

Las universidades españolas.  
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020  
ASTURIAS



## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### ASTURIAS

#### Prólogo de **Borja Sánchez García**. Consejero de Ciencia, Innovación y Universidad

El conocimiento y el talento son los verdaderos motores de un país y su mejor garantía de futuro. En una comunidad como el Principado de Asturias, uniprovincial y con poco más de un millón de habitantes, ambos elementos emanan fundamentalmente en la Universidad de Oviedo, única institución de educación superior presencial en nuestro territorio.

Más allá de los datos que aportan las estadísticas, me gustaría destacar el punto de inflexión en el que nos encontramos, condicionado por una pandemia que debe hacernos reflexionar sobre los cambios que precisa nuestro sistema científico-tecnológico y, por extensión, nuestro sistema universitario. En Asturias contamos con un gran potencial en investigación, desarrollo tecnológico e innovación. Estos definen el potencial competitivo de un país, correlacionan con la productividad de su tejido empresarial y serán clave para afrontar la doble transformación ecológica y digital.

Tenemos una Universidad con una plantilla envejecida, es verdad, pero precisamente la experiencia y trayectoria de este profesorado es lo que nos sitúa en los primeros lugares entre las instituciones con más publicaciones en revistas científicas de primer cuartil. También ocupamos una posición destacada en publicaciones con empresas, lo que refleja nuestra fortaleza para transferir conocimiento. Es el momento de aprovechar las fortalezas más que lamentar las debilidades

Contamos con una Universidad de la que nadie queda fuera por motivos económicos, con unas de las tasas de matrícula más bajas del país y con un sistema de ayudas que garantiza que ninguna persona se quede a las puertas de un grado por falta de recursos en su unidad familiar. Y eso es algo que nos enorgullece. Estamos a la cabeza entre los titulados en estudios STEM, que actualmente son los que abren más puertas a la incorporación al mercado laboral de nuestros jóvenes: una de nuestras mayores debilidades.

La Universidad debe ser la pieza fundamental para conseguir nuestros objetivos, que son impulsar decididamente la apuesta por la I+D+i a través de la colaboración público-privada; retener, captar y atraer talento; activar una carrera investigadora atractiva que garantice el acceso de los jóvenes al sistema científico-tecnológico; acercar la Academia y la empresa para potenciar la transferencia de conocimiento; y estimular de una forma clara y decisiva la I+D+i empresarial.

La ciencia, el talento y la inversión público-privada serán los componentes de la vacuna para lograr un desarrollo económico más sostenido y sostenible y para avanzar hacia una sociedad del bienestar más inclusiva. Estoy seguro de que el empeño que nos hemos propuesto y en el que trabajaremos de la mano de la Universidad de Oviedo redundará, no solo en una mejora de los indicadores de nuestra educación superior, sino también en un beneficio directo para la sociedad asturiana.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### ASTURIAS

El sistema universitario asturiano reúne al 1,5% del total de los matriculados, al 1,3% de los egresados y al 1,8% del personal docente e investigador (PDI) de las universidades presenciales españolas, lo que en el contexto de los sistemas universitarios regionales de España le hace aparecer en la posición decimosegunda, decimocuarta y decimotercera, respectivamente.

Respecto a la **caracterización de la región y su población**, Asturias es la decimotercera comunidad autónoma en términos de PIB (1,9% del total español) y la decimocuarta en población (2,2%). Su PIB per cápita aparece en la undécima posición, con 23.455 euros por habitante en el año 2019, casi 3.000 euros por debajo del dato de PIB per cápita para el conjunto de España. Asimismo hay que destacar que es la región española con una menor proporción de población de 18 a 24 años, y además la que registra el cuarto mayor saldo migratorio interior negativo de la población de 20 a 29 años, con relación a su población joven total.

Respecto a **matriculados y egresados**, Asturias destaca por ser la sexta y tercera comunidad autónoma, respectivamente, con más proporción de alumnado en la edad típica universitaria. Además, es la región con una mayor proporción de titulados en doctorado respecto al total de egresados universitarios (cuarta menor si se tienen en cuenta los titulados en máster oficial, en lugar de los de doctorado). Por otro lado, Asturias es la octava comunidad autónoma con una mayor proporción de **estudiantes internacionales** atraídos bajo programas de movilidad, respecto al conjunto de sus matriculados, pero la decimocuarta si en lugar de estos estudiantes internacionales se consideran a los que entran mediante matrícula ordinaria.

Por lo que se refiere a la **especialización** de los matriculados, hay que indicar que Asturias está, en comparación con el sistema universitario español, entre las tres regiones más especializadas en artes y humanidades, ingeniería y arquitectura y ciencias puras. En el caso de los egresados, Asturias sobresale por ser tanto la comunidad autónoma con una mayor proporción de titulados en áreas STEM (más de tres de cada 10), como la que registra la participación más elevada de mujeres tituladas en dichas áreas respecto al total de graduados STEM (39%).

El **PDI** asturiano, por su parte, destaca por estar, en el contexto regional español, entre los cuatro con más proporción de doctores, de PDI permanente (funcionarios y contratados indefinidos), de profesorado dedicado a tiempo completo y de PDI de más edad, 55 y más años, mientras que es el quinto sistema con menor porcentaje de PDI extranjero. Por otro lado, Asturias es la segunda región con mayor ratio entre el PDI en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC) y el personal de administración y servicios y la que presenta una menor ratio entre el alumnado de grado y máster oficial a tiempo completo y el PDI ETC.

Respecto al **desempeño académico** de sus matriculados y egresados de grado, los resultados no son positivos, en el contexto regional español, puesto que Asturias es la cuarta comunidad autónoma con menor tasa de rendimiento (porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados), con mayor porcentaje de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas y con mayor tasa de abandono del estudio en primer año. Mientras que ocupa una de las tres últimas posiciones en tasa de idoneidad y graduación (porcentaje de egresados que se titulan en el tiempo estipulado, cuatro cursos, o uno más como máximo).

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### ASTURIAS

Atendiendo a las **universidades públicas presenciales** y, en primer lugar, al **acceso a los estudios de grado**, Asturias es la tercera región con una menor tasa de ocupación (ratio entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y las plazas ofertadas), dejando casi 23 de cada 100 plazas sin cubrir. Entre 2015-2016 y 2019-2020, además, ha estado entre las regiones en las que más empeoró dicha tasa, al producirse un aumento de las plazas ofertadas, el segundo más elevado de España, y una reducción de la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción, también la segunda mayor en el contexto regional español. En segundo lugar, por lo que se refiere a los **presupuestos**, Asturias, duodécima región tanto si se consideran los ingresos como los gastos presupuestarios liquidados, en valor absoluto, destaca por ser la quinta región tanto con más gastos corrientes por estudiante como con una mayor ratio entre los gastos de personal y los empleados totales.

En cuanto a las **publicaciones científicas universitarias**, si bien es la sexta región con menos volumen en términos absolutos, es también la sexta con un indicador más elevado cuando estas publicaciones se dividen por el personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC). Asimismo ocupa una de las cinco primeras posiciones en el indicador de porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto y porcentaje de copublicaciones con empresas. No destaca sin embargo en el apartado de **solicitudes de patentes** nacionales e internacionales por PDI ETC, ocupando, en ambos casos, una de las cuatro últimas posiciones.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo** para la población asturiana de 25 a 64 años, en primer lugar, cabe destacar que presenta una distribución de la población por nivel de estudios más avanzada que la española, en el sentido de que es la quinta con menor proporción teniendo solo estudios obligatorios como máximo y la cuarta con más porcentaje de titulados en estudios superiores, aunque es también la región con la participación más reducida de su población en actividades de formación permanente. En segundo lugar, sin embargo, los resultados para la población en esa franja de edad que es graduada superior no son positivos, con la menor tasa de actividad, la cuarta menor tasa de empleo y la sexta mayor tasa de paro en 2019, en el contexto regional español.

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y referida a la situación en 2019 de los egresados en titulaciones de grado en 2013-2014, la de los titulados en Asturias es intermedia-baja en el contexto regional español, con la décima mayor tasa de actividad y empleo y la séptima mayor tasa de paro. Algo más del 10% de los titulados en Asturias trabaja, cinco años después de graduarse, en el extranjero, el porcentaje más elevado de España y menos del 6% trabaja por cuenta propia, la segunda menor proporción. También es de destacar que los titulados en Asturias son los quintos que en menor porcentaje afirman trabajar en puestos para los que se necesita titulación universitaria así como en su área de estudios u otra relacionada y, por último, en cuanto al salario percibido, algo más del 50% obtiene un salario neto mensual inferior a 1.500 euros, cinco años después de egresar (séptimo porcentaje más elevado de España).

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

*Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* pretende mostrar la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2019* pero desglosada territorialmente.

En la primera parte del presente informe gráfico se incluye información relativa a [la posición que ocupa Asturias entre las comunidades autónomas españolas](#)

### Los acrónimos usados son los siguientes:

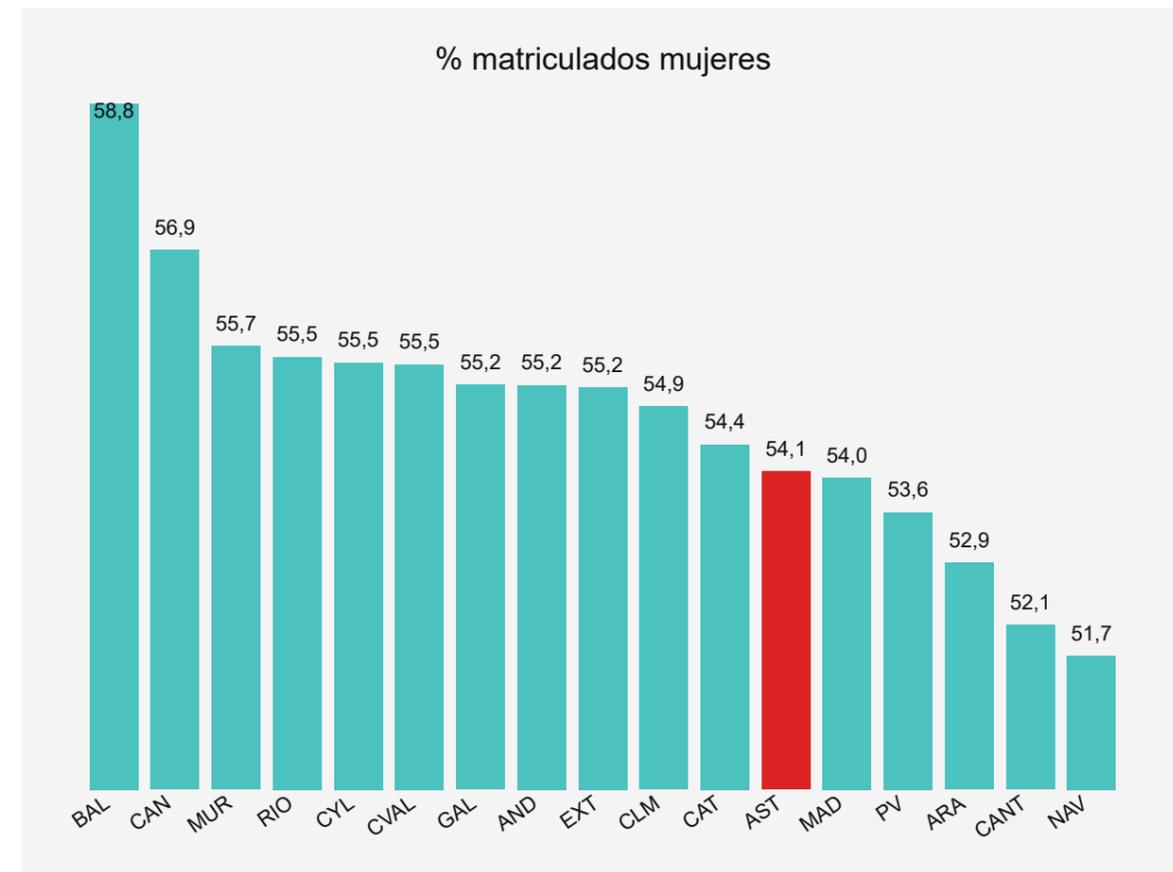
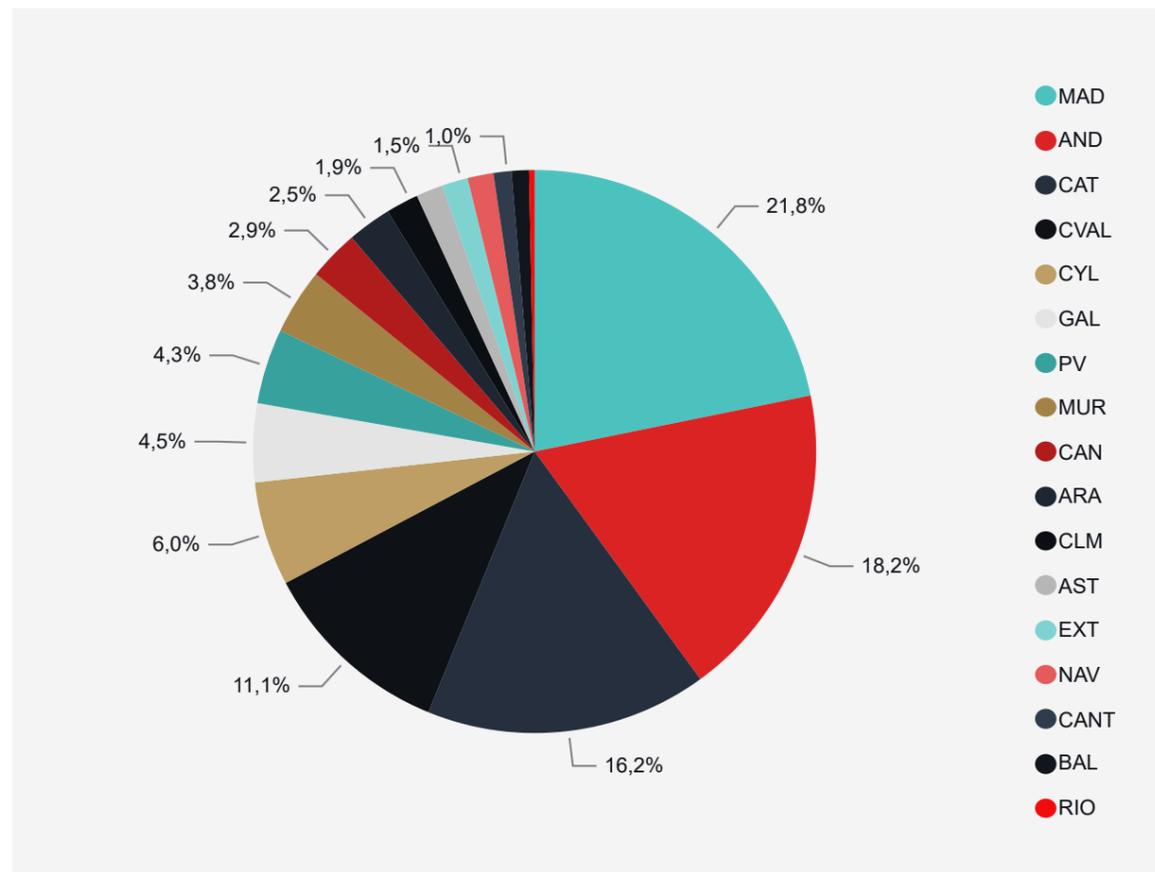
Comunidad autónoma	Comunidad autónoma (acrónimo)
Andalucía	AND
Aragón	ARA
Asturias	AST
Baleares	BAL
Canarias	CAN
Cantabria	CANT
Cataluña	CAT
Castilla-La Mancha	CLM
Com. Valenciana	CVAL
Castilla y León	CYL
Extremadura	EXT
Galicia	GAL
Madrid	MAD
Murcia	MUR
Navarra	NAV
País Vasco	PV
La Rioja	RIO

En el **anexo estadístico** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las **comunidades autónomas** españolas (y para los diferentes tipos de universidades), así como para las **universidades** y también la ordenación en todas estas variables e indicadores (la posición ocupada se muestra en una ordenación descendente, de mayor a menor valor de la variable o indicador en cuestión). Del mismo modo, para un detalle más completo de las definiciones, notas y fuentes de todas las variables e indicadores utilizados, se remite al **anexo descriptivo** de **comunidades autónomas** y **universidades** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020*.

**Las universidades  
españolas.  
Una perspectiva  
autonómica. 2020**

- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales.**
- 7. Egresados**
- 8. Indicadores de desempeño académico**
- 9. Producción científica universitaria**
- 10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI**
- 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT)**
- 12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT)**
- 13. Caracterización regional**
- 14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años**
- 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014**
- 16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior**
- 17. Resultados regionales del Ranking CYD 2020**

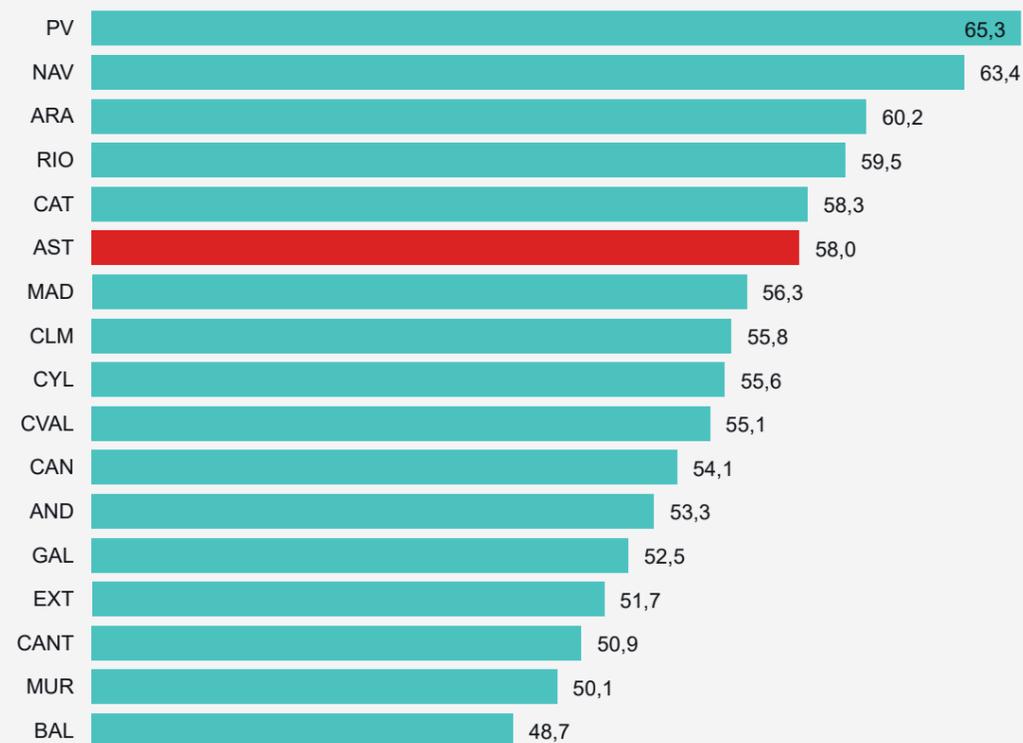
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

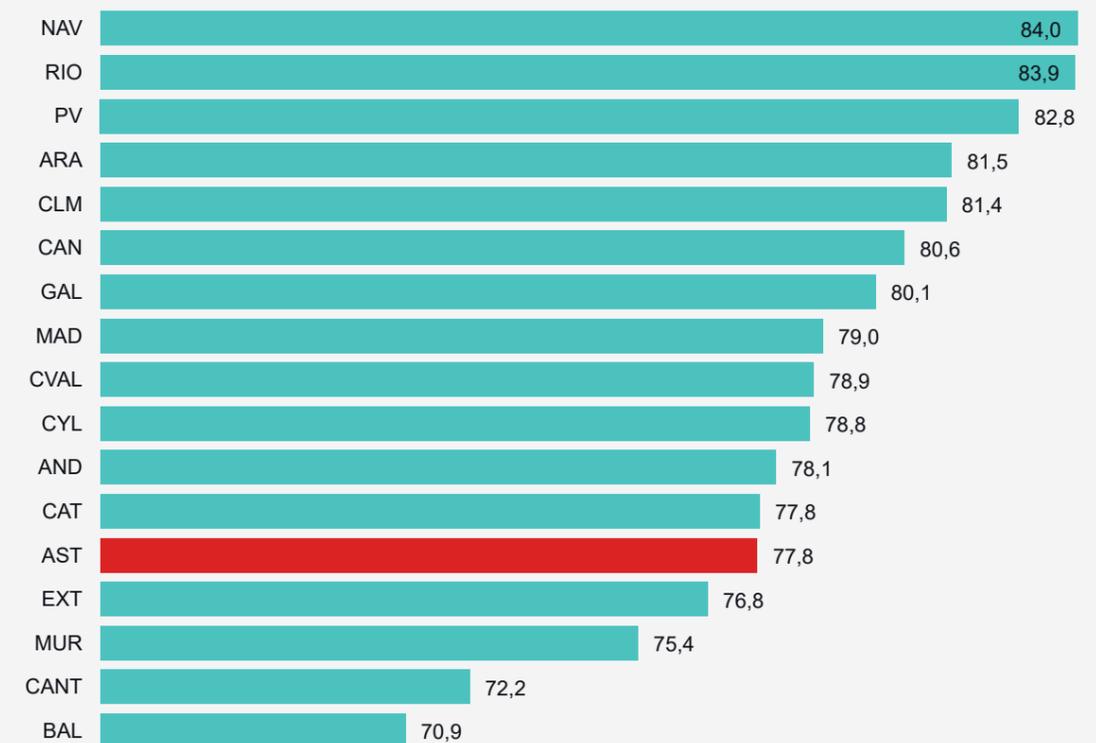
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).

% matriculados edad típica



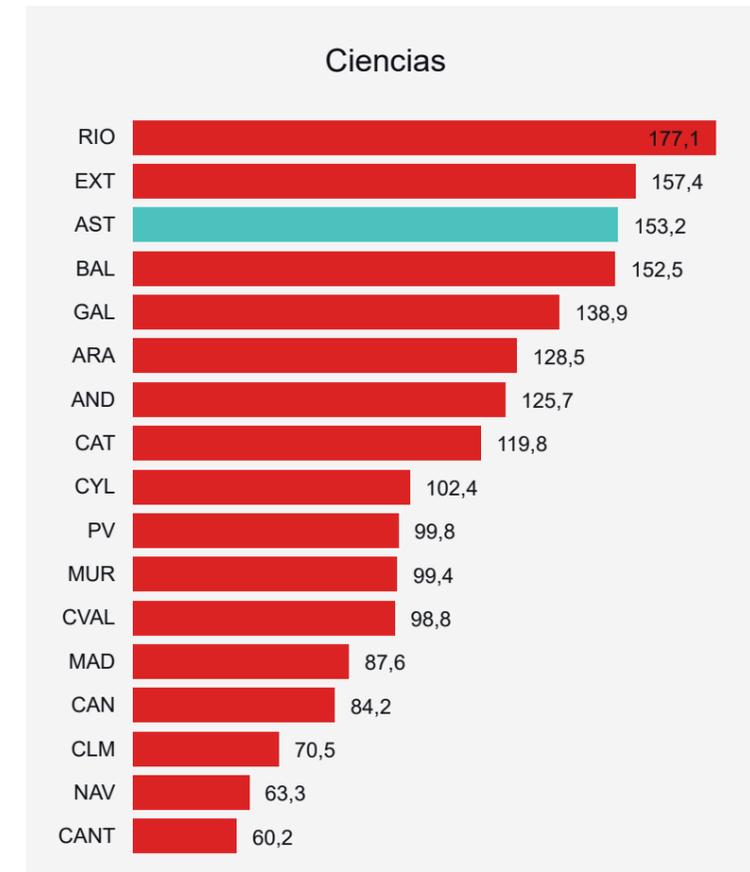
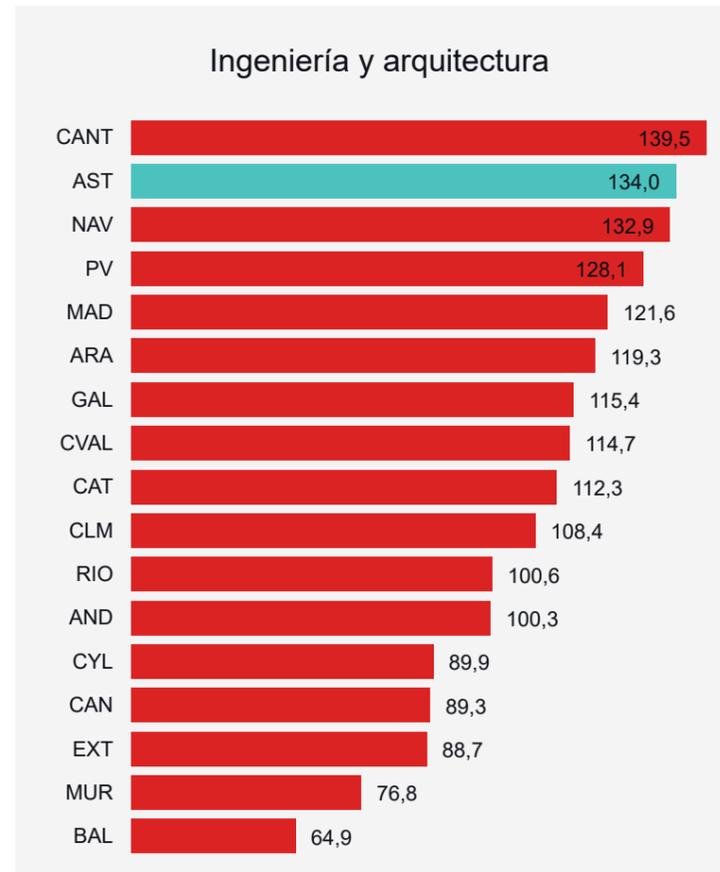
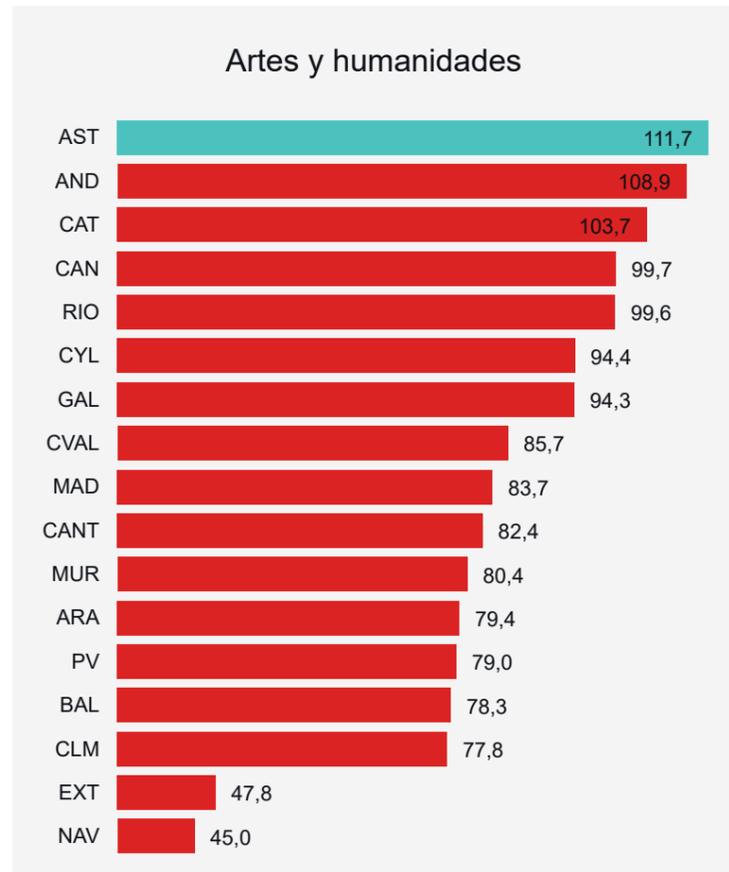
Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

% matriculados a tiempo completo



Nota: va referido a matriculados de grado y máster oficial.

