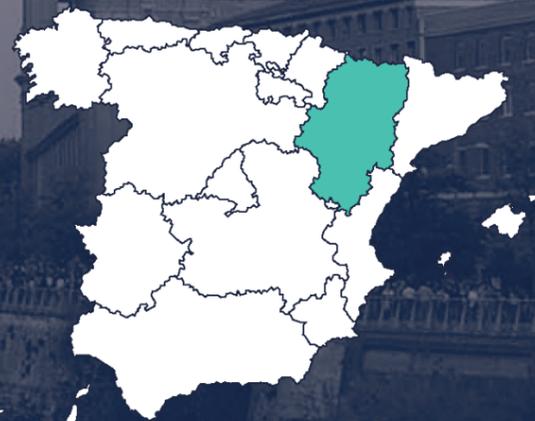


**Las universidades españolas.**  
**UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020**  
**ARAGÓN**



## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### ARAGÓN

#### Prólogo de Maru Díaz Calvo. Consejera de Ciencia, Universidad y Sociedad del Conocimiento

Es difícil escribir una reseña a propósito del Informe *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020*, basado en la información mostrada en el Informe CYD 2019 pero desglosada territorialmente, sobre la situación de nuestro sistema universitario español y su contribución para revalorizar la economía y mejorar el desarrollo sostenible de nuestra sociedad y hacerlo obviando la titánica labor que nuestras universidades han tenido que afrontar durante este largo y duro año de pandemia.

Las universidades de nuestro país han demostrado, durante estos meses, no sólo su capacidad para adaptarse a retos para los que no estaban especialmente bien preparadas, como son la digitalización o la docencia híbrida; sino, sobre todo, han demostrado su idoneidad para involucrarse y asumir como responsabilidad propia la aportación de respuestas y el liderazgo para paliar y solventar la crisis de la COVID-19. Este compromiso social de nuestras universidades, especialmente de las universidades públicas, ha revelado la tremenda utilidad social del capital científico e investigador de nuestro país y el enorme valor humano que emana de sus aulas.

Sin embargo, esta pandemia también ha explicitado los retos por afrontar que el SUE llevaban arrastrando desde la crisis del 2008. Las deficiencias de financiación, las dificultades para la adaptación a un mercado laboral cambiante, la mejora en los controles de calidad, la respuesta ante la oferta online privada cada vez más creciente, la mejora de la transferencia y los déficits de financiación en I+D y un largo etcétera que se ven a la perfección reflejados en el Informe CYD. Mientras la crisis actual ha evidenciado todas estas debilidades, la respuesta ágil de las universidades durante estos meses unida a la mejora de la percepción social del valor de la investigación y la educación superior, convierten este momento en un momento crucial para determinar la tendencia de nuestro sistema universitario español para la próxima década. Para convertir esta crisis en un verdadero catalizador que consolide la tendencia de mejora de los últimos años es fundamental reconocer el error en la depreciación de nuestro sistema universitario fruto de la crisis anterior y apostar por afrontar cada uno de los siete desafíos que recoge el Informe CYD 2019 como tal: como desafíos que exigen, de todos los agentes implicados, agilidad, destreza y audacia. En juego está el futuro de las próximas generaciones y el de todos nosotros como sociedad.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### ARAGÓN

**El sistema universitario de Aragón es el décimo más importante cuantitativamente de España**, si atendemos a los matriculados y egresados totales (representa en torno al 2,5% del total del alumnado de las universidades presenciales españolas); octavo más importante si se considera al personal docente e investigador, PDI (3,5%). Dentro de la región, es la Universidad de Zaragoza la predominante, contando con el 91-92% de los matriculados, egresados y profesores universitarios de la región; el resto se adscribe a la privada Universidad San Jorge.

En términos de **caracterización de la región y su población**, Aragón es la décima región española en PIB y la undécima en población, con el 3,1% y 2,8% del total, respectivamente. Mientras que su PIB per cápita en el año 2019 asciende a 28.993 euros, el quinto más elevado de España (y más de 2.500 euros por encima de la media). También es relevante indicar, respecto a la población, que es la sexta comunidad autónoma española con menor proporción de población de 18 a 24 años y, aunque es pequeño, también observa un saldo migratorio interior negativo de la población de 20 a 29 años, con relación a su población joven total.

En cuanto a **matriculados** destaca por ser el tercer sistema universitario tanto con menos presencia relativa de mujeres como con más porcentaje de alumnos en la edad típica universitaria, lo que se relaciona con el hecho de que Aragón es la cuarta región con más proporción de estudiantes de grado y máster oficial que se dedican a sus estudios a tiempo completo. Aragón es la cuarta región menos especializada en ciencias sociales y jurídicas de España y la sexta más especializada en ciencias. El peso relativo de las titulaciones ofrecidas en dichas ramas respecto al total de titulaciones es, en ciencias sociales y jurídicas, el cuarto más reducido y, en ciencias puras, el cuarto más elevado.

