

**Las universidades españolas.**  
**UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020**

**BALEARES**



## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### BALEARES

#### Prólogo de **Miquel Company Pons**. Conseller de Fons Europeus, Universitat i Cultura

El sistema universitario de las Illes Balears está formado por una única universidad pública de ámbito territorial que cuenta con tres sedes, en las islas de Mallorca, Menorca y Eivissa, y con cuatro centros adscritos. Adicionalmente cuenta con un centro territorial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y una delegación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), así como un centro adscrito a la Universidad Pontificia de Comillas.

Aunque el tamaño del sistema es de los más reducidos en el conjunto del sistema español, la Universitat de las Illes Balears obtiene buenos resultados en la mayor parte de los indicadores analizados en el informe en relación a universidades de mayor tamaño, siendo particularmente destacables los resultados obtenidos en la actividad investigadora.

La economía de las Illes Balears está basada fundamentalmente en el sector servicios, siendo el turismo su principal tractor. Por este motivo, la emergencia derivada de la COVID19 ha tenido como consecuencia una elevada incidencia en el PIB regional, circunstancia por la cual la inversión en educación superior se convierte en un objetivo prioritario a nivel regional, con el fin de promover la diversificación de la economía balear y en una clara apuesta hacia un cambio del modelo económico por uno basado en el conocimiento.

El periodo comprendido entre los años 2008 y 2019, refleja el inicio de esta apuesta, con fuertes incrementos en la inversión en 2008 y 2009, seguidos de un intenso periodo de crisis y de restricción presupuestaria hasta el 2013, y el inicio de una recuperación gradual a partir de 2017. Conscientes de la importancia de esta inversión, los presupuestos de 2020 y de 2021 han continuado la senda de crecimiento en este tipo de gasto.

Especialmente destacables son los indicadores de inserción laboral, así como los resultados de publicaciones del personal docente e investigador en revistas del primer cuartil, en los cuales la UIB obtiene unos magníficos resultados.

El informe *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica.2020* que presenta la Fundación CYD es una magnífica oportunidad para la reflexión y para la evaluación de las políticas desarrolladas en el ámbito de la educación superior, así como una ocasión para reafirmar la voluntad del gobierno regional en continuar apostando por un cambio de modelo económico hacia uno más sostenible y basado en el conocimiento. El gasto en educación superior es sin lugar a duda, una de las mejores inversiones de futuro que podemos realizar.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### BALEARES

El **sistema universitario balear** es el decimosexto de España en términos cuantitativos, si se considera el porcentaje que significa en el total de los matriculados y egresados de las universidades presenciales españolas (1% y 0,8%, respectivamente), y el decimoquinto en términos del PDI (1,2% del total).

Respecto a la **caracterización de la región y su población**, Baleares es la undécima comunidad autónoma en términos de PIB y la duodécima en población, con pesos relativos muy similares en el total de España (2,7% y 2,6%, respectivamente). Su PIB per cápita, de 28.143 euros en el año 2019, es el sexto más elevado y está unos 1.700 euros por encima del registrado por el conjunto español. Asimismo hay que destacar que es la séptima región con una mayor proporción de población de 18 a 24 años, y además es la que registra el mayor saldo migratorio interior positivo de la población de 20 a 29 años, con relación a su población joven total.

Respecto a **matriculados y egresados**, Baleares destaca por ser la comunidad autónoma con una mayor proporción de alumnas y por estar entre los tres con menor porcentaje de estudiantes en la edad típica universitaria, así como por ser la región donde más porcentaje de los matriculados de grado y máster oficial siguen sus estudios a tiempo parcial, casi el 30%. Por otro lado, Baleares es la cuarta comunidad autónoma con la proporción más reducida de **estudiantes internacionales**, respecto al conjunto de sus matriculados.

Por lo que se refiere a la **especialización** de los matriculados, hay que indicar que Baleares es, en comparación con el sistema universitario español, la región más especializada en ciencias sociales y jurídicas y la cuarta con un mayor índice de especialización en ciencias, y, en cambio, la menos especializada en ingeniería y arquitectura. En el caso de los egresados, Baleares es la segunda región con menor proporción de titulados en áreas STEM (15%, la mitad que Asturias, líder en este aspecto).

En cuanto al **PDI**, Baleares destaca por ser la séptima región con más participación relativa de las profesoras y la quinta por porcentaje de PDI extranjero. Asimismo es la tercera región con mayor proporción de PDI que se dedica a tiempo parcial a sus tareas universitarias y la que registra el mayor porcentaje de PDI no estable (contratados temporales) y PDI no doctor. También es la comunidad autónoma donde el profesorado de más edad, de 55 y más años, es más reducido en proporción al conjunto de su PDI (apenas uno de cada cuatro).

Respecto al **desempeño académico** de sus matriculados y egresados de grado, los resultados no son positivos, en el contexto regional español, puesto que Baleares es la sexta comunidad autónoma con menor tasa de rendimiento (porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados) y la que registra la mayor tasa de abandono del estudio en primer año. Además, su tasa de idoneidad y graduación (porcentaje de egresados que se titulan en el tiempo estipulado, cuatro cursos, o uno más como máximo) son las más reducidas de España, del 24%, a doce puntos del conjunto del sistema universitario español, la primera, y de menos del 40% la segunda, frente al porcentaje superior al 50% de España.

Atendiendo a las **universidades públicas presenciales** y, en primer lugar, al **acceso a los estudios de grado**, Baleares es séptima región en tasa de ocupación (ratio entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y las plazas ofertadas), dejando menos de 10 de cada 100 plazas sin cubrir. En segundo lugar, por lo que se refiere a los **presupuestos**, Baleares, decimoquinta región tanto si se consideran los ingresos como los gastos presupuestarios liquidados, en valor absoluto, destaca por estar entre las cinco regiones con menos gastos corrientes por estudiante, menor ratio entre los gastos de personal y los empleados totales, menos transferencias corrientes y de capital por alumno y menores ingresos por estudiante en el capítulo de tasas, precios públicos y otros ingresos.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### BALEARES

En **gastos internos en I+D e investigadores del sector de la enseñanza superior**, Baleares destaca por ser la comunidad autónoma con menos ratio entre el gasto en I+D en dicho sector y el PIB regional, la cuarta con menos investigadores en relación con la población y la segunda con menores gastos en I+D por investigador en enseñanza superior. Sin embargo, está entre las seis regiones donde más porcentaje del total de gastos e investigadores en I+D regional se deben a dicho sector de la enseñanza superior.

En cuanto a las **publicaciones científicas universitarias**, si bien es la segunda región con menos volumen en términos absolutos, es la cuarta con un indicador más elevado cuando estas publicaciones se dividen por el personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC). Asimismo ocupa una de las cuatro primeras posiciones tanto en el indicador de porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto (primera, de hecho) como en el de porcentaje de publicaciones lideradas de excelencia. En el apartado negativo, es la región con un menor porcentaje de copublicaciones con empresas.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo** para la población balear de 25 a 64 años, en primer lugar, cabe destacar que presenta una distribución de la población por nivel de estudios menos avanzada que la española, en el sentido de que es la sexta con más proporción teniendo solo estudios obligatorios como máximo y la quinta con menos porcentaje de titulados en estudios superiores. En segundo lugar, sin embargo, los resultados para la población graduada superior en esa franja de edad son positivos: cuarta mayor tasa de actividad y séptima mayor tasa de empleo en el contexto regional español en 2019, y séptima, también, menor tasa de paro.

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y referida a la situación en 2019 de los egresados en titulaciones de grado en 2013-2014, la de los titulados en Baleares es relativamente positiva en el contexto regional español, con la sexta mayor tasa de actividad y empleo y la sexta menor tasa de paro.

Atendiendo a los que trabajan cinco años después de egresar, los titulados en Baleares presentan la cuarta proporción más baja de asalariados temporales y son los que más trabajan por cuenta propia. En cuanto al salario percibido, casi el 55% obtiene un salario neto mensual de al menos 1.500 euros (octavo porcentaje más elevado de España). Más del 90% de los egresados en Baleares que trabajan cinco años después de titularse lo hacen en la propia región, el mayor porcentaje de España y, en cambio, la proporción que trabaja en el extranjero o en otras regiones es la más reducida.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

*Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* pretende mostrar la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2019* pero desglosada territorialmente.

En la primera parte del presente informe gráfico se incluye información relativa a la posición que ocupa Baleares entre las comunidades autónomas españolas

### Los acrónimos usados son los siguientes:

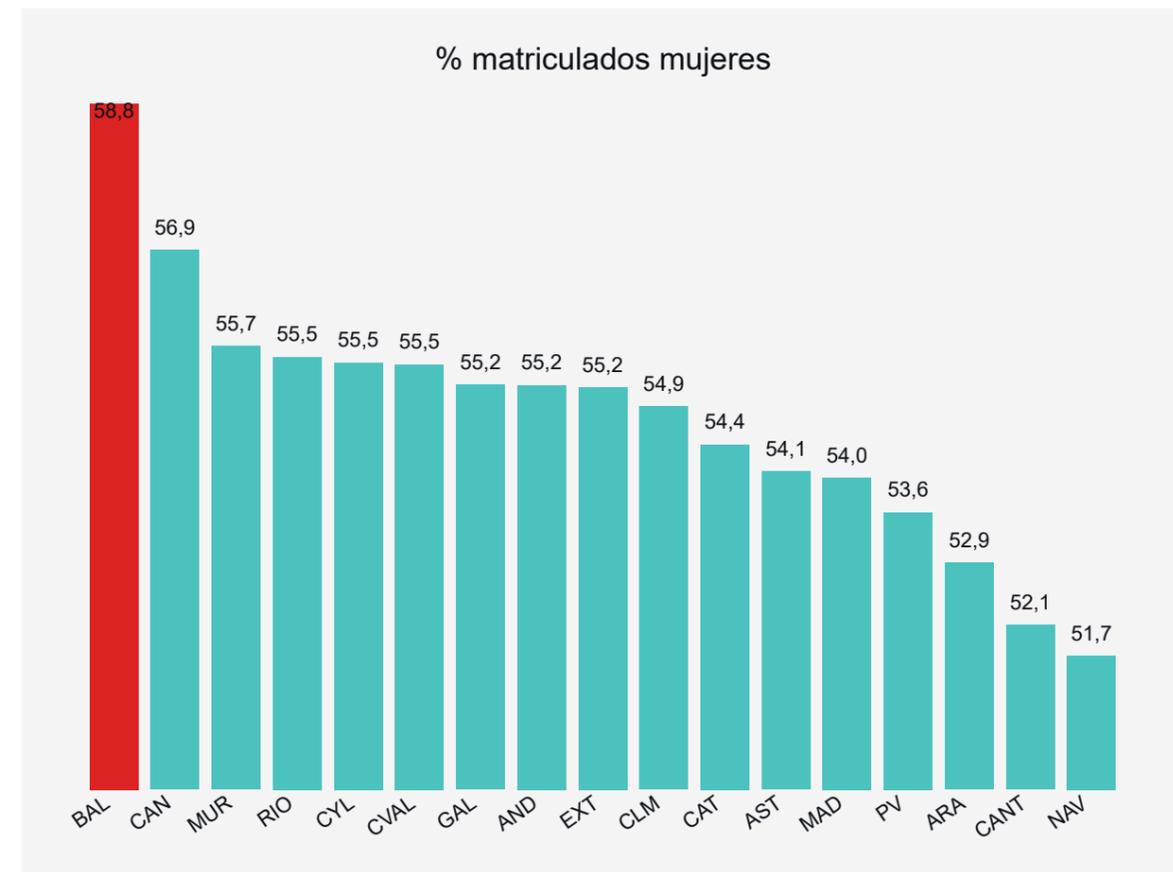
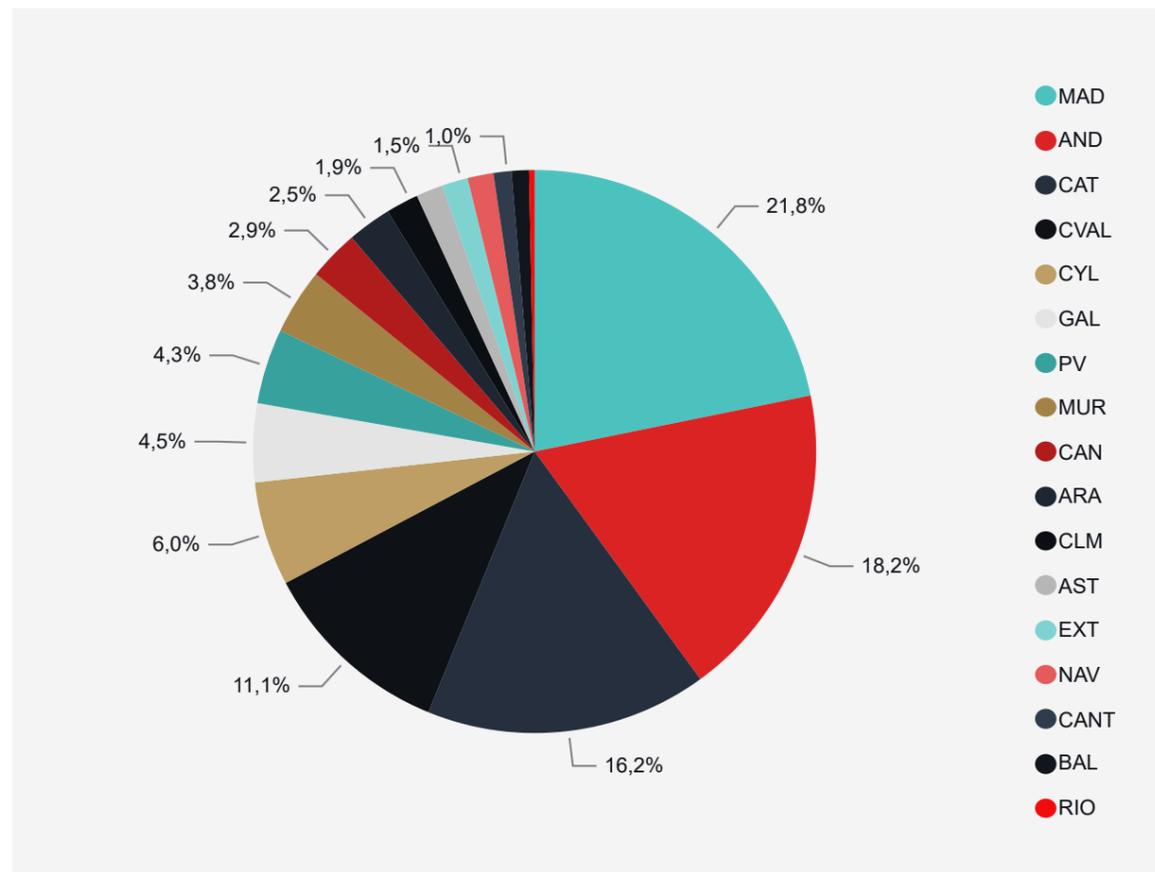
Comunidad autónoma	Comunidad autónoma (acrónimo)
Andalucía	AND
Aragón	ARA
Asturias	AST
Baleares	BAL
Canarias	CAN
Cantabria	CANT
Cataluña	CAT
Castilla-La Mancha	CLM
Com. Valenciana	CVAL
Castilla y León	CYL
Extremadura	EXT
Galicia	GAL
Madrid	MAD
Murcia	MUR
Navarra	NAV
País Vasco	PV
La Rioja	RIO

En el **anexo estadístico** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las **comunidades autónomas** españolas (y para los diferentes tipos de universidades), así como para las **universidades** y también la ordenación en todas estas variables e indicadores (la posición ocupada se muestra en una ordenación descendente, de mayor a menor valor de la variable o indicador en cuestión). Del mismo modo, para un detalle más completo de las definiciones, notas y fuentes de todas las variables e indicadores utilizados, se remite al **anexo descriptivo** de **comunidades autónomas** y **universidades** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020*.

**Las universidades  
españolas.  
Una perspectiva  
autonómica. 2020**

- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales.**
- 7. Egresados**
- 8. Indicadores de desempeño académico**
- 9. Producción científica universitaria**
- 10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI**
- 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT)**
- 12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT)**
- 13. Caracterización regional**
- 14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años**
- 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014**
- 16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior**
- 17. Resultados regionales del Ranking CYD 2020**

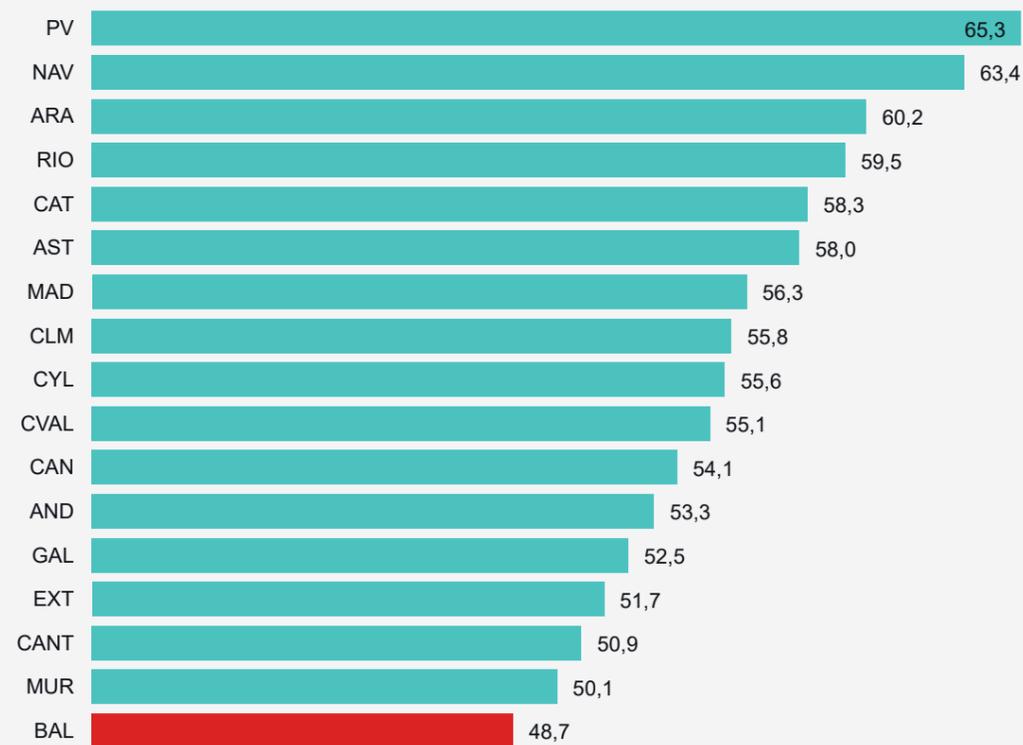
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

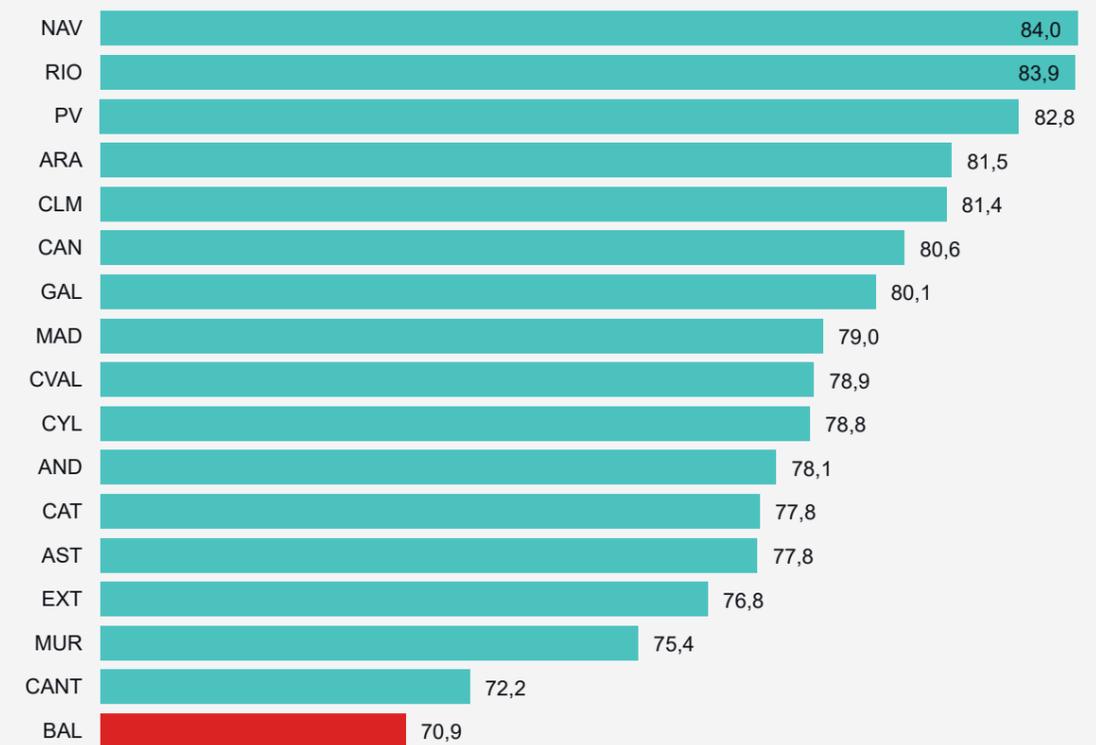
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).

% matriculados edad típica



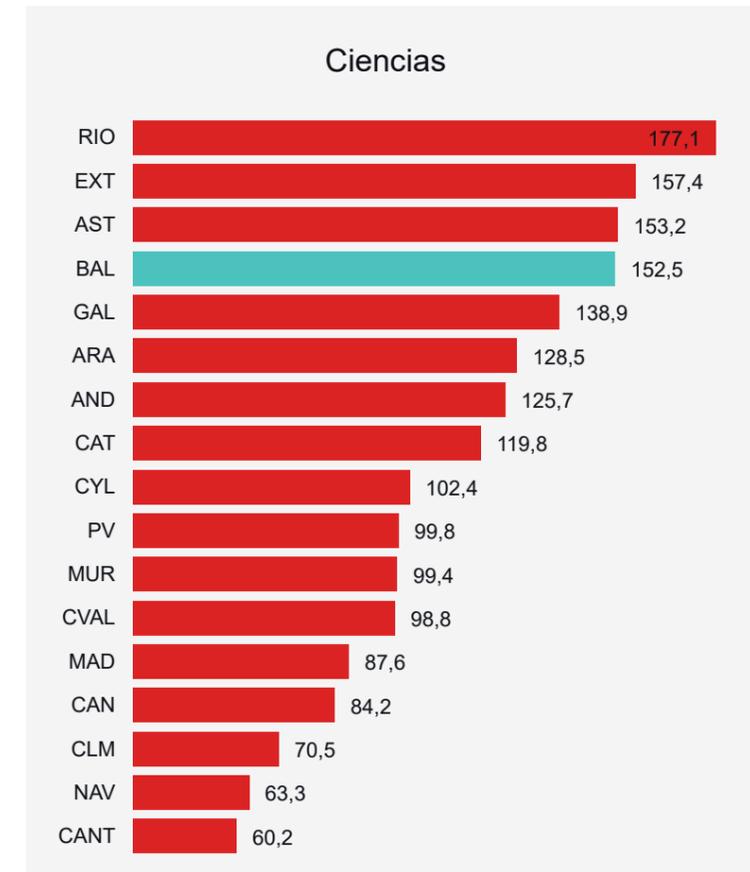
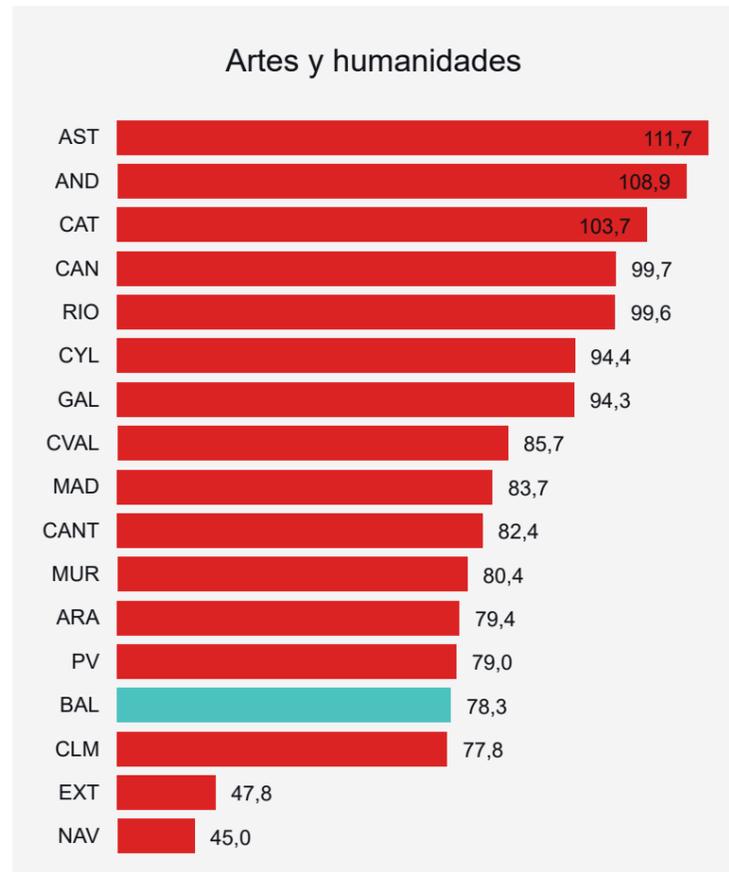
Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

% matriculados a tiempo completo



Nota: va referido a matriculados de grado y máster oficial.

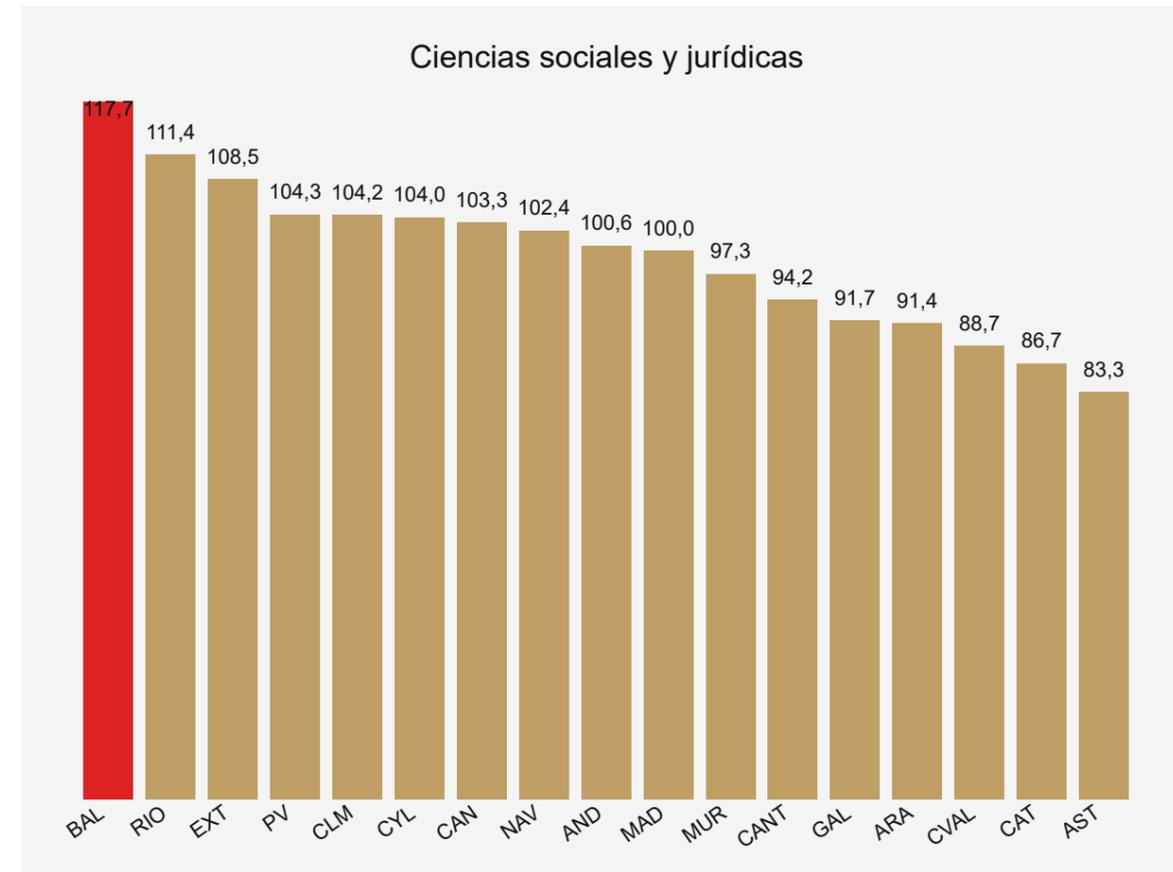
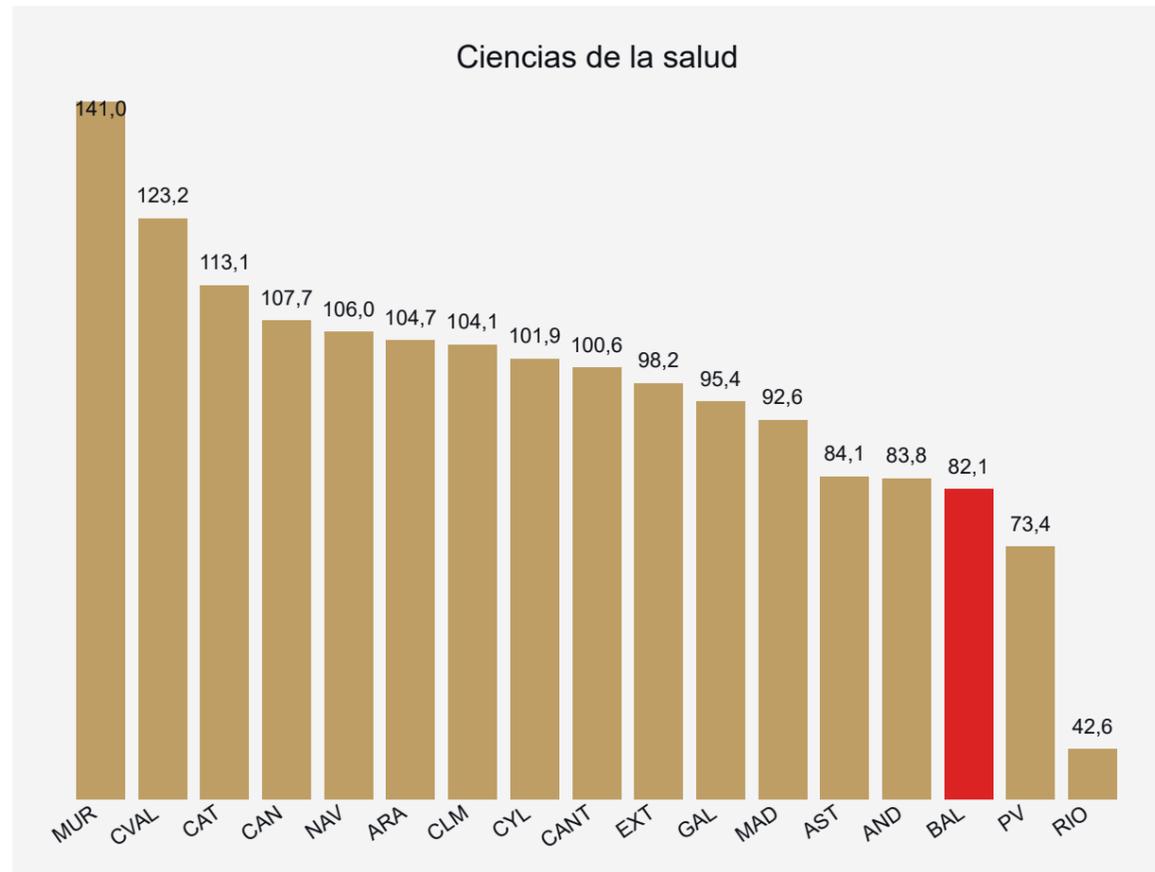
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como  $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$ , donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

