

Las universidades españolas.  
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020  
CANTABRIA



## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### CANTABRIA

#### Prólogo de **Pablo Zuloaga Martínez**. Consejero de Universidades, Igualdad, Cultura y Deporte

Cantabria es una región que presenta singularidades desde el punto de vista universitario en comparación con otras regiones. Existe una única universidad pública capaz de impartir grados, másteres y doctorado de forma presencial, la Universidad de Cantabria. Esto hace que sea una opción preferente por parte de los estudiantes que desean continuar su formación en una universidad pública y de calidad, que cubre la vertiente docente, de investigación y de transferencia.

Por otro lado, en los últimos años, está ganando protagonismo la Universidad Europea del Atlántico como universidad de tipo privado. No se puede perder de vista que la comunidad autónoma cuenta con una fuerte componente industrial dentro de su estructura económica. Esto sin duda alguna encuentra un fiel reflejo en el índice de especialización en ingeniería y arquitectura, el más alto entre las comunidades autónomas del estudio, así como en el elevado valor de los egresados en STEM.

En cuanto al apartado investigador y de transferencia, si bien el nivel de productividad científica y de patentes es elevado en comparación con el resto de las comunidades autónomas es preciso mejorar también en la calidad de dichas publicaciones, de cara a alcanzar mayores cuotas de excelencia.

La eficiencia en el gasto en I+D es muy notable, lo que demuestra que la inversión se traduce de forma efectiva en la difusión del conocimiento generado. Por esta razón, estos datos no hacen sino consolidar la visión del Gobierno de Cantabria de que la inversión en I+D a nivel regional es efectiva, y que debe seguir consolidándose en el tiempo, en línea con la política científica actualmente en desarrollo.

En cuanto a la vertiente docente, Cantabria sigue a la Rioja en la cabeza en lo referente al gasto por alumno. Entre los retos pendientes, se tendrá que considerar la baja tasa de matriculación actual, así como la mejora de la tasa de empleo de nuestros egresados.

En definitiva, Cantabria es una región en la que la universidad juega un papel fundamental dentro del cambio de modelo productivo hacia una sociedad más próspera, más justa, más inclusiva y más sostenible. La alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible es clara y ello nos guía en el conjunto de nuestra acción de gobierno.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### CANTABRIA

**El sistema universitario de Cantabria** aglutina a entorno el 1-1,2% de los matriculados, egresados y profesorado de las universidades presenciales españolas, lo que le hace estar en la posición decimoquinta en el contexto regional español en el caso del alumnado y en la decimosexta en el del PDI (personal docente e investigador). Dentro de la región, es la Universidad de Cantabria la predominante, contando con el 72,5% de los matriculados totales regionales, el 64,3% de los egresados y el 94,3% del PDI; el resto se adscribe a la privada Universidad Europea del Atlántico.

En términos de **caracterización de la región y su población**, Cantabria es la decimosexta comunidad autónoma tanto en términos de PIB como de población, englobando el 1,2% del total español en ambos casos. Por PIB per cápita, sin embargo, ocupa la posición novena, con 24.554 euros, menos de 2.000 euros por debajo de la media española. También es relevante indicar, respecto a la población, que es la tercera comunidad autónoma española con menor proporción de población de 18 a 24 años y también observa un saldo migratorio interior negativo de la población de 20 a 29 años, con relación a su población joven total, el sexto mayor de España.

El sistema universitario cántabro destaca en el contexto regional español en la proporción de **estudiantes internacionales** atraídos, debido sobre todo a la matrícula ordinaria, segundo valor más elevado (casi el 90% de los estudiantes internacionales matriculados de manera ordinaria en la región proviene de América Latina y el Caribe, la proporción más elevada de España). Por universidades, es la Europea del Atlántico la mayor responsable, puesto que prácticamente tres de cada diez de sus alumnos son de origen internacional matriculados ordinariamente.

En cuanto al perfil de los **matriculados** Cantabria destaca por la poca presencia relativa de las mujeres entre el alumnado, segundo sistema regional español con un valor más reducido, así como por el bajo peso relativo de los estudiantes en la edad típica universitaria, tercer menor valor, lo que se relaciona con el hecho de que es la segunda región con menor proporción de estudiantes de grado y máster oficial dedicados a tiempo completo. Por lo que atañe a la especialización de estos matriculados, Cantabria sobresale por ser la región más especializada de España en ingeniería y arquitectura (la Universidad de Cantabria ocupa la posición décima) y la que registra el menor índice de especialización en ciencias. De hecho, más de un tercio de sus titulaciones ofrecidas pertenecen a la rama de ingeniería y arquitectura, el valor más elevado de España.

En **egresados** también registra una reducida participación relativa de las mujeres y de los titulados en la edad típica universitaria, sexta y segunda más baja, respectivamente, en el contexto regional español. En cuanto a la especialización STEM, es la quinta región con más proporción de titulados en estas áreas (la Universidad de Cantabria es la séptima de 83 universidades), aunque el peso relativo que suponen las mujeres tituladas en STEM respecto al total de graduados en estos campos es el más reducido de España. Finalmente, también cabe añadir que si tomamos el porcentaje sobre el total de titulados que representan los de máster, Cantabria ocupa la primera posición de las regiones españolas, lo que es debido claramente a su universidad privada (séptima).

Respecto al **PDI**, de nuevo se repite, igual que en matriculados y egresados, la poca presencia relativa de mujeres, segundo valor más bajo en el contexto regional español. Cantabria, además, aparece entre las seis regiones tanto con menos porcentaje de doctores como de PDI permanente (contratados indefinidos y funcionarios), así como es la sexta con más porcentaje de PDI extranjero.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### CANTABRIA

Atendiendo a las universidades públicas presenciales y, en primer lugar, al **acceso a los estudios de grado**, Cantabria destaca por ser la segunda región con una menor tasa de ocupación, esto es, con una menor ratio entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y las plazas ofertadas, dejando más de 23 de cada 100 plazas sin cubrir. En segundo lugar, por lo que atañe a los **presupuestos**, Cantabria sobresale en el contexto regional español por registrar la tercera mayor ratio entre las transferencias corrientes y de capital y el total de alumnos matriculados y por ser la segunda región con más gastos corrientes por estudiante, así como por presentar la segunda menor ratio entre los gastos de personal y el total de empleados.

En **gastos internos en I+D e investigadores del sector de la enseñanza superior**, Cantabria destaca por ser la región con más gastos en I+D por investigador en dicho sector, por ser la quinta en la ratio entre los gastos en I+D de la enseñanza superior y el PIB regional y por ser la cuarta comunidad autónoma donde una mayor proporción de los gastos totales regionales en I+D se deben al sector de la enseñanza superior.

También ocupa Cantabria un lugar destacado en lo que se refiere a las **publicaciones científicas universitarias**, ya que es, detrás de Cataluña, la que registra el mayor volumen de publicaciones por PDI ETC (personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo), y además destaca en algunos indicadores de calidad de publicaciones tales como el porcentaje de documentos en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto, quinta, el porcentaje de documentos publicados realizados en colaboración con empresas, primera, o porcentaje de copublicaciones con otras instituciones de la región, tercera, aunque también es cierto que registra el cuarto valor más reducido en el porcentaje de publicaciones de excelencia con liderazgo. Por otro lado, ocupa la segunda y tercera posición, respectivamente, en la ratio entre las **solicitudes de patentes** nacionales e internacionales y el PDI ETC.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo** para la población de 25 a 64 años, Cantabria se caracteriza por ser la sexta región tanto con más proporción de titulados superiores como con más porcentaje realizando actividades de formación permanente. Y también es la sexta con una menor tasa de paro de dichos titulados en dicha franja de edad, aunque registra la segunda tasa de actividad más reducida.

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y referida a la situación en 2019 de los egresados en titulaciones de grado en 2013-2014, Cantabria está en una posición intermedia-alta en el contexto español. Es la sexta región con menos proporción de titulados trabajando como asalariados permanentes y la séptima con más porcentaje de asalariados temporales, pero es la segunda con más proporción de trabajadores a tiempo completo y el encaje estudios-trabajo es bastante satisfactorio, ya que los titulados en Cantabria son los cuartos que en más proporción afirman trabajar en un puesto para el que se necesita titulación universitaria y los terceros que en más porcentaje trabajan en su área de estudios o una relacionada. Del mismo modo, los titulados en Cantabria aparecen en la sexta posición cuando se tiene en cuenta el porcentaje que cobra un salario mensual neto de al menos 1.500 euros, algo más del 58%. Cabe indicar, en este contexto, no obstante, que el porcentaje de los titulados en Cantabria que trabajan en la misma región es inferior al 60%, el cuarto menor valor en el contexto regional español.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

*Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* pretende mostrar la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2019* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a [Cantabria y sus universidades](#).