En **egresados** registra el quinto valor más reducido si se atiende a la presencia relativa de mujeres tituladas, mientras que ocupa la cuarta posición en el porcentaje de egresados que tienen la edad típica universitaria. En cuanto a la especialización STEM, es la tercera región con más proporción de titulados en estas áreas, casi una cuarta parte del total, aunque el peso relativo que suponen las mujeres tituladas en STEM respecto al total de graduados en estos campos es el segundo más reducido de España.

Respecto al **PDI**, y al contrario de lo que ocurre con el alumnado, las mujeres profesoras suponen una elevada proporción en las universidades aragonesas, la segunda mayor de España. También es relevante indicar que el porcentaje de profesorado de más edad, 55 y más años, es el sexto más elevado de España, mientras que la proporción de doctores entre el PDI es el cuarto más reducido en el contexto regional español. Finalmente se puede indicar que Aragón registra la cuarta mayor ratio de PDI en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC) respecto al personal de administración y servicios y la segunda menor ratio de alumnado de grado y máster oficial a tiempo completo respecto al PDI ETC.

Atendiendo a las universidades públicas presenciales y al **presupuesto liquidado**, Aragón, décima comunidad autónoma en términos de ingresos y gastos totales, destaca en el contexto regional español por registrar, en el lado de los gastos, tanto el cuarto menor indicador en gastos de personal por empleado, como el sexto mayor volumen de gastos corrientes por alumno.

## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

### ARAGÓN

En **gastos internos en I+D e investigadores del sector de la enseñanza superior**, Aragón ocupa una de las tres últimas posiciones al considerar el indicador de gastos en I+D en ese sector respecto al PIB y el de gastos en I+D por investigador en enseñanza superior. En cambio, en el otro extremo, está entre las cinco primeras regiones en la ratio entre los investigadores en I+D en enseñanza superior respecto al total poblacional y al porcentaje que significan las mujeres en el total de los investigadores en I+D en dicho sector.

En **publicaciones científicas universitarias**, aunque Aragón ocupa un discreto lugar tanto en volumen absoluto como en la ratio entre publicaciones y PDI ETC (personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo), destaca en algunos indicadores de calidad de publicaciones tales como el porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto o el porcentaje de documentos publicados realizados en colaboración con empresas, en ambos casos, séptimo valor más elevado en el contexto regional español. Por otro lado, ocupa la tercera posición en la ratio entre **los proyectos individuales de I+D y en cooperación aprobados** y su PDI ETC y la séptima en **solicitudes de patentes internacionales** por PDI ETC.

Por lo que respecta al **mercado de trabajo**, la situación de la comunidad autónoma aragonesa es positiva en el contexto español, ya que es la séptima región con un mayor porcentaje de población de 25 a 64 años que es graduada superior. Y, además, dichos graduados superiores en esta franja de edad registran tanto el tercer valor más elevado en la tasa de actividad y empleo como el cuarto valor más reducido en la tasa de paro.

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y referida a la situación en 2019 de los egresados en titulaciones de grado en 2013-2014, Aragón está en una posición intermedia en el contexto español. Así, por ejemplo, los titulados en sus universidades, que trabajan al cabo de cinco años de egresar, están en la posición novena si atendemos al porcentaje que tiene un contrato indefinido o la séptima si se considera el porcentaje que trabaja a tiempo completo, posición esta que se repite si se considera el porcentaje que trabaja en puestos para los que se necesita titulación universitaria o en su propia área de estudios o una relacionada. Del mismo modo, ocupa una posición intermedia cuando se tiene en cuenta el salario mensual neto de estos titulados ocupados.

**Las universidades  
españolas.  
Una perspectiva  
autonómica. 2020**

*Las universidades españolas.  
Una perspectiva autonómica.  
2020* pretende mostrar la  
información (indicadores,  
variables) más relevante que se  
incluye en el *Informe CYD 2019*  
pero desglosada  
territorialmente.

En el presente informe gráfico  
se incluye información relativa a  
[Aragón y sus universidades.](#)