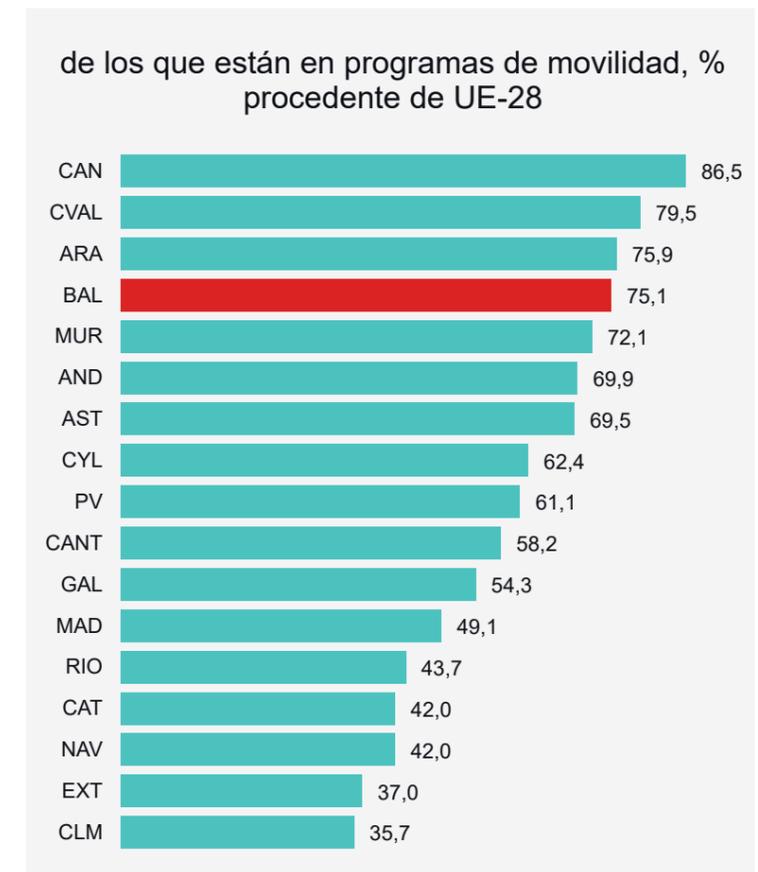
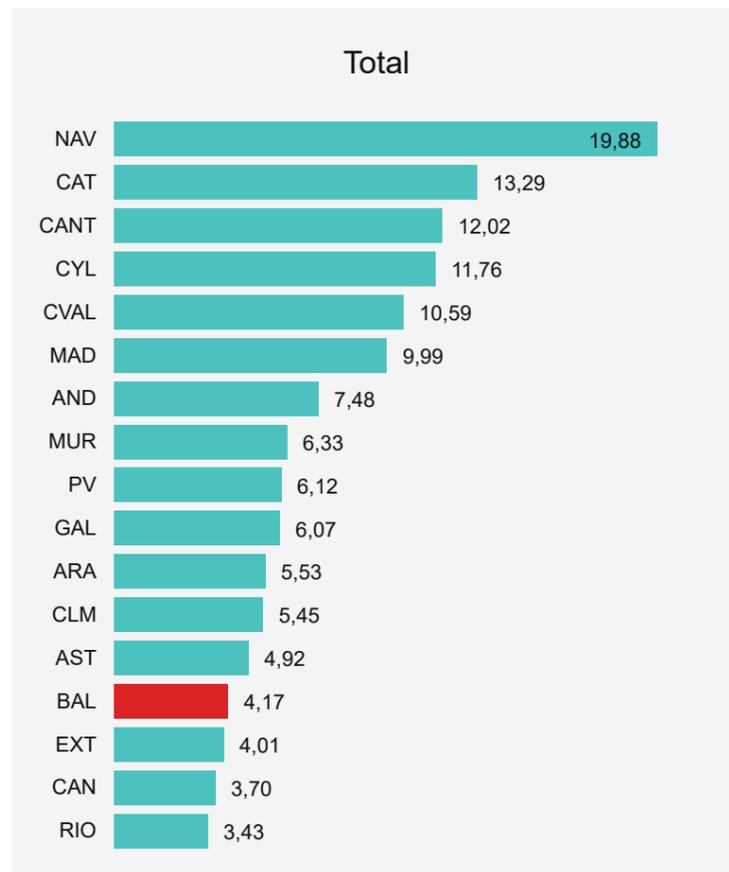
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como  $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$ , donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

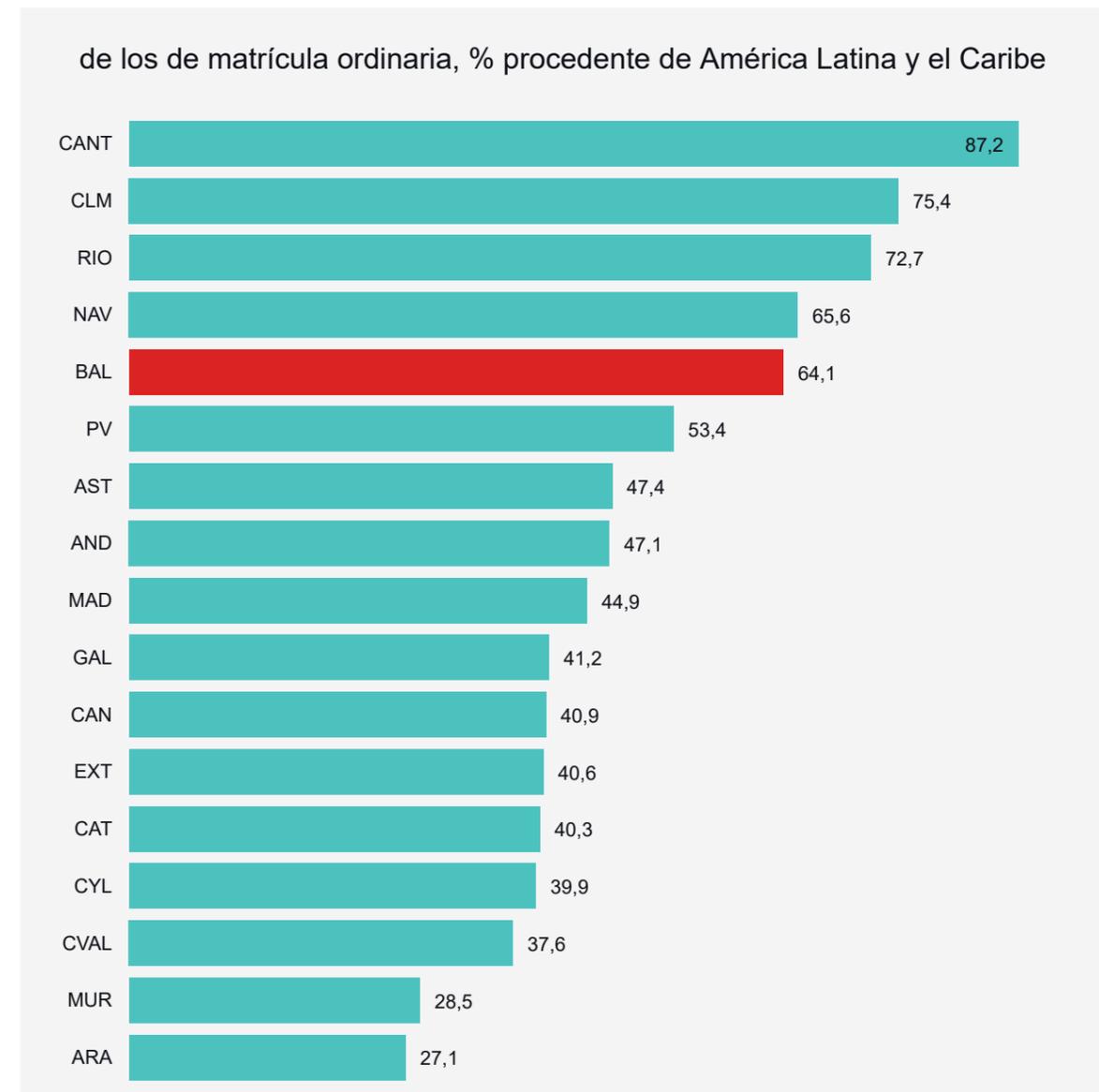
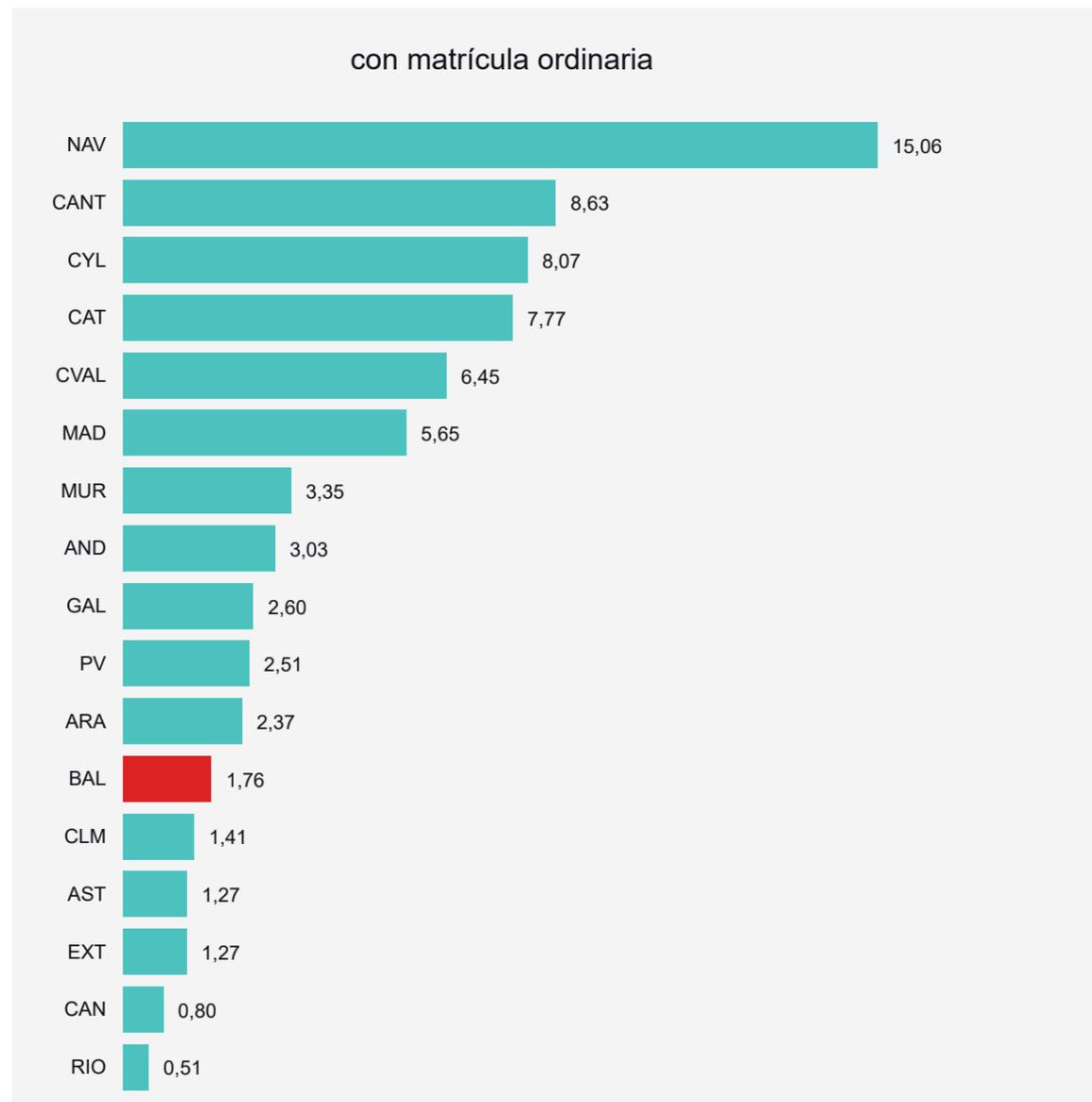
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



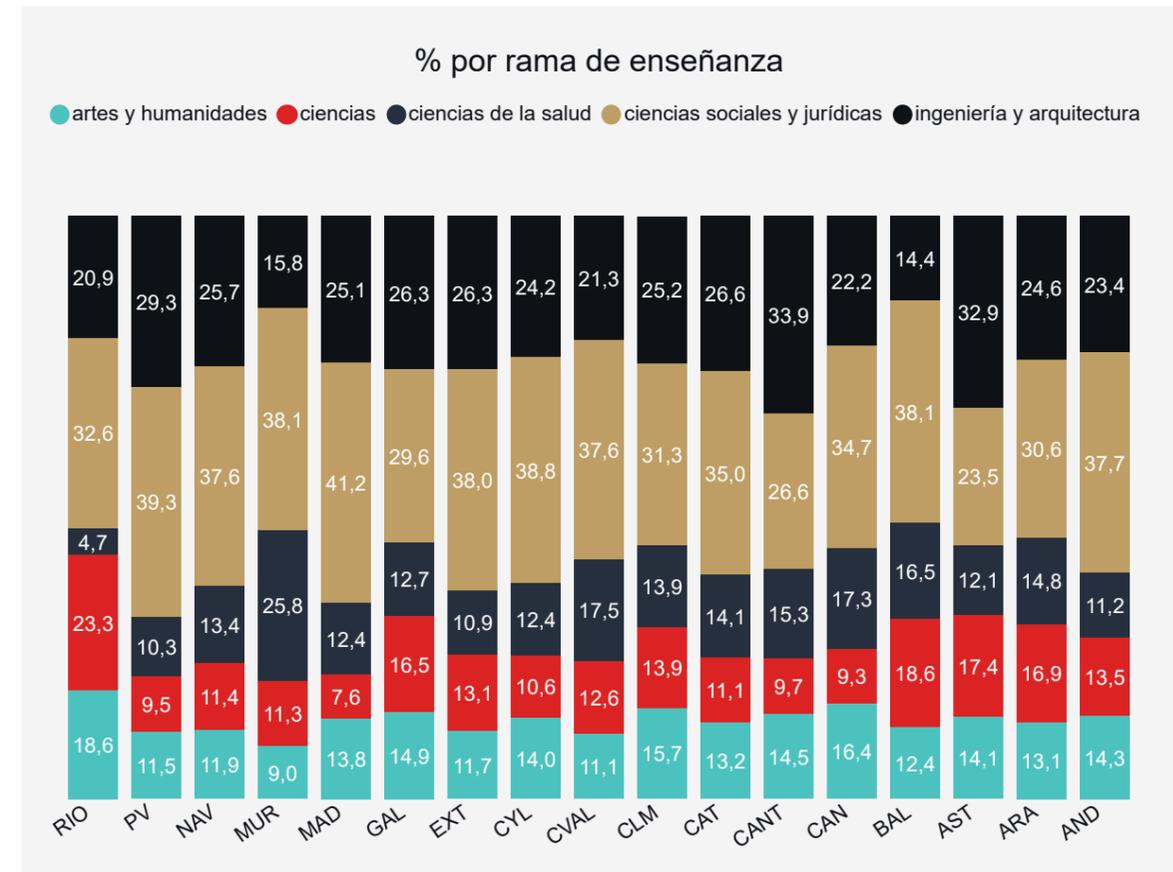
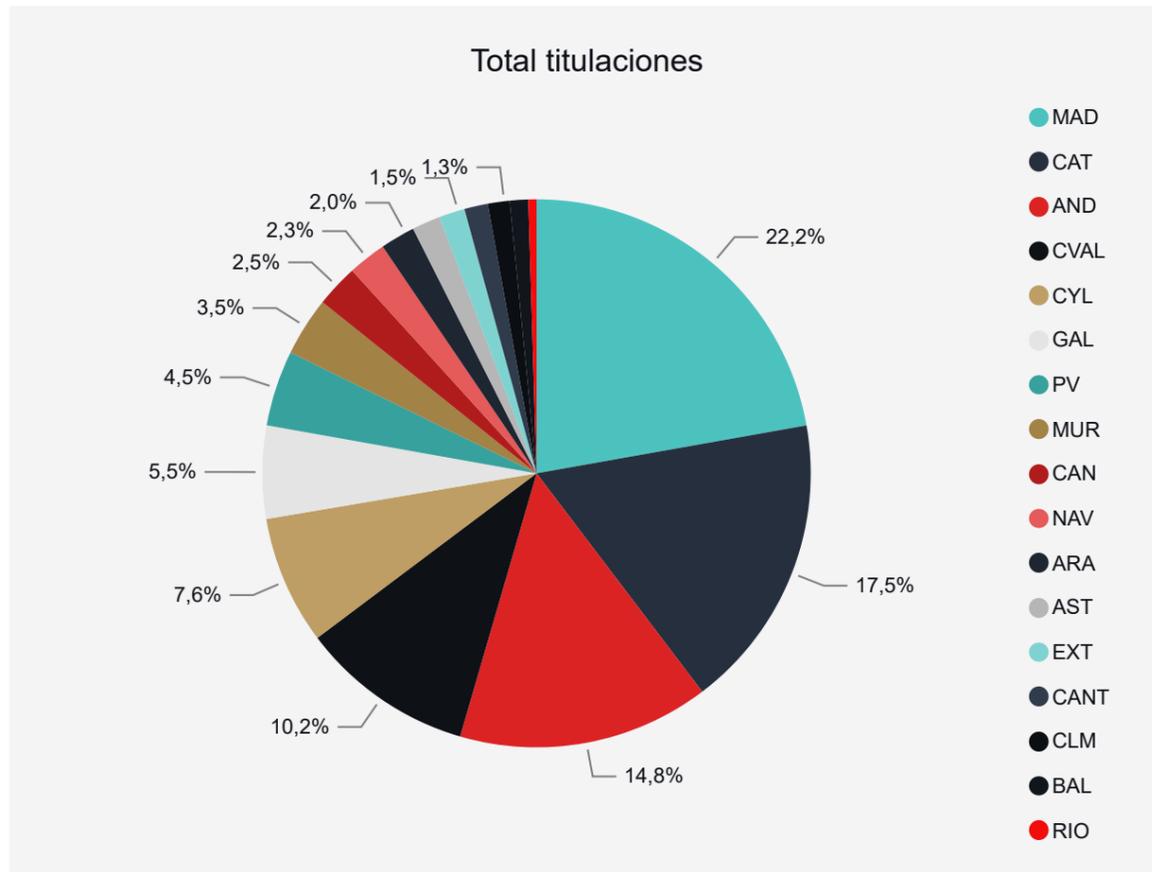
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



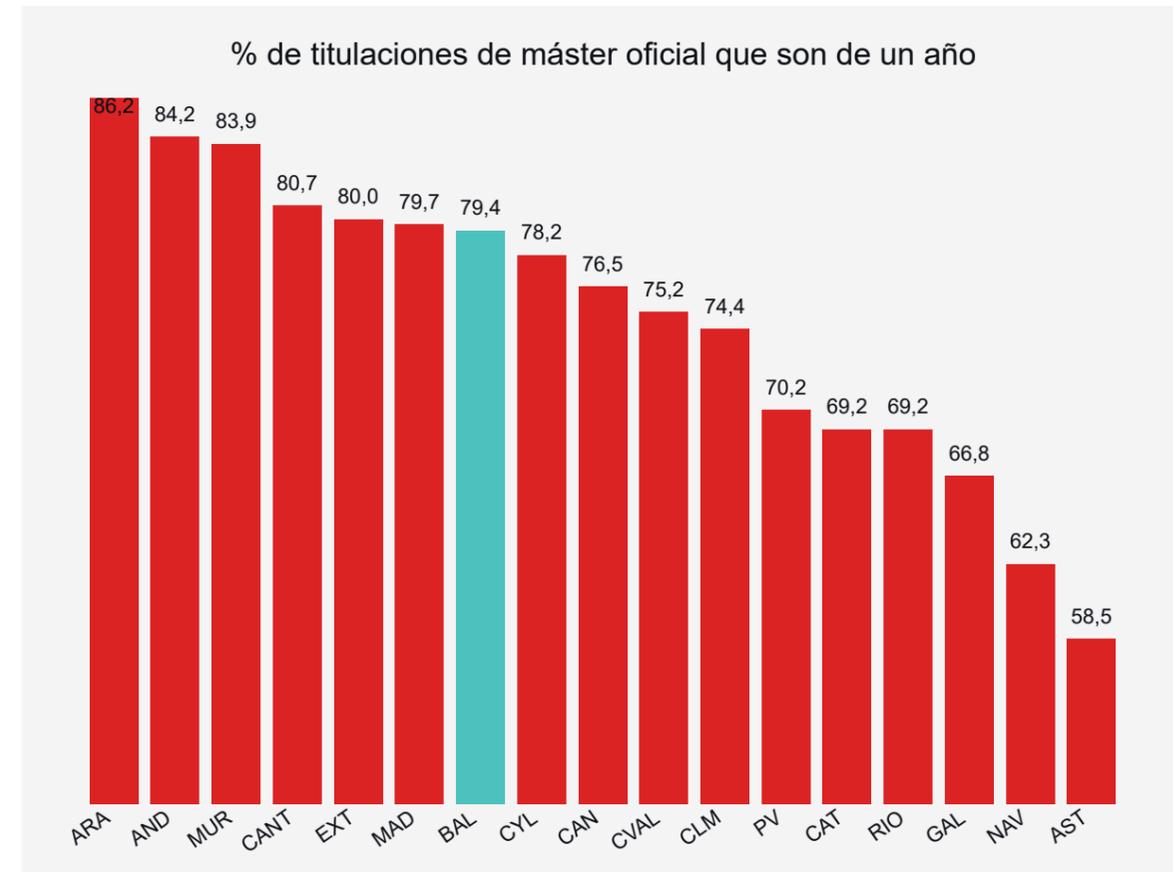
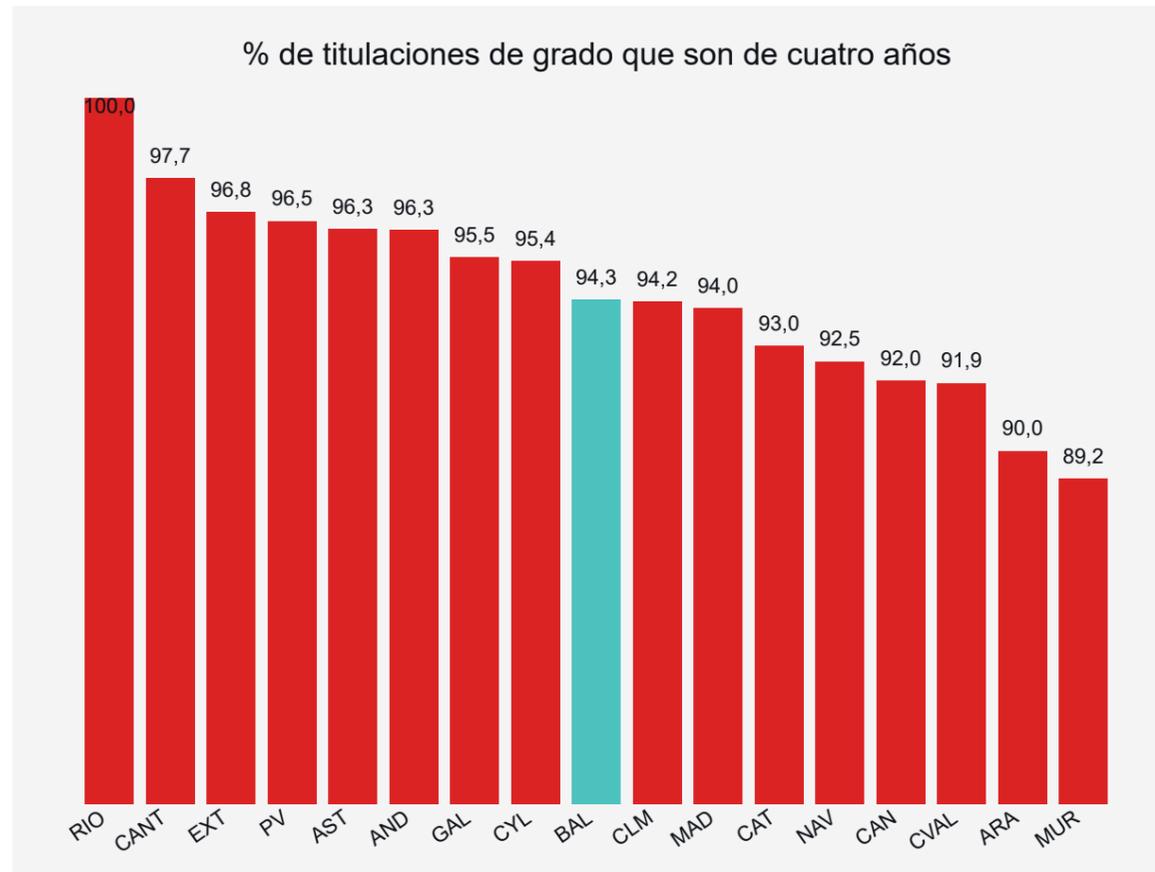
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

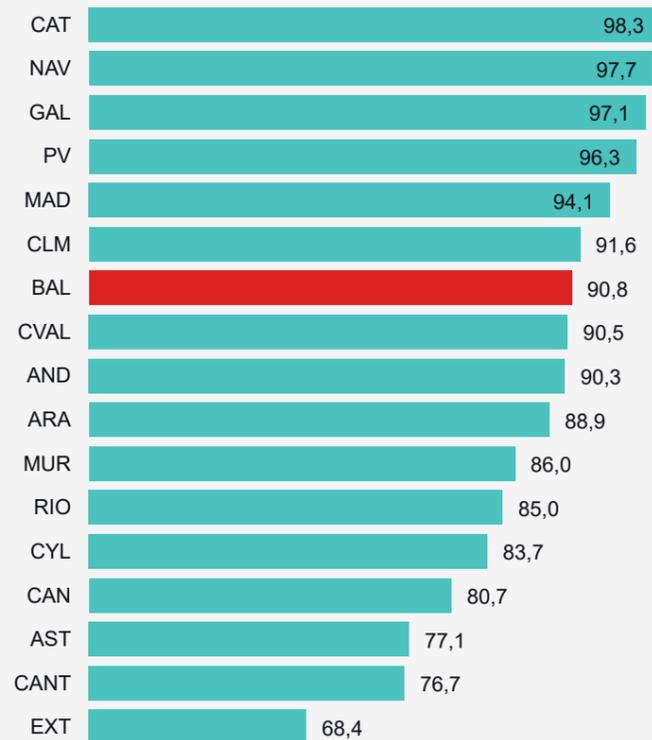
### 3. Titulaciones ofrecidas.



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

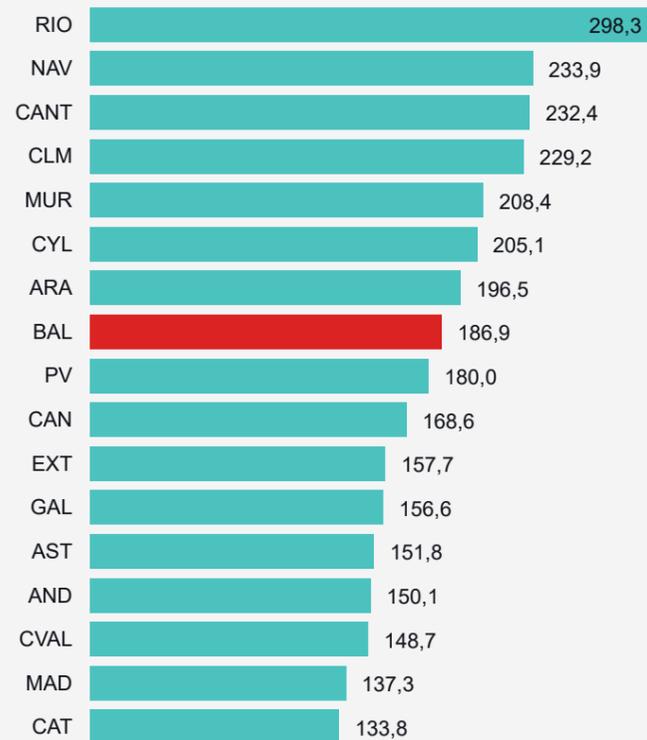
#### 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales.