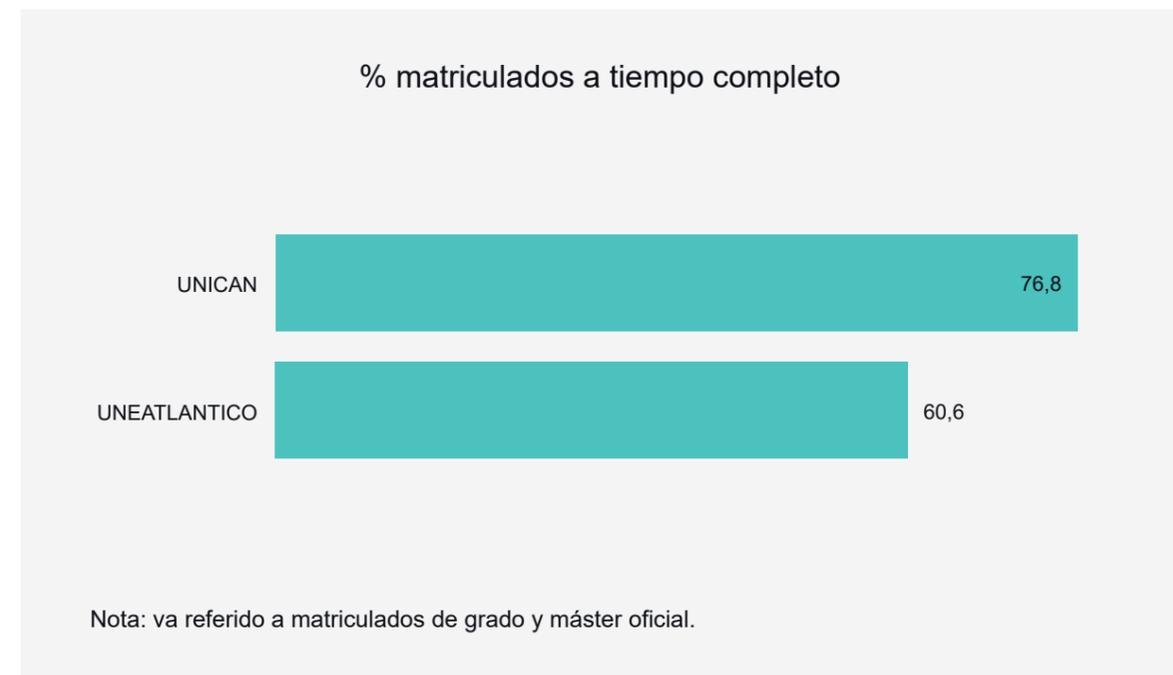
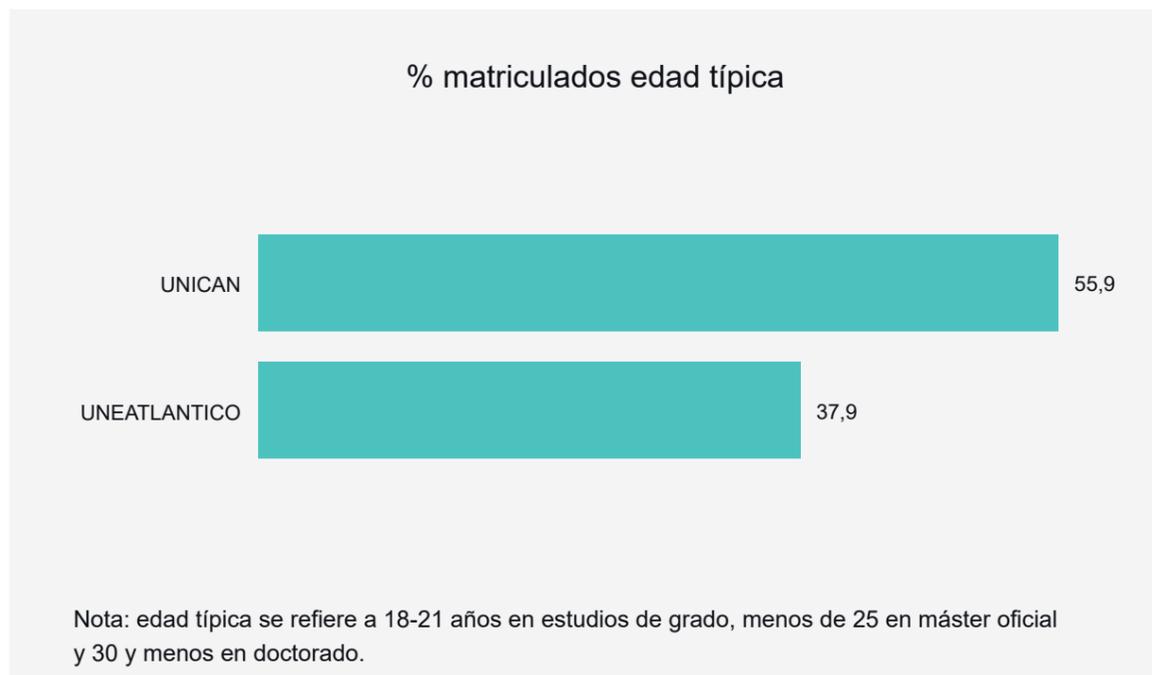
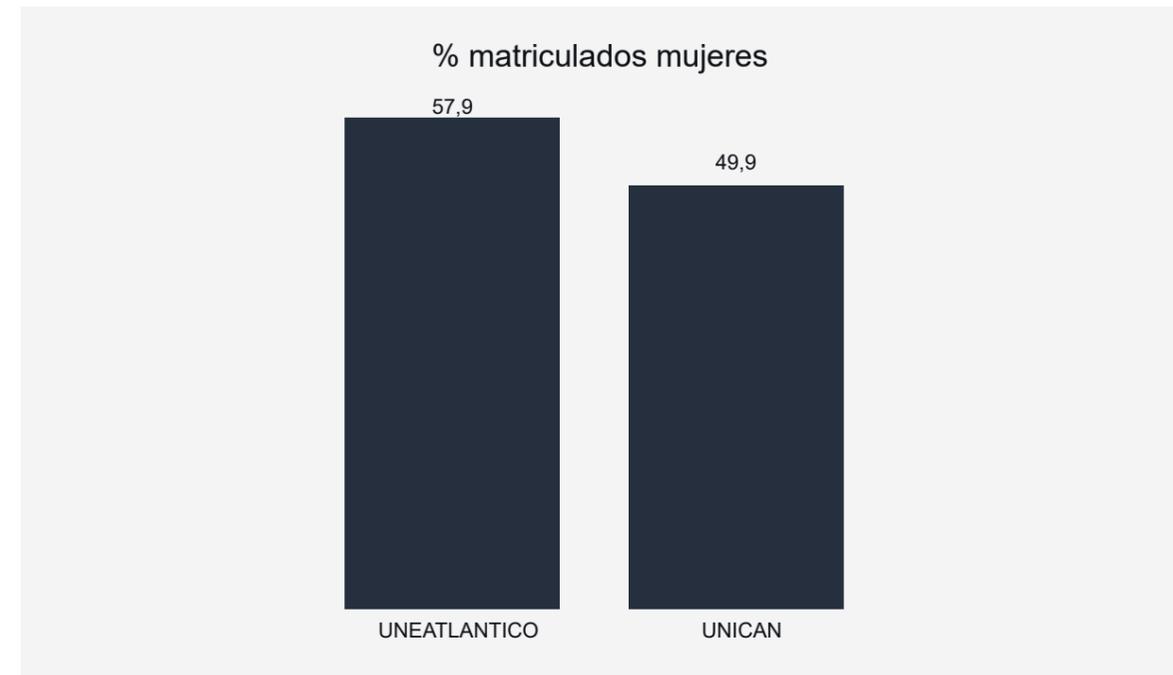
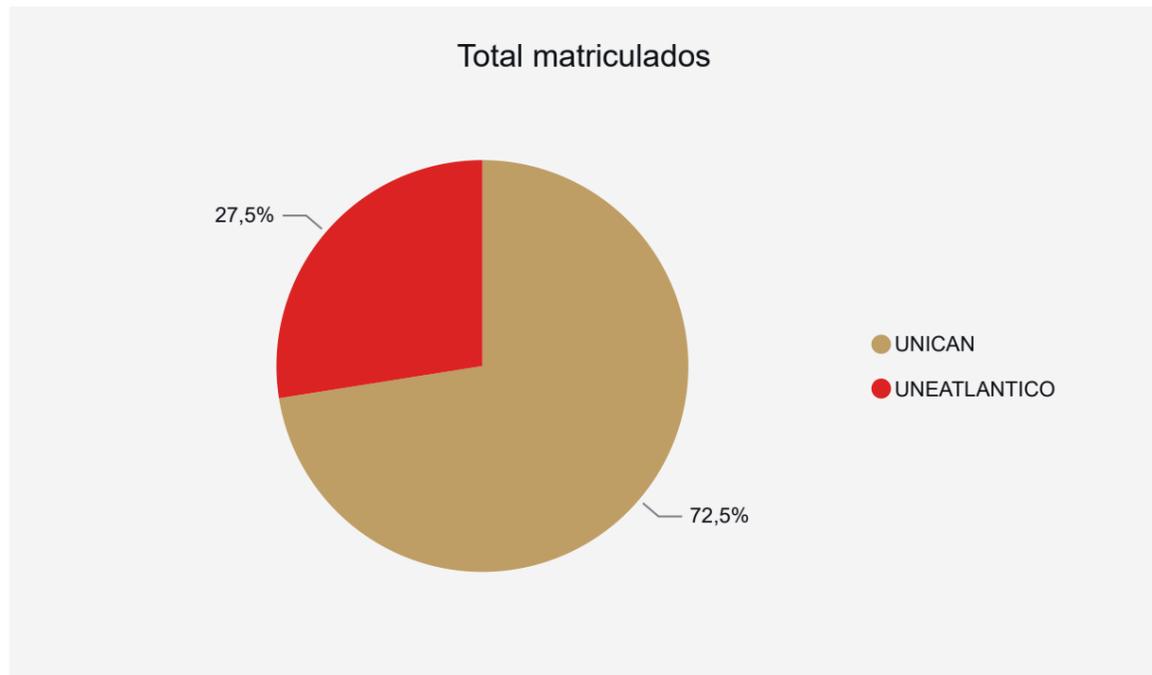
**Los acrónimos** de universidades usados son los siguientes:

Universidad	Universidad (acrónimo)
Cantabria	UNICAN
Europea del	UNEATLANTICO

**Las universidades  
españolas.  
Una perspectiva  
autonómica. 2020**

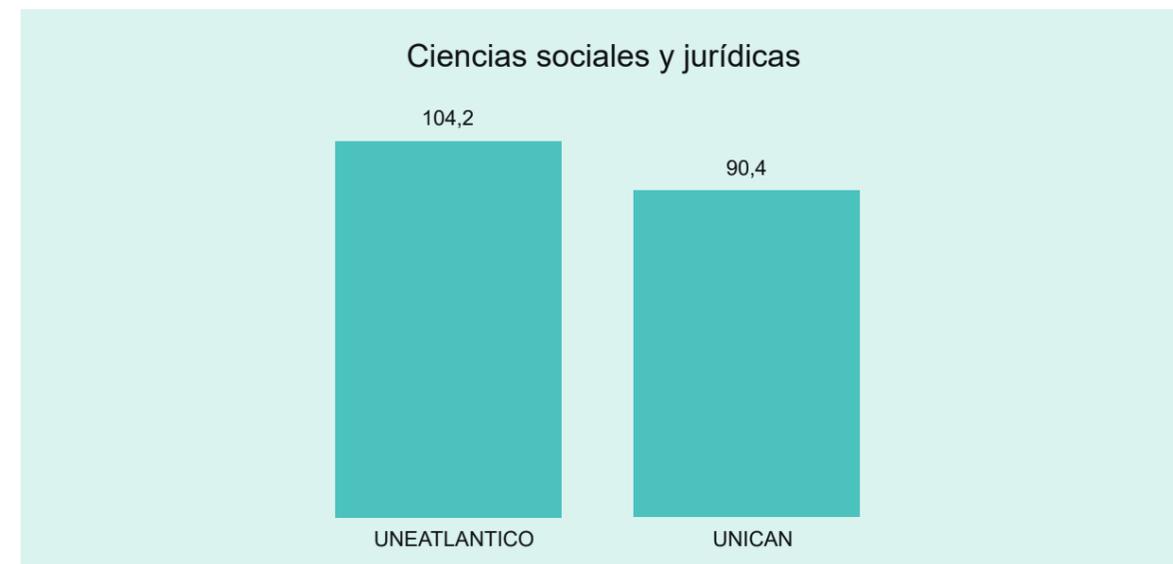
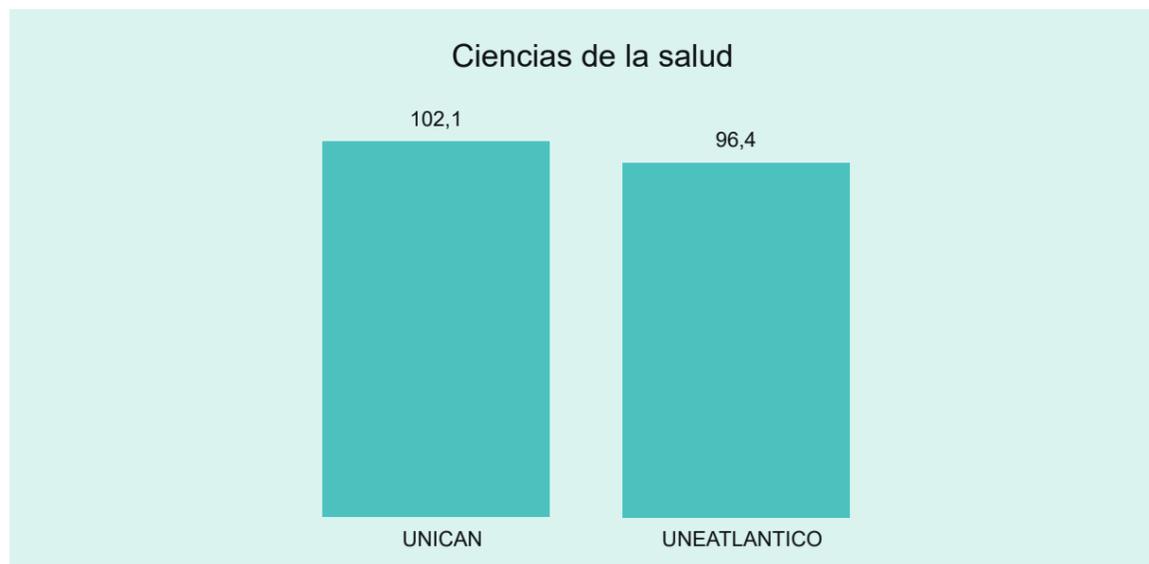
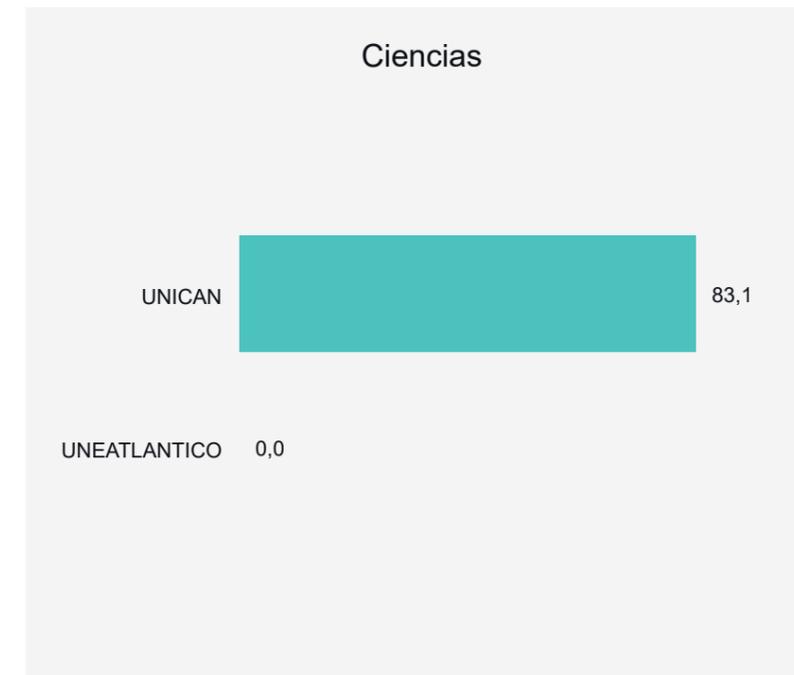
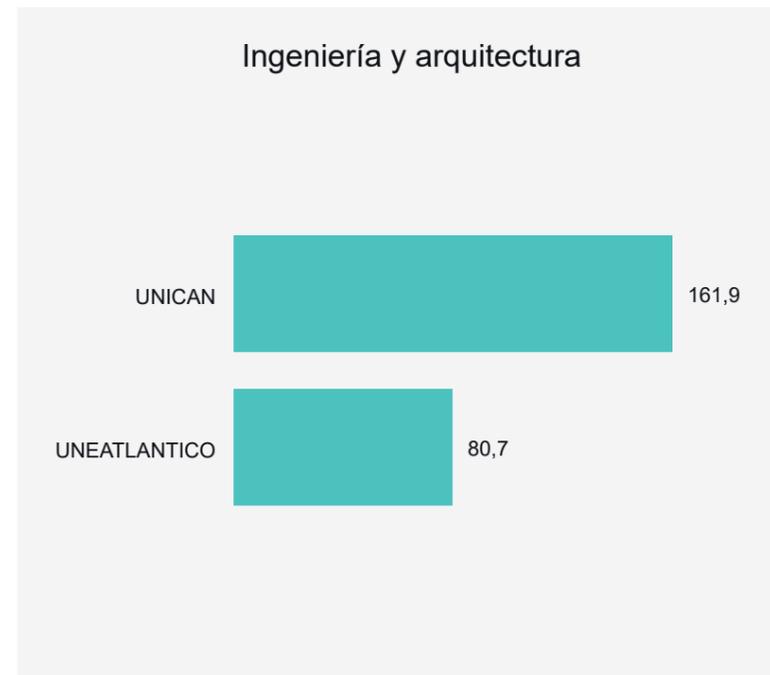
- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Personal docente e investigador (PDI)**
- 5. Egresados**
- 6. Indicadores de desempeño académico**

1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

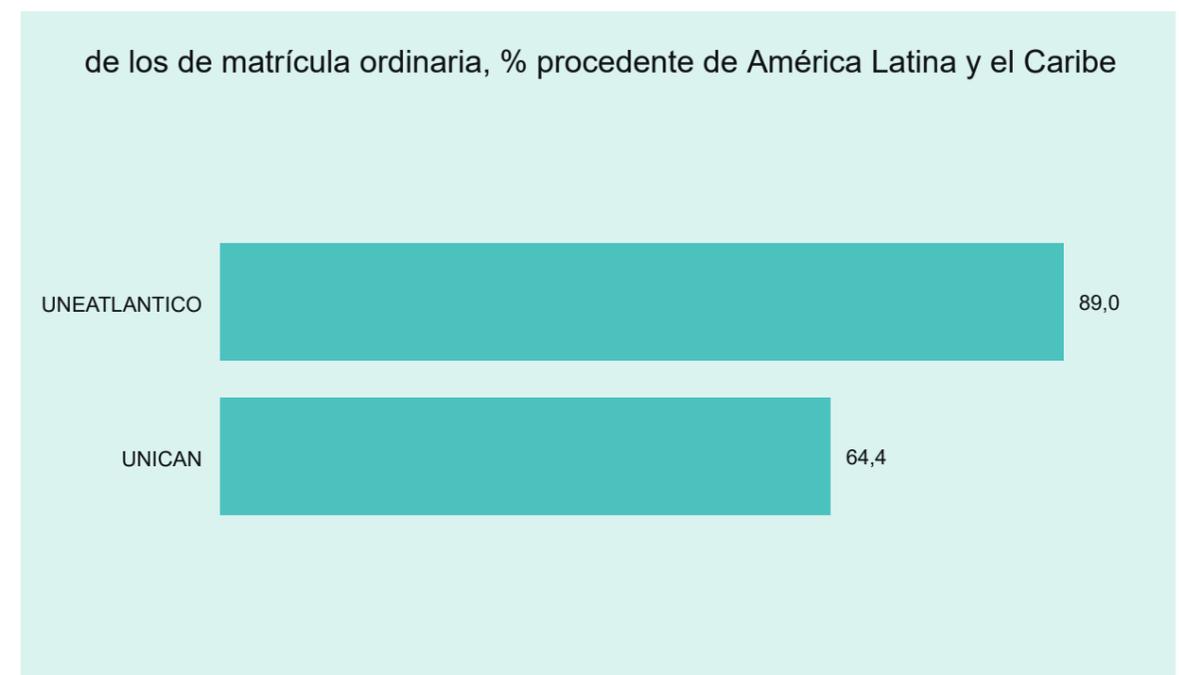
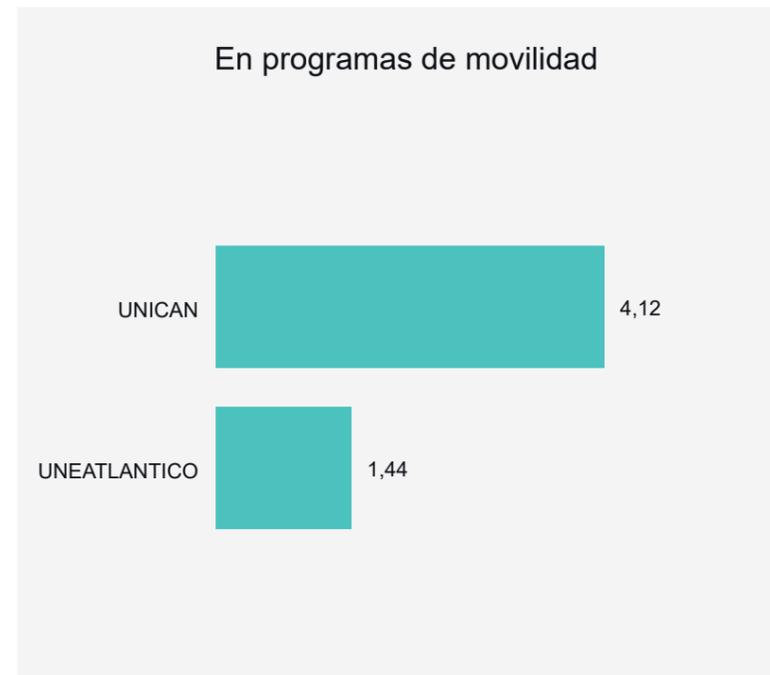
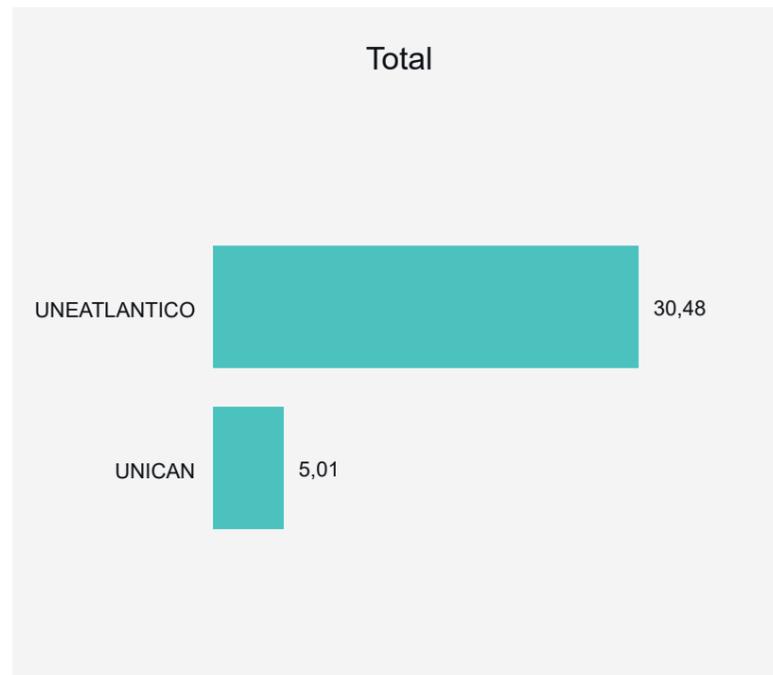
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100).