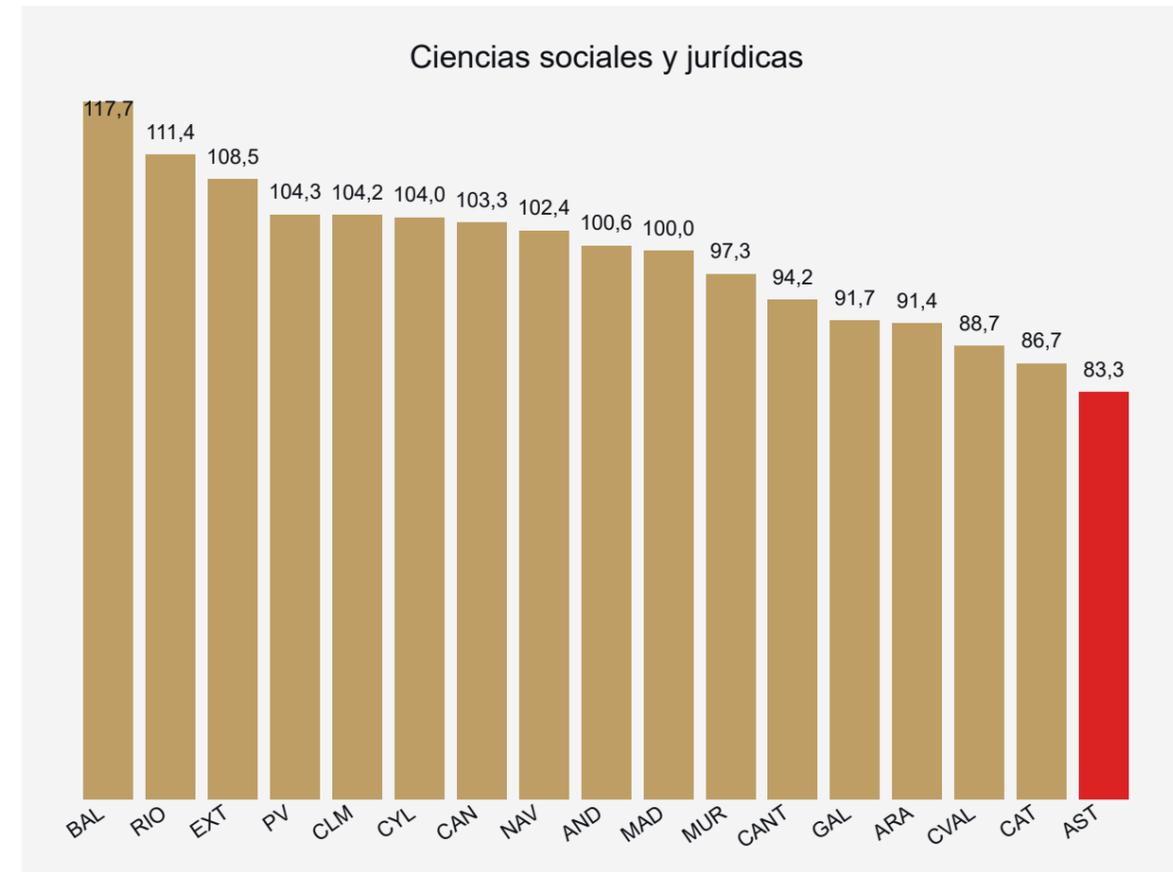
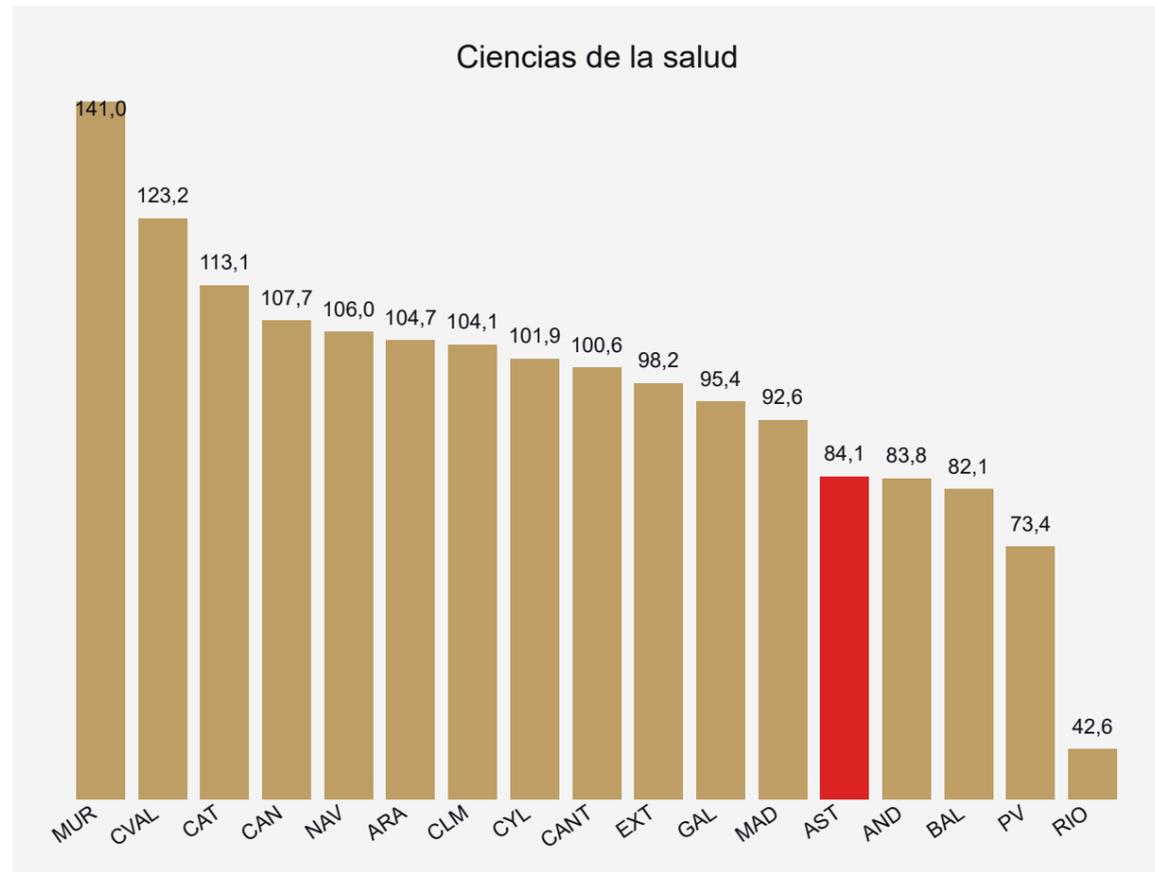
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como  $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$ , donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

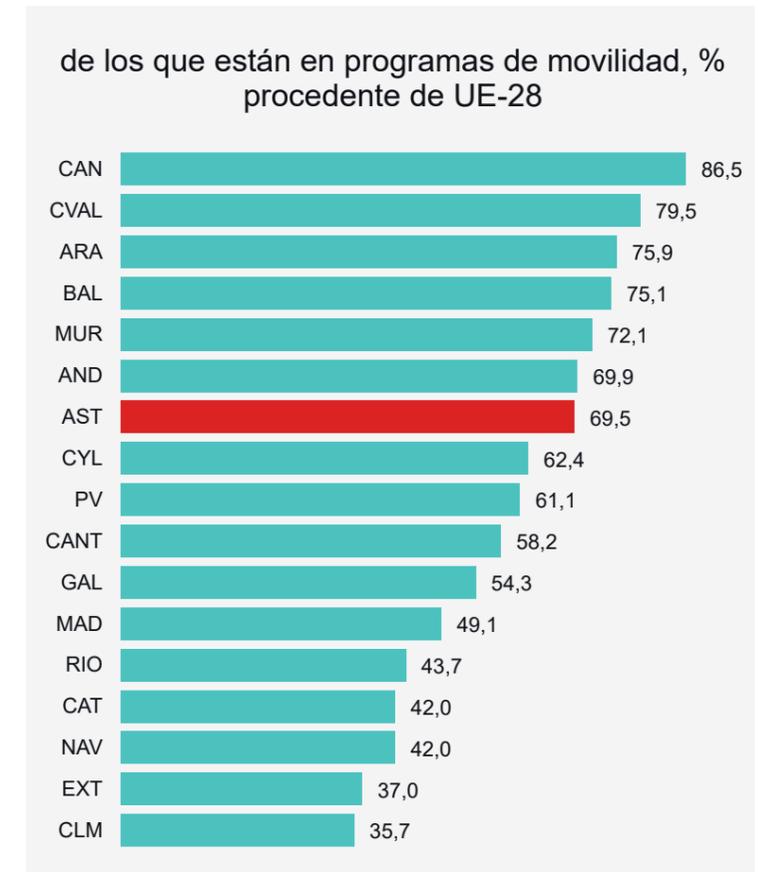
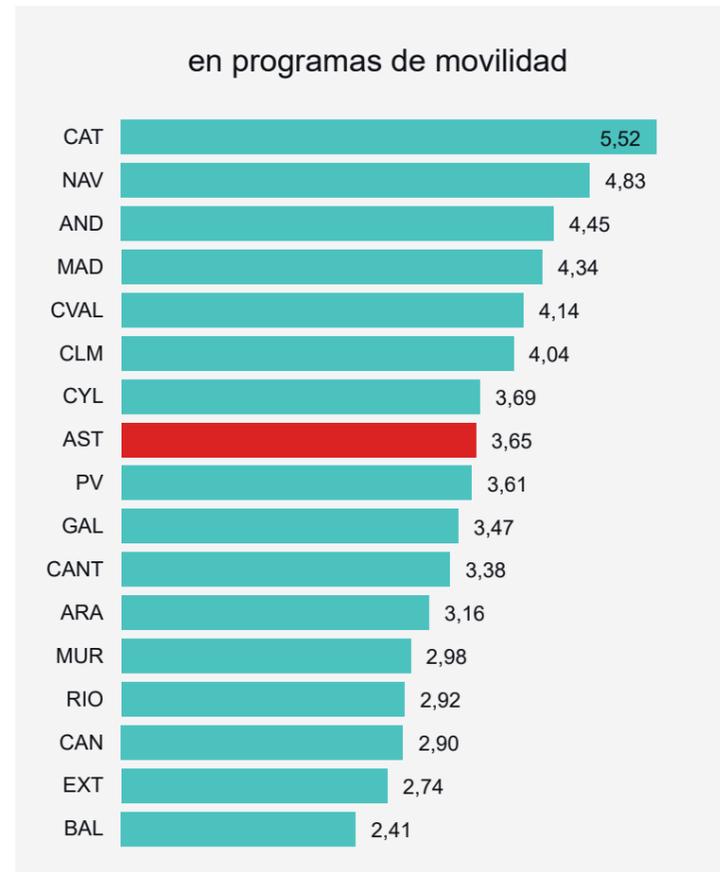
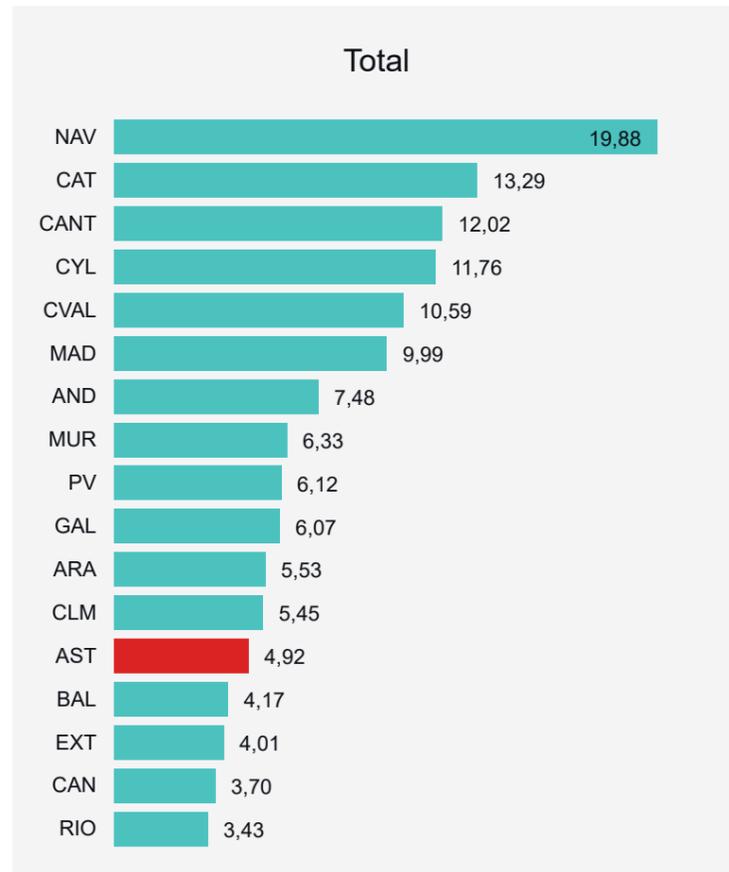
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como  $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$ , donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

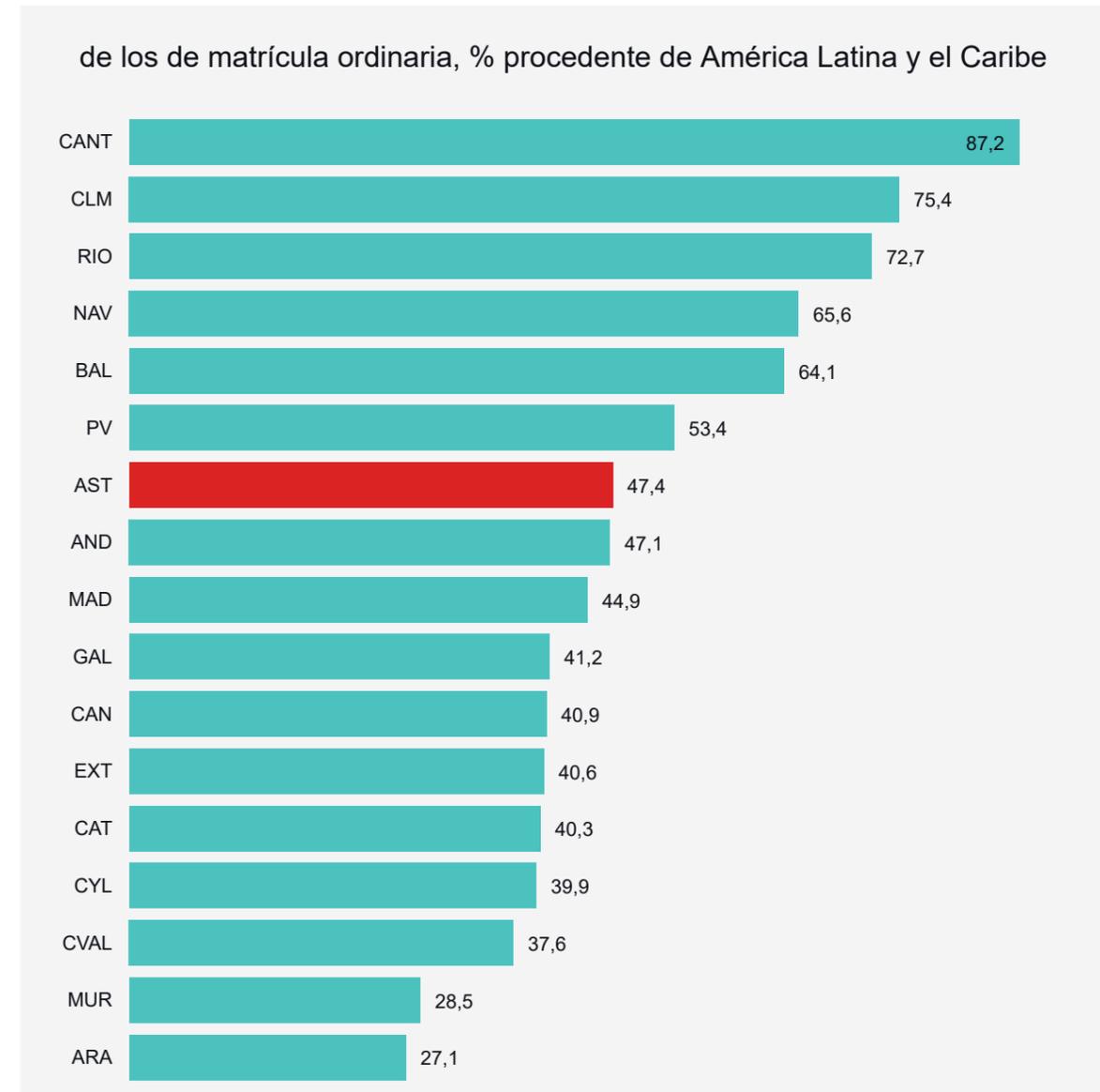
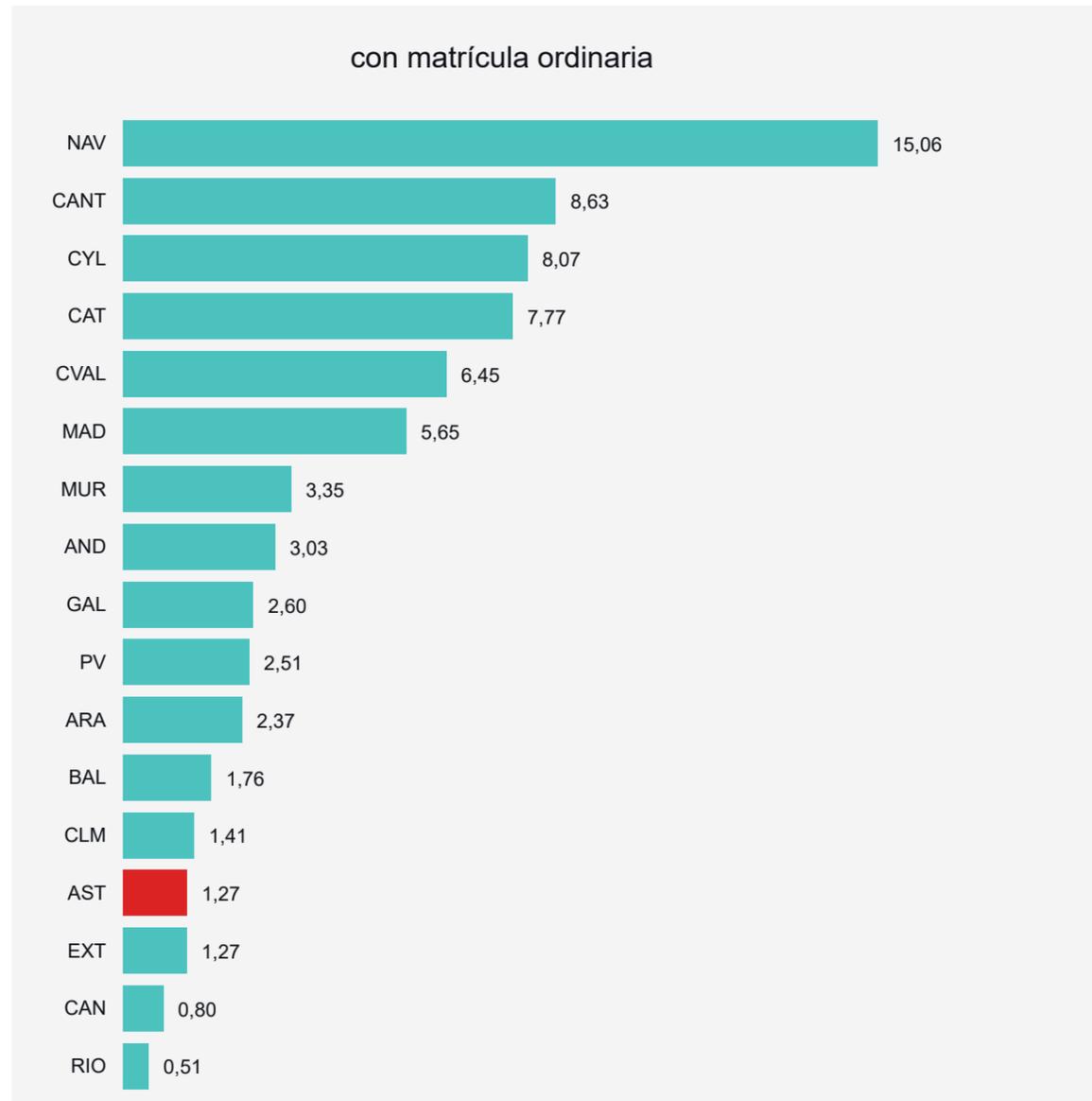
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



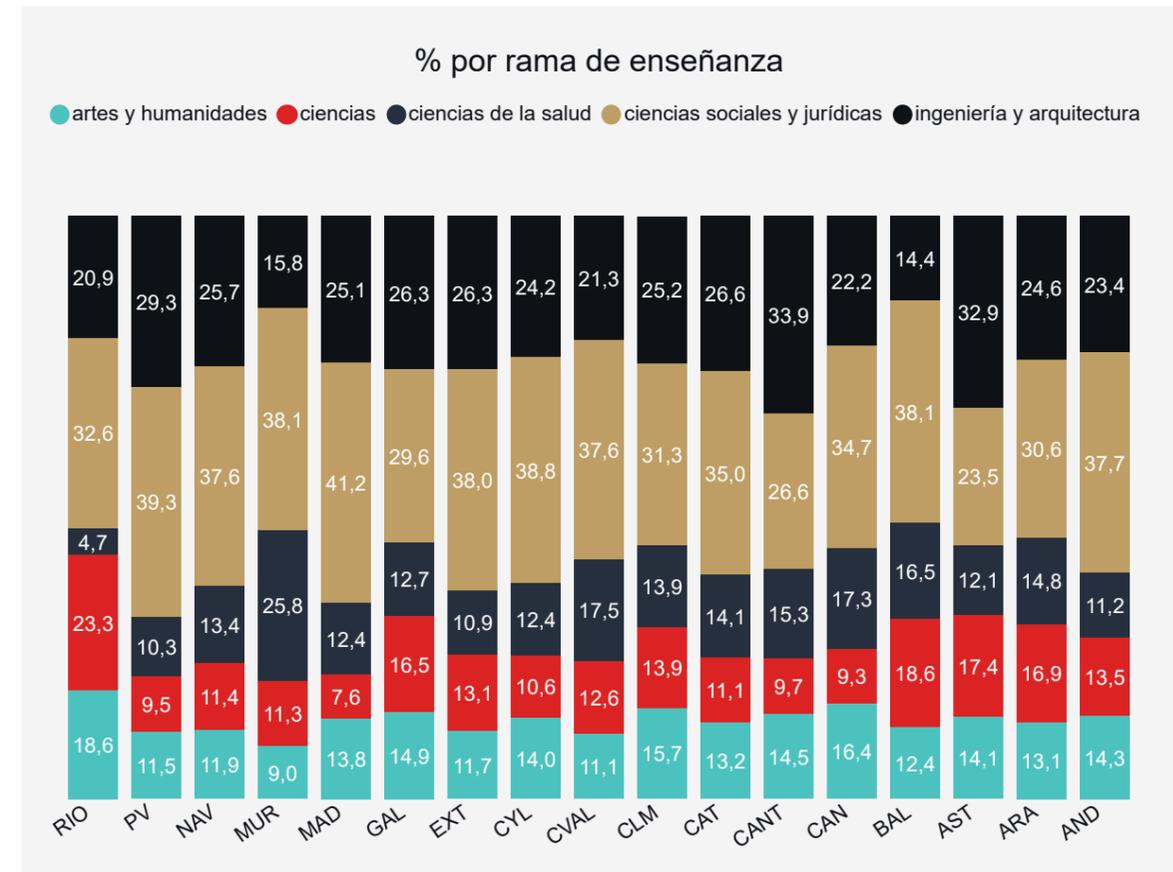
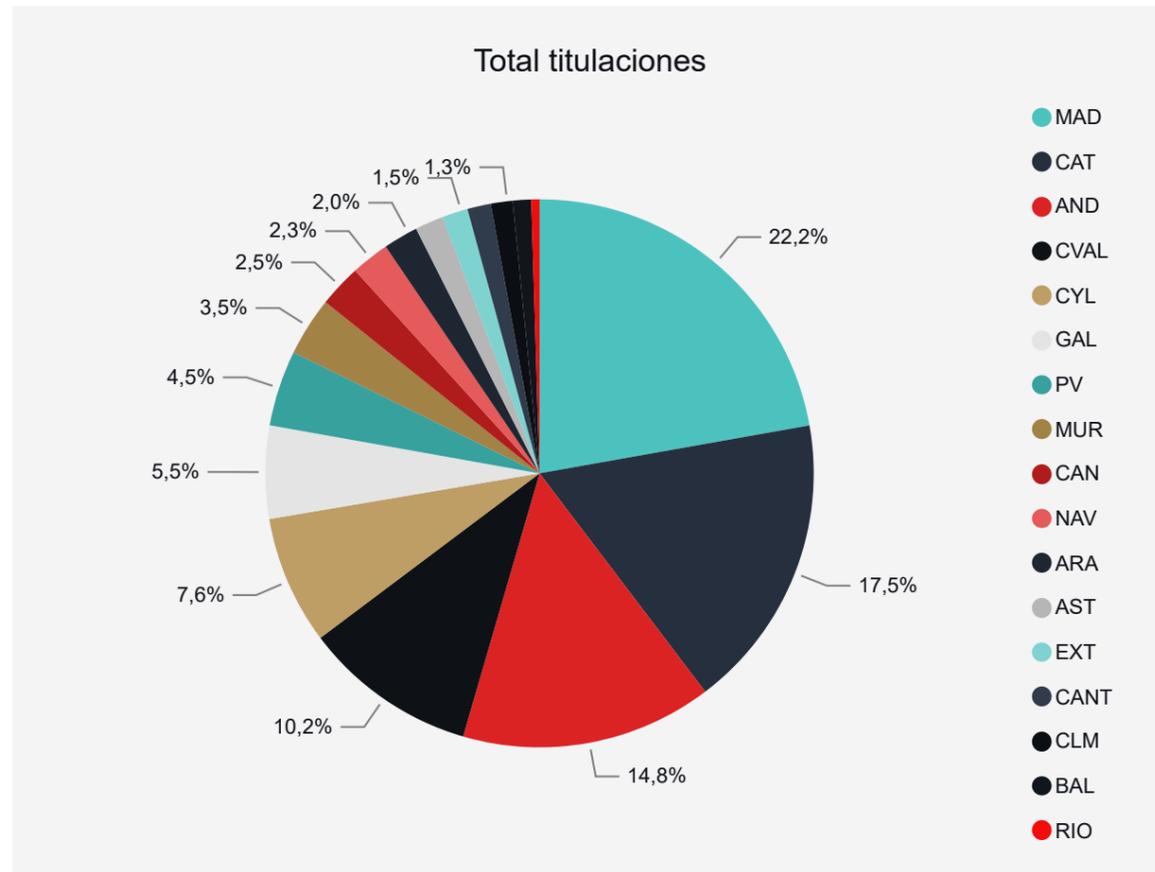
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



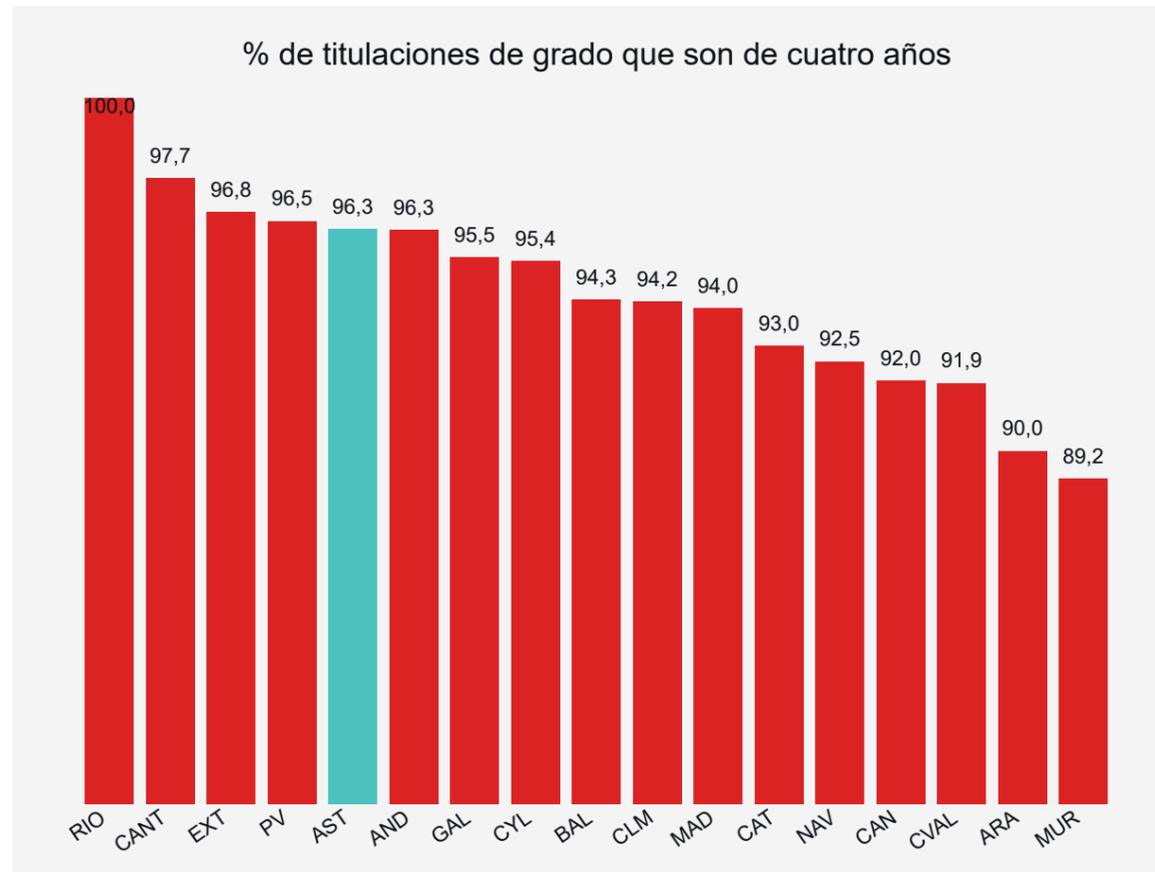
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

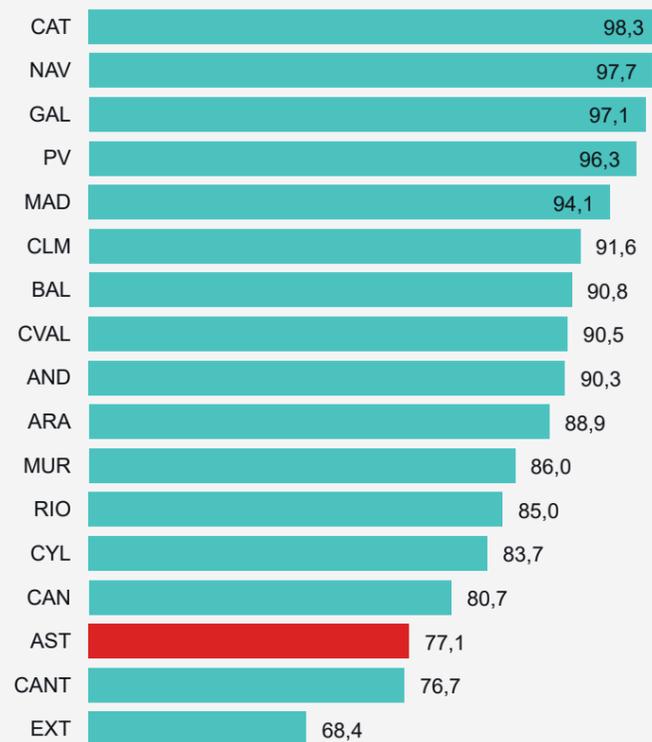
### 3. Titulaciones ofrecidas.



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

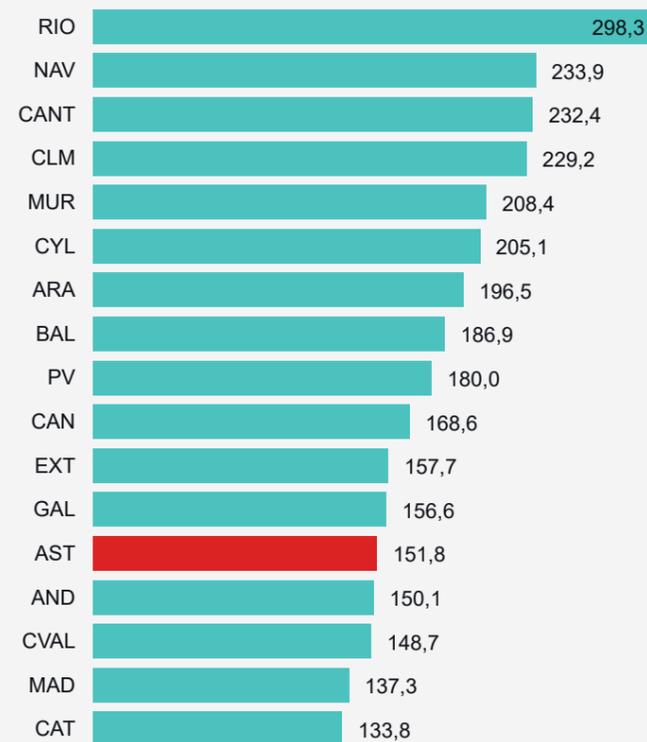
#### 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales.

