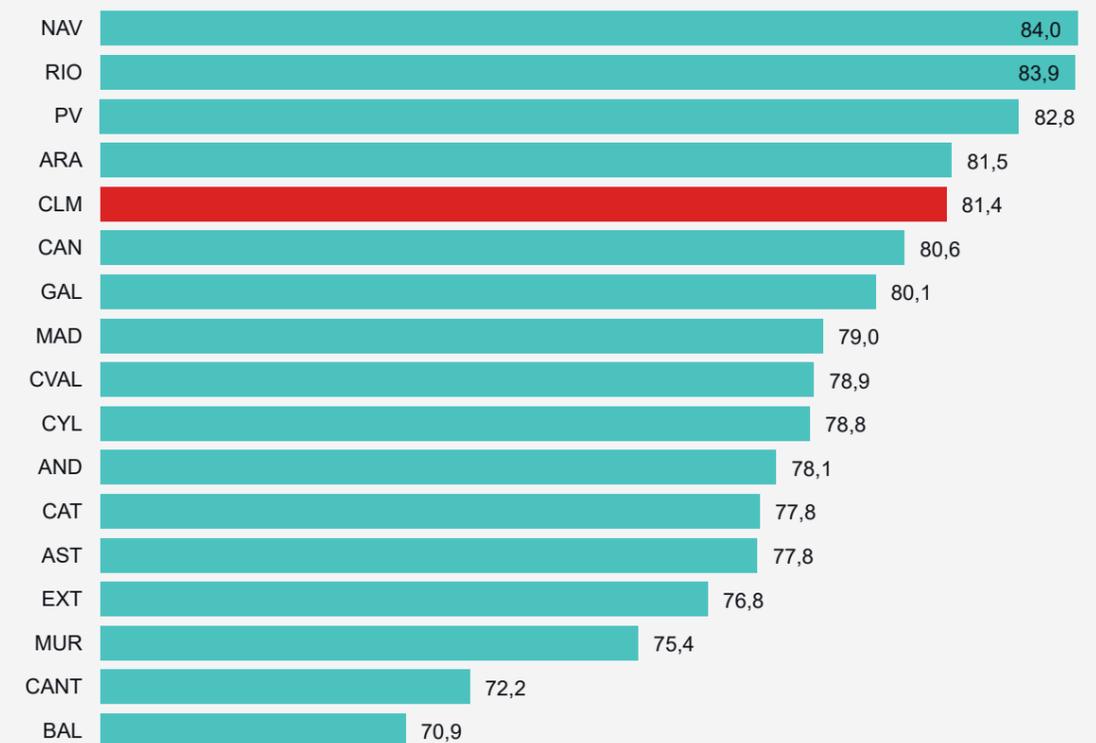
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).

% matriculados edad típica



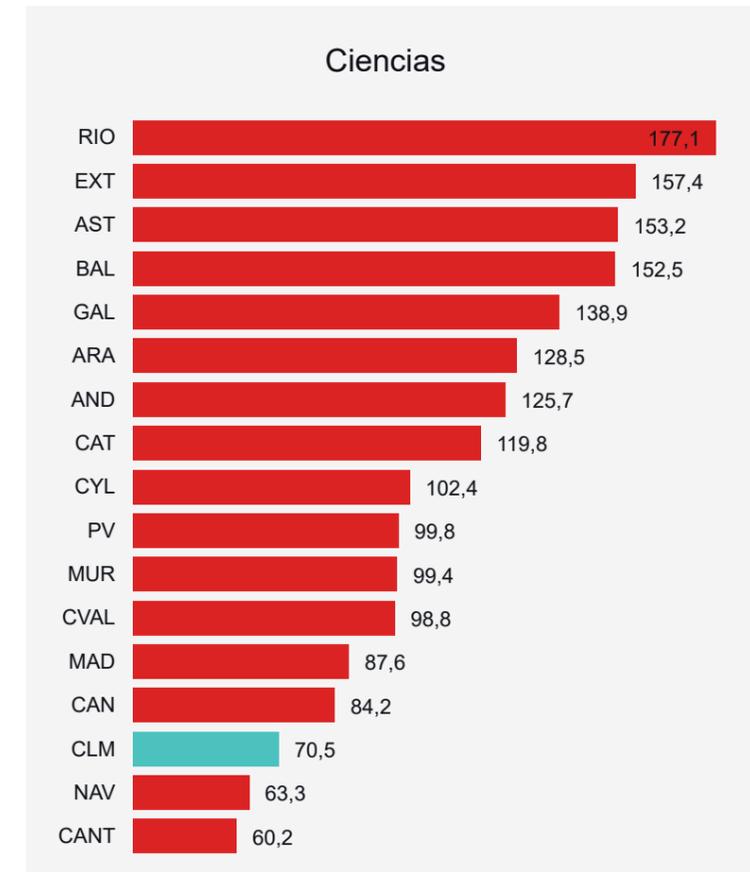
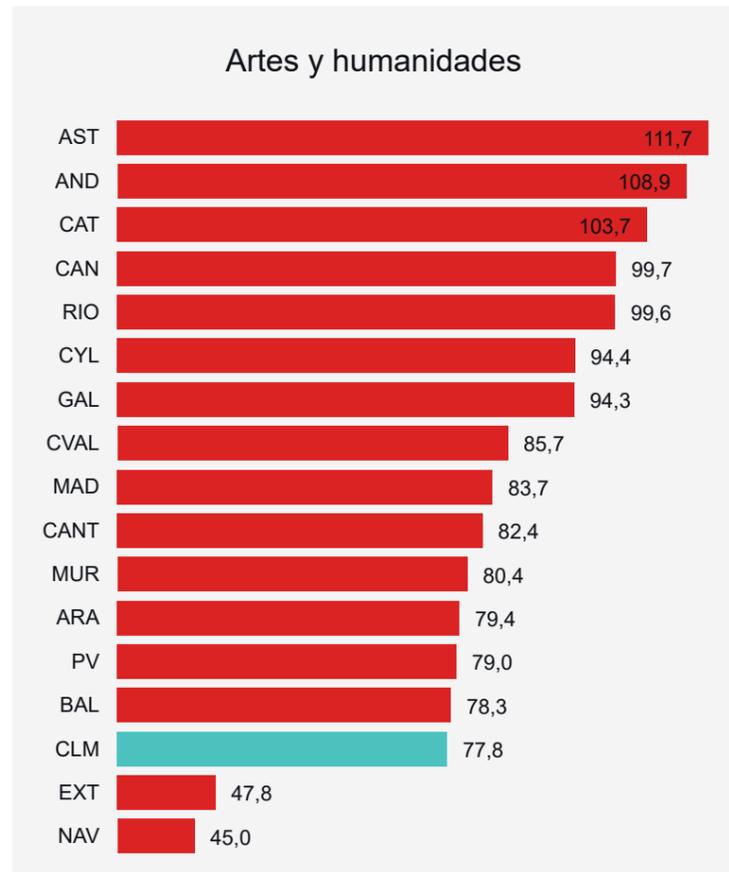
Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

% matriculados a tiempo completo



Nota: va referido a matriculados de grado y máster oficial.

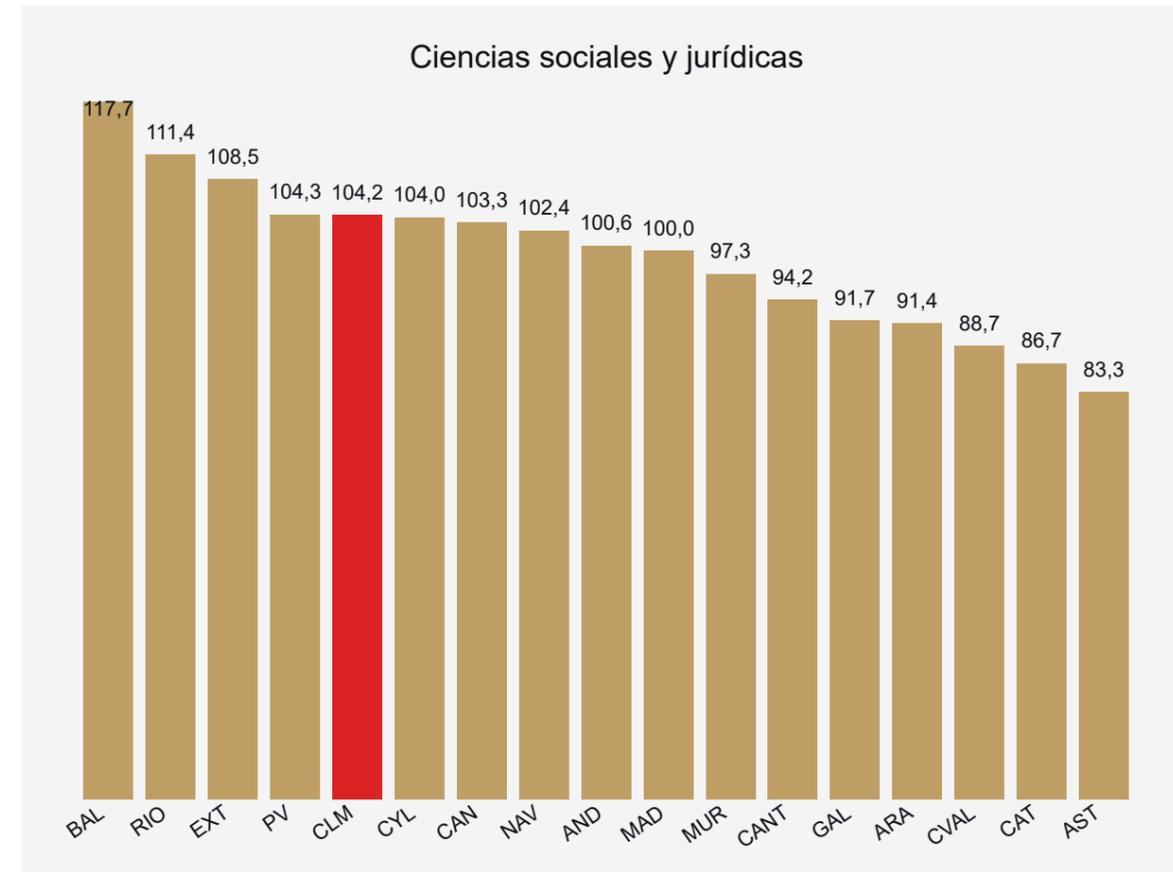
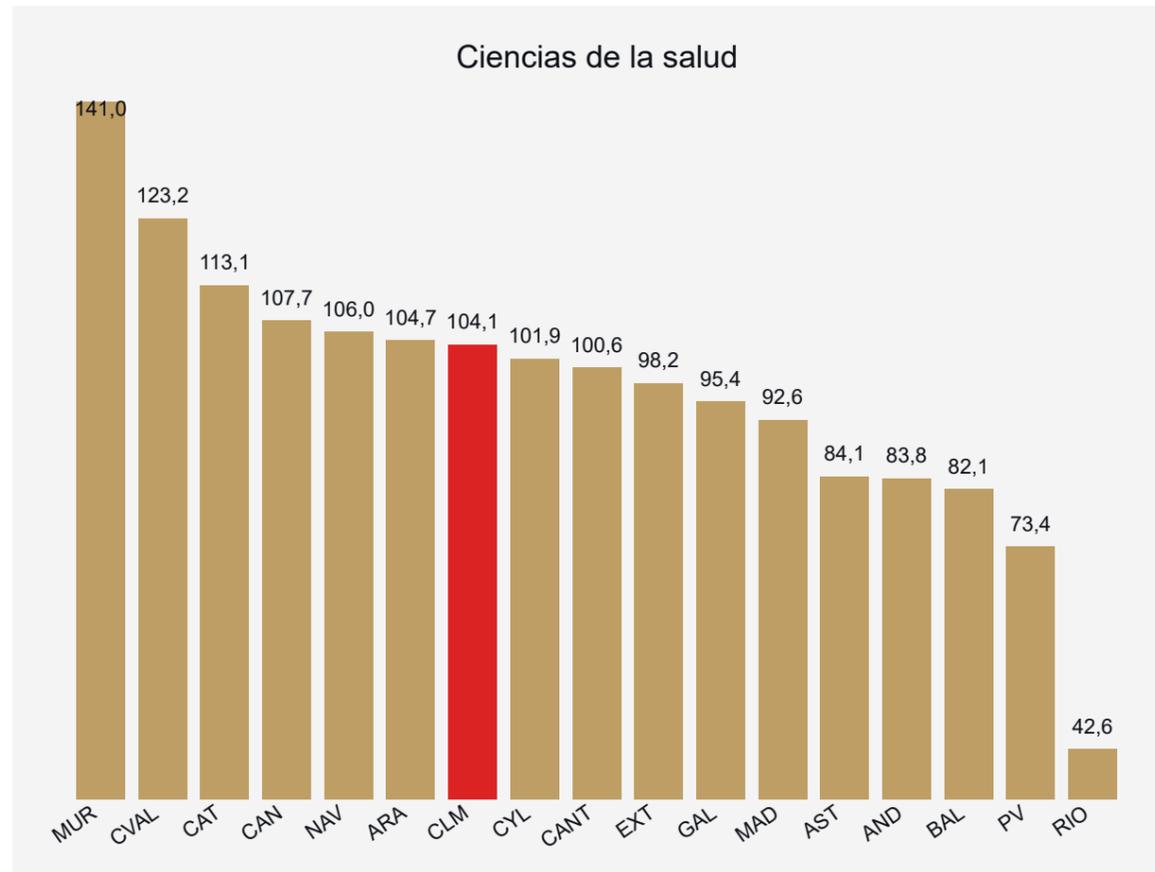
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

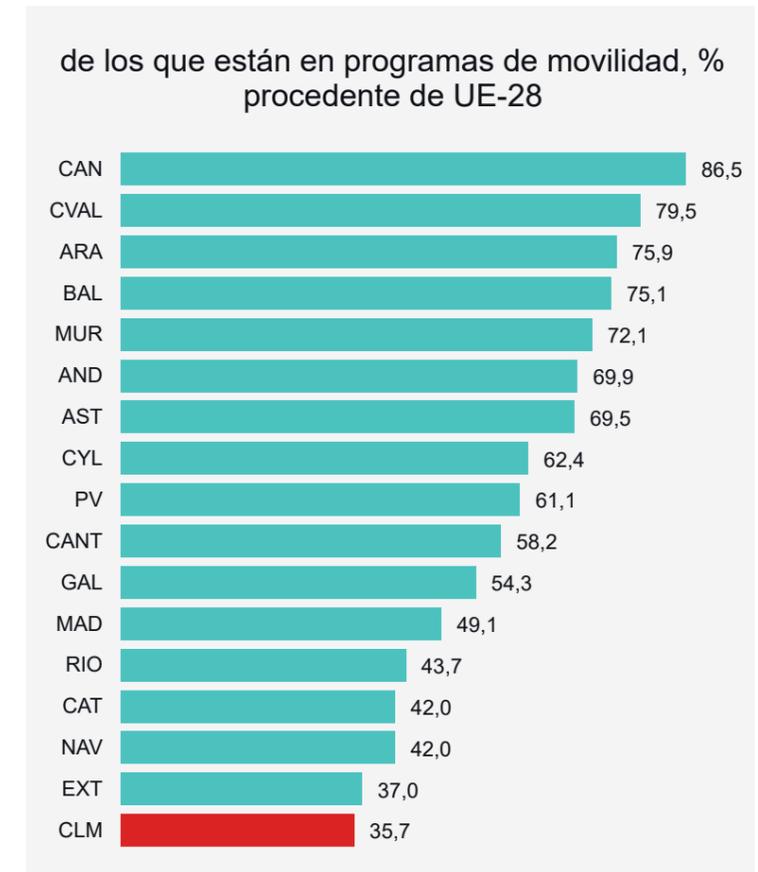
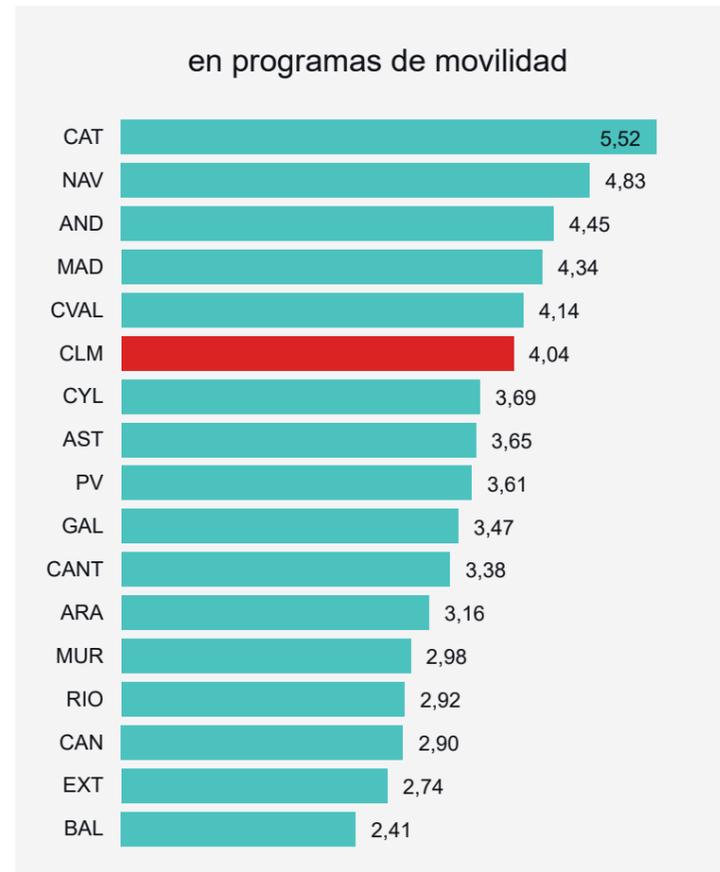
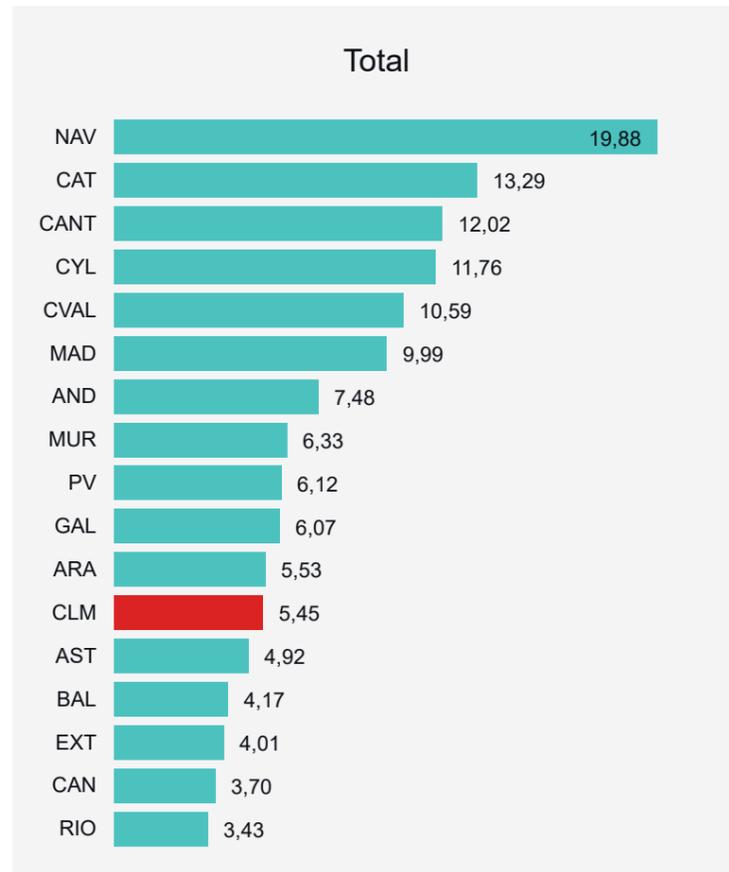
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

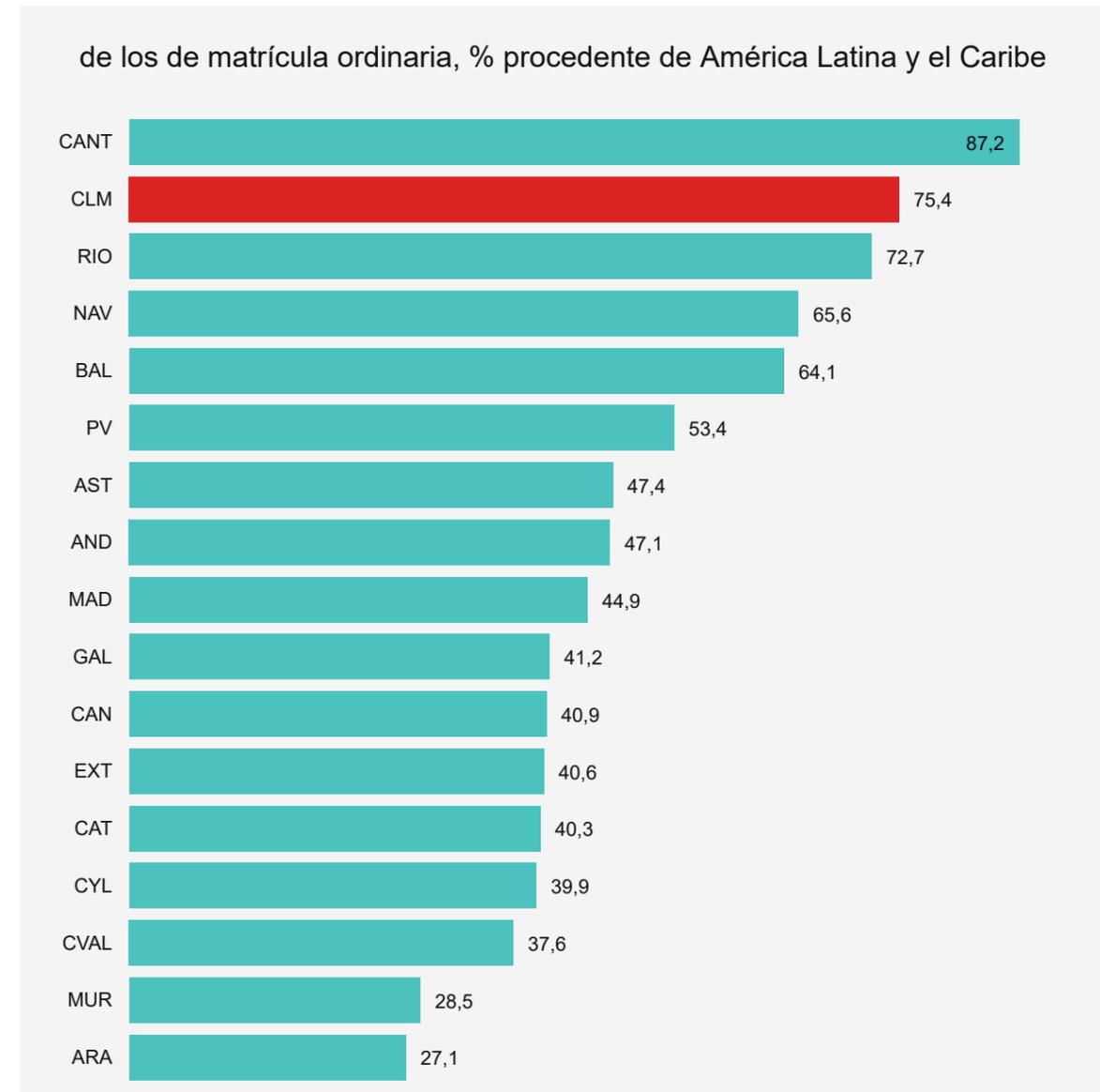
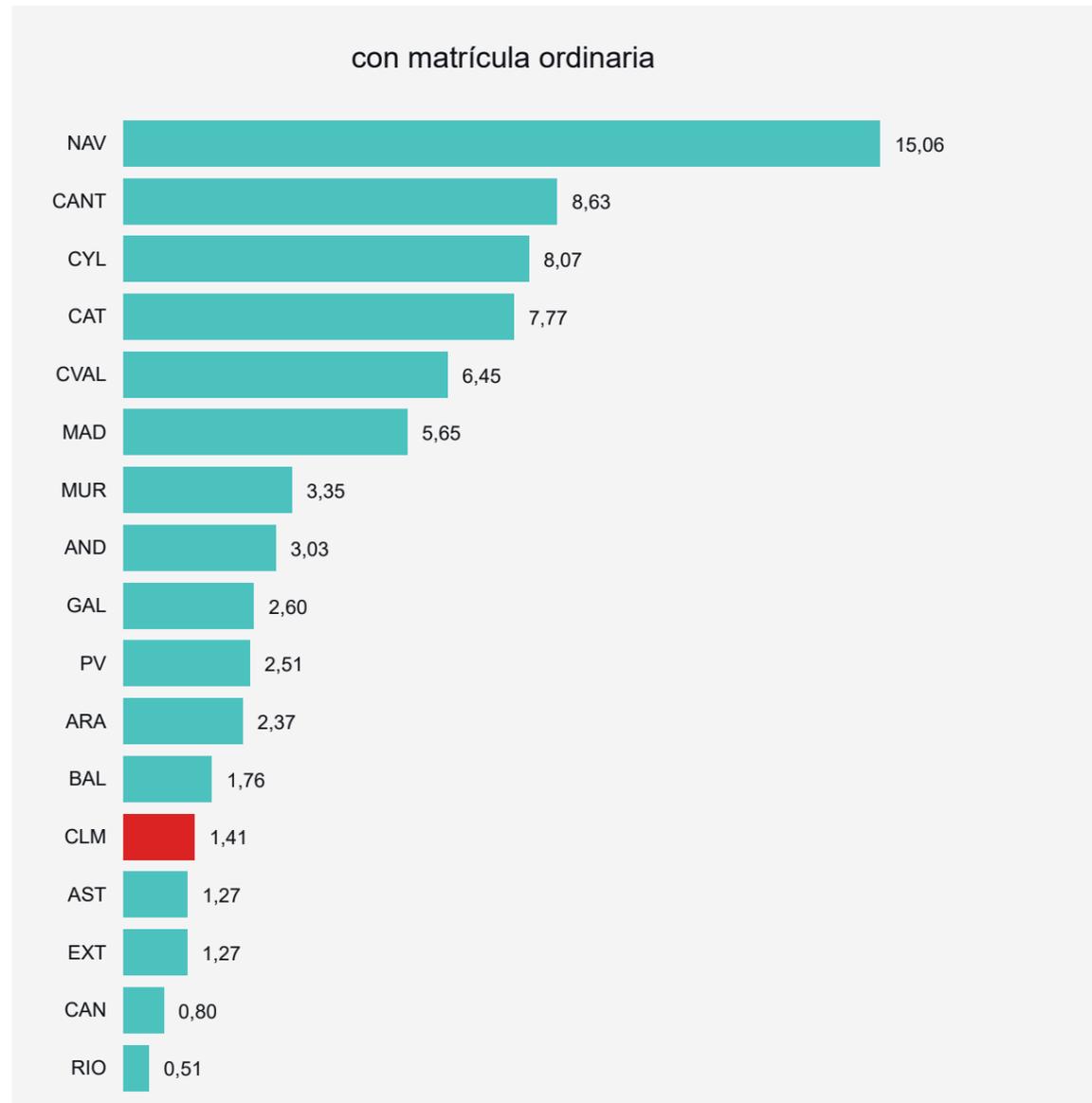
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