Nota: calculado como  $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$ , donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

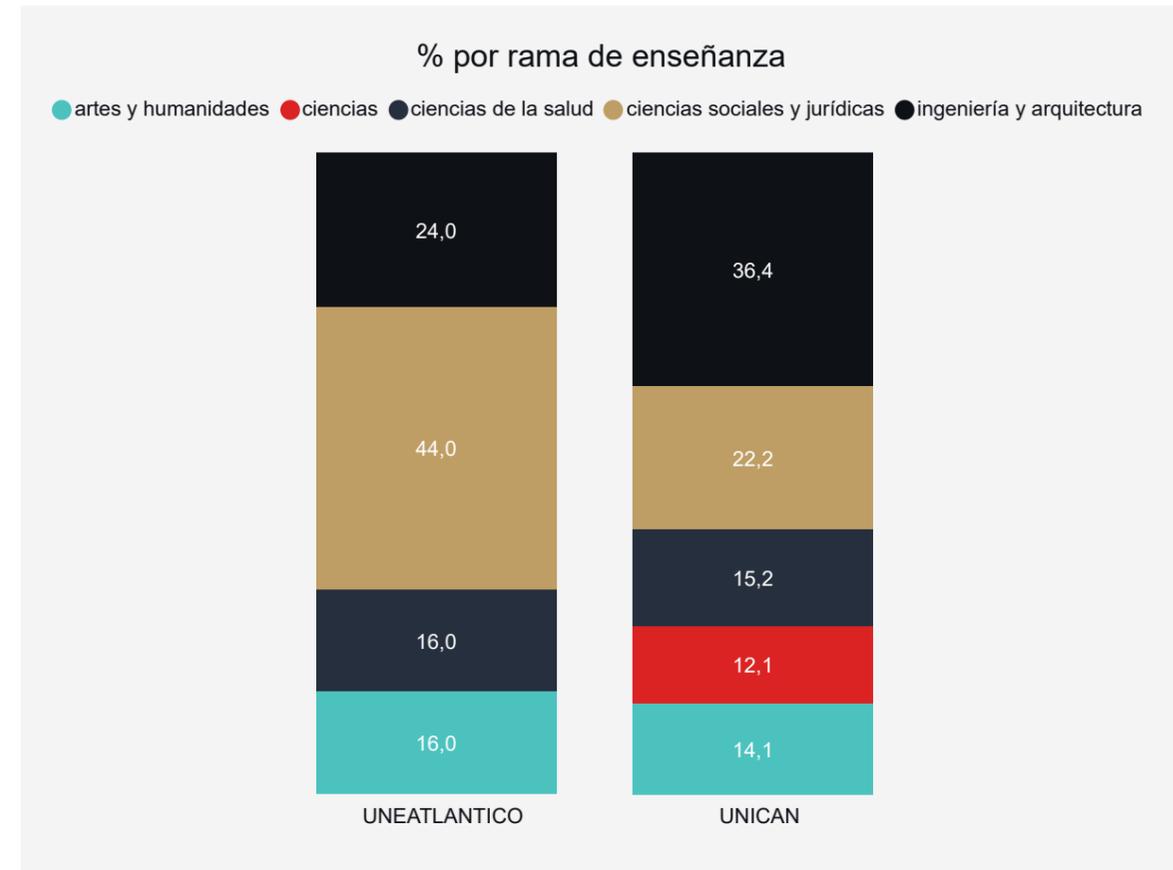
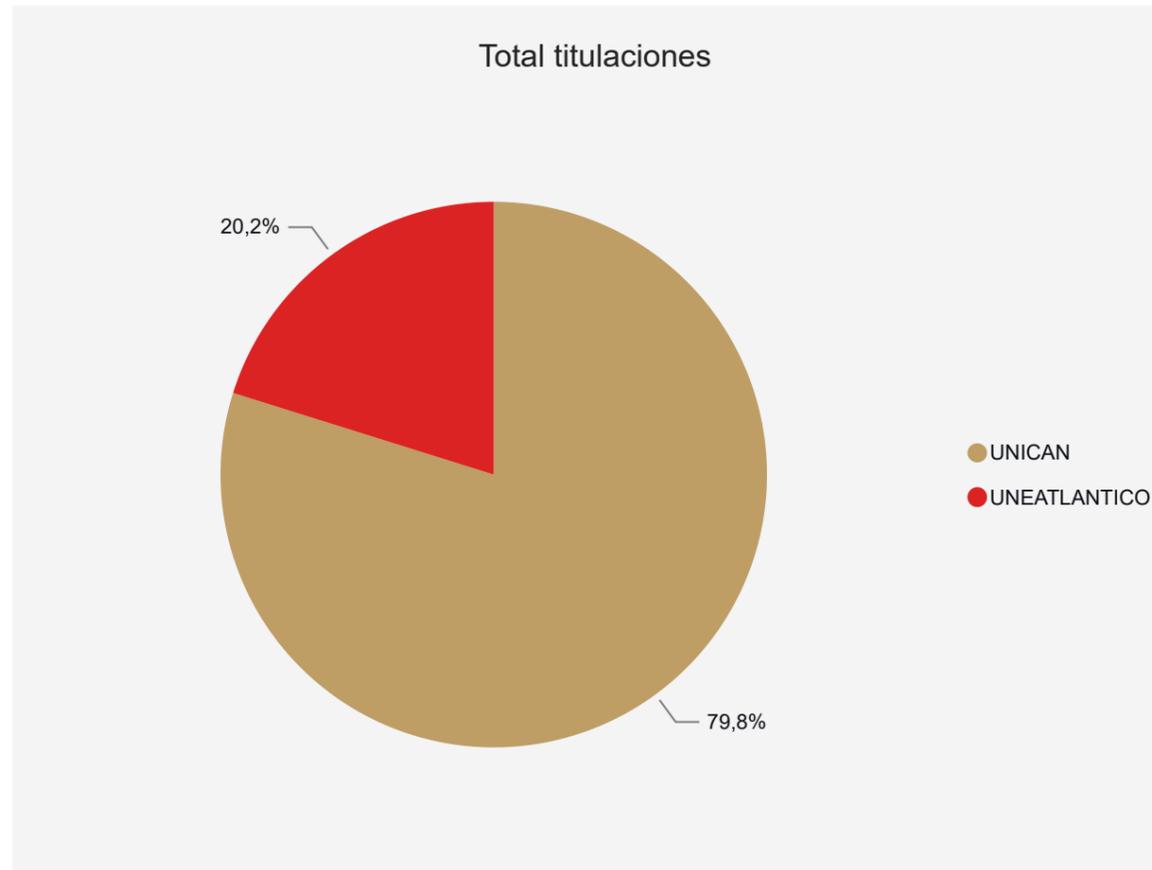
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



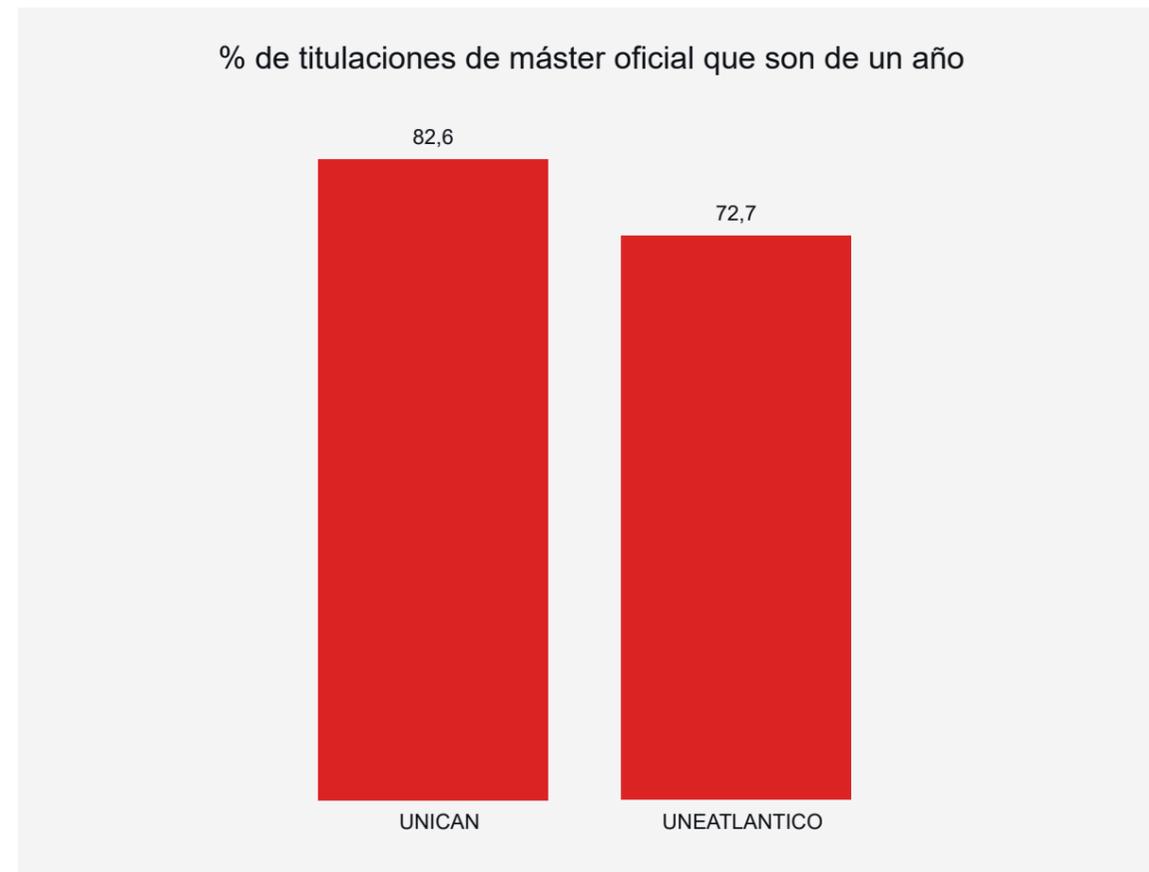
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