Tasa ocupación (%)



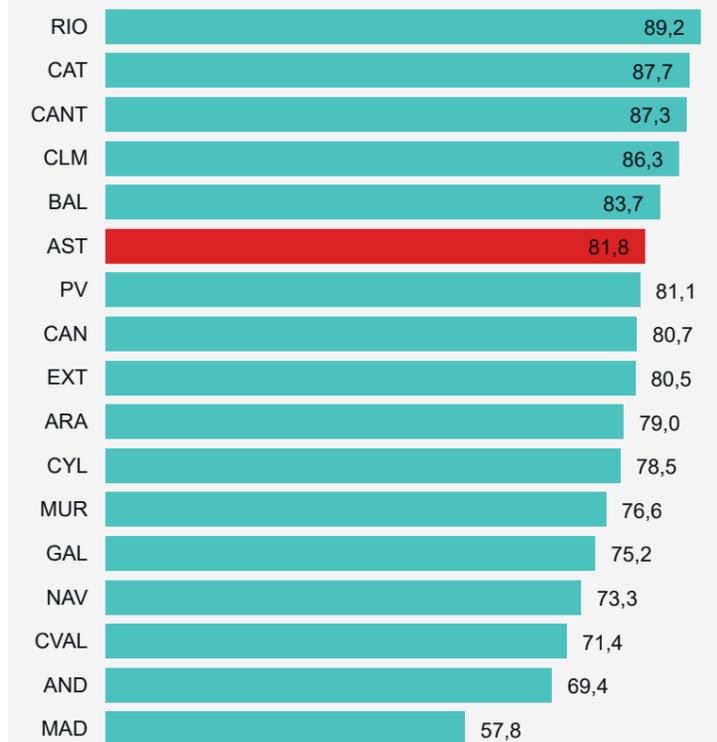
Nota: Se refiere a la ratio matrícula/oferta, en porcentaje, y valora si se pueden cubrir todas las plazas ofertadas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Tasa preferencia (%)



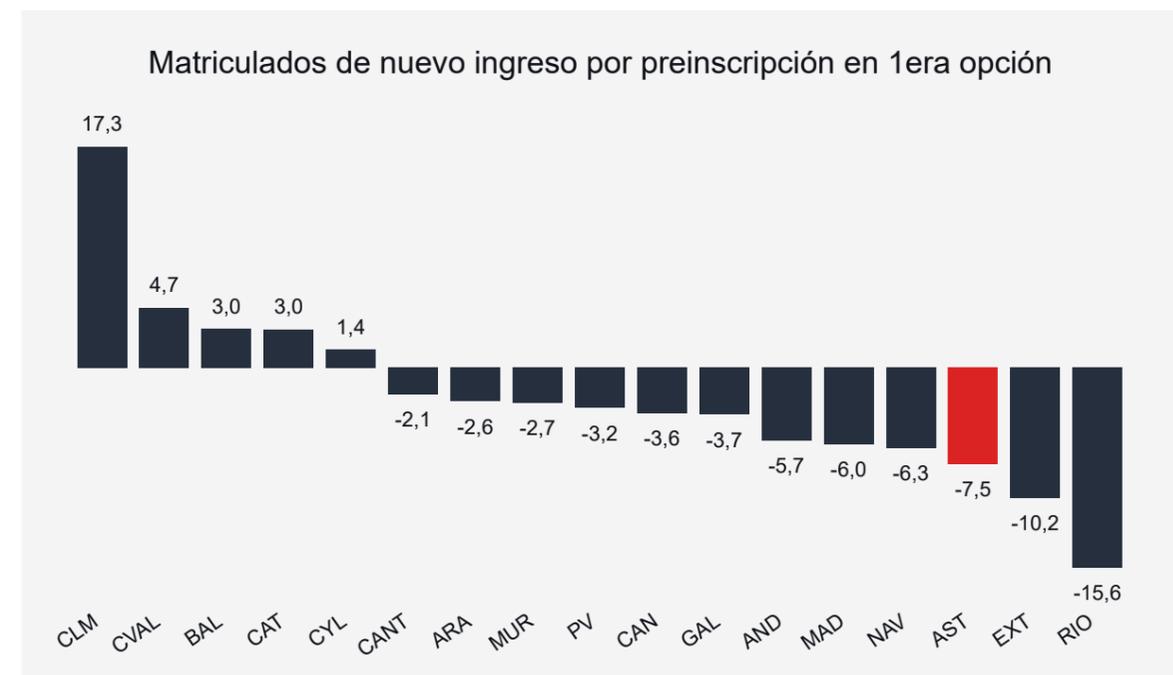
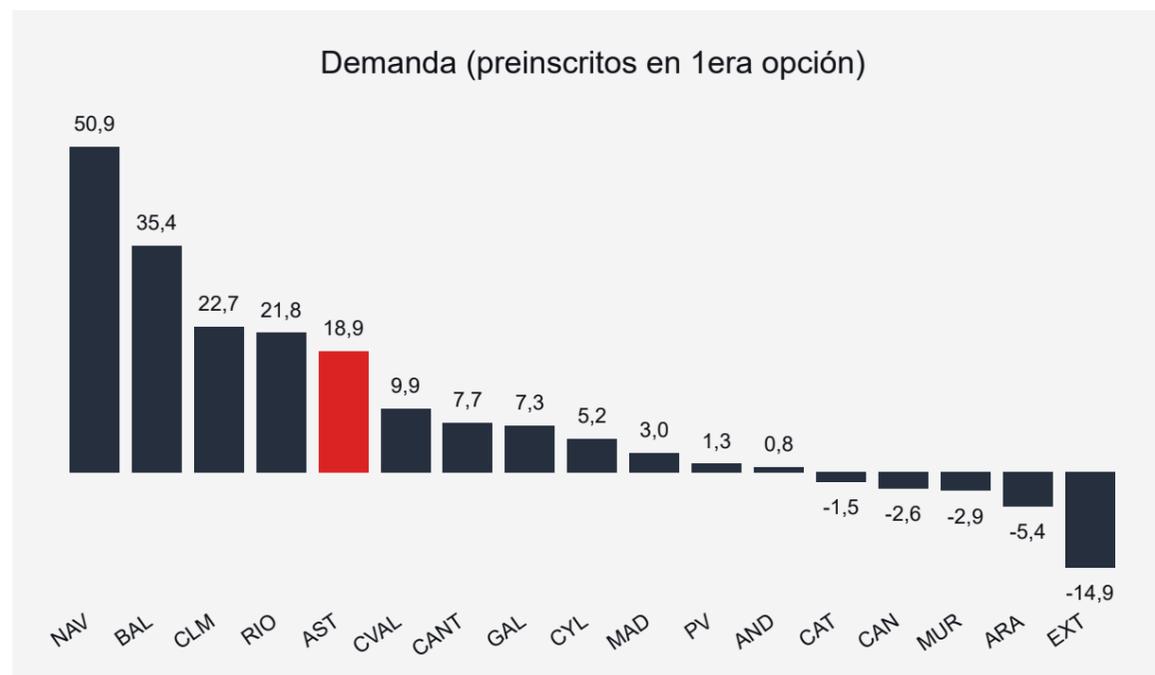
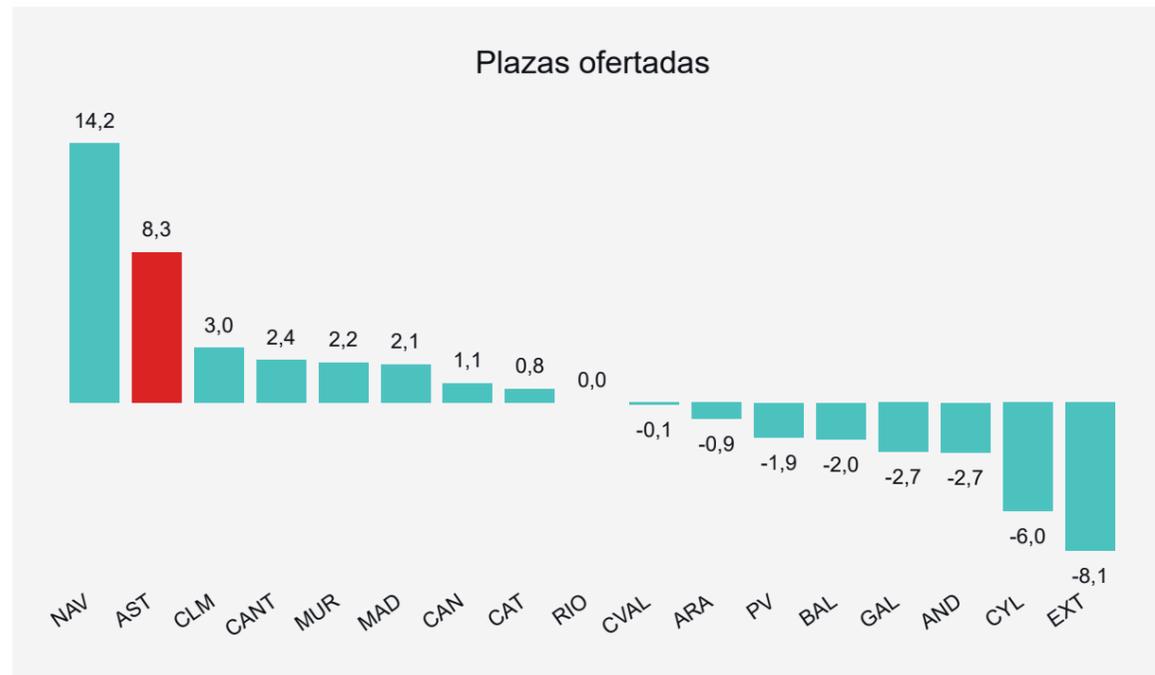
Nota: Se define como la ratio, en porcentaje, entre oferta y demanda (preinscritos en primera opción), e indica qué porcentaje de las plazas ofertadas se podrían cubrir con estudiantes que han elegido el estudio en primera opción.

Tasa adecuación (%)



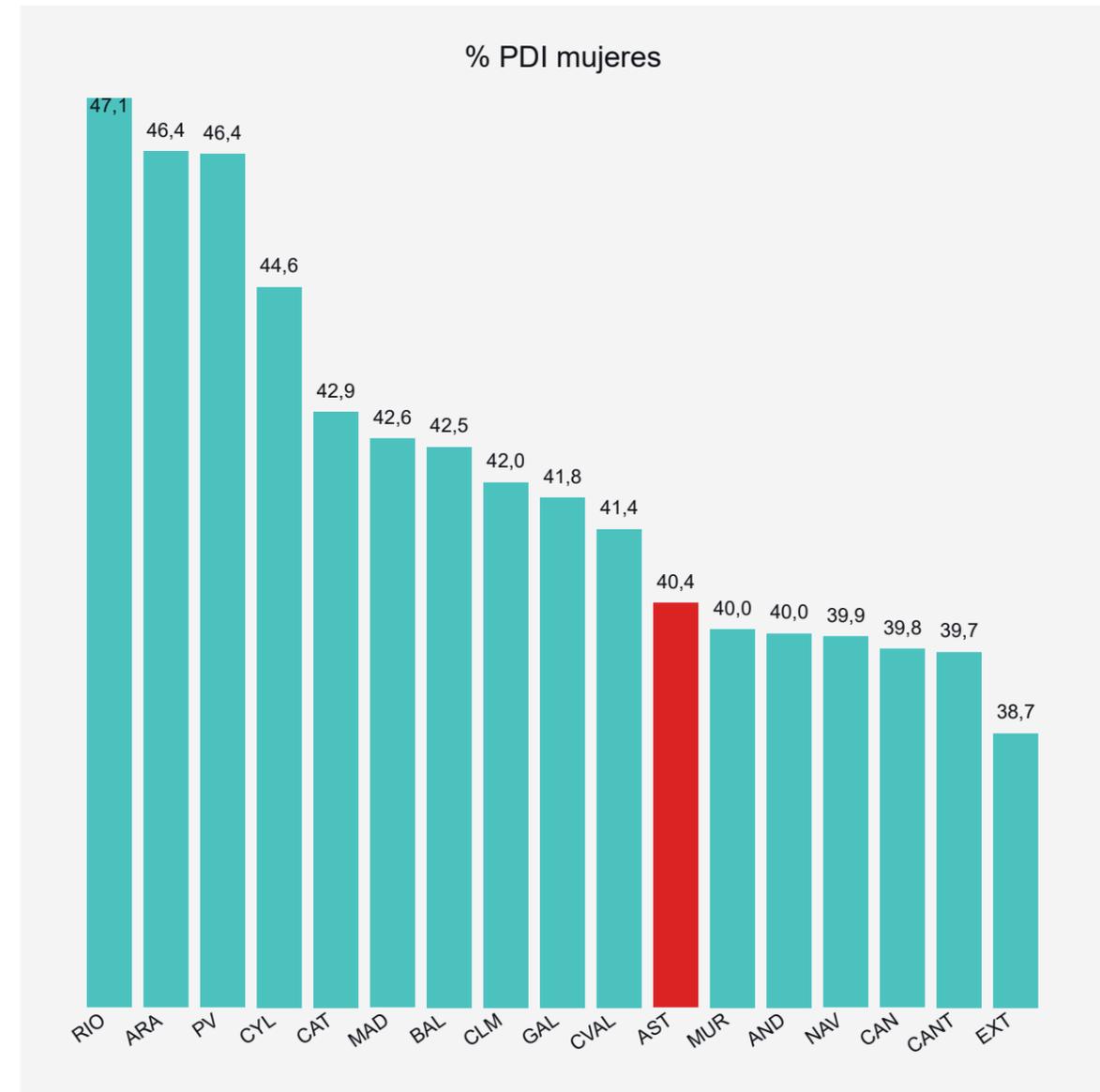
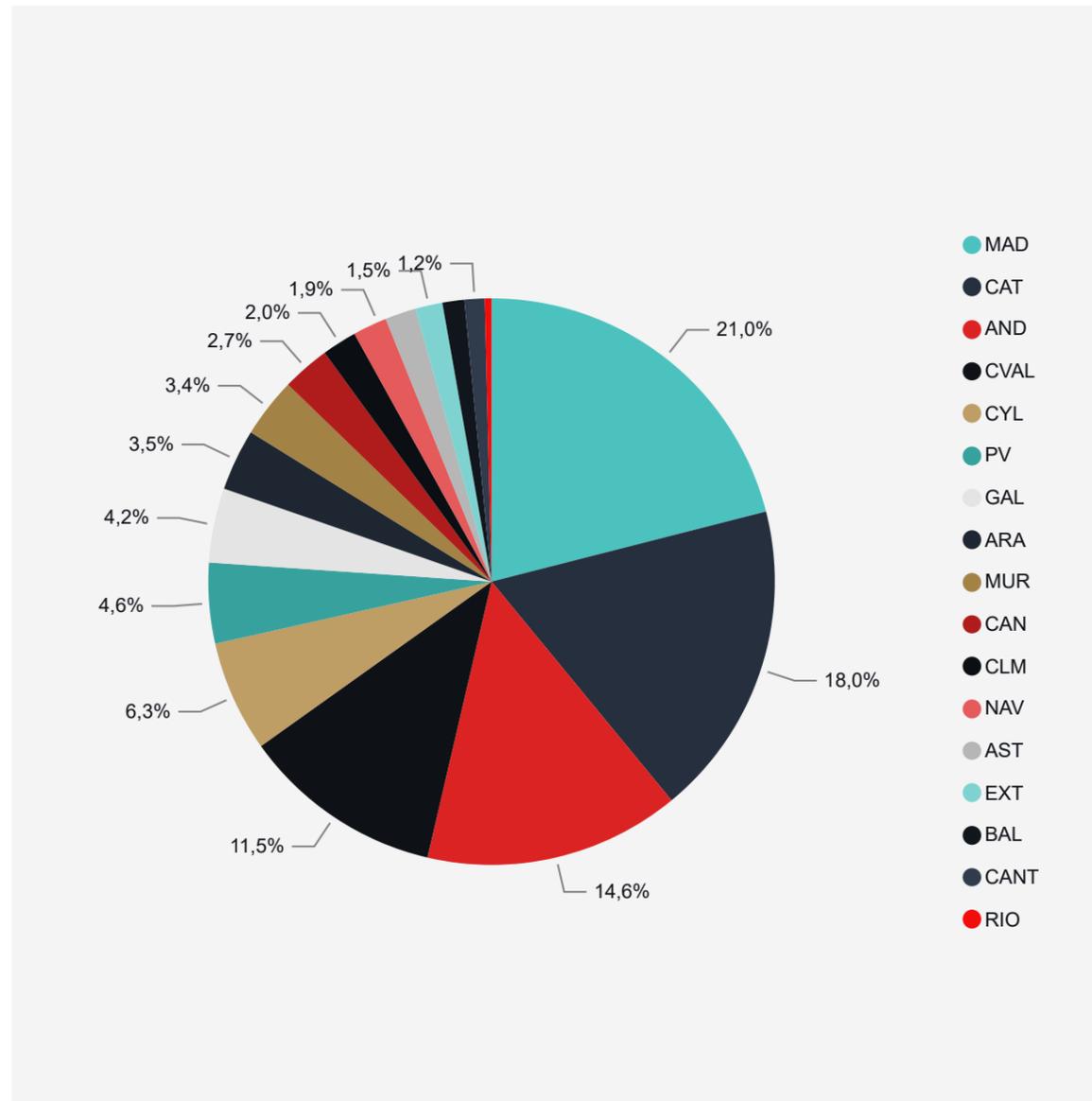
Nota: Se refiere a la ratio, en porcentaje, entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción e indica qué porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso han elegido esa titulación en primera opción,

#### 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales. Variación entre 2015-2016 y 2019-2020 (%)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

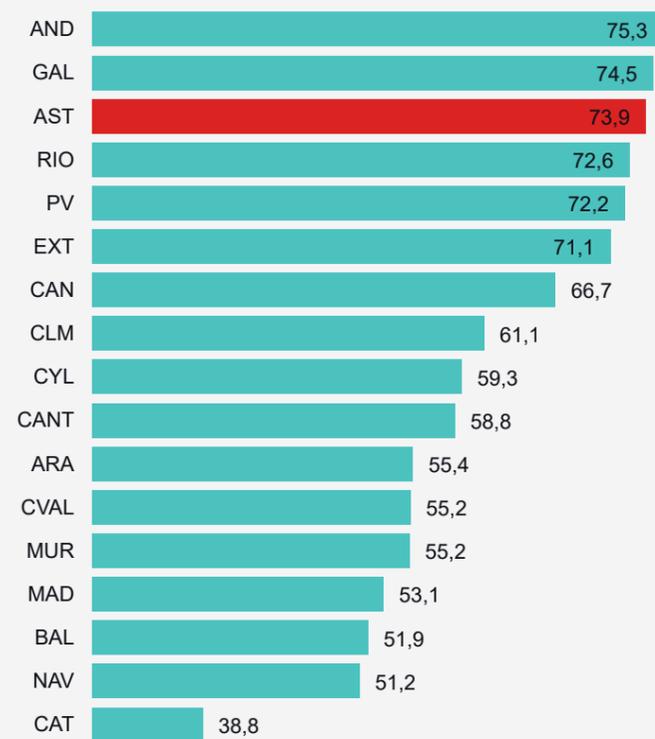
5. Personal docente e investigador (PDI).



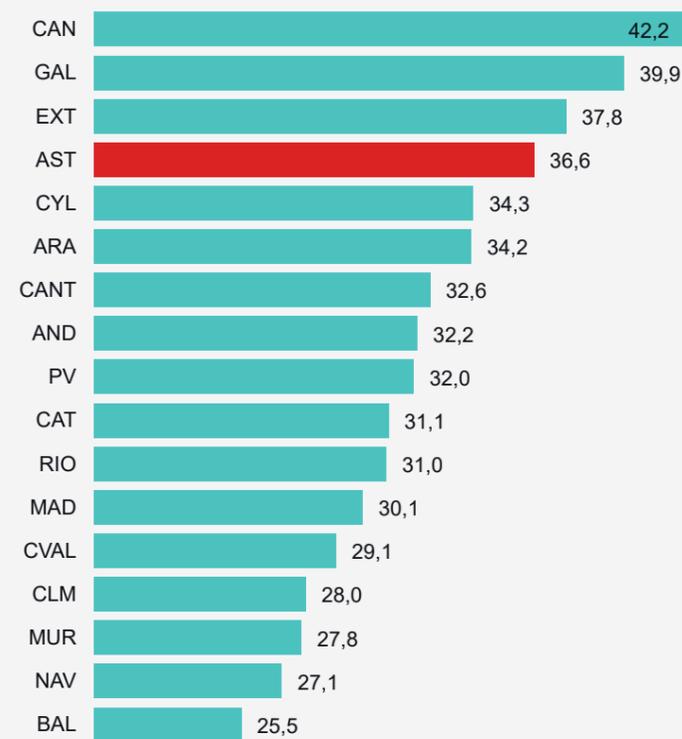
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).

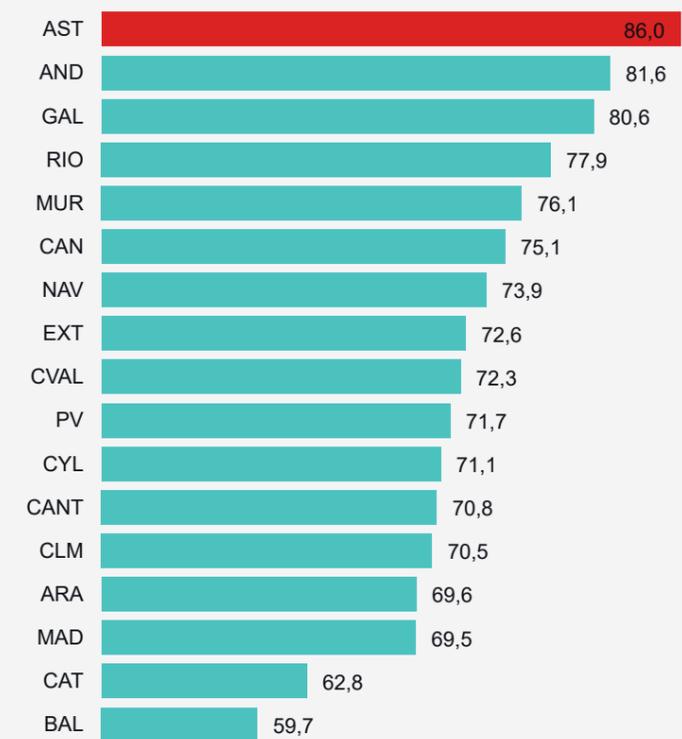
% PDI a tiempo completo



% PDI de 55 y más años

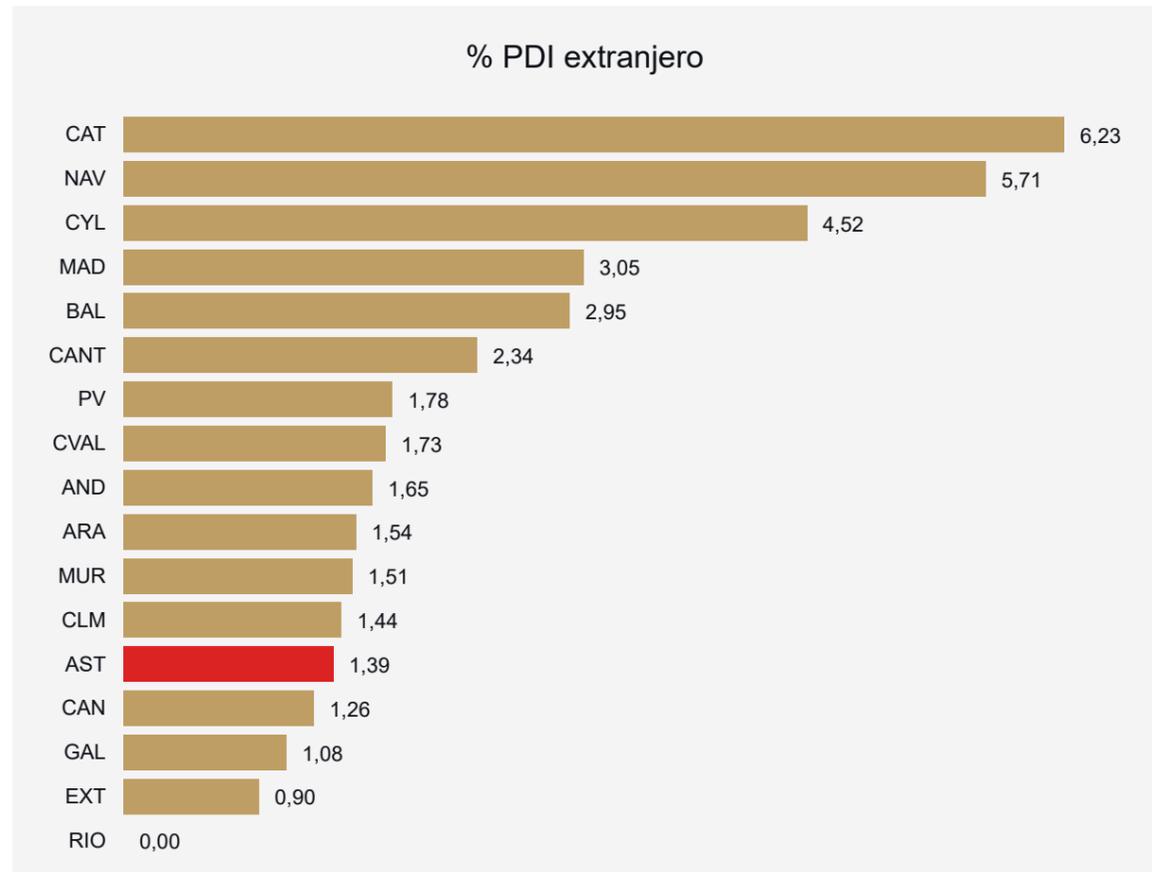


% PDI doctor

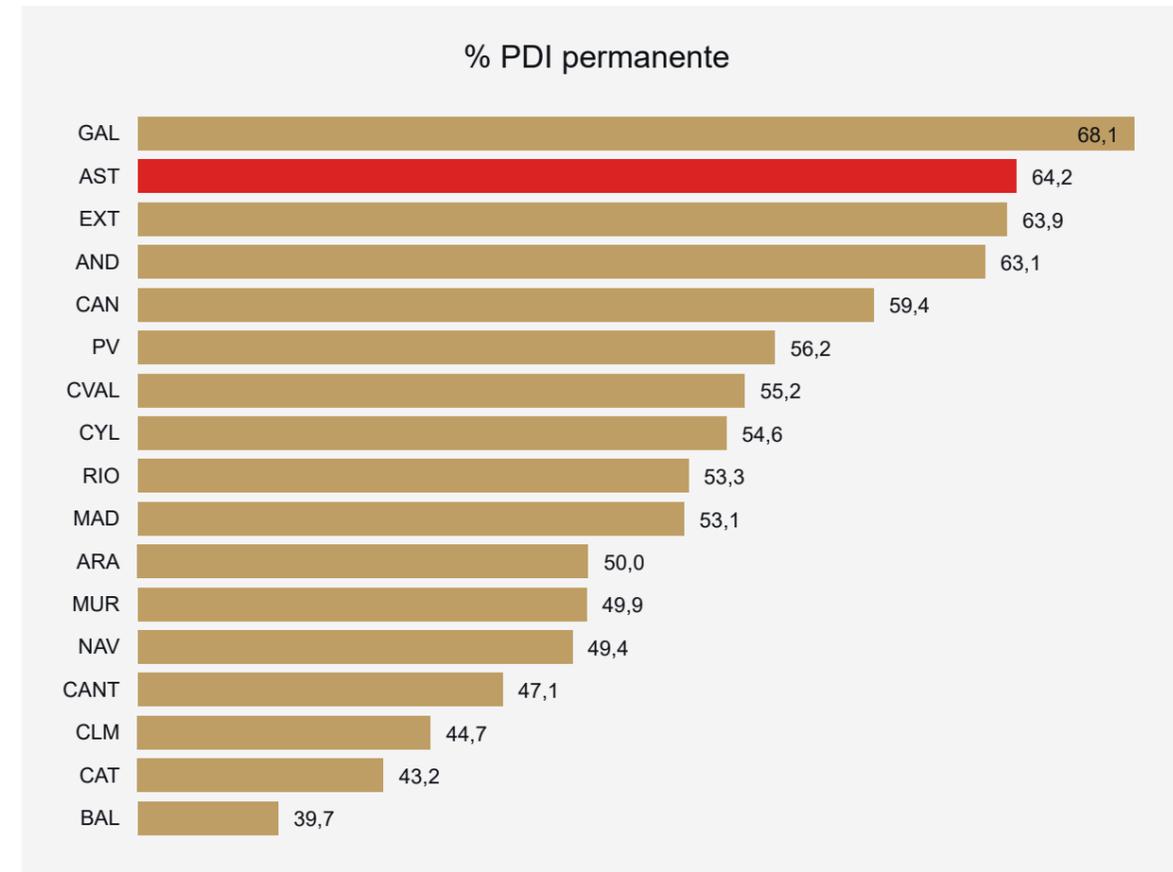


Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).



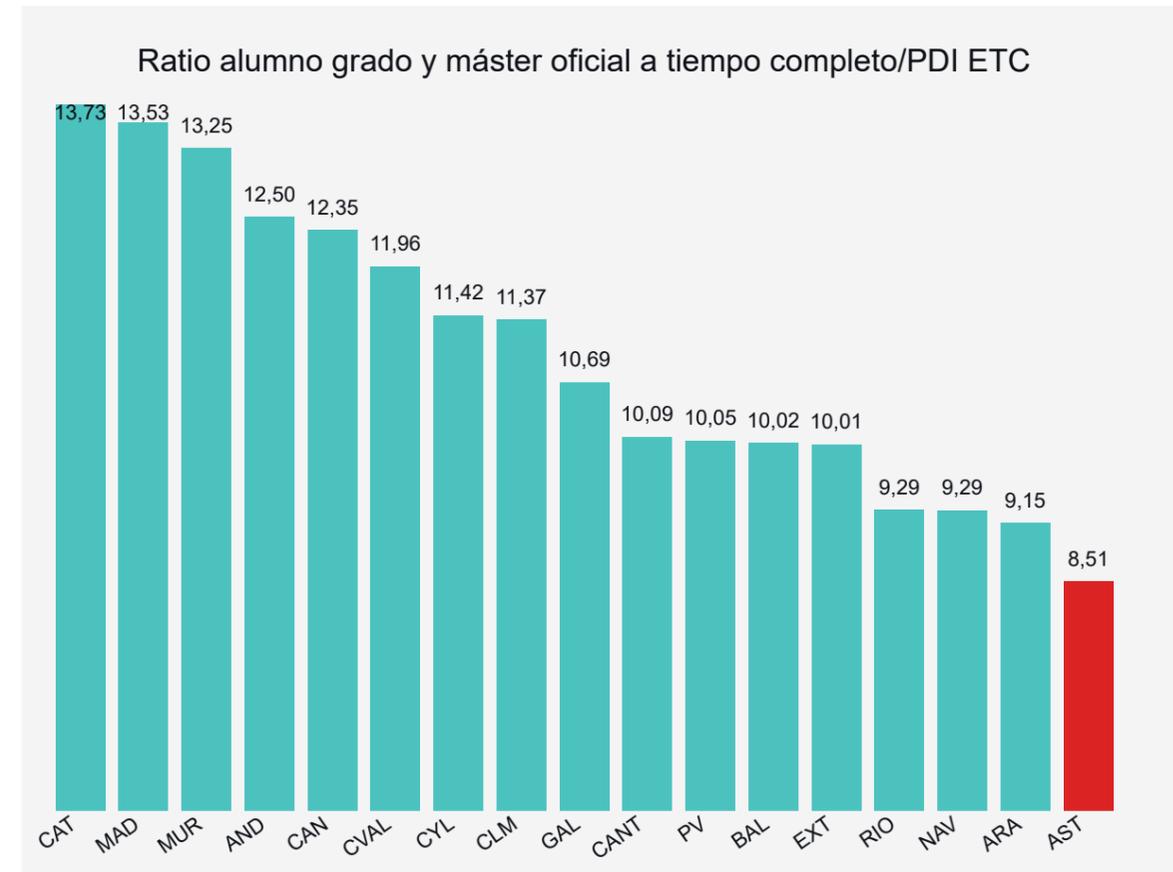
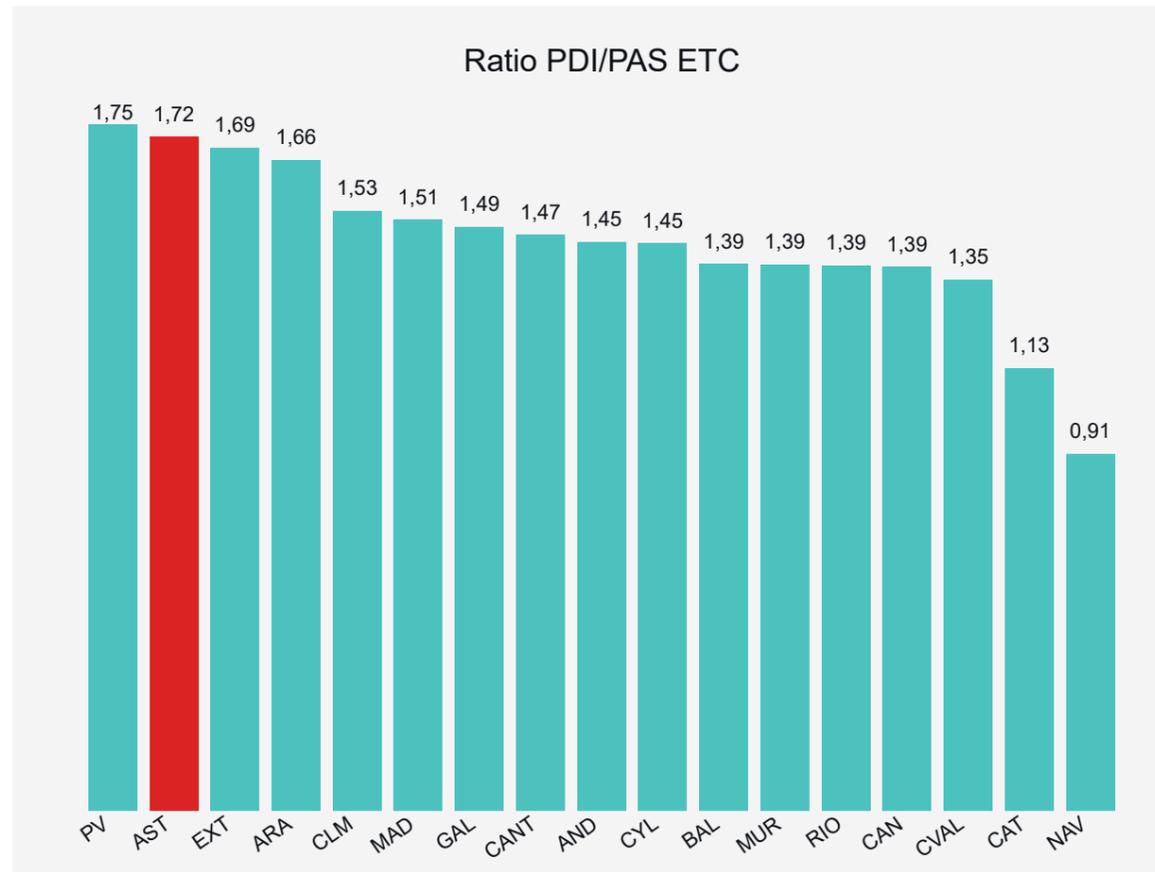
Nota: se refiere a que tiene la nacionalidad extranjera.



Nota: permanente significa que son funcionarios o contratados indefinidos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.