Tasa ocupación (%)



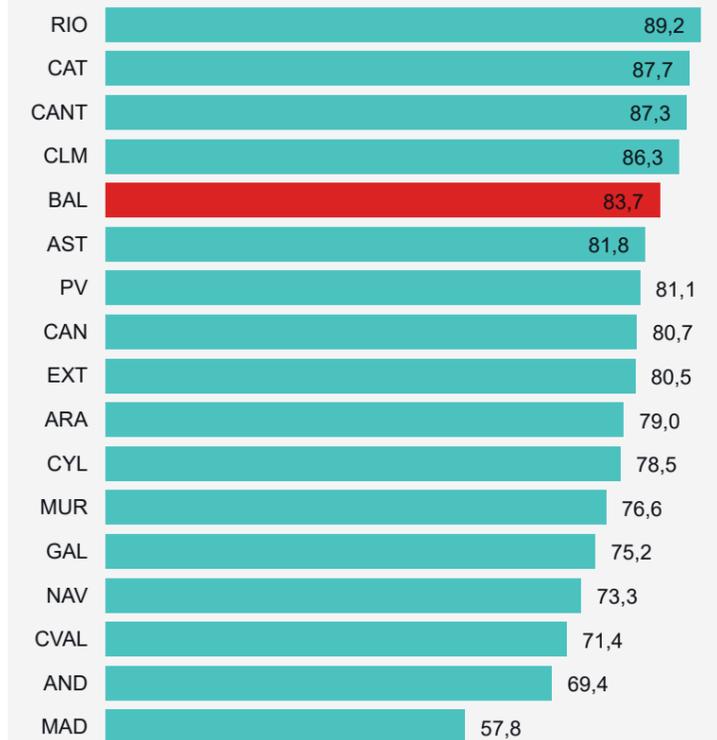
Nota: Se refiere a la ratio matrícula/oferta, en porcentaje, y valora si se pueden cubrir todas las plazas ofertadas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Tasa preferencia (%)



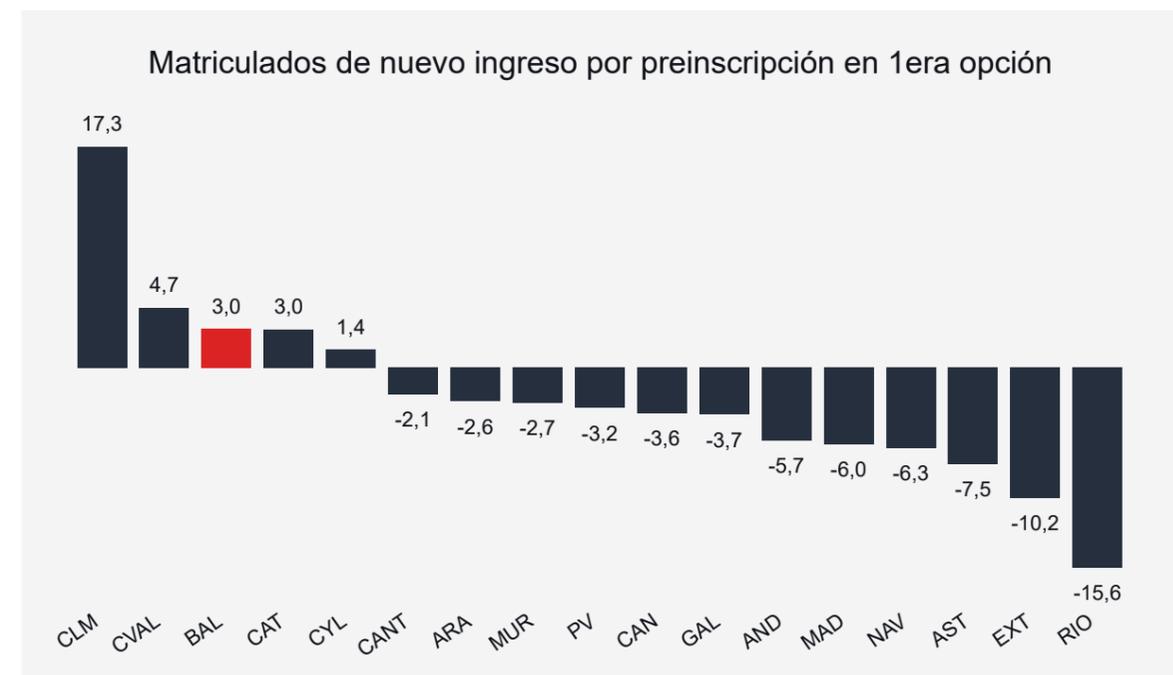
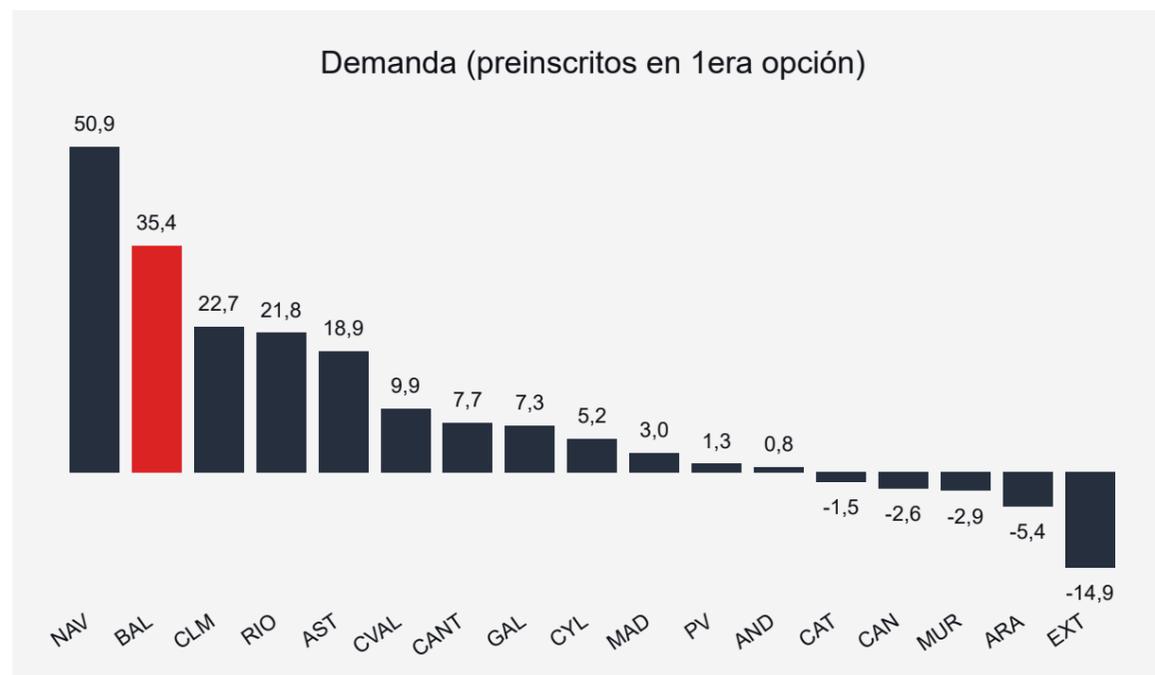
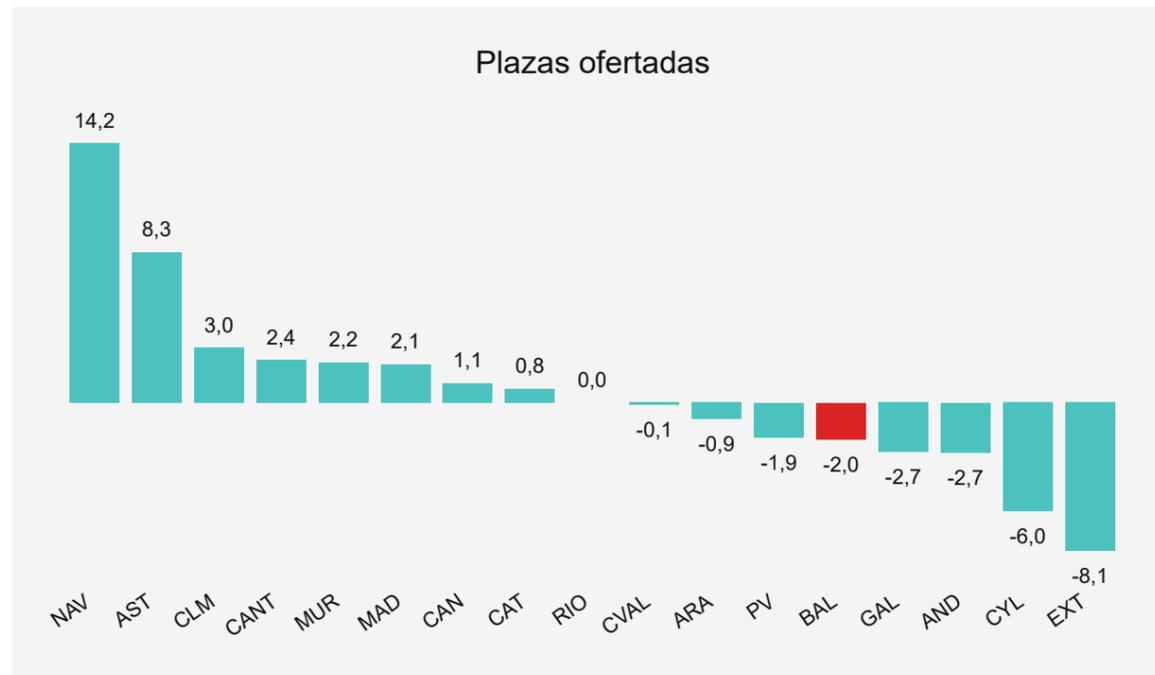
Nota: Se define como la ratio, en porcentaje, entre oferta y demanda (preinscritos en primera opción), e indica qué porcentaje de las plazas ofertadas se podrían cubrir con estudiantes que han elegido el estudio en primera opción.

Tasa adecuación (%)



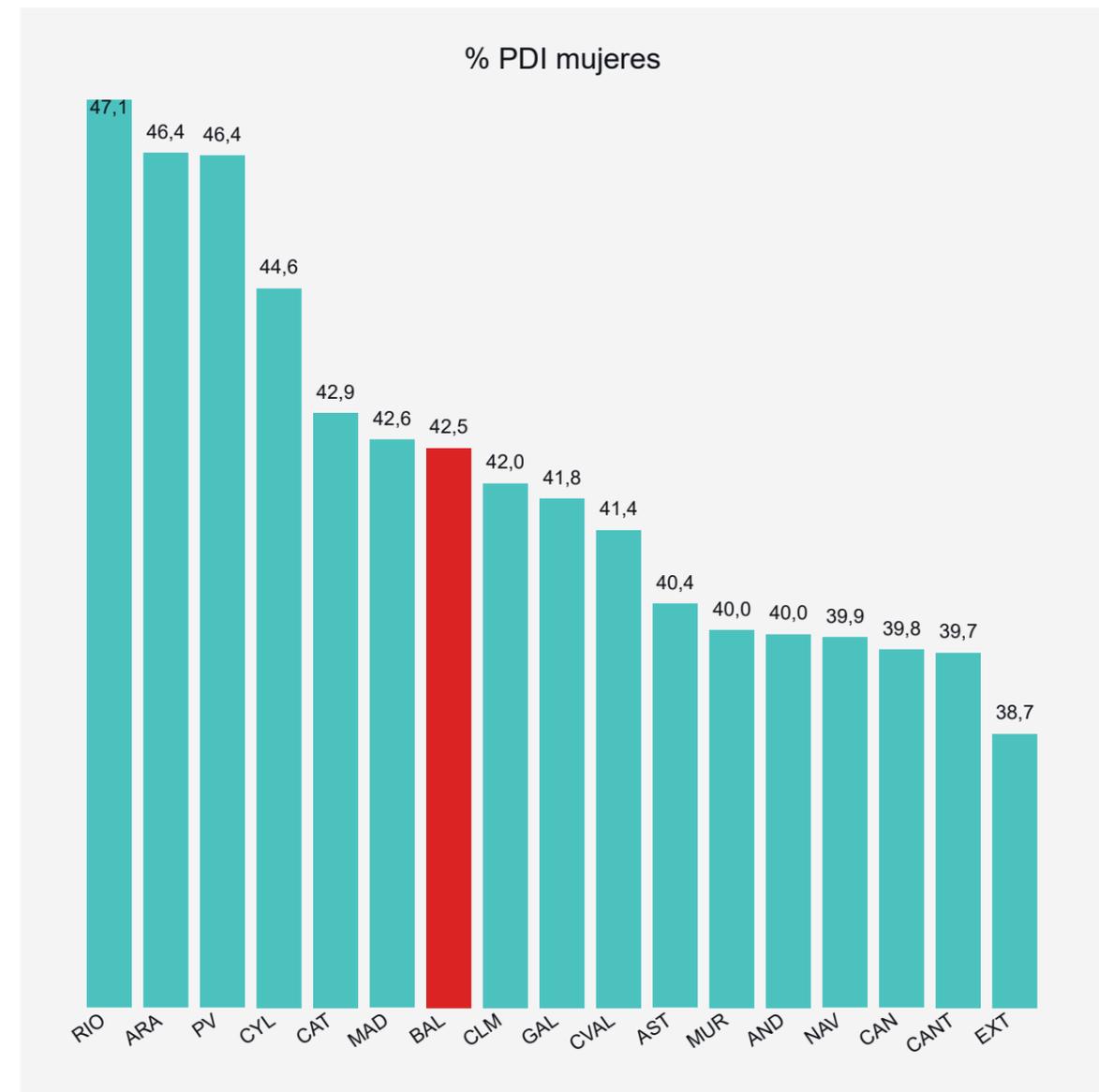
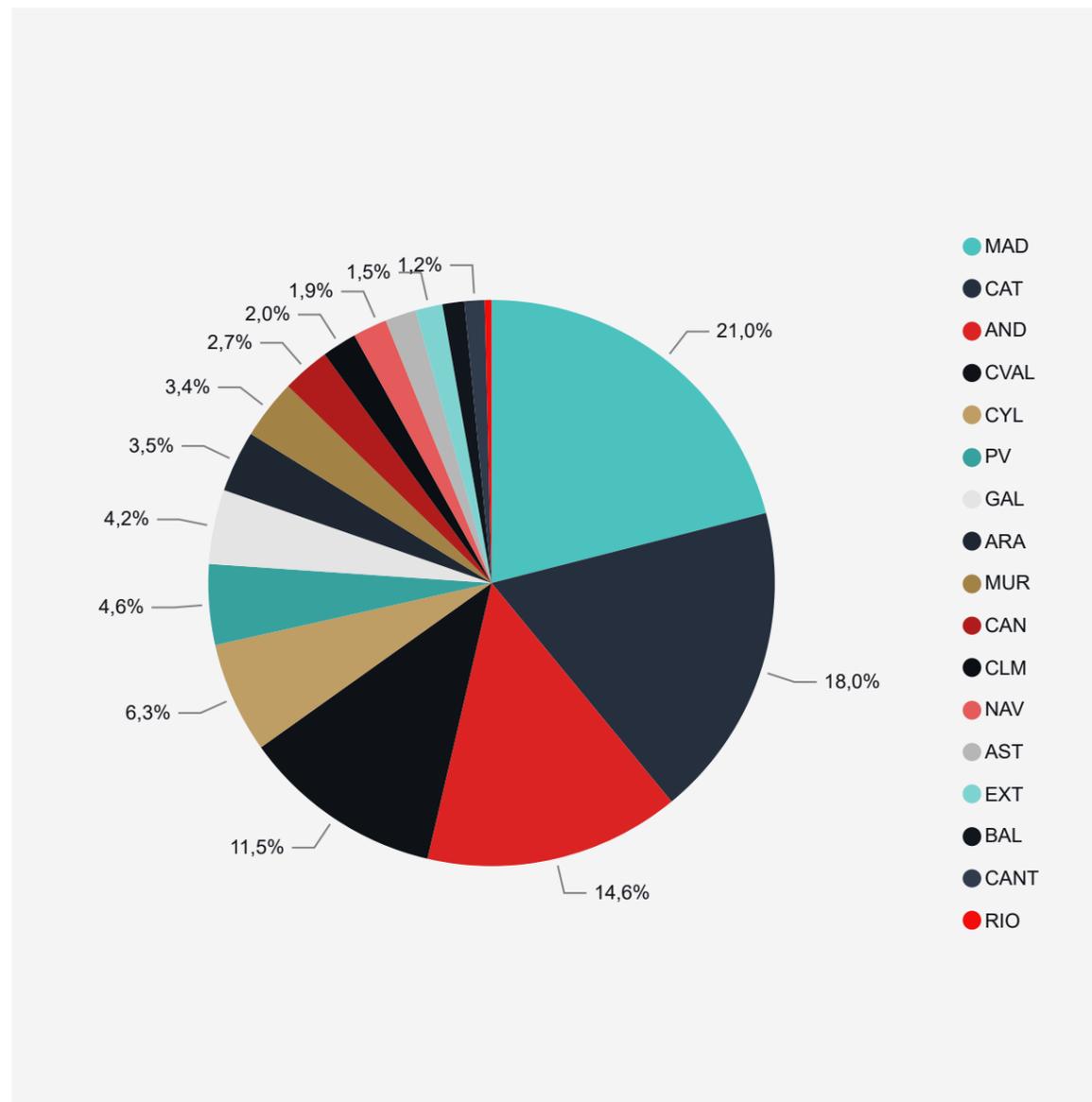
Nota: Se refiere a la ratio, en porcentaje, entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción e indica qué porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso han elegido esa titulación en primera opción,

#### 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales. Variación entre 2015-2016 y 2019-2020 (%)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

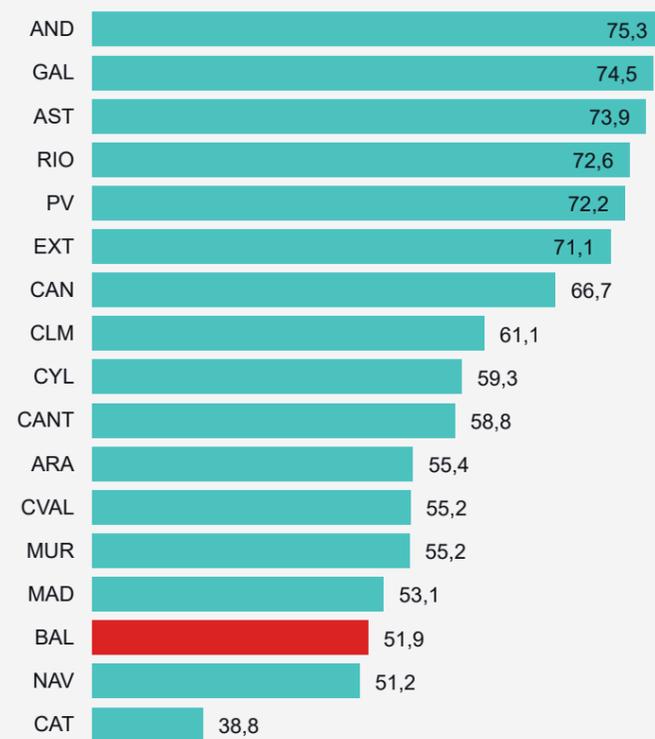
5. Personal docente e investigador (PDI).



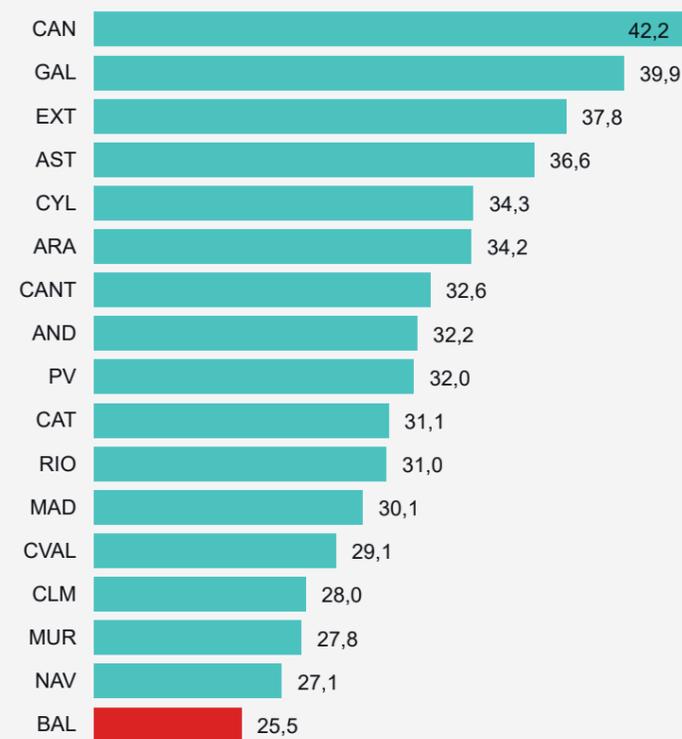
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).

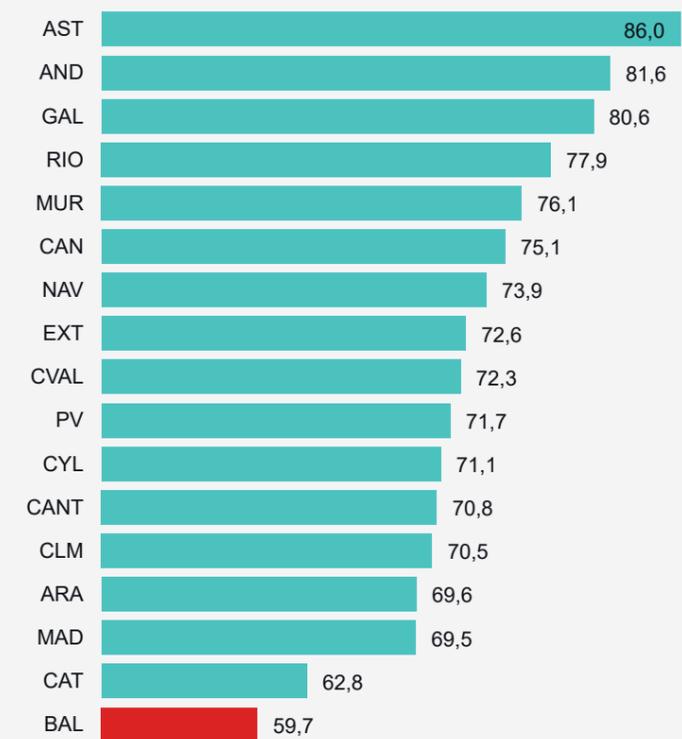
% PDI a tiempo completo



% PDI de 55 y más años

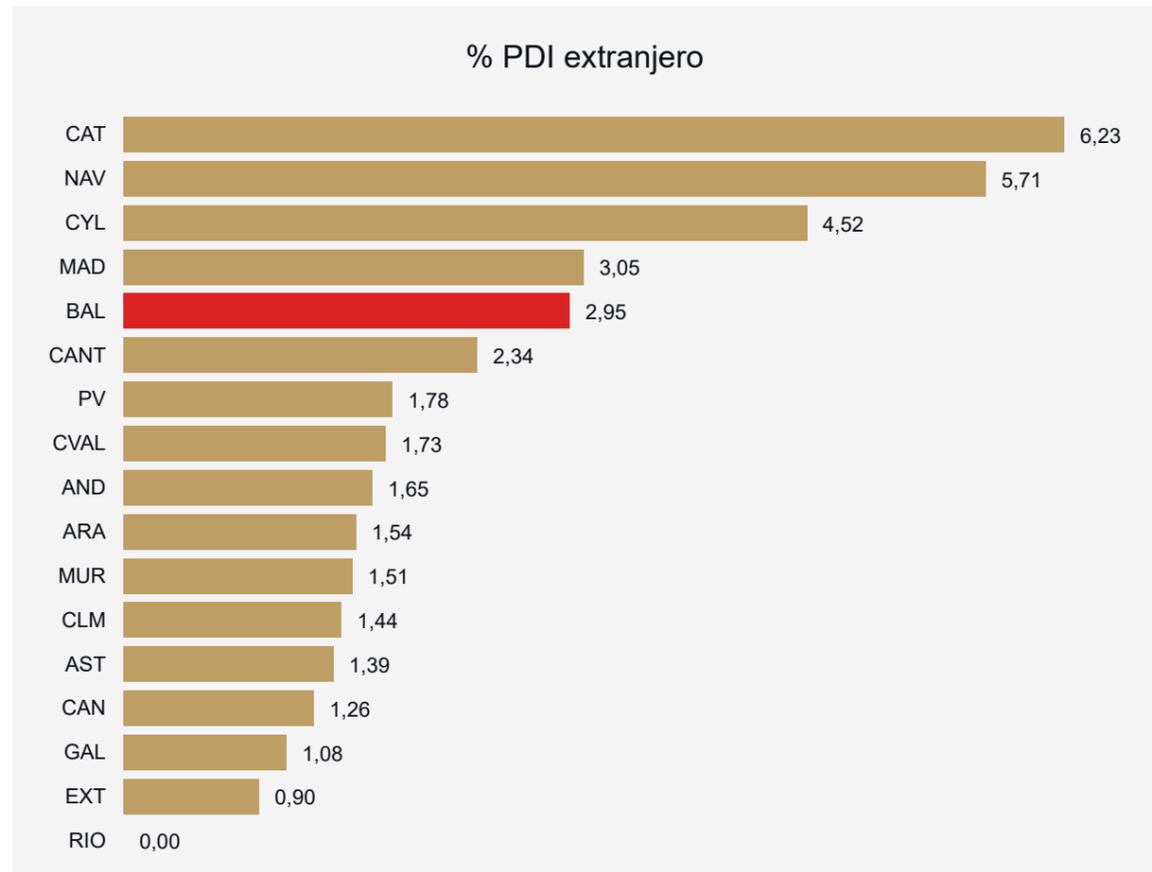


% PDI doctor

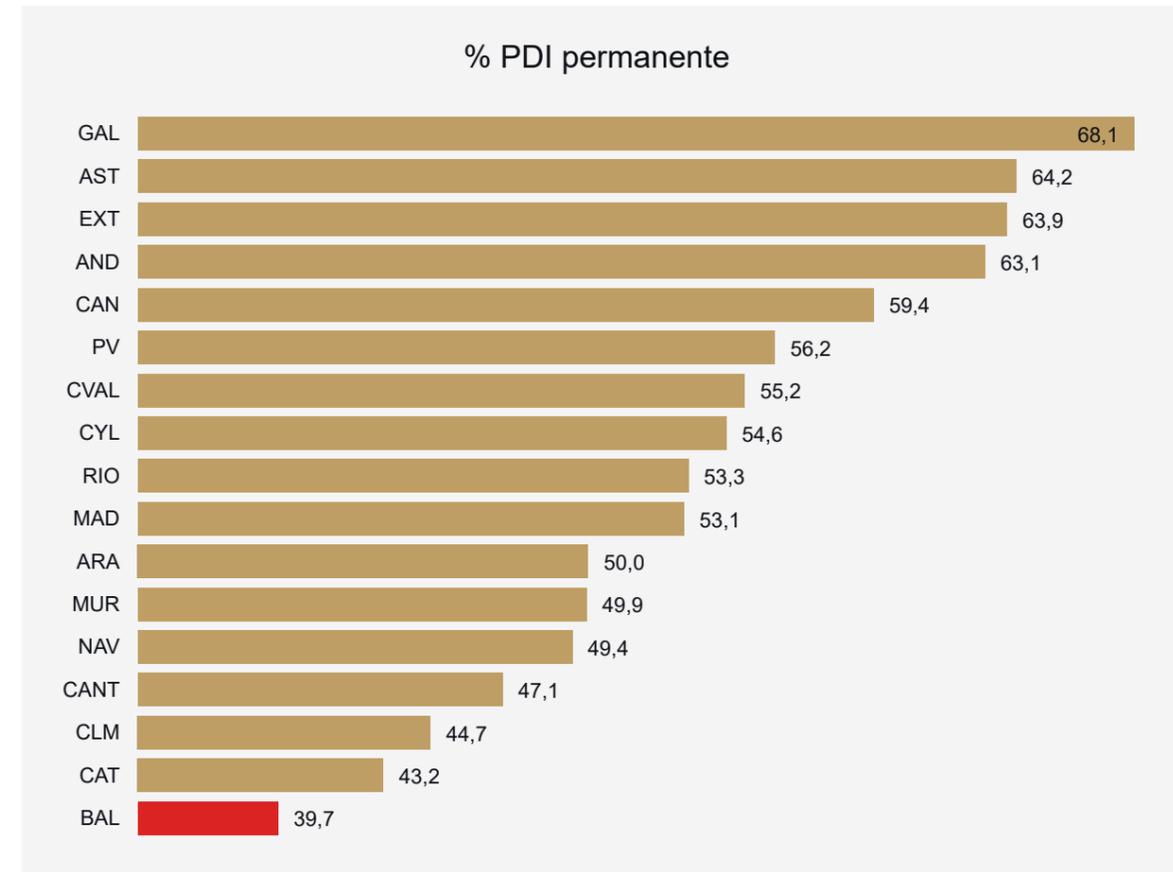


Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).



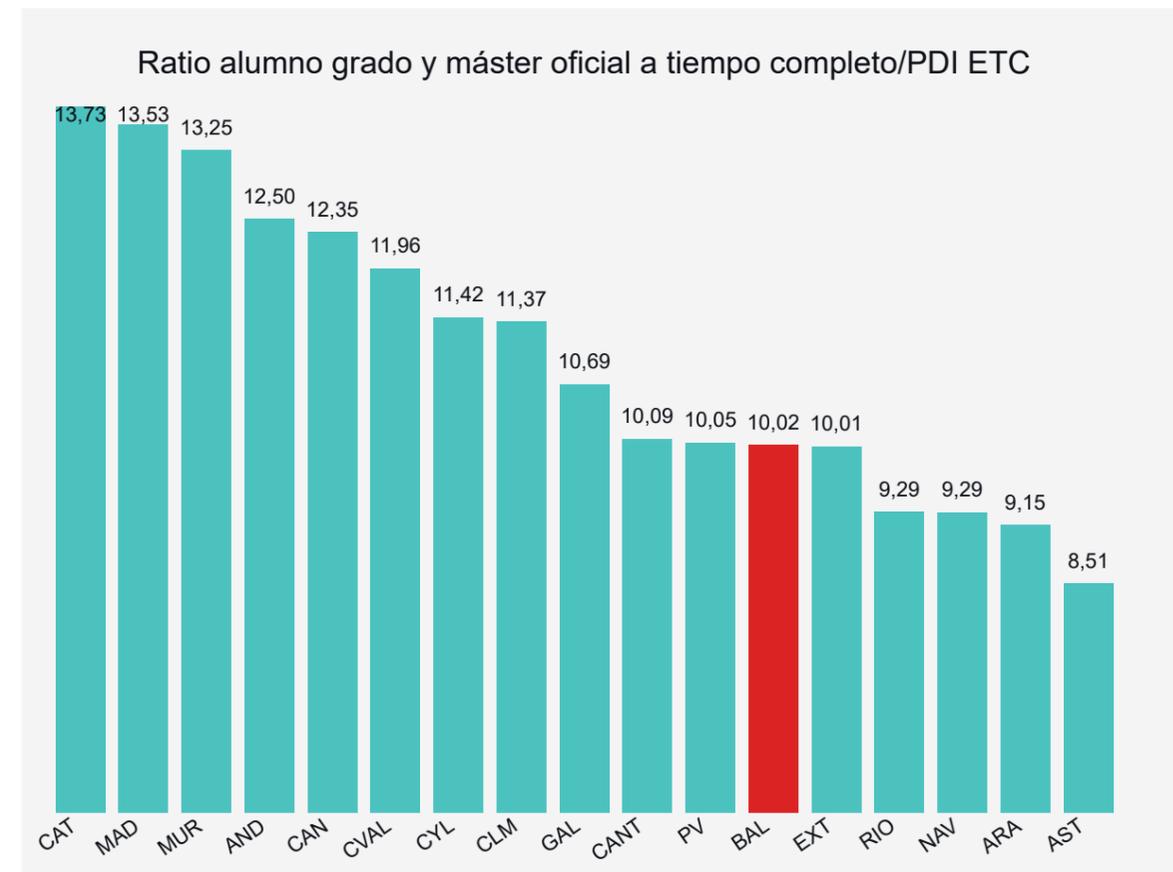
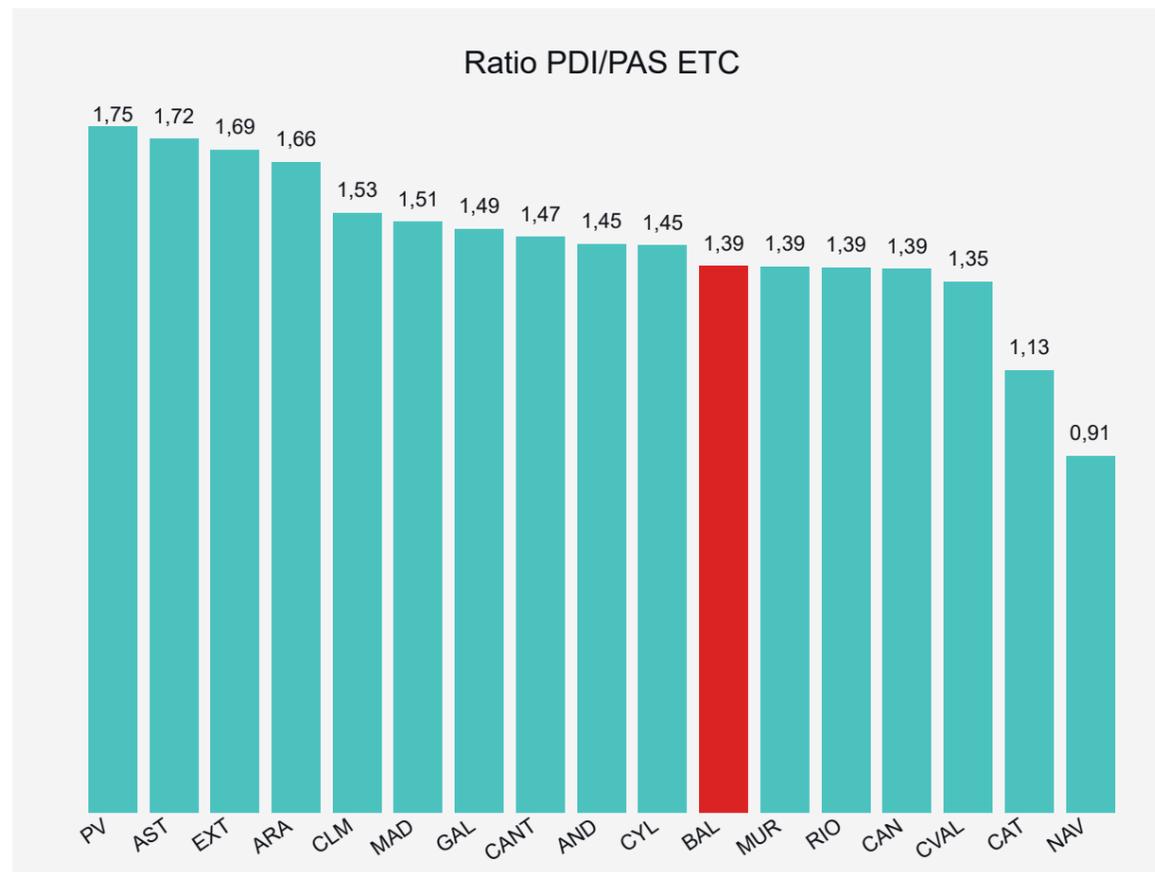
Nota: se refiere a que tiene la nacionalidad extranjera.