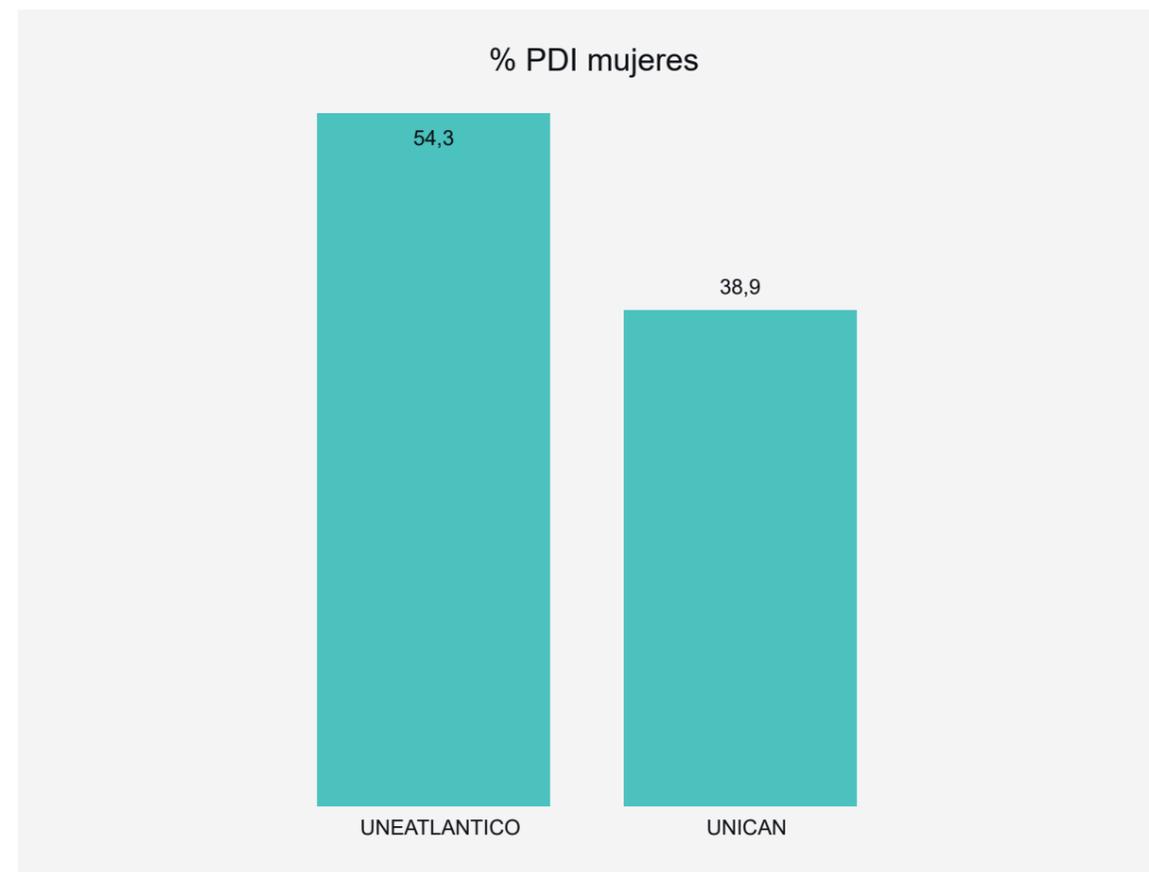
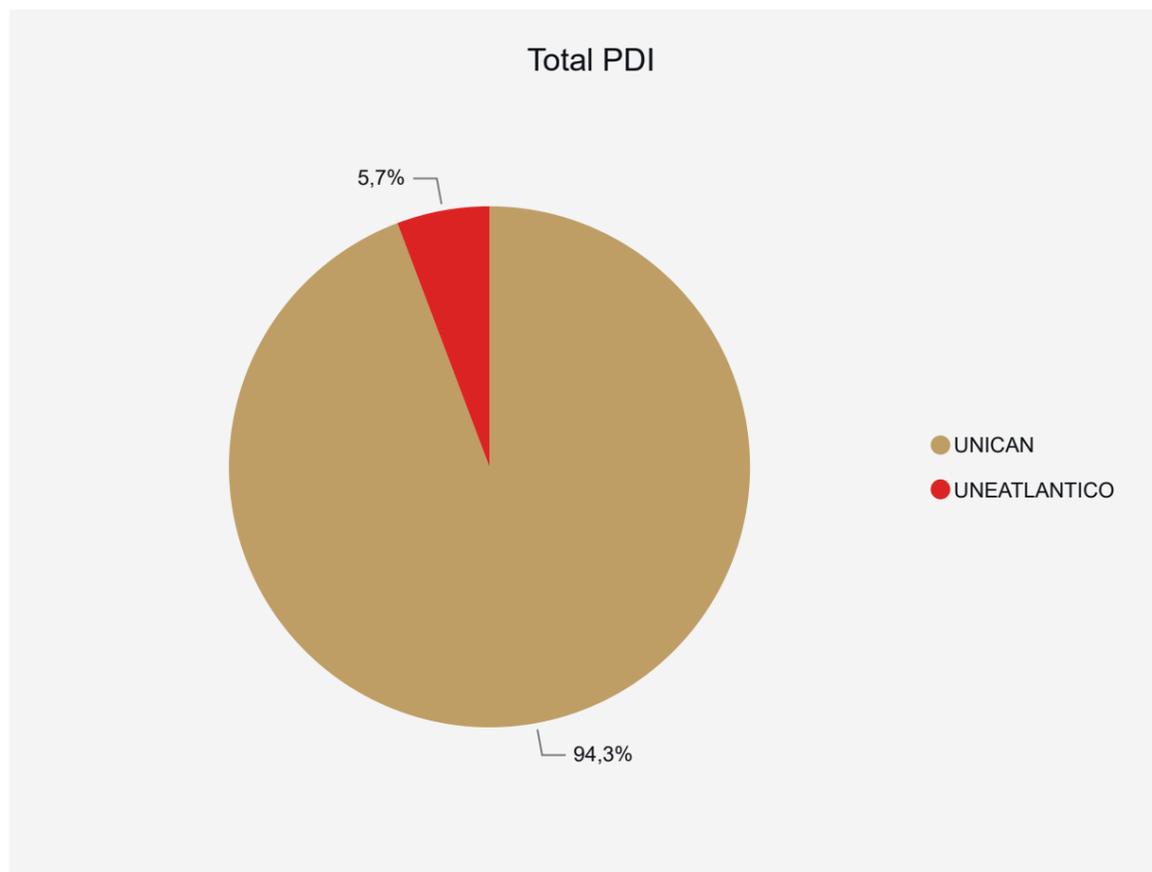
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 3. Titulaciones ofrecidas



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

#### 4. Personal docente e investigador (PDI).



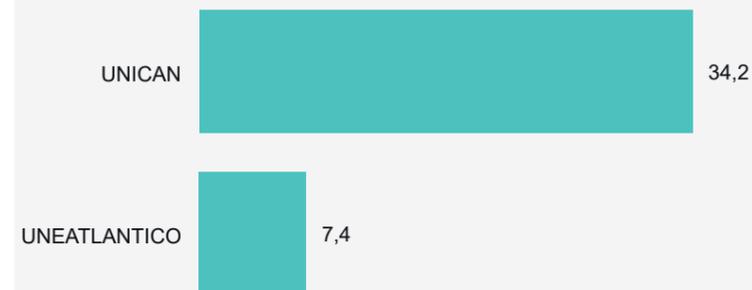
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

#### 4. Personal docente e investigador (PDI).

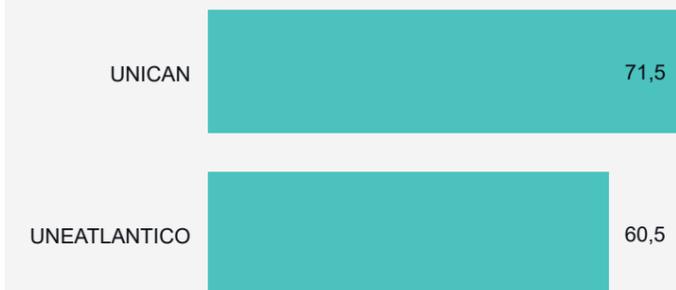
% PDI a tiempo completo



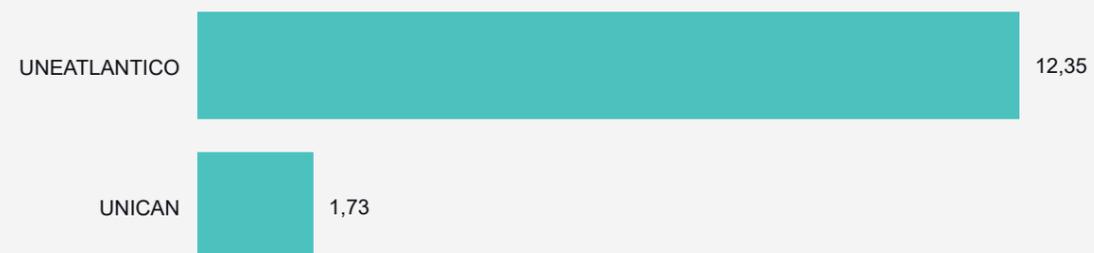
% PDI de 55 y más años



% PDI doctor

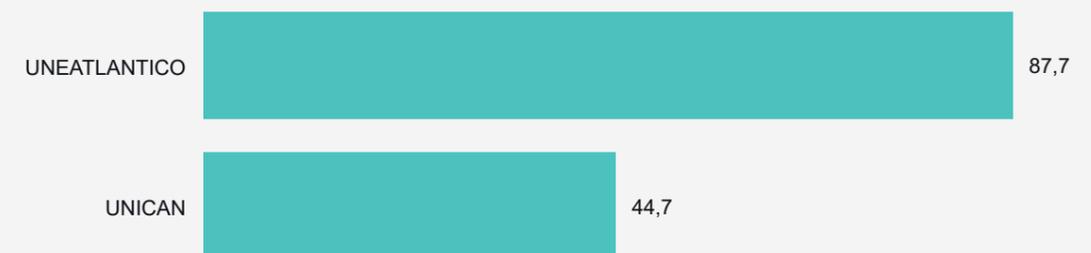


% PDI extranjero



Nota: se refiere a que tiene la nacionalidad extranjera.