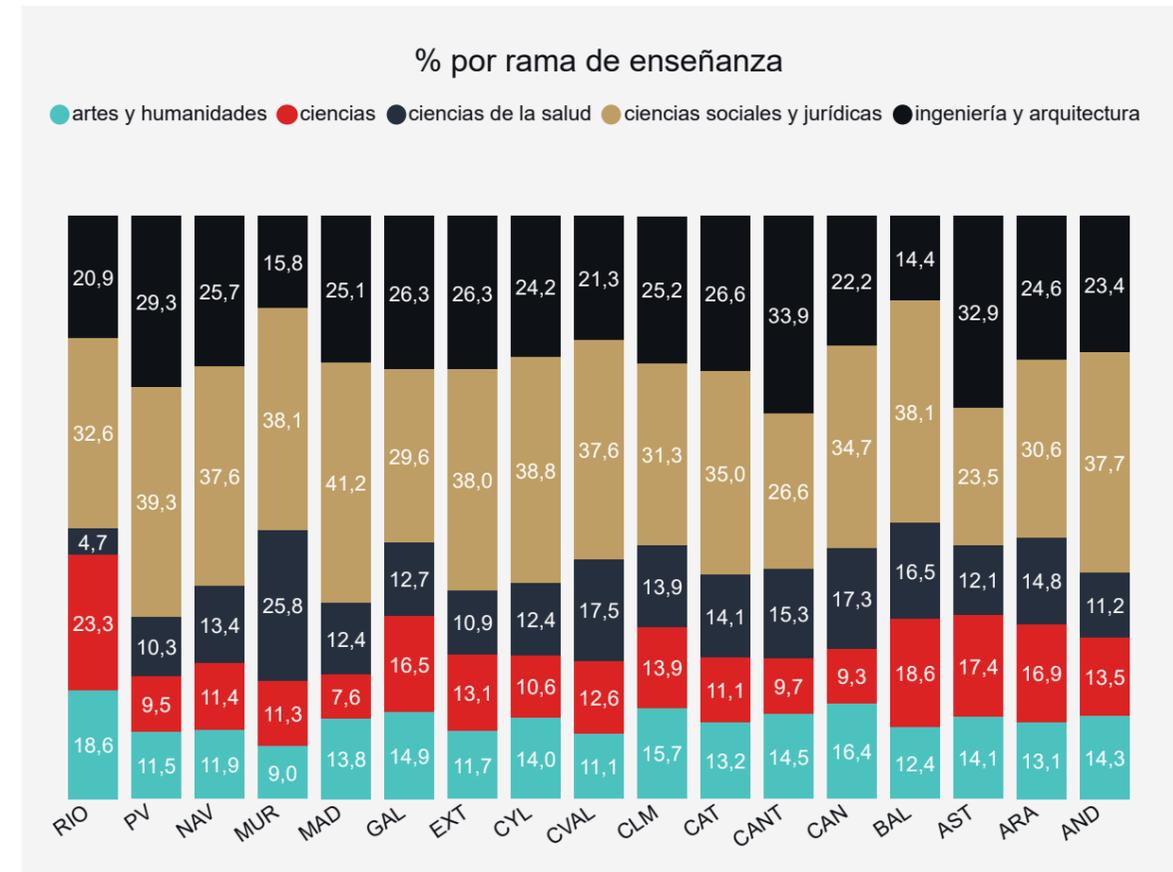
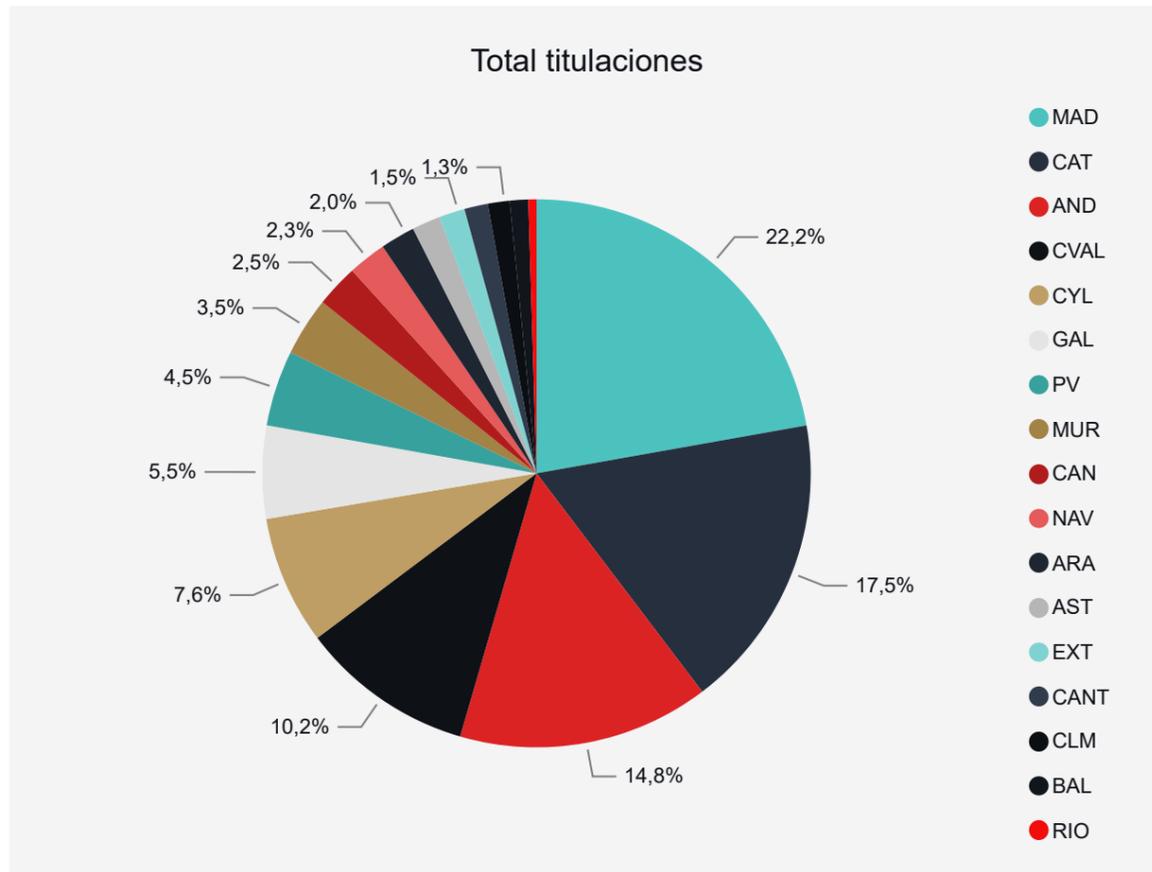
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



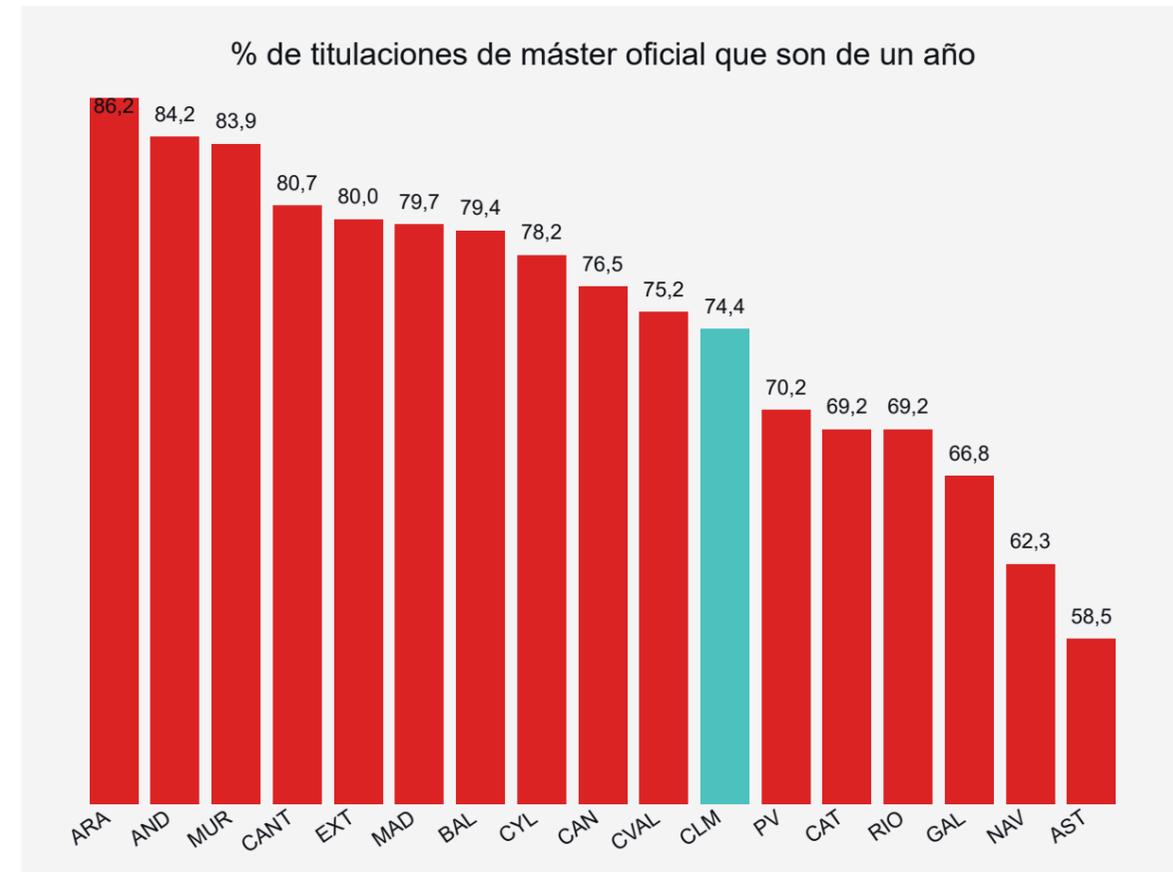
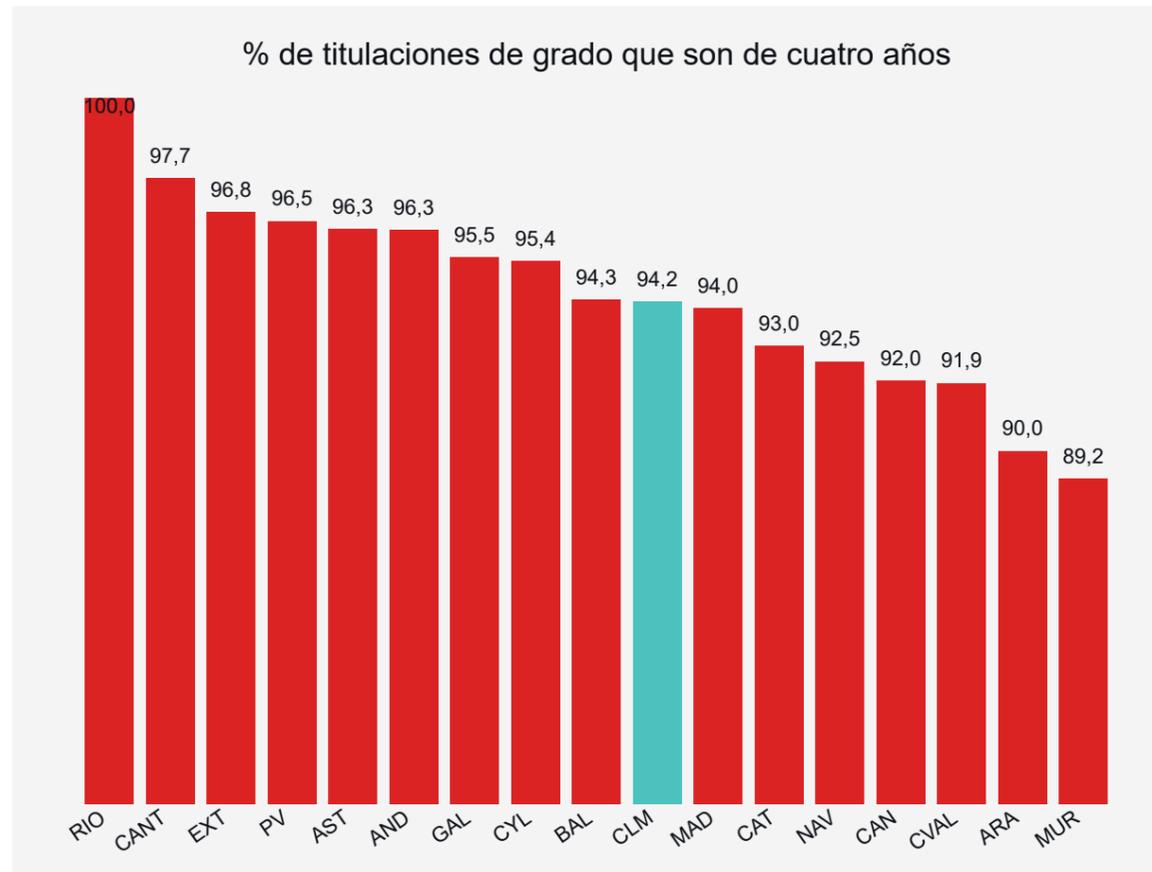
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

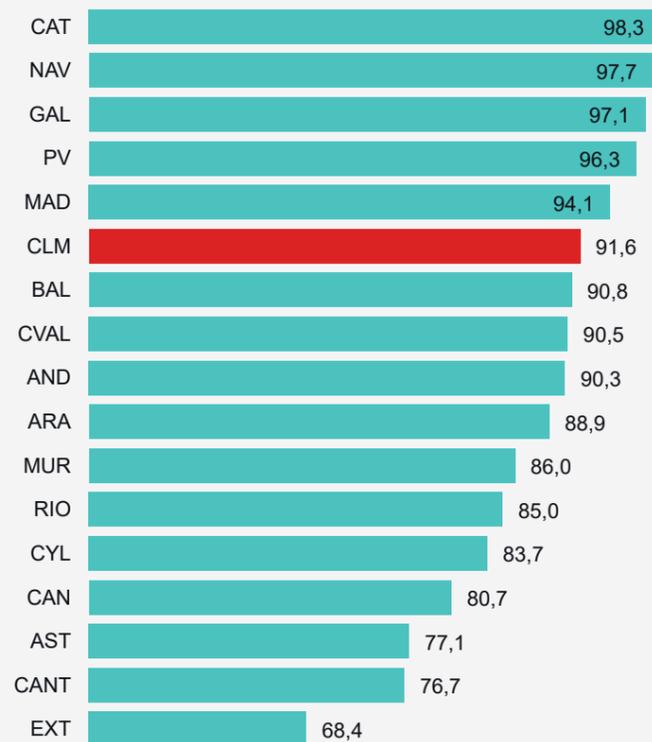
3. Titulaciones ofrecidas.



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

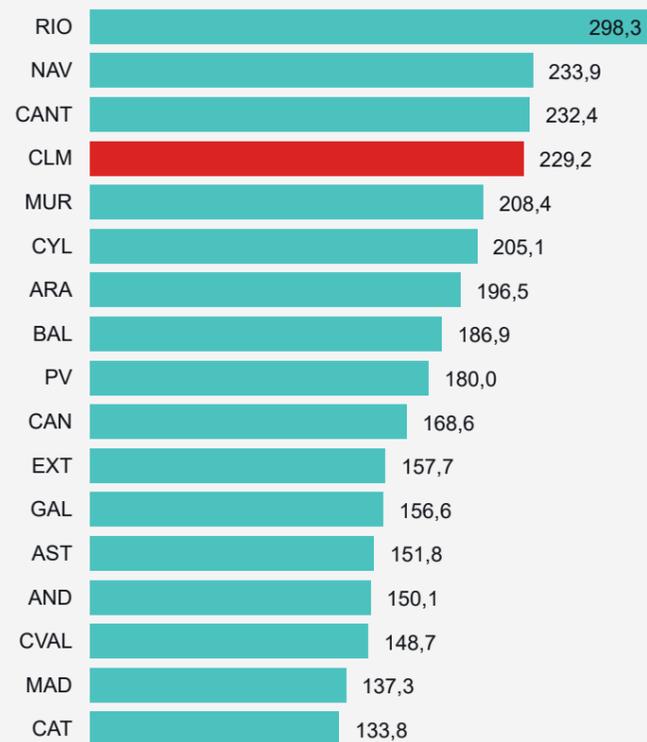
4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales.

Tasa ocupación (%)



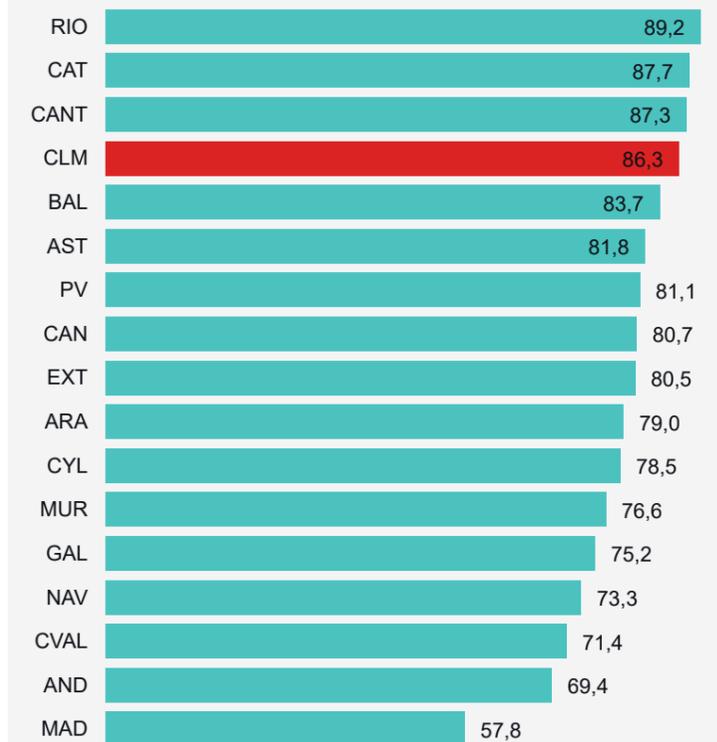
Nota: Se refiere a la ratio matrícula/oferta, en porcentaje, y valora si se pueden cubrir todas las plazas ofertadas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Tasa preferencia (%)



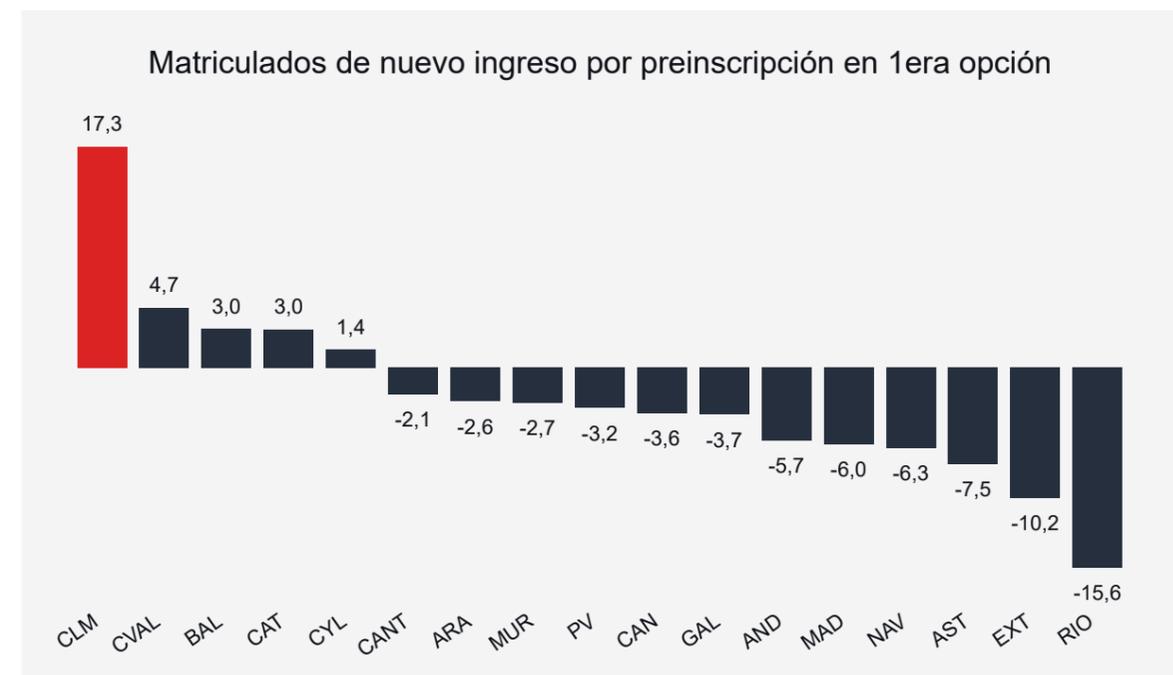
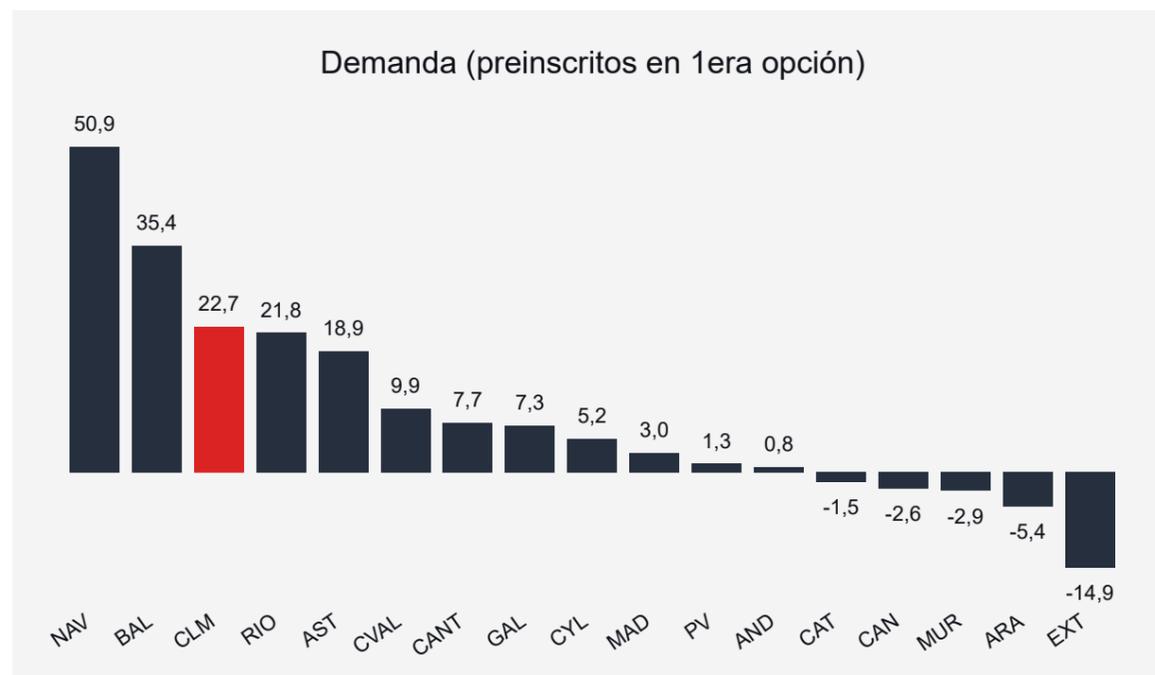
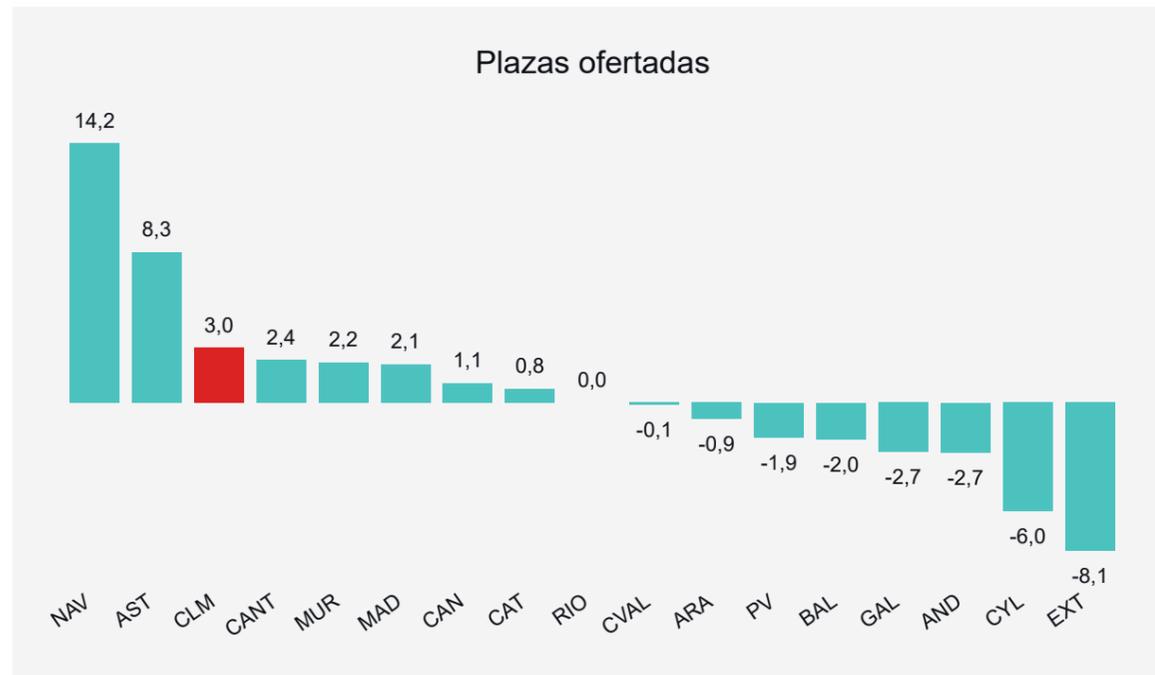
Nota: Se define como la ratio, en porcentaje, entre oferta y demanda (preinscritos en primera opción), e indica qué porcentaje de las plazas ofertadas se podrían cubrir con estudiantes que han elegido el estudio en primera opción.