Nota: permanente significa que son funcionarios o contratados indefinidos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

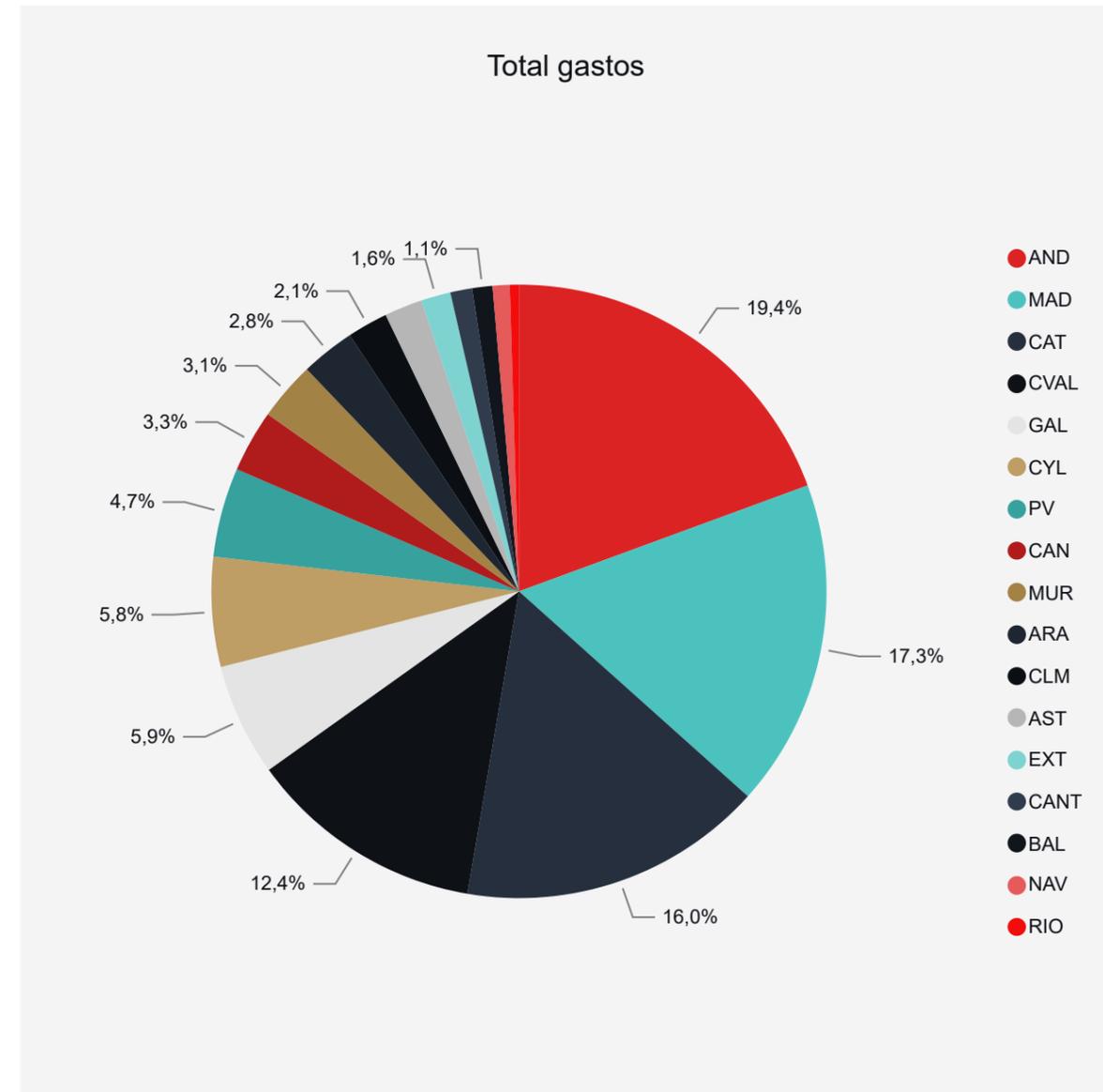
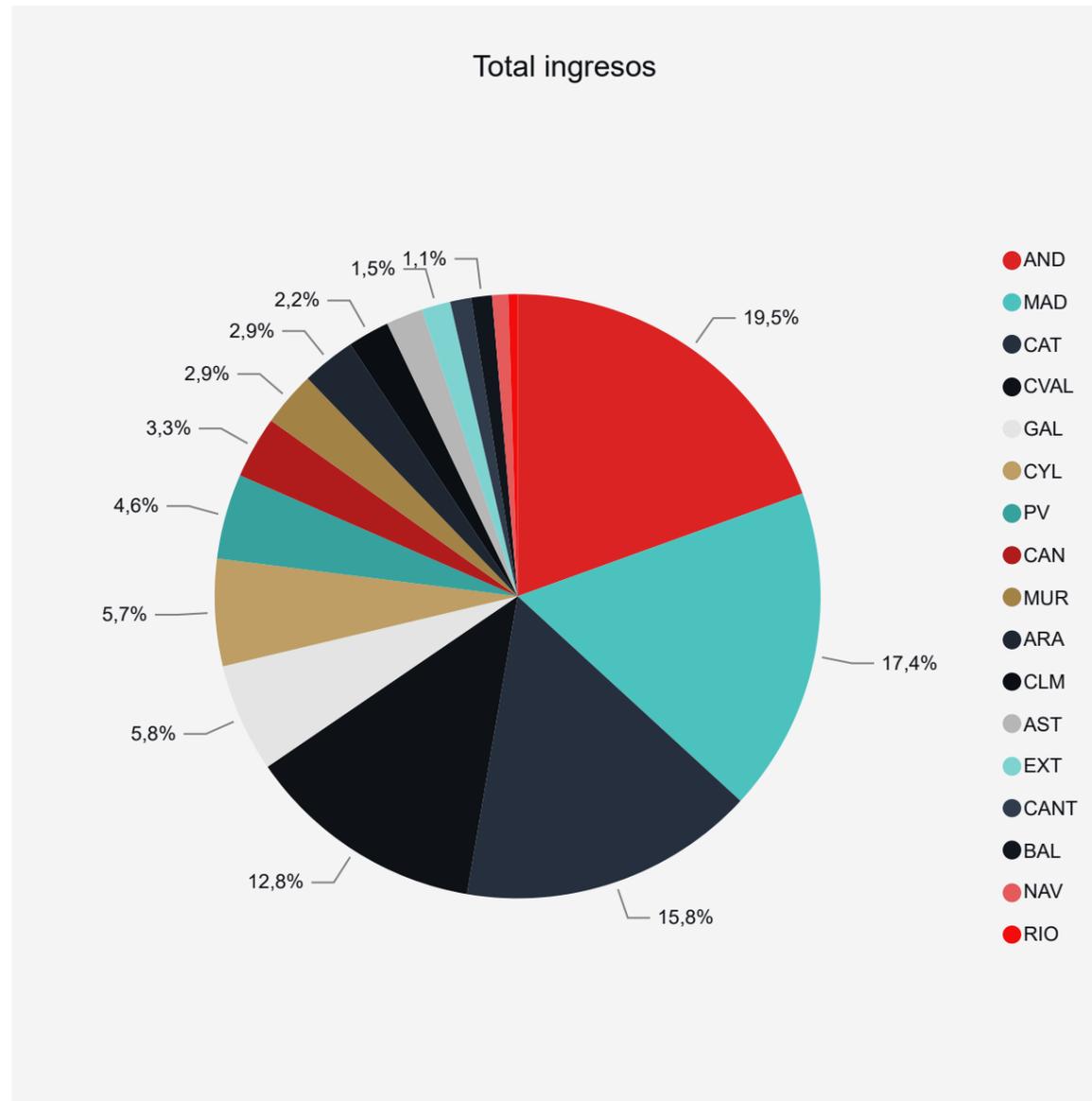
5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.



Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.

Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.

Gastos corrientes dividido por total matriculados

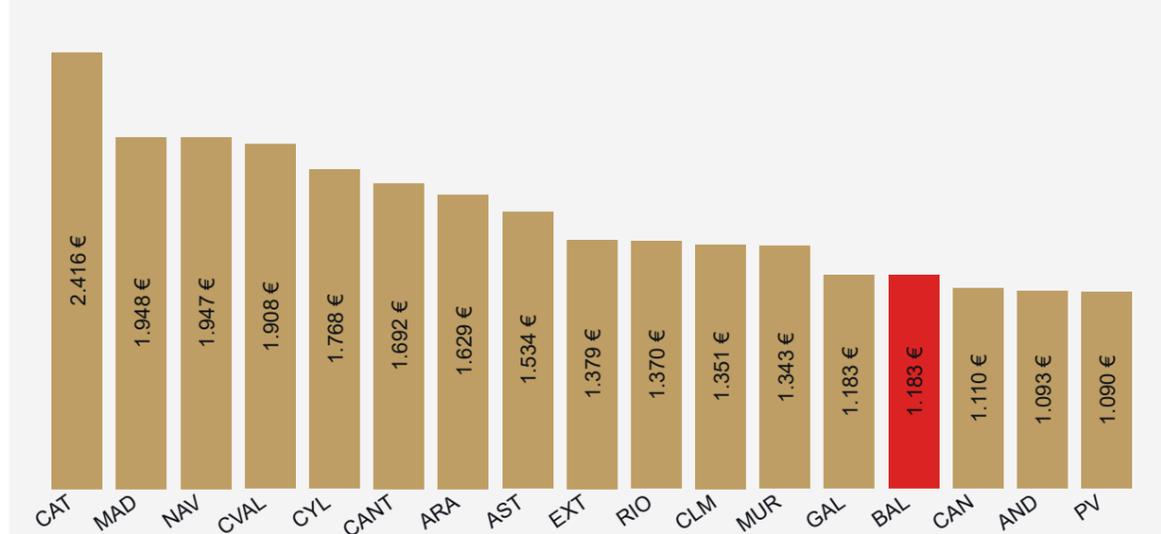


Gastos de personal dividido por total empleados

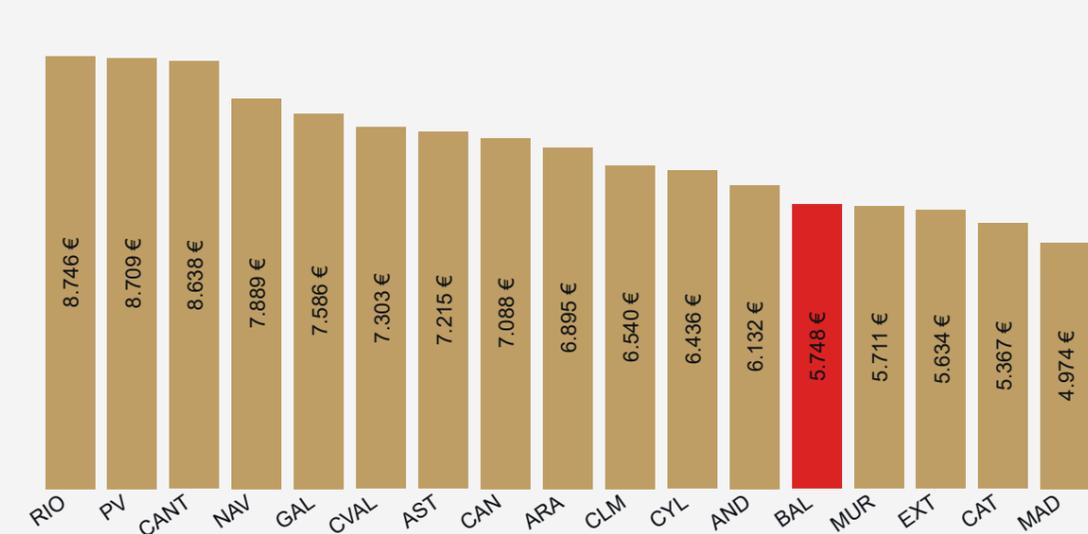


Nota: Total empleados se refiere a la suma de personal docente e investigador, de administración y servicios, empleado investigador y técnico de apoyo a la investigación.

Tasas, precios públicos y otros ingresos dividido por total matriculados

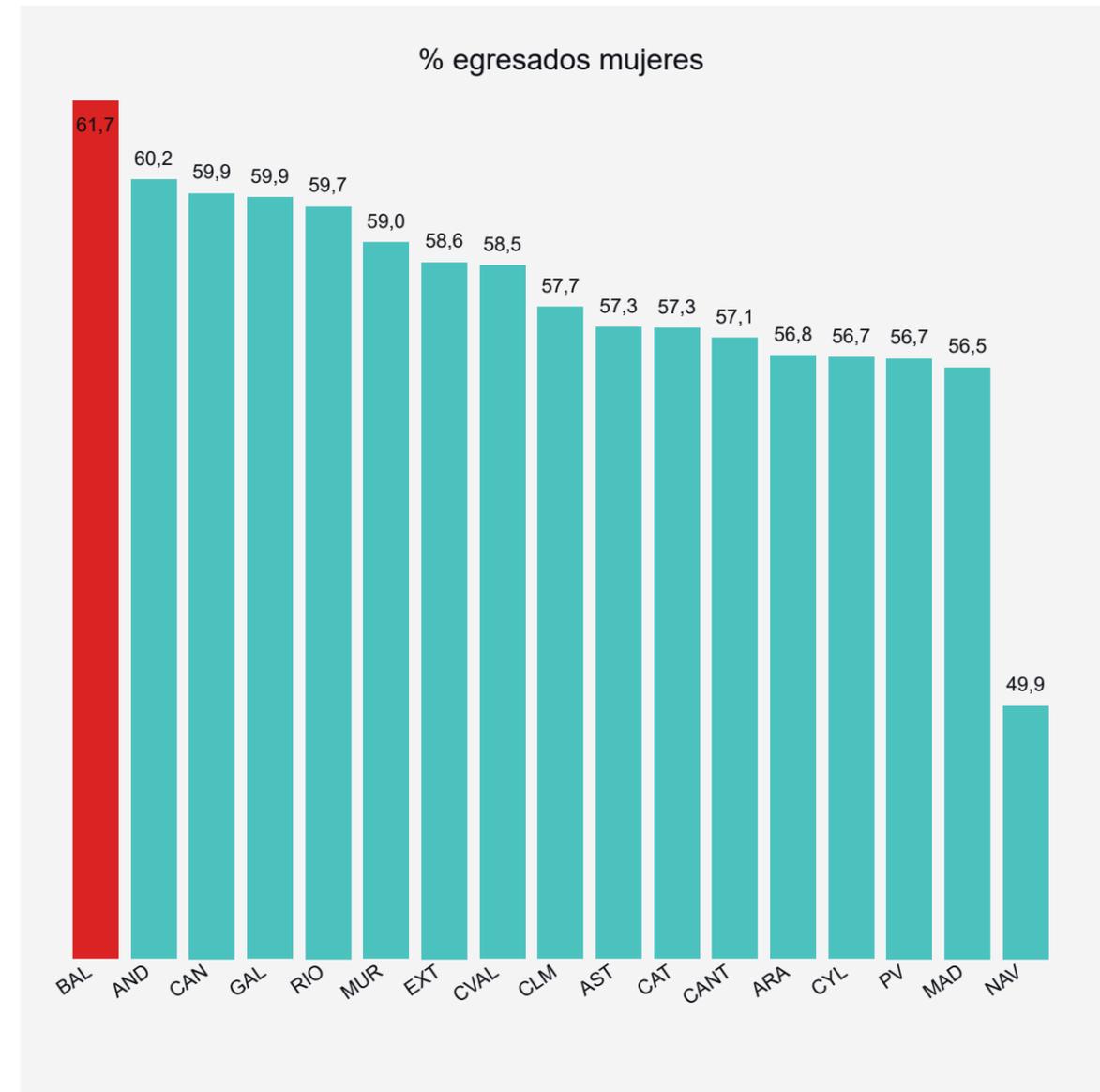
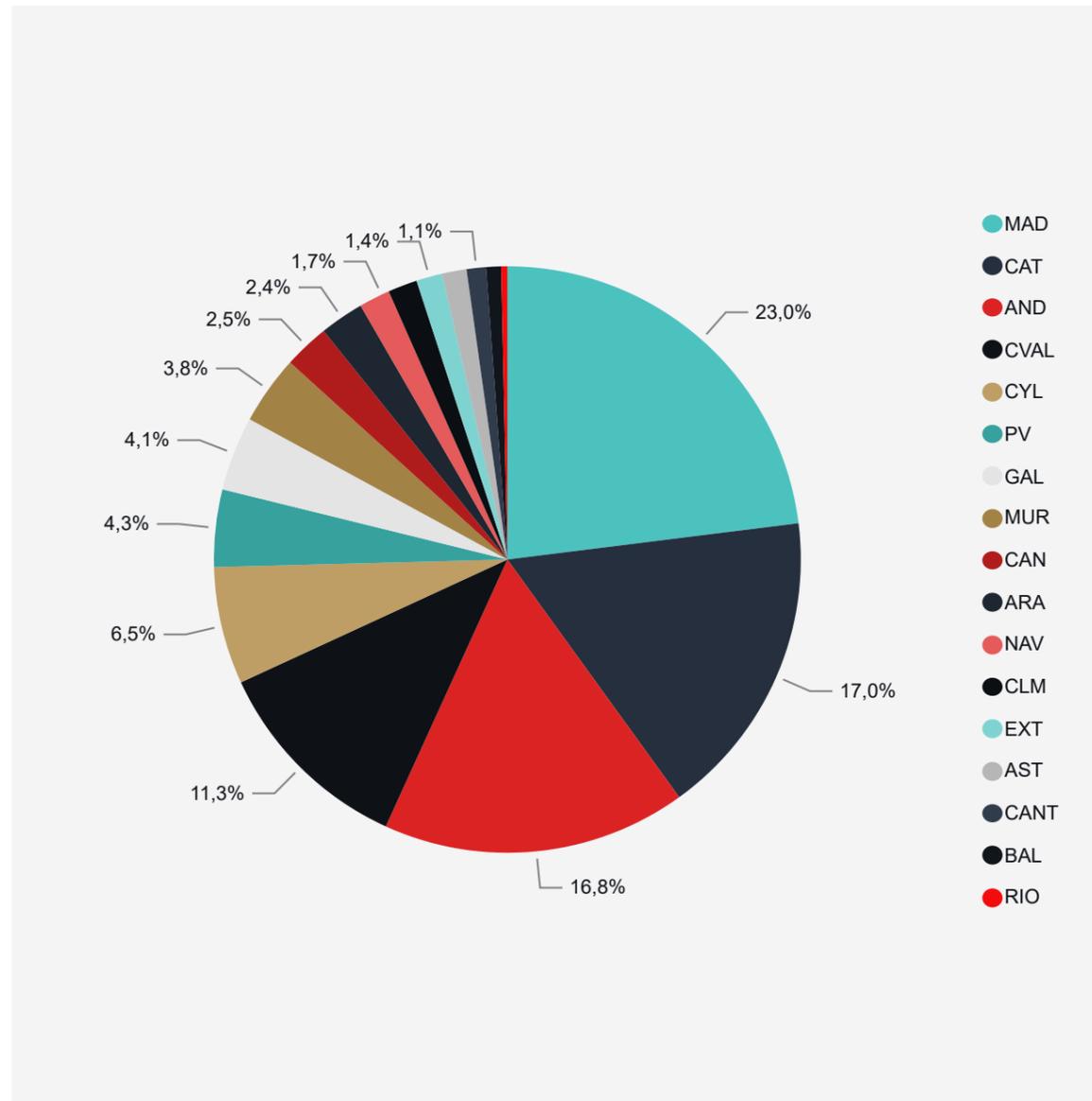


Transferencias corrientes y de capital dividido por total matriculados



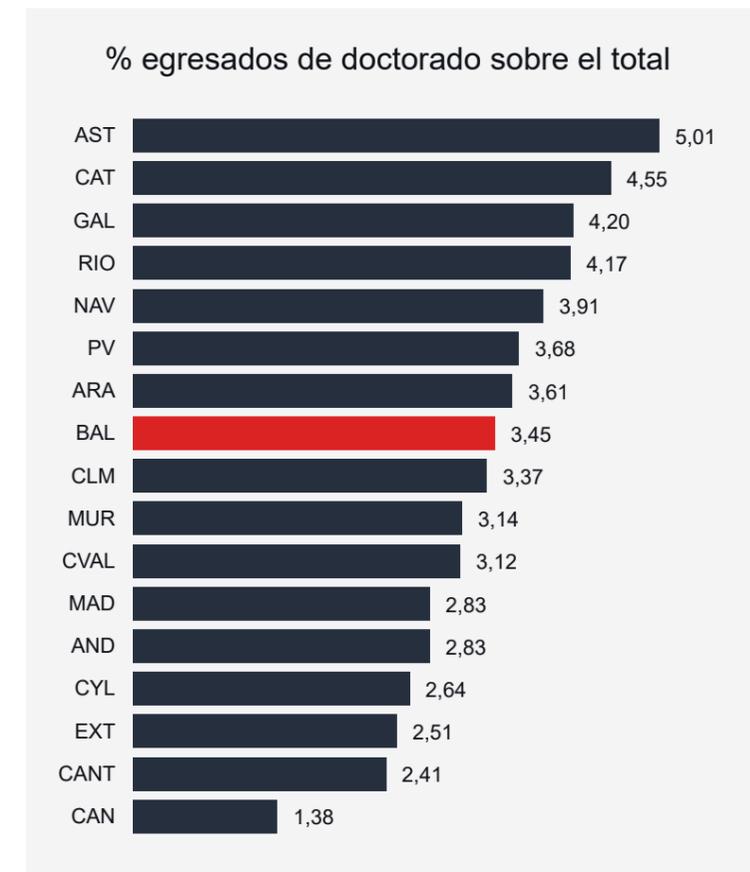
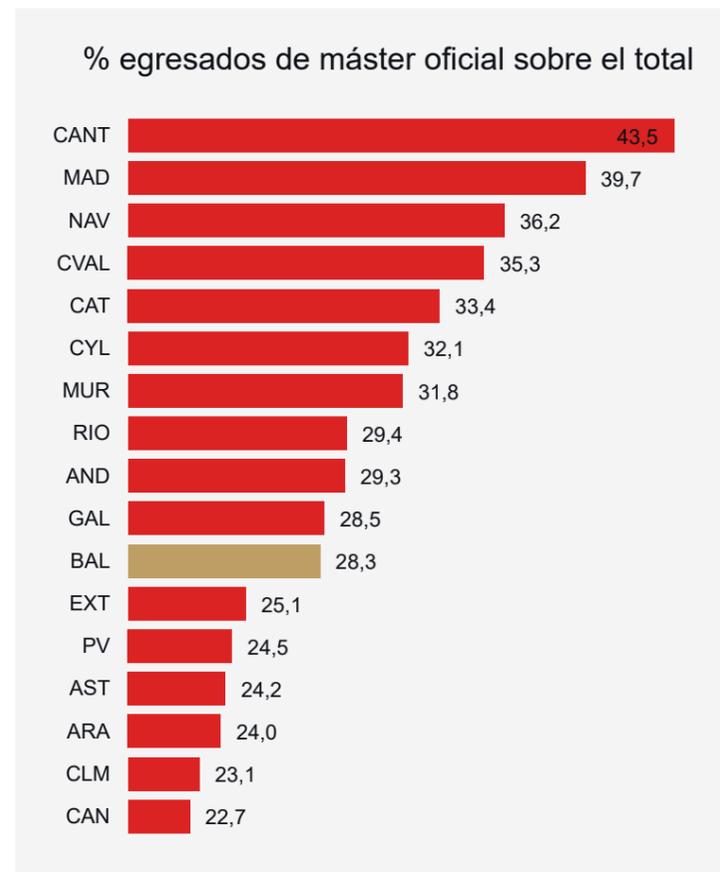
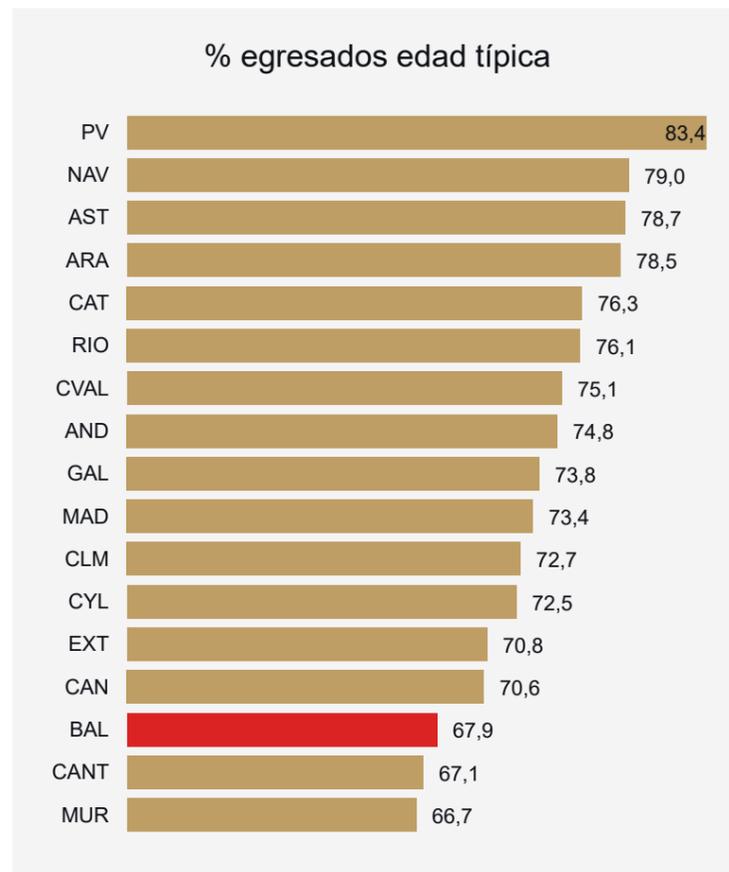
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

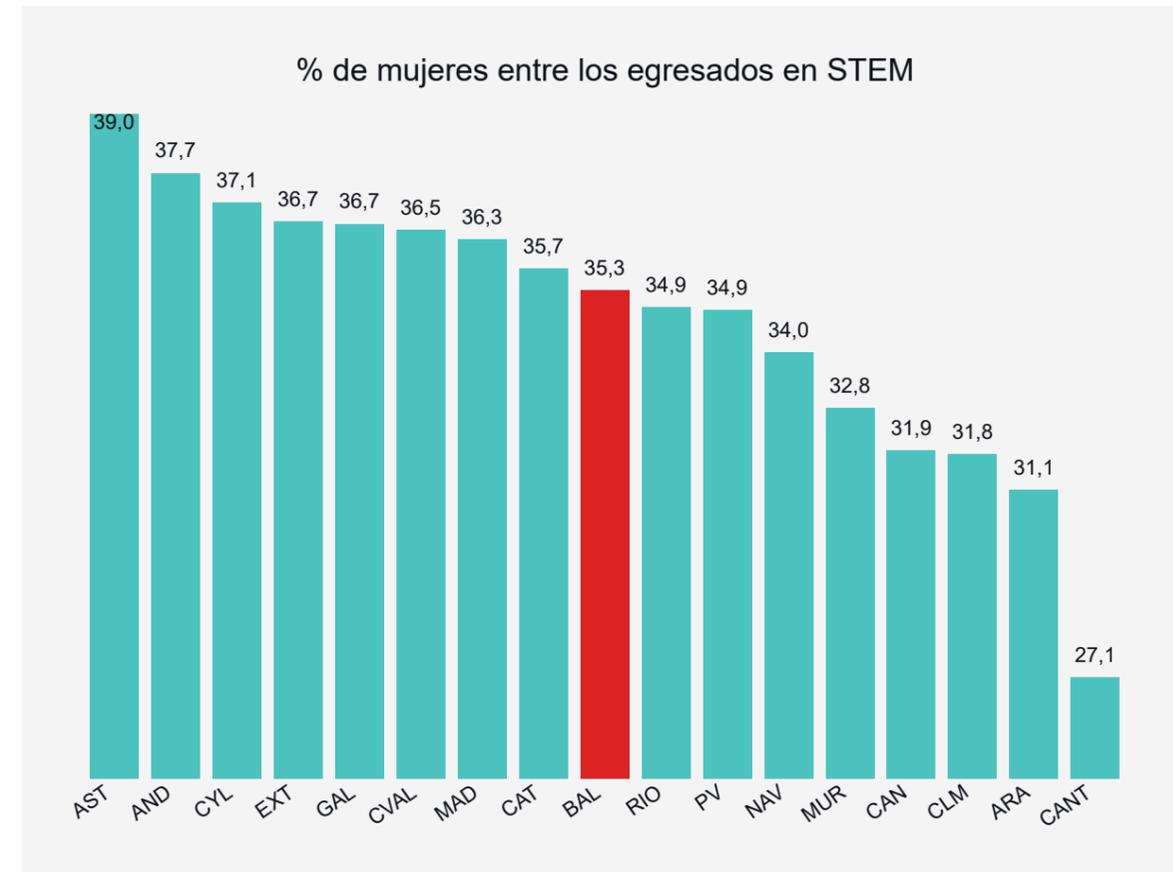
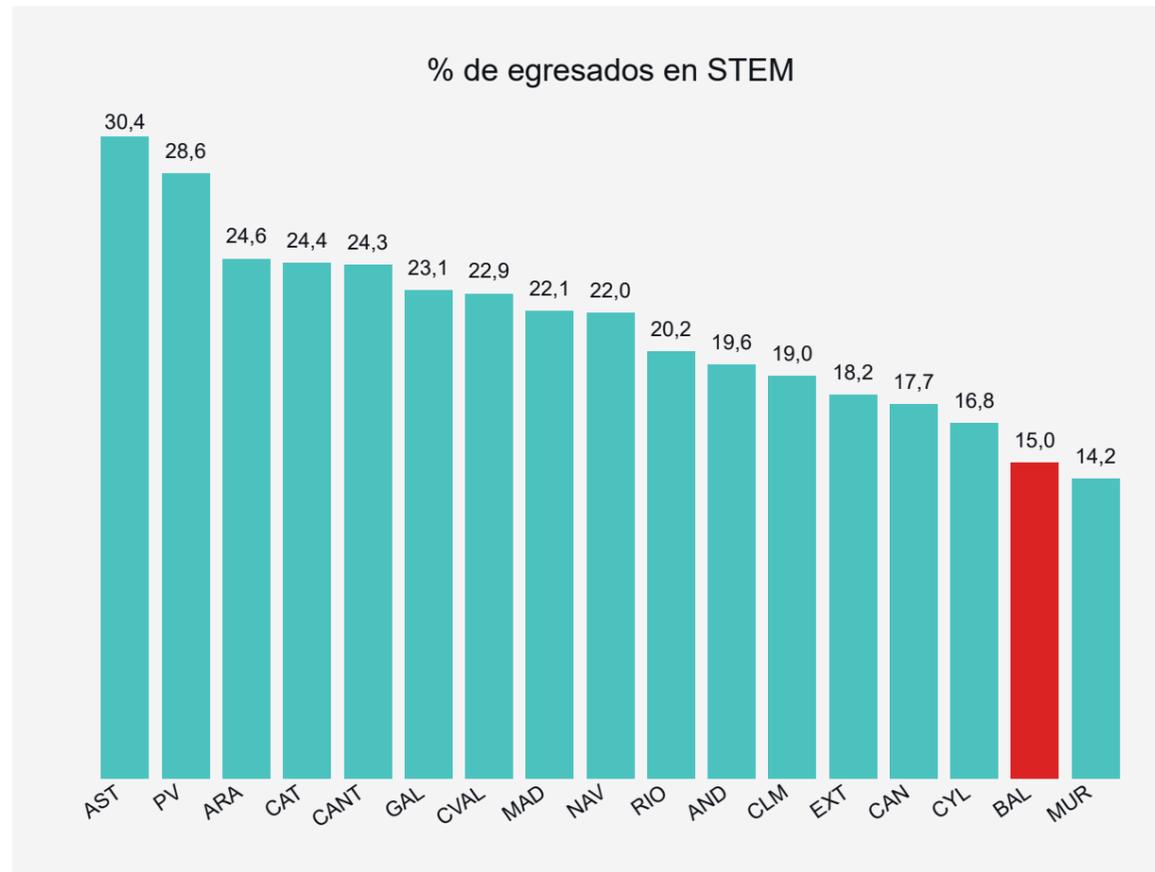
7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