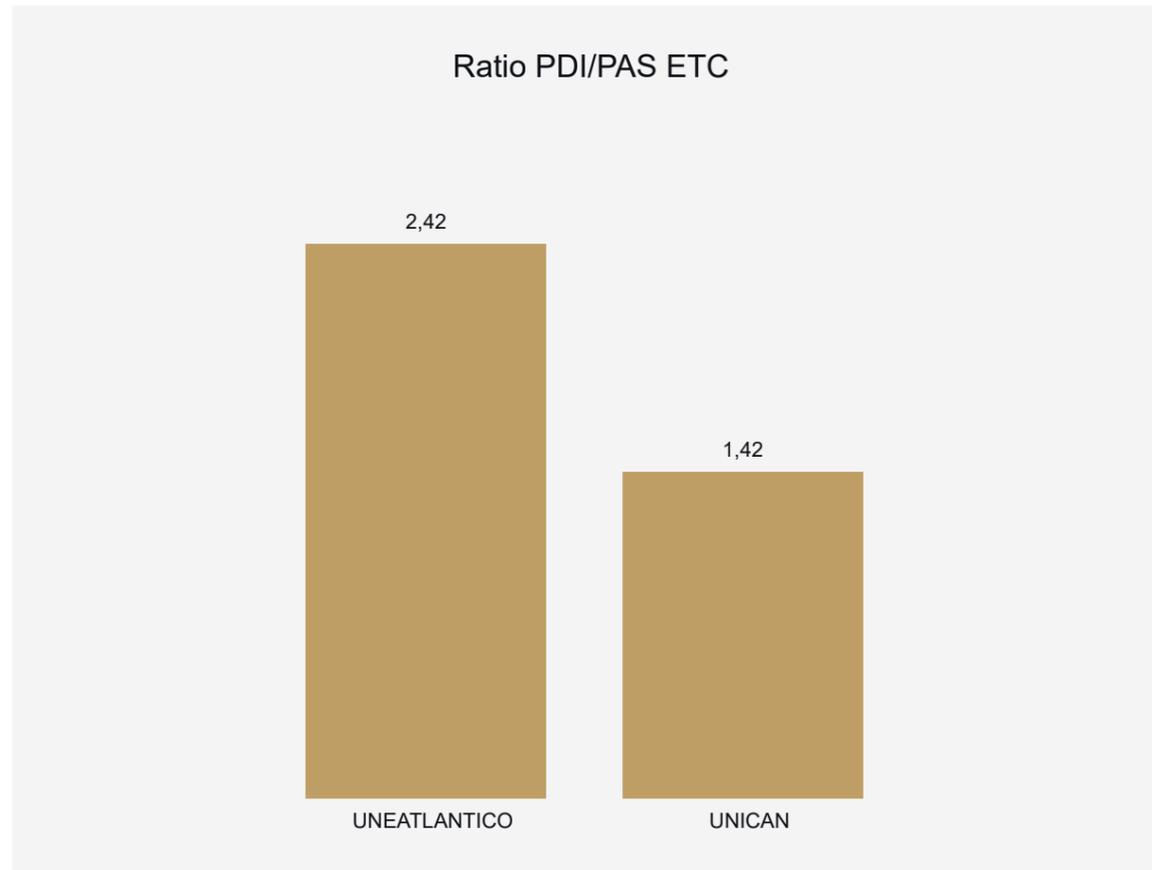
% PDI permanente



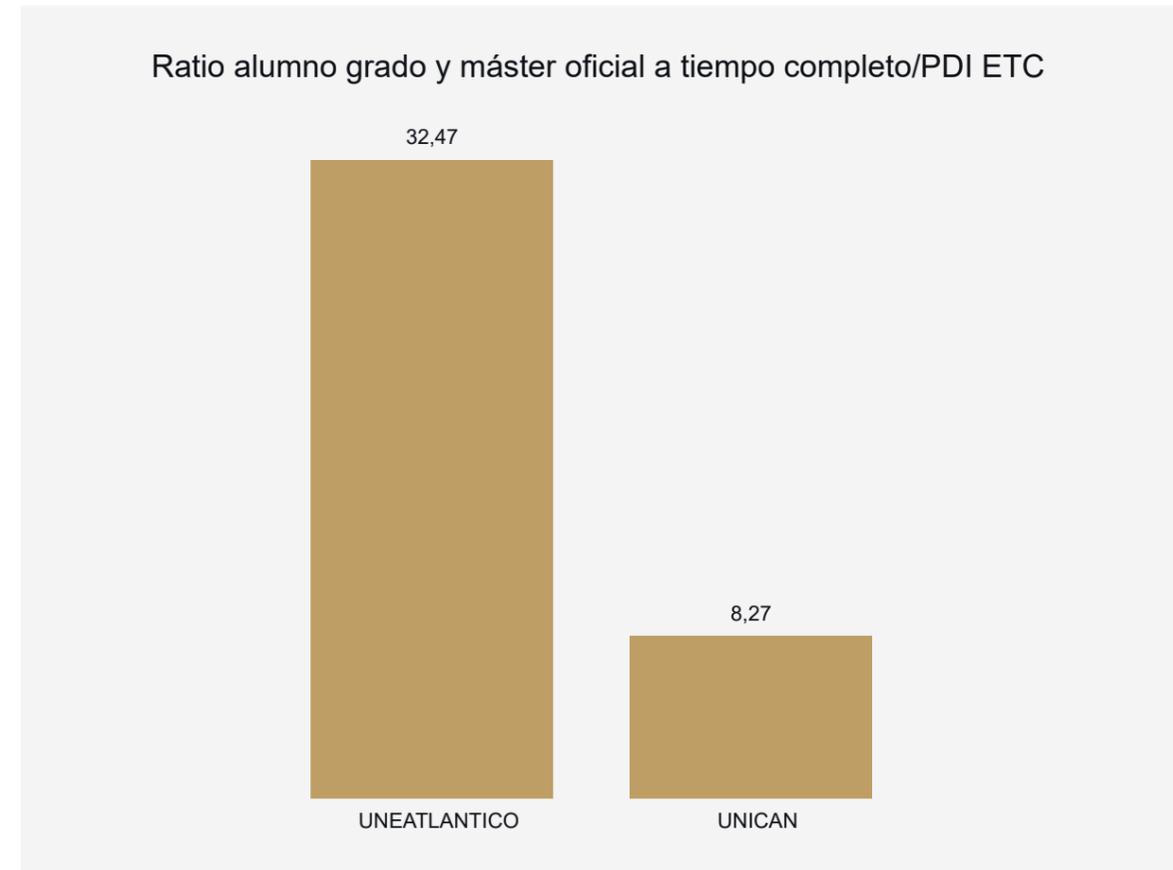
Nota: permanente significa que son funcionarios o contratados indefinidos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.

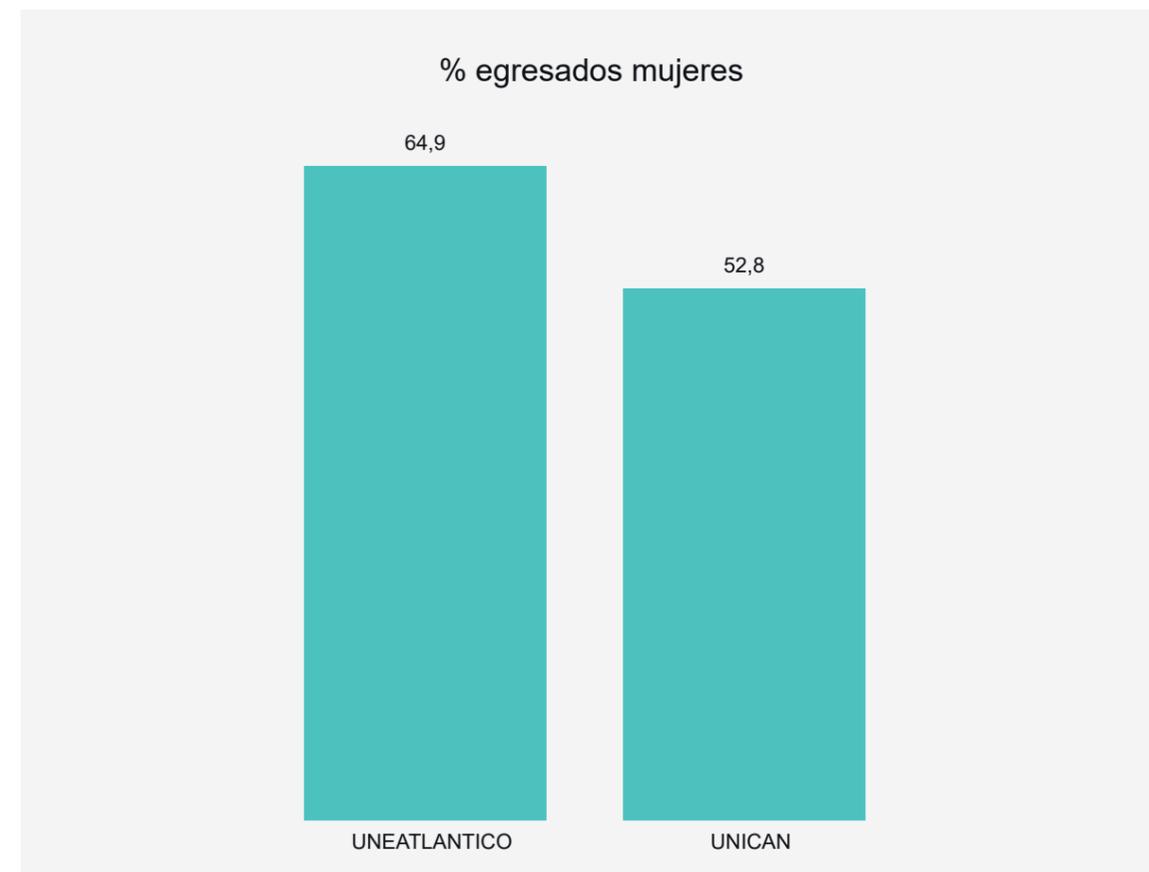
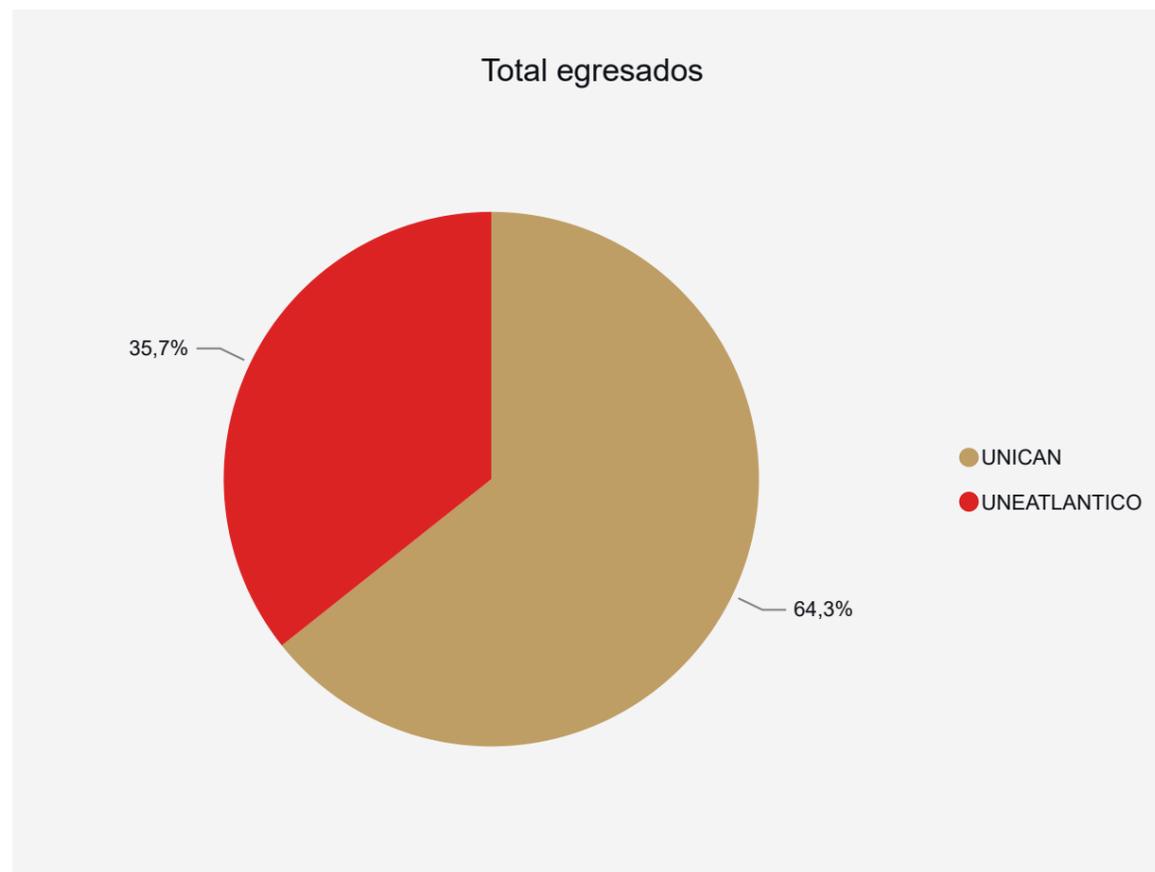


Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.