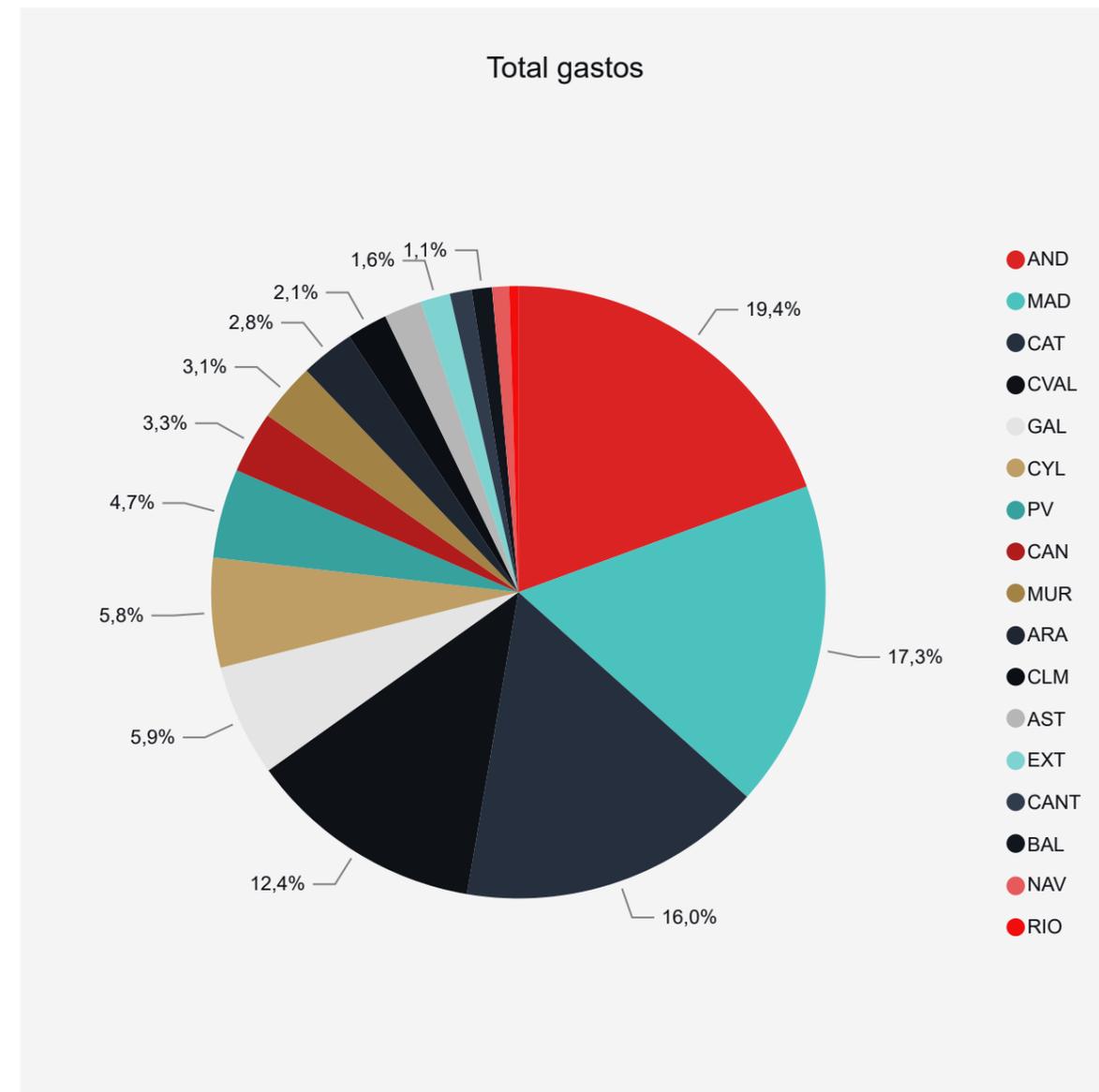
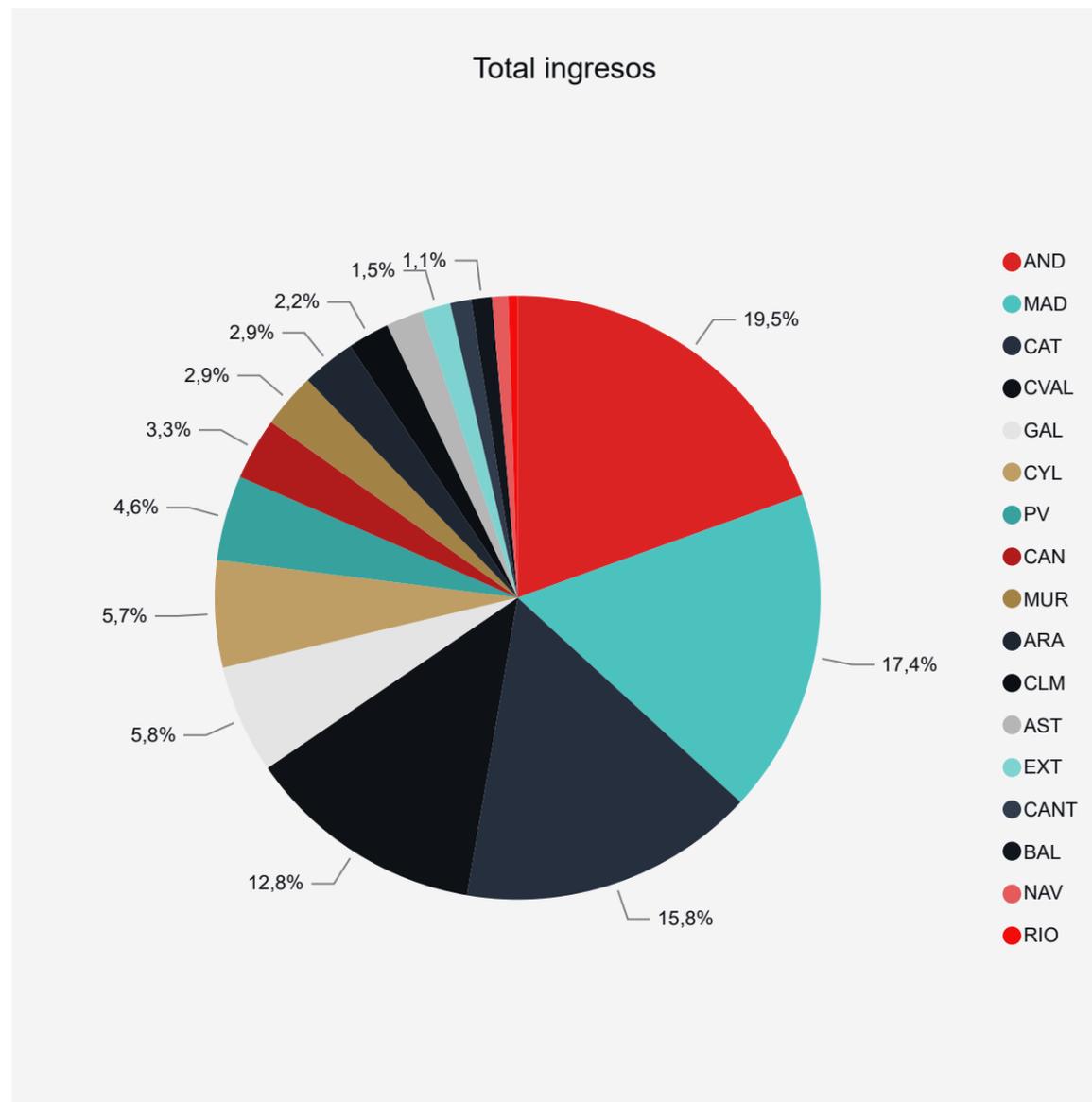


Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.

Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

Fuente: Estadística de personal de las universidades y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

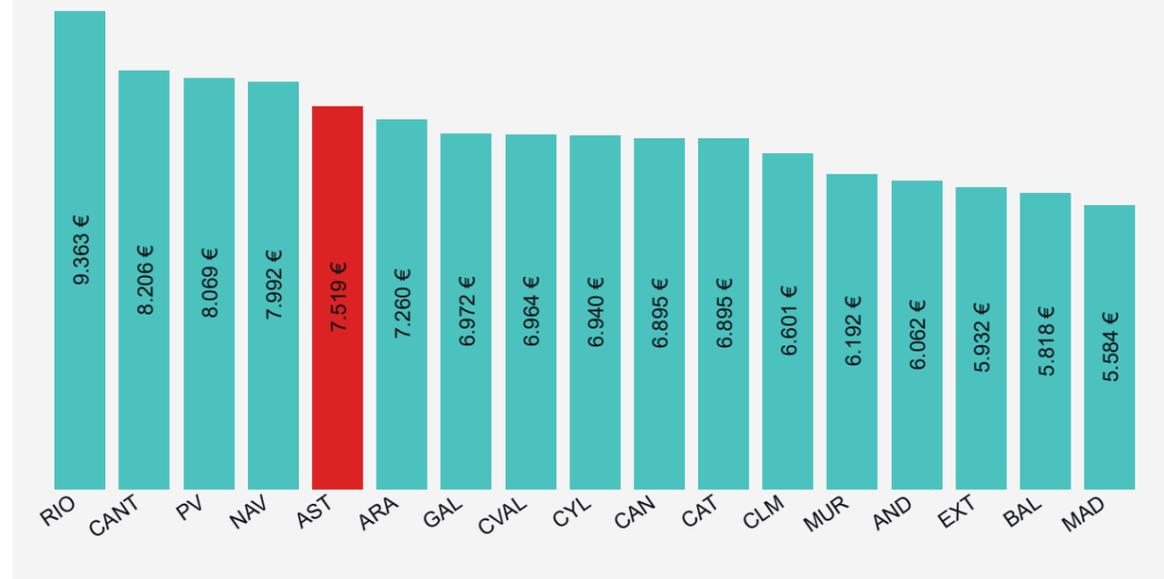
6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

### 6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.

Gastos corrientes dividido por total matriculados

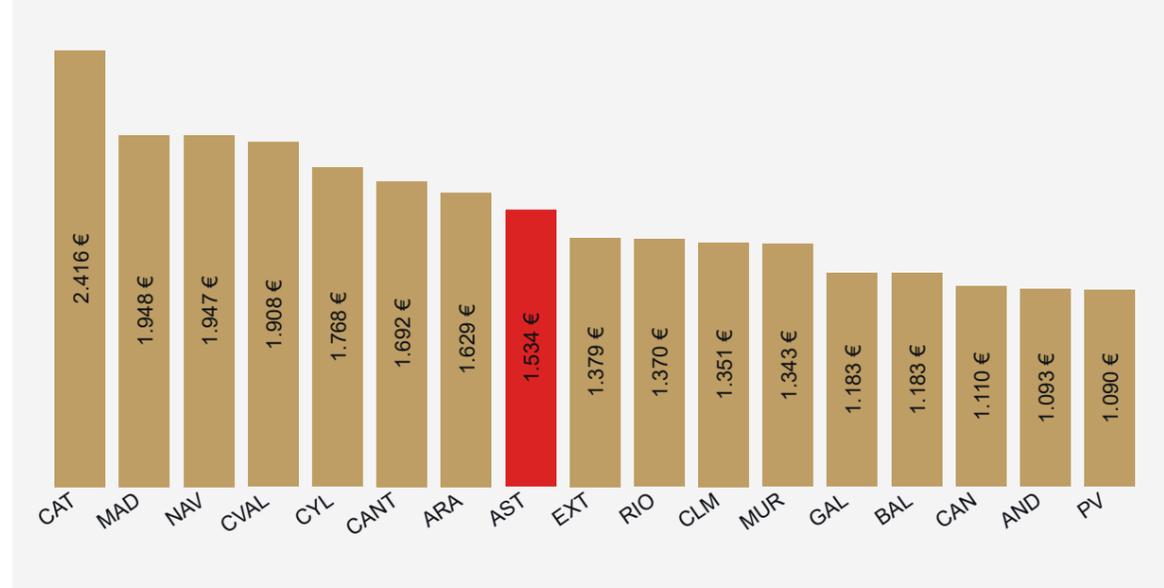


Gastos de personal dividido por total empleados

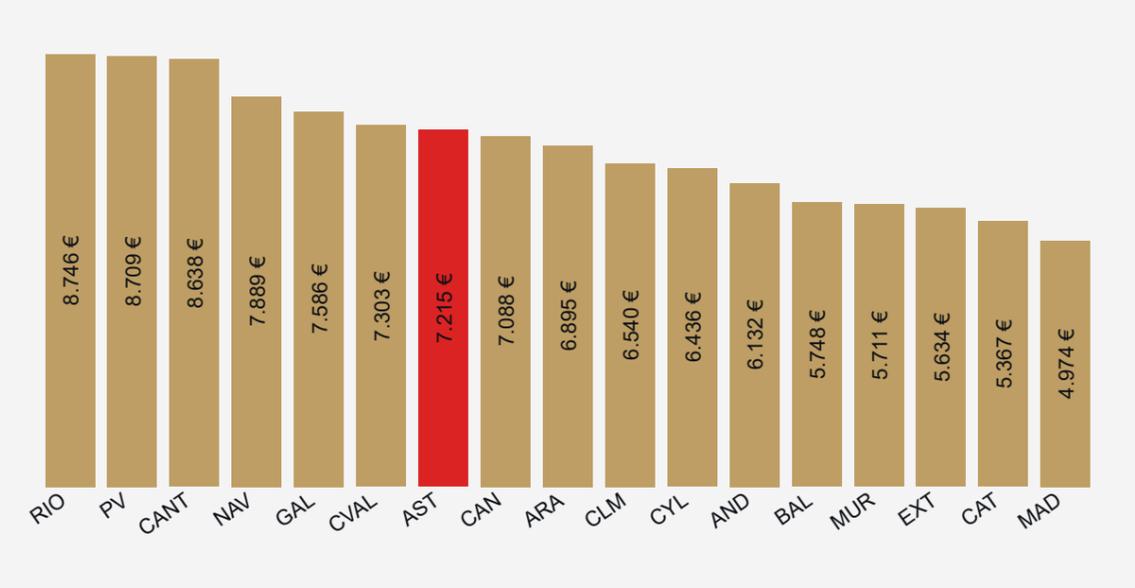


Nota: Total empleados se refiere a la suma de personal docente e investigador, de administración y servicios, empleado investigador y técnico de apoyo a la investigación.

Tasas, precios públicos y otros ingresos dividido por total matriculados

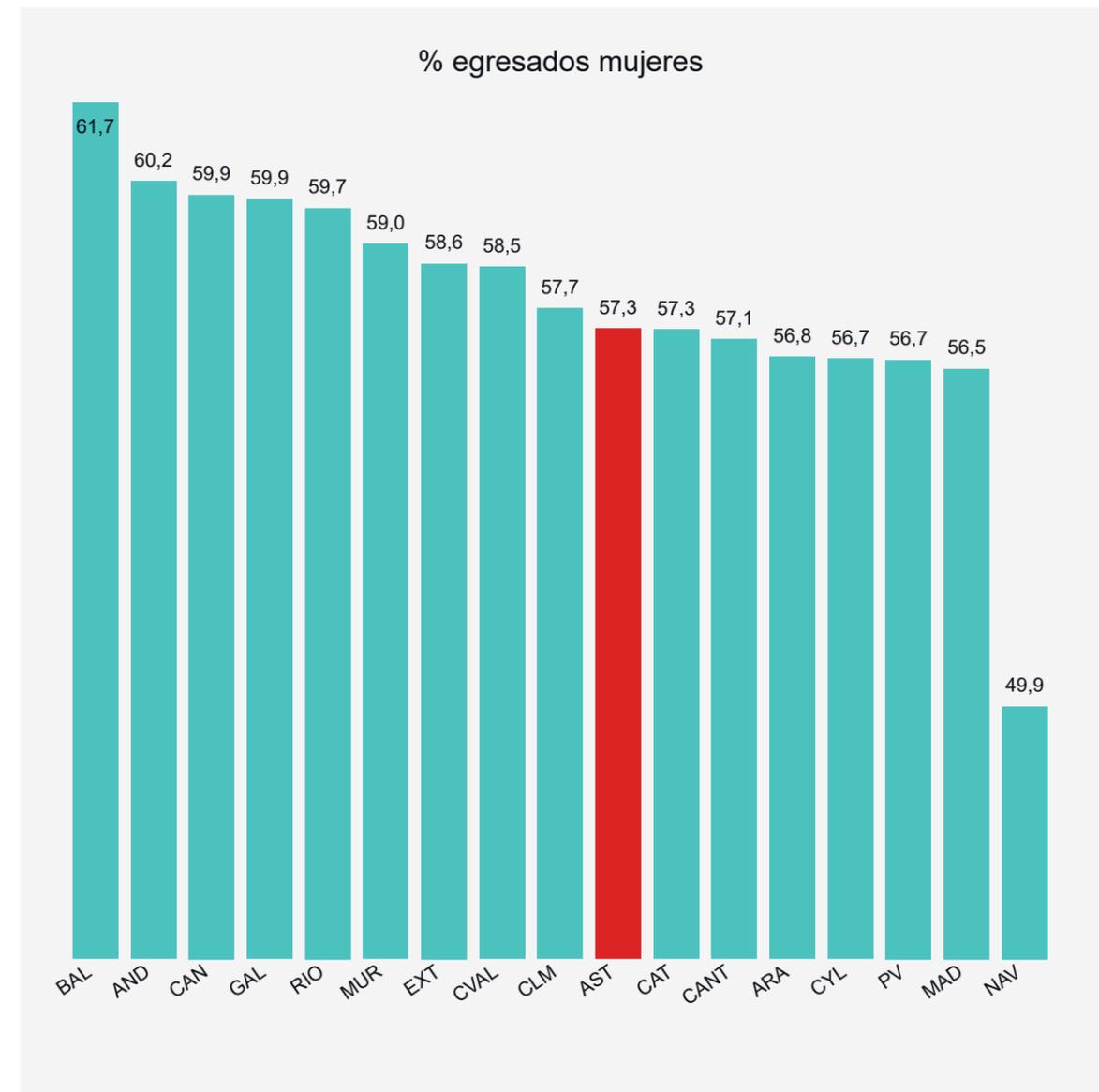
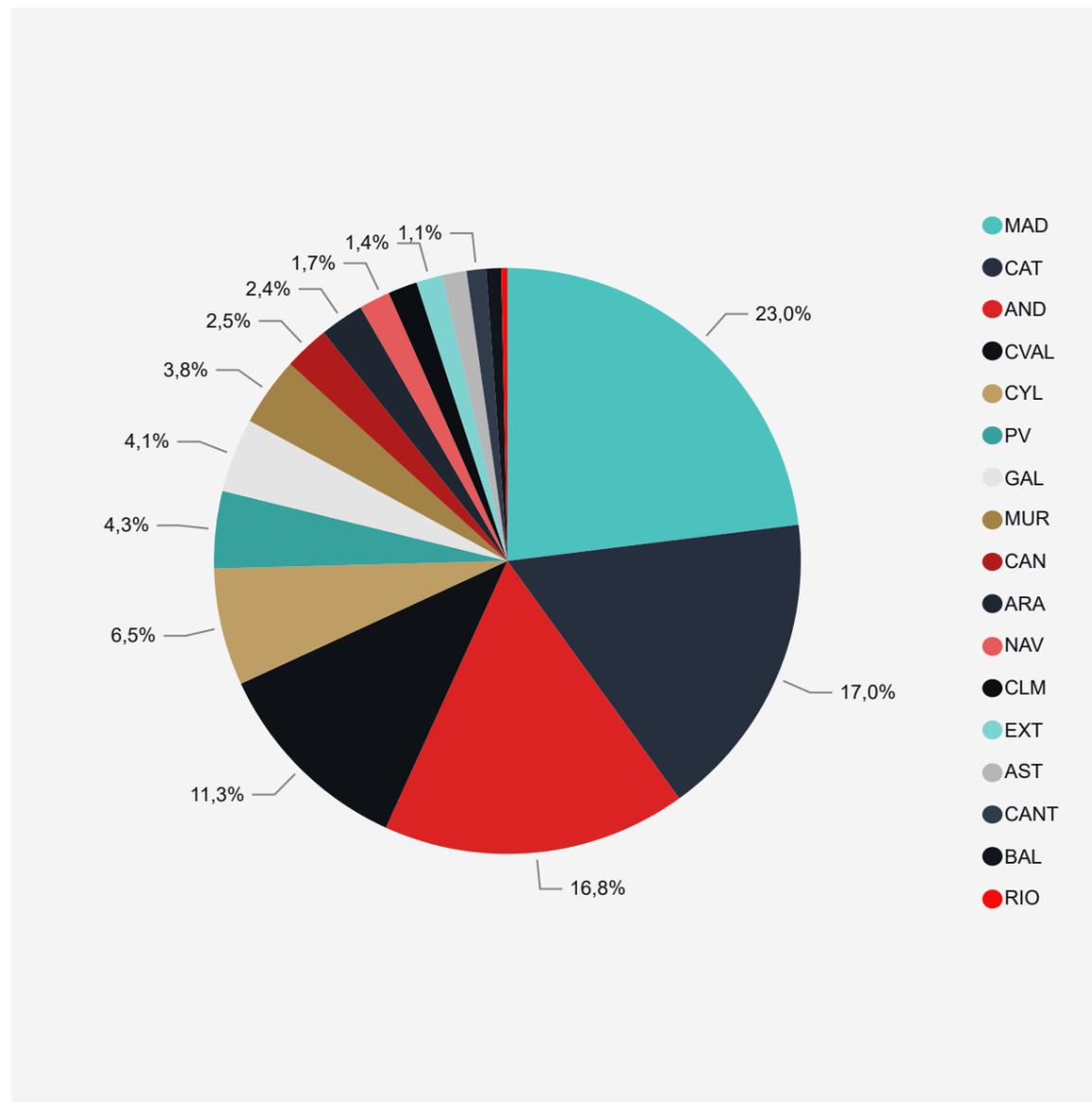


Transferencias corrientes y de capital dividido por total matriculados



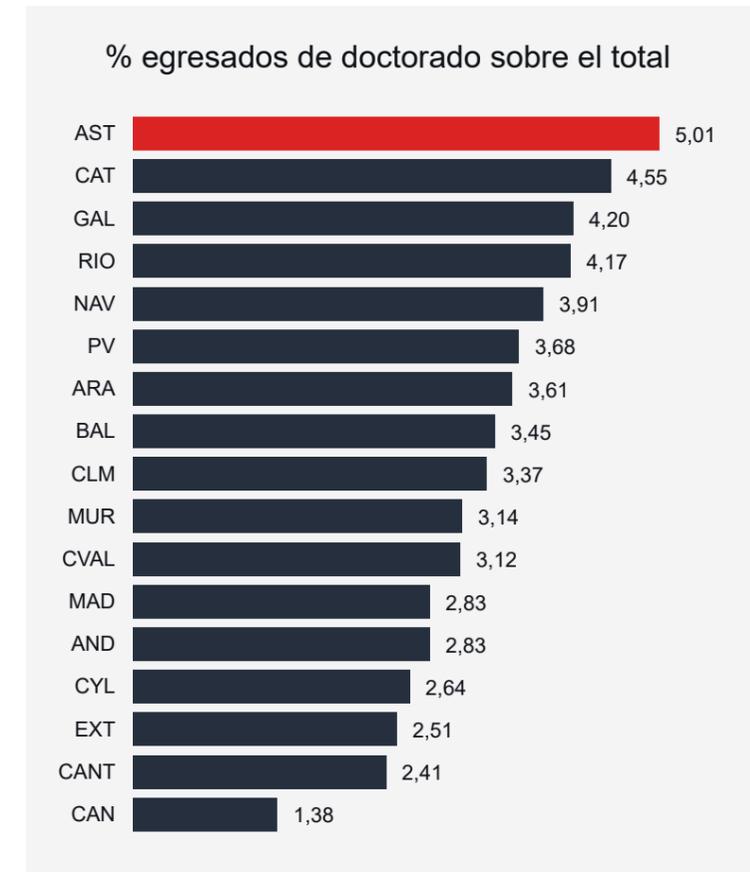
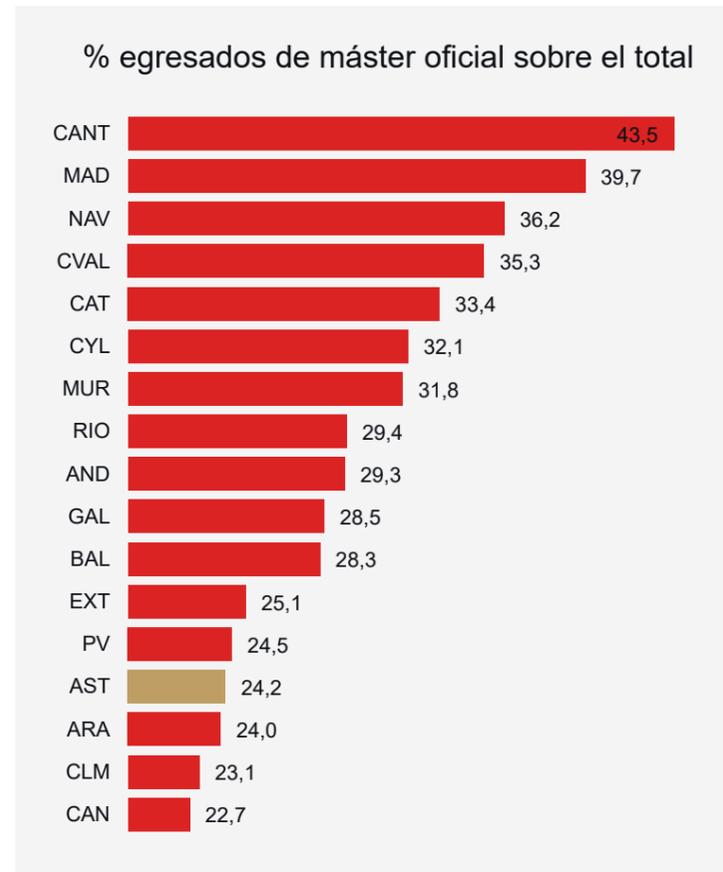
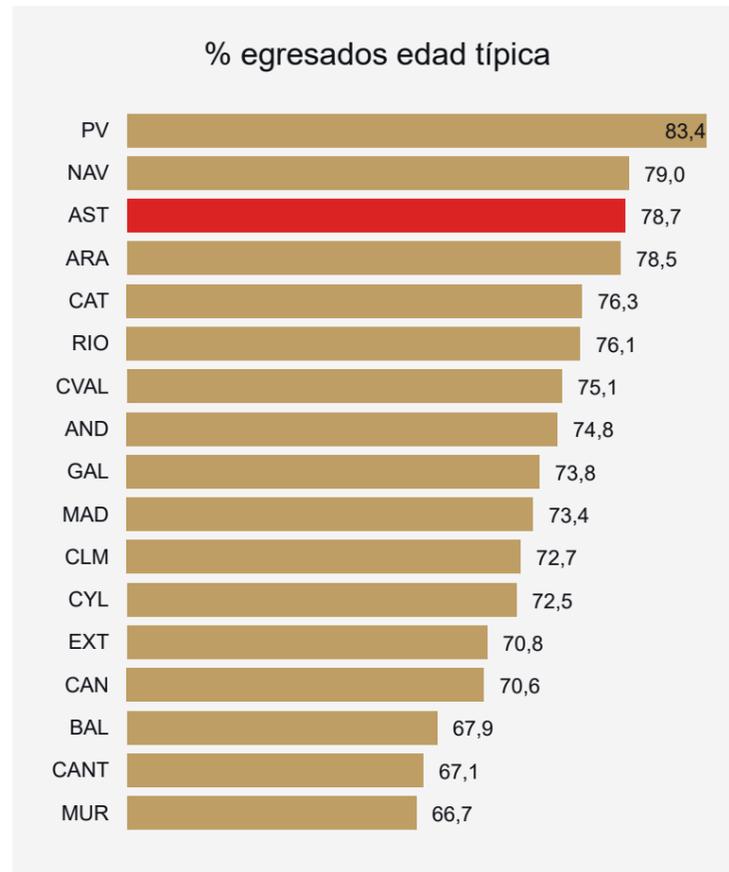
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

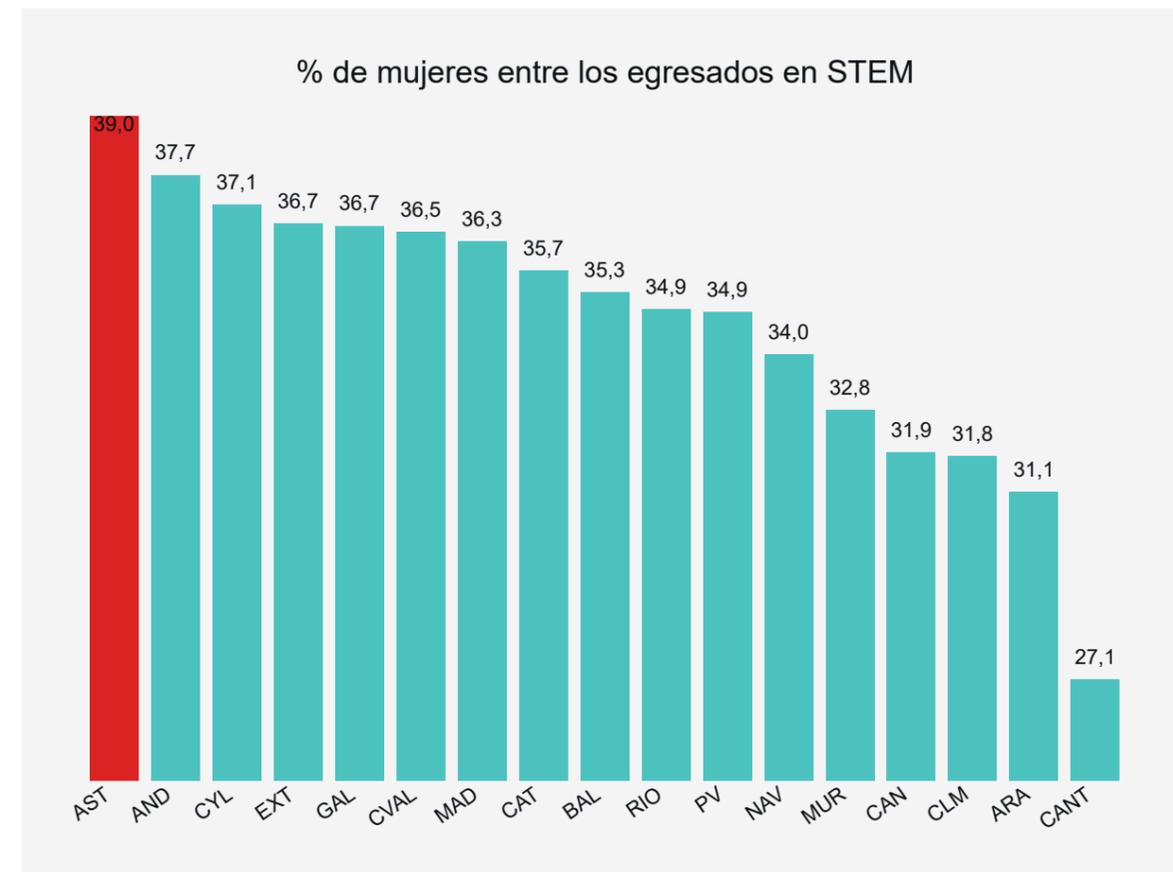
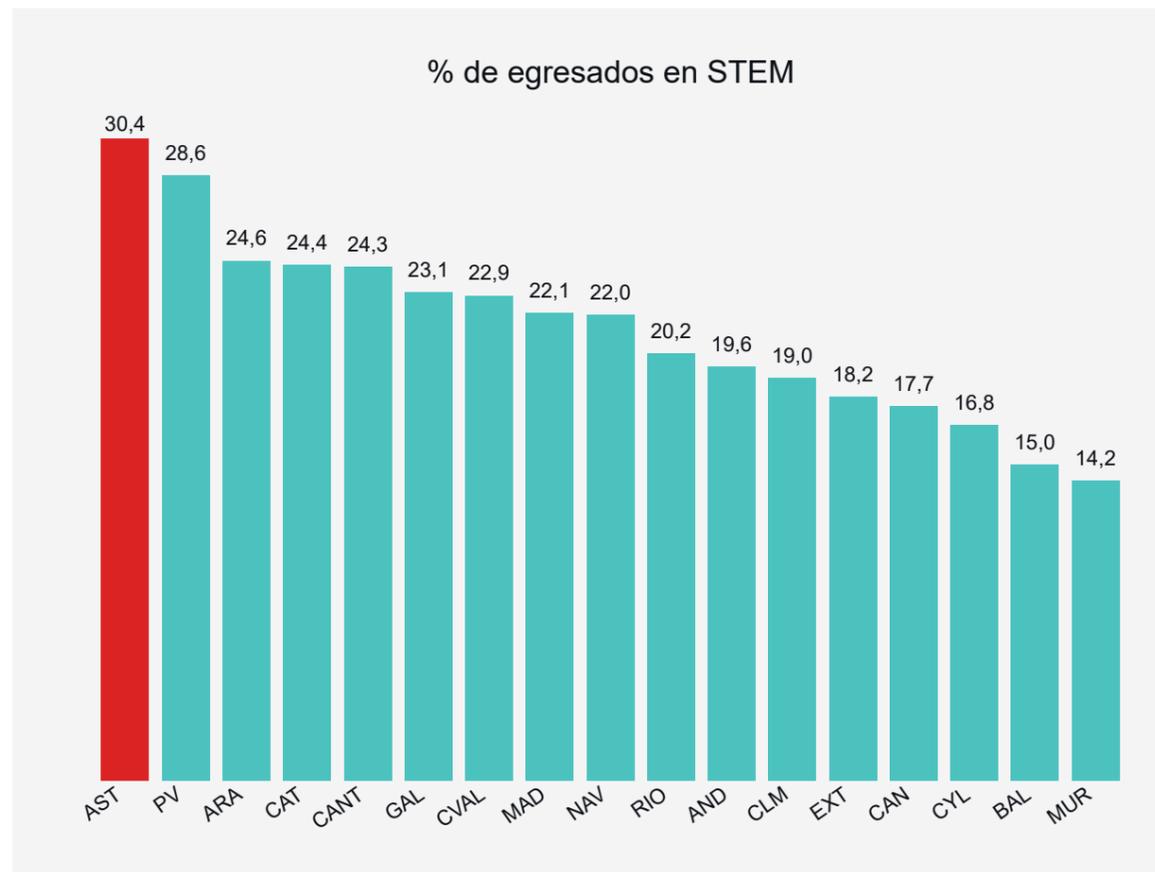
7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