Tasa adecuación (%)



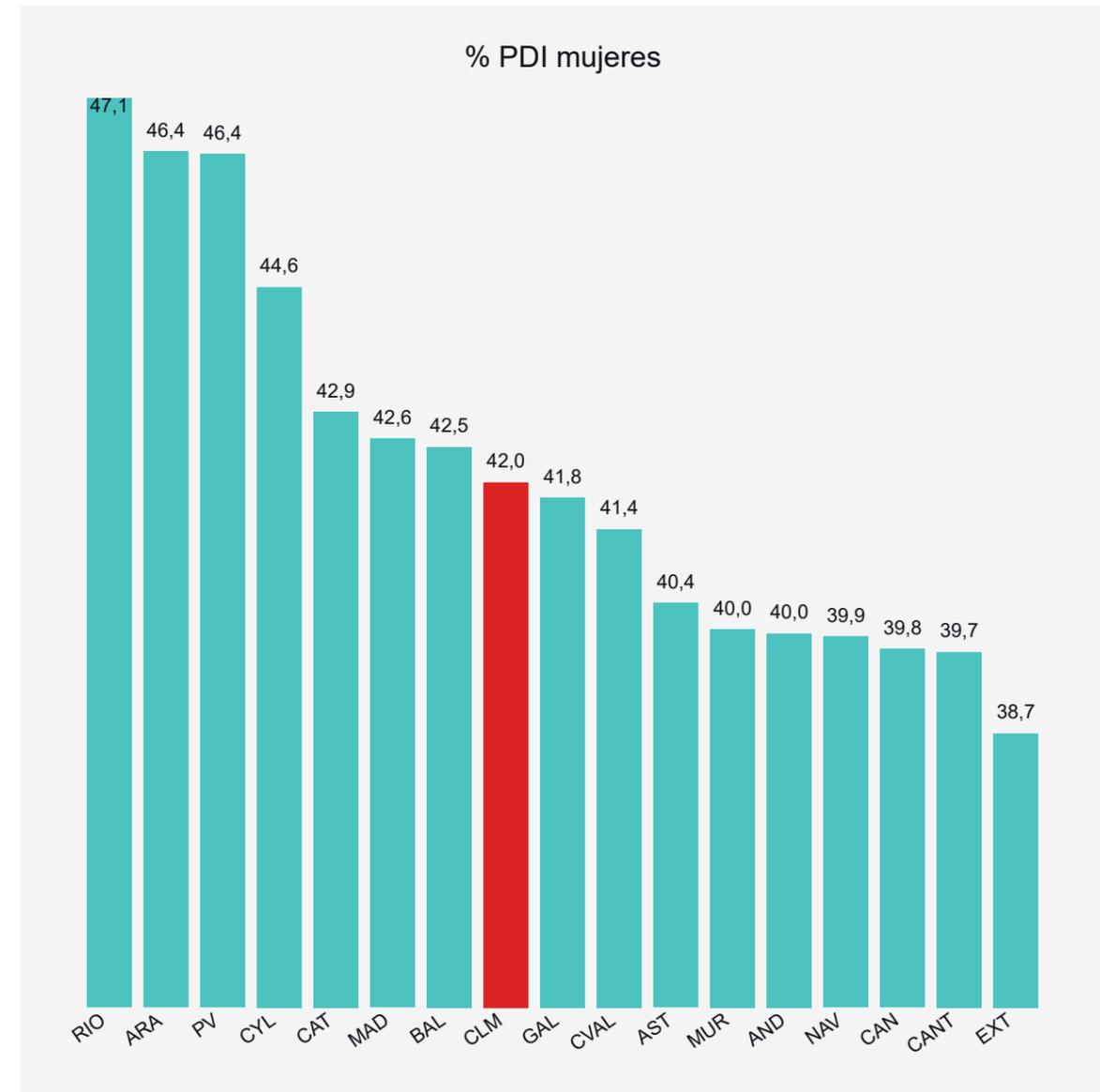
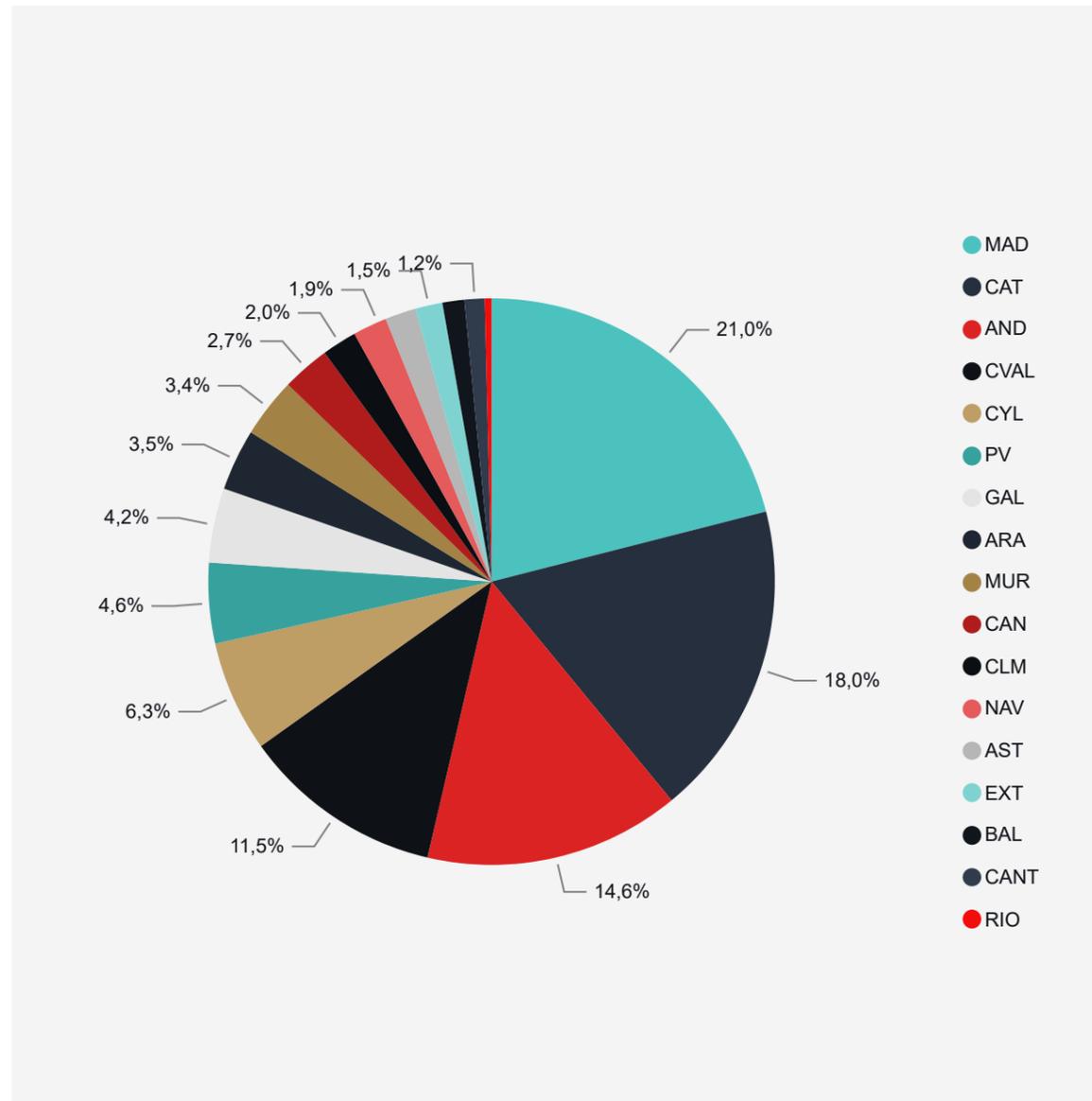
Nota: Se refiere a la ratio, en porcentaje, entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción e indica qué porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso han elegido esa titulación en primera opción,

4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales. Variación entre 2015-2016 y 2019-2020 (%)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

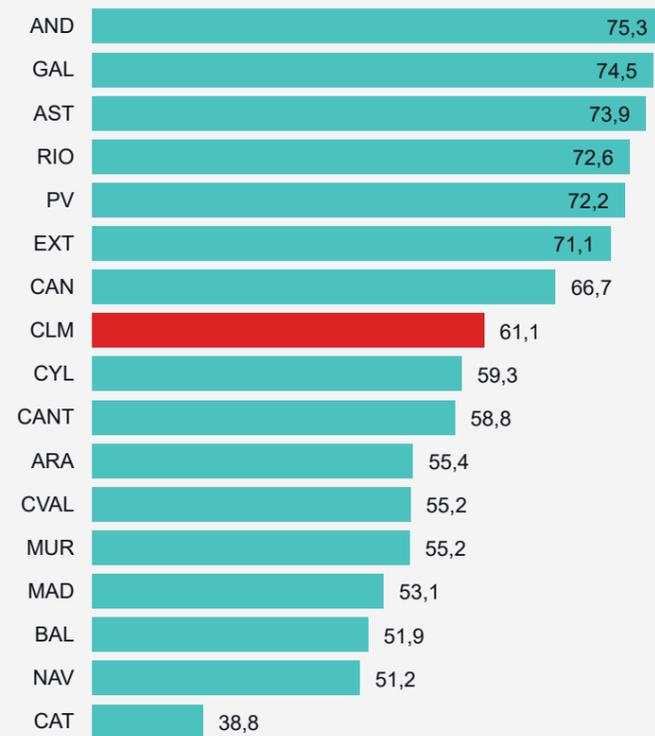
5. Personal docente e investigador (PDI).



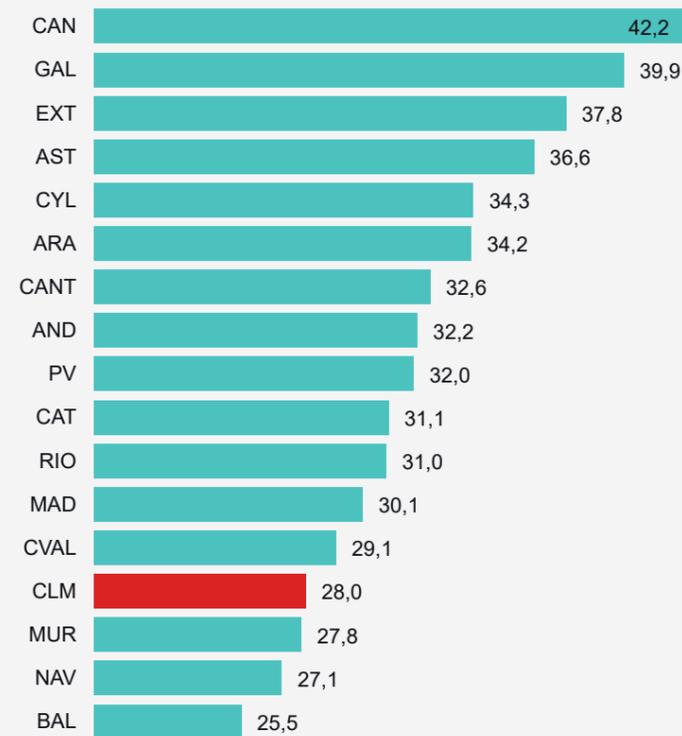
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).

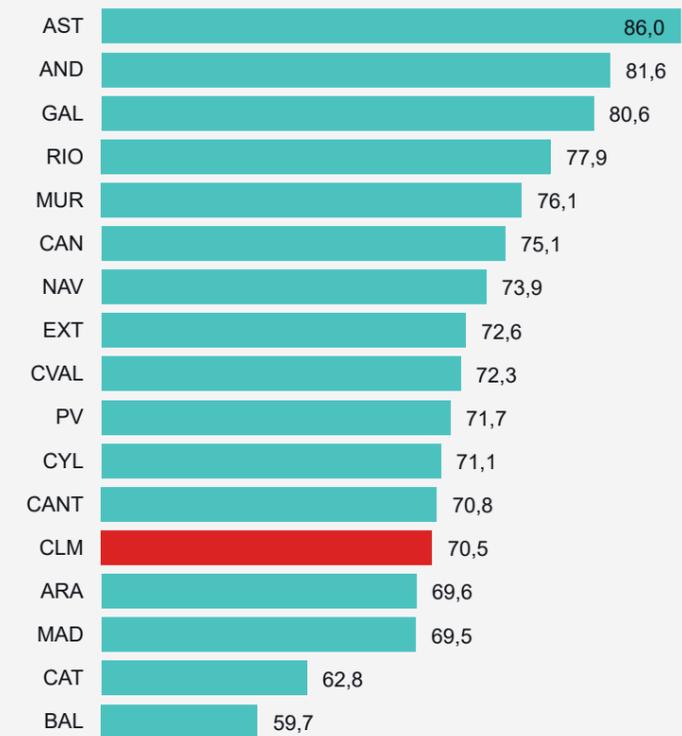
% PDI a tiempo completo



% PDI de 55 y más años

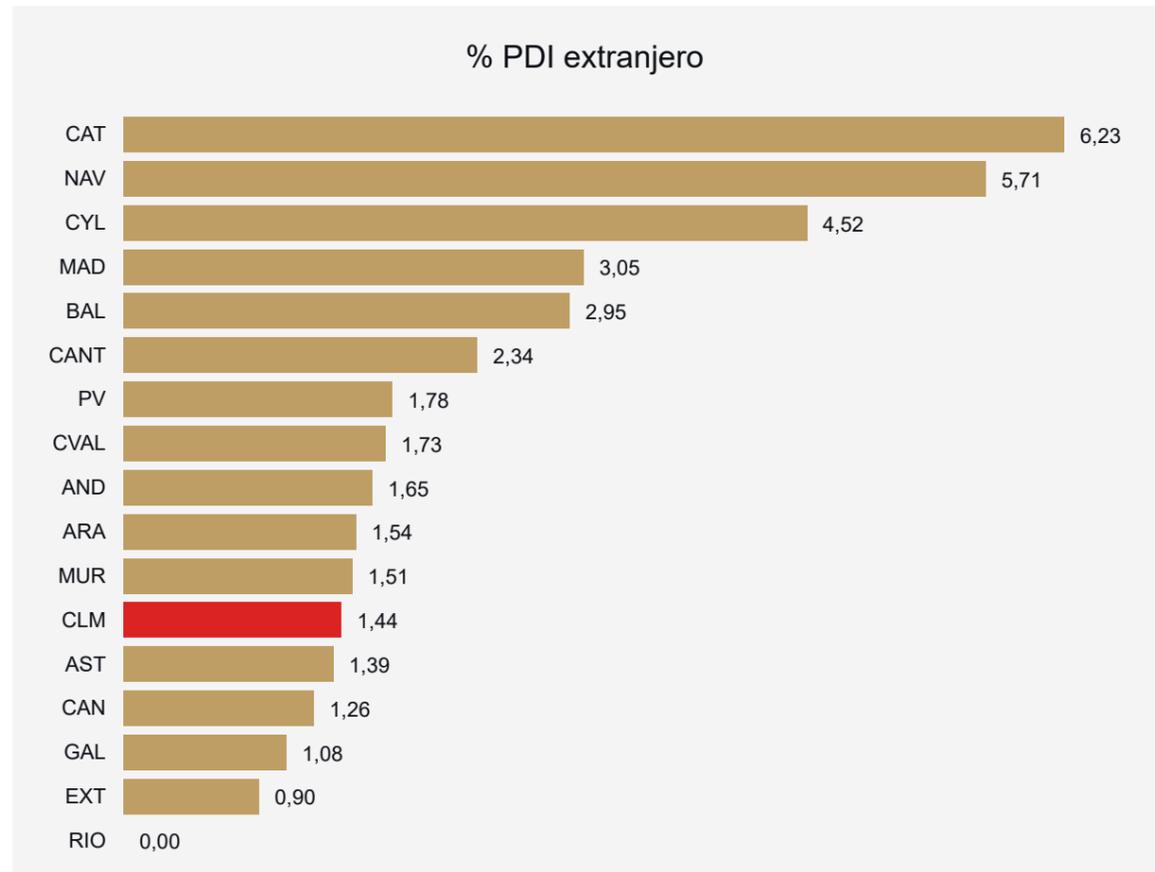


% PDI doctor

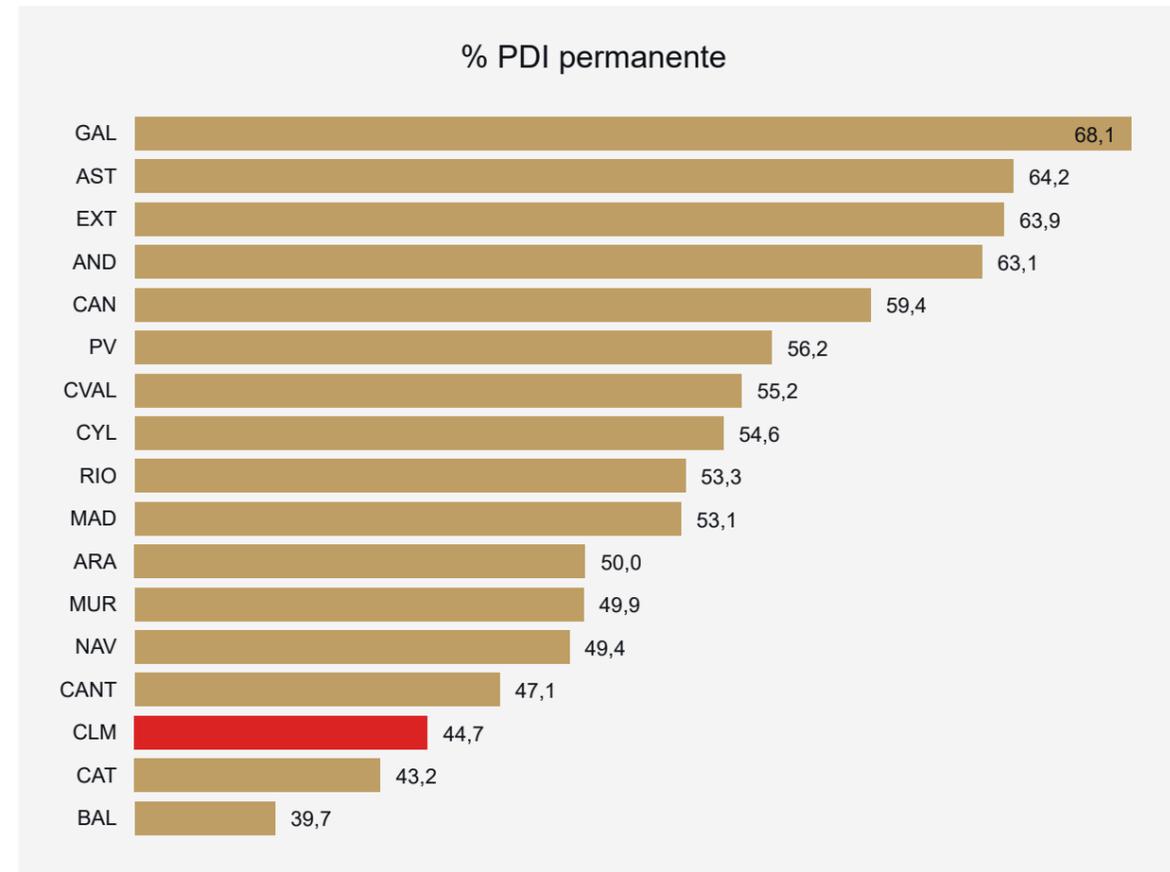


Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).

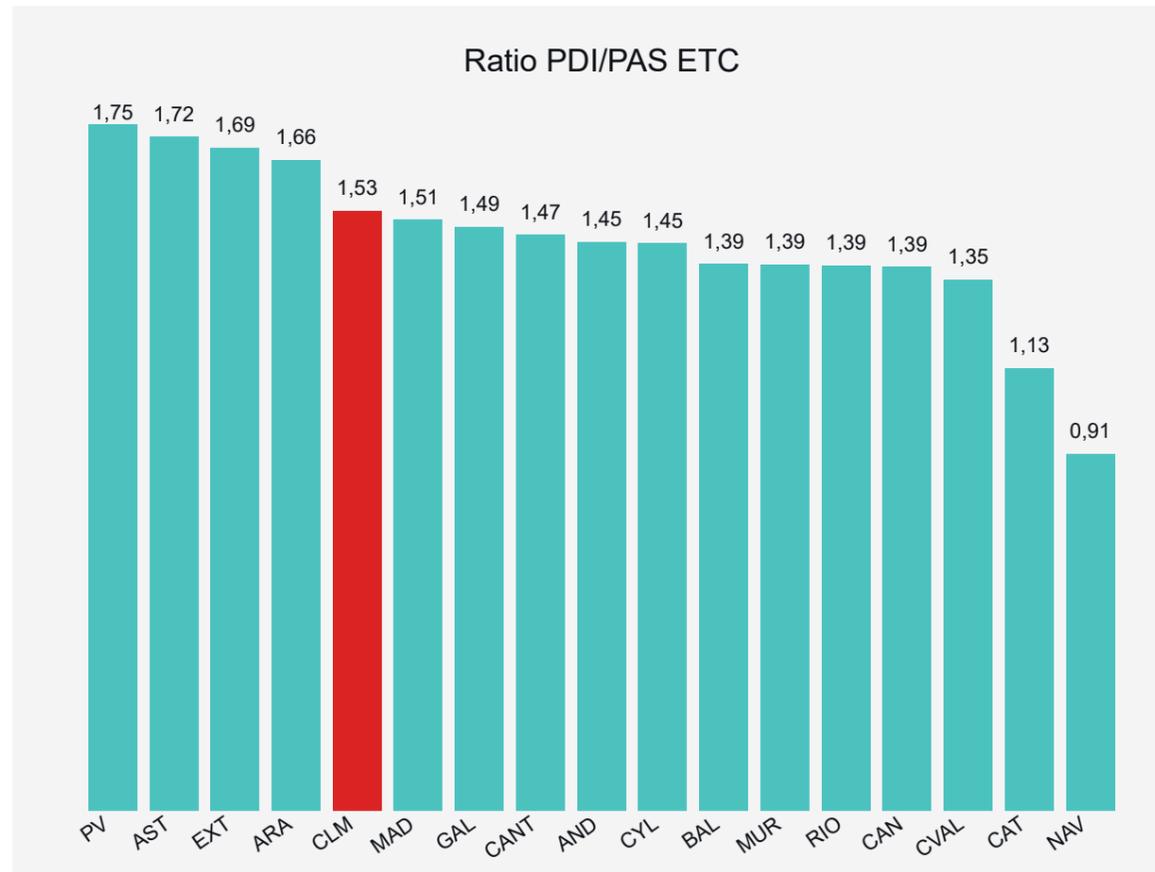


Nota: se refiere a que tiene la nacionalidad extranjera.

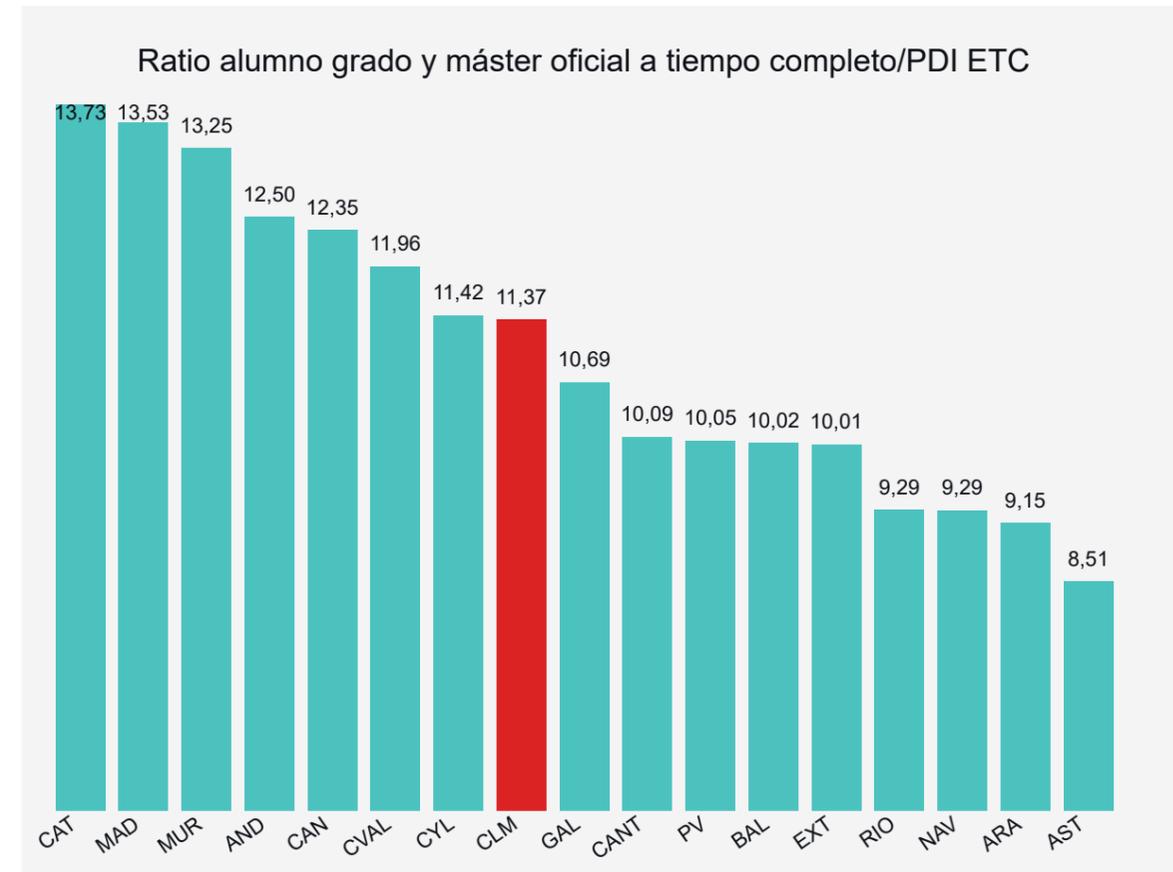


Nota: permanente significa que son funcionarios o contratados indefinidos.

5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.

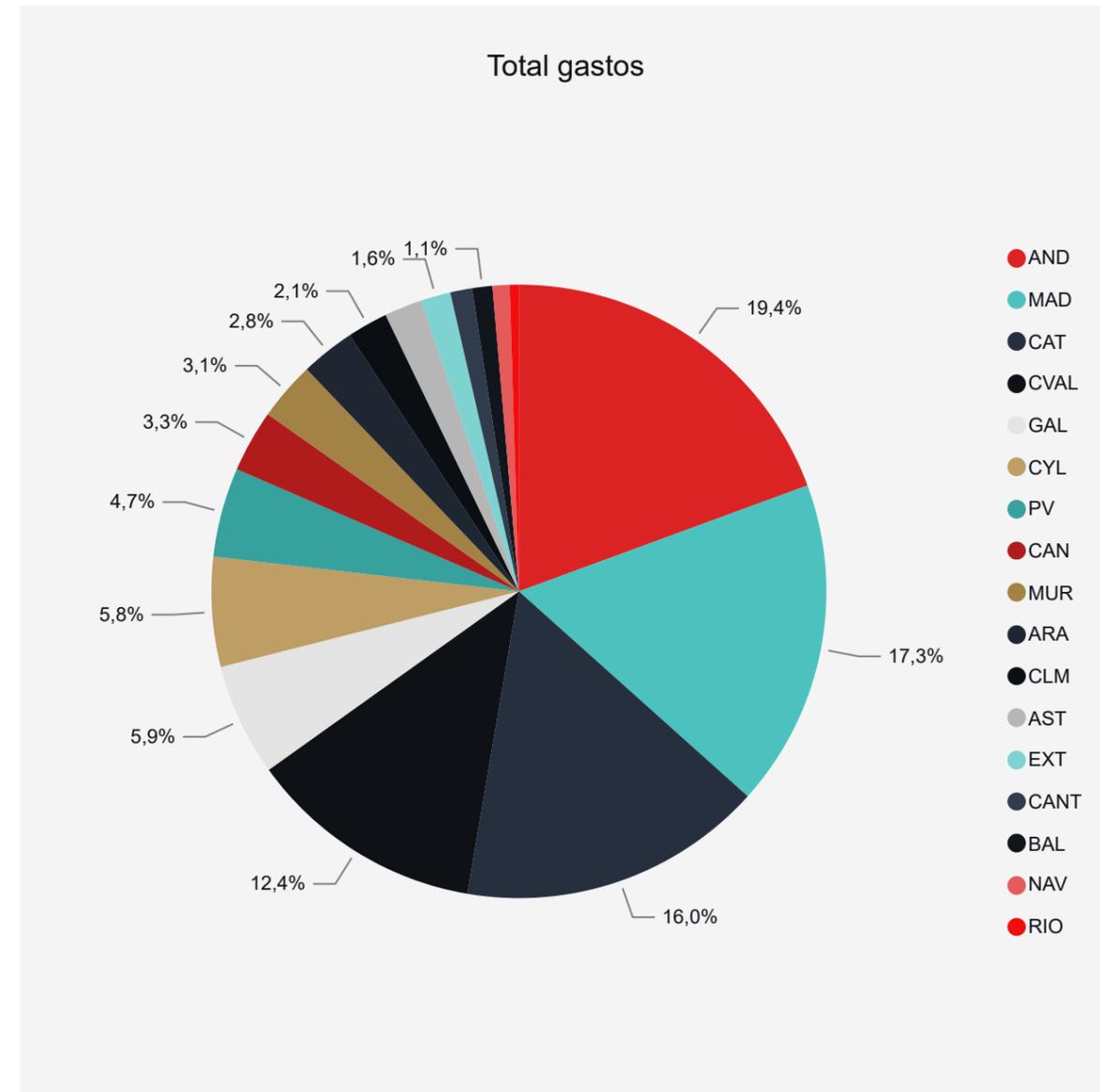
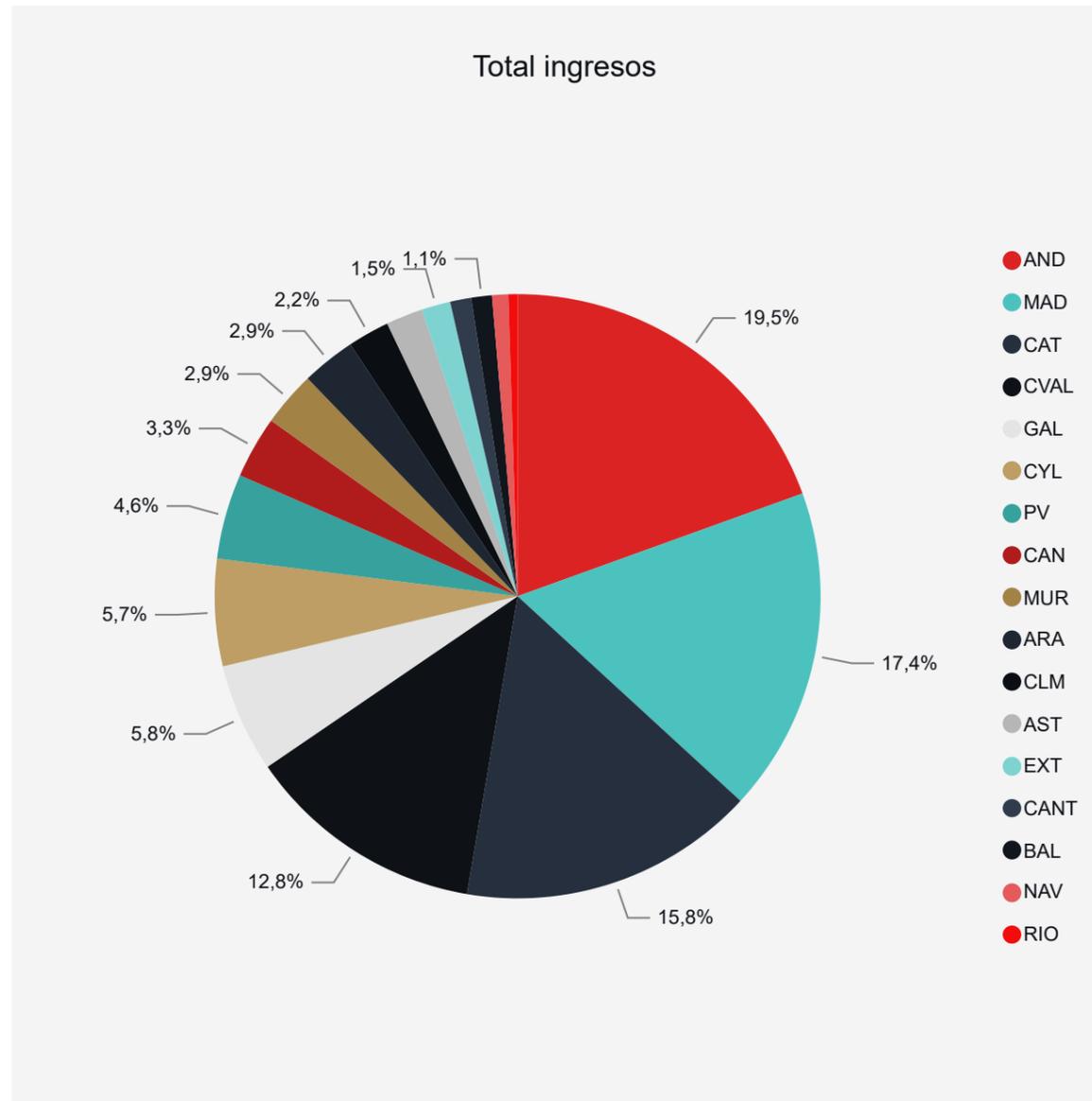


Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.