**Nota:** edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

**Fuente:** Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 7. Egresados totales. Especialización en STEM.



Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

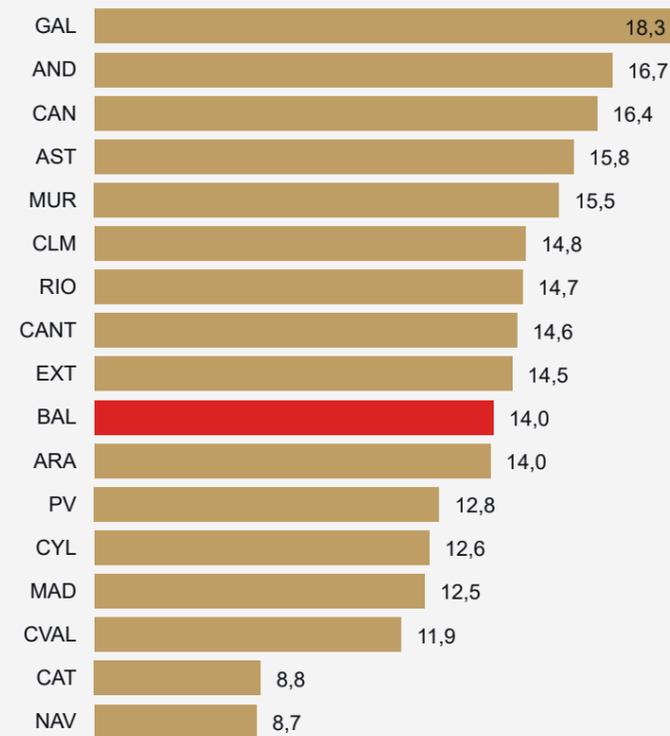
8. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados

Tasa de rendimiento (%)



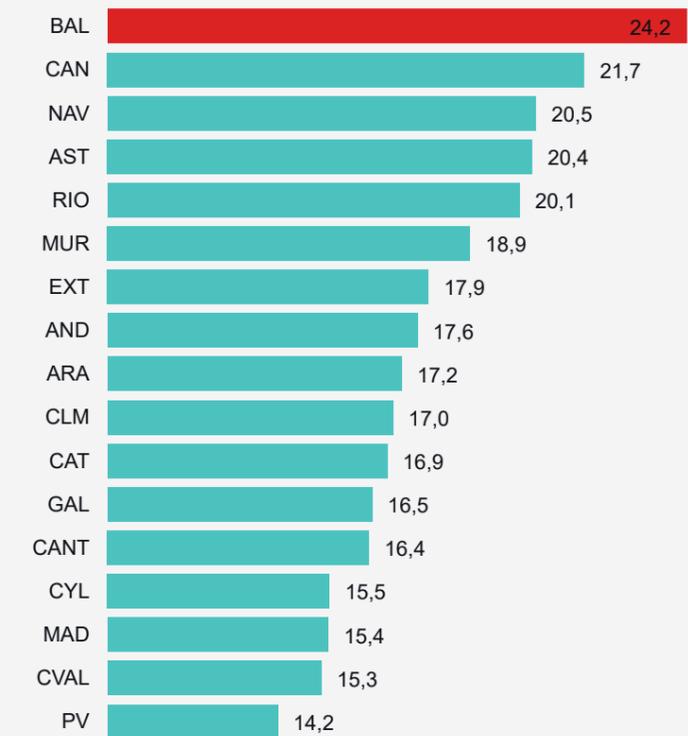
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

% de créditos en 2ª y sucesivas matrículas



Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

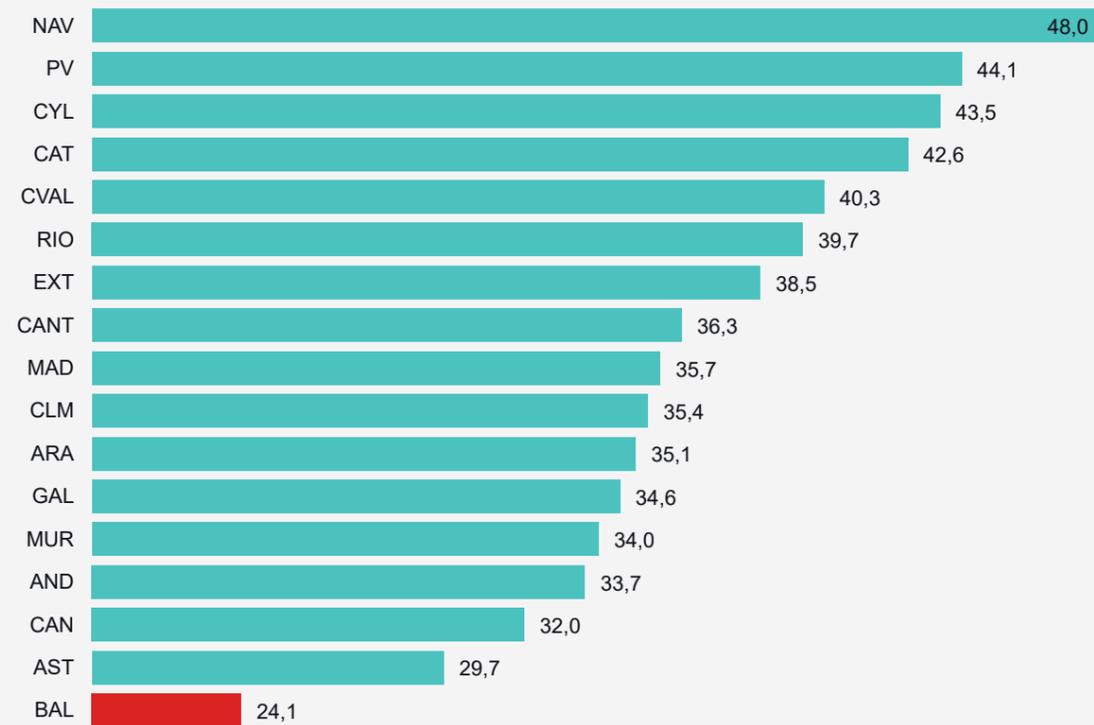
Tasa de abandono del estudio en 1er año (%)



Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

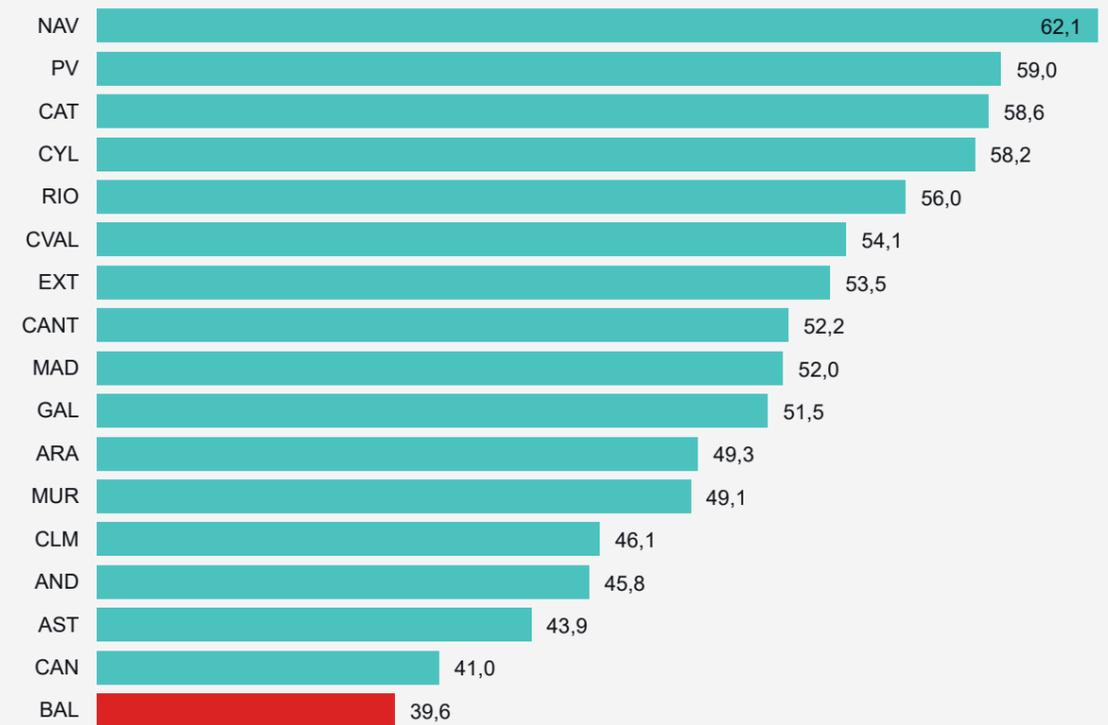
8. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.

Tasa de idoneidad (%)



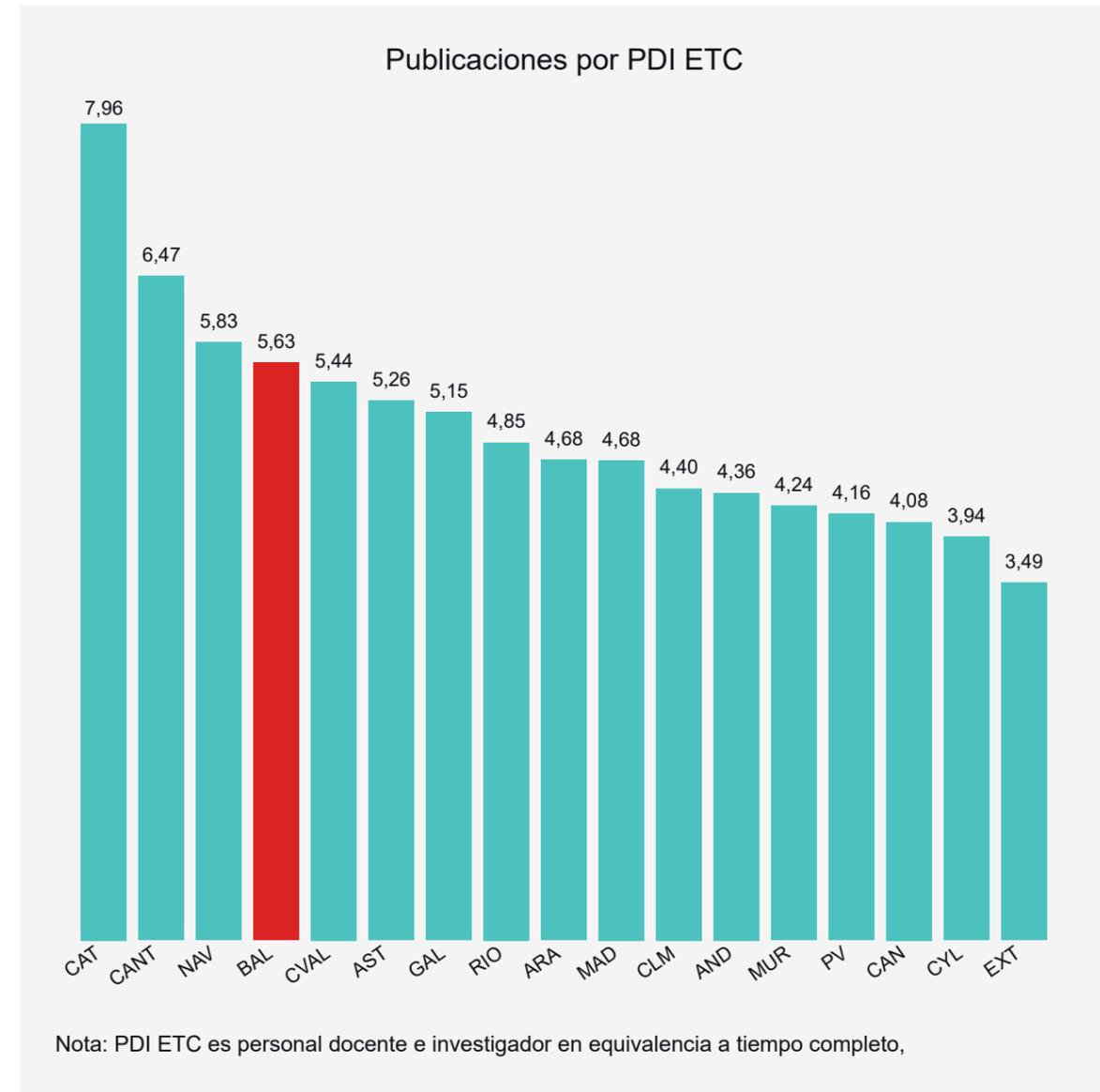
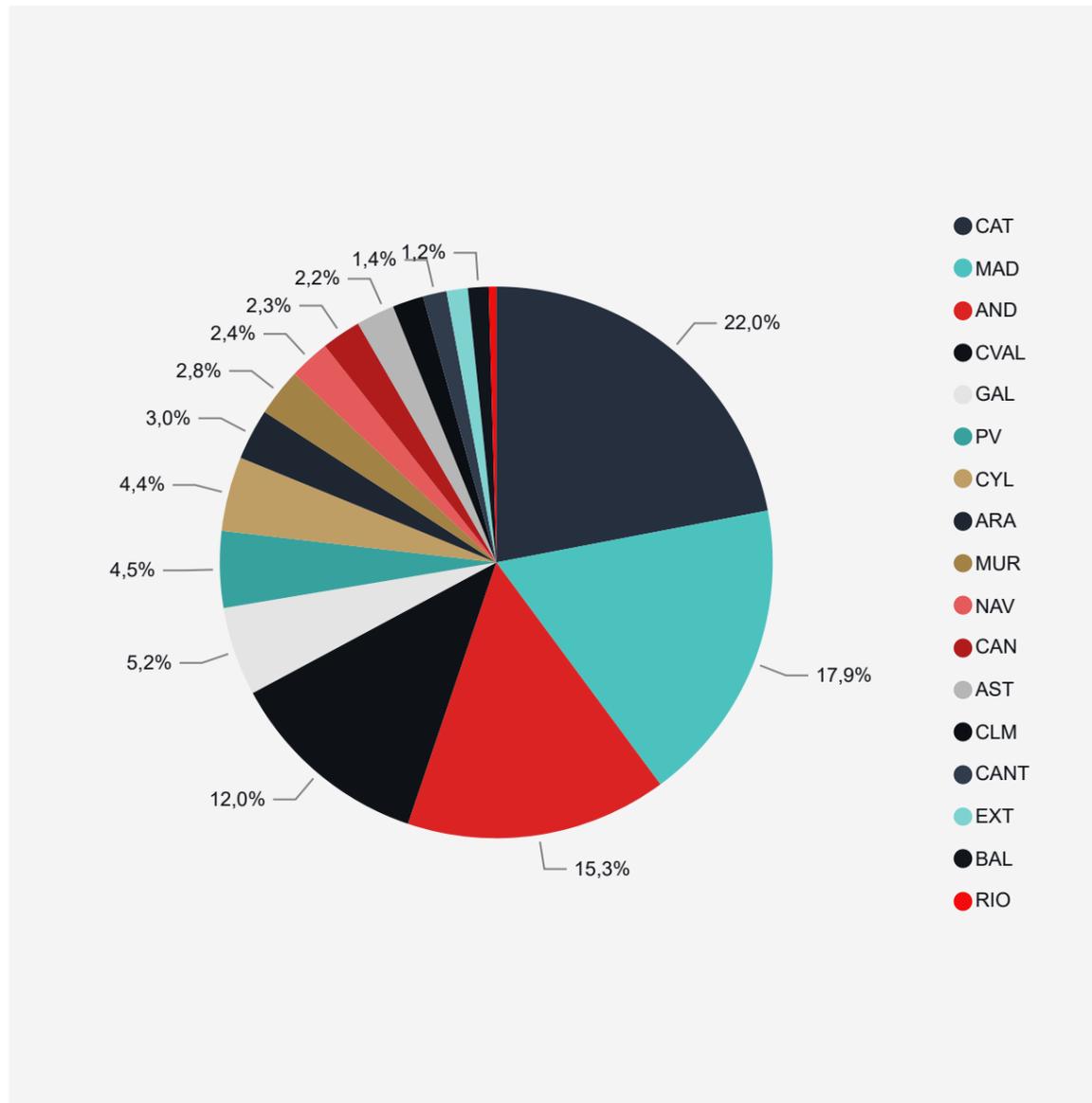
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).

Tasa de graduación (%)



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

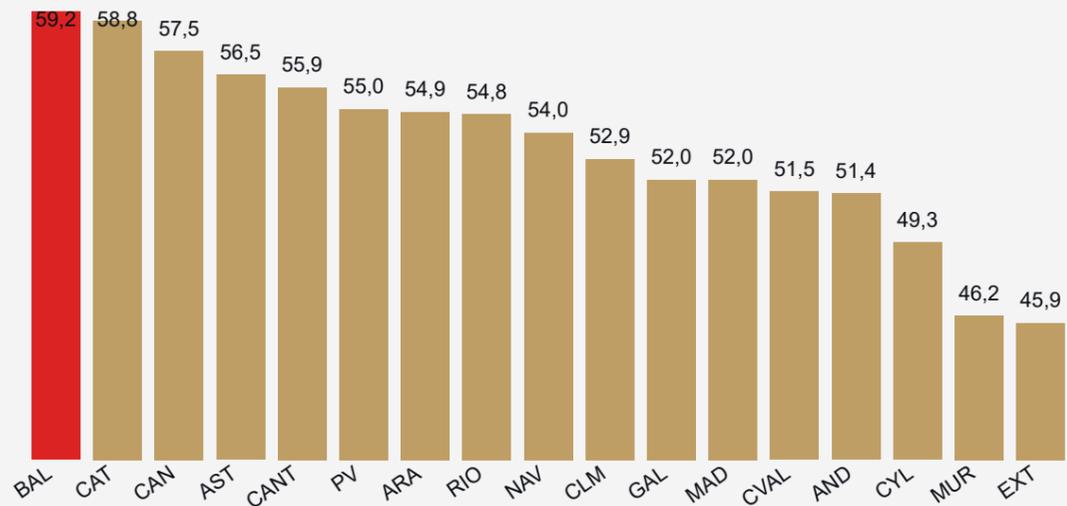
9. Producción científica universitaria.



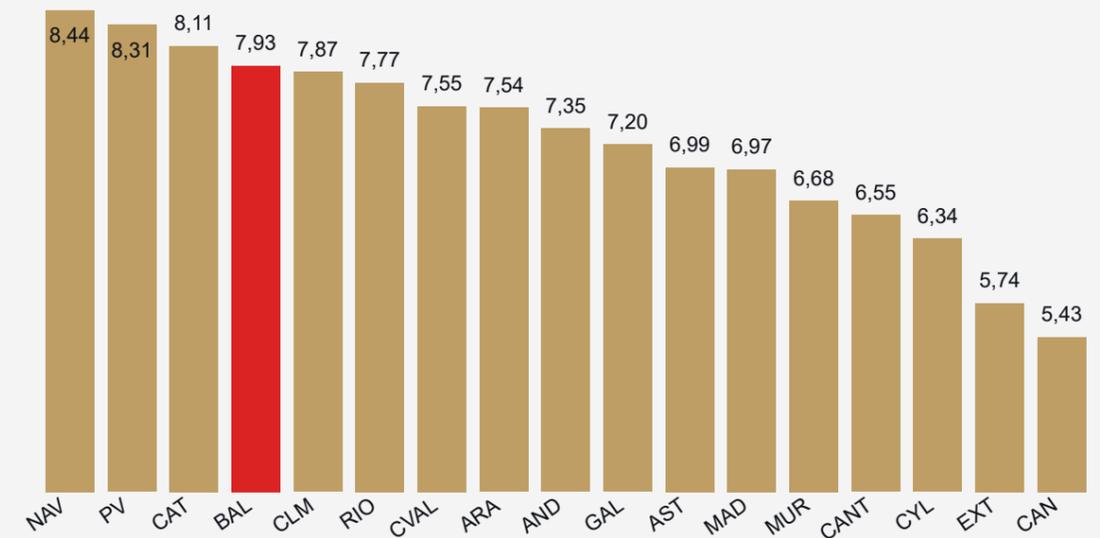
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Producción científica universitaria.

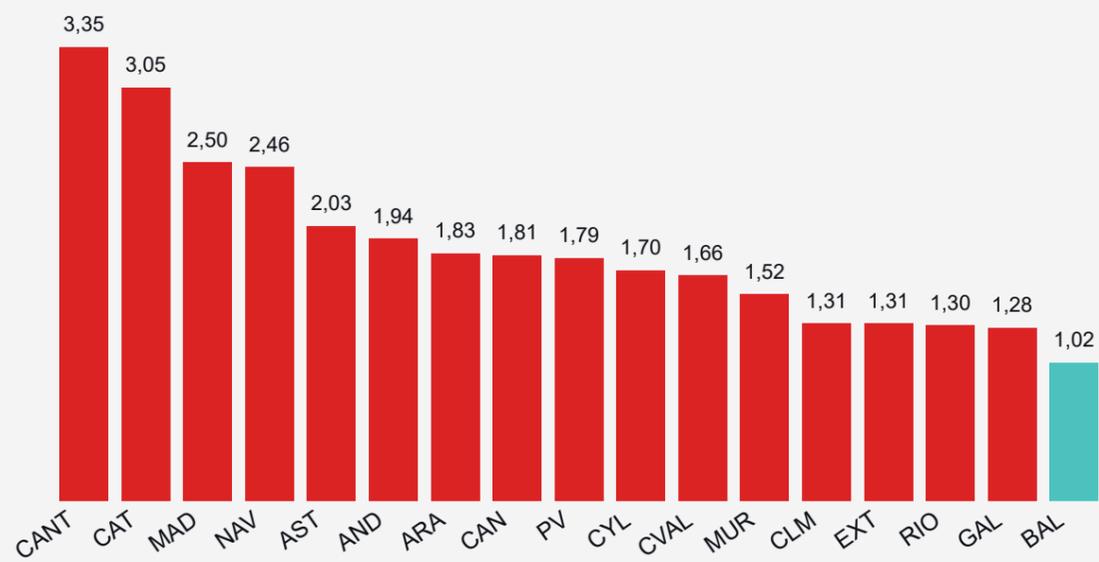
% publicaciones en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto



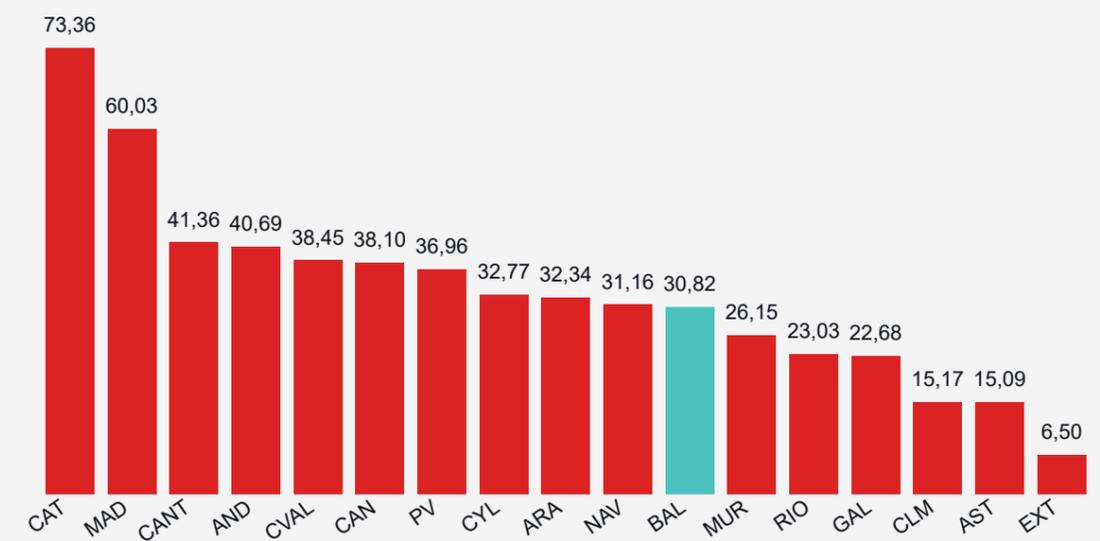
% excelencia con liderazgo



% publicaciones con empresas

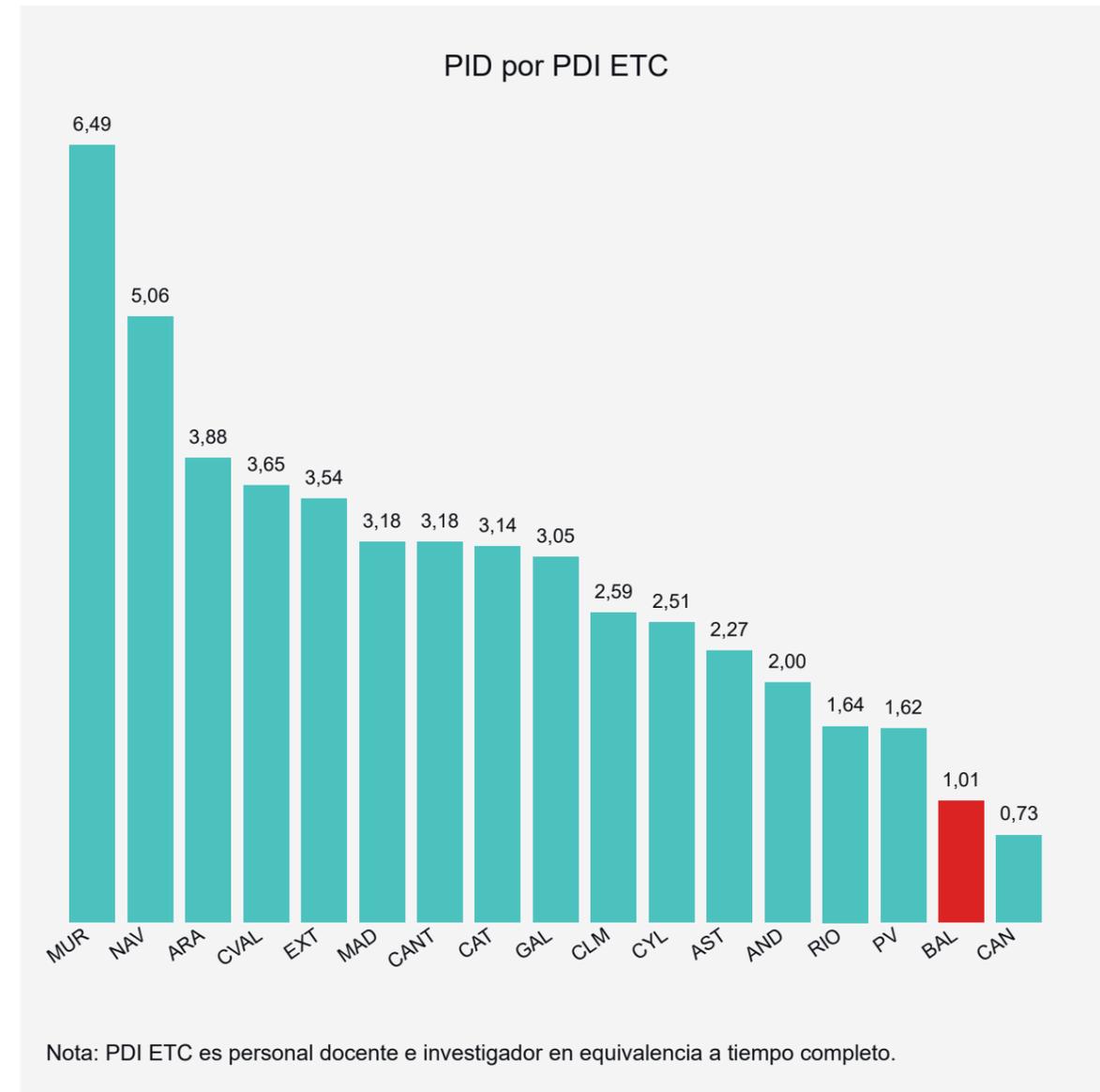
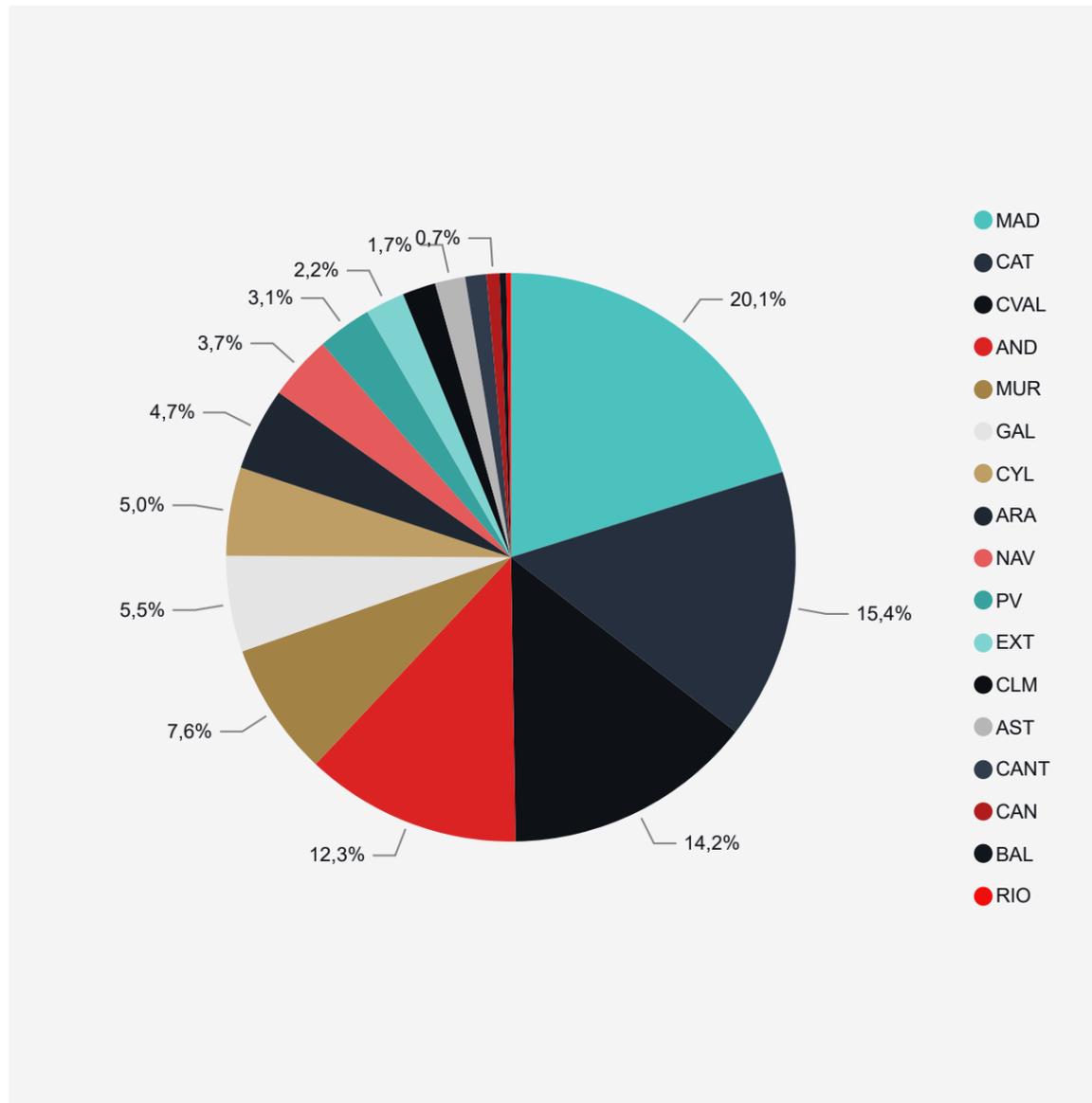