**Nota:** edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

**Fuente:** Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 7. Egresados totales. Especialización en STEM.

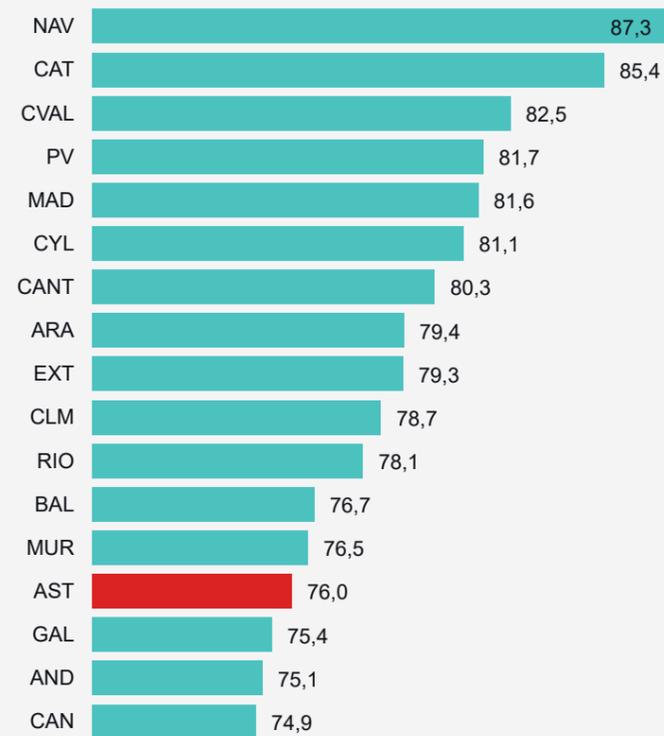


Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

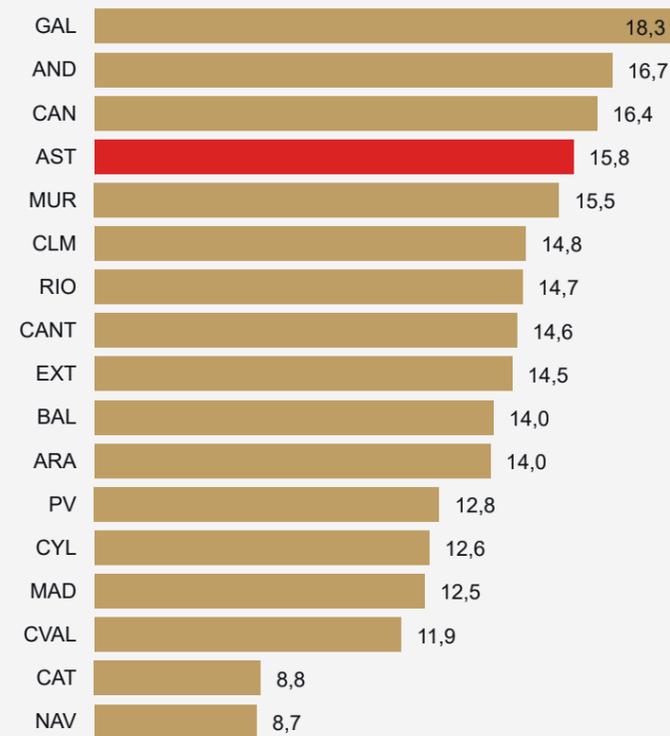
8. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados

Tasa de rendimiento (%)



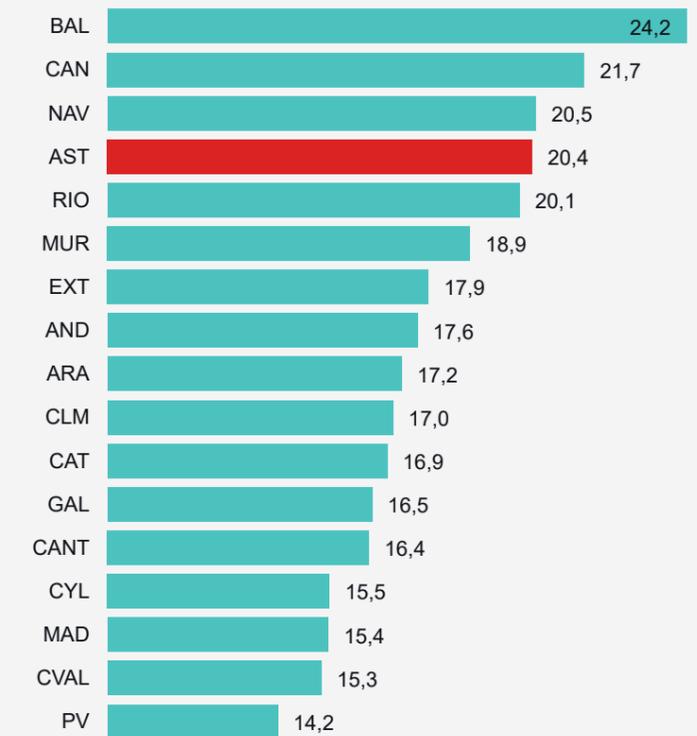
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

% de créditos en 2ª y sucesivas matrículas



Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

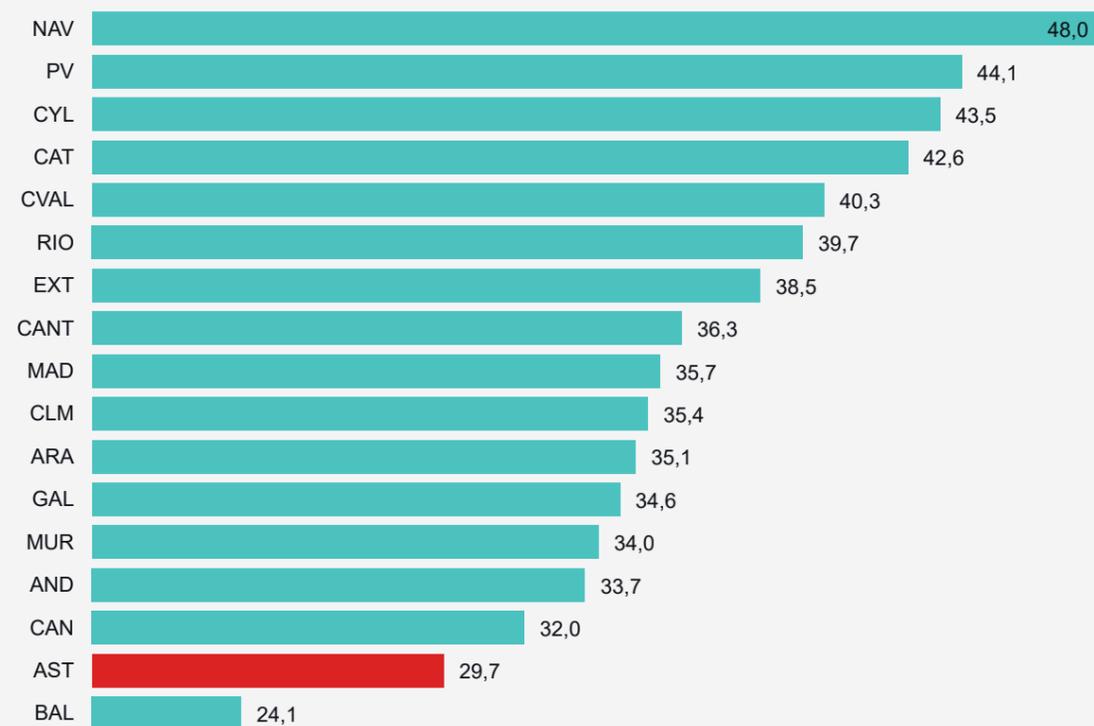
Tasa de abandono del estudio en 1er año (%)



Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

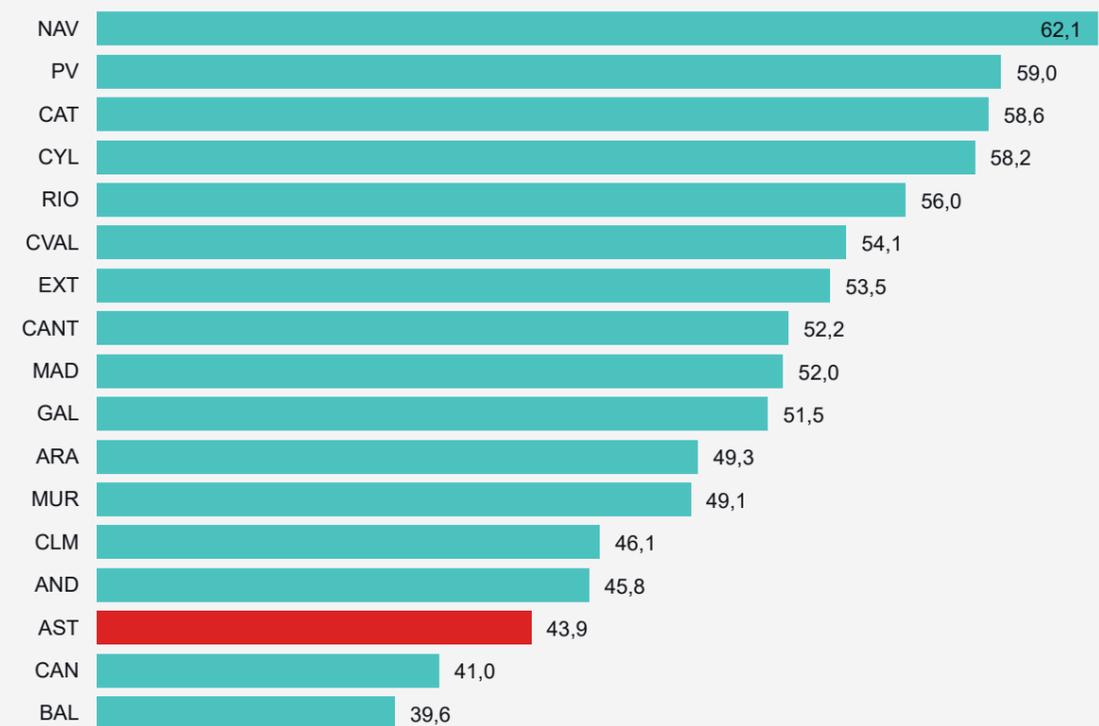
8. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.

Tasa de idoneidad (%)



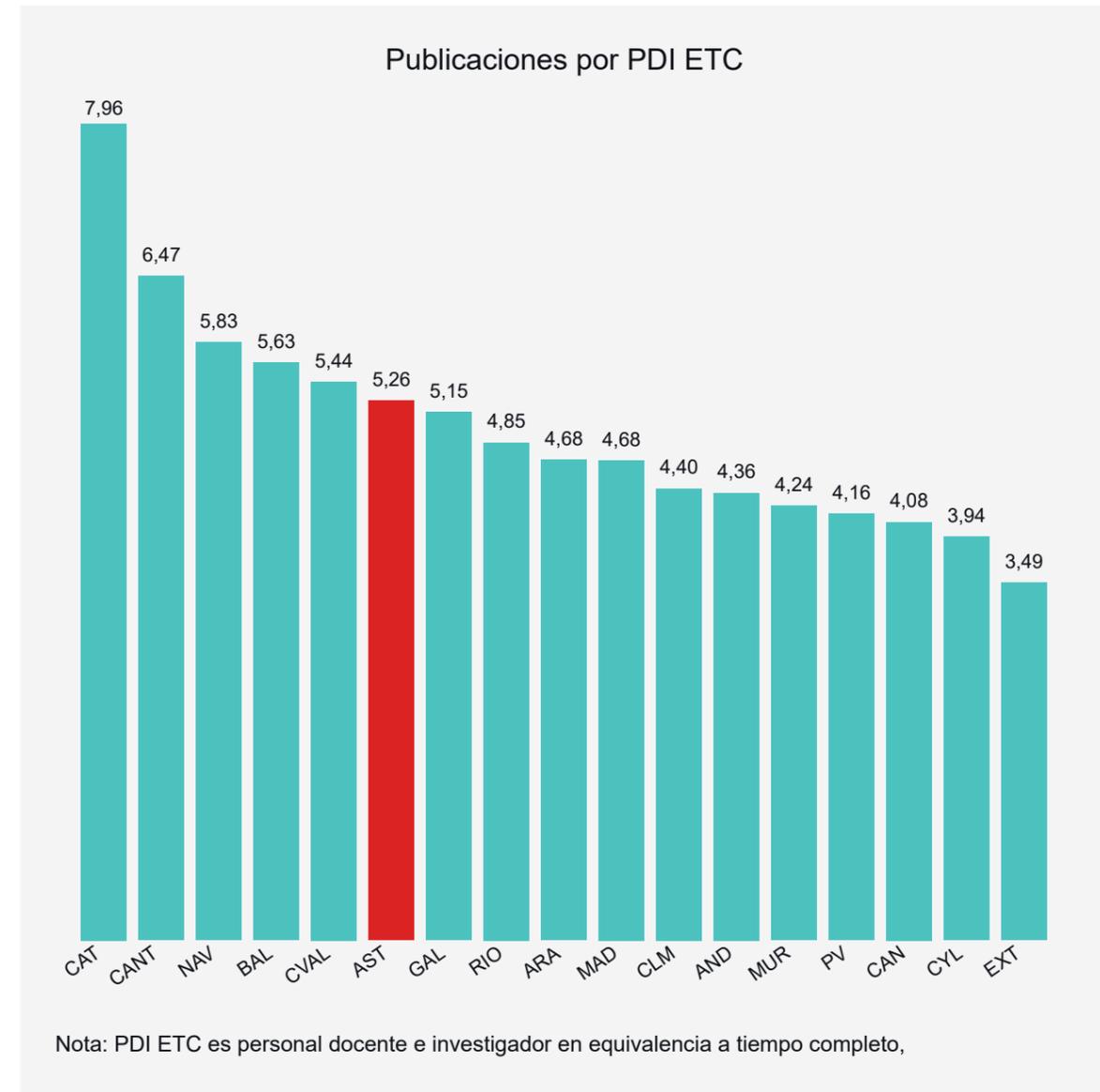
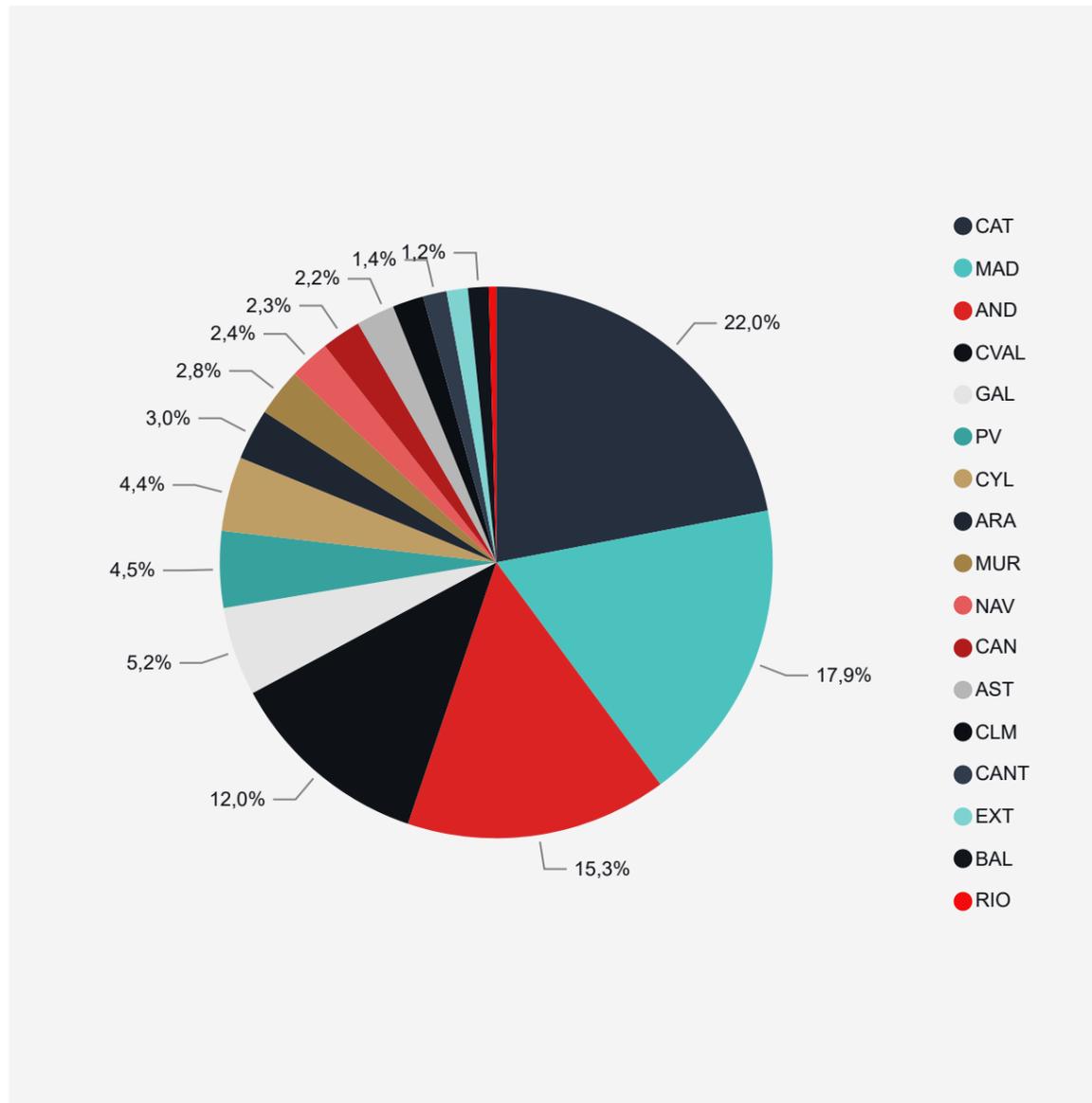
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).

Tasa de graduación (%)



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

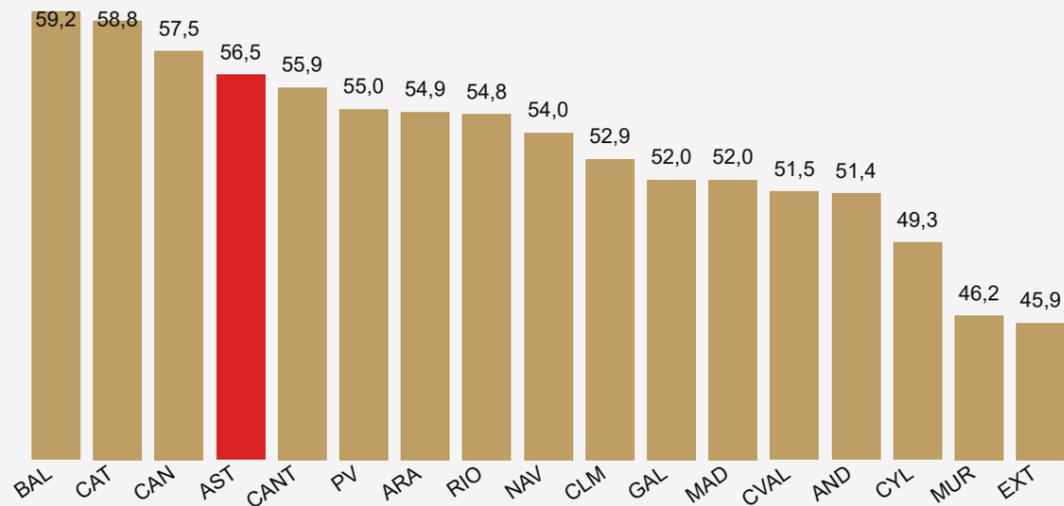
9. Producción científica universitaria.



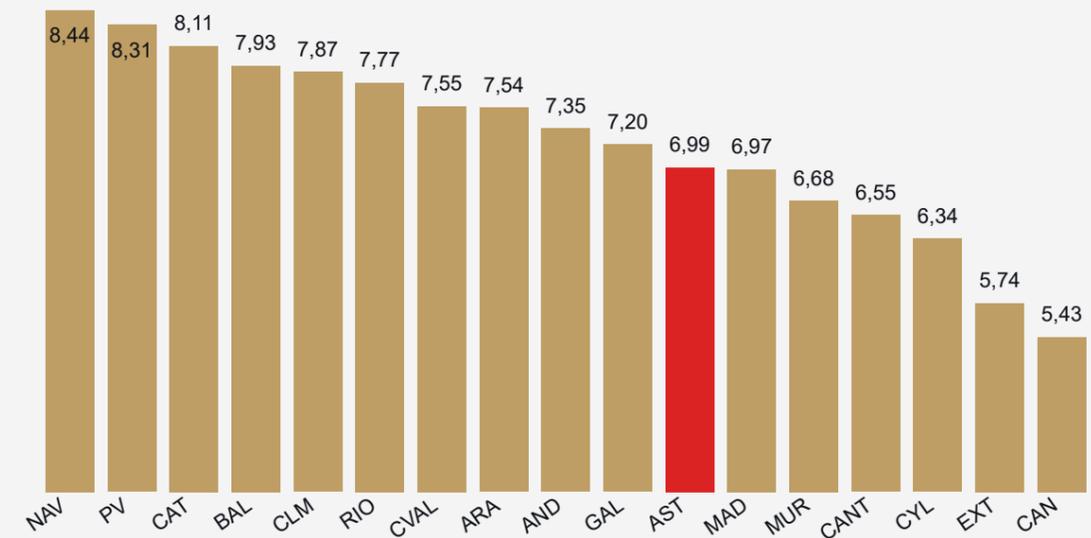
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Producción científica universitaria.

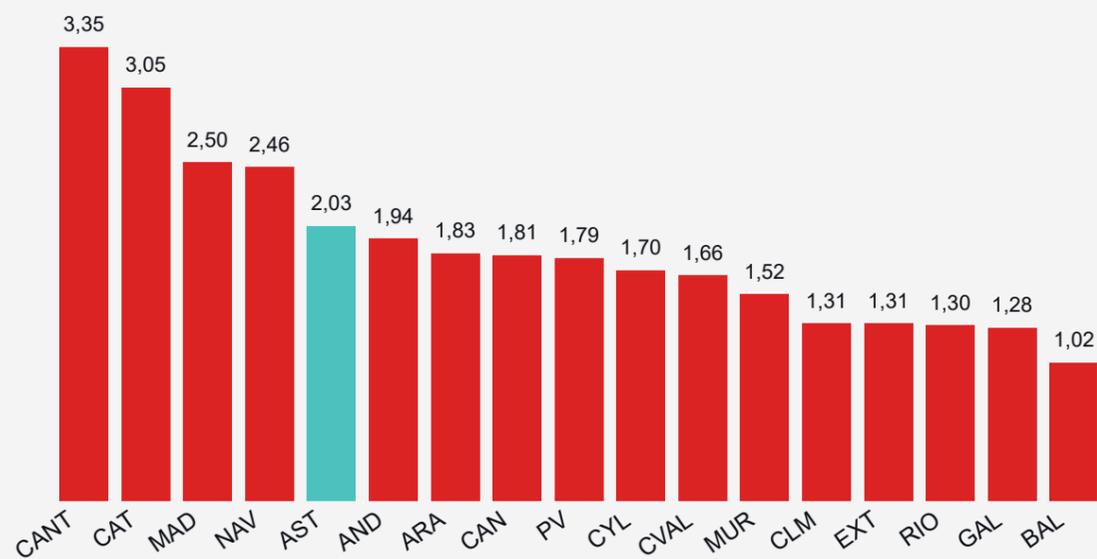
% publicaciones en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto



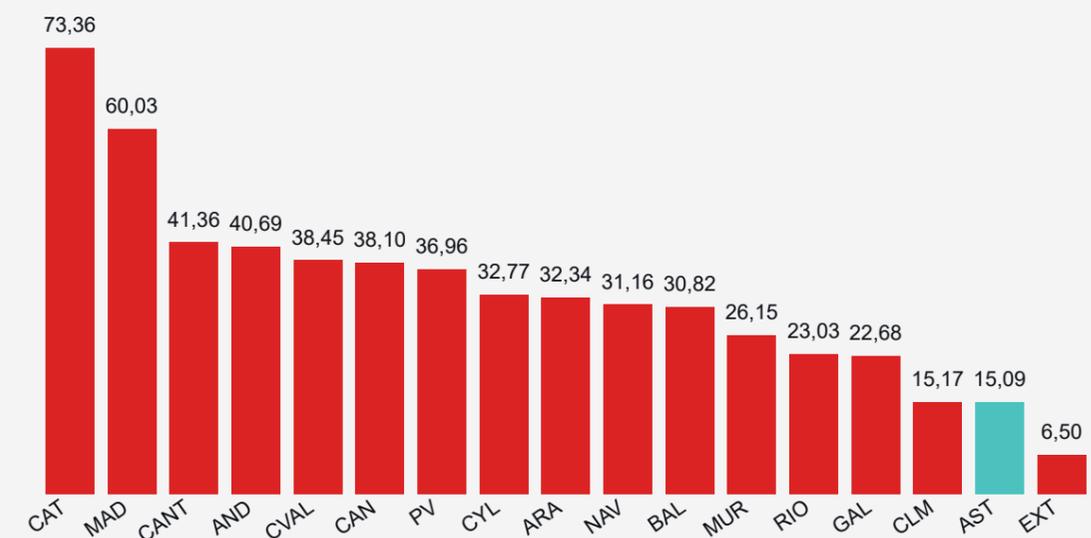
% excelencia con liderazgo



% publicaciones con empresas

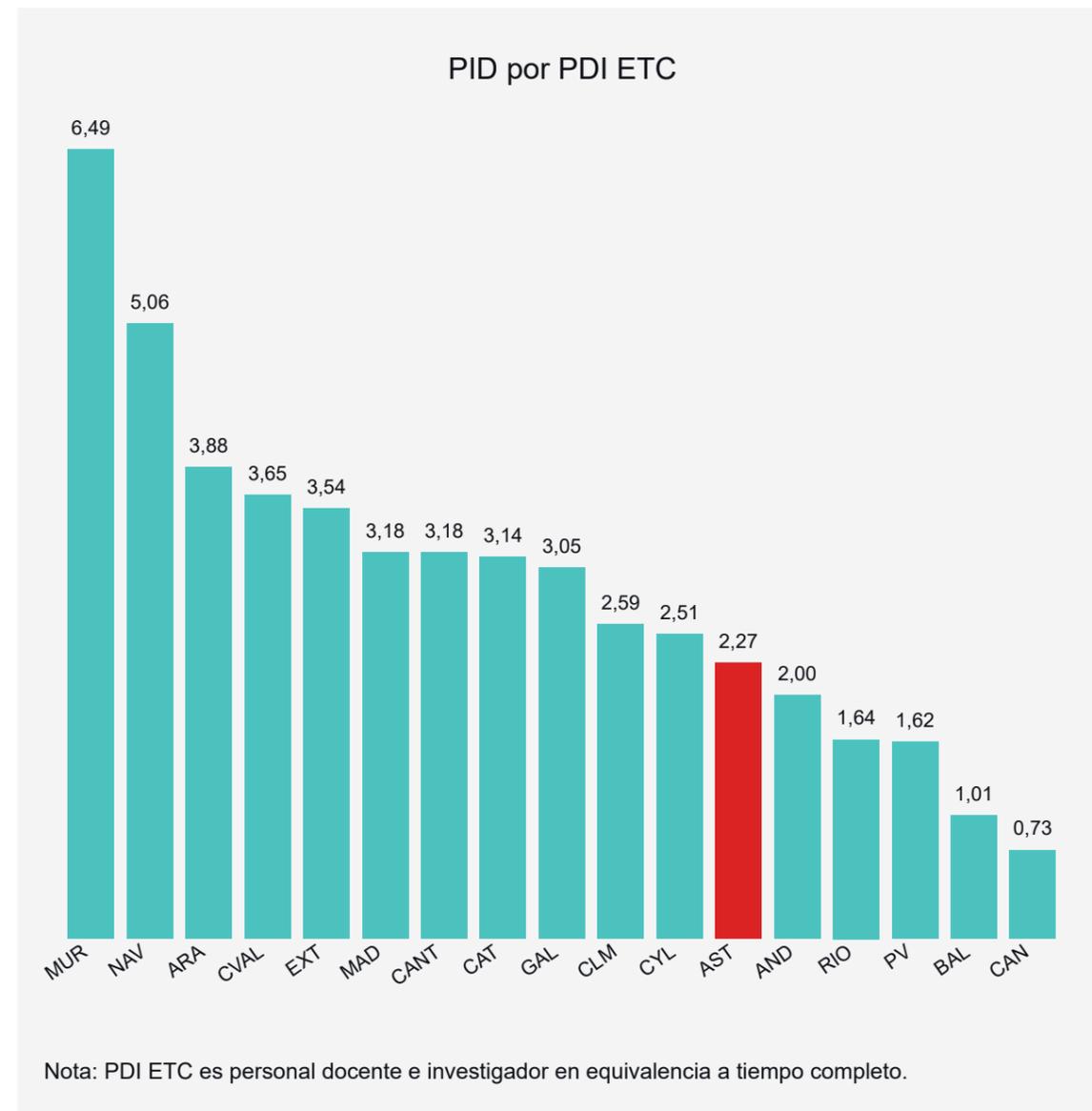
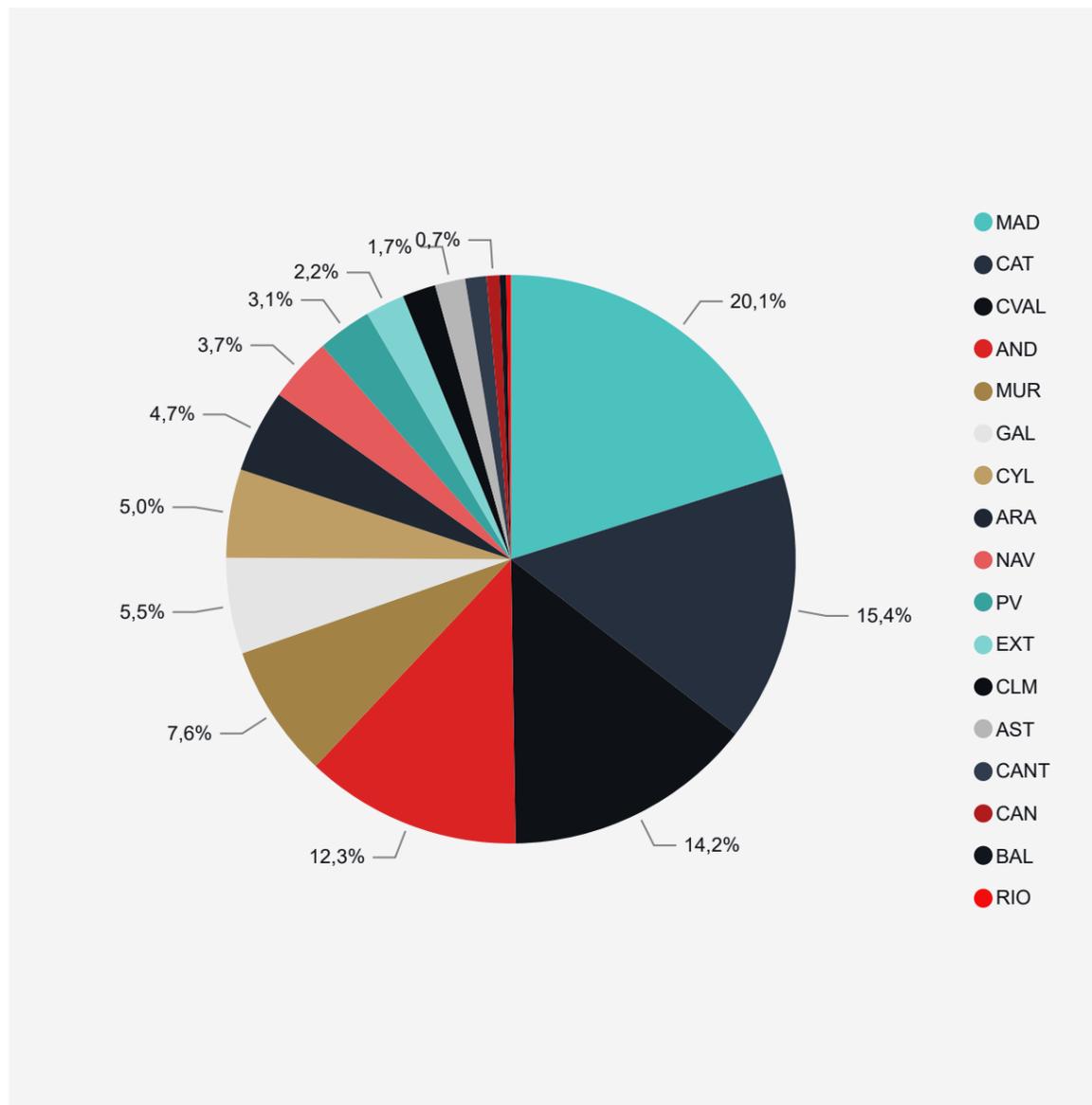