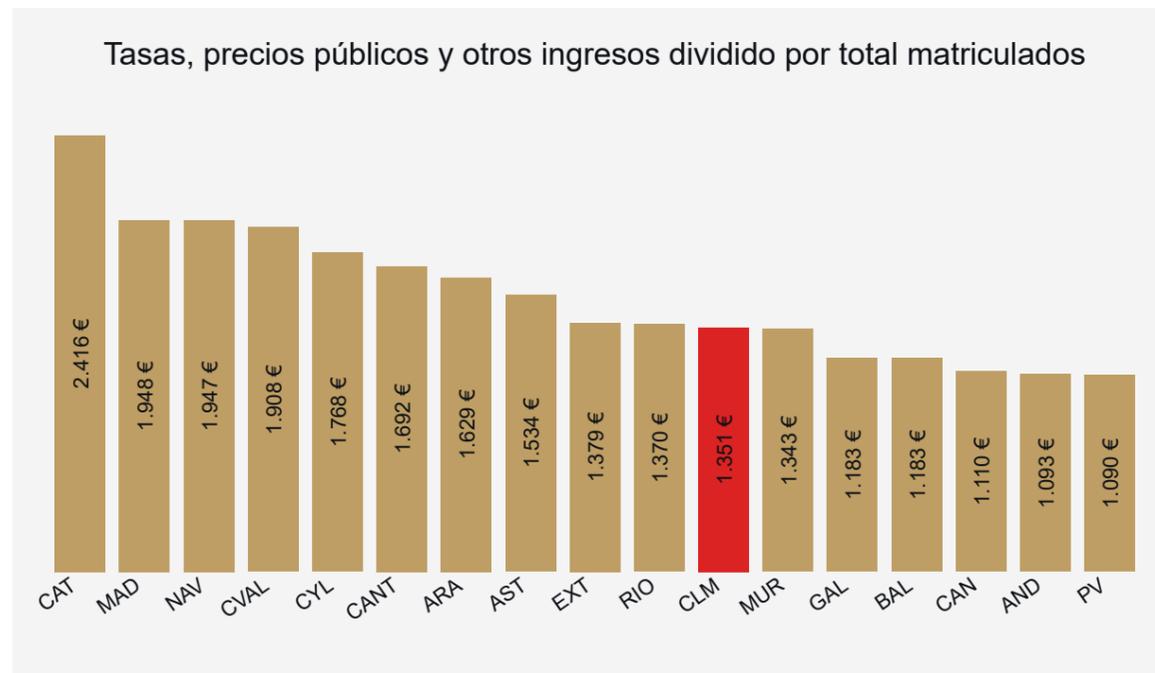
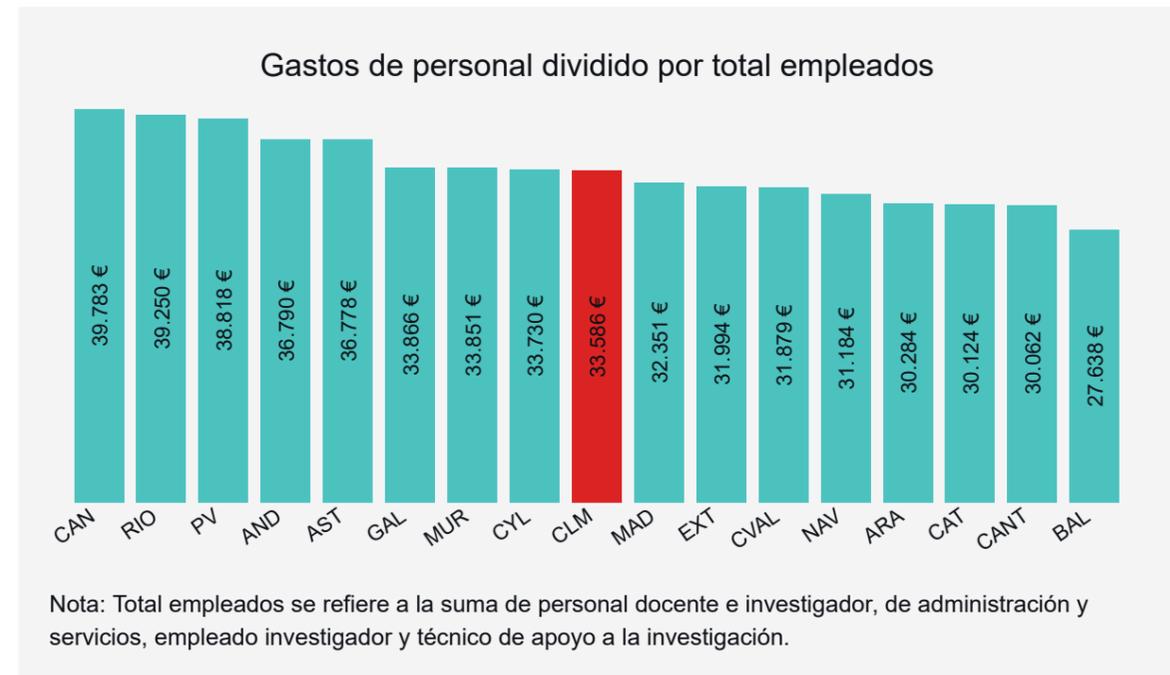
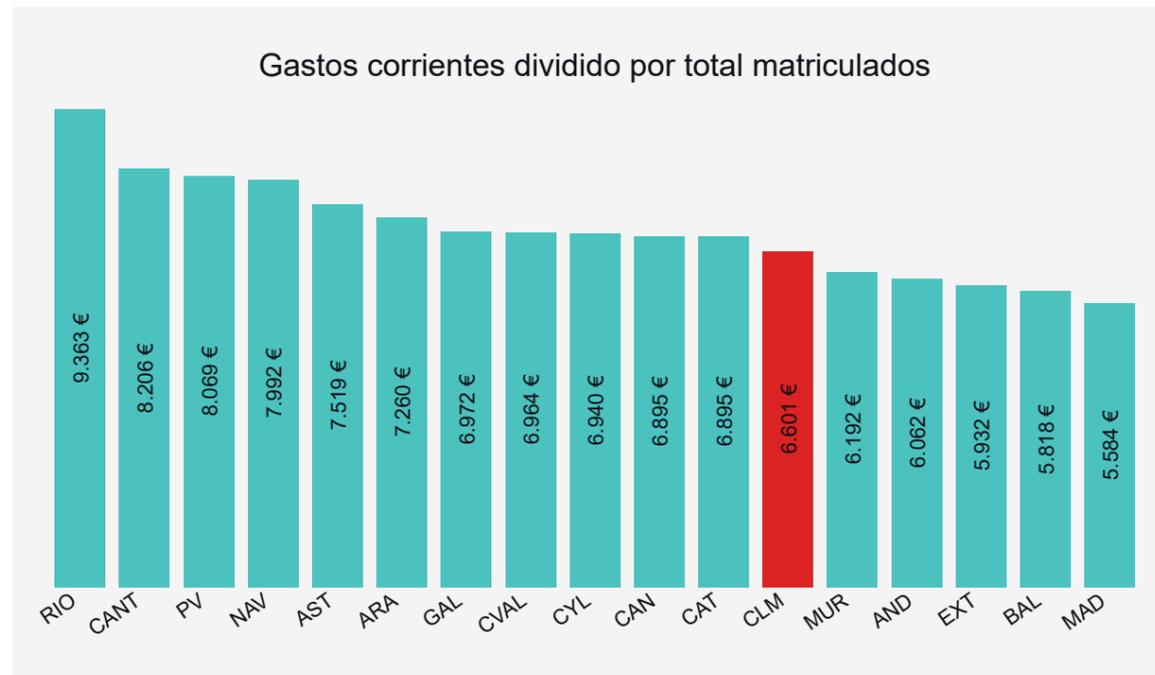
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.



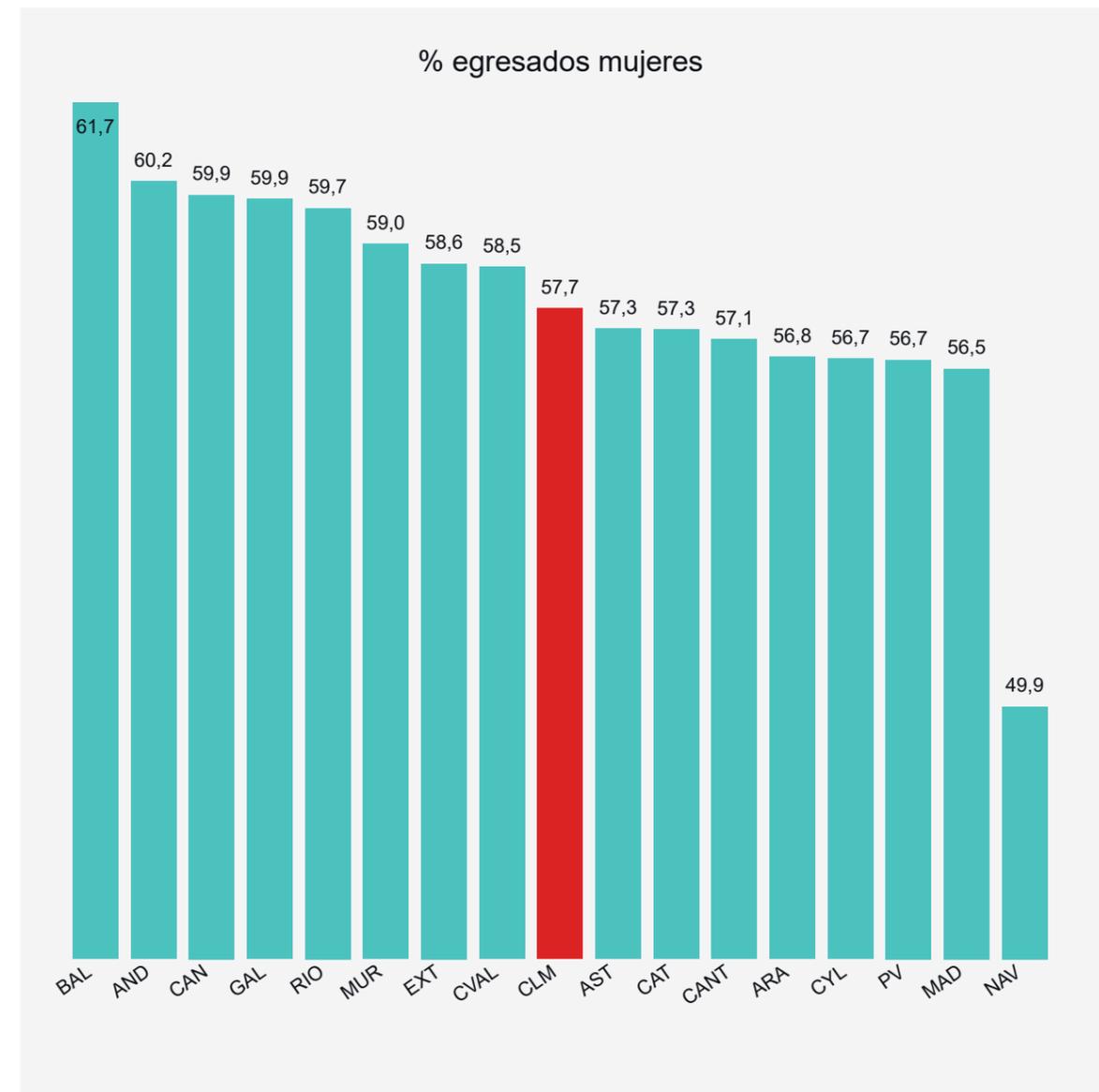
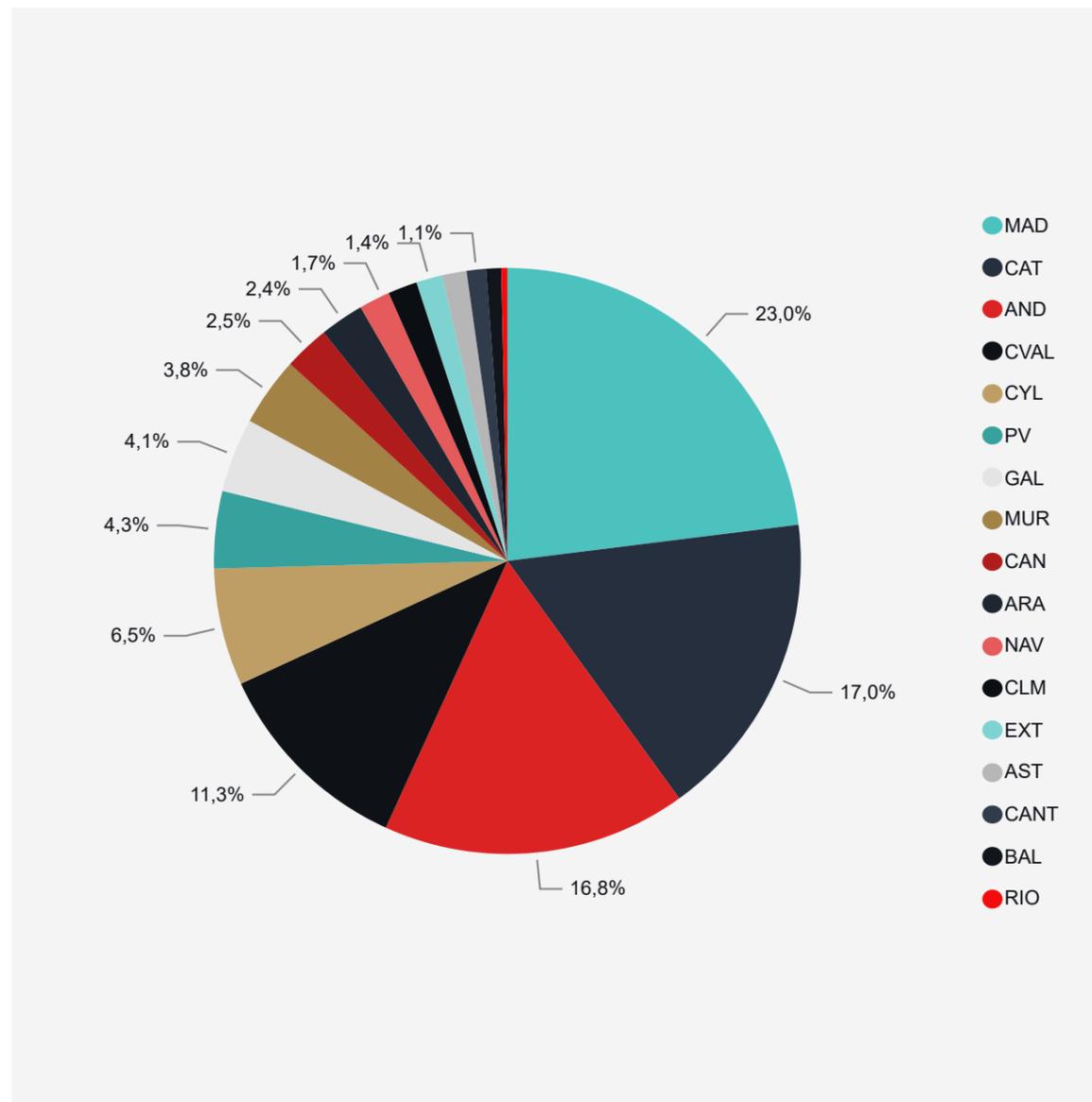
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.



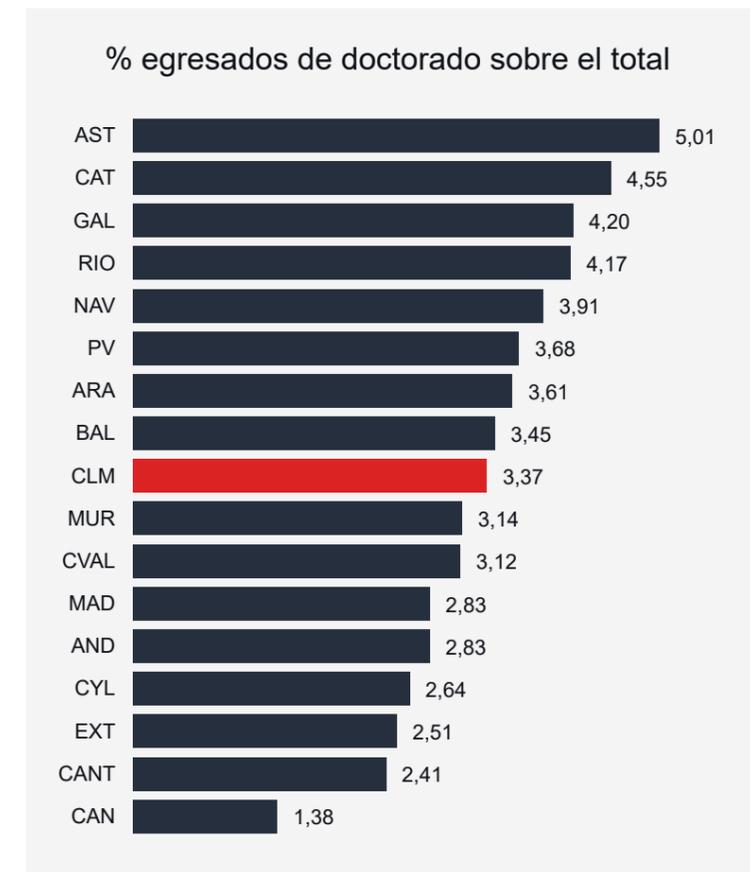
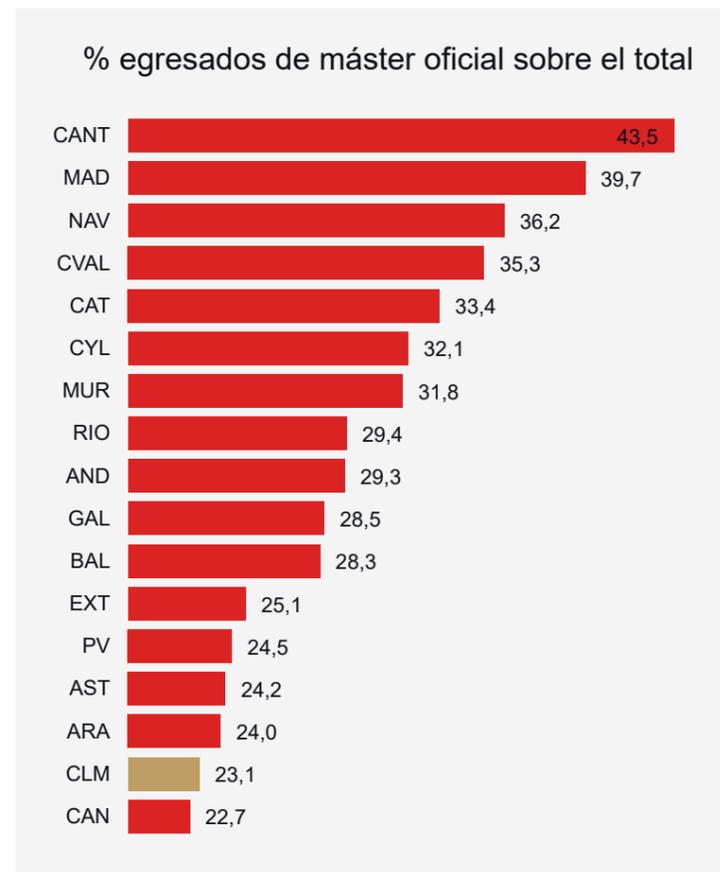
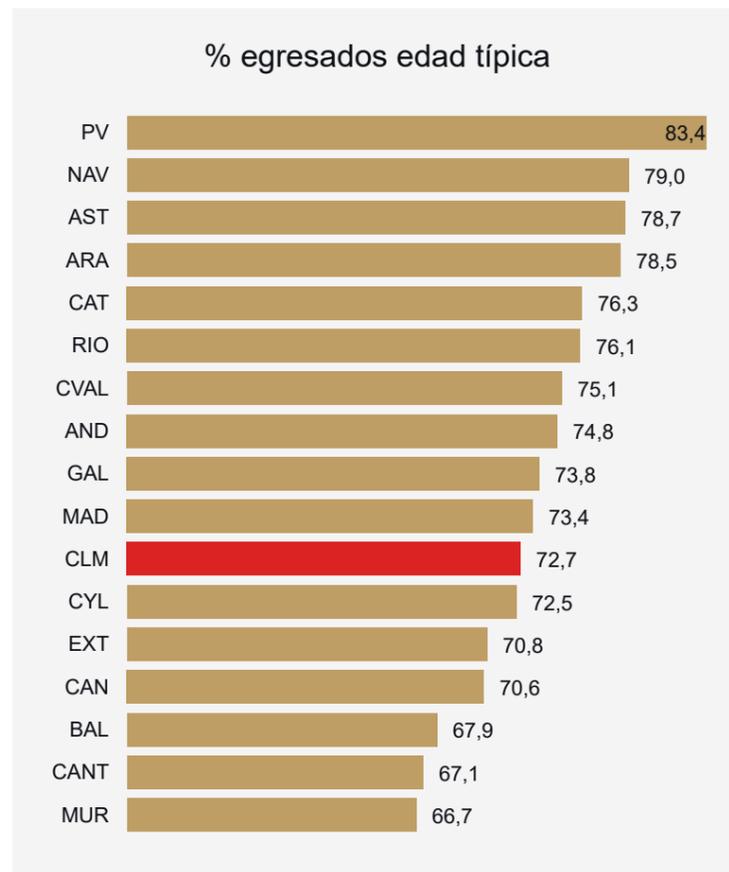
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

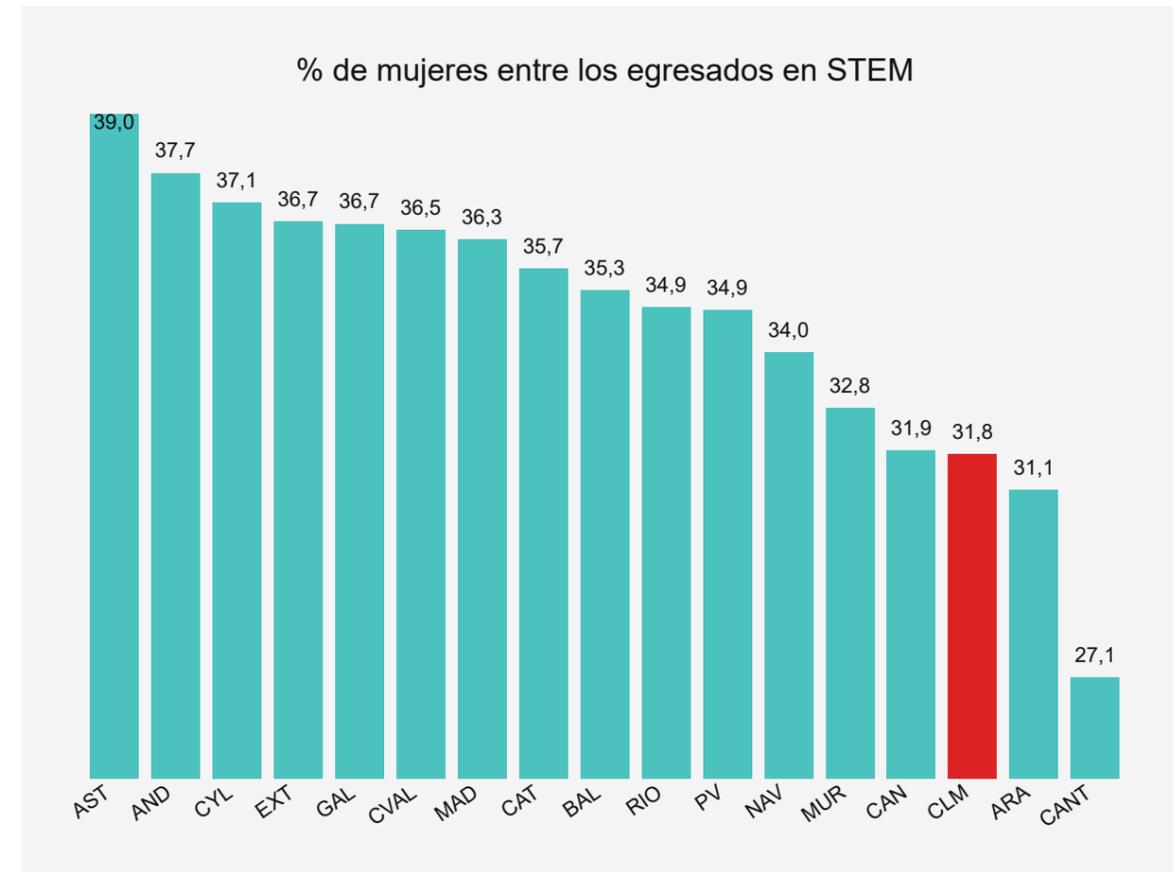
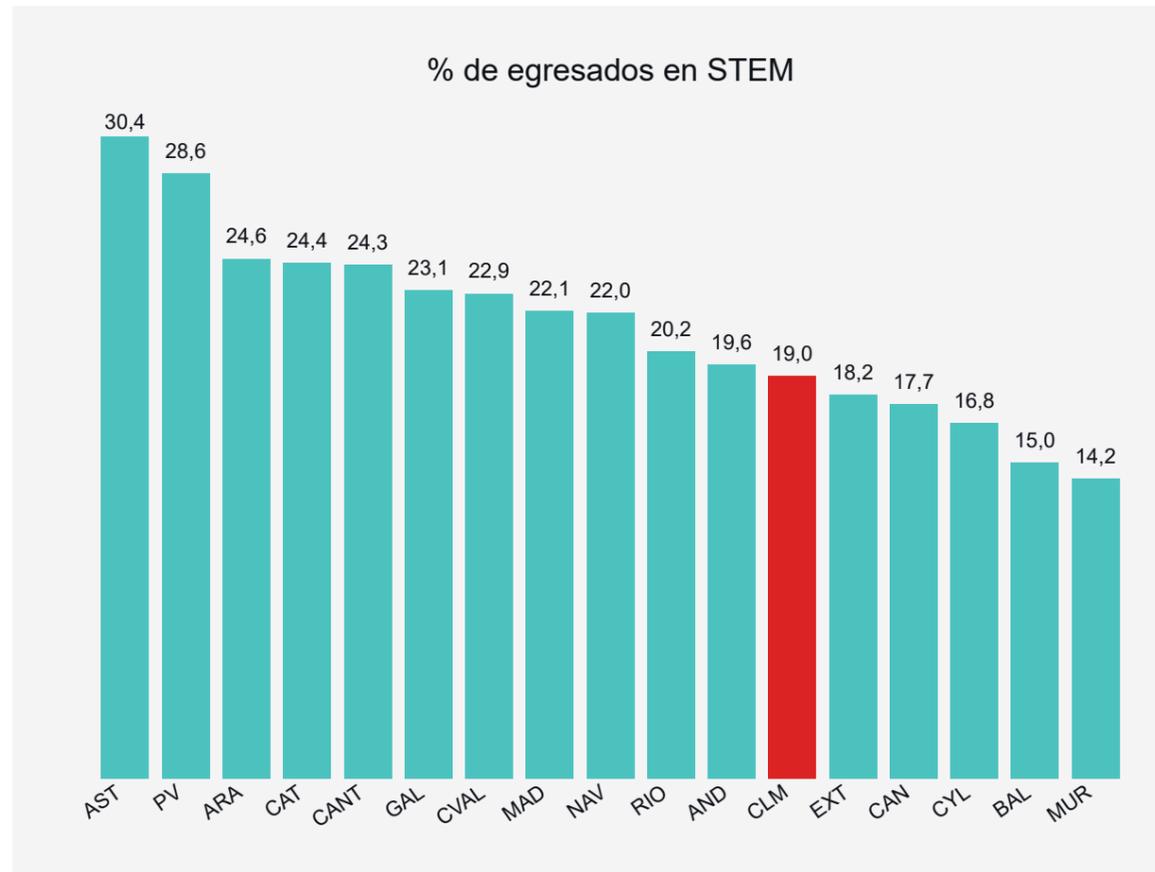
7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales. Especialización en STEM.



Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

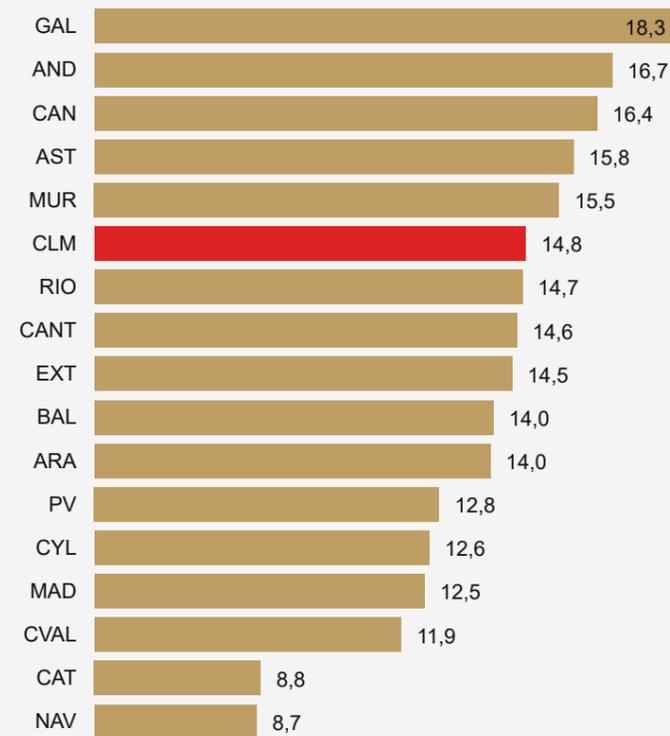
8. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados

Tasa de rendimiento (%)



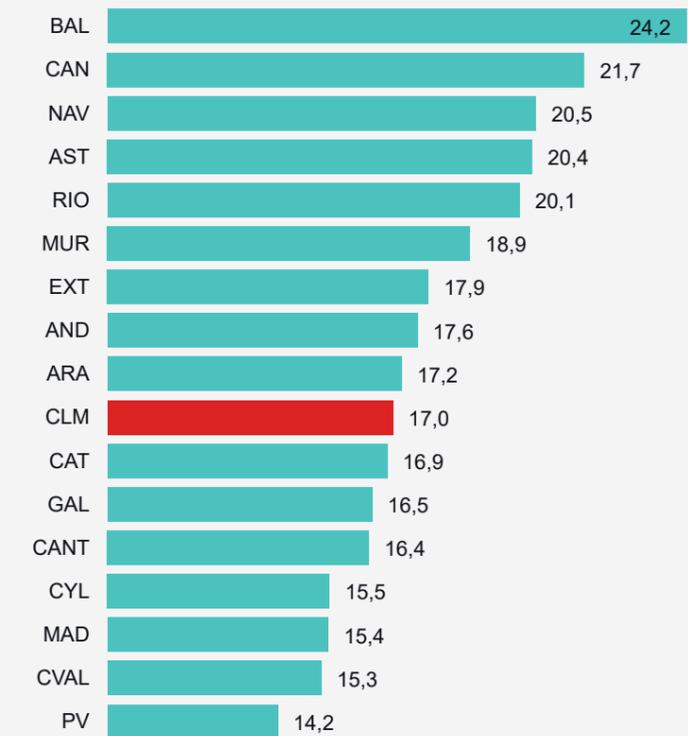
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

% de créditos en 2ª y sucesivas matrículas



Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

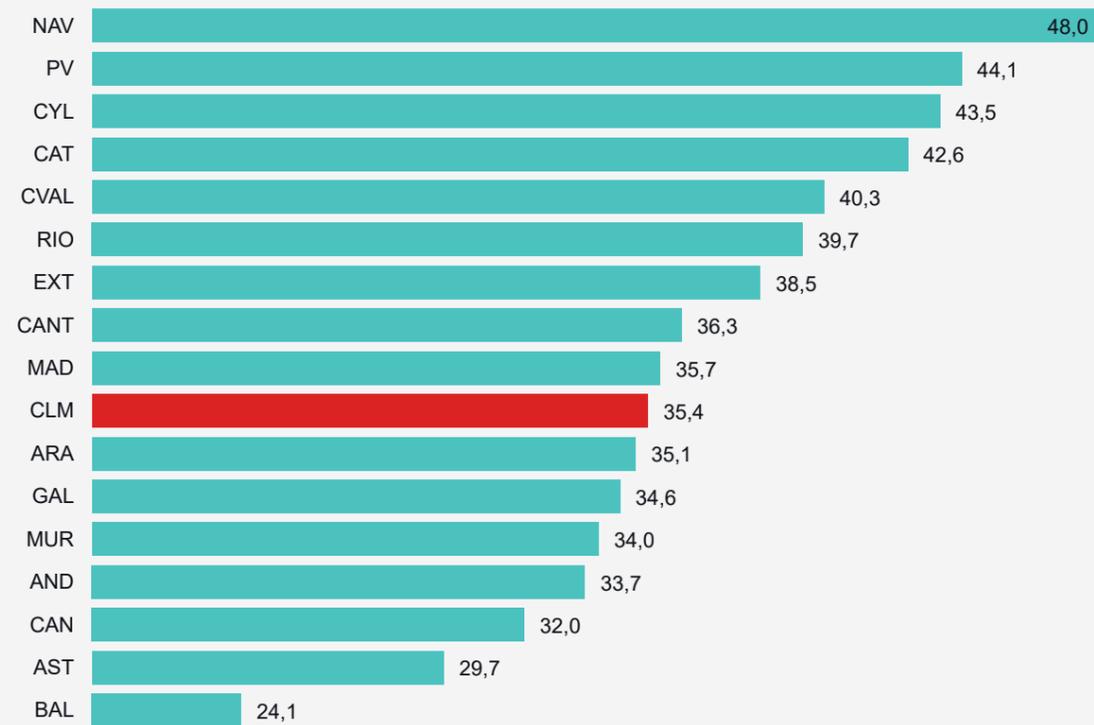
Tasa de abandono del estudio en 1er año (%)



Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

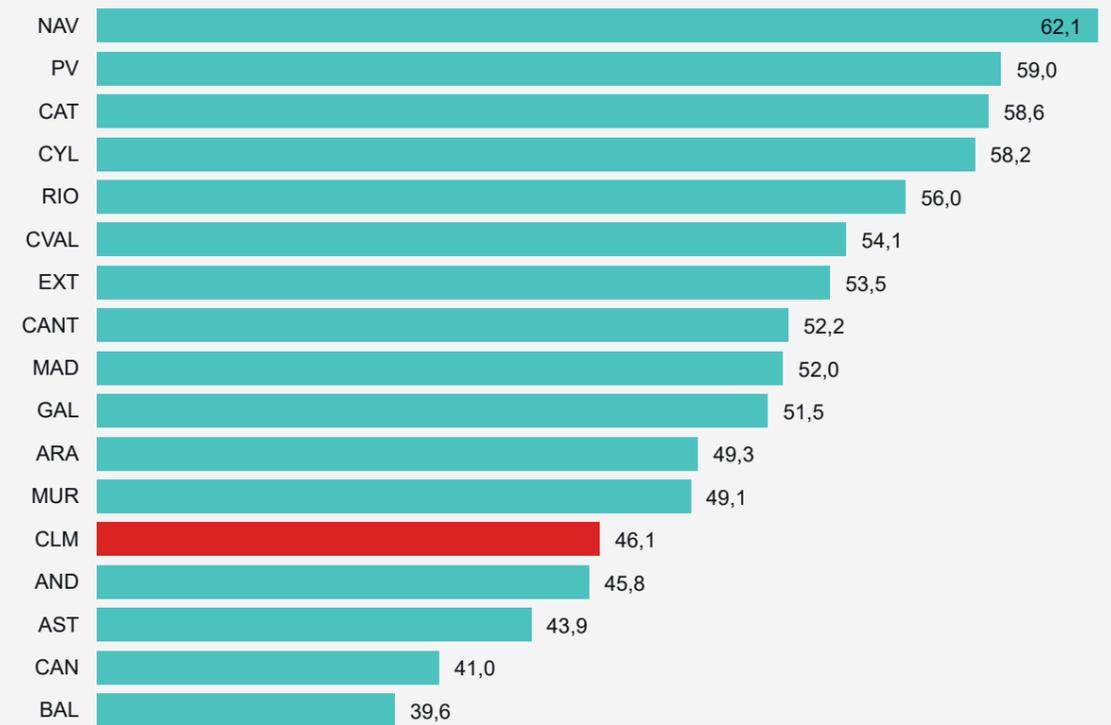
8. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.

Tasa de idoneidad (%)



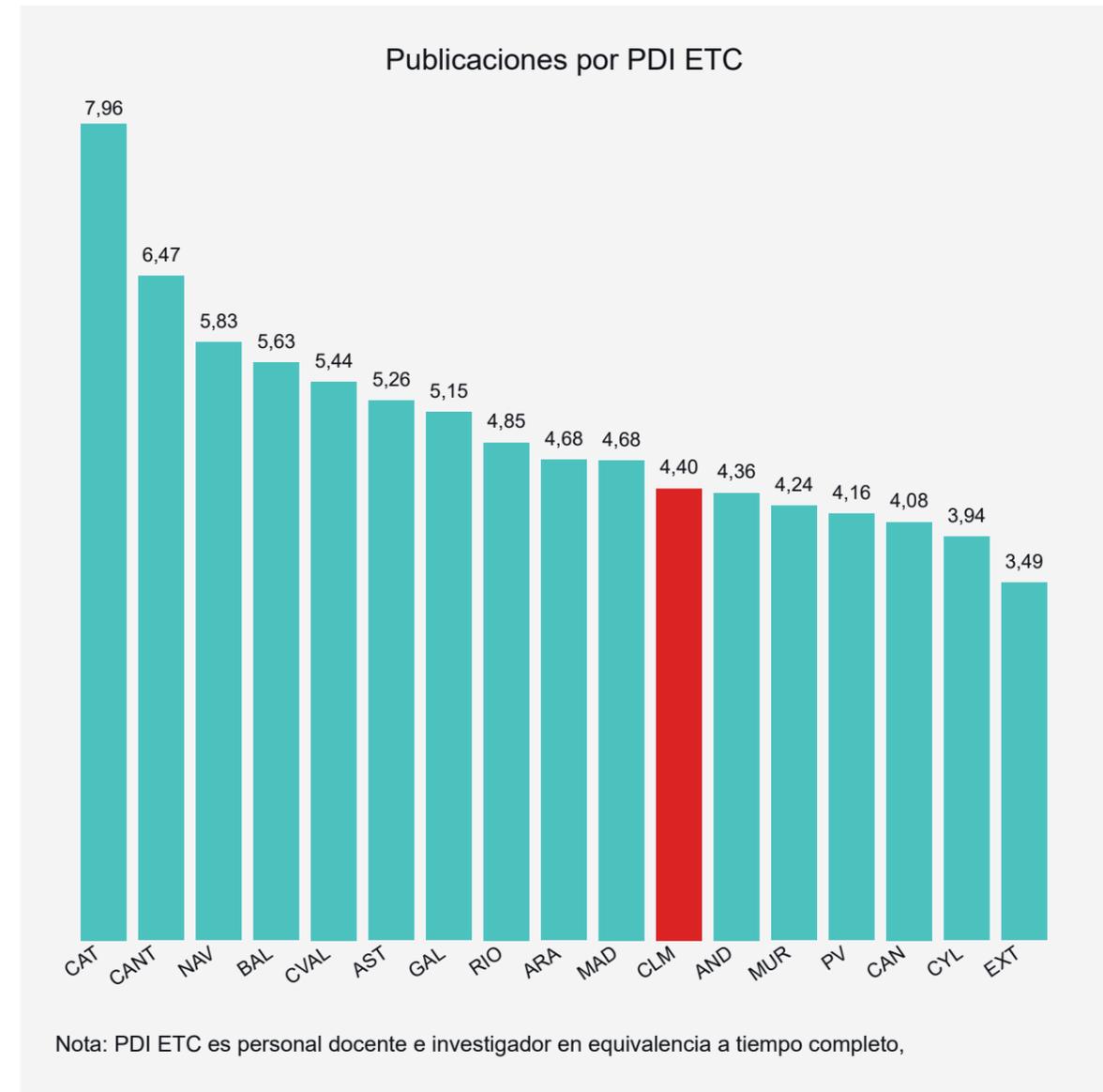
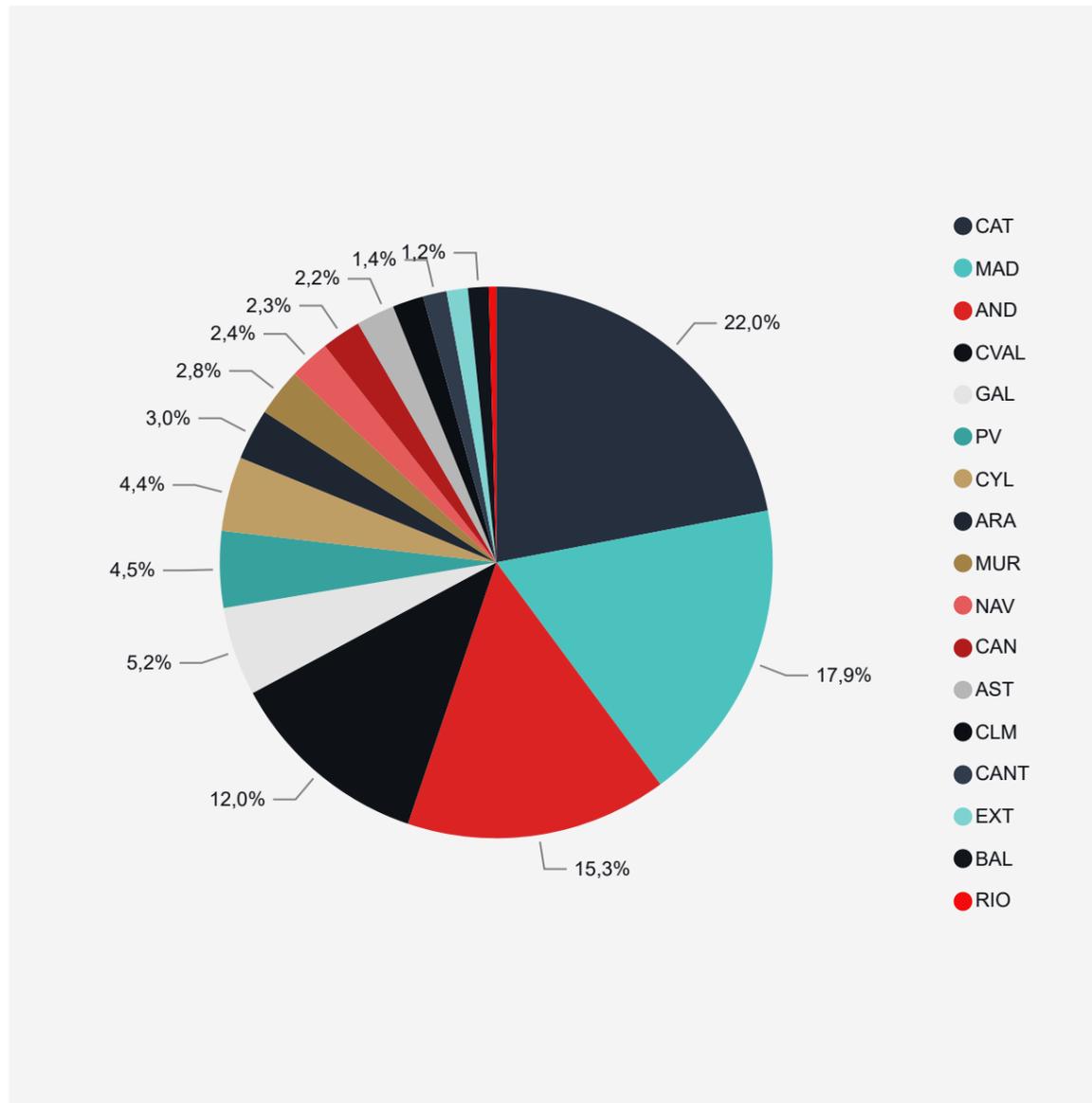
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).

Tasa de graduación (%)



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

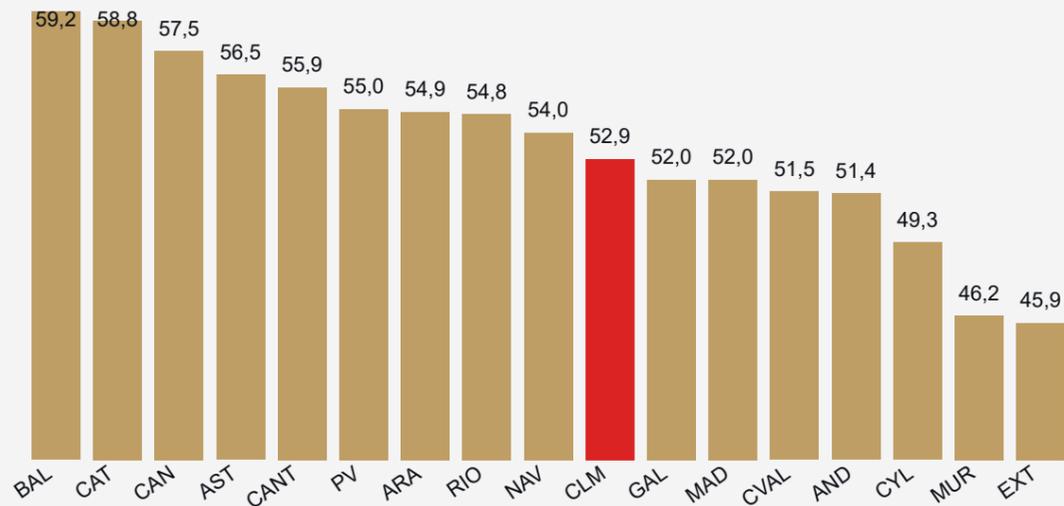
9. Producción científica universitaria.



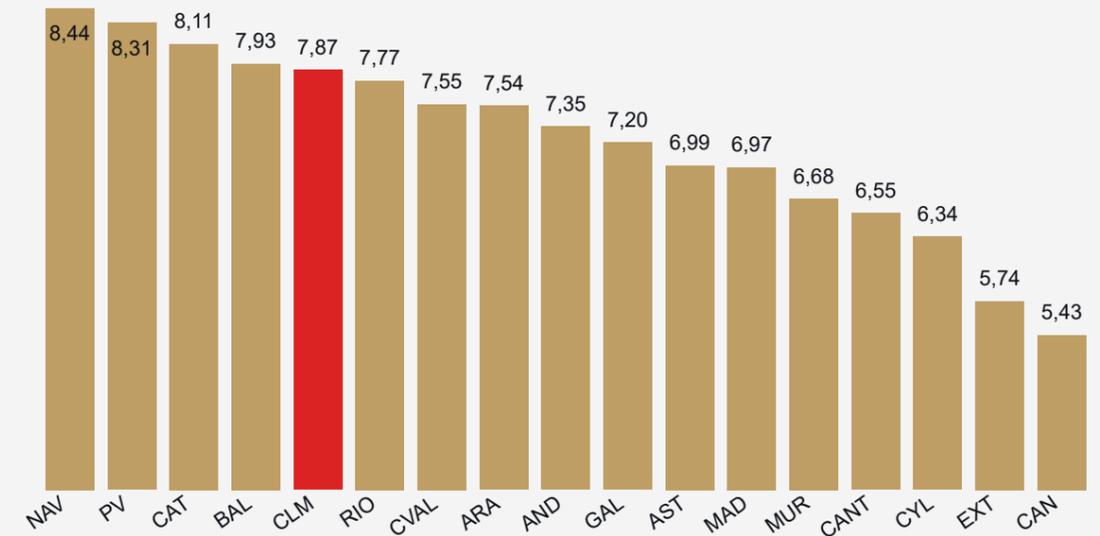
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Producción científica universitaria.

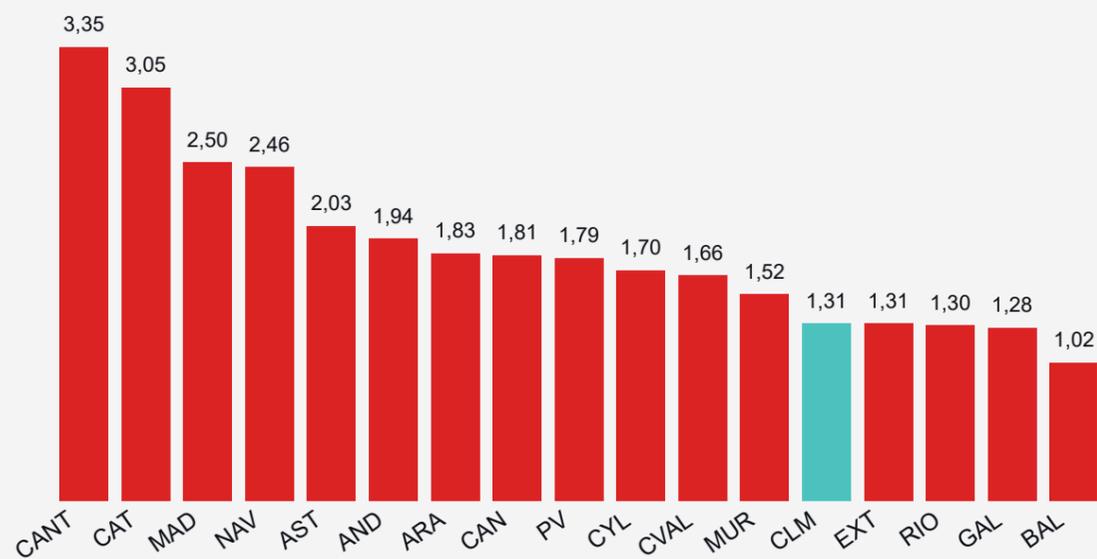
% publicaciones en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto



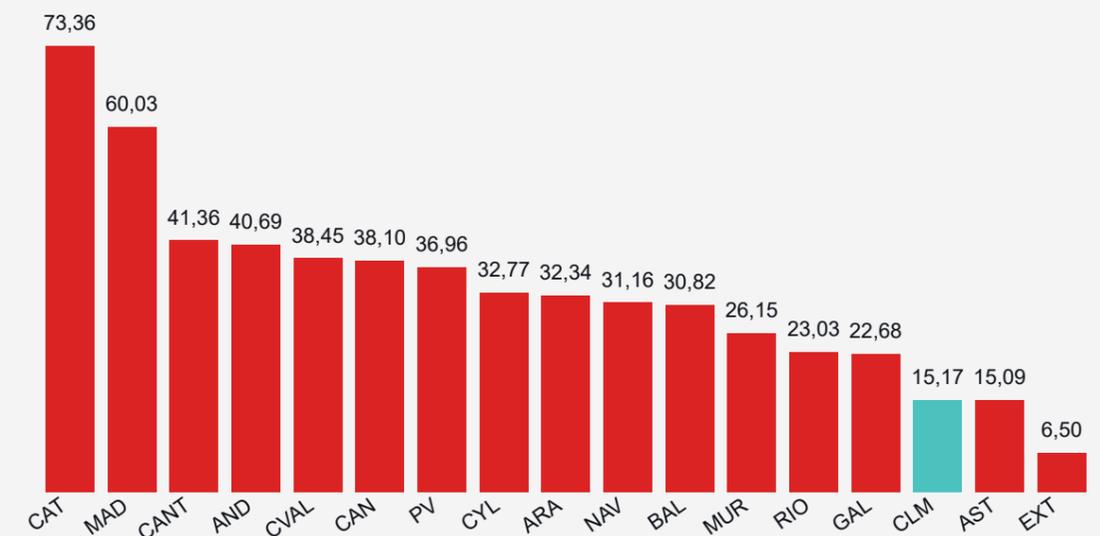
% excelencia con liderazgo



% publicaciones con empresas

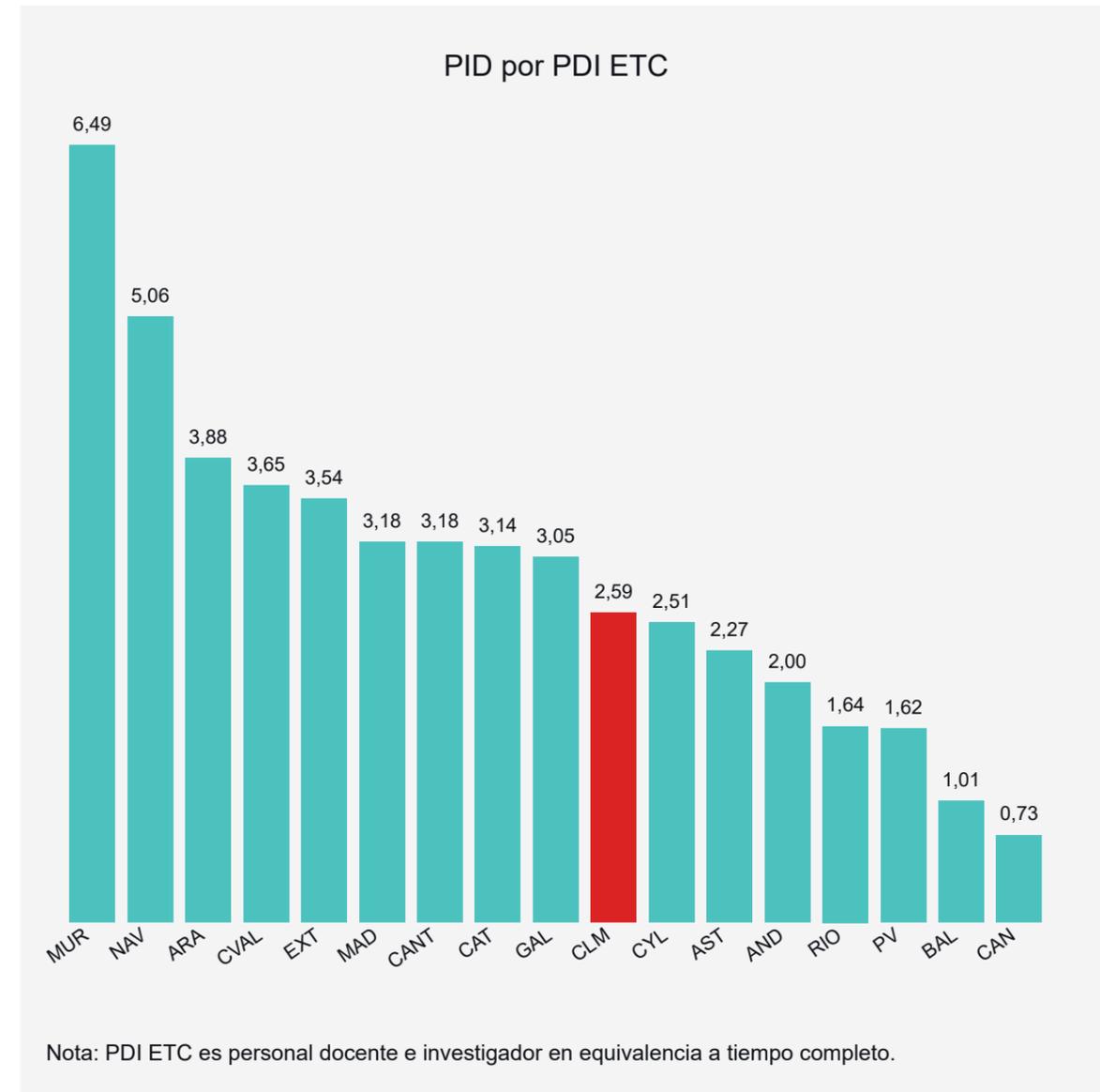
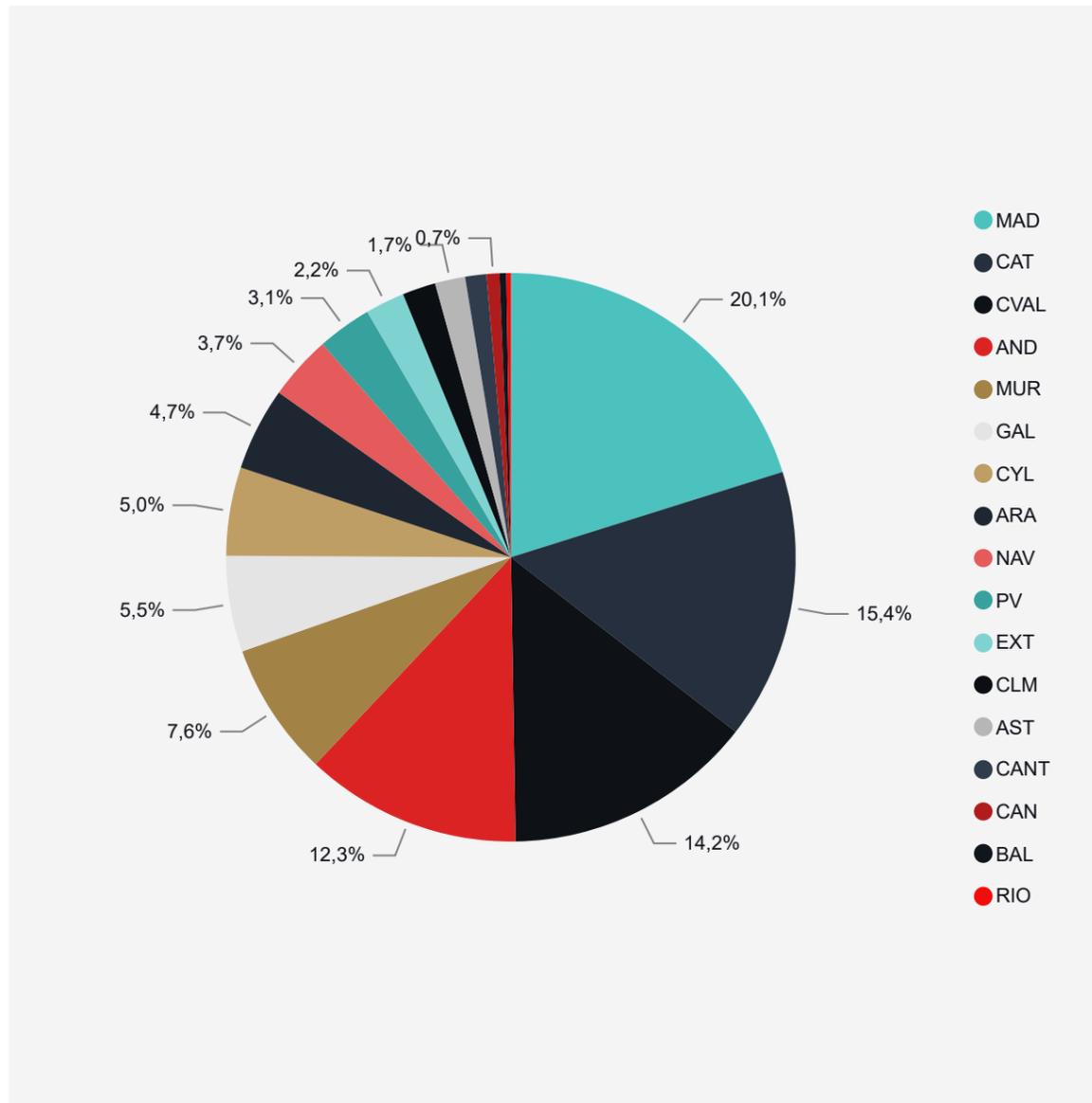


% publicaciones con instituciones de la región



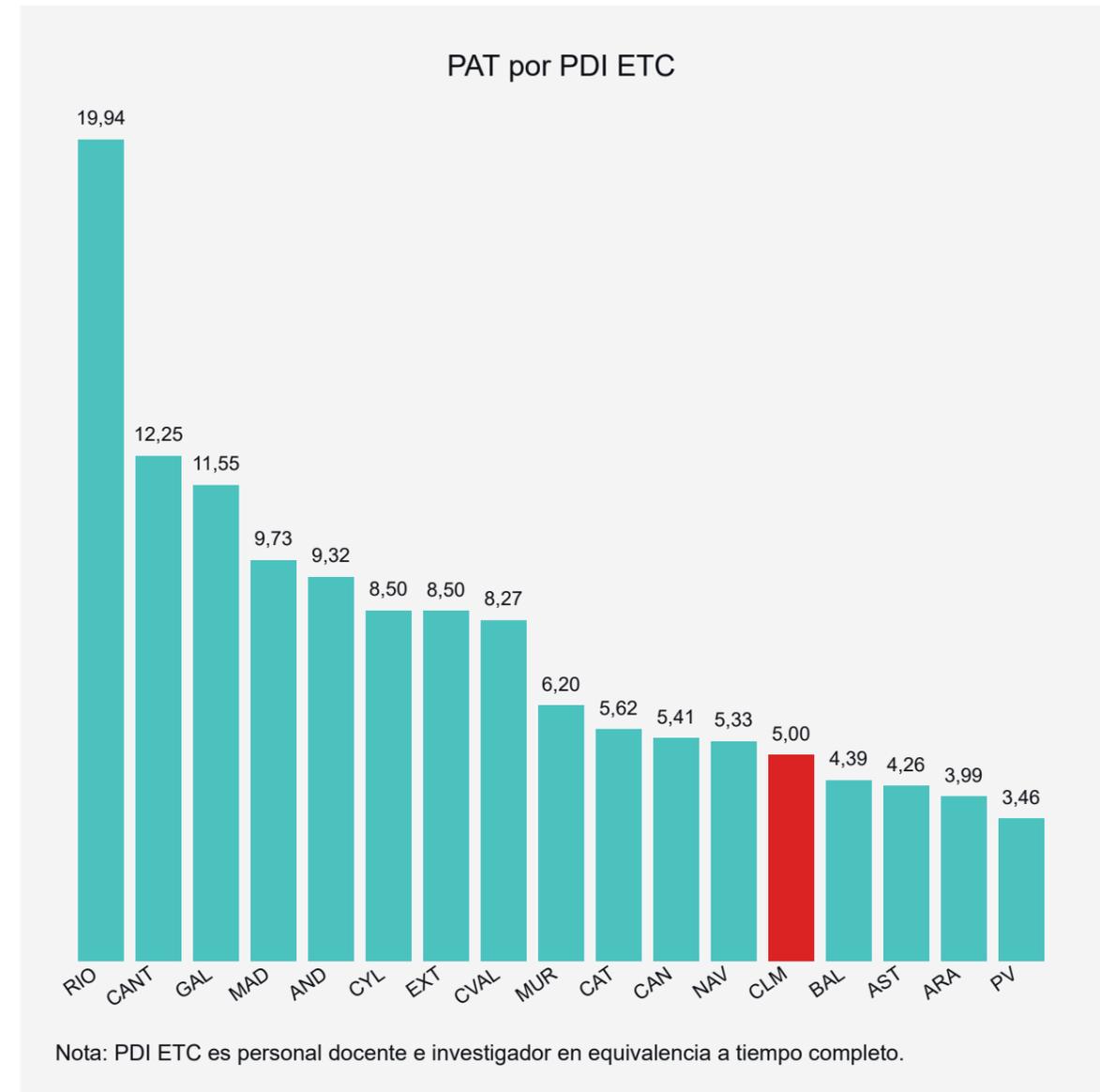
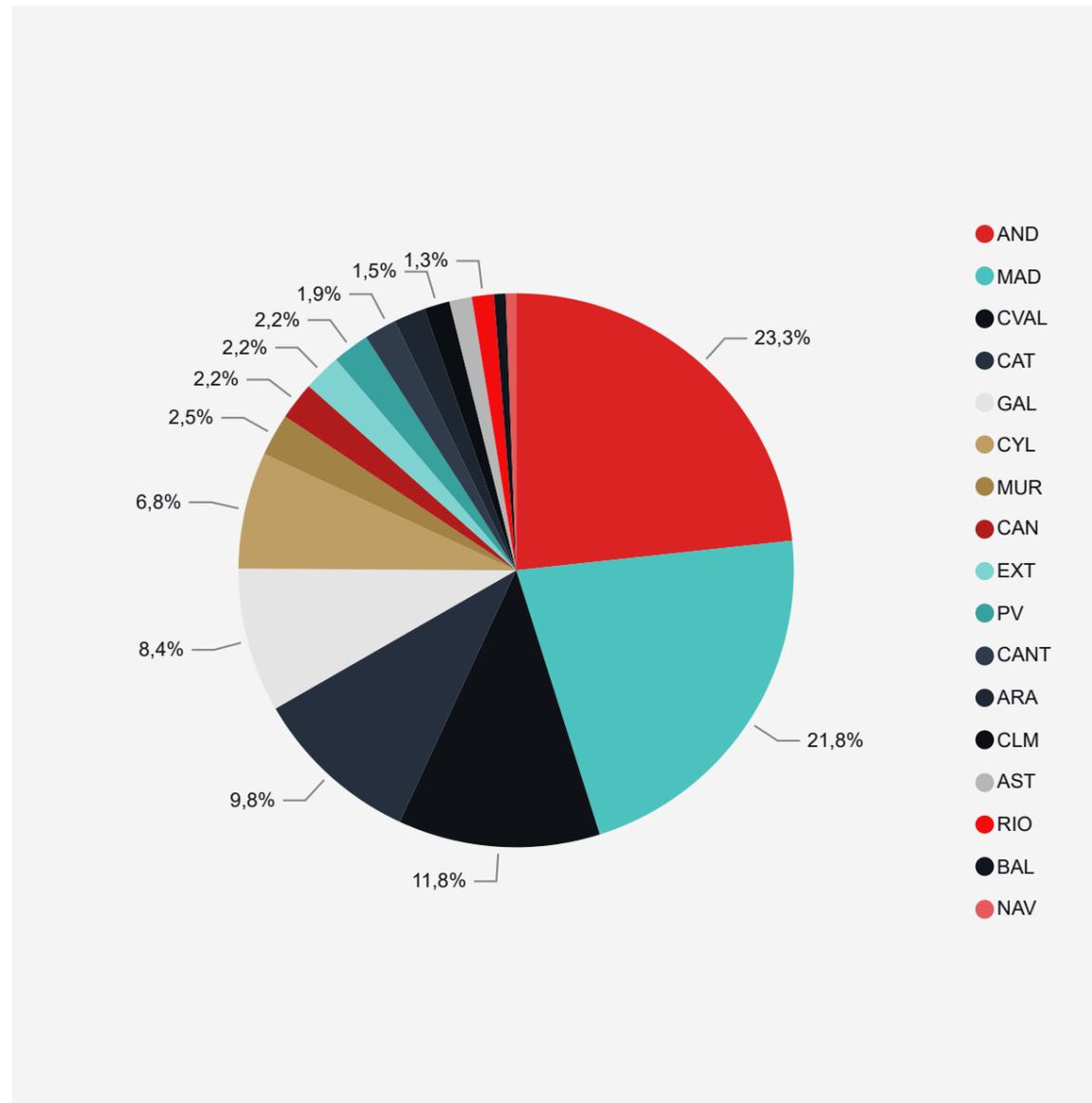
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDT.



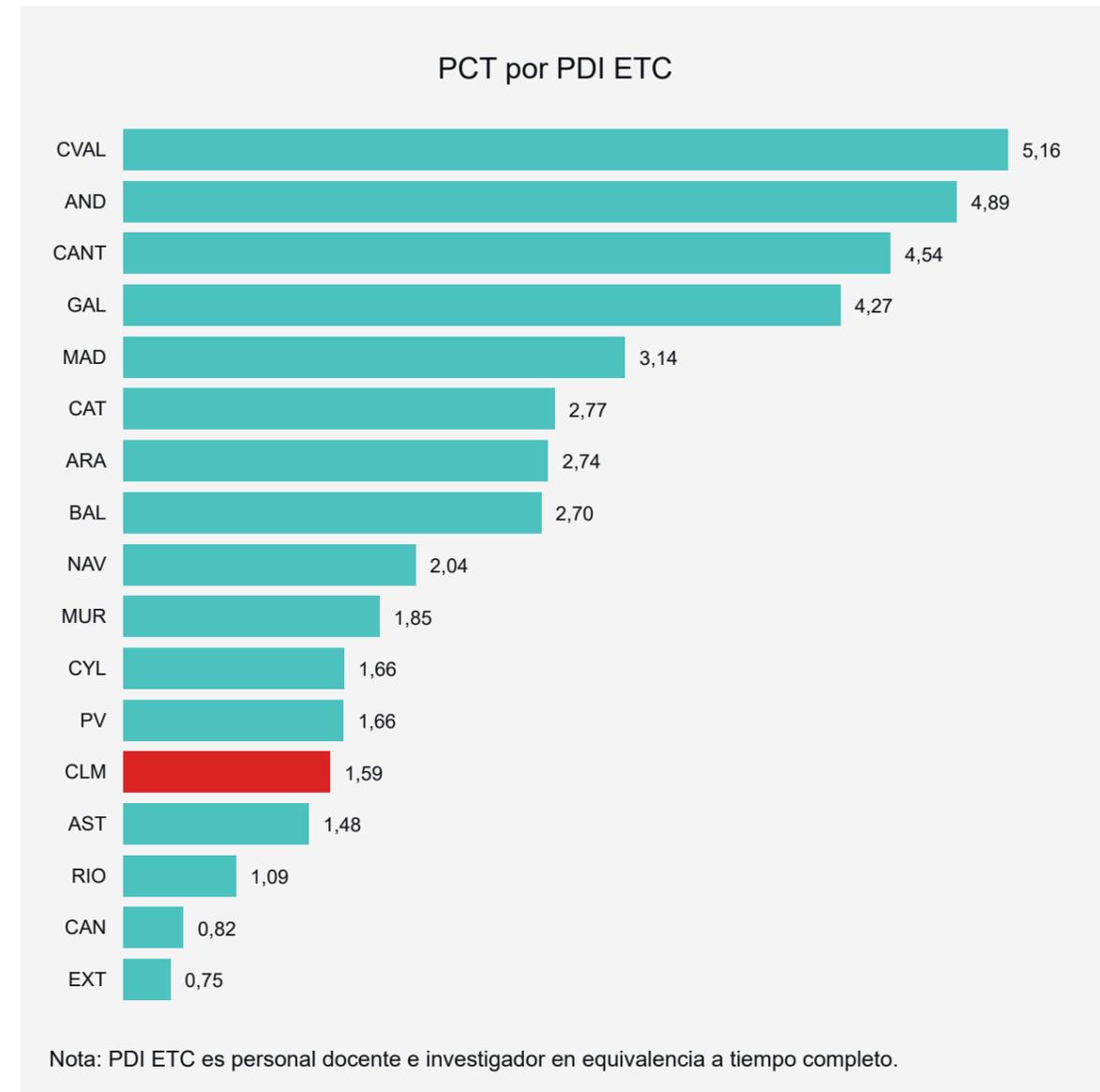
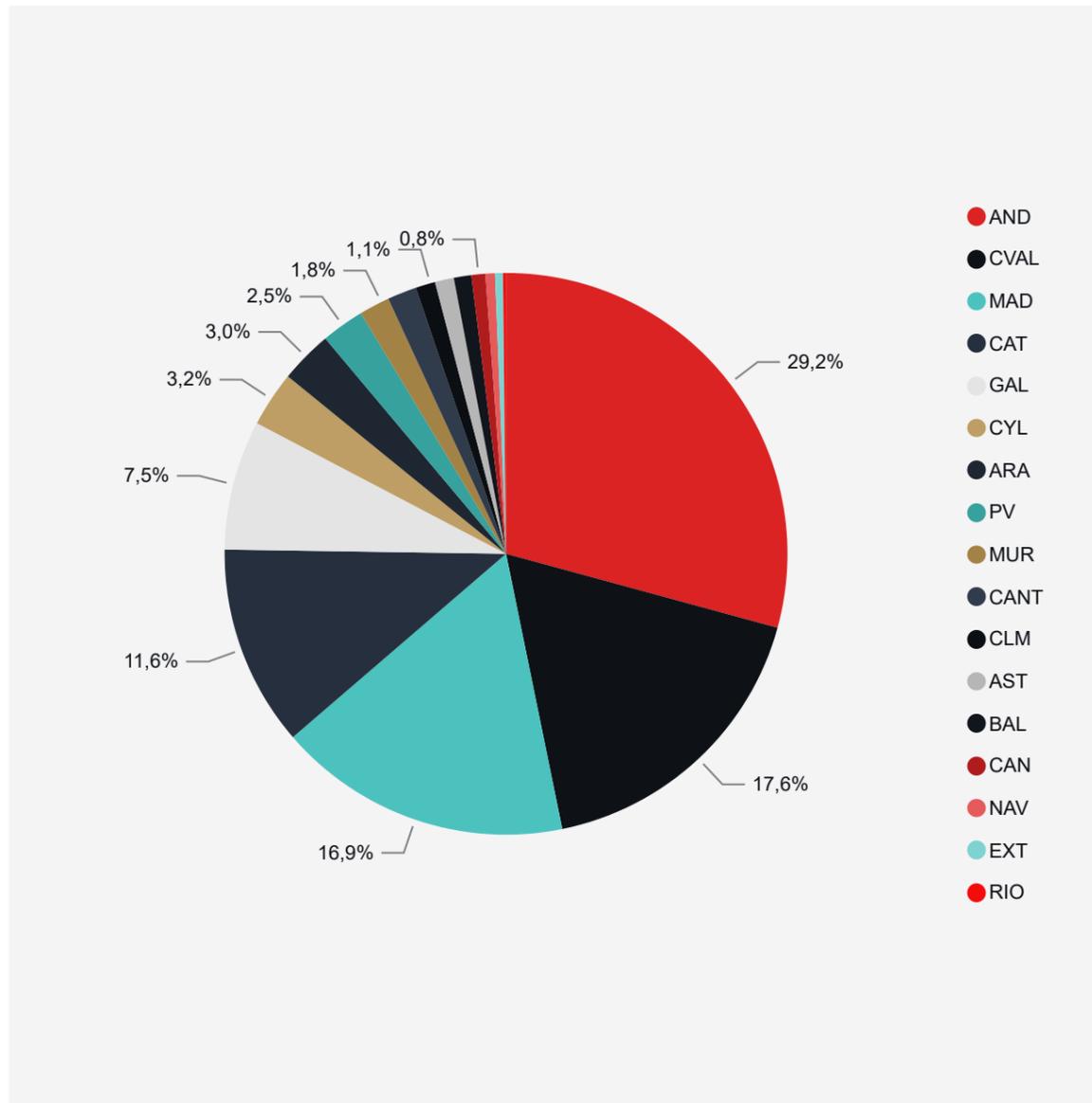
Fuente: Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT).



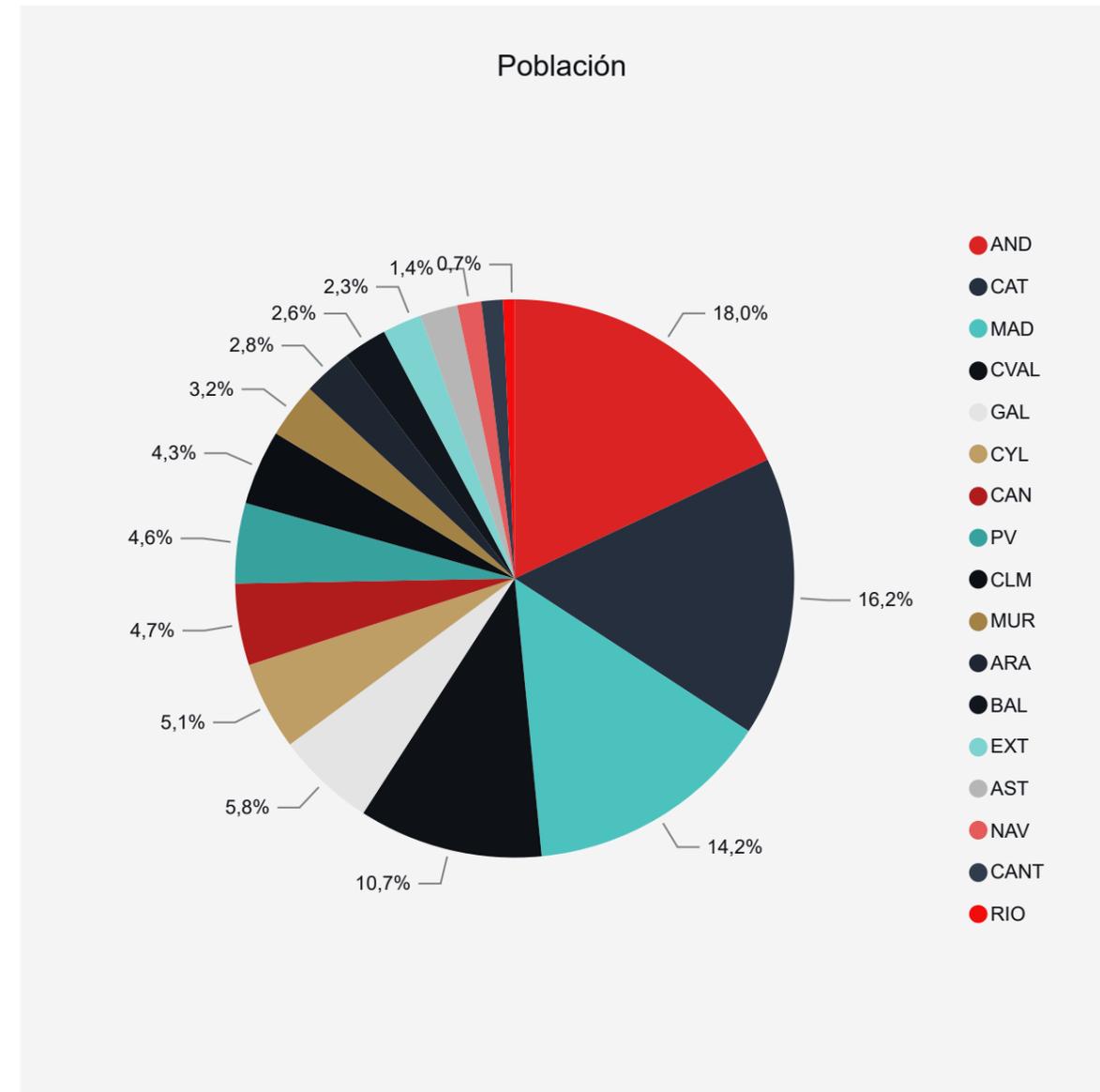
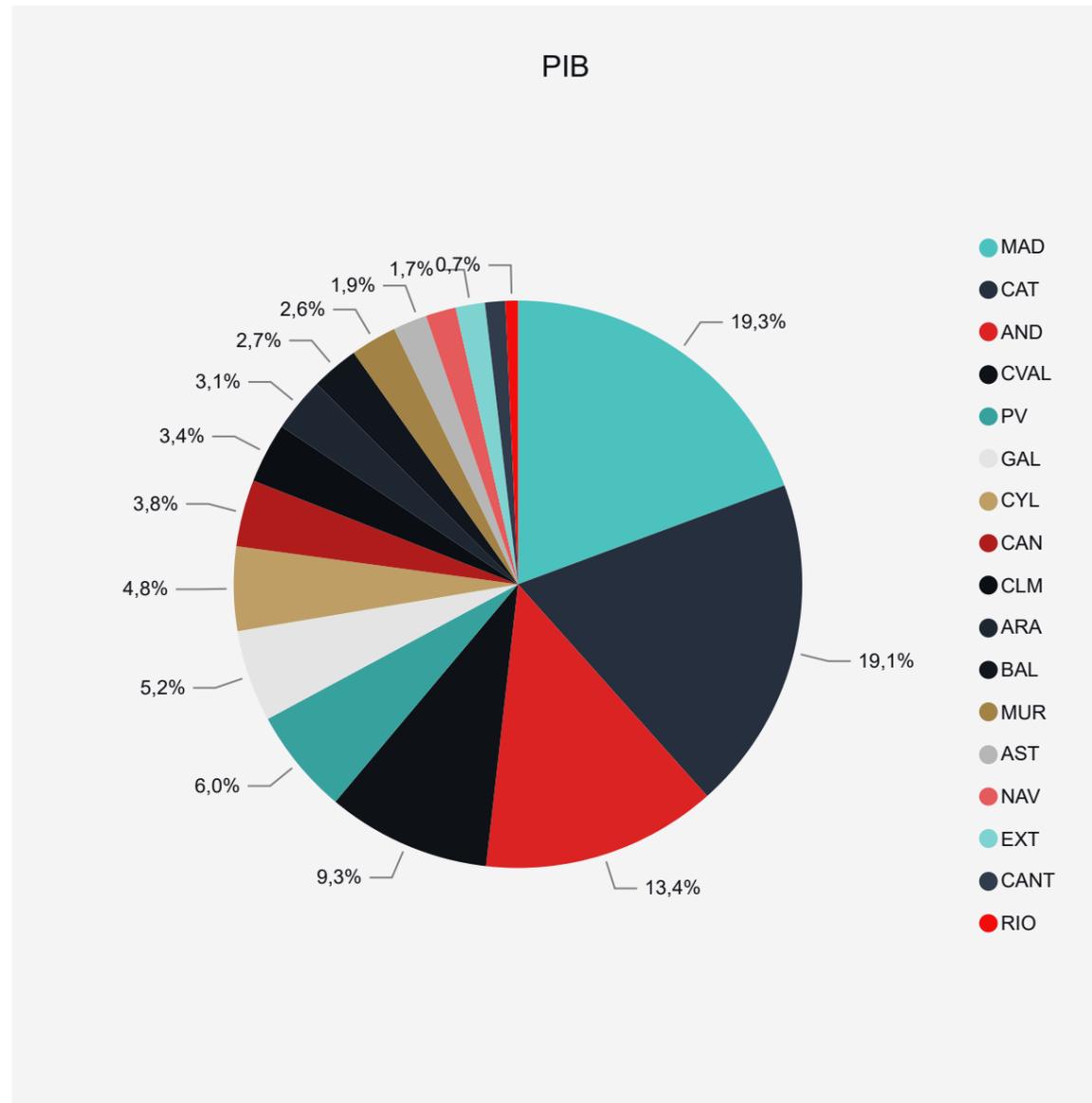
Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT).



Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

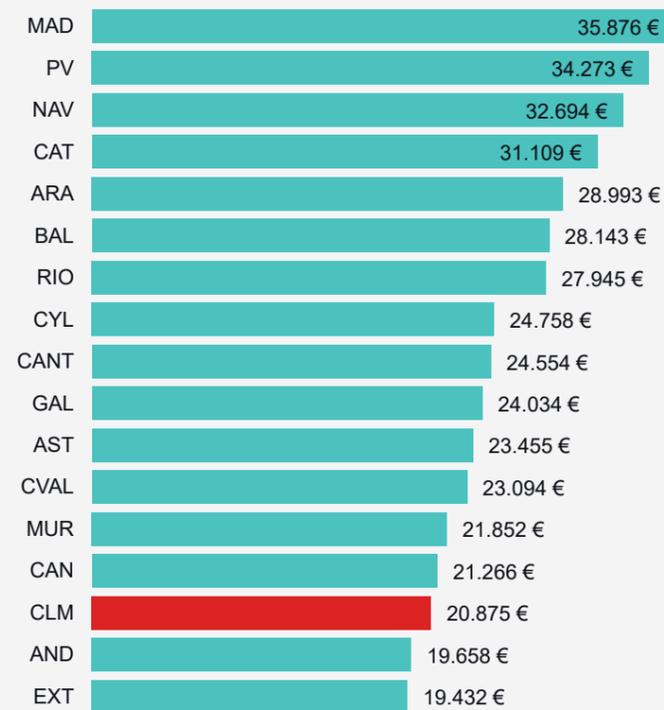
13. Caracterización regional.



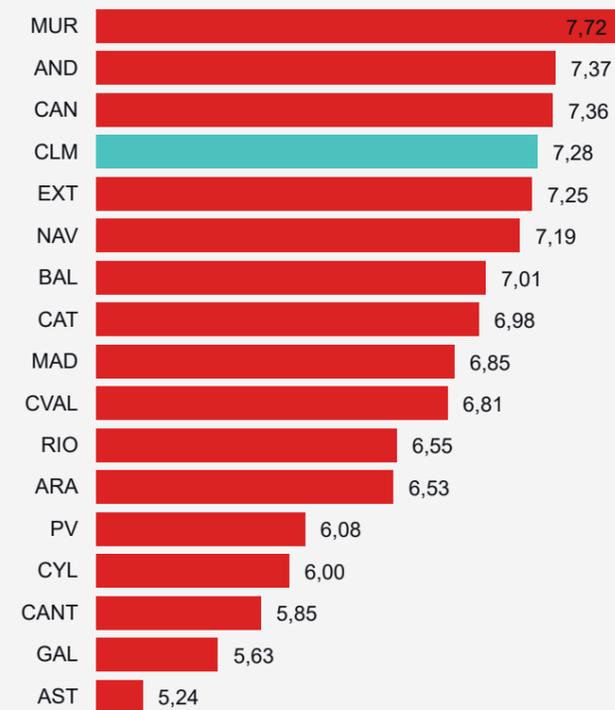
Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

13. Caracterización regional.

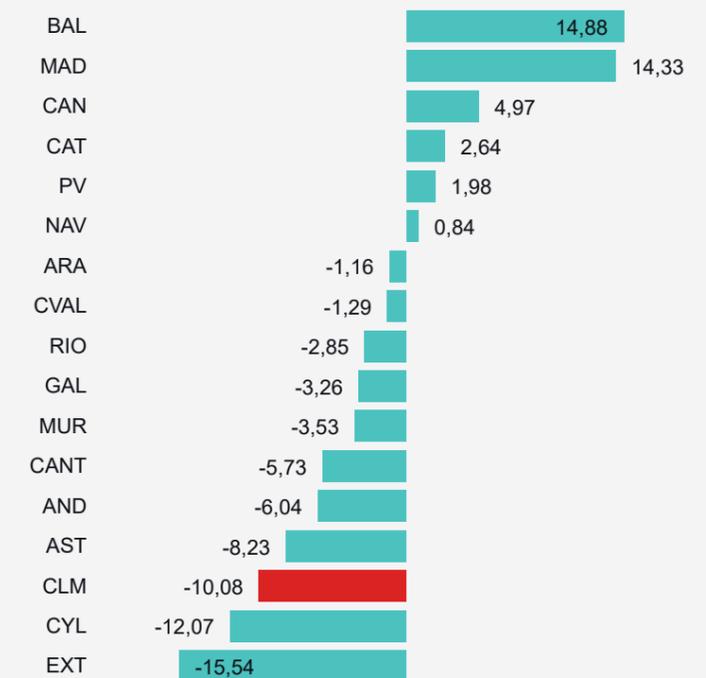
PDI per cápita



% de población de 18 a 24 años

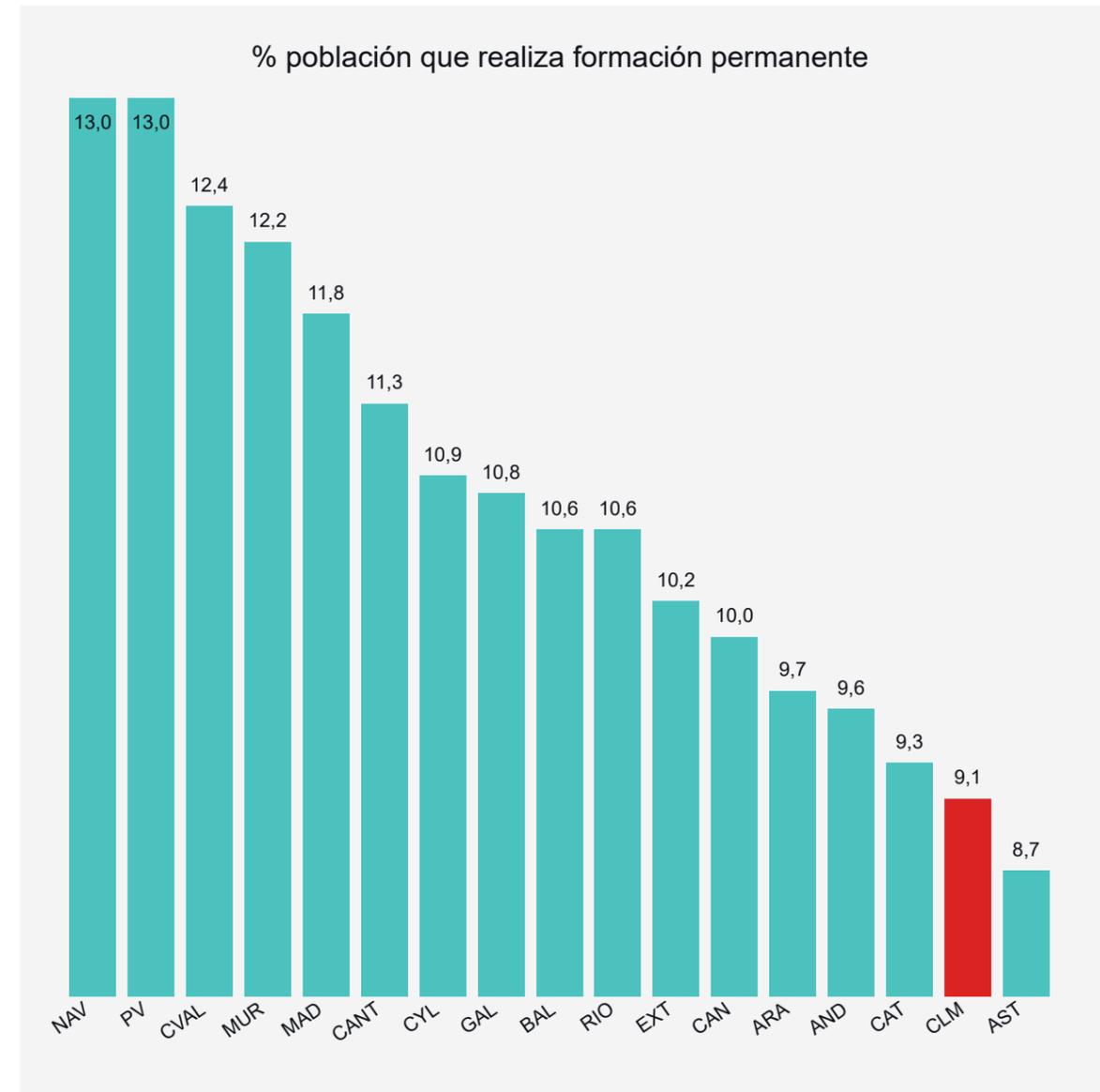
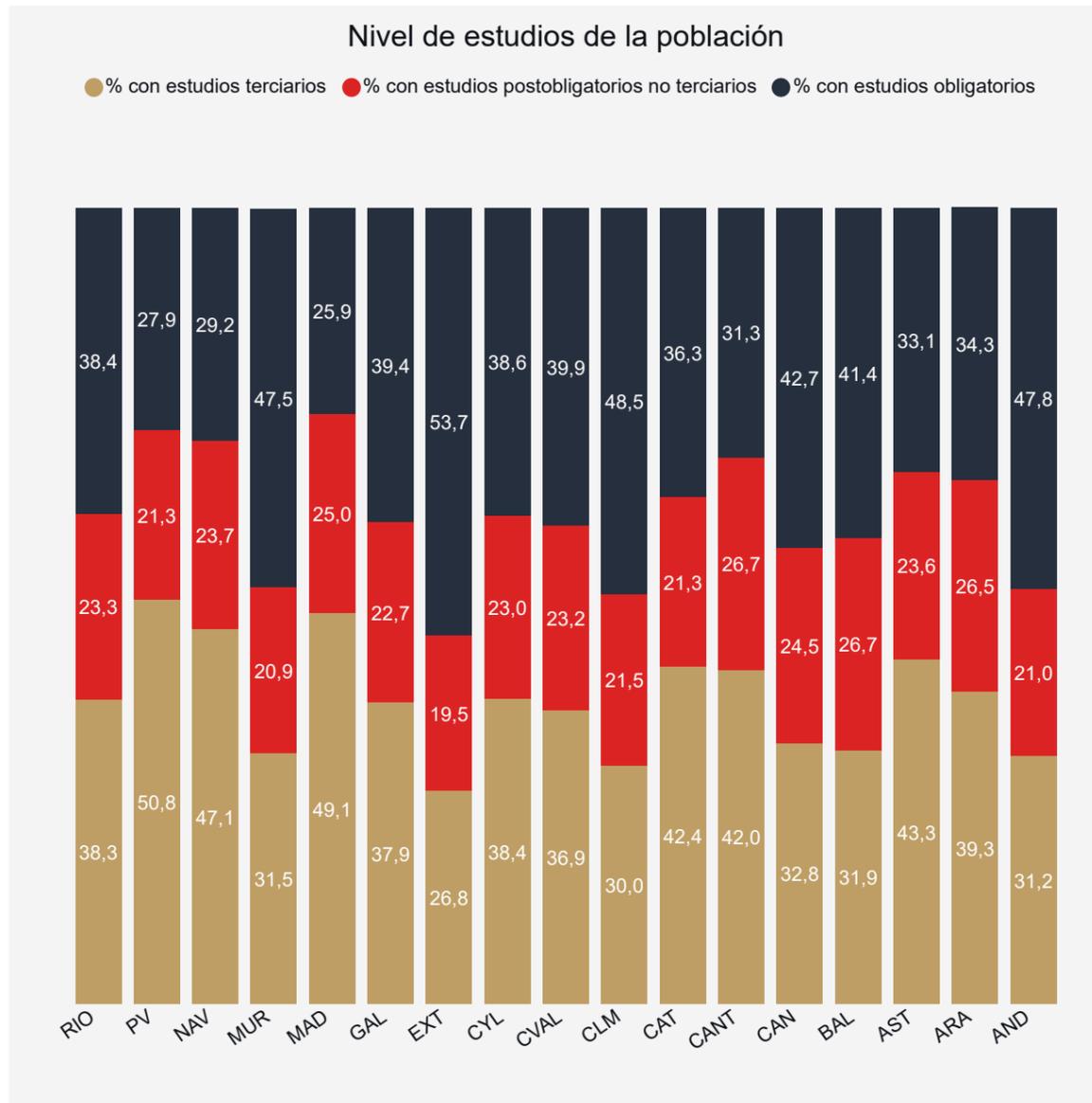


Saldo migratorio interior (por mil), población de 20 a 29 años



Fuente: Contabilidad Regional de España, Cifras de Población y Estadística de Migraciones del Instituto Nacional de Estadística (INE).

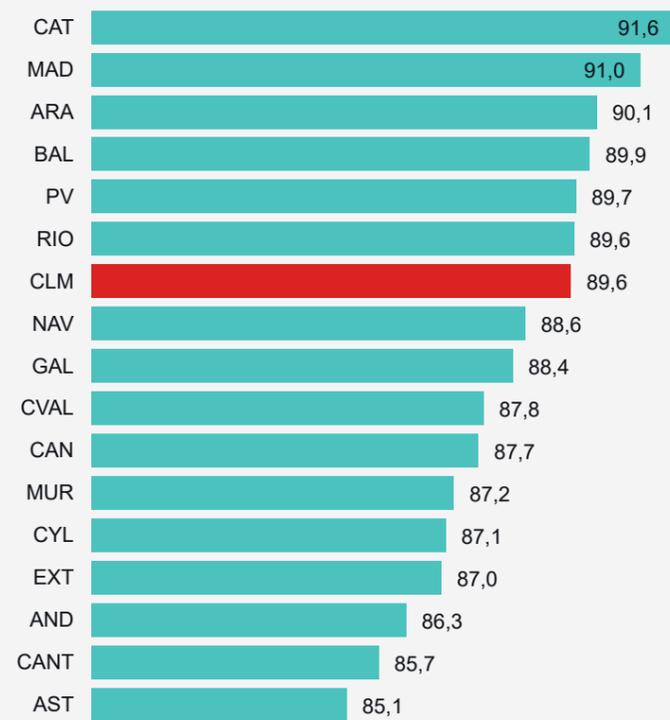
14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años.



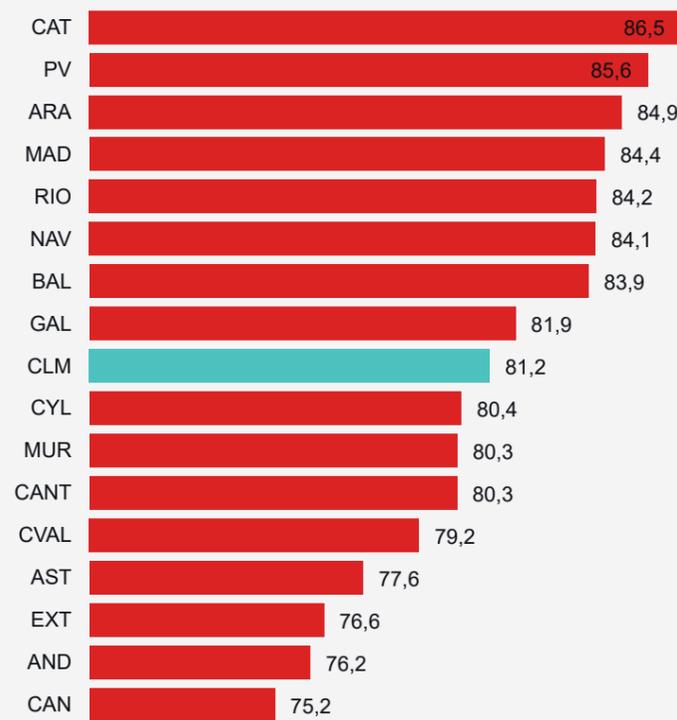
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años.

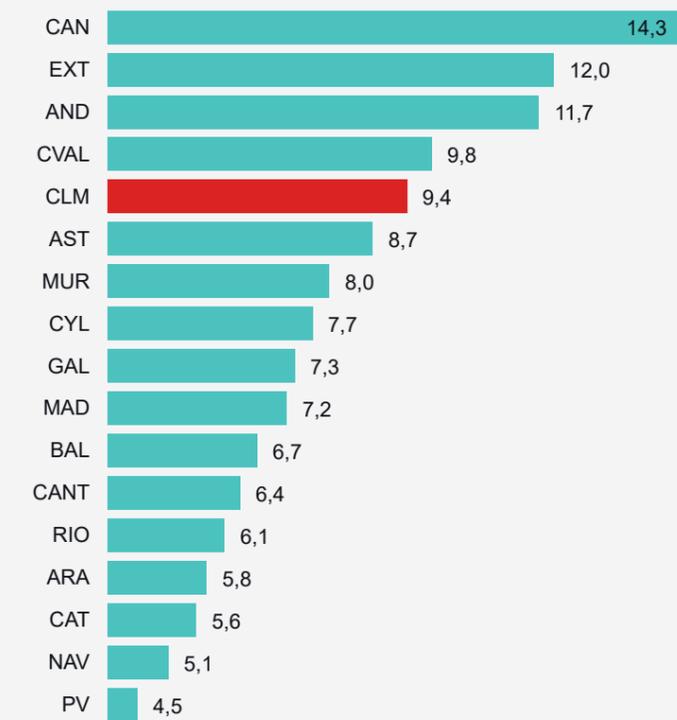
Tasa actividad (%)



Tasa empleo (%)

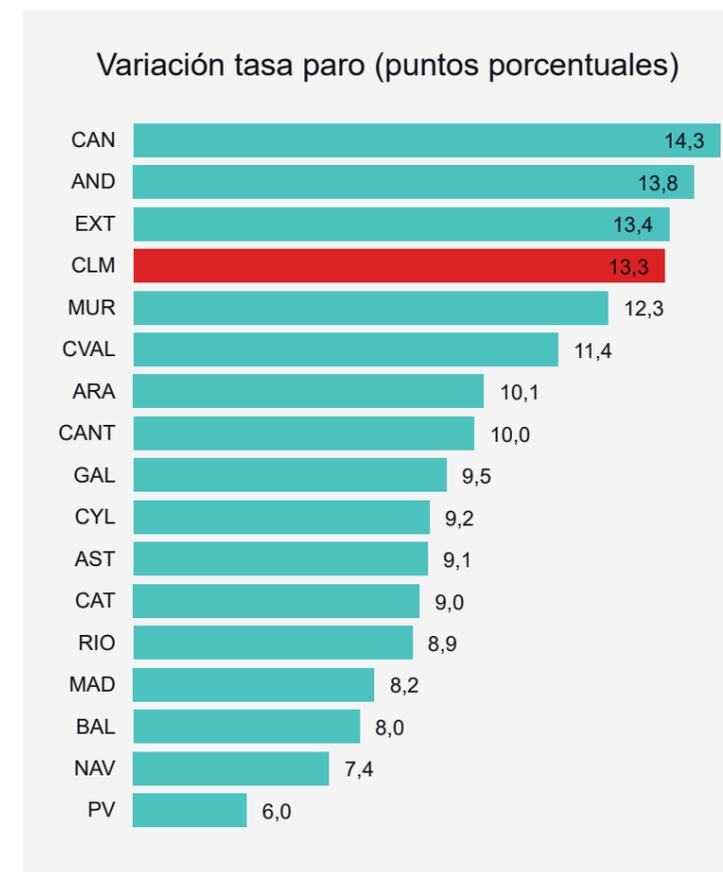
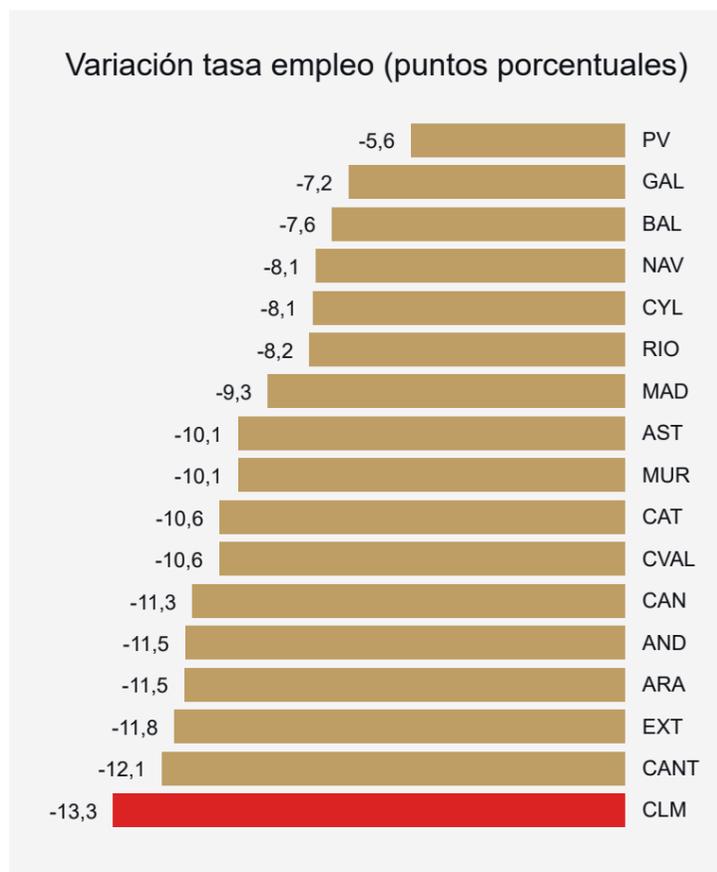
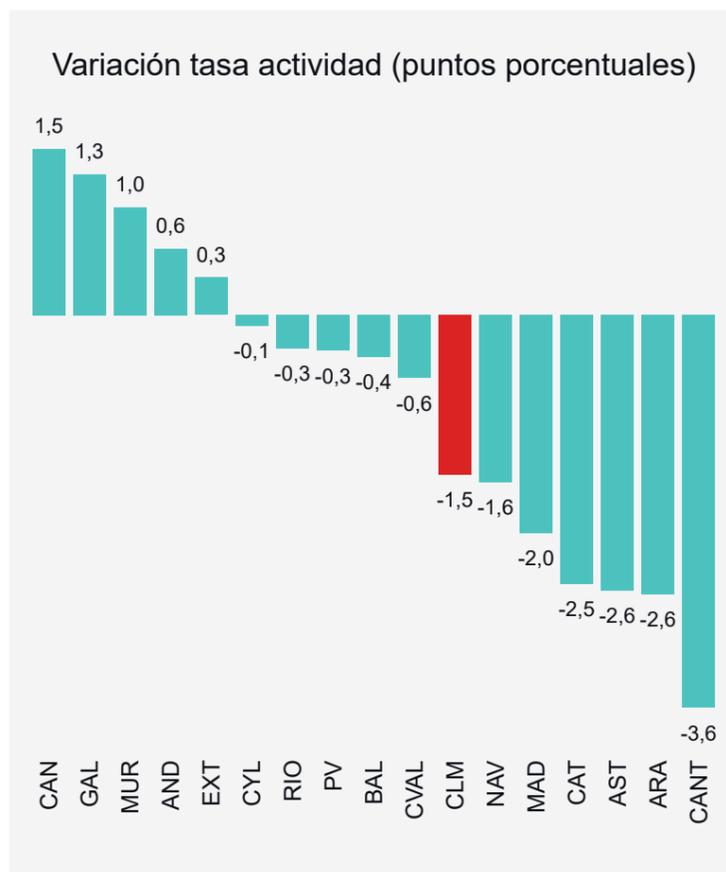


Tasa paro (%)

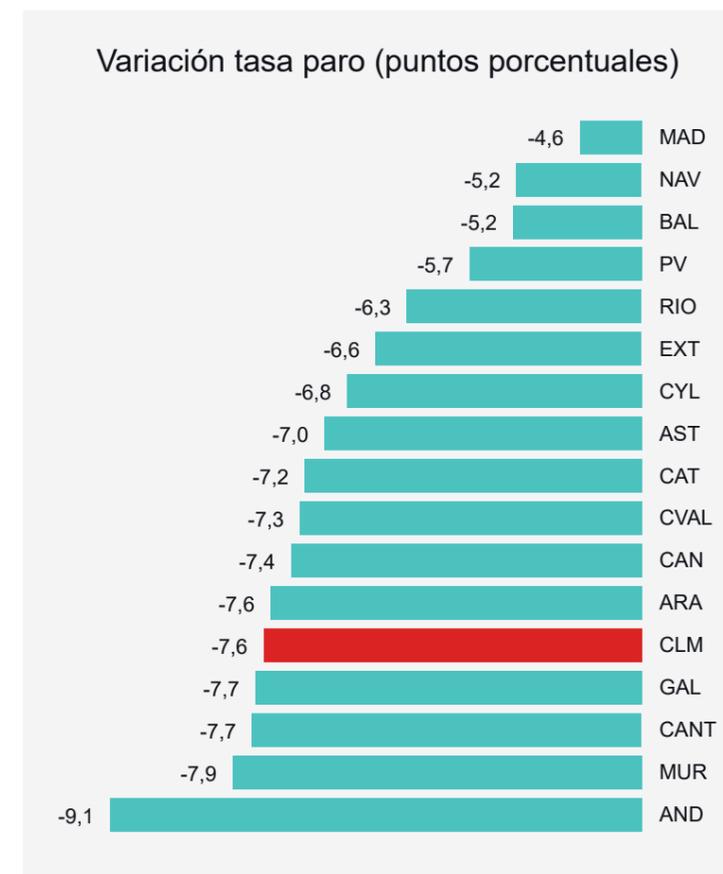
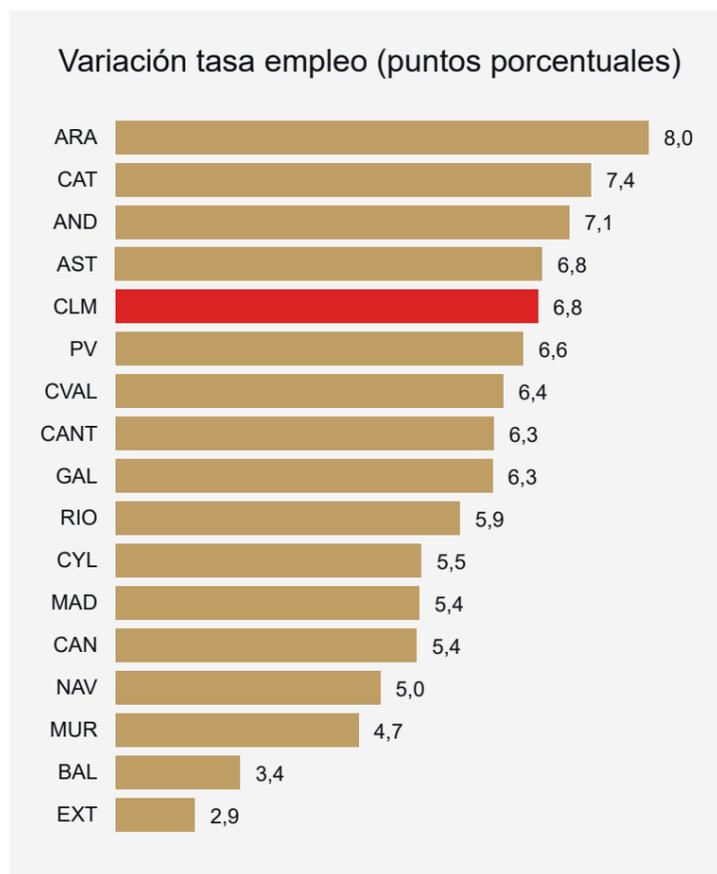
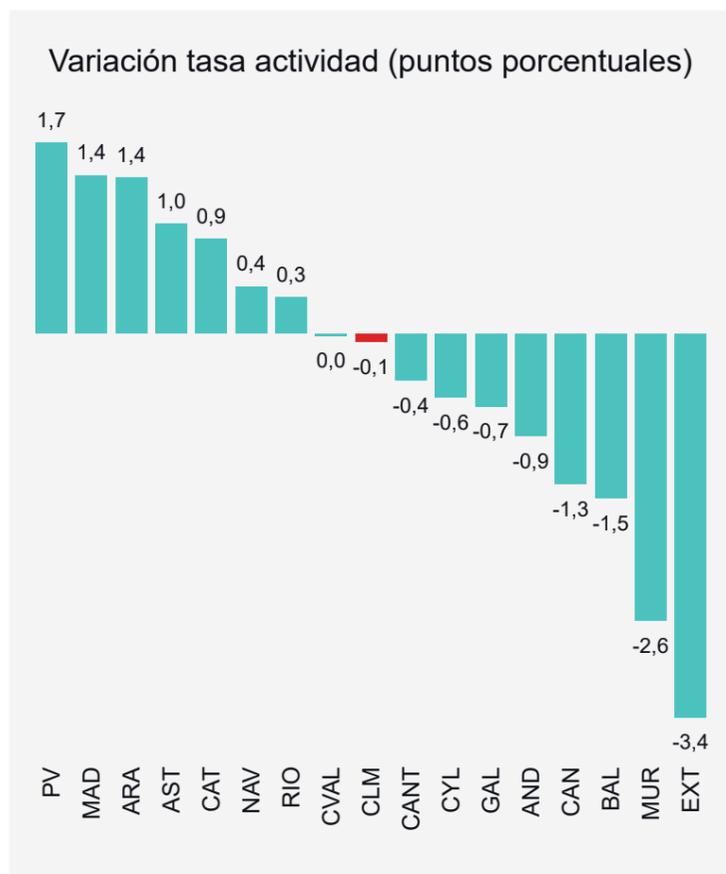


Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Crisis 2007-2013.