% publicaciones con instituciones de la región



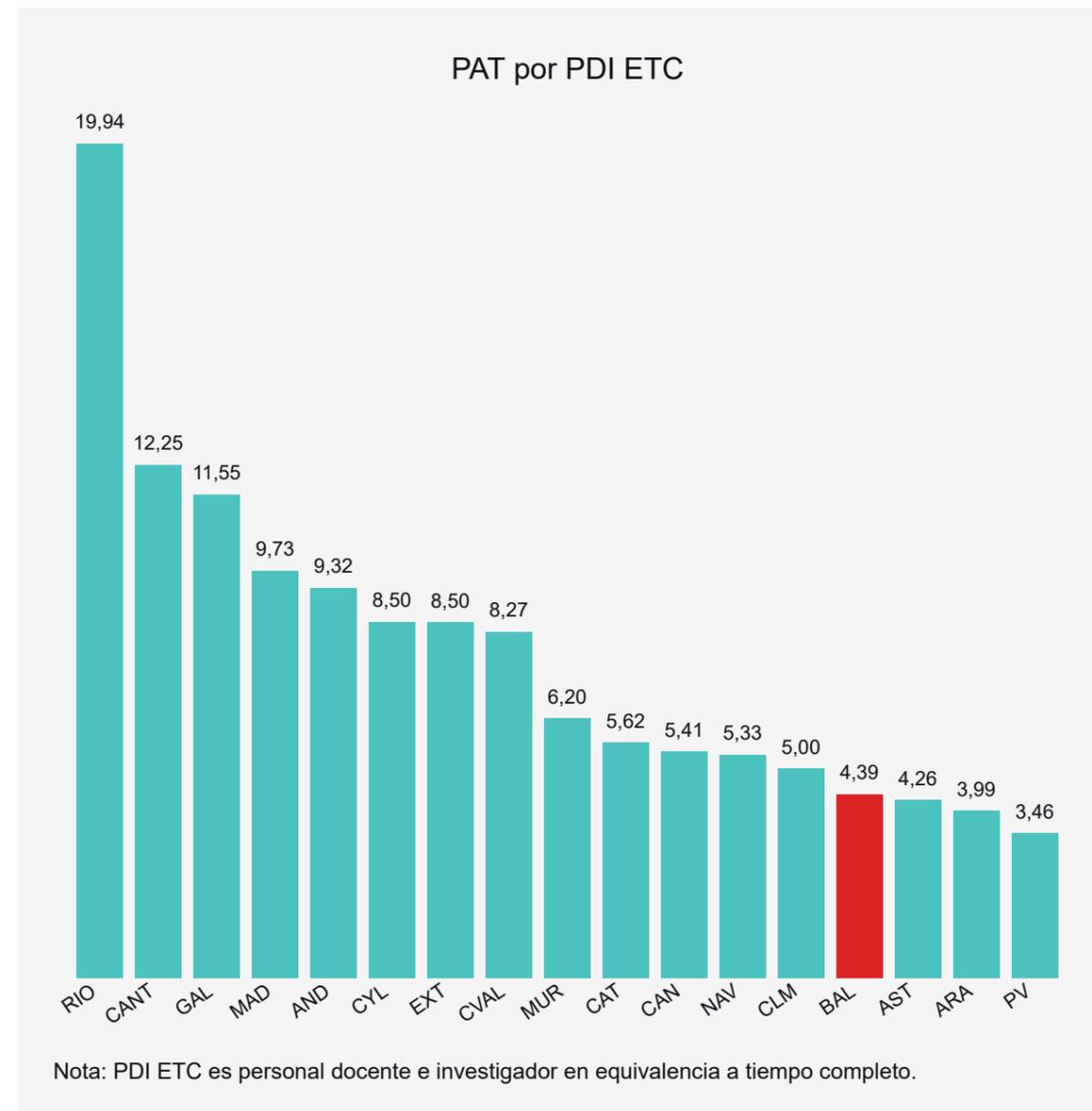
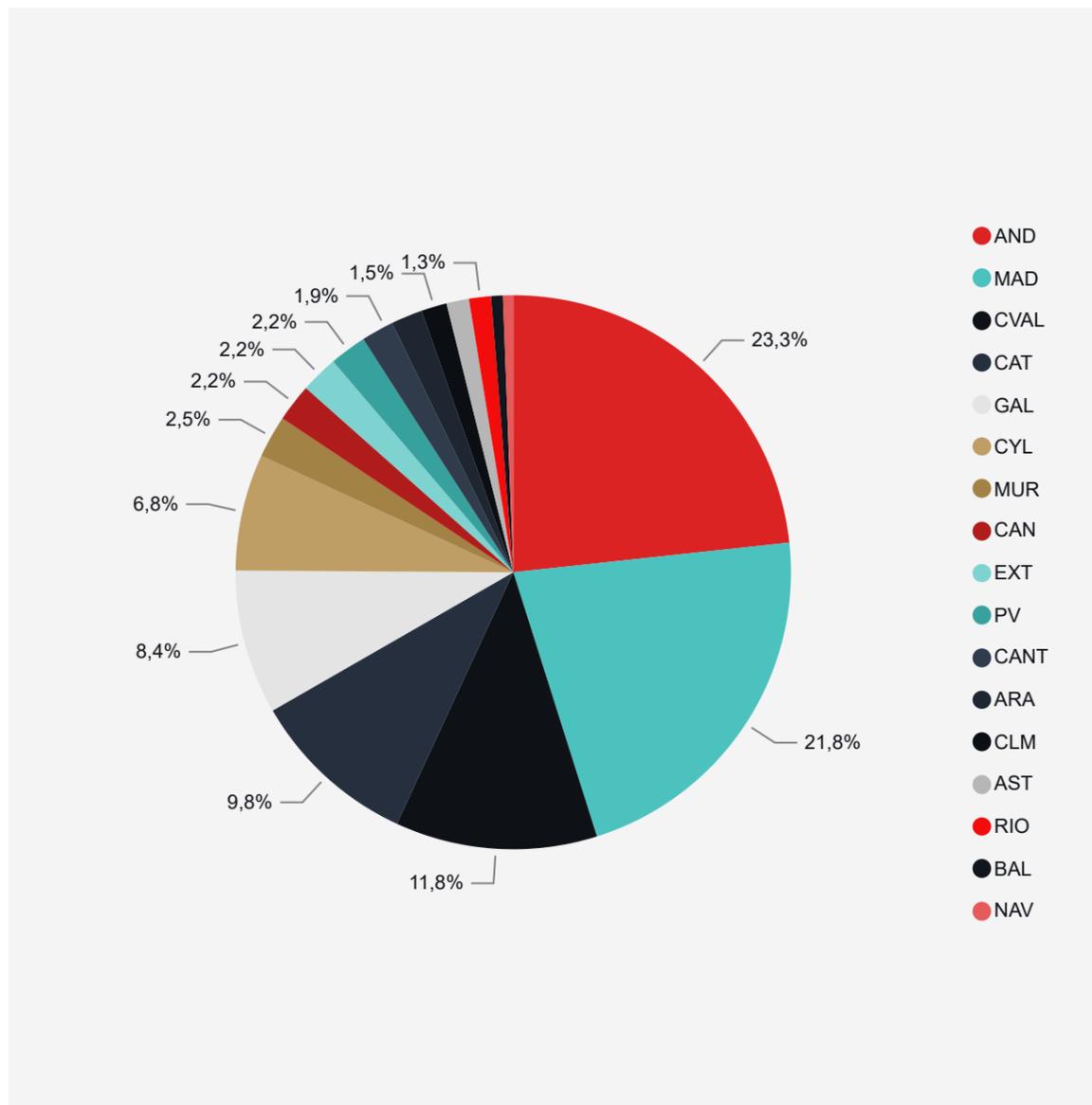
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI.



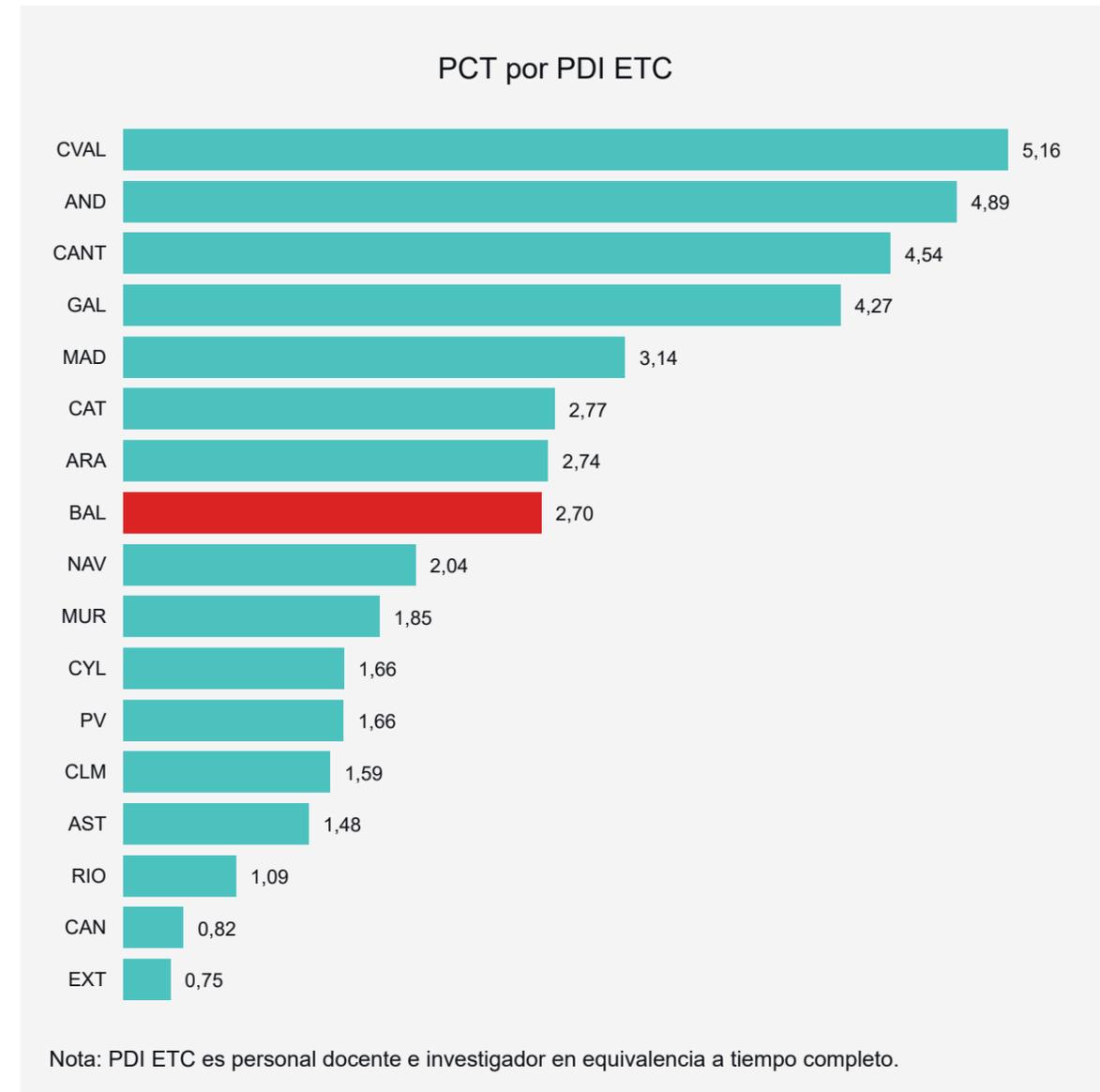
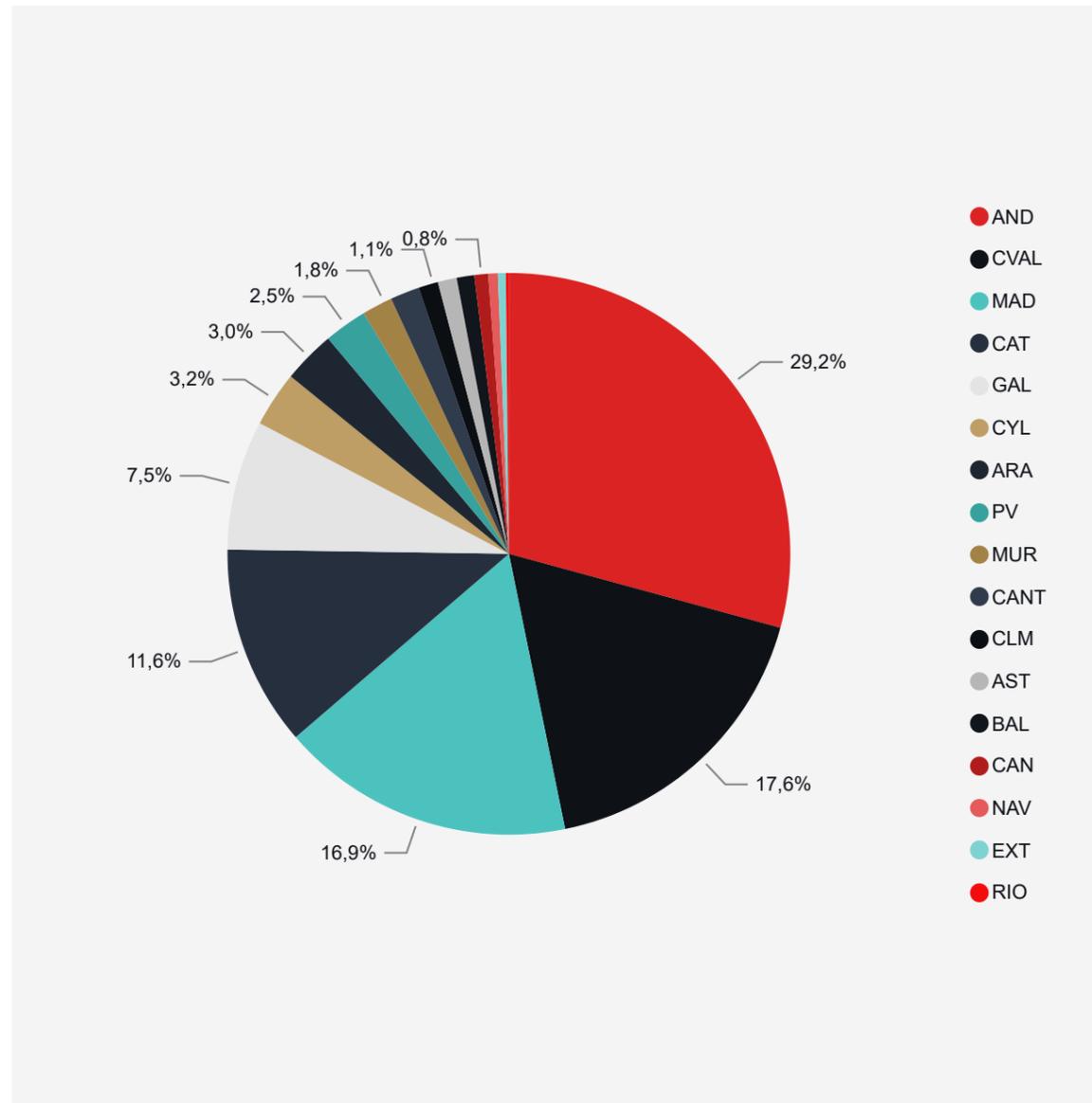
Fuente: Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT).



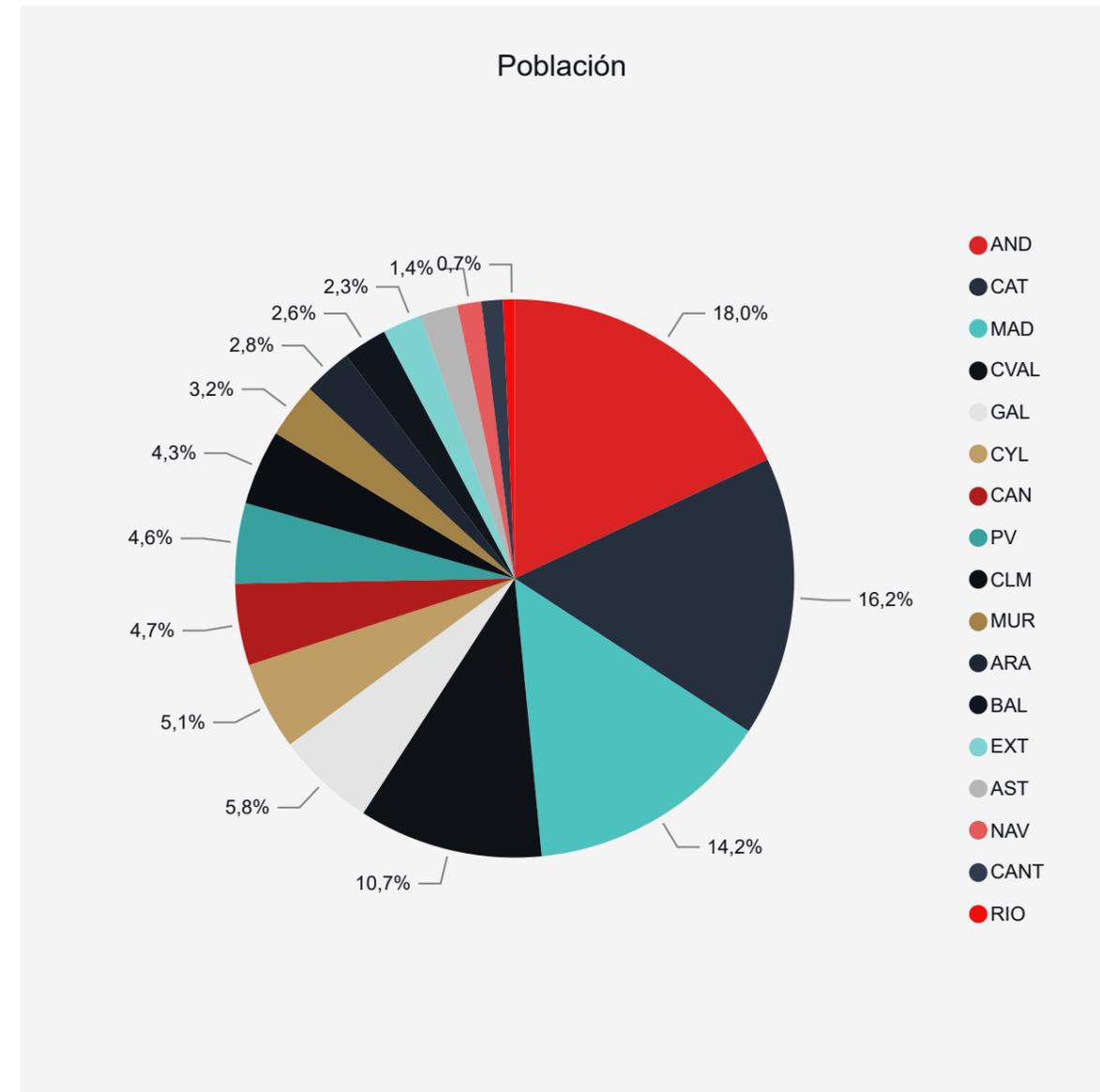
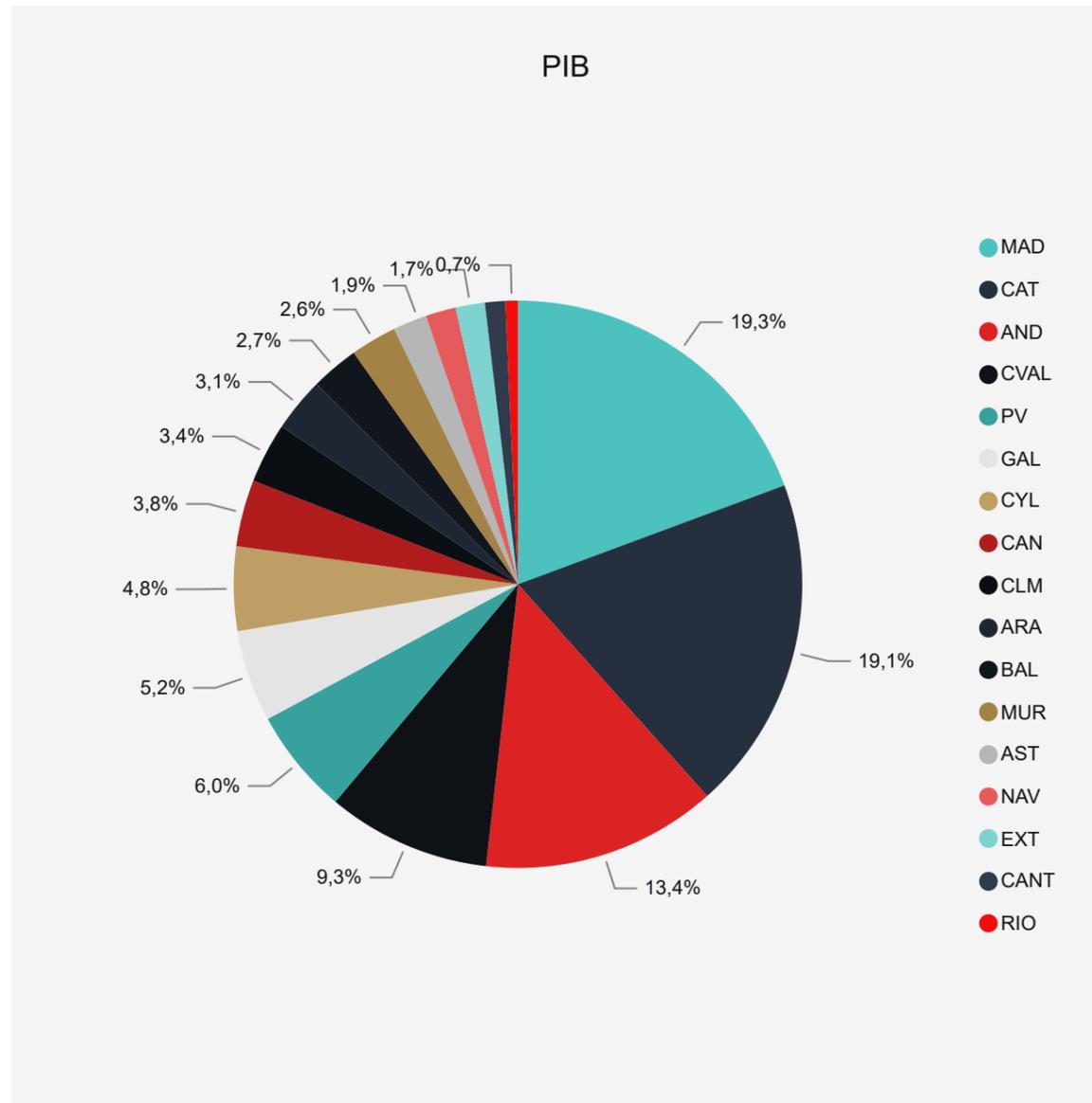
Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

## 12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT).



Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

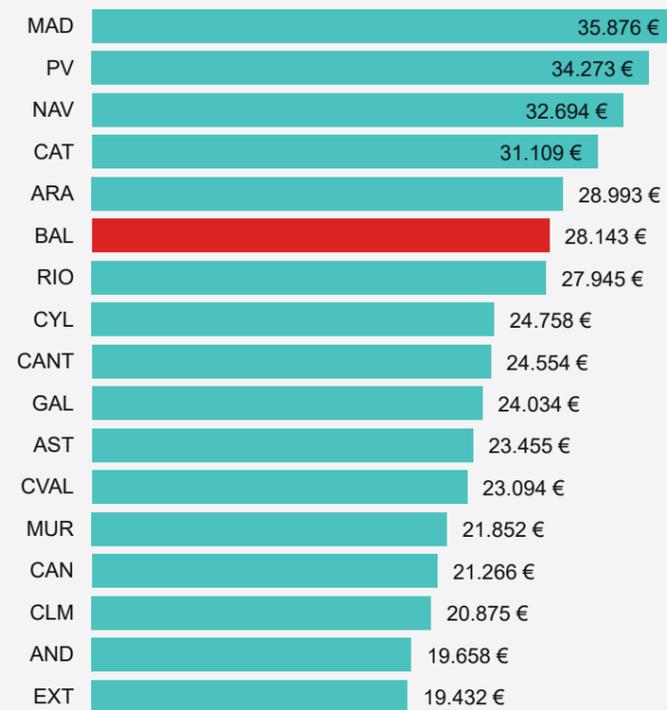
13. Caracterización regional.



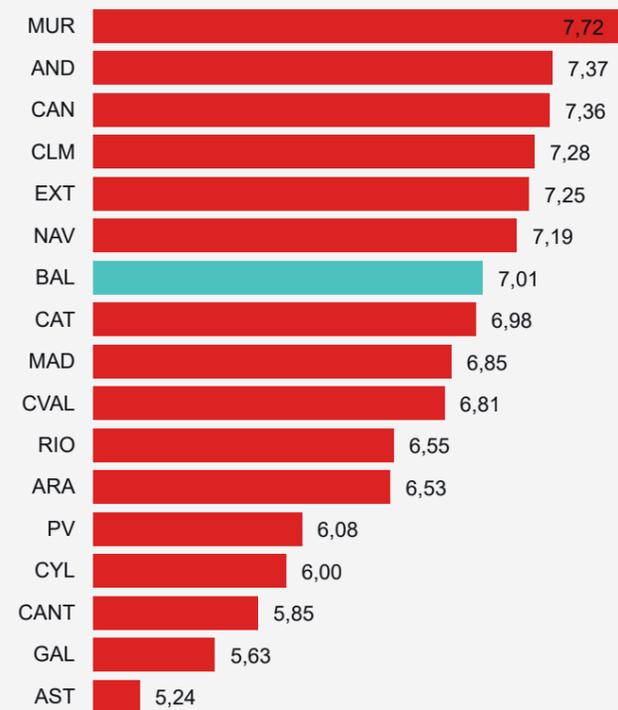
Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

### 13. Caracterización regional.

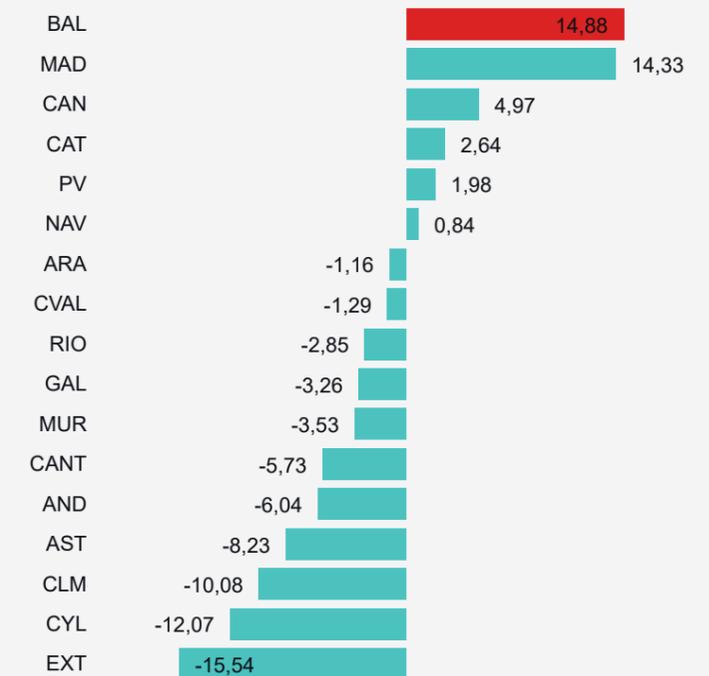
PDI per cápita



% de población de 18 a 24 años

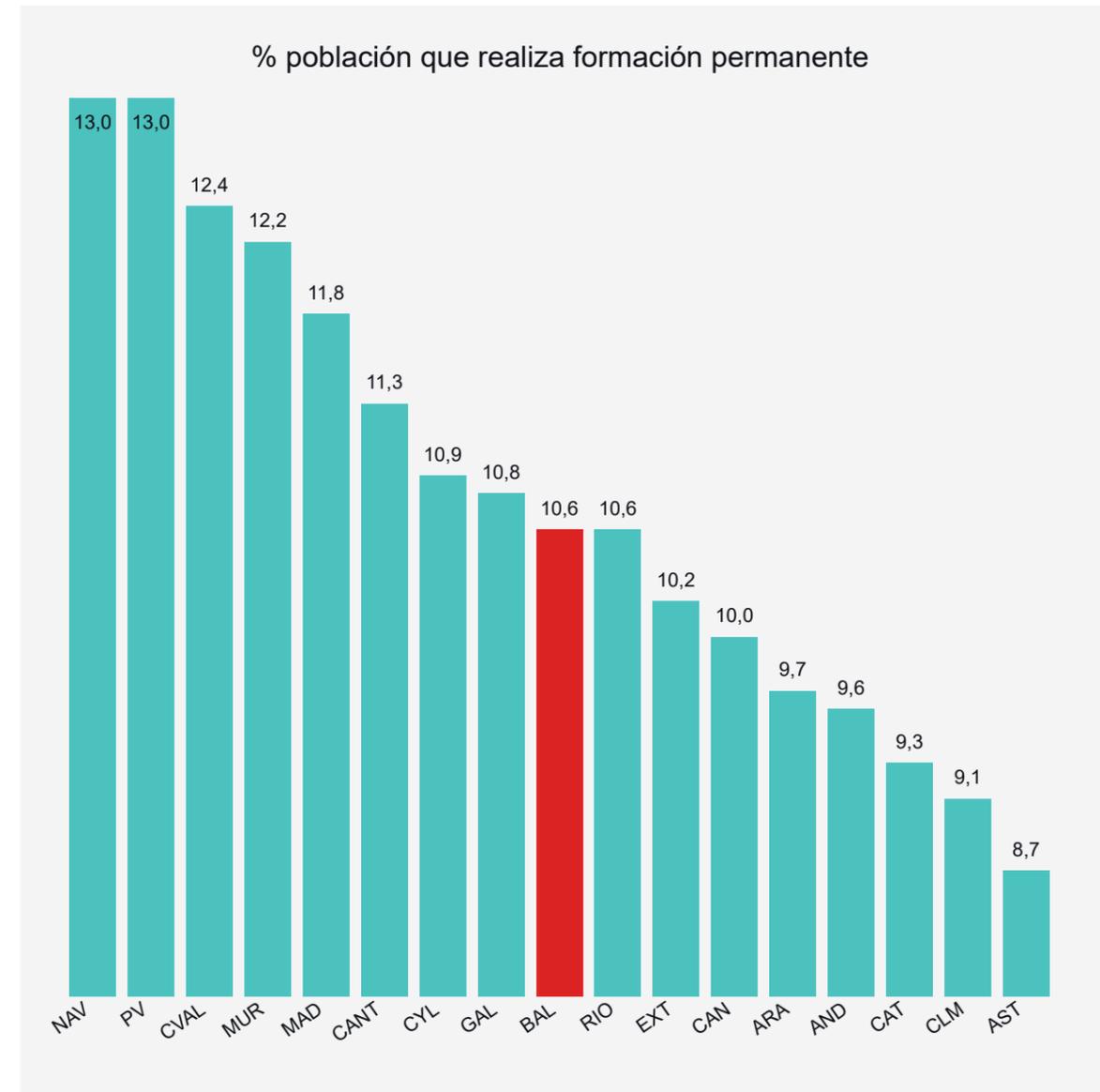
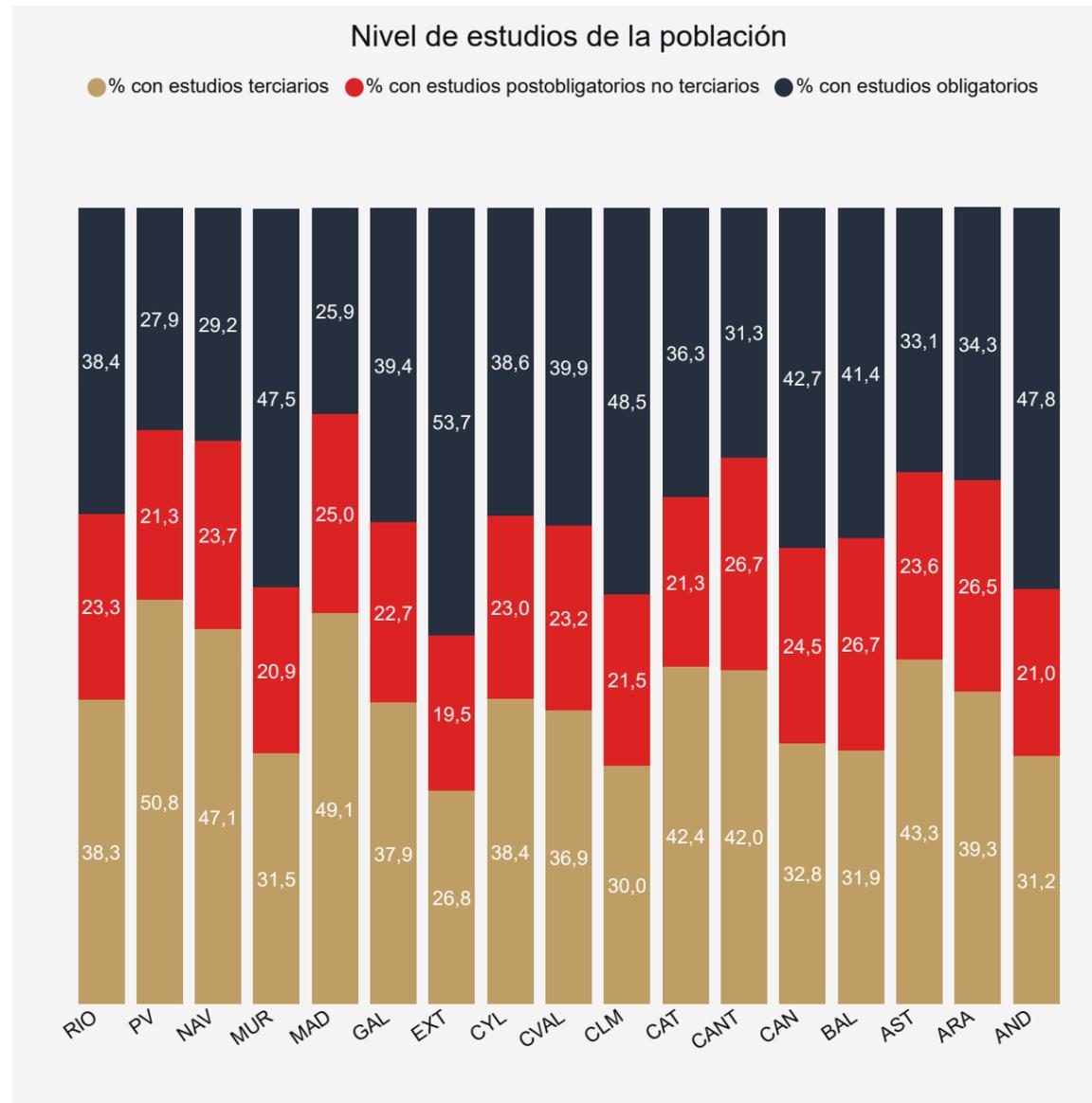


Saldo migratorio interior (por mil), población de 20 a 29 años



Fuente: Contabilidad Regional de España, Cifras de Población y Estadística de Migraciones del Instituto Nacional de Estadística (INE).