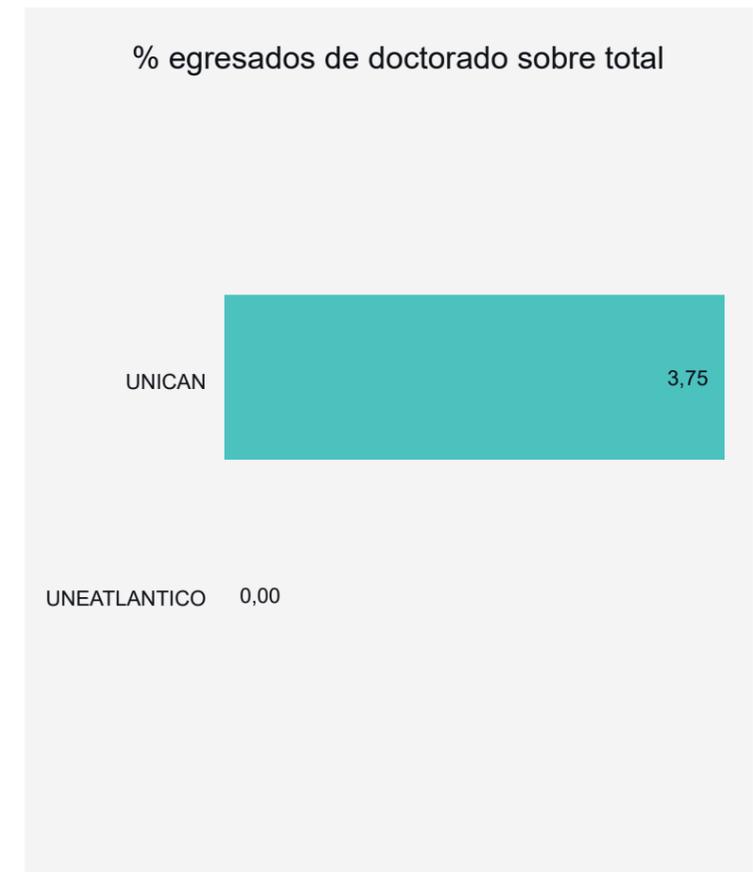
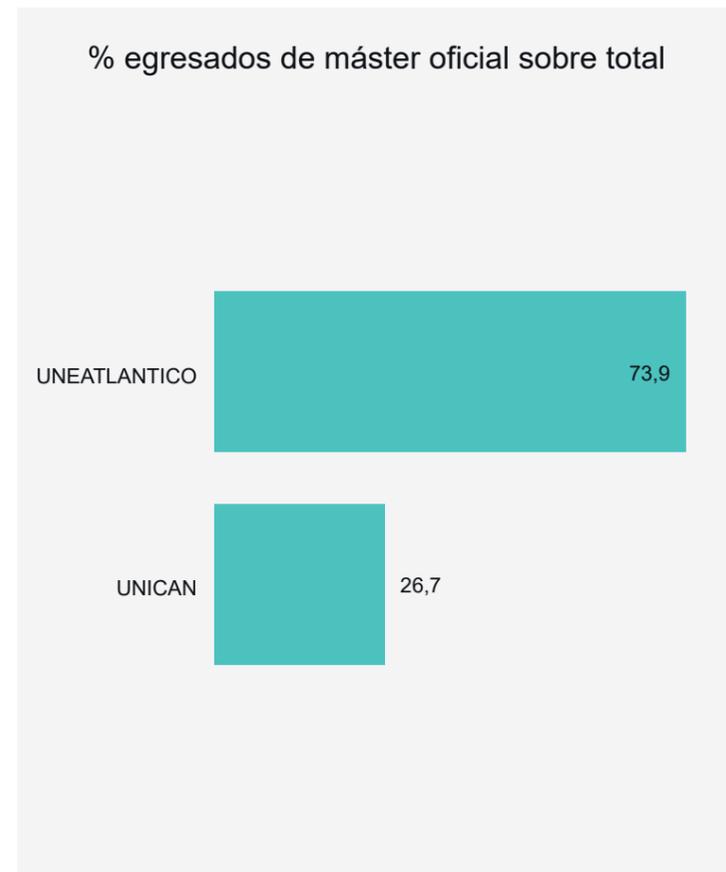
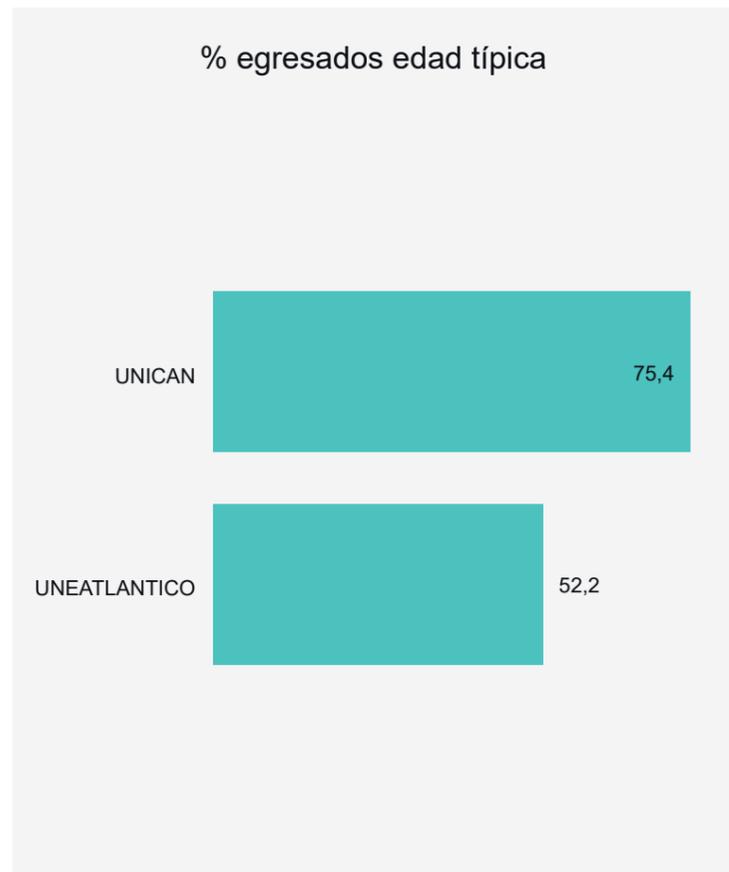
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

5. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

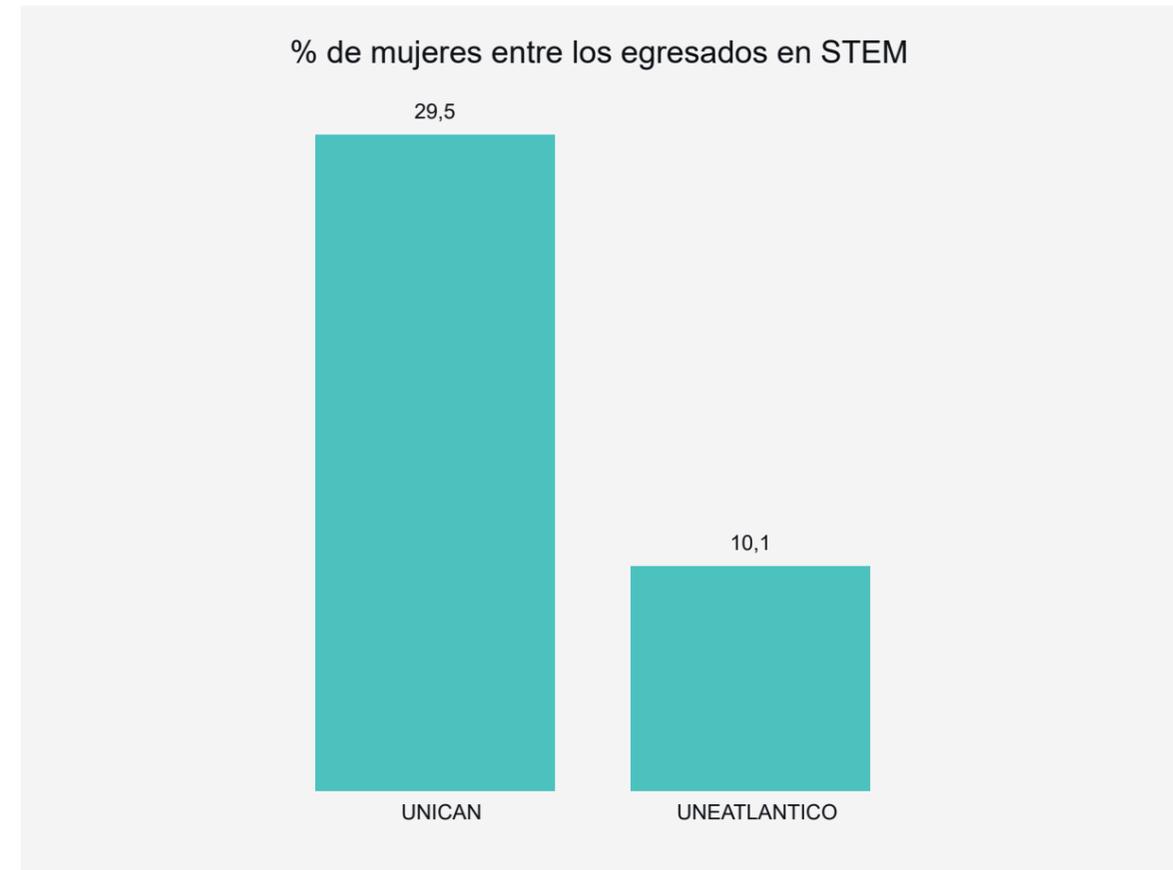
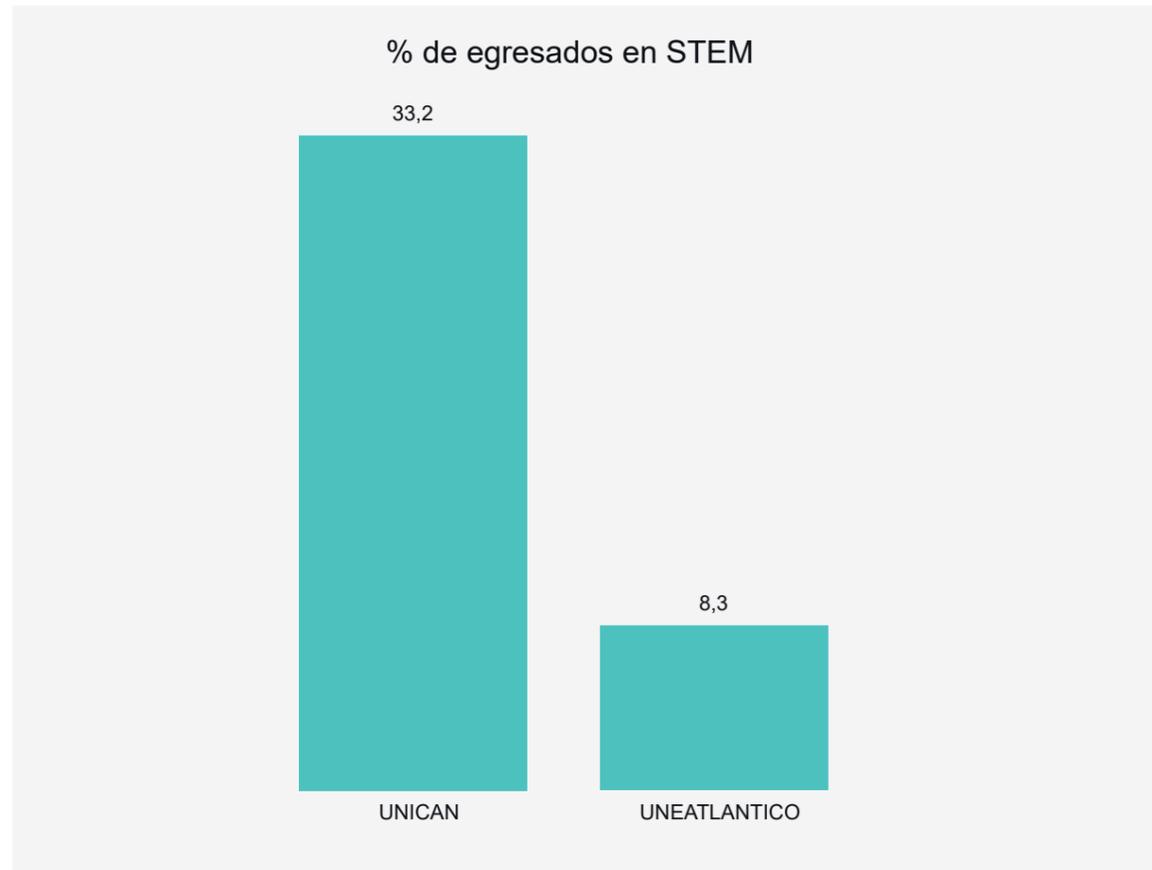
5. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

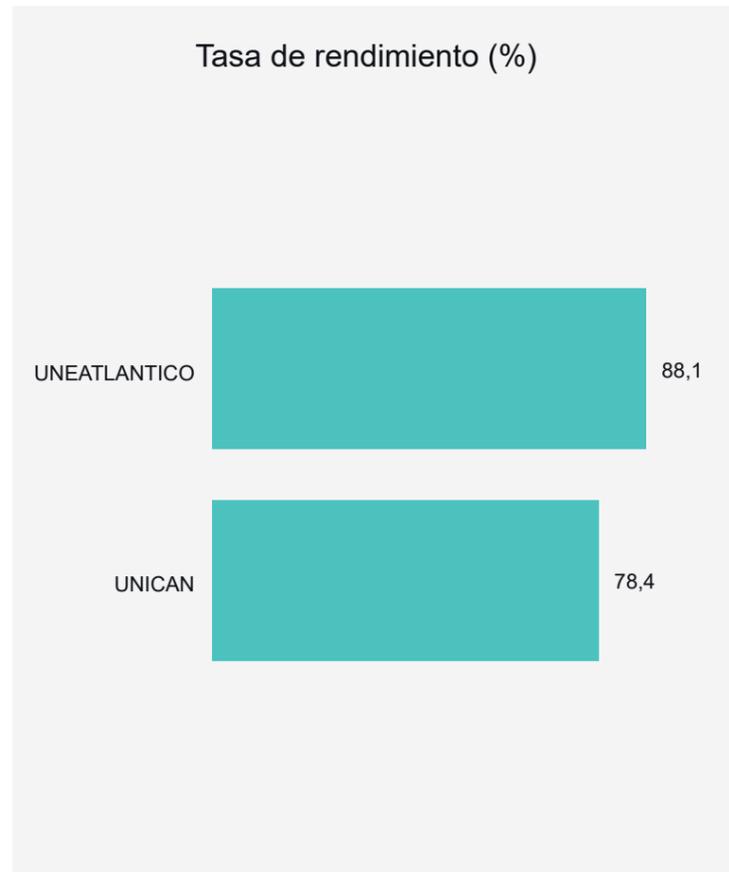
## 5. Egresados totales. Especialización en STEM