% publicaciones con instituciones de la región



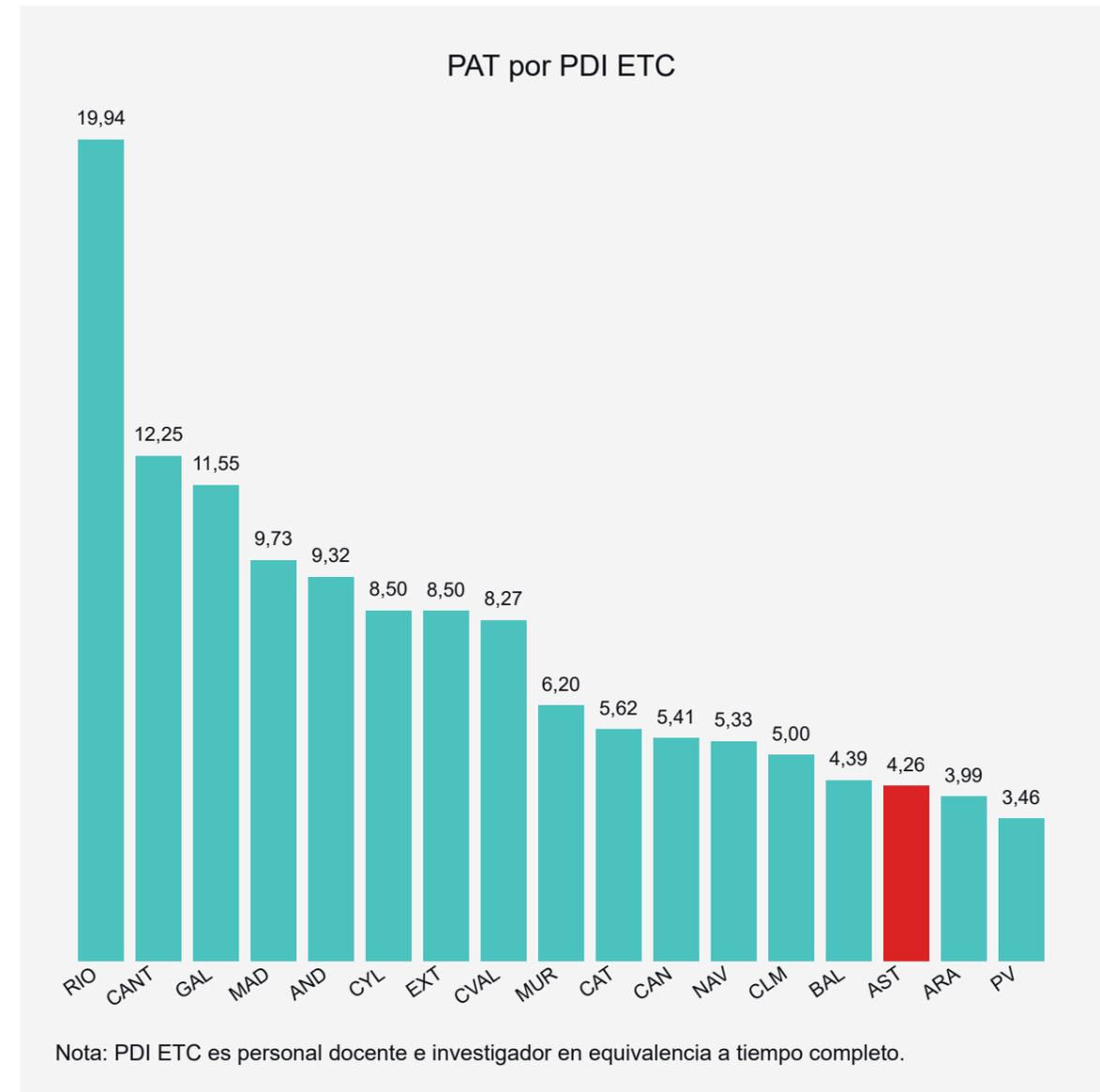
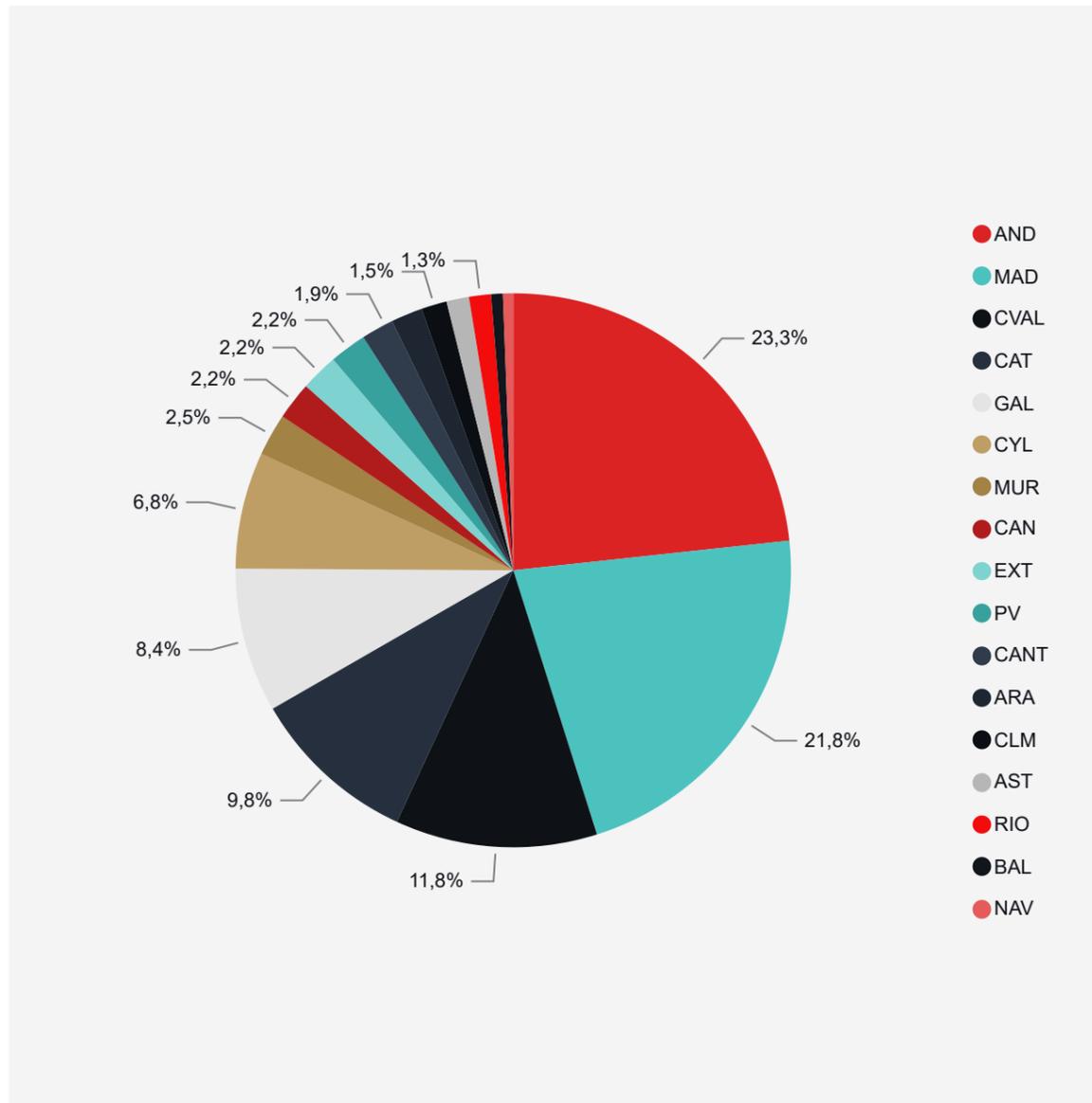
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

**10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDT.**



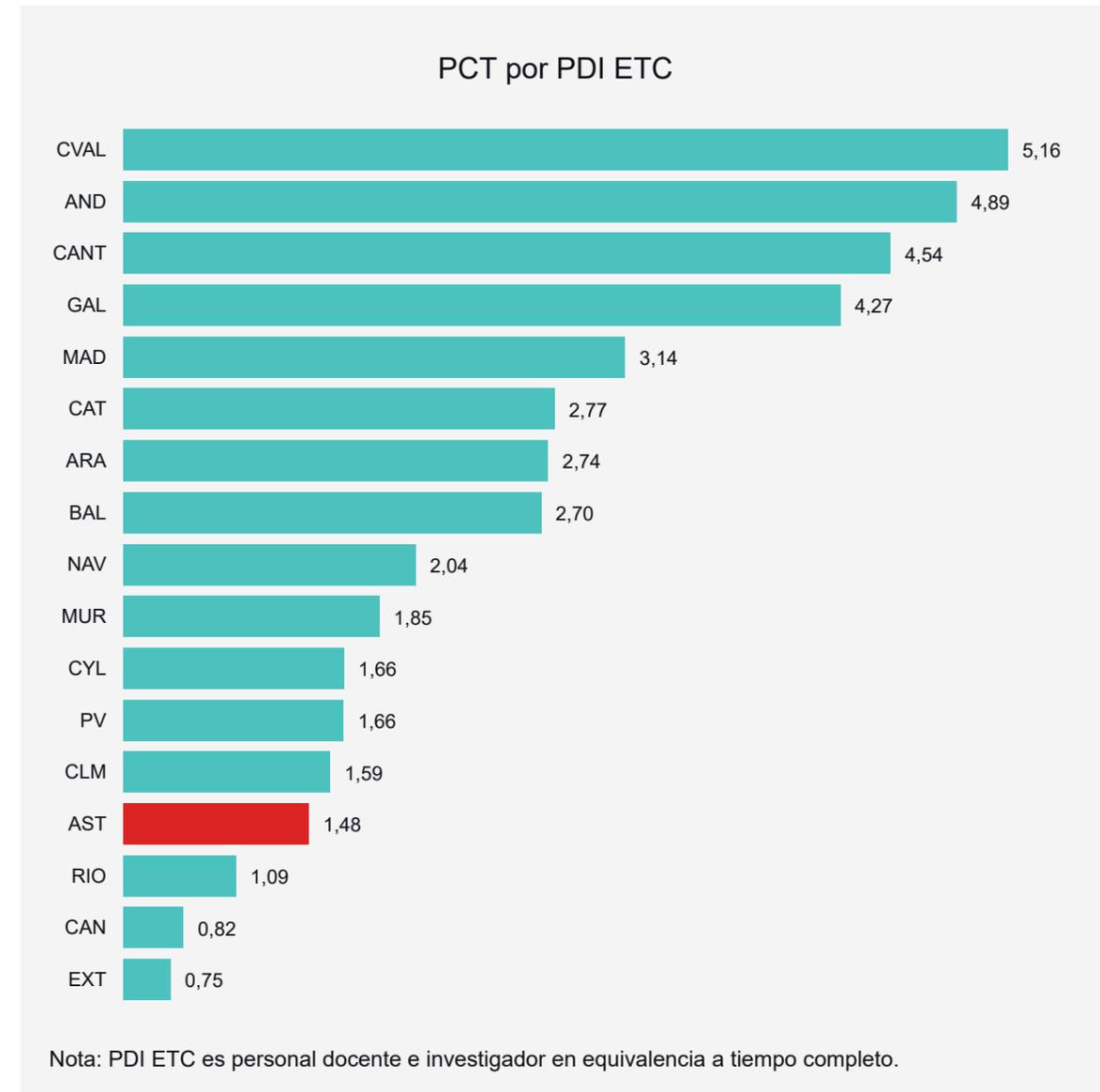
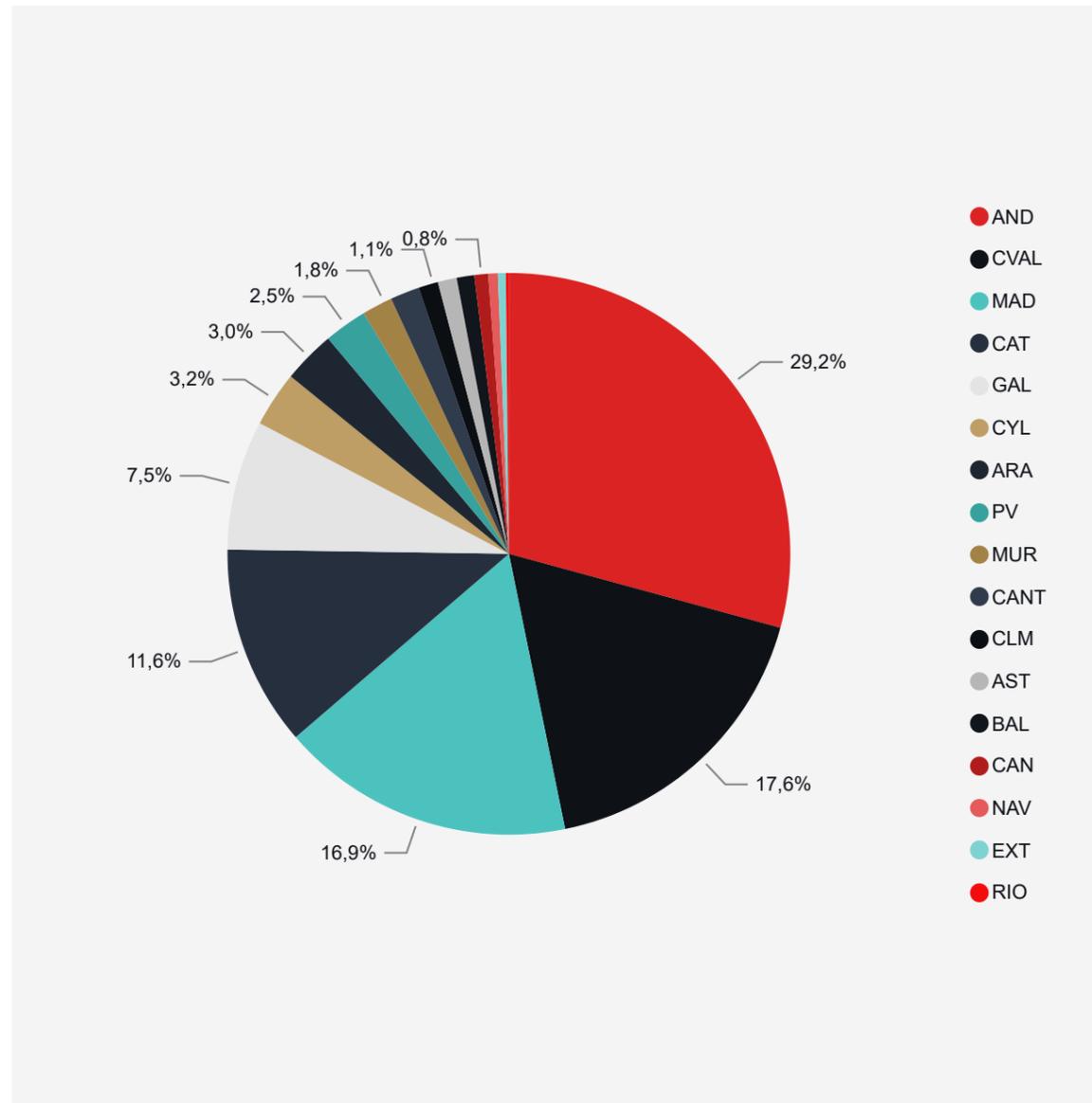
Fuente: Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT).



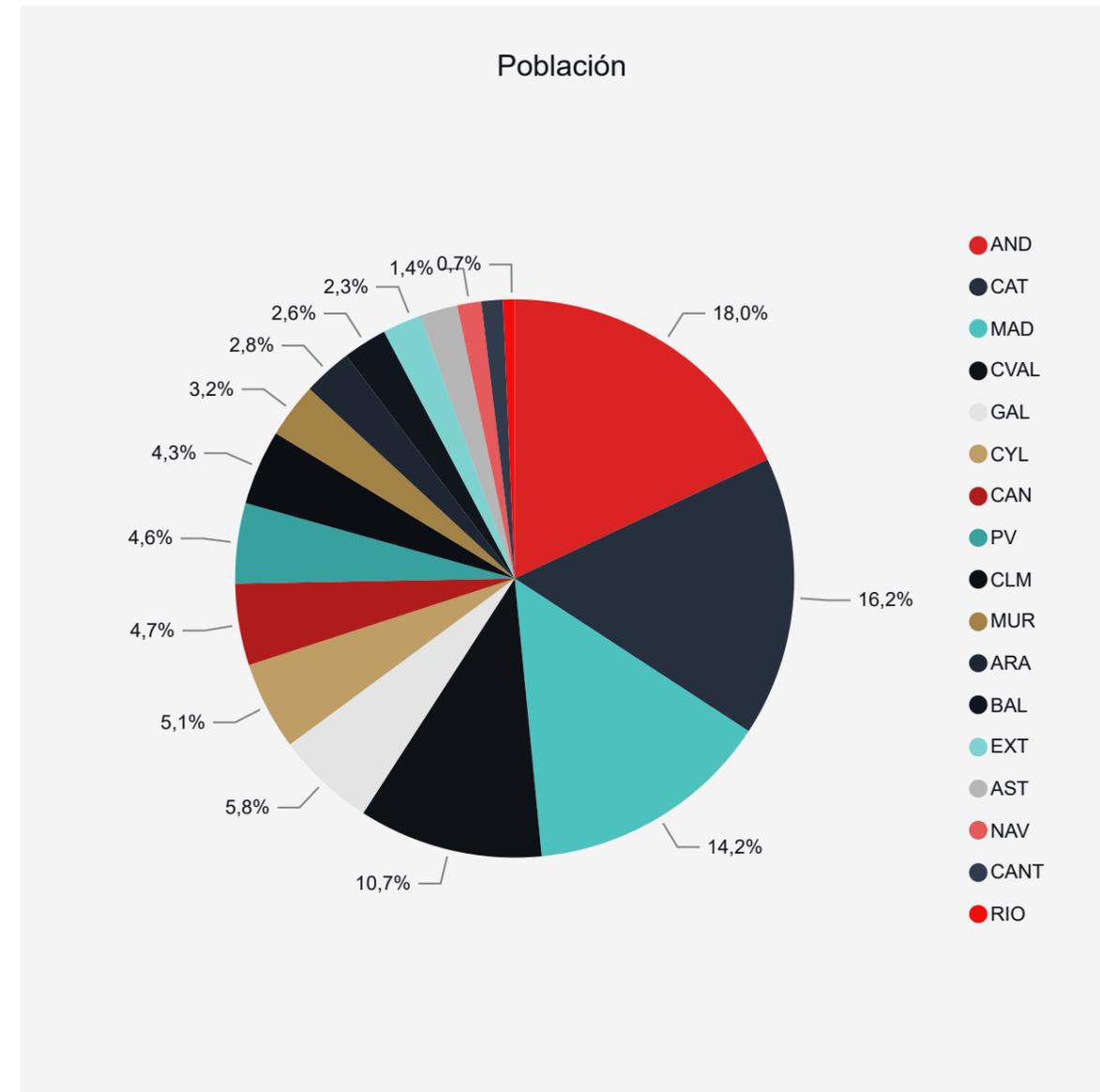
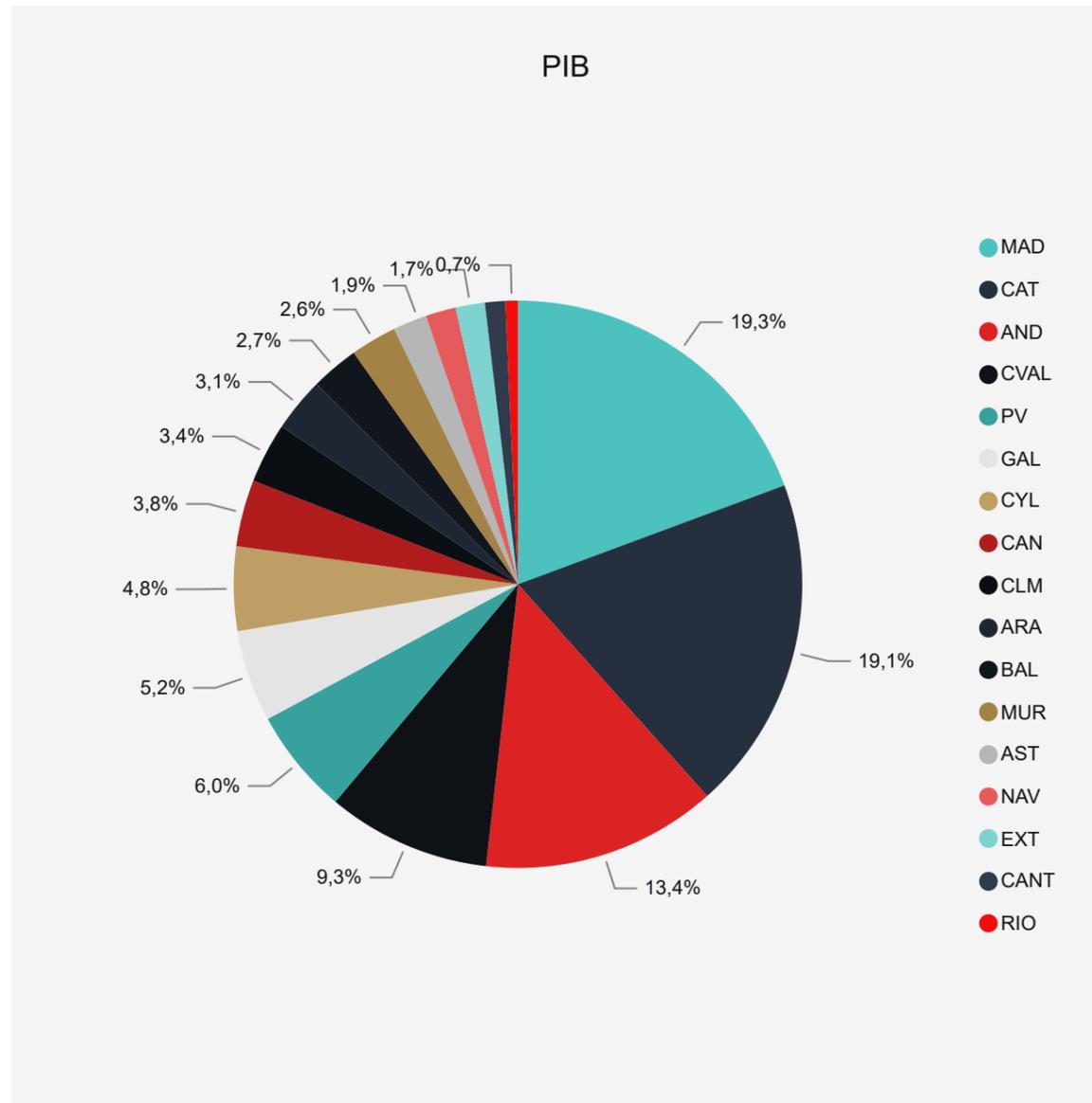
Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT).



Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

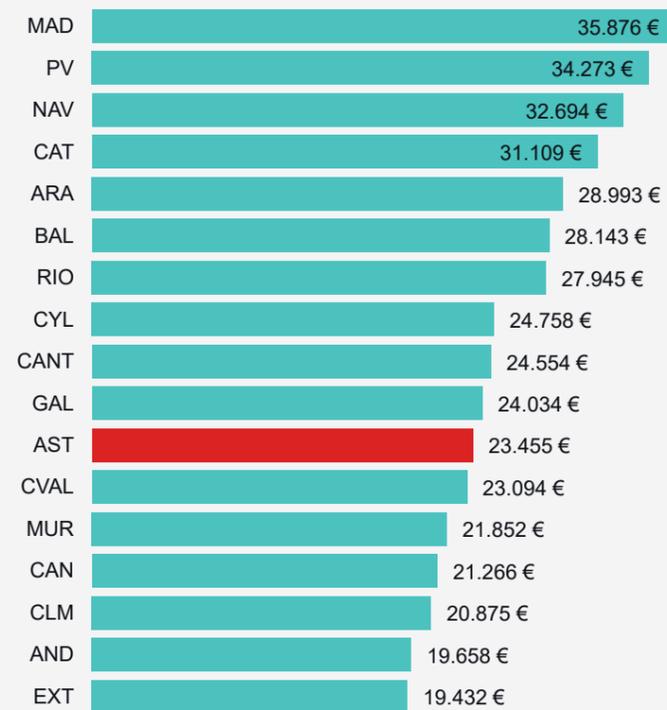
13. Caracterización regional.



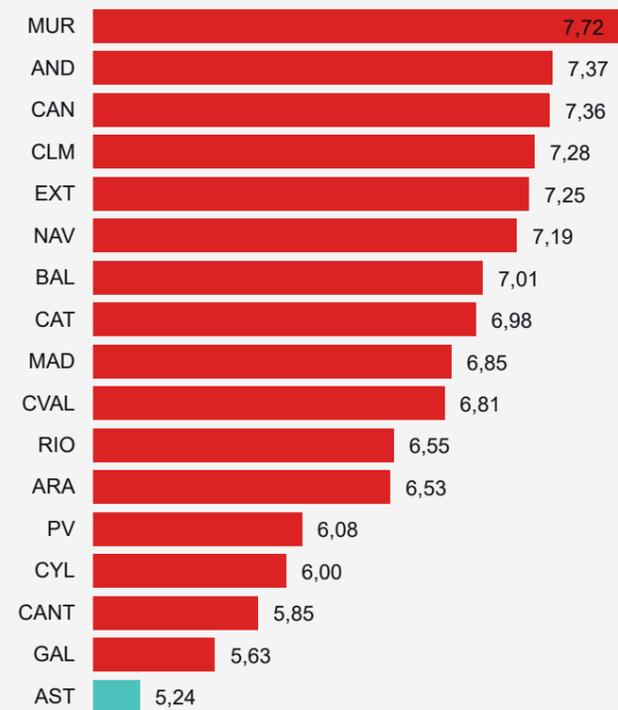
Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

### 13. Caracterización regional.

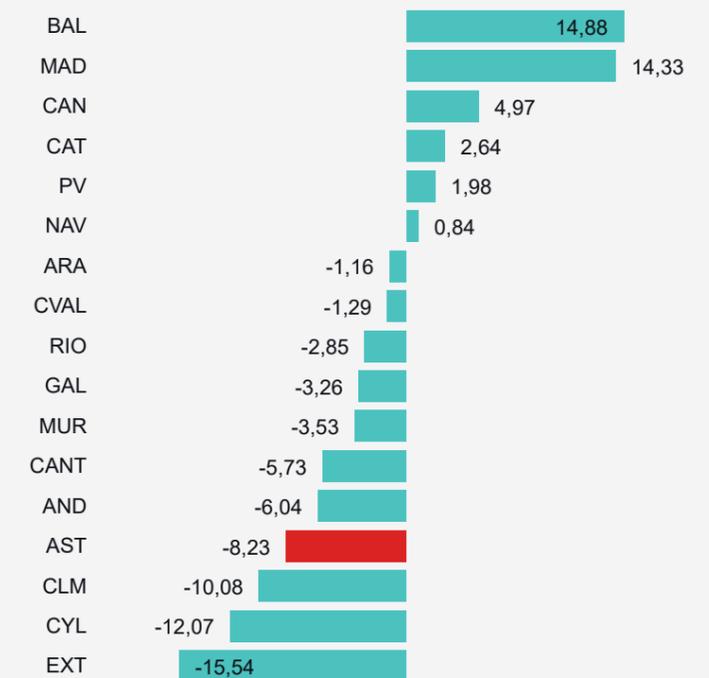
PDI per cápita



% de población de 18 a 24 años

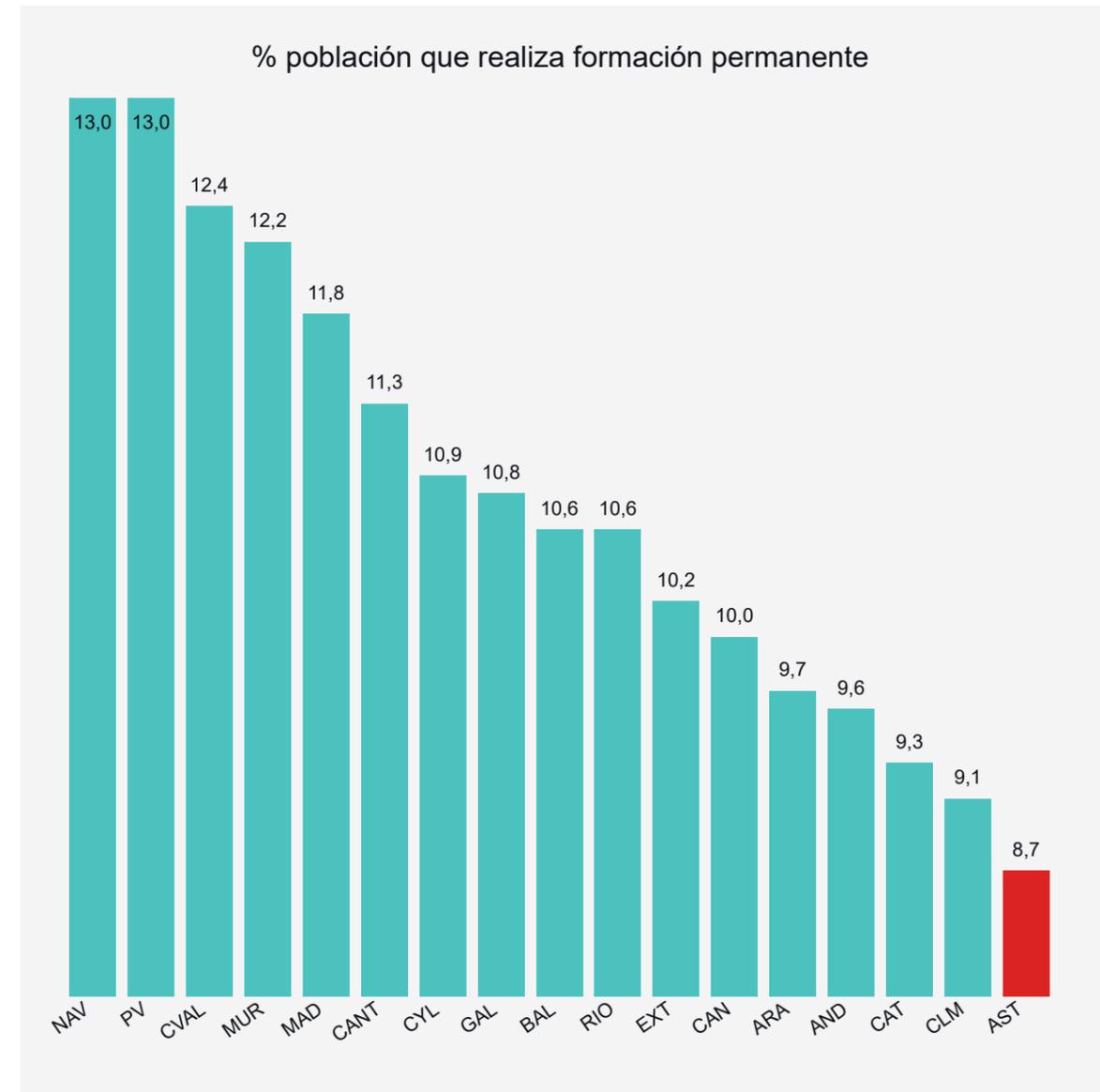
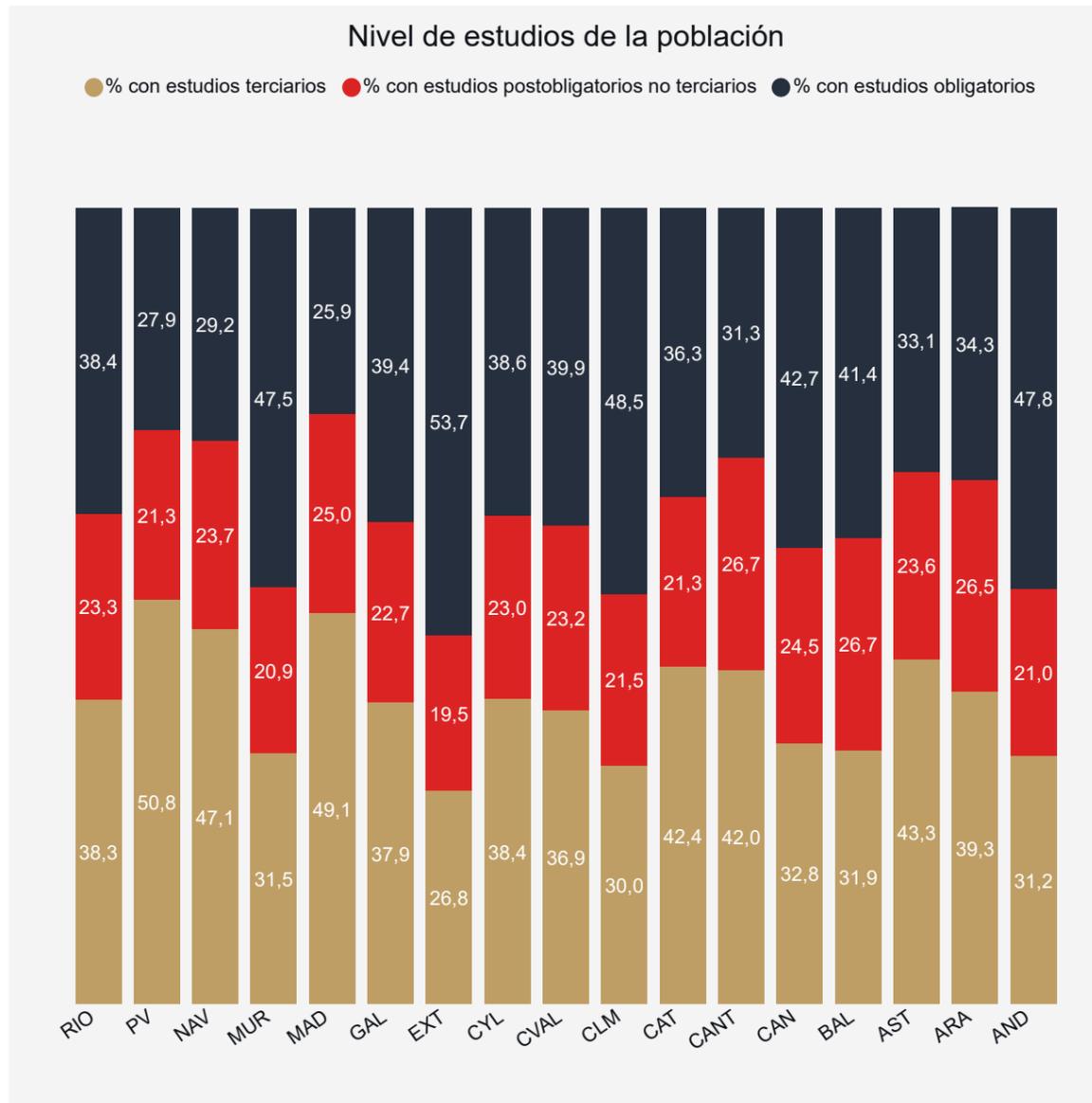


Saldo migratorio interior (por mil), población de 20 a 29 años



Fuente: Contabilidad Regional de España, Cifras de Población y Estadística de Migraciones del Instituto Nacional de Estadística (INE).