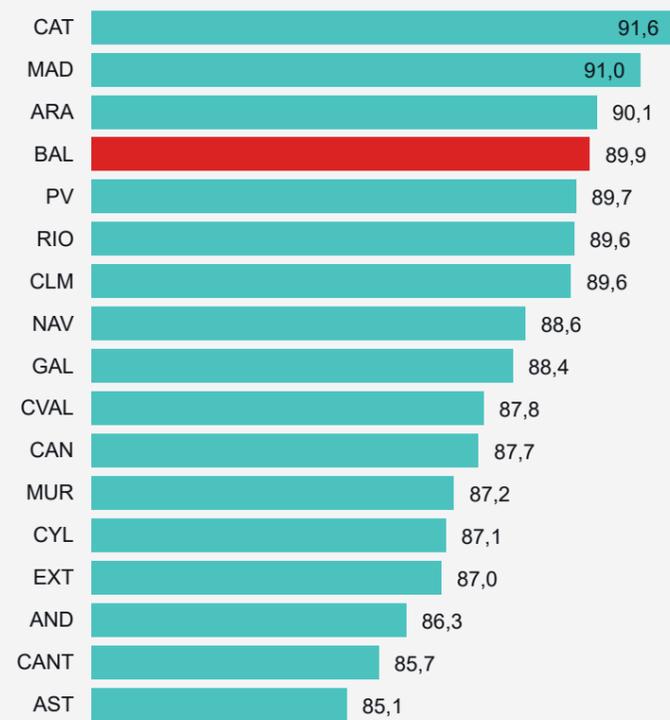
14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años.



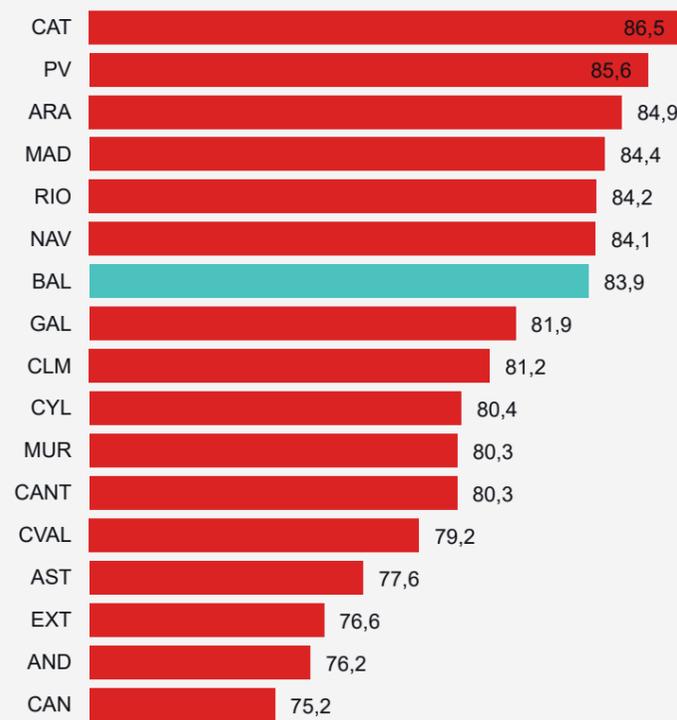
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años.

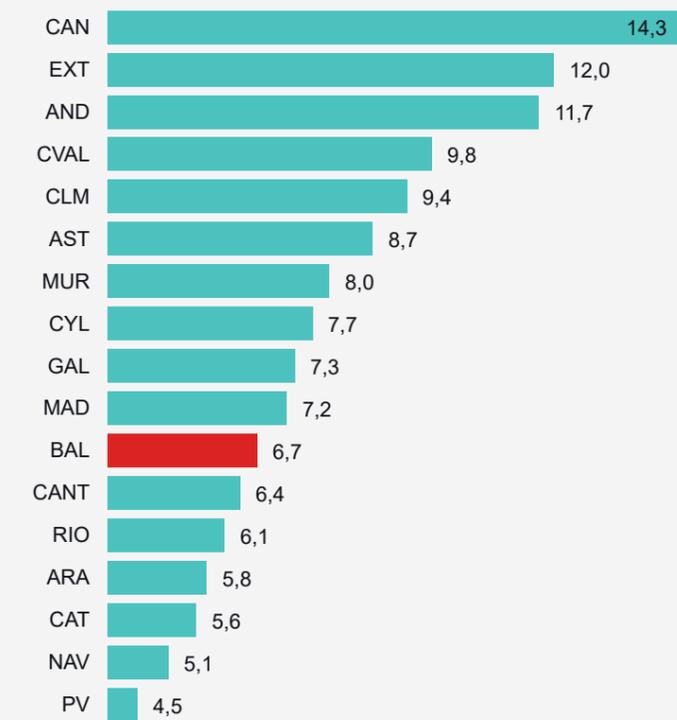
Tasa actividad (%)



Tasa empleo (%)

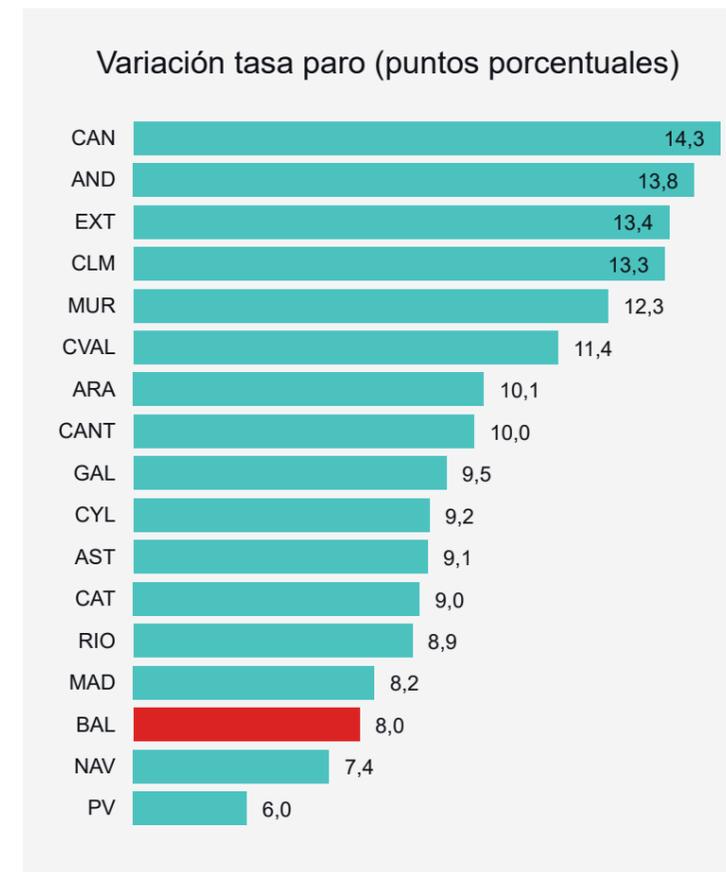
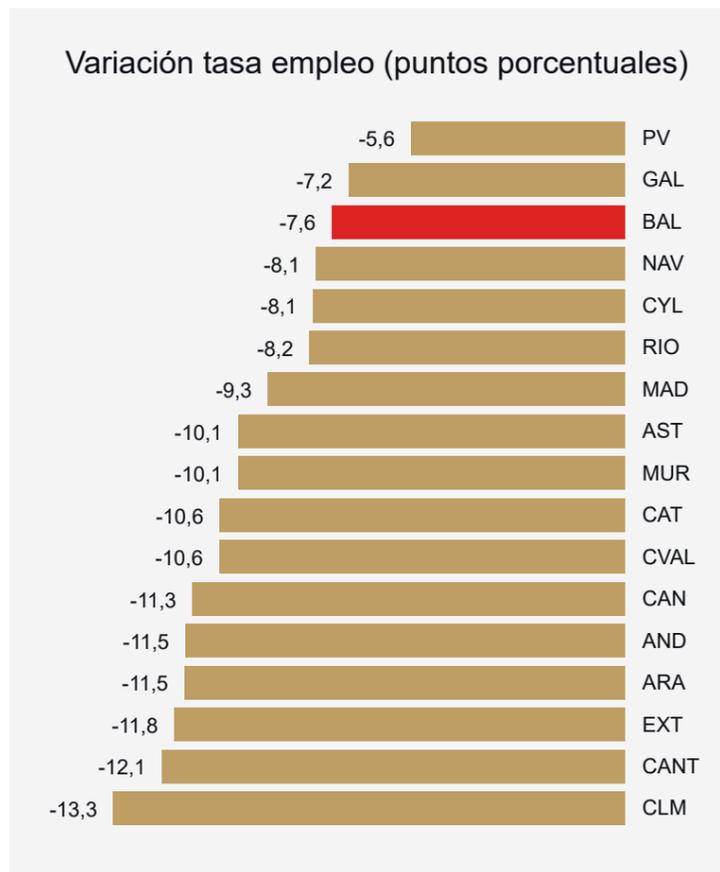
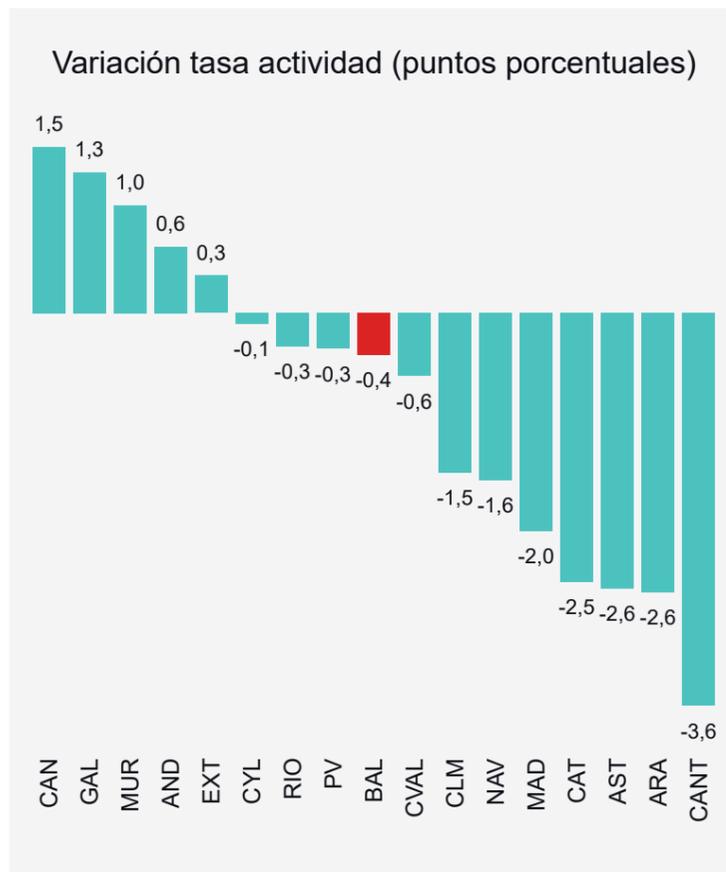


Tasa paro (%)



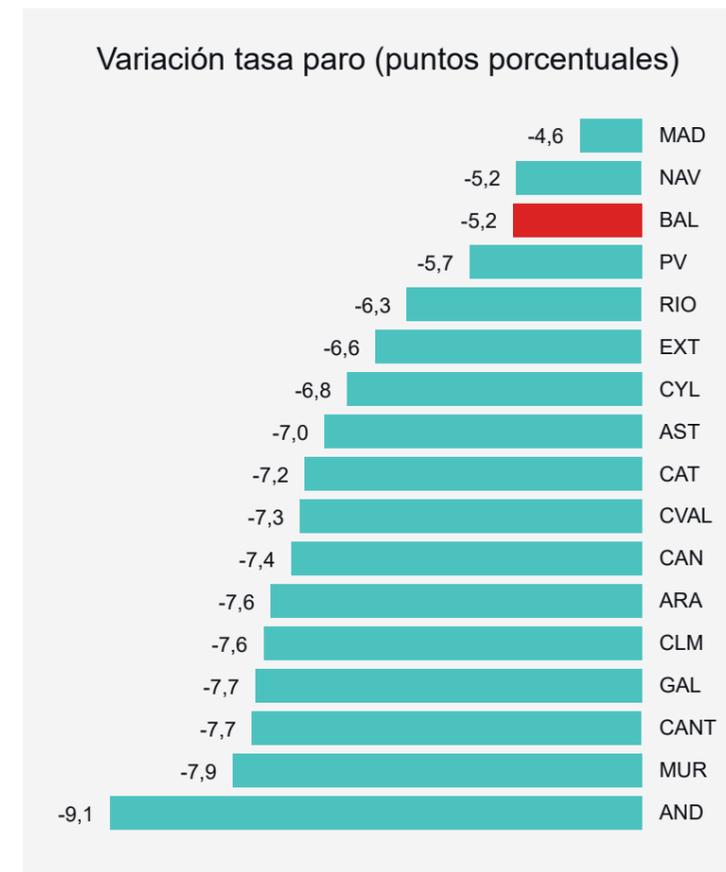
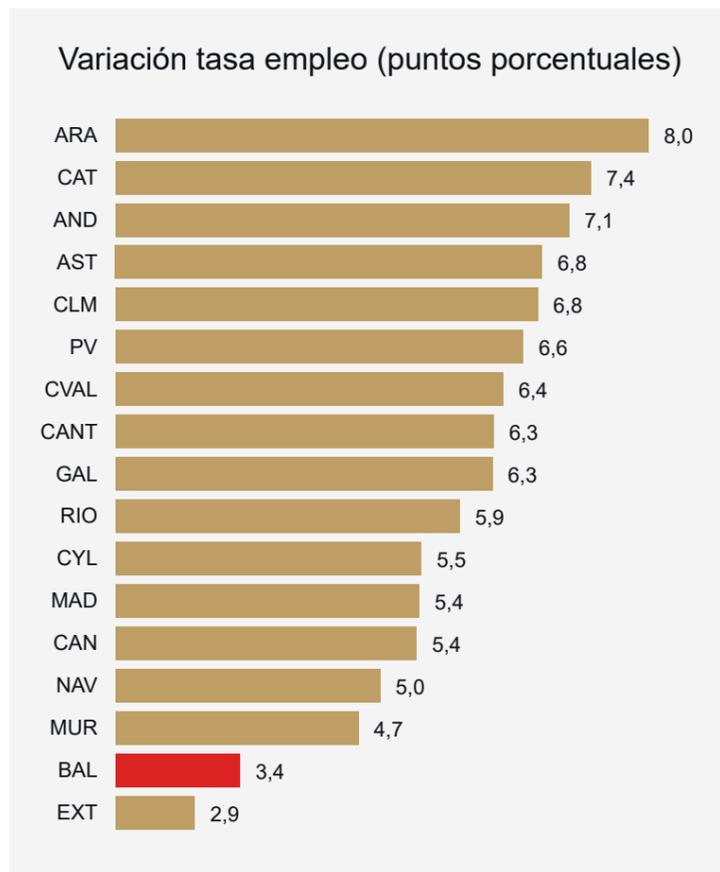
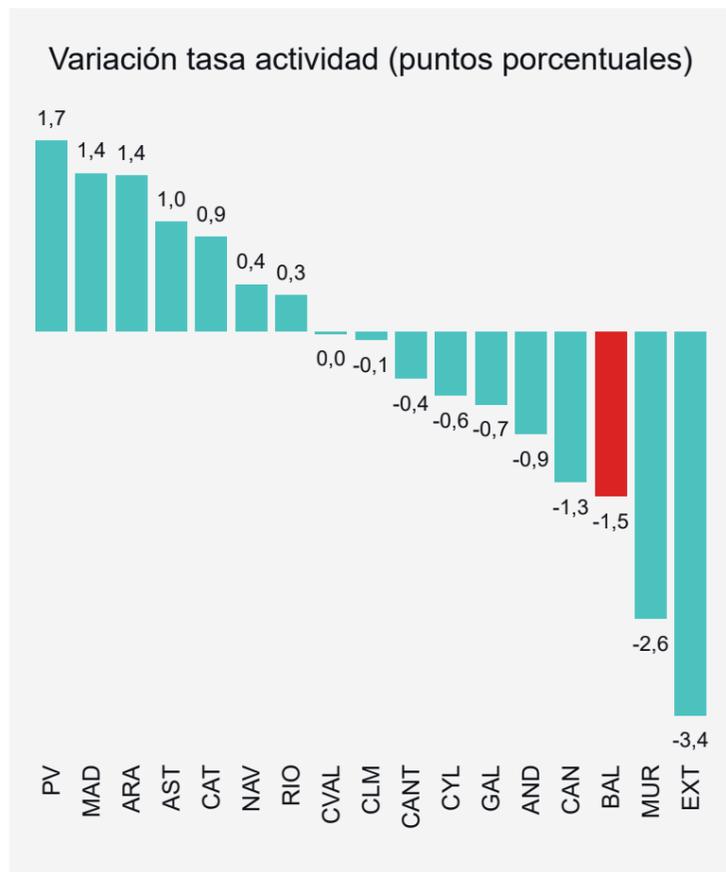
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Crisis 2007-2013.



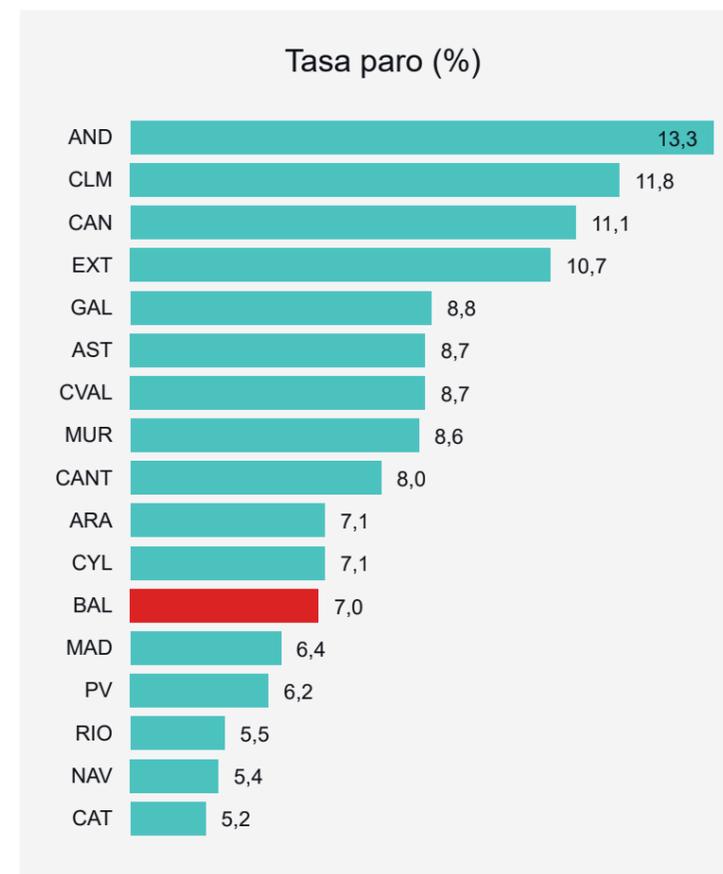
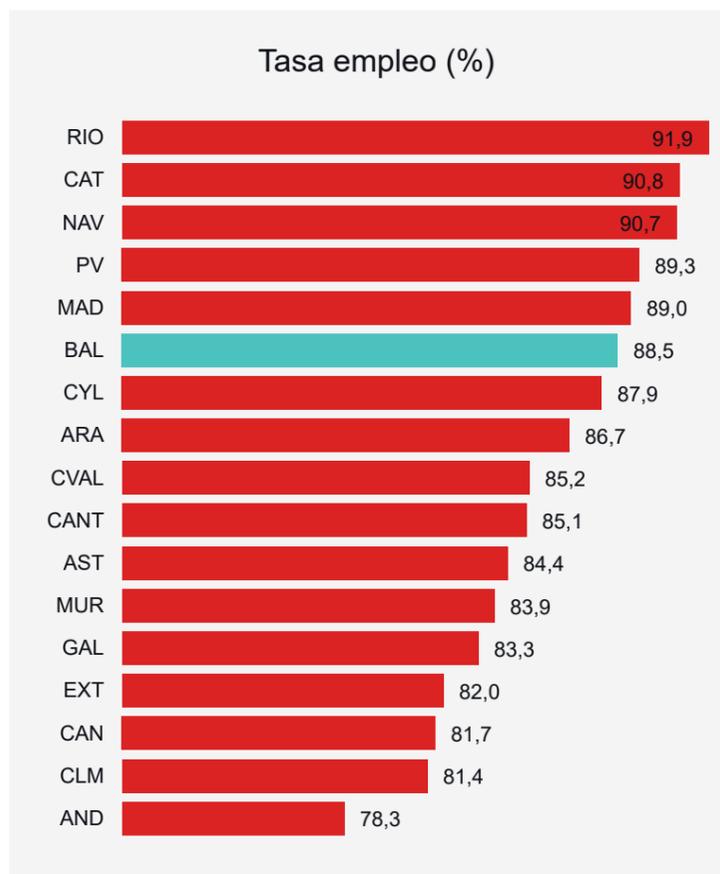
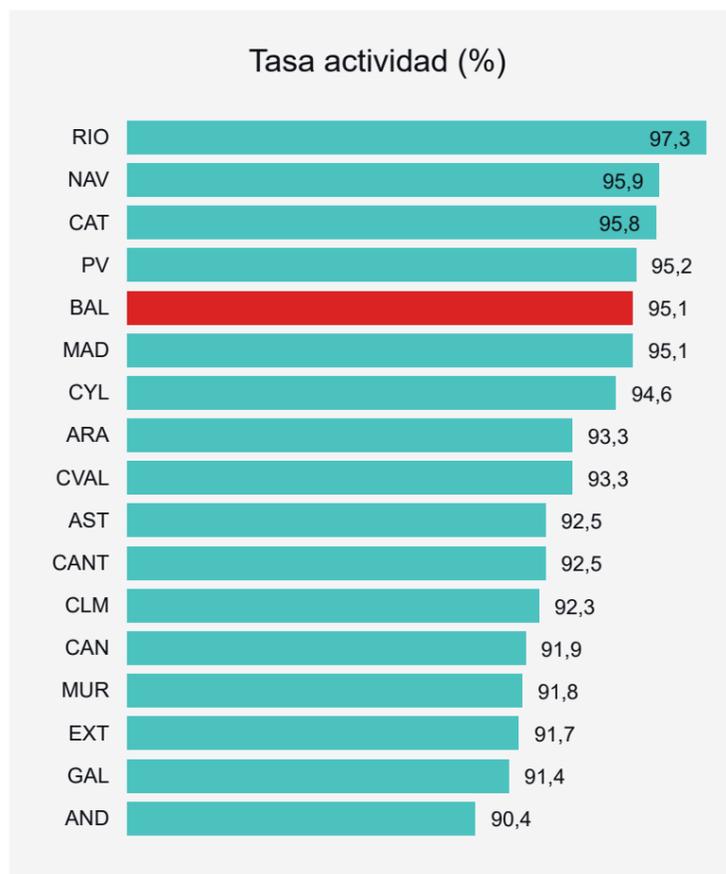
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Expansión 2013-2019.



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

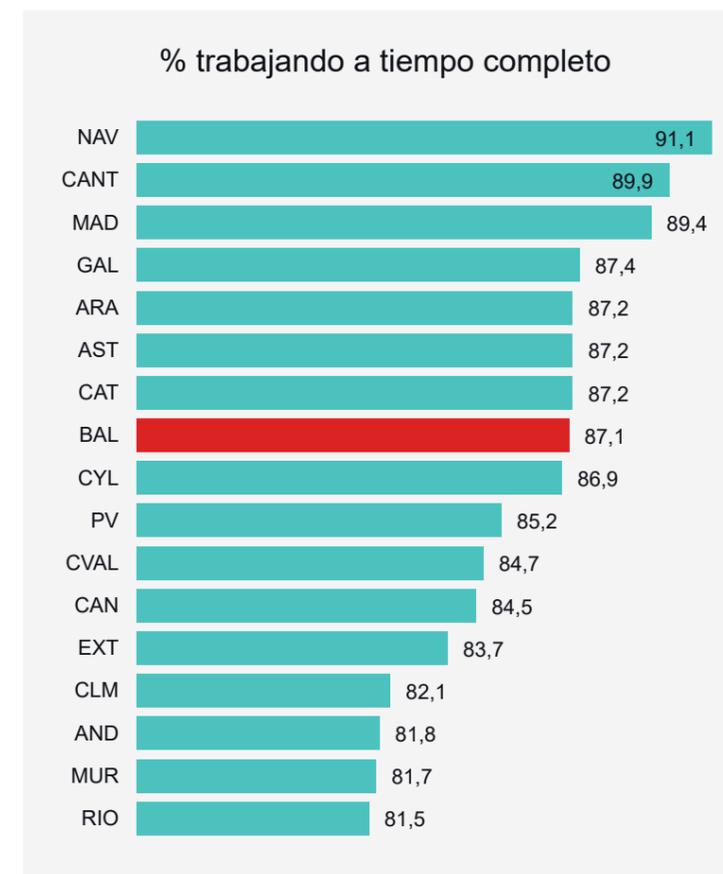
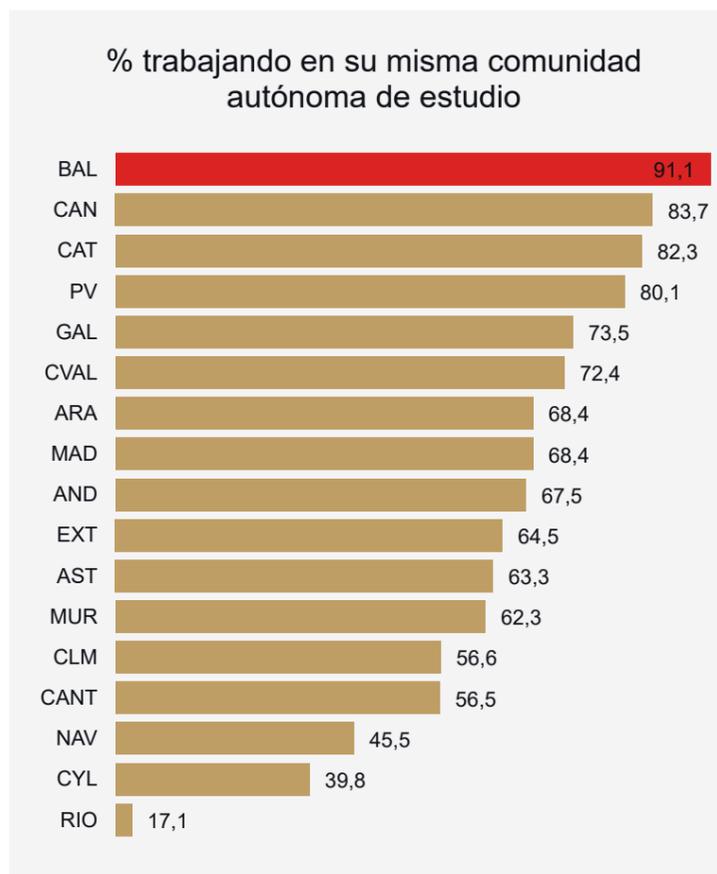
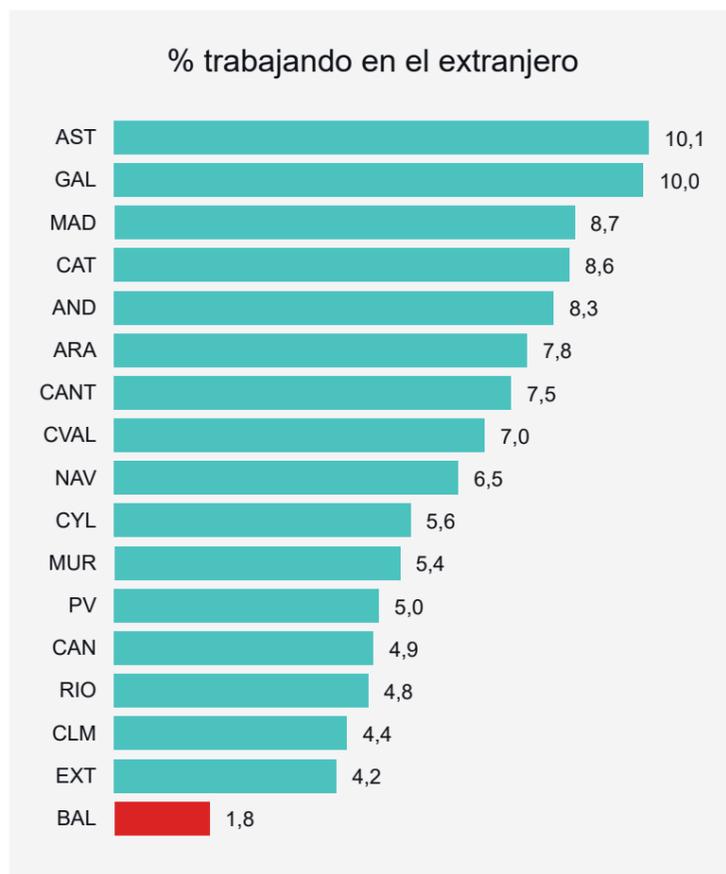
### 15. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