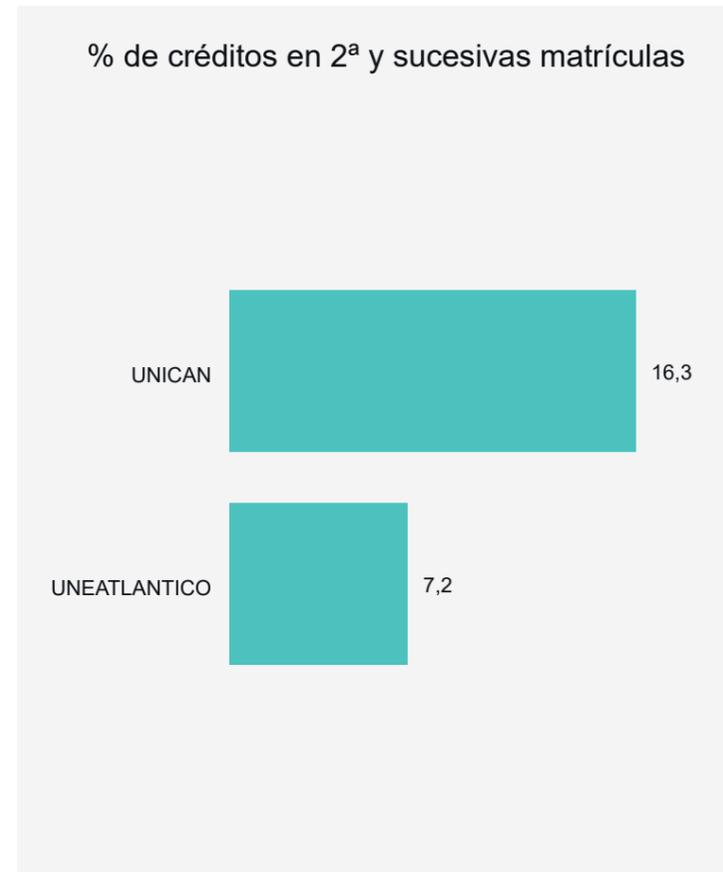
Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

**Fuente:** Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

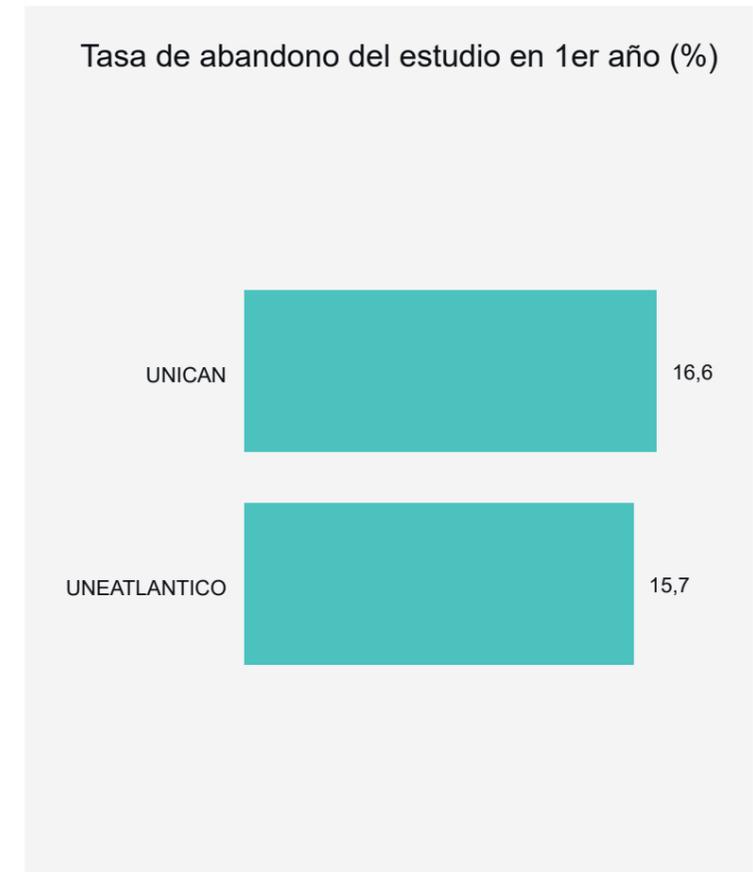
6. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados.



Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

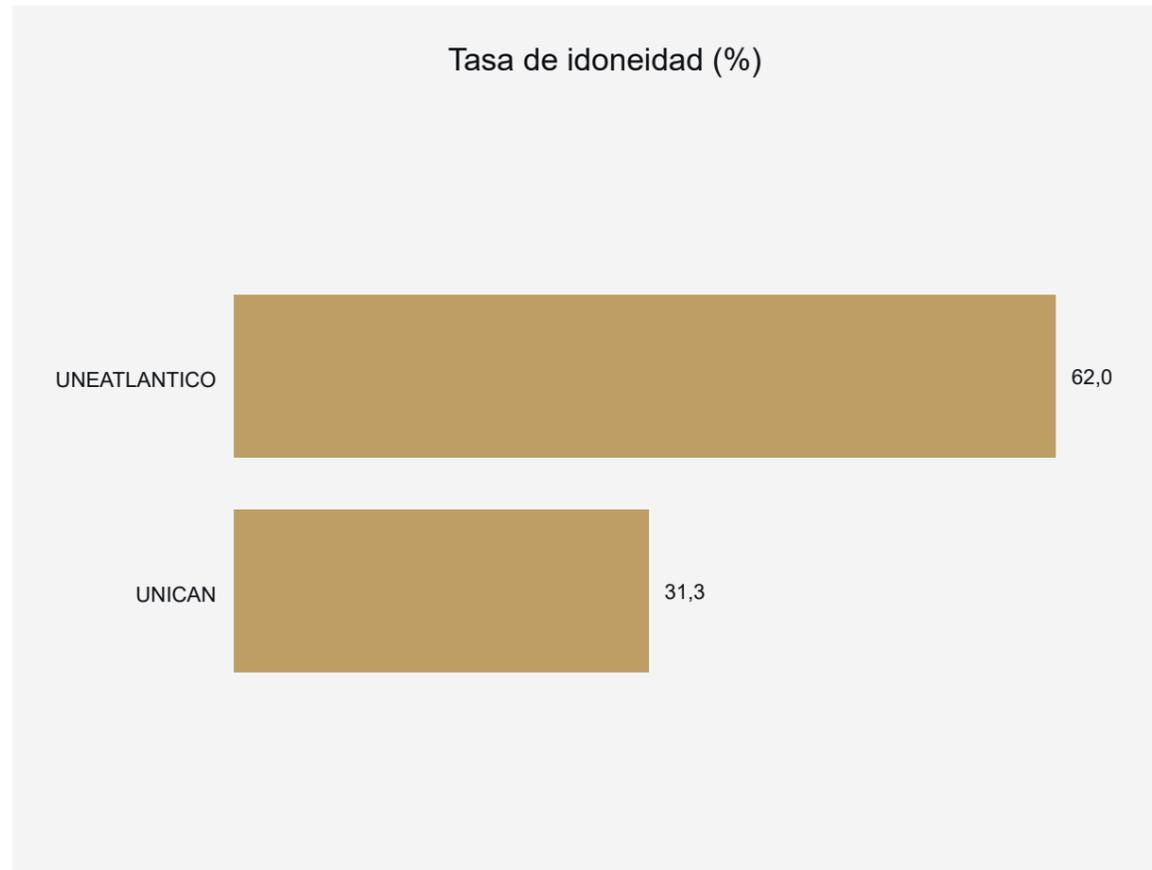


Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

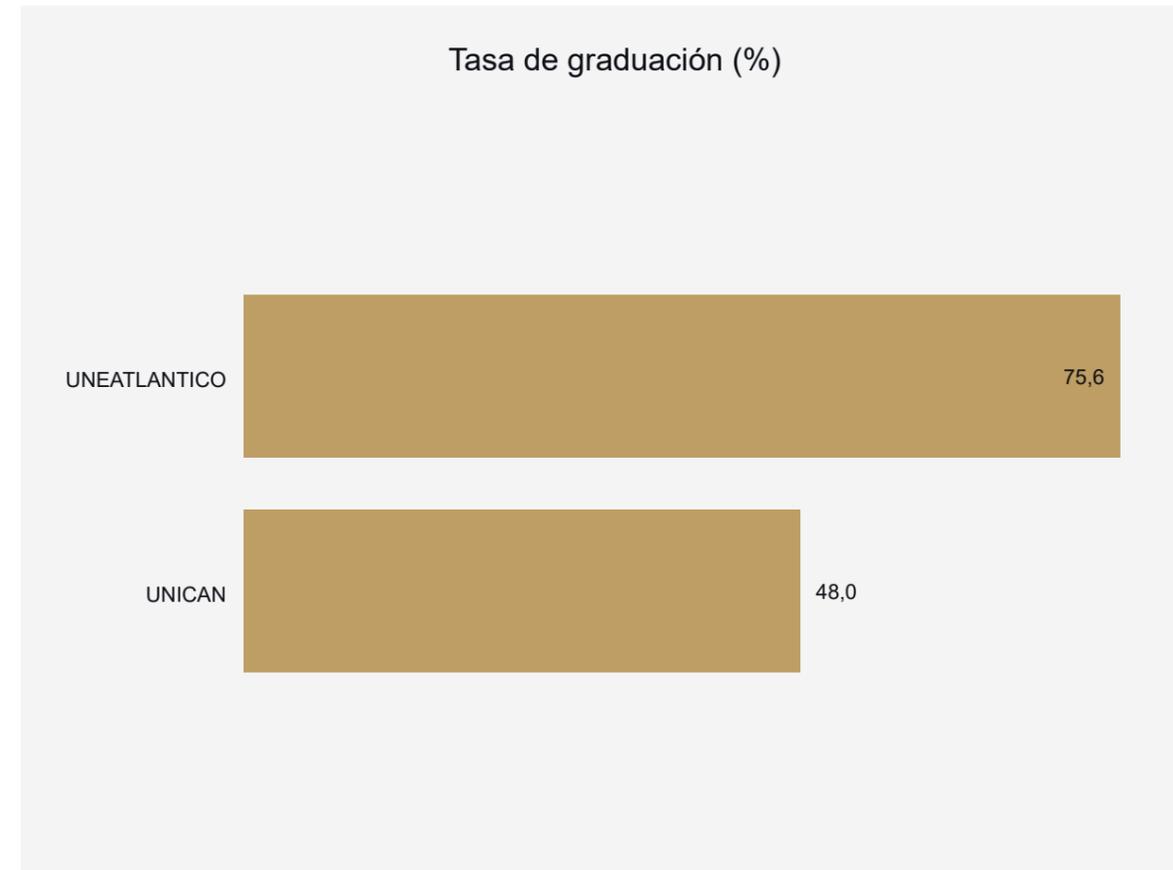


Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

6. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.



[www.fundacioncyd.org](http://www.fundacioncyd.org)