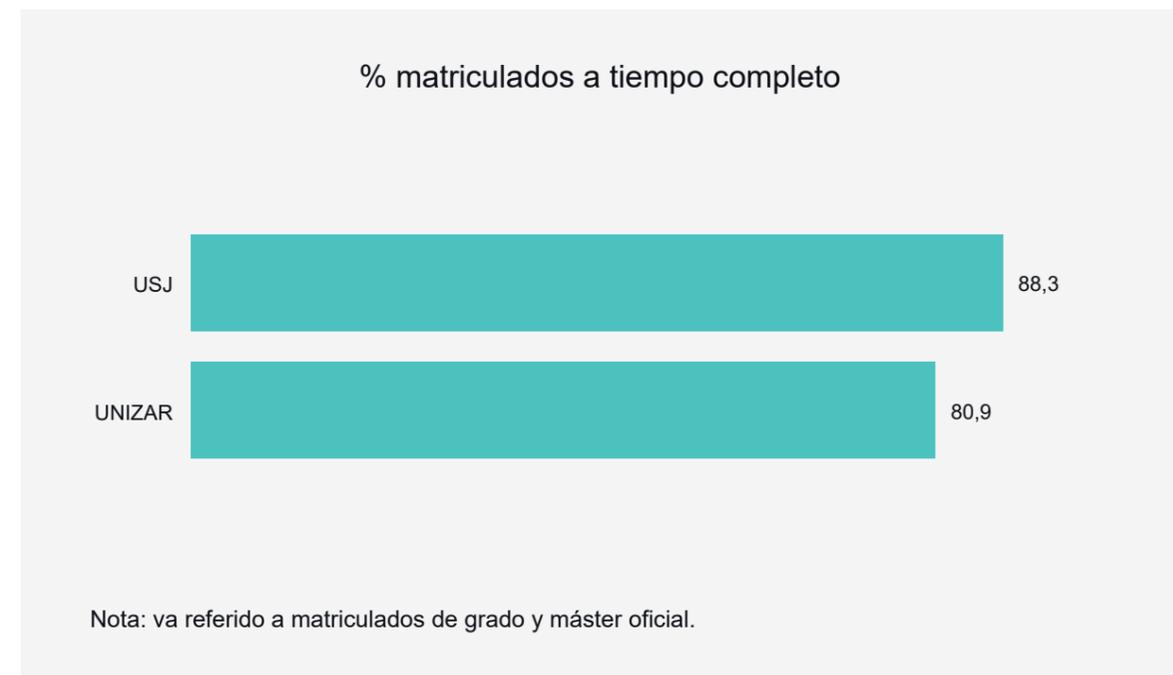
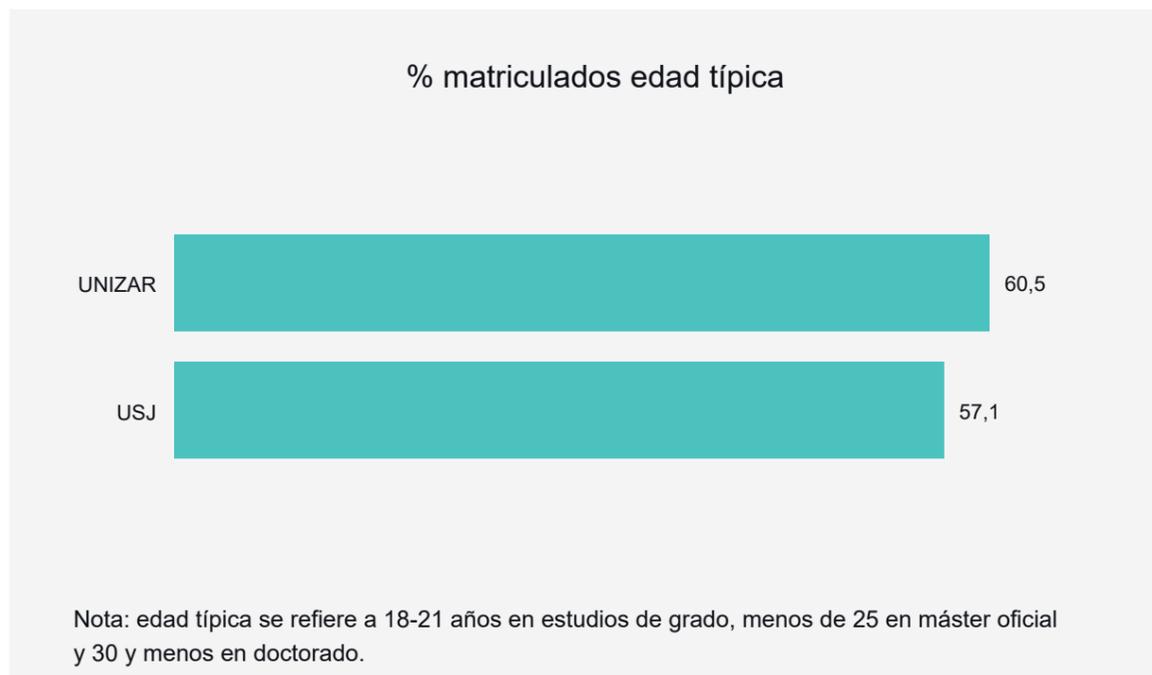
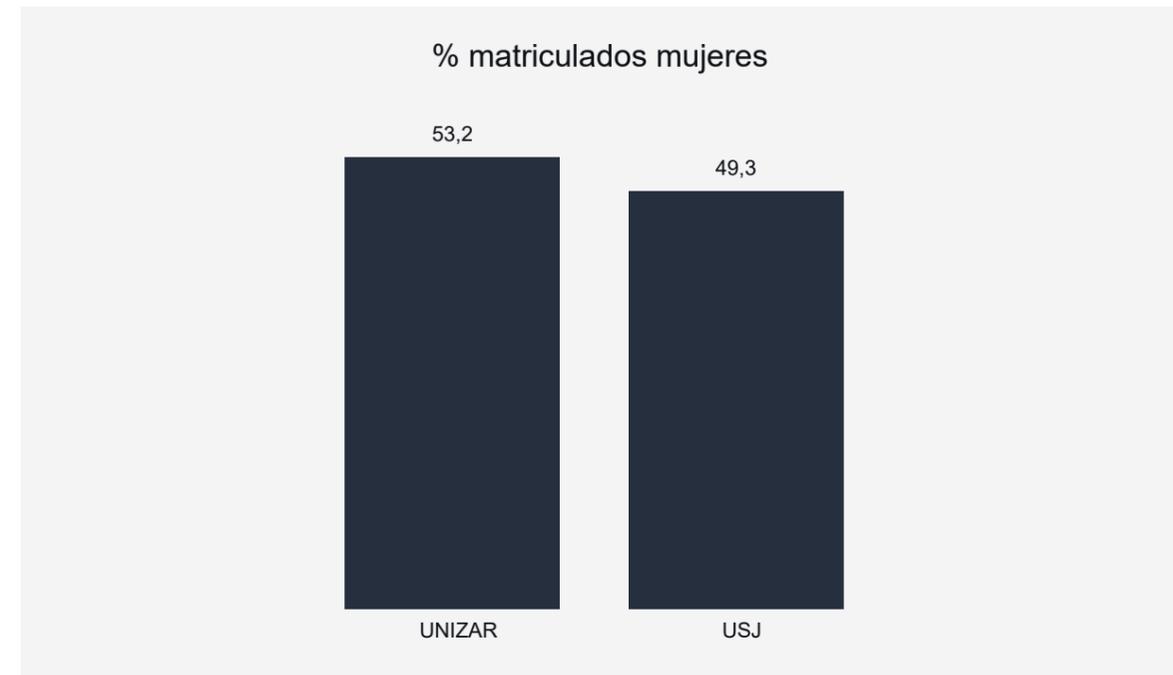