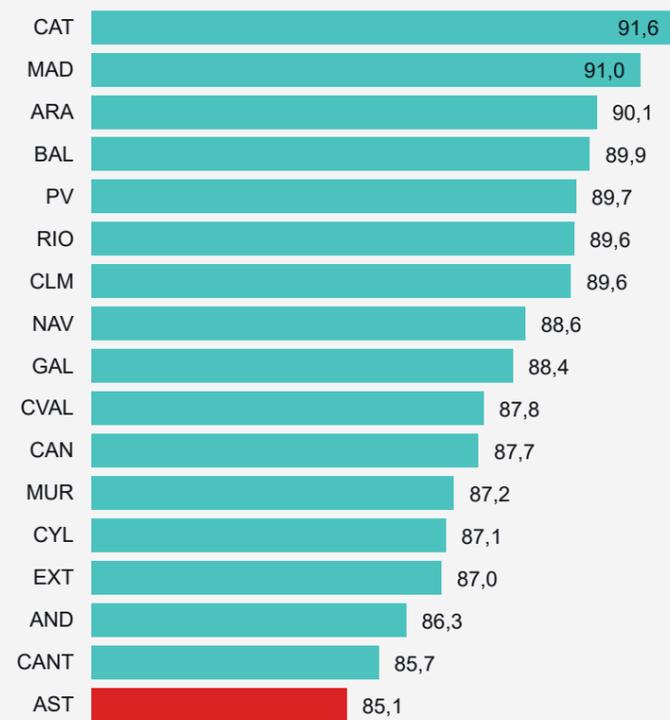
14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años.



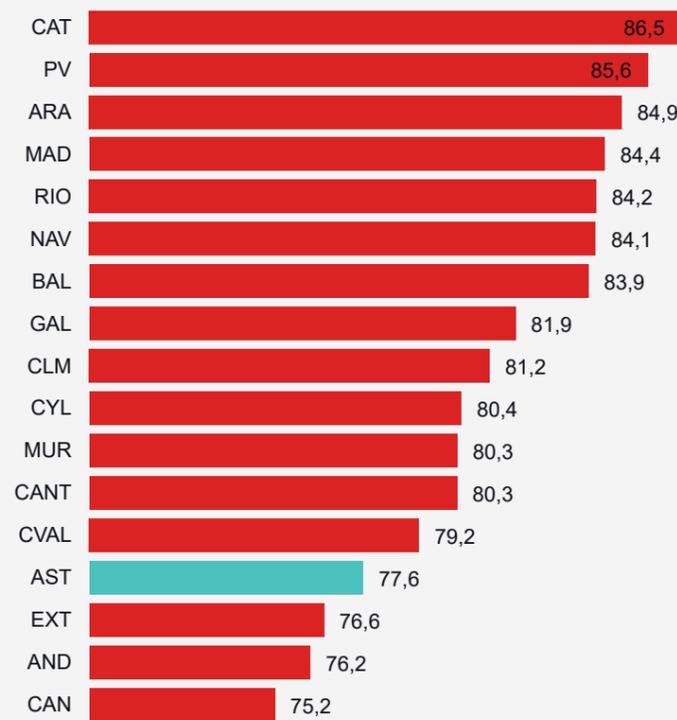
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años.

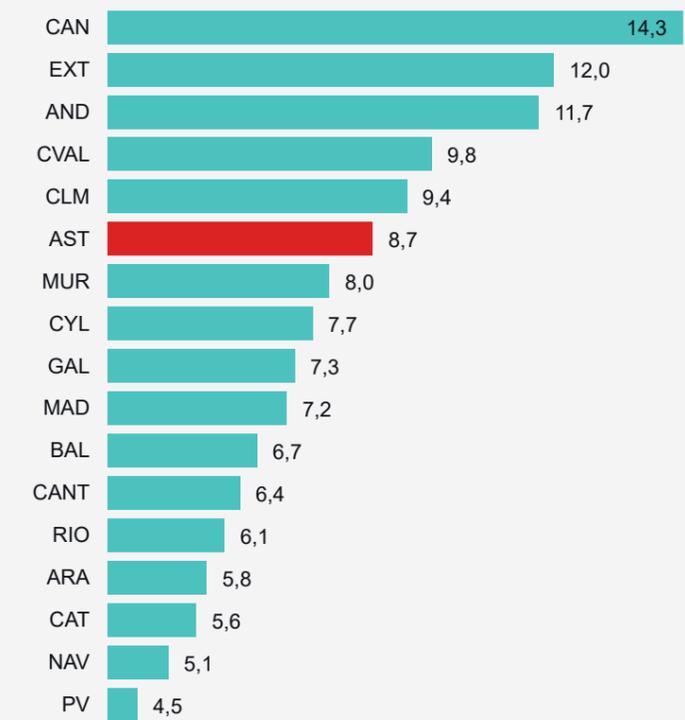
Tasa actividad (%)



Tasa empleo (%)

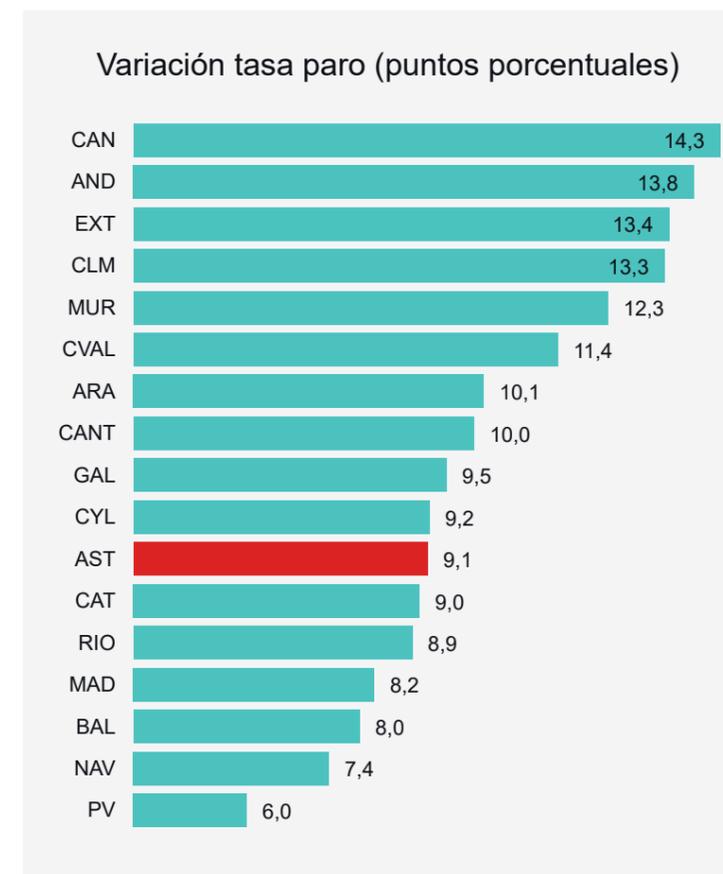
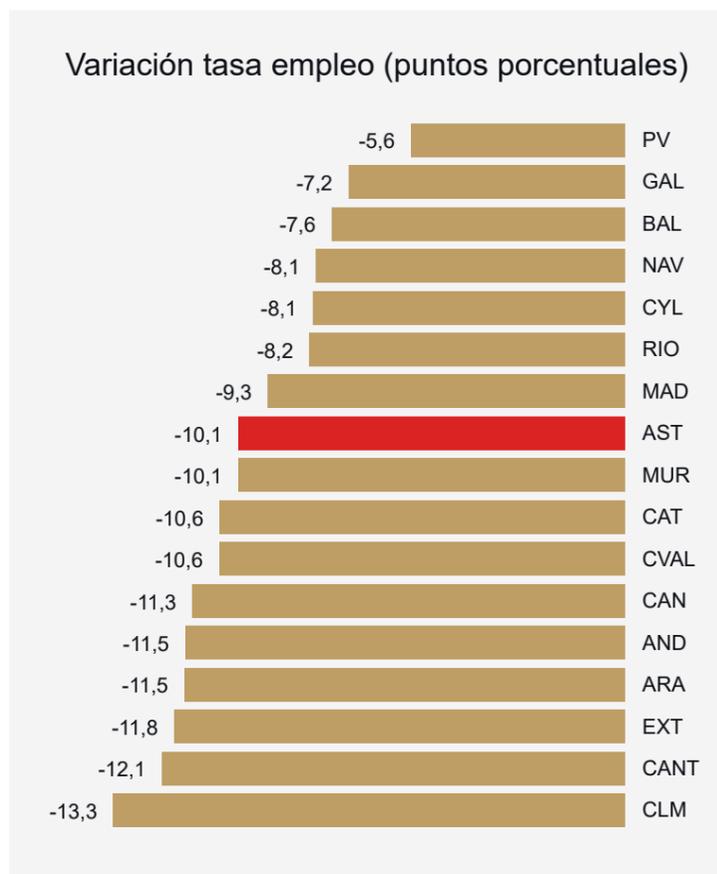
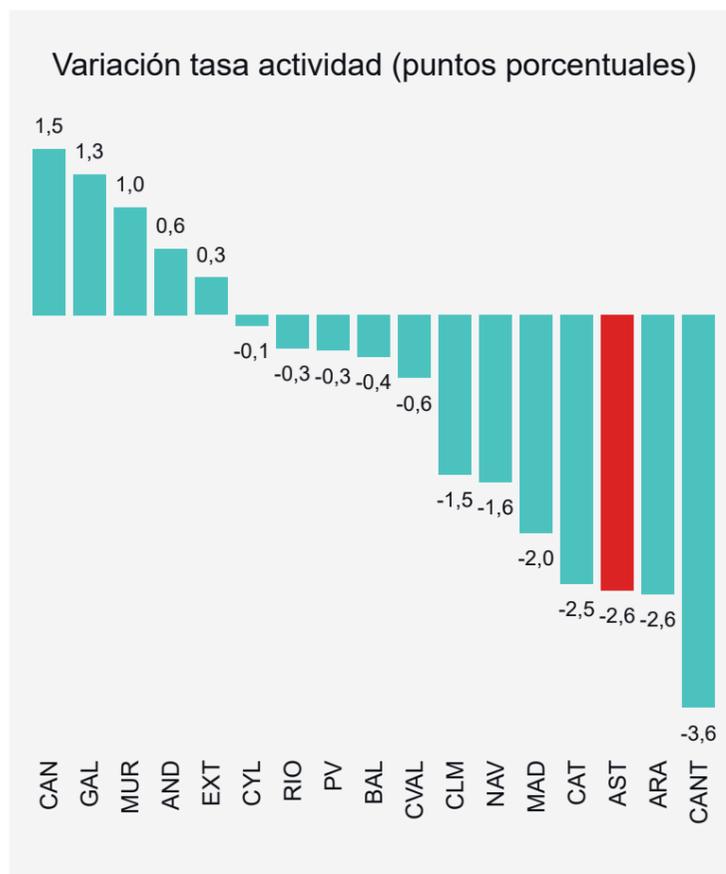


Tasa paro (%)



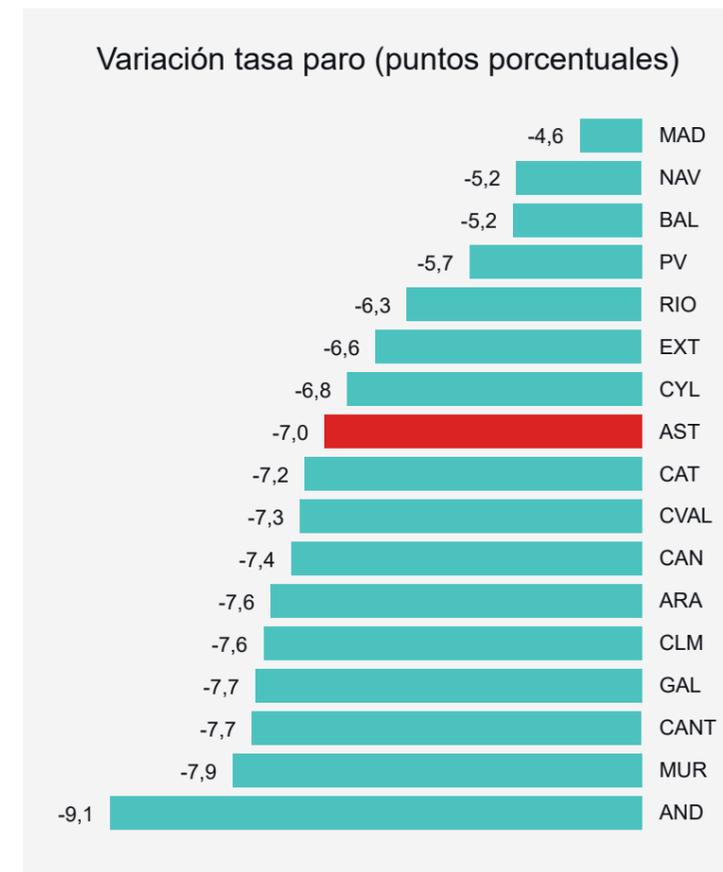
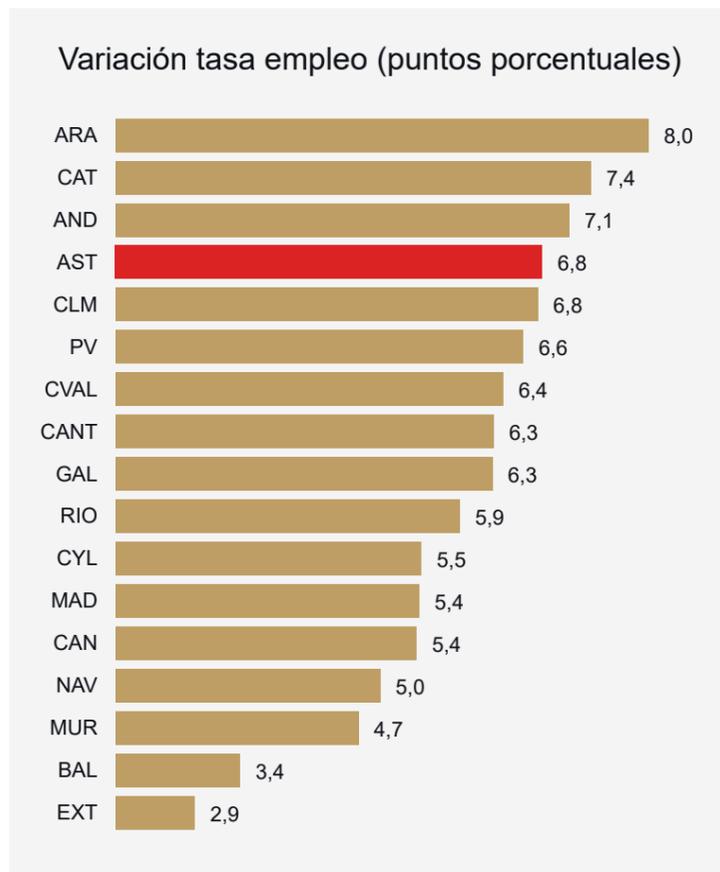
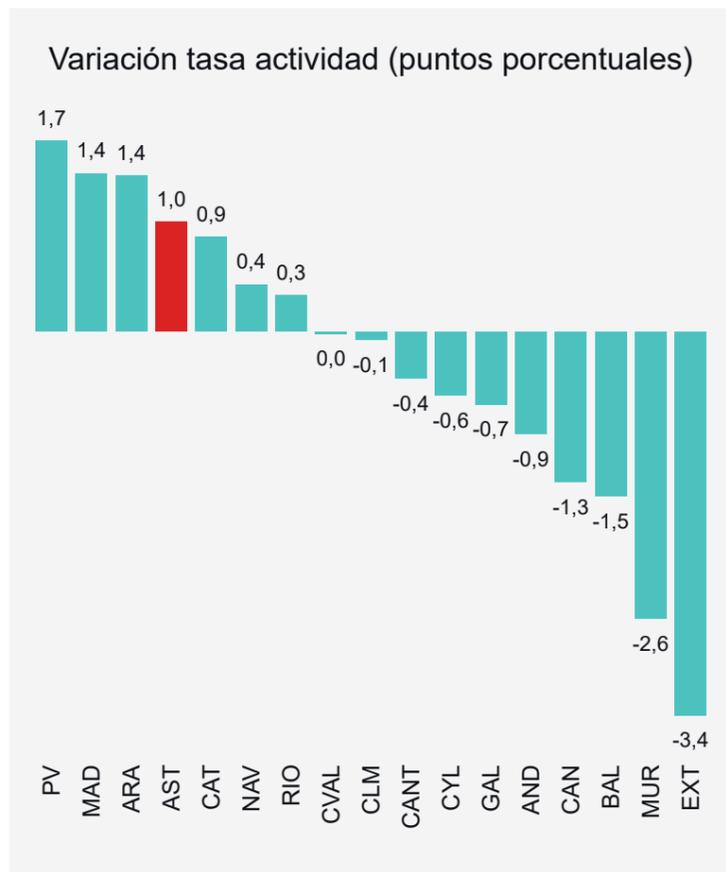
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Crisis 2007-2013.



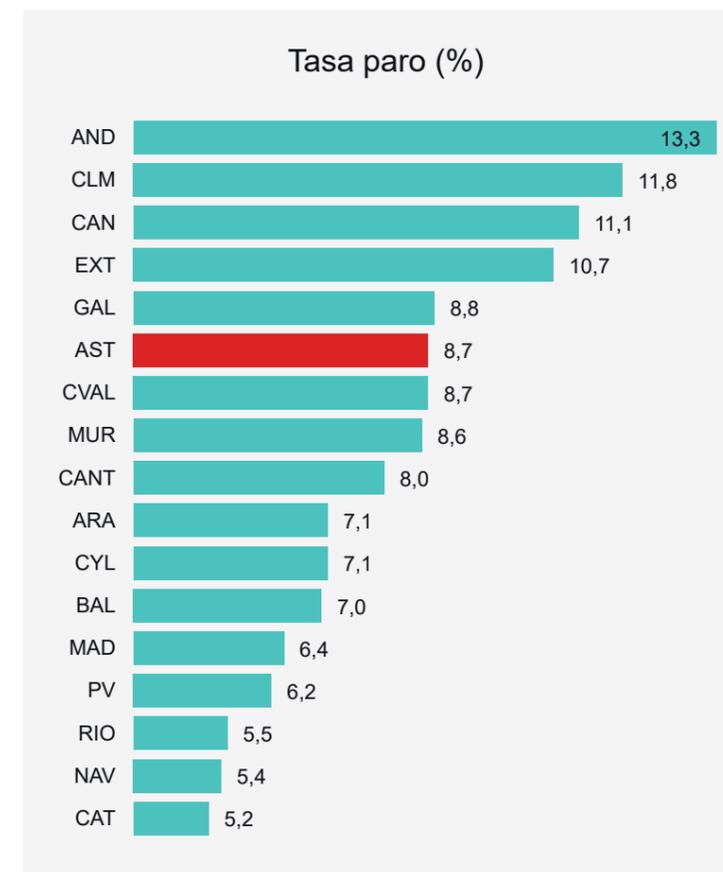
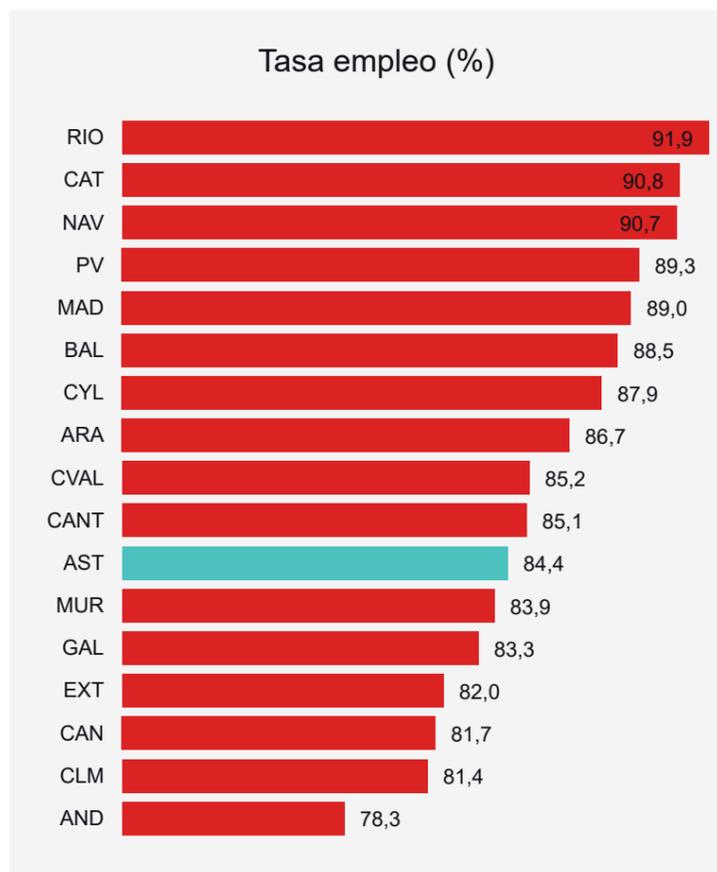
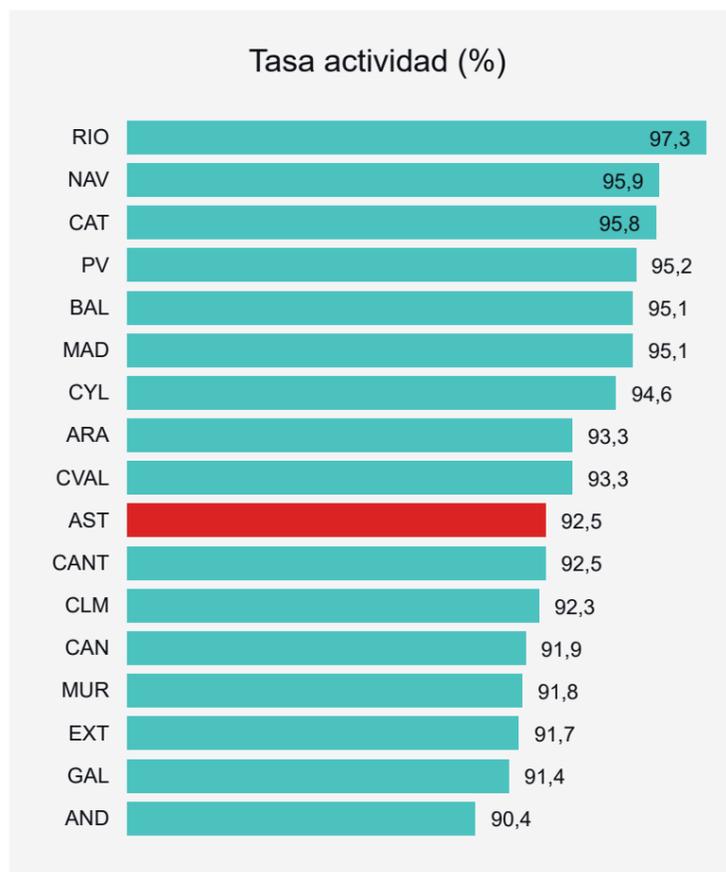
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Expansión 2013-2019.



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

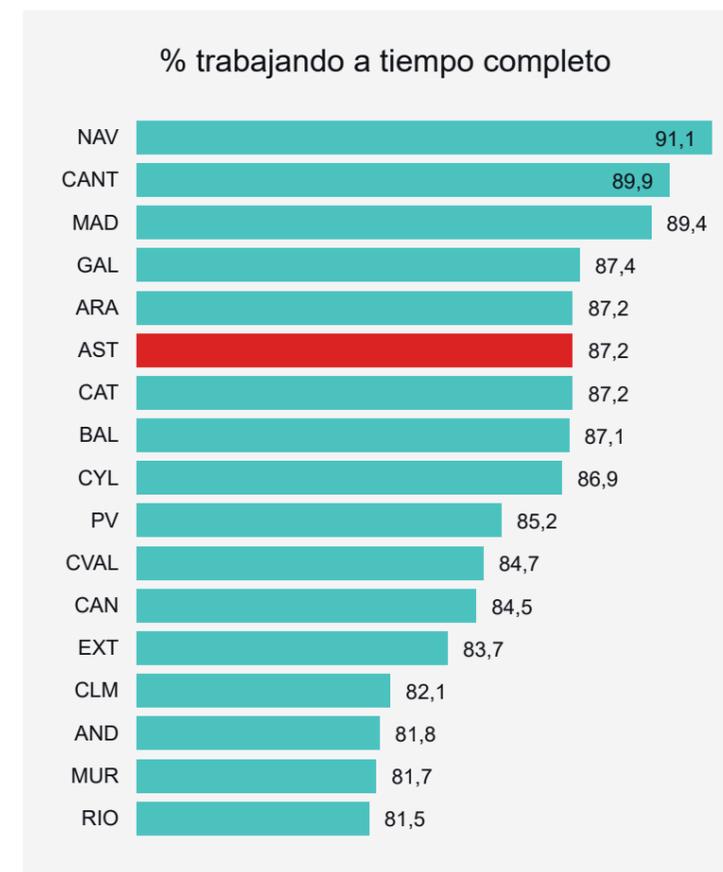
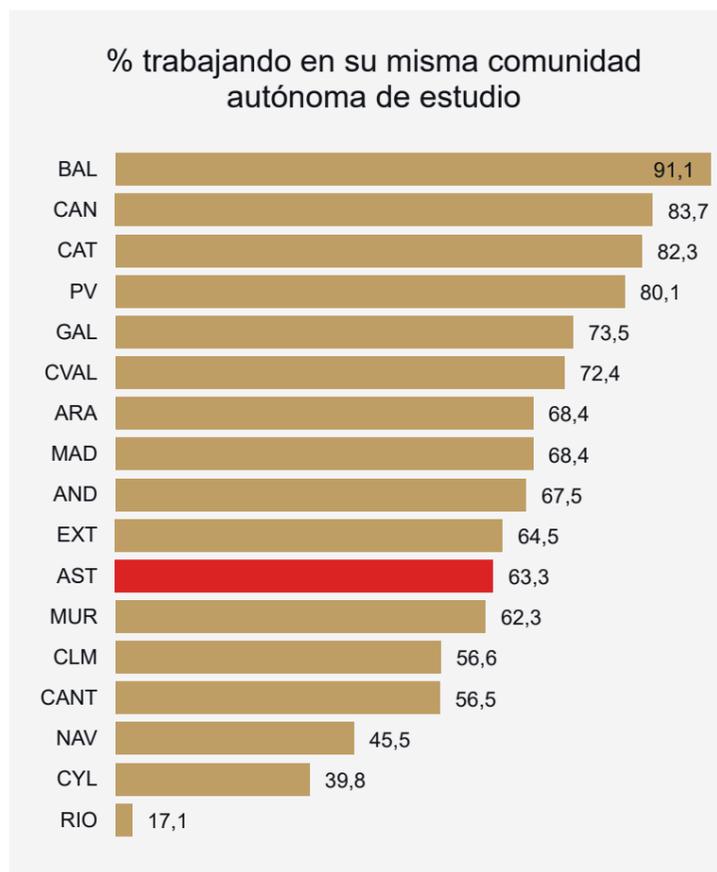
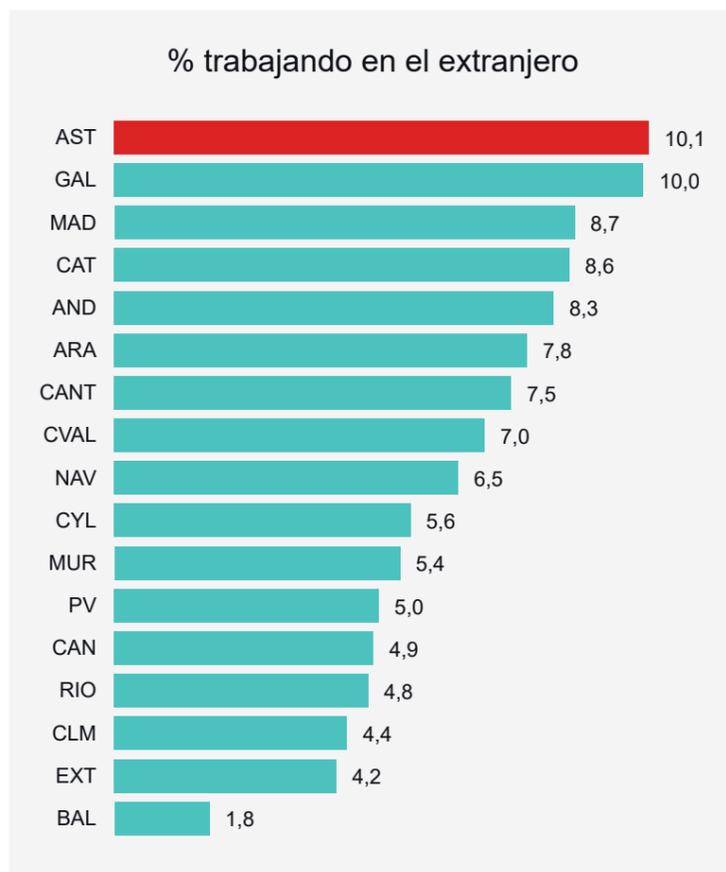
## 15. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