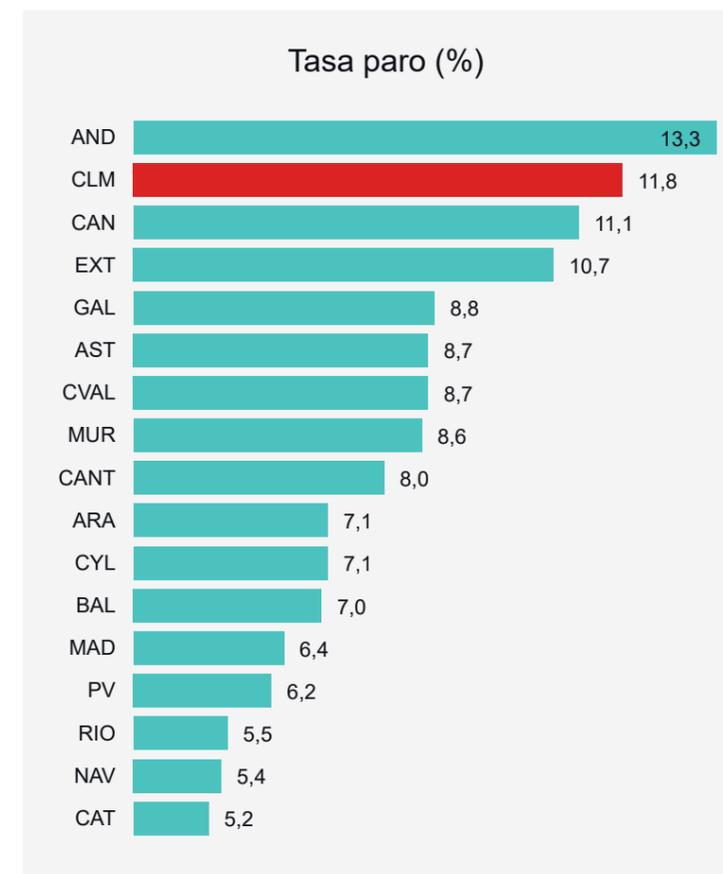
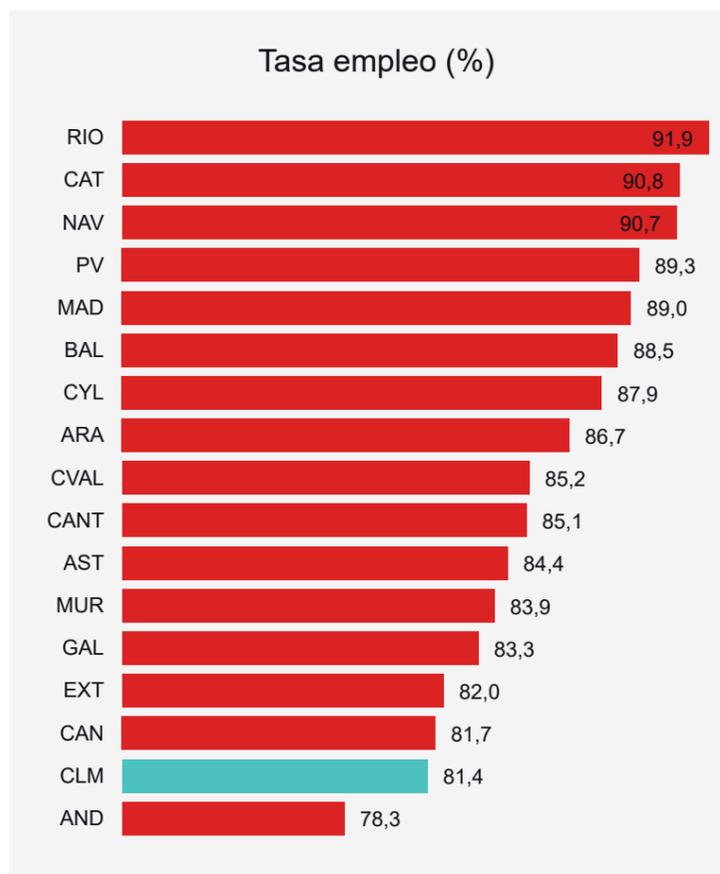
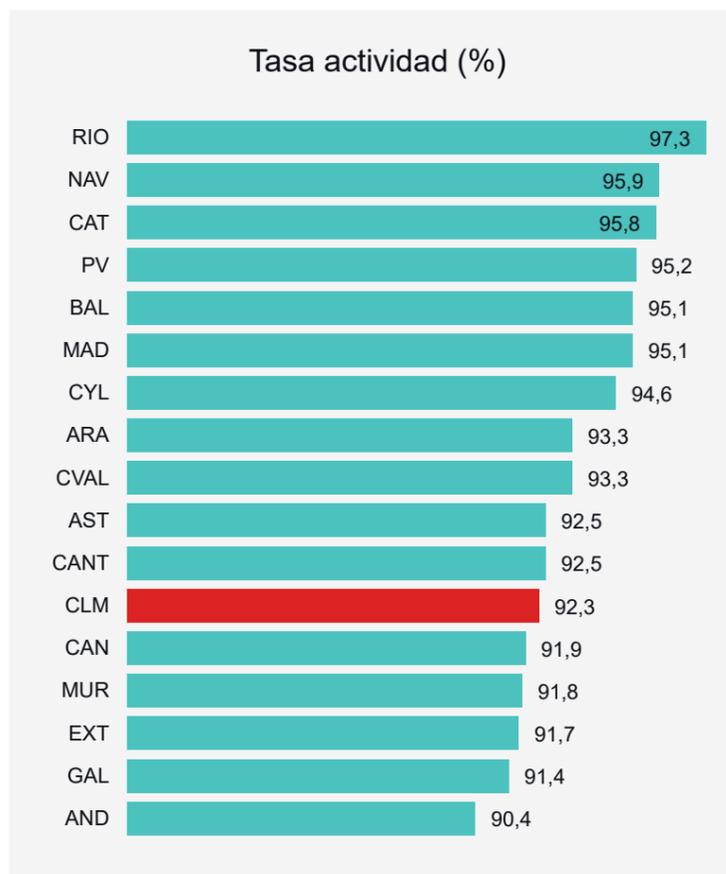


14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Expansión 2013-2019.



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

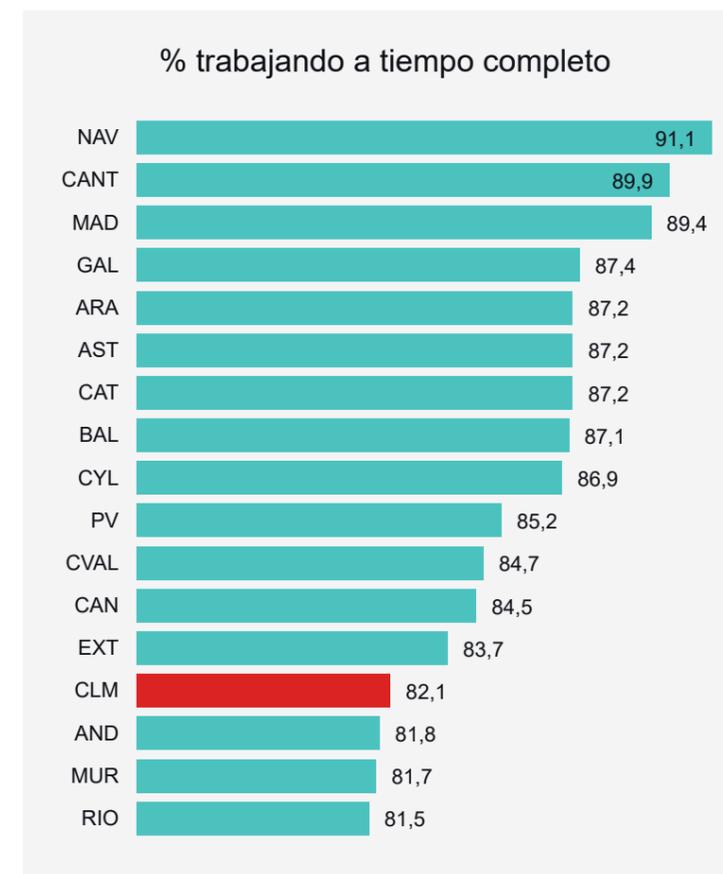
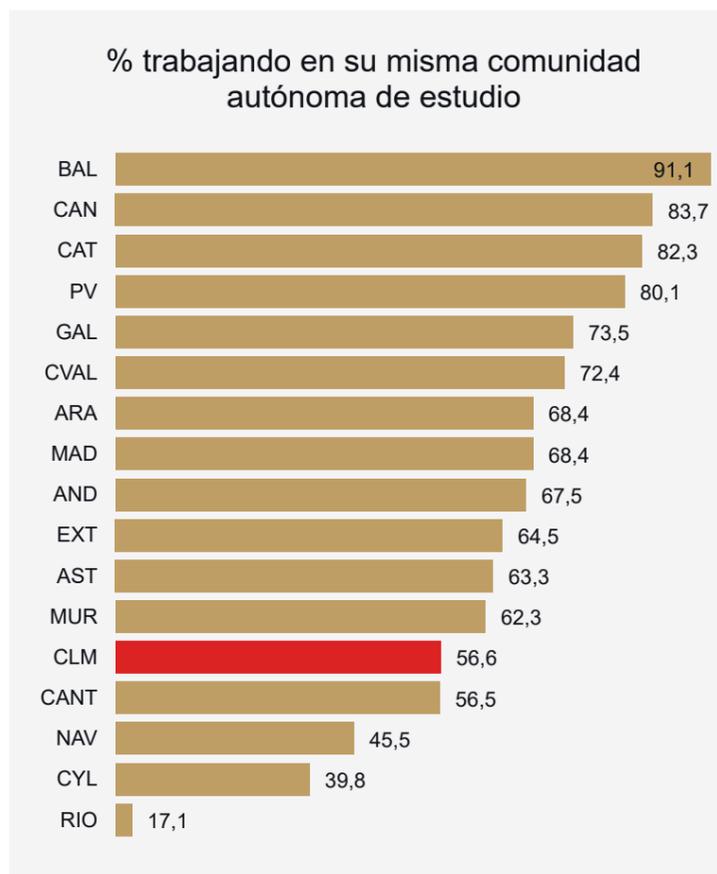
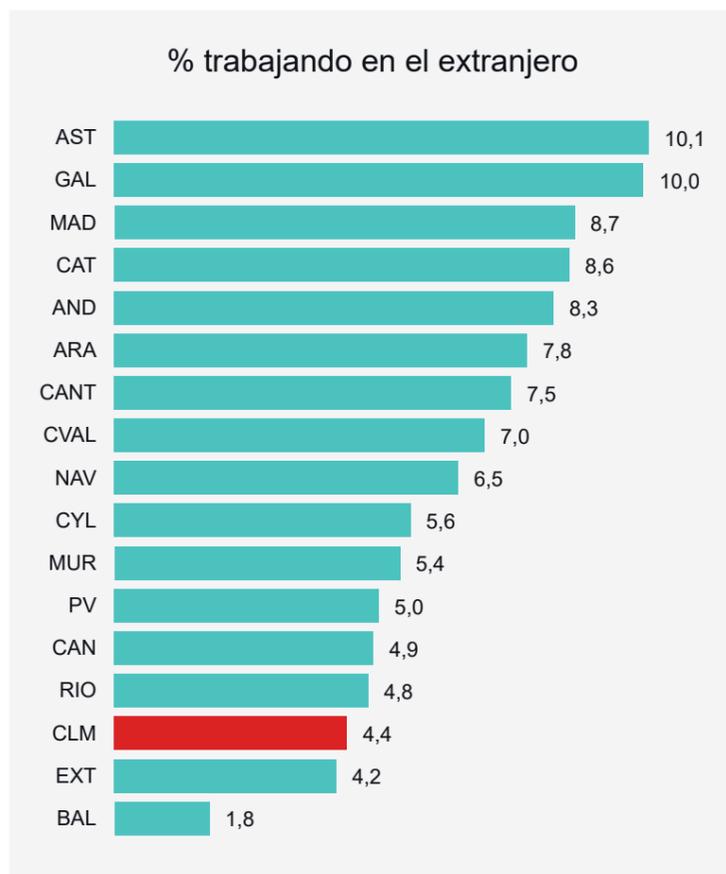
15. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

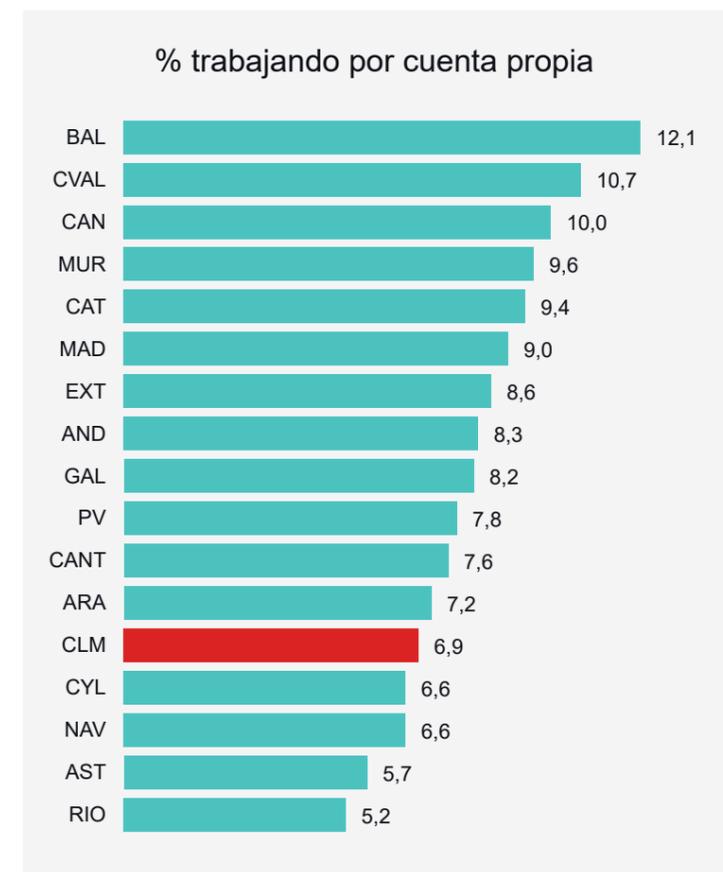
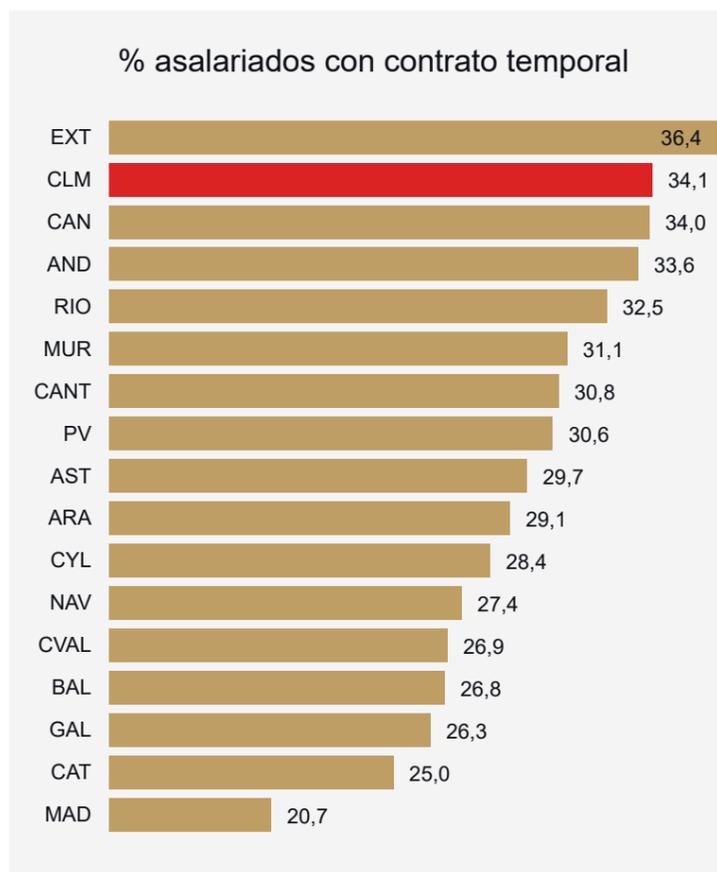
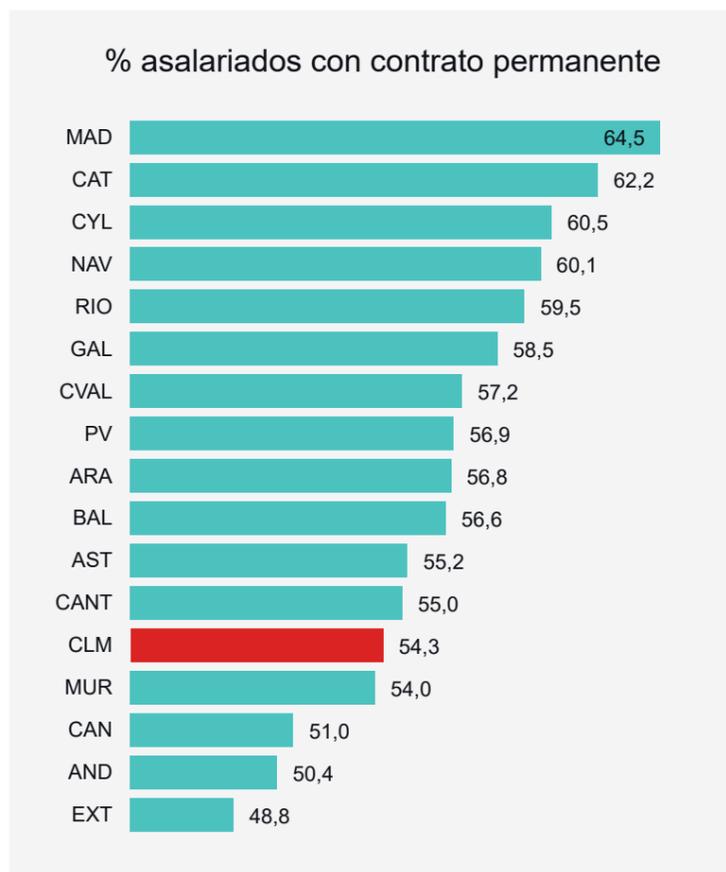
15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

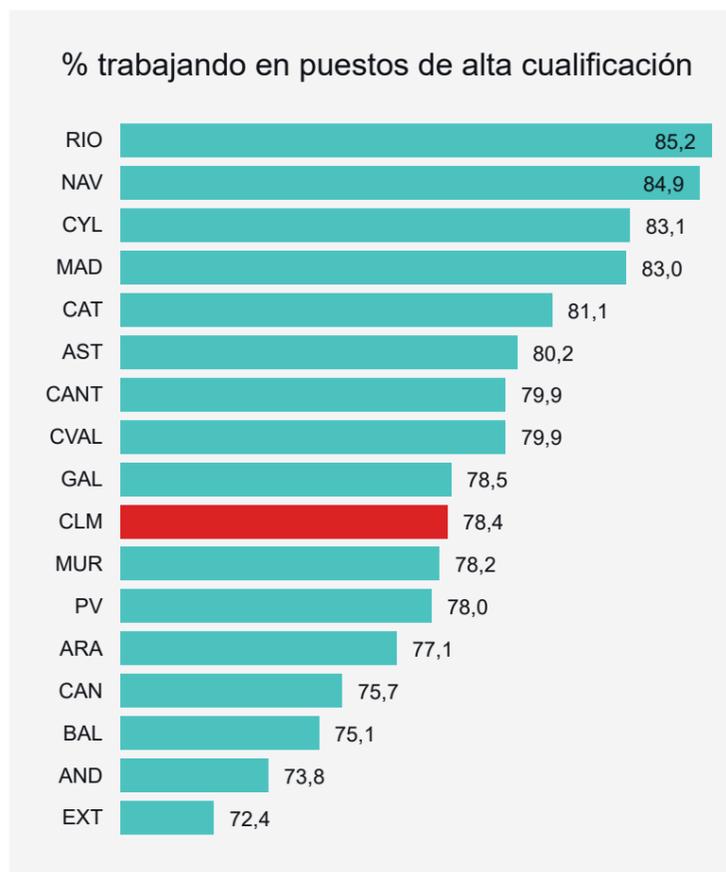
15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

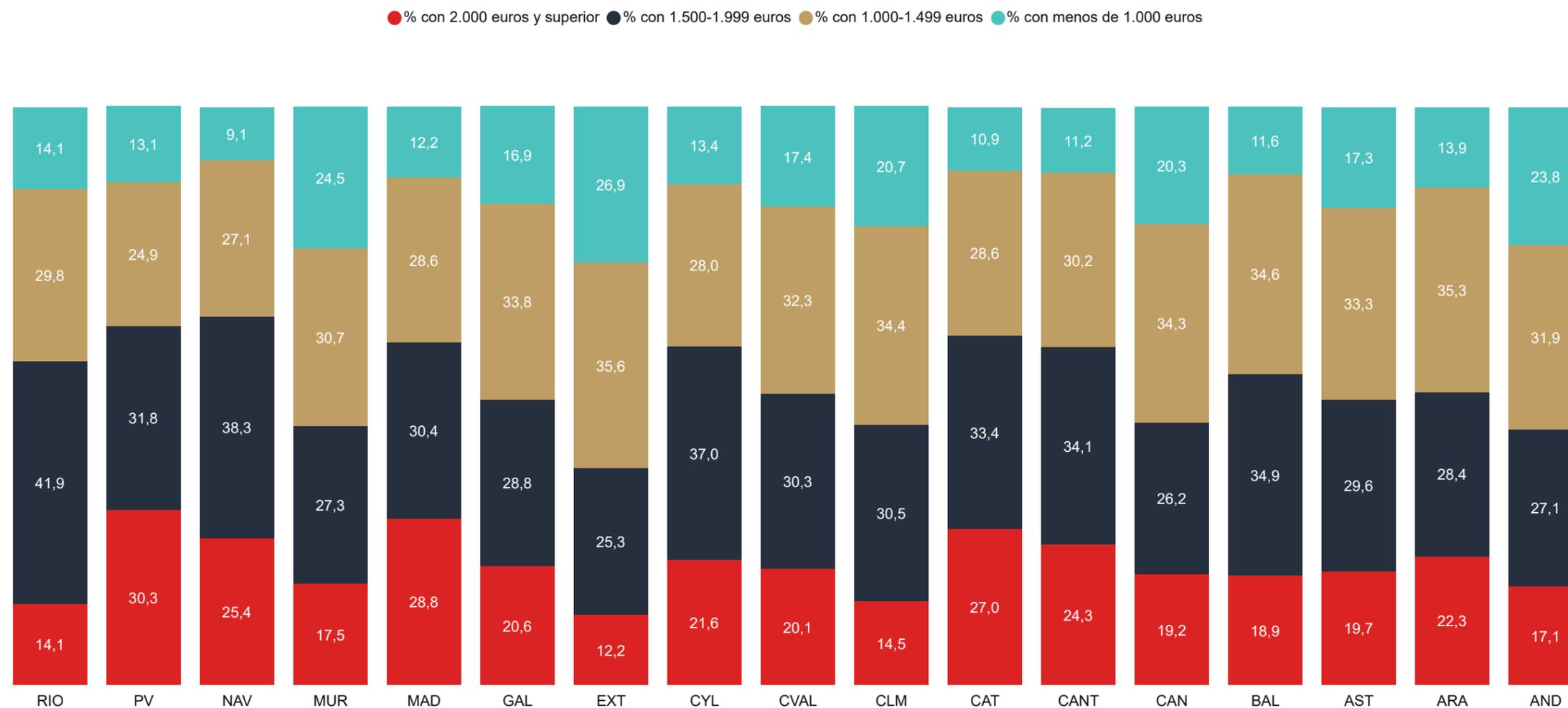
15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. Encaje trabajo-estudios



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.
Sueldo mensual neto de los que están ocupados



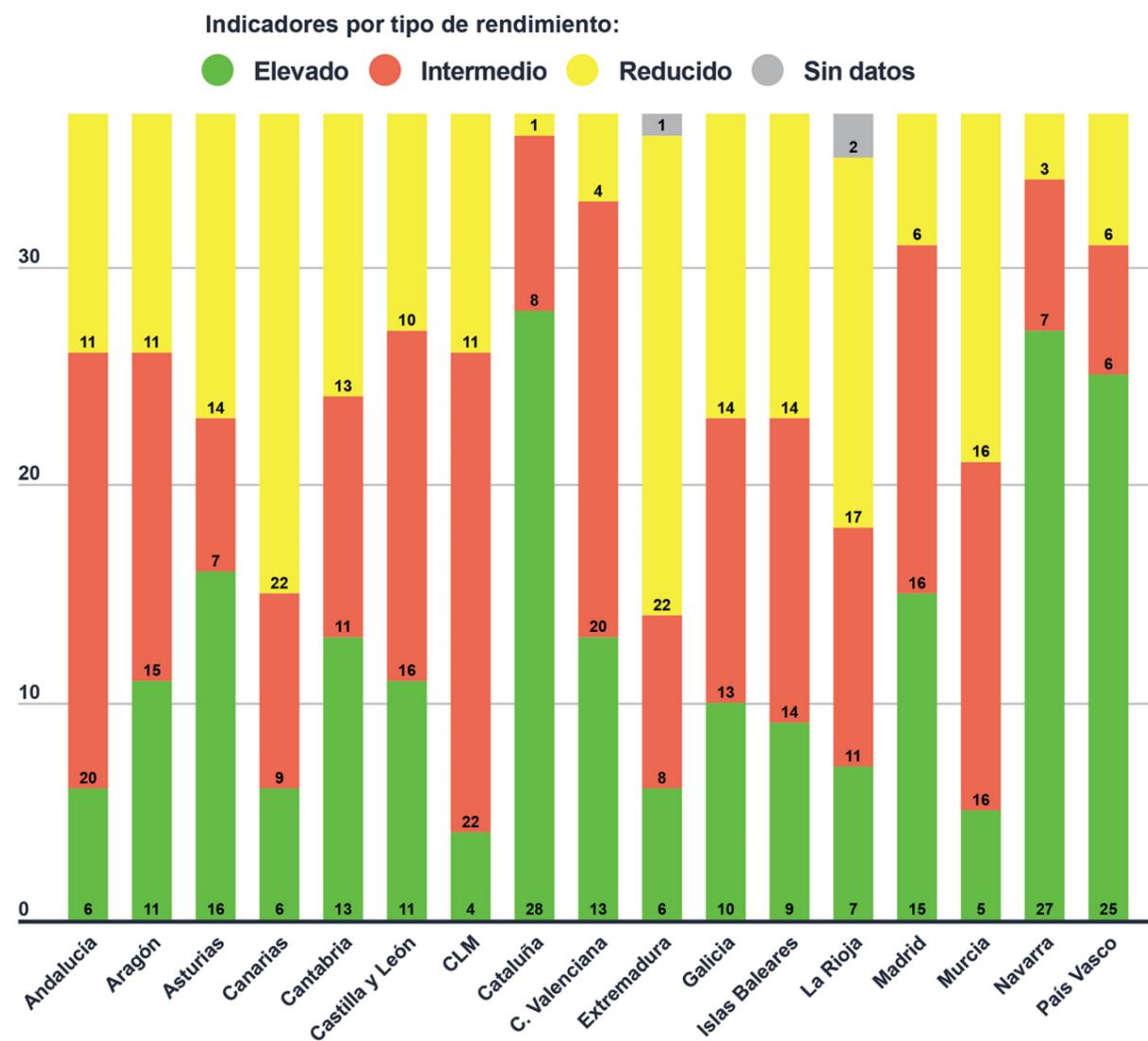
Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

17. Resultados regionales del Ranking CYD 2020

Resultados globales por Comunidades Autónomas

Indicadores totales: 37



Nota: Para más información, consultar www.rankingcyd.org



www.fundacioncyd.org