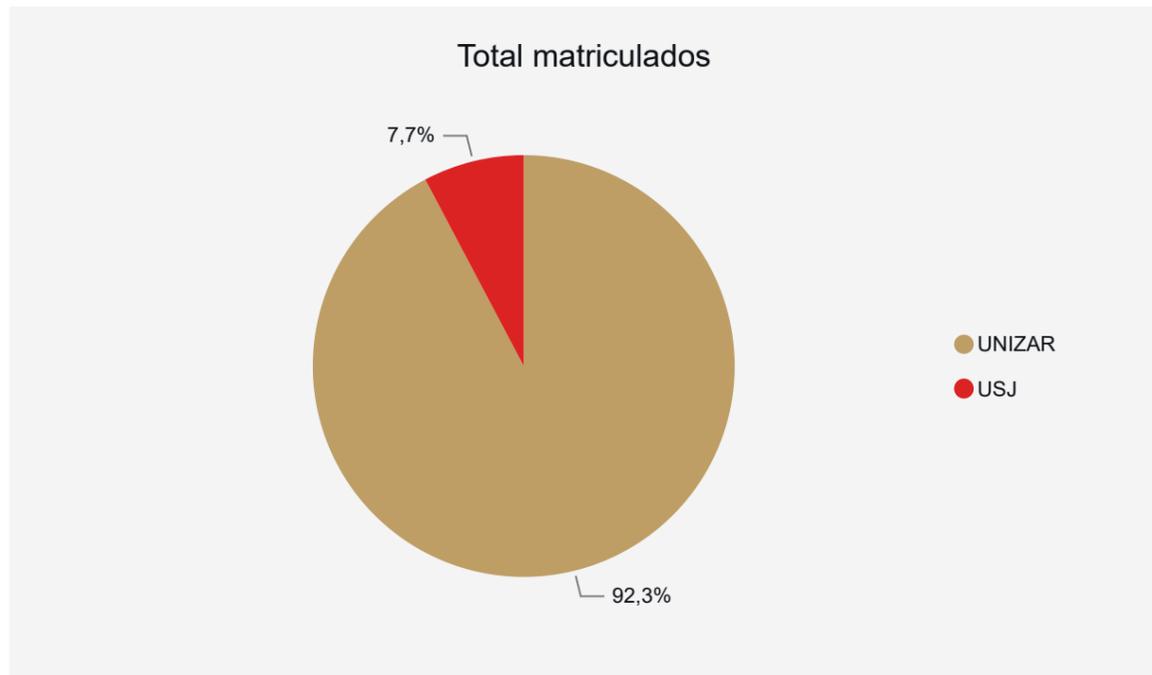
**Los acrónimos** de universidades usados son los siguientes:

Universidad	Universidad (acrónimo)
San Jorge	USJ
Zaragoza	UNIZAR

**Las universidades  
españolas.  
Una perspectiva  
autonómica. 2020**

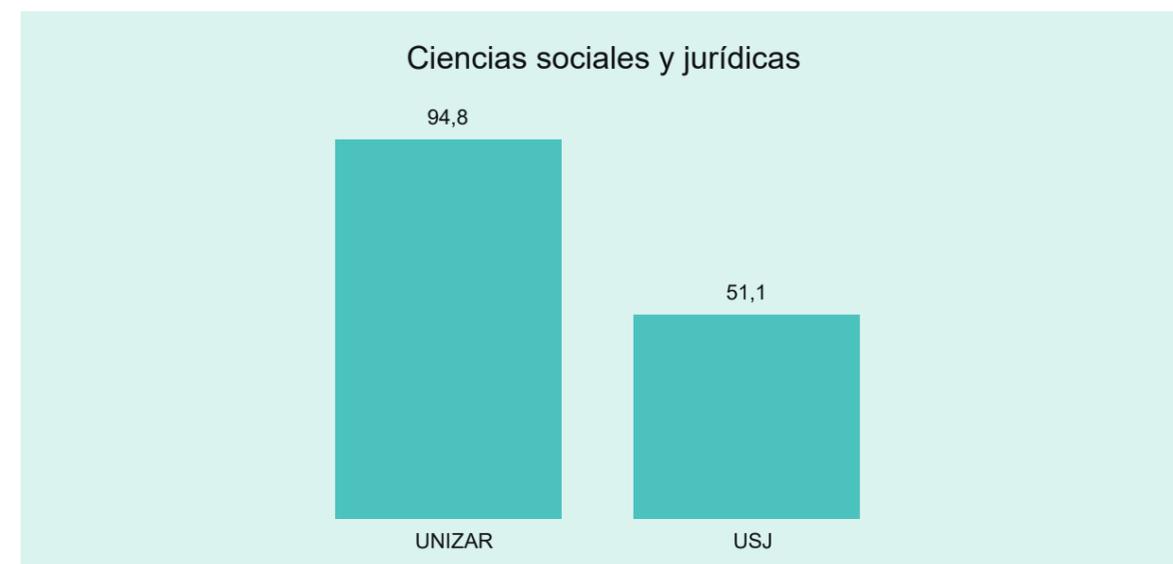
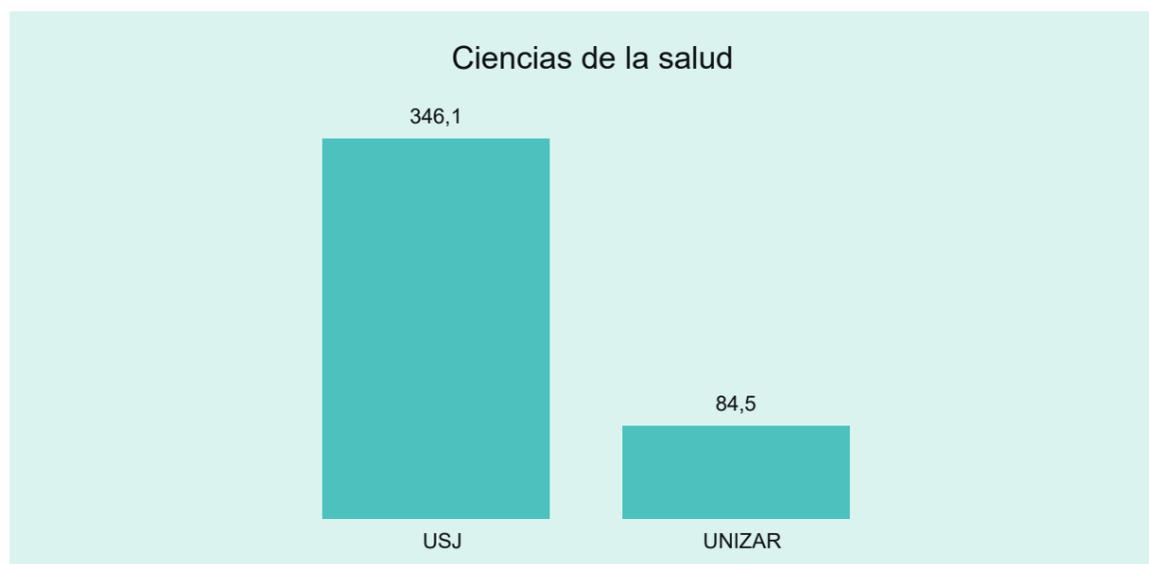
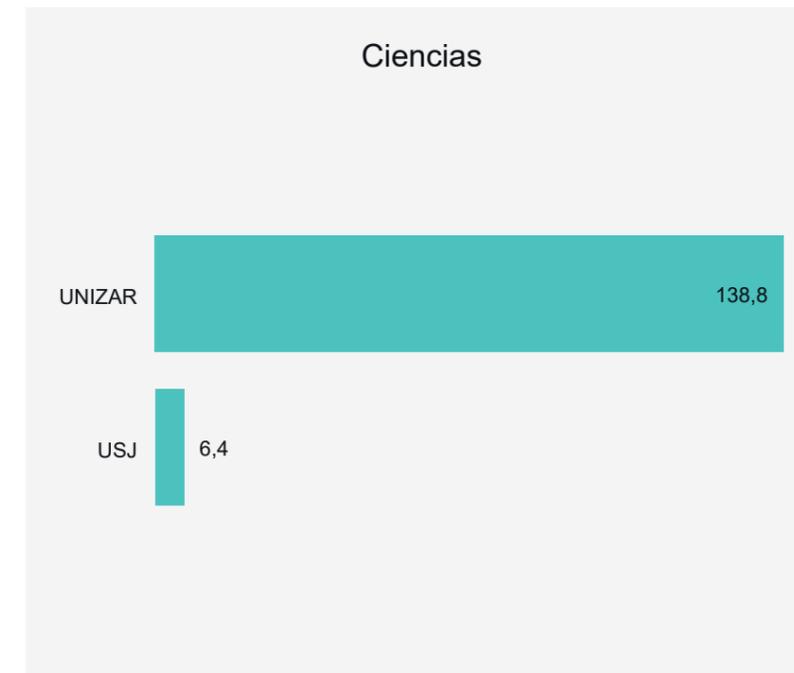
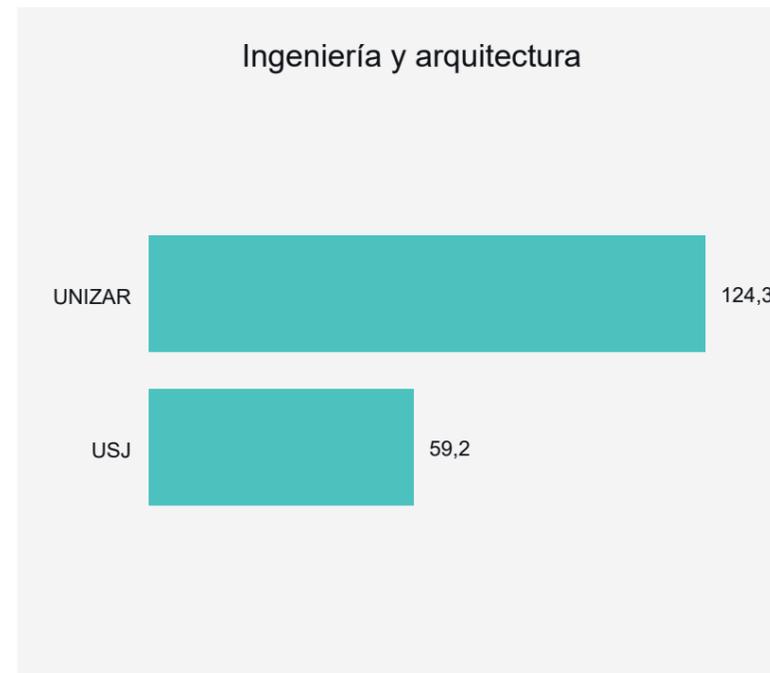
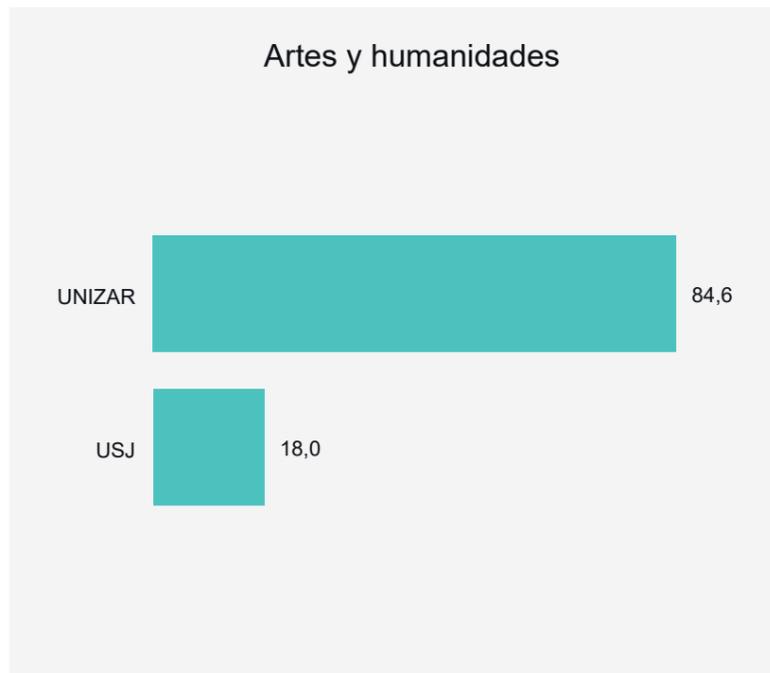
- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Personal docente e investigador (PDI)**
- 5. Egresados**
- 6. Indicadores de desempeño académico**
- 7. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI**

1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

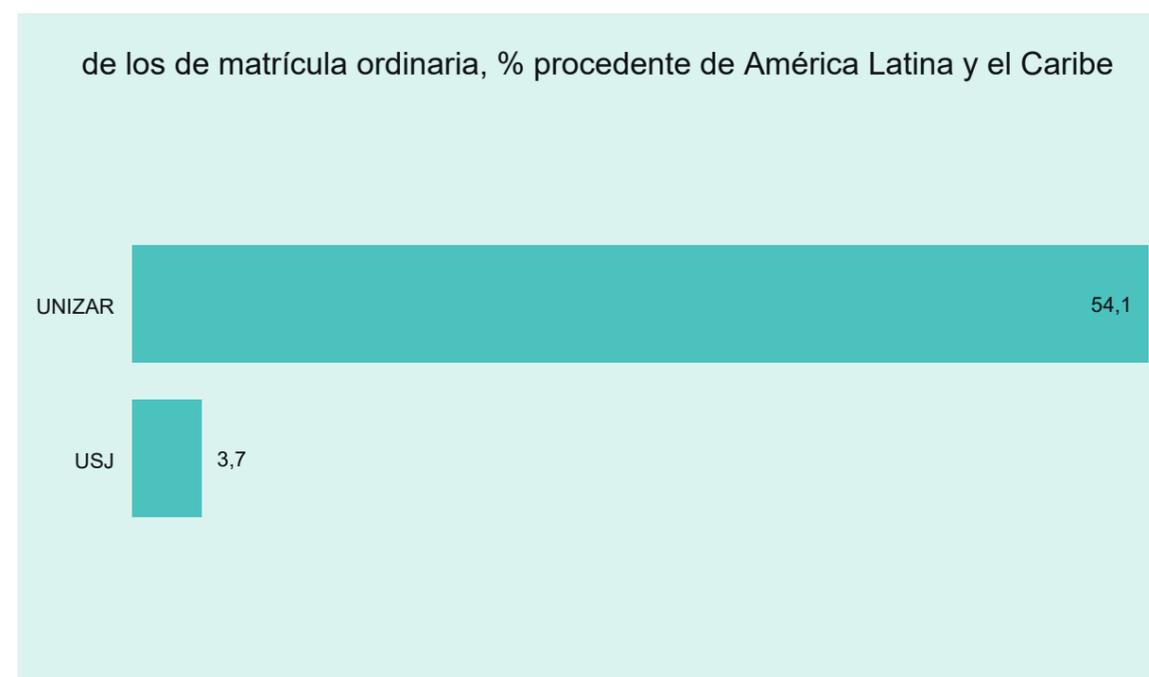
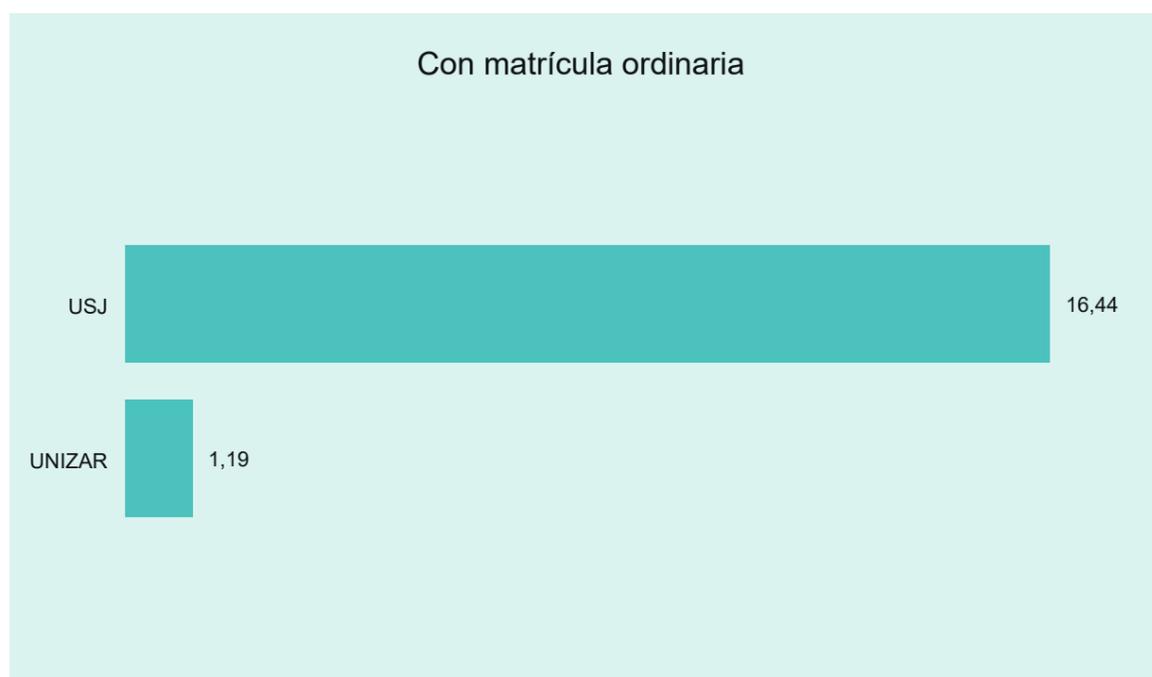
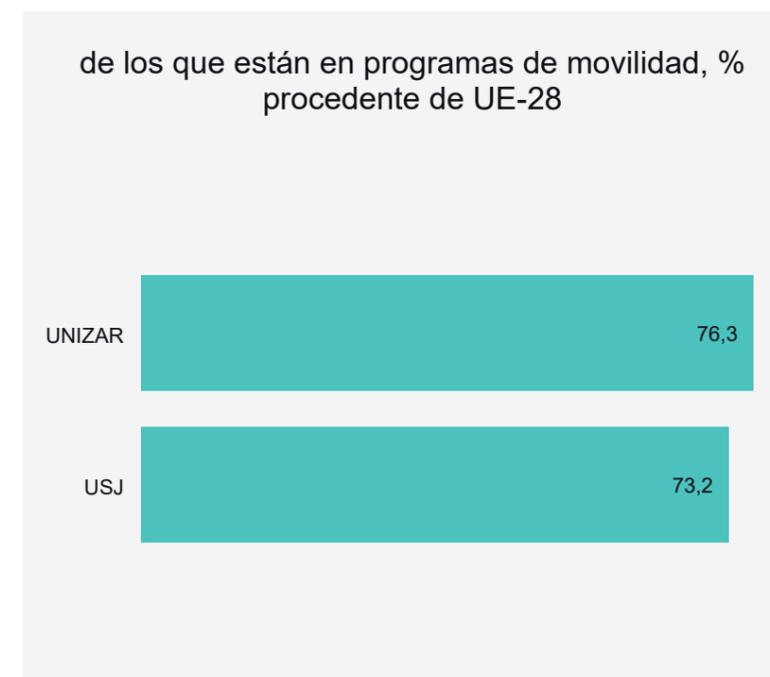
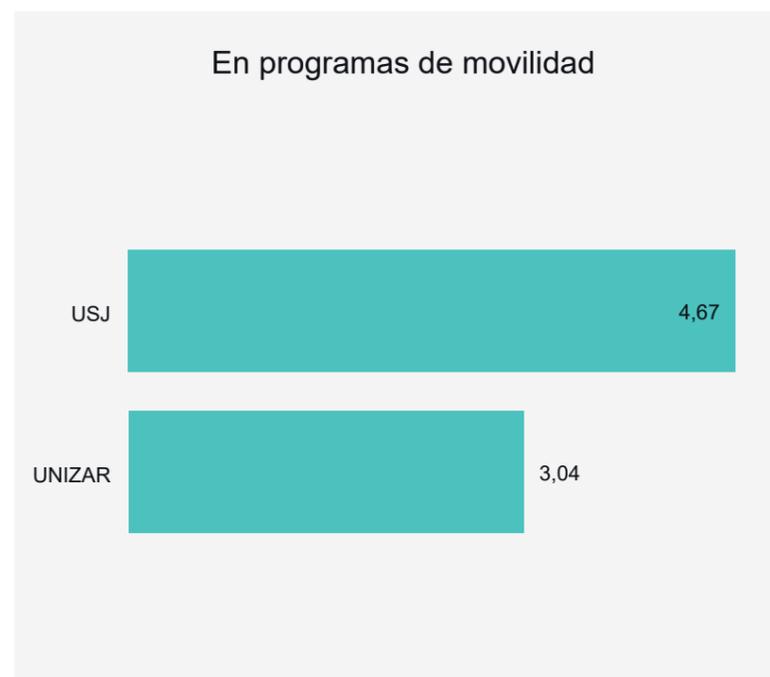