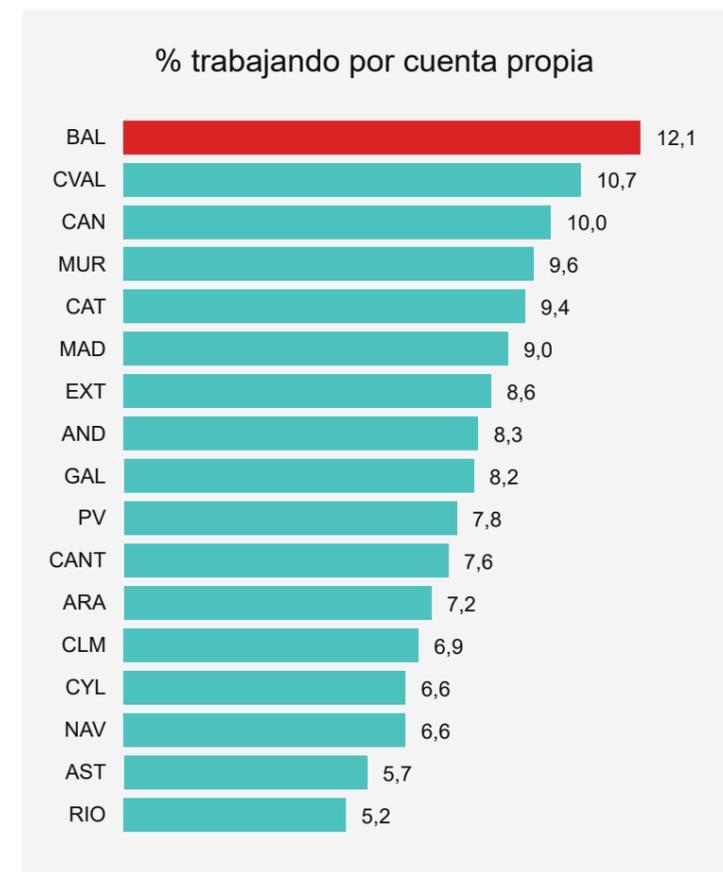
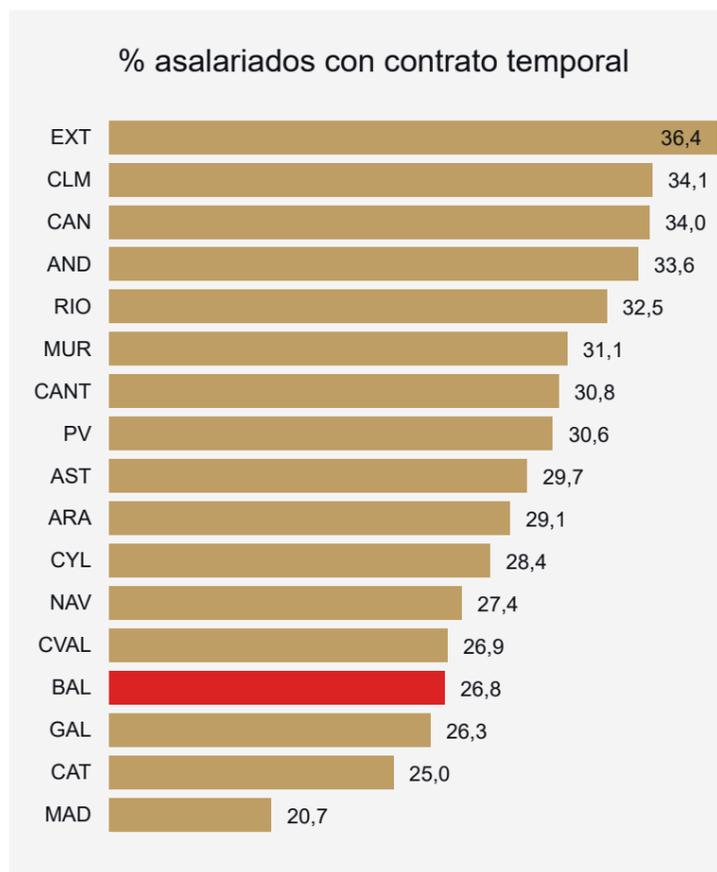
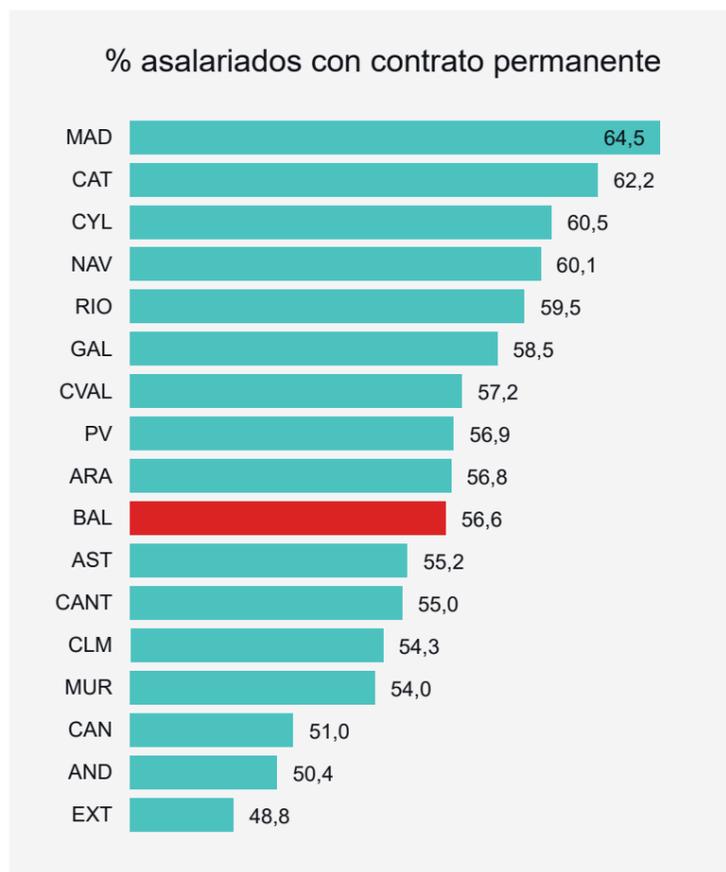
**15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.  
De los que trabajan**



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

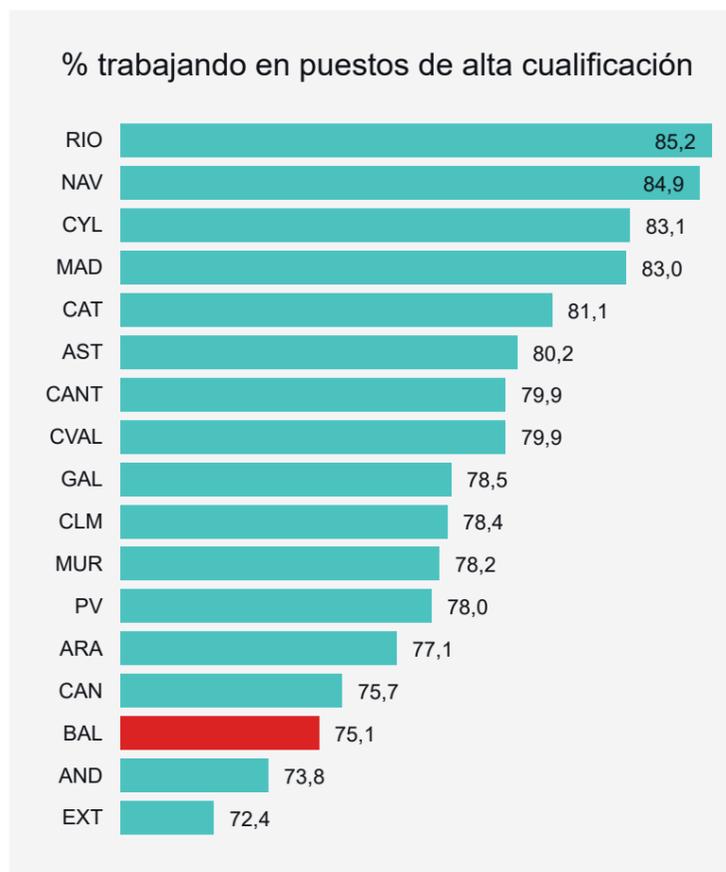
## 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

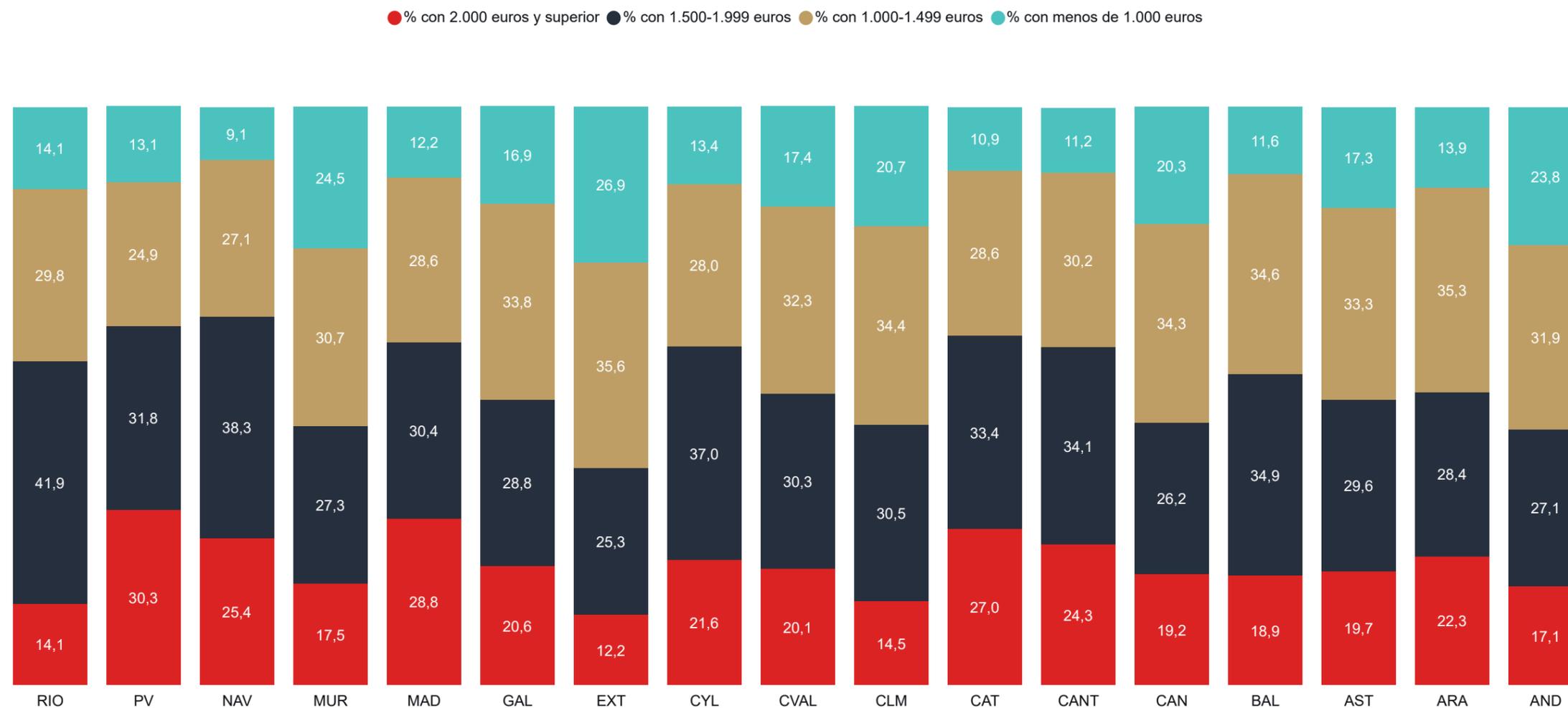
## 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. Encaje trabajo-estudios



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

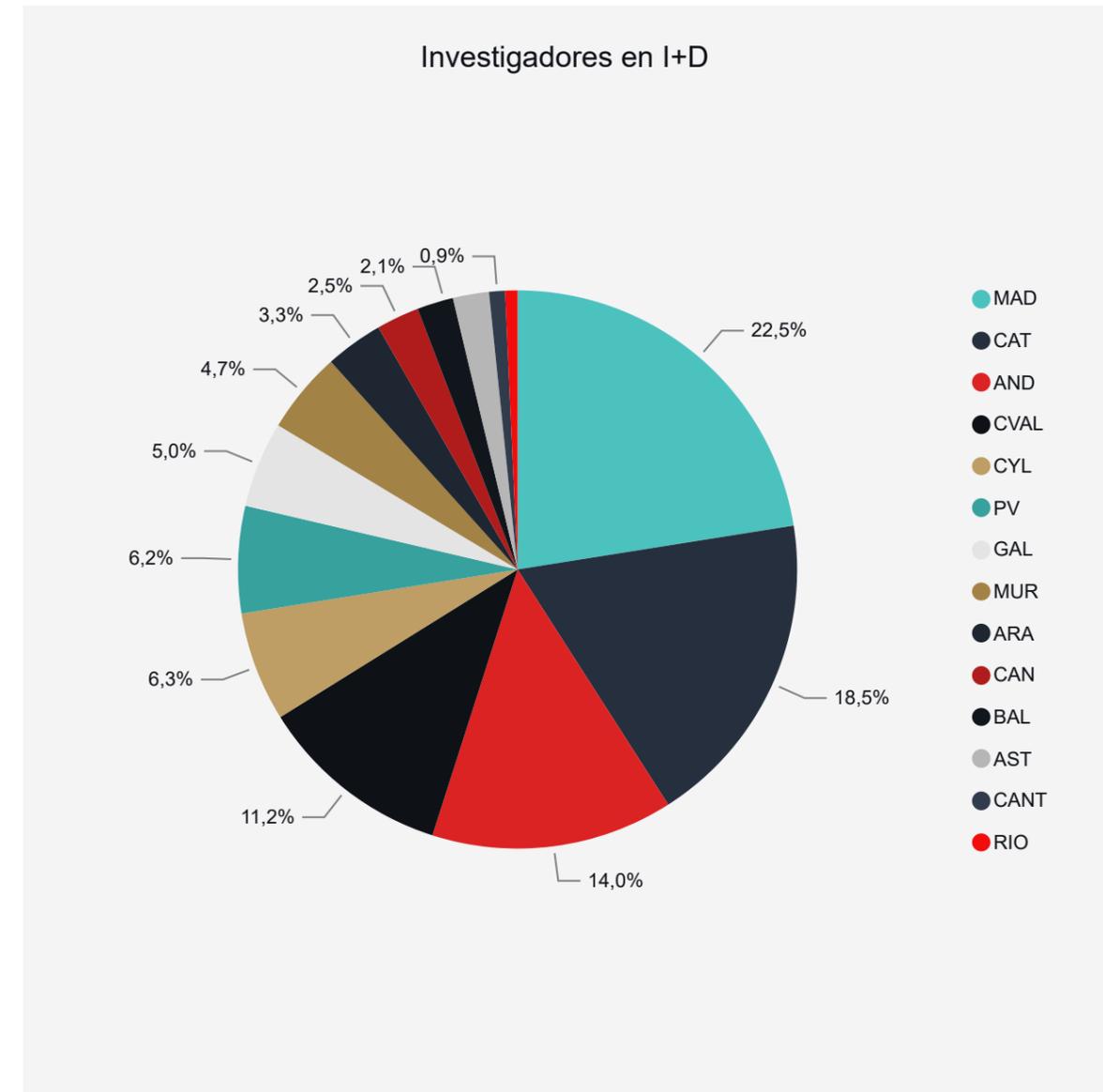
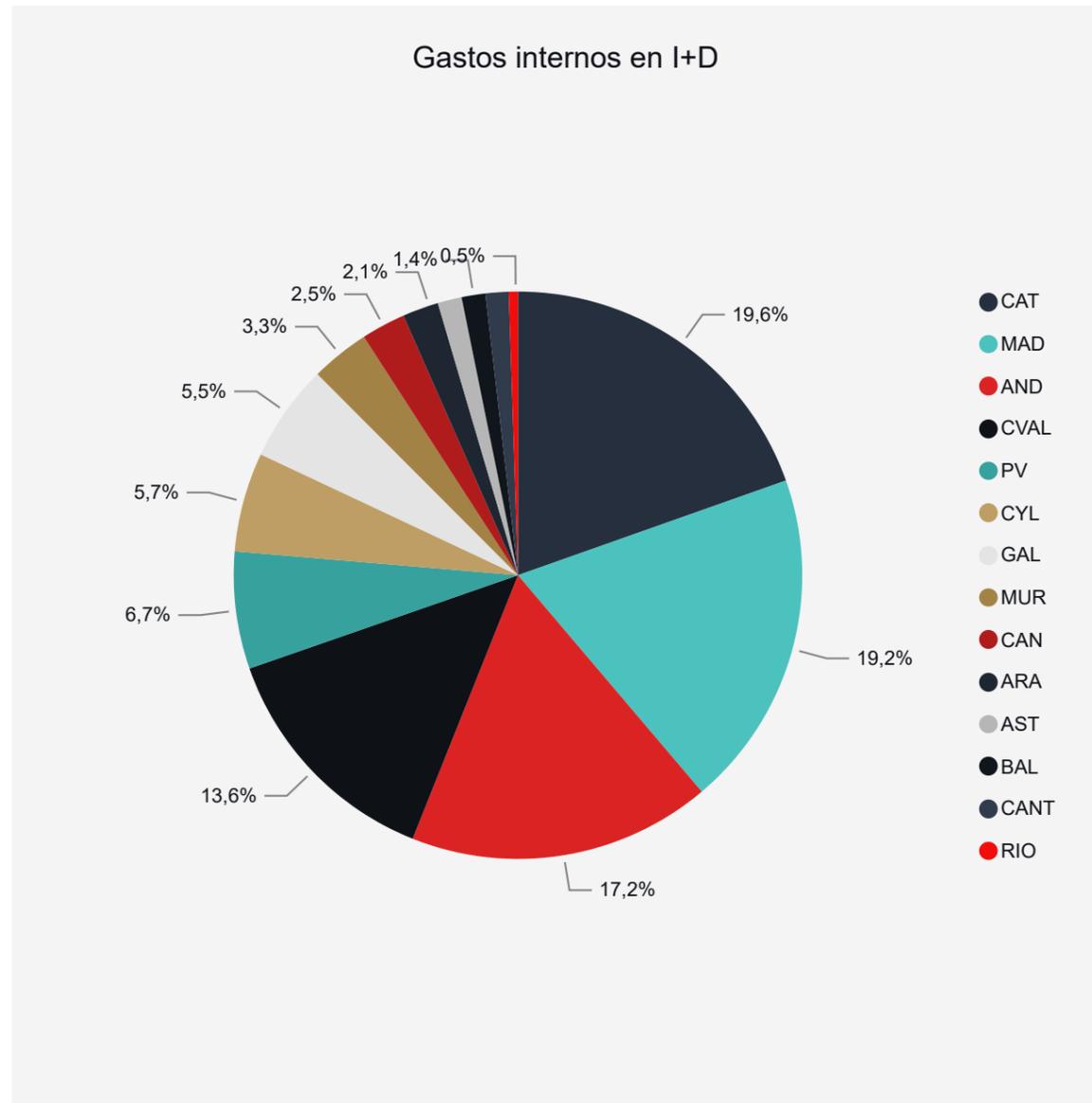
**15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.**  
**Sueldo mensual neto de los que están ocupados**



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

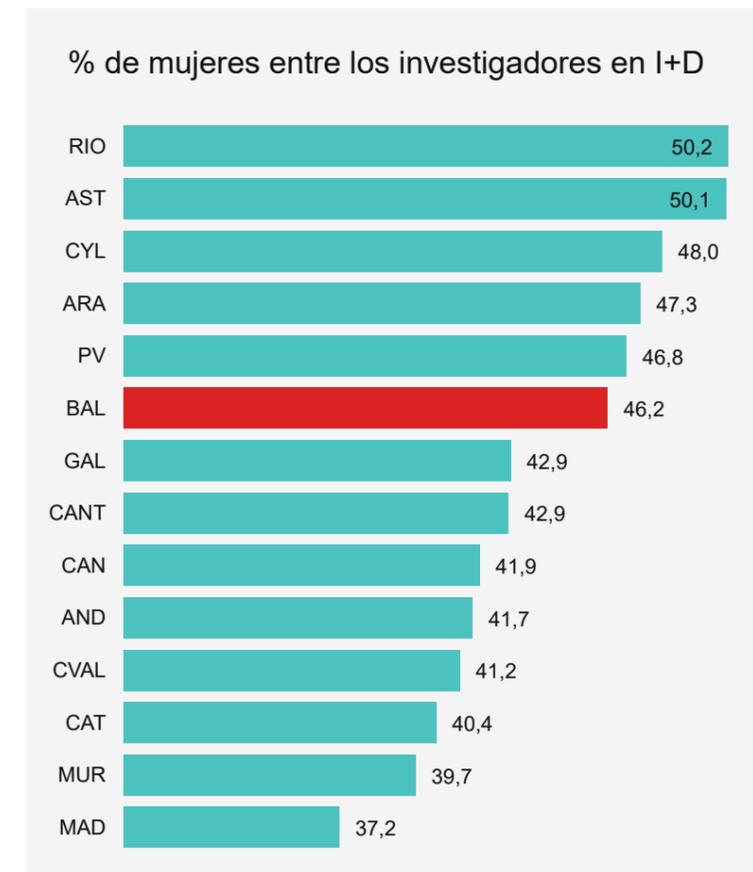
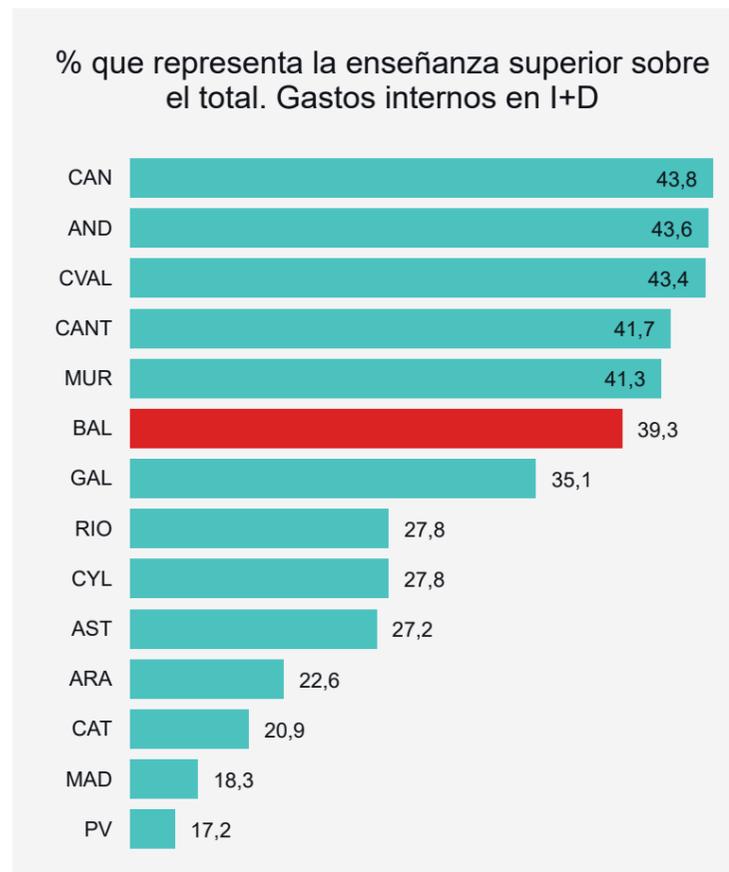
16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D del Instituto Nacional de Estadística (INE).

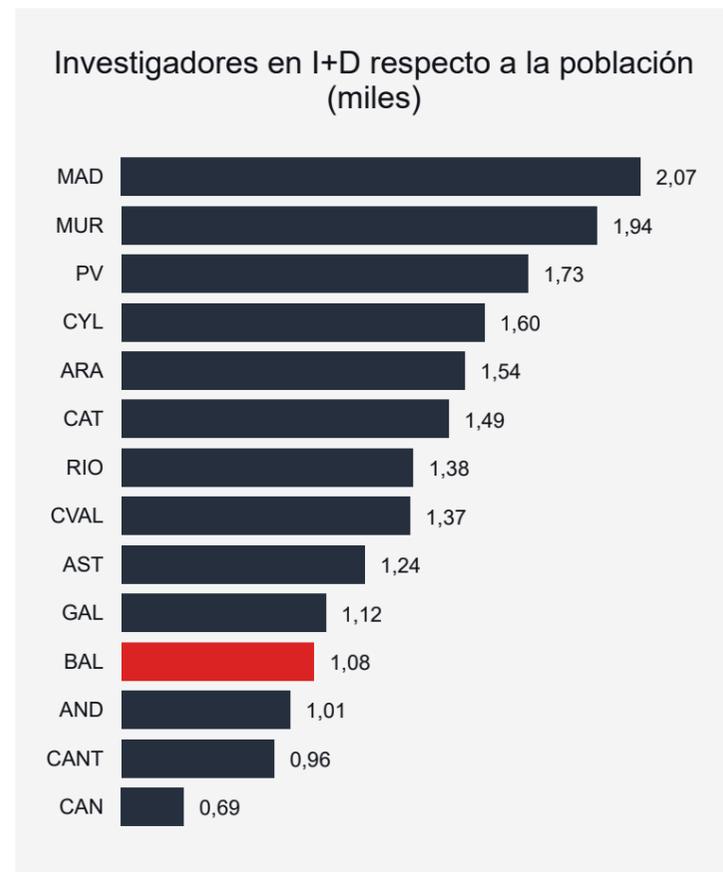
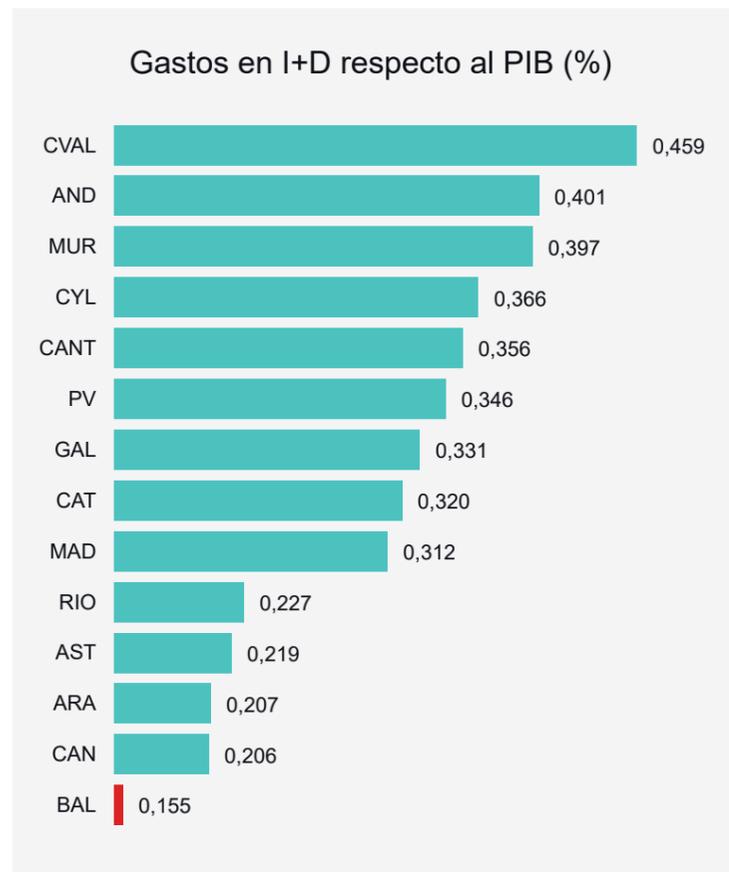
16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D del Instituto Nacional de Estadística (INE).

16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



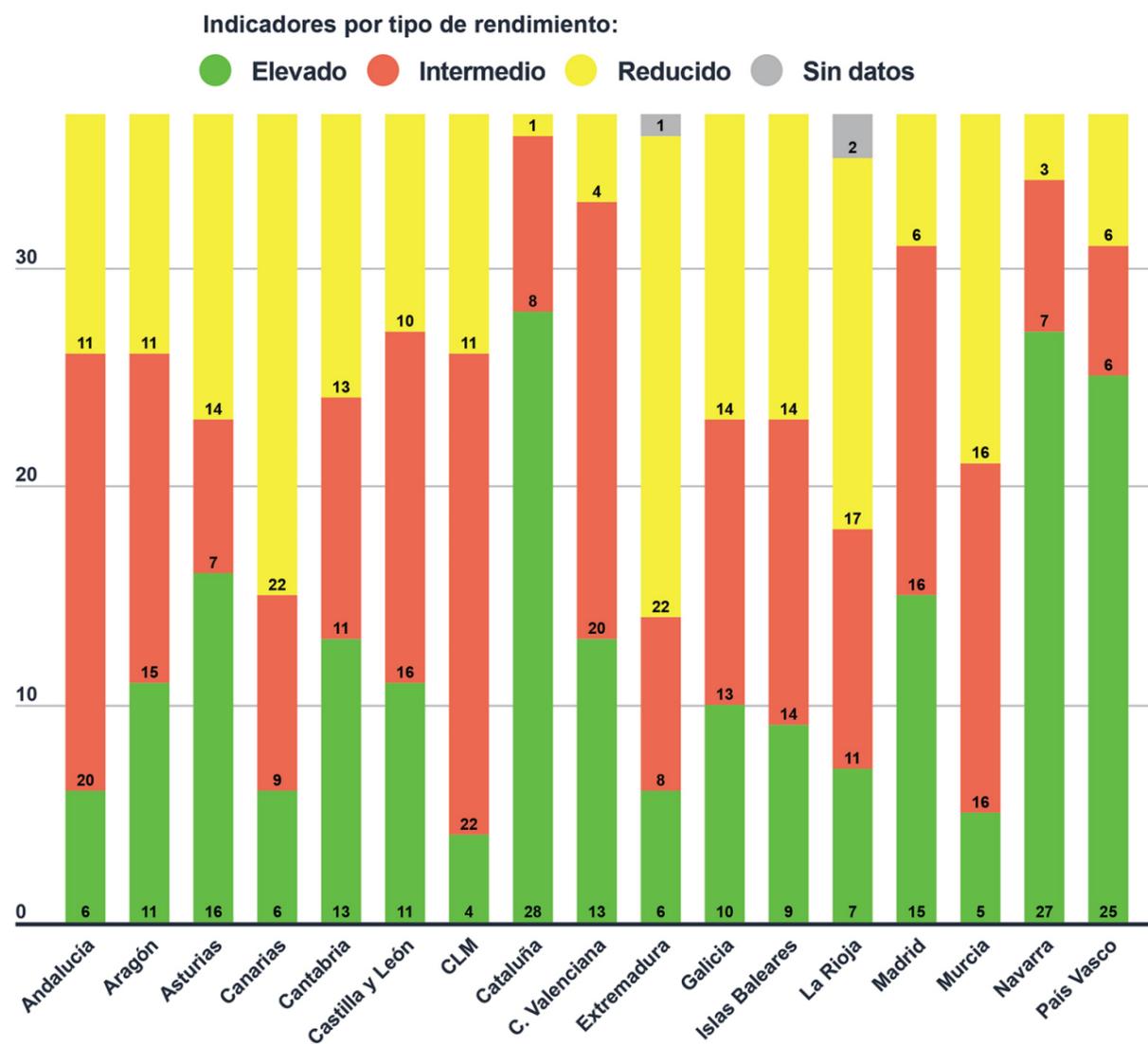
Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D, Contabilidad Regional de España y Cifras de Población del Instituto Nacional de Estadística (INE).

## 17. Resultados regionales del Ranking CYD 2020

### Resultados globales por Comunidades Autónomas

Indicadores totales: 37



Nota: Para más información, consultar [www.rankingcyd.org](http://www.rankingcyd.org)



[www.fundacioncyd.org](http://www.fundacioncyd.org)