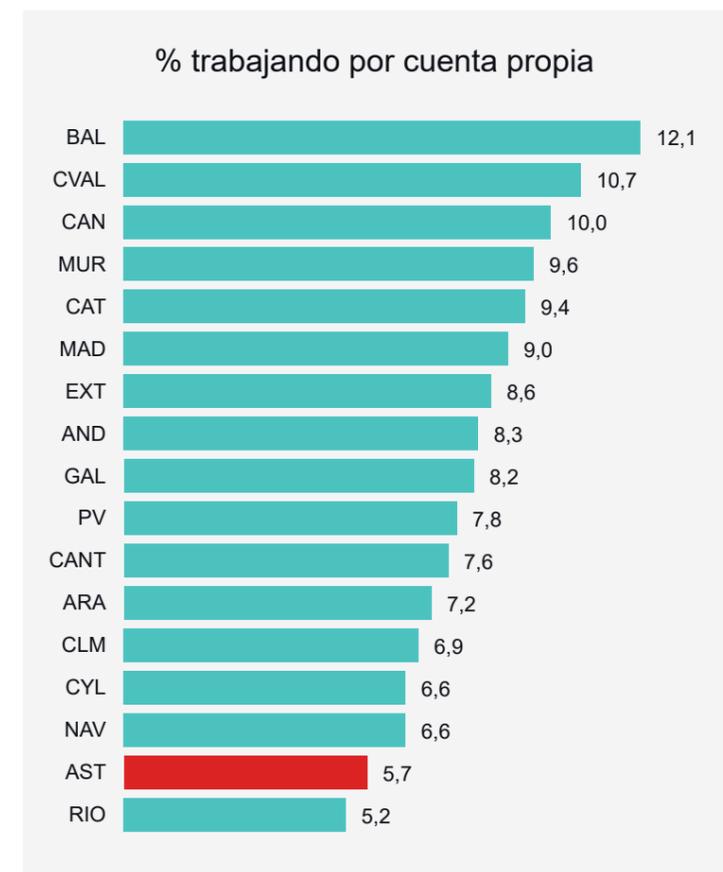
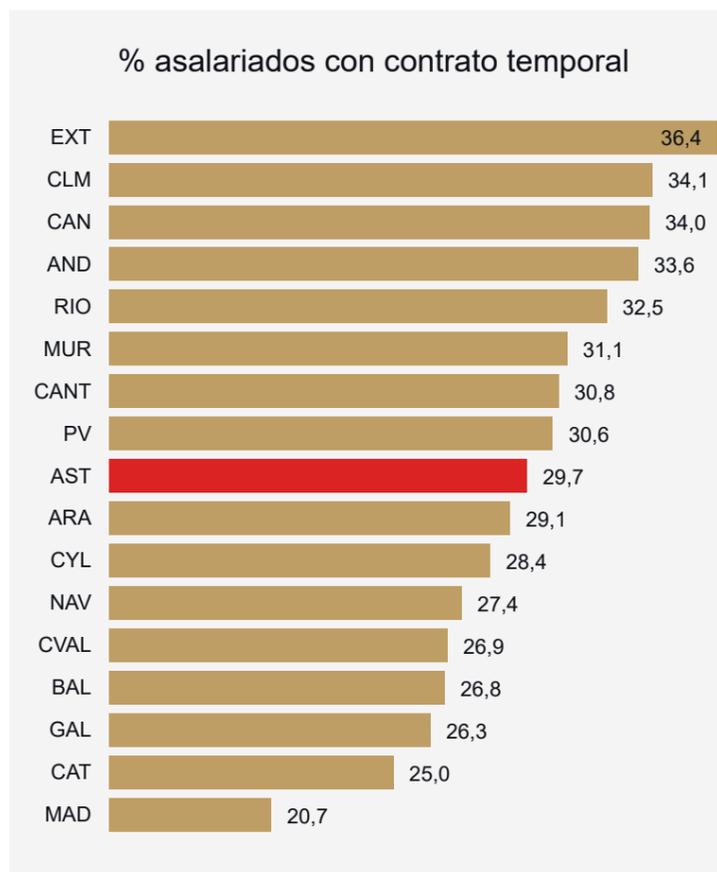
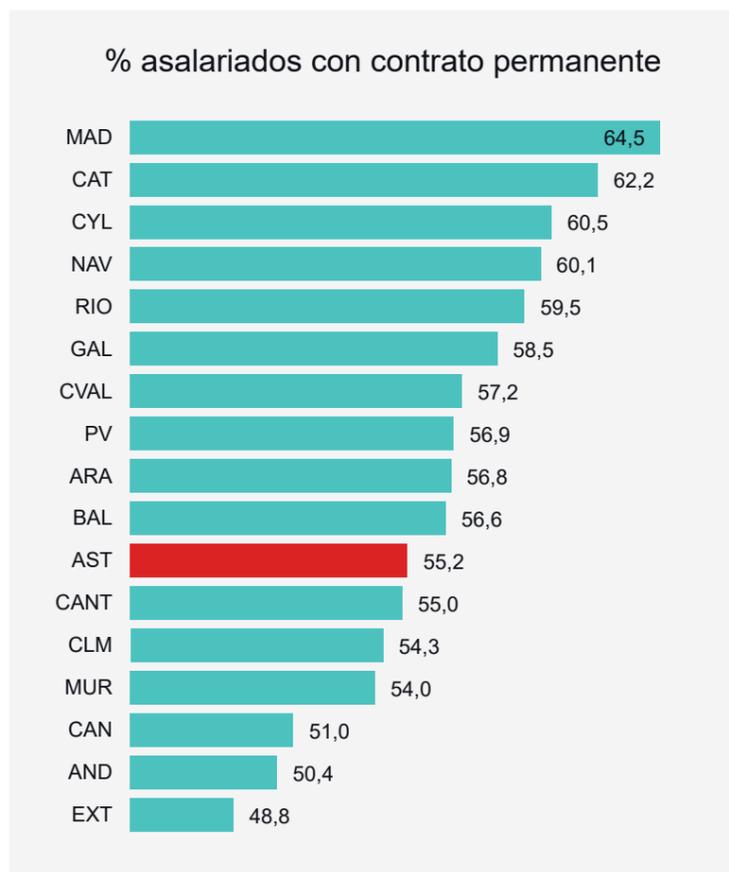
## 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

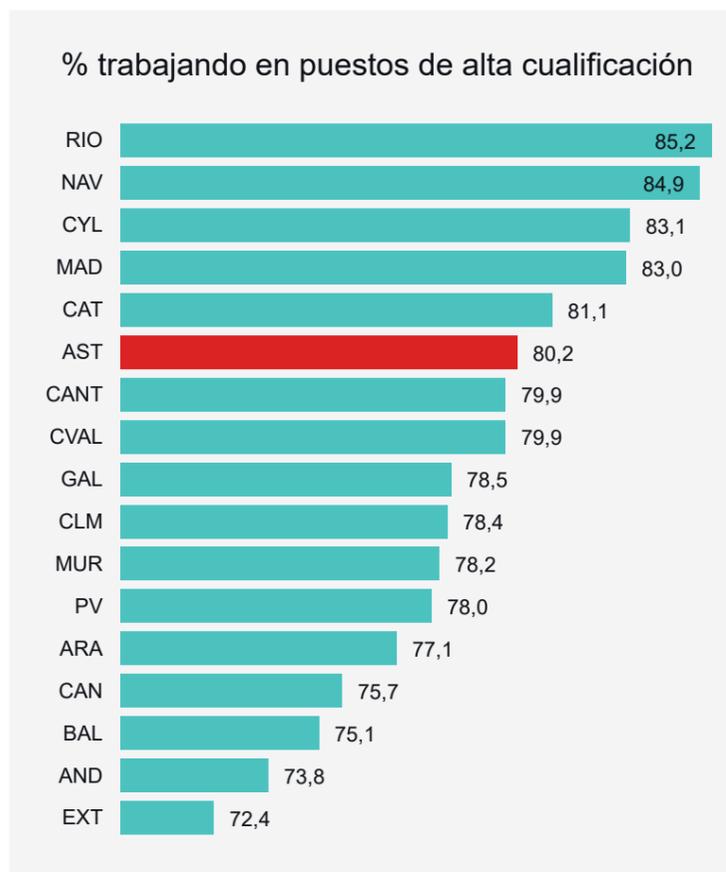
## 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

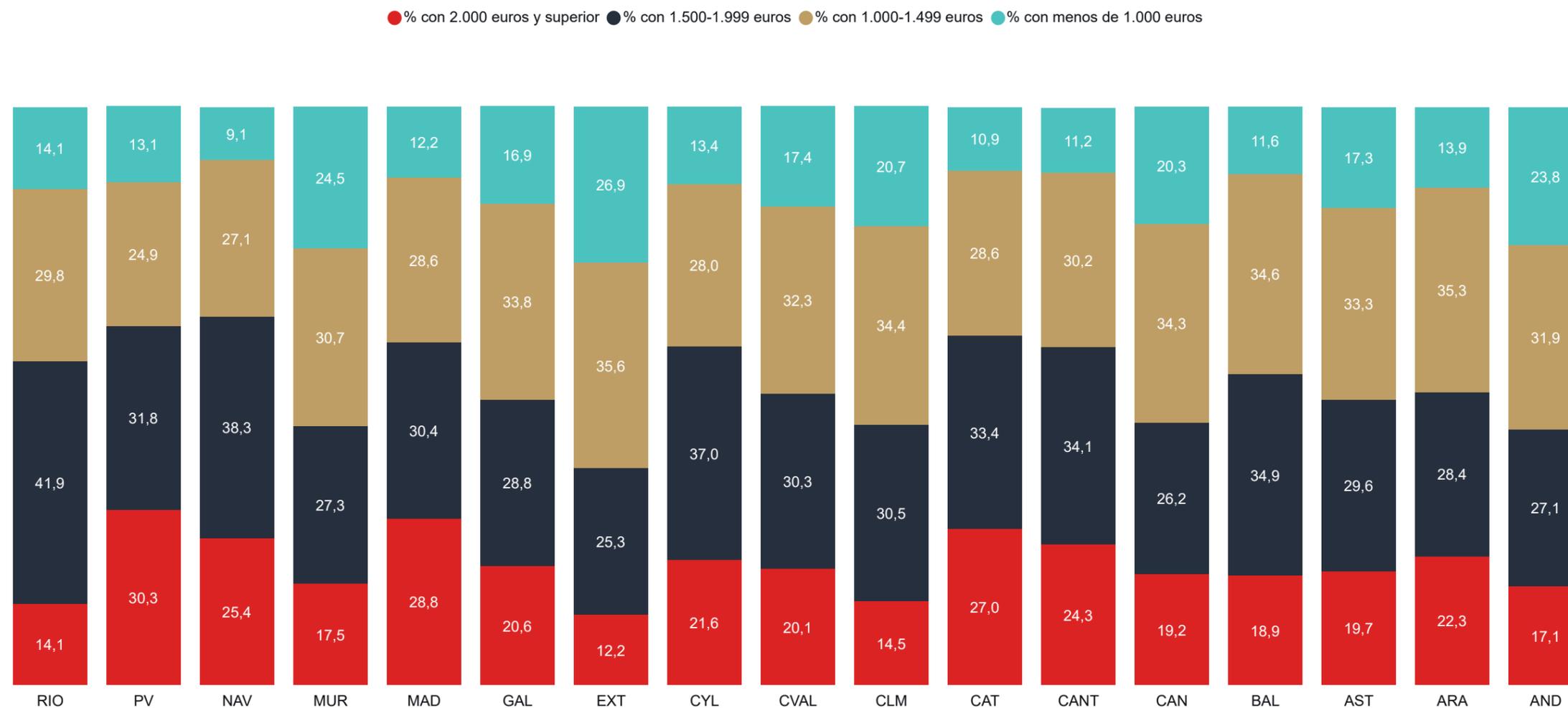
## 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. Encaje trabajo-estudios



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

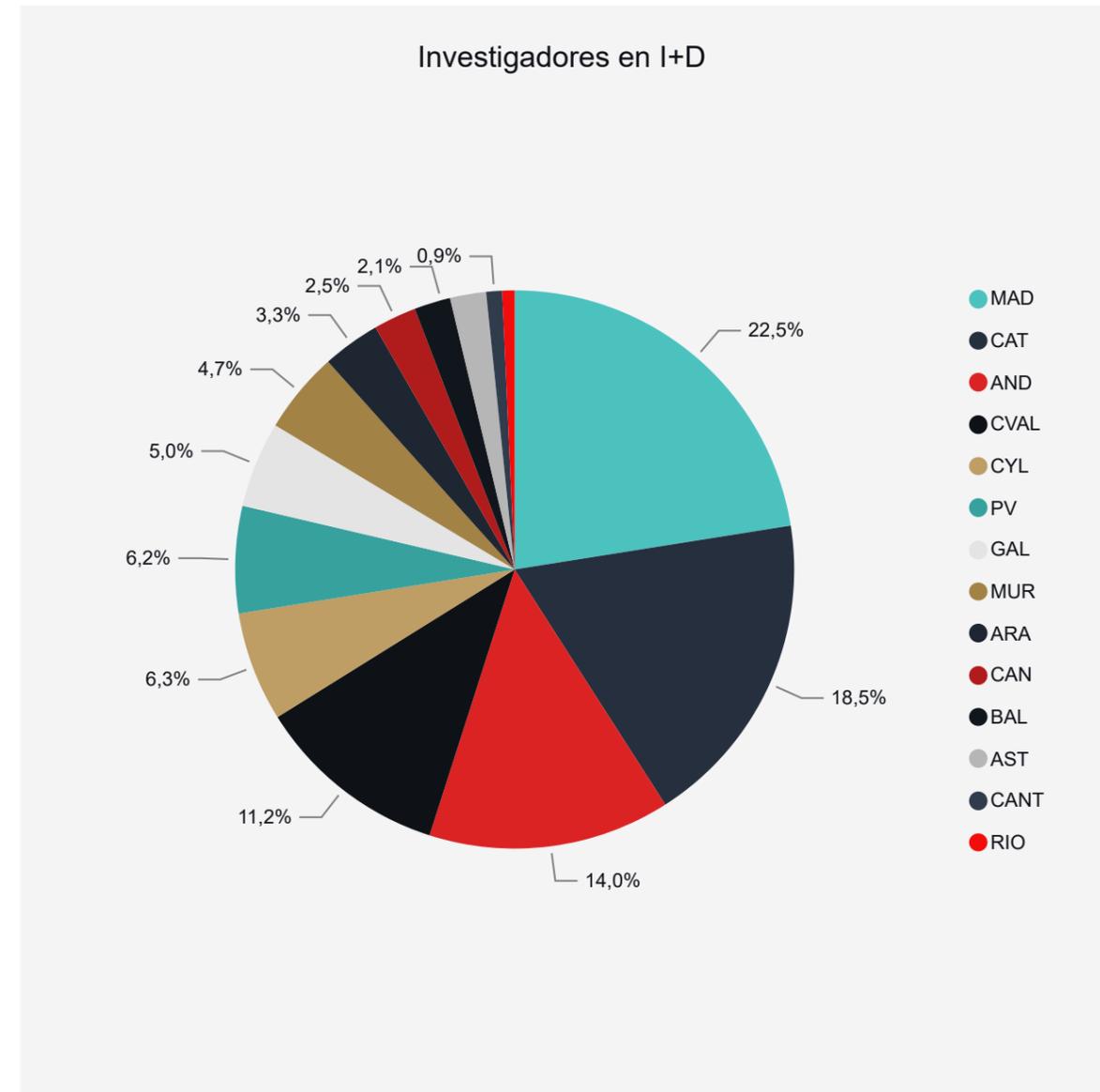
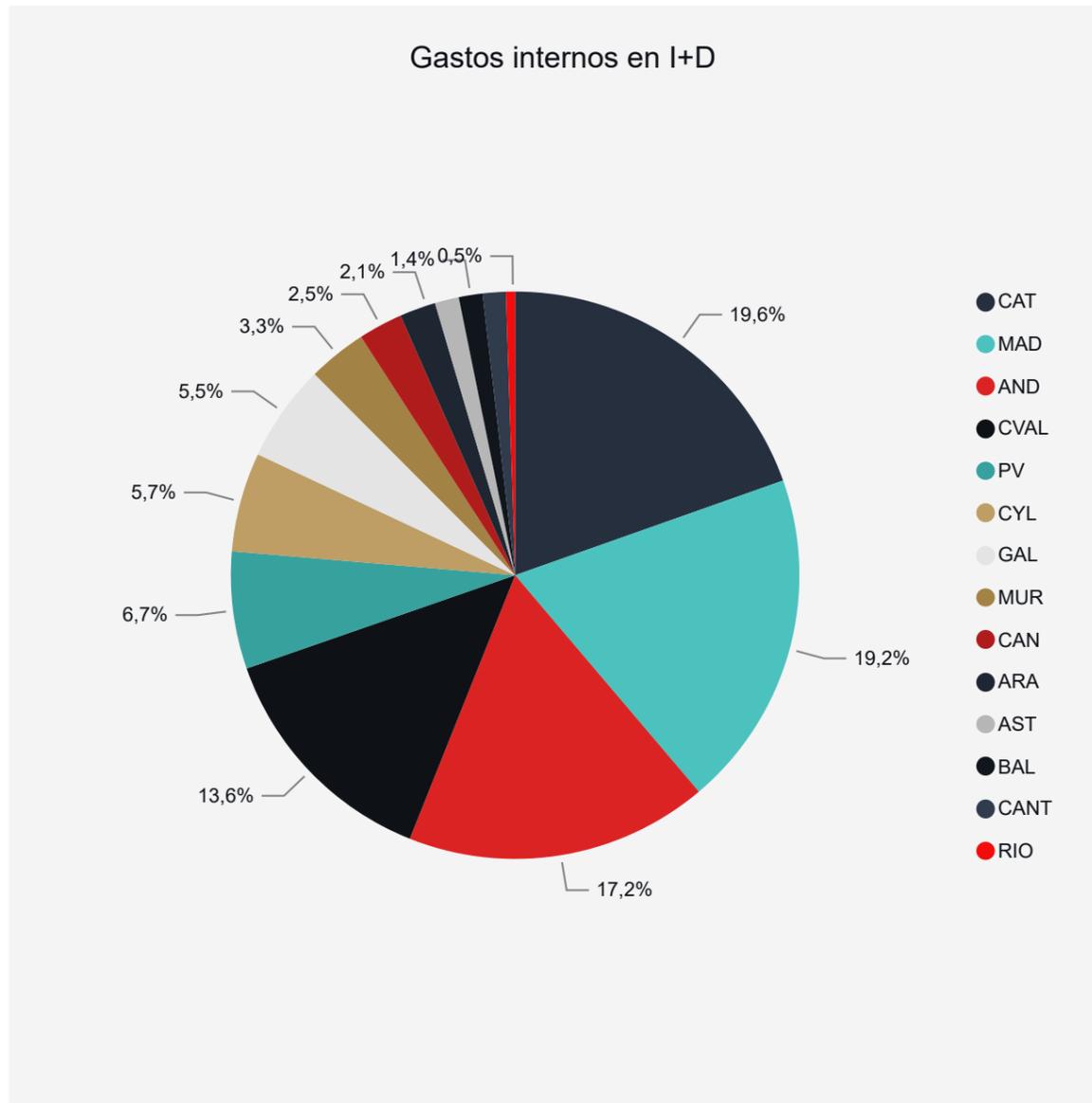
**15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.**  
Sueldo mensual neto de los que están ocupados



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

**Fuente:** Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

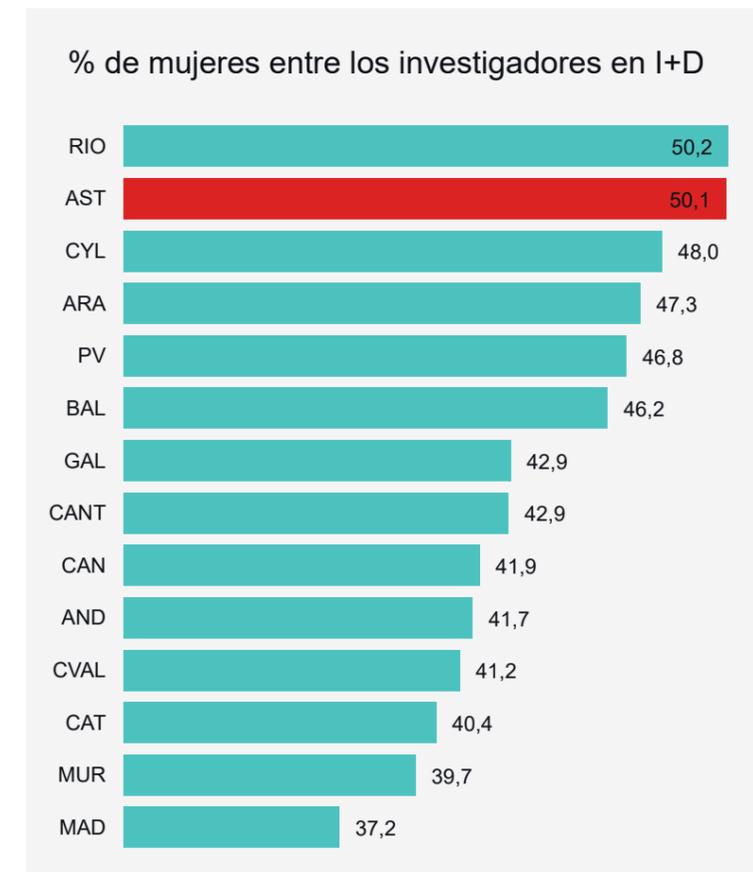
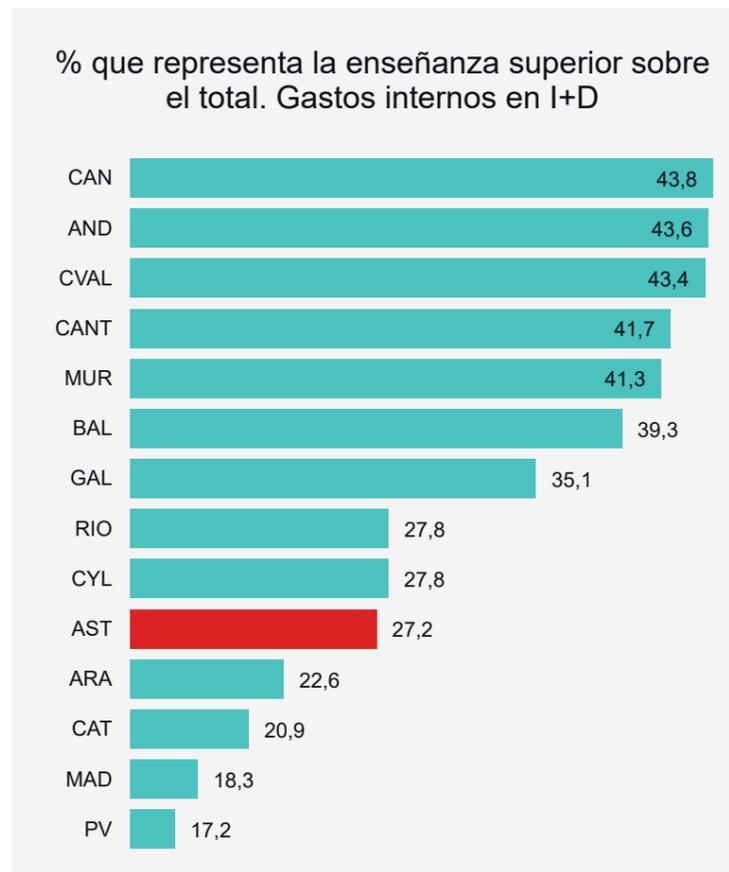
16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D del Instituto Nacional de Estadística (INE).

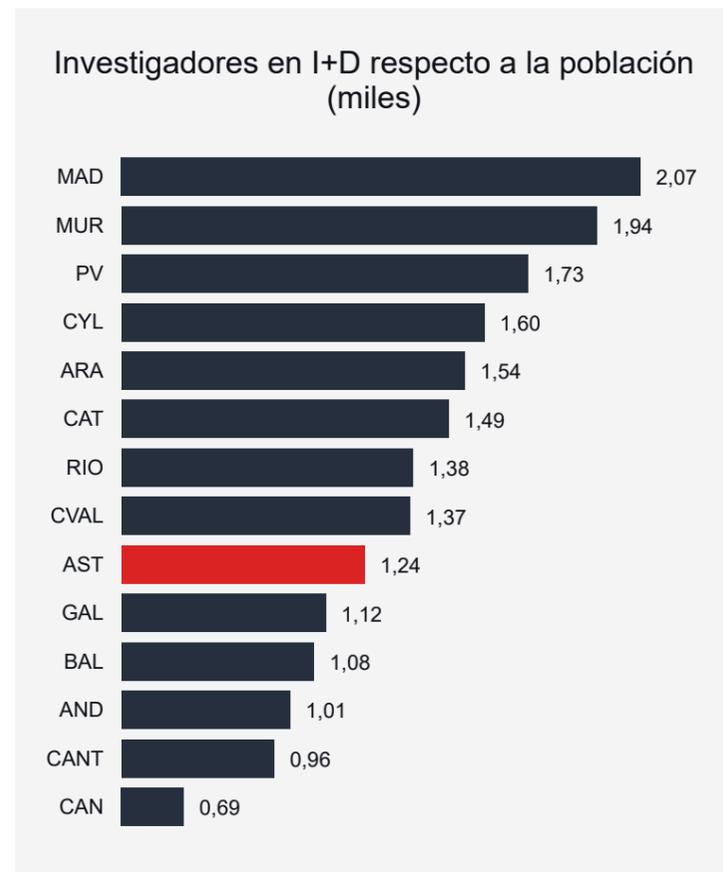
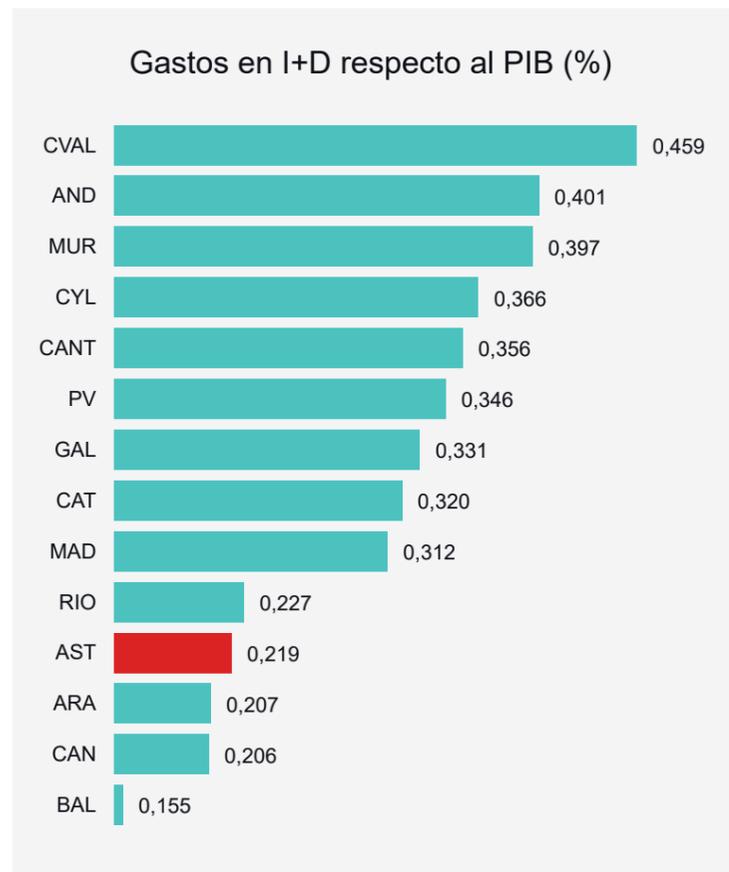
16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D del Instituto Nacional de Estadística (INE).

16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



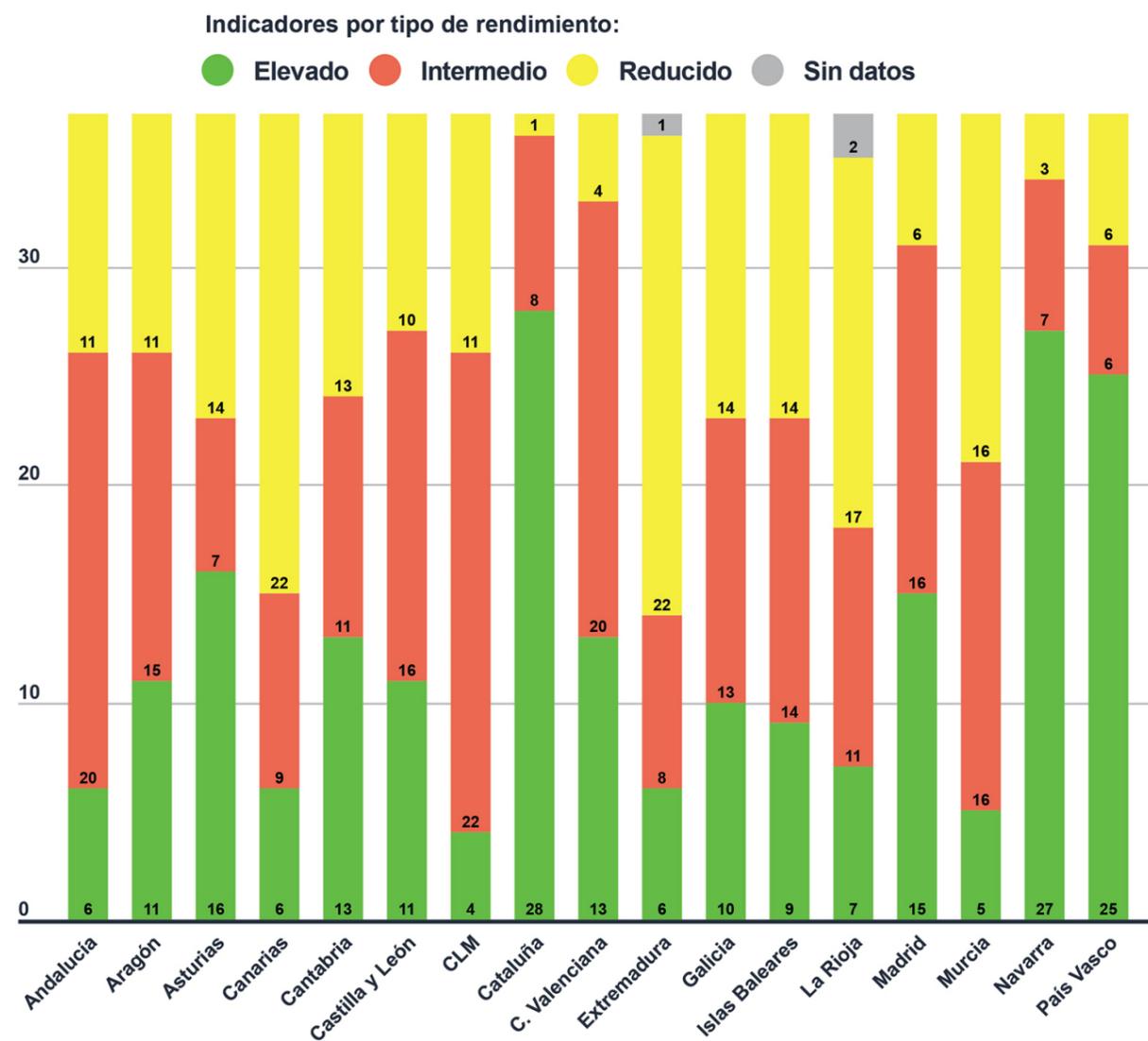
Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D, Contabilidad Regional de España y Cifras de Población del Instituto Nacional de Estadística (INE).

## 17. Resultados regionales del Ranking CYD 2020

### Resultados globales por Comunidades Autónomas

Indicadores totales: 37



Nota: Para más información, consultar [www.rankingcyd.org](http://www.rankingcyd.org)



[www.fundacioncyd.org](http://www.fundacioncyd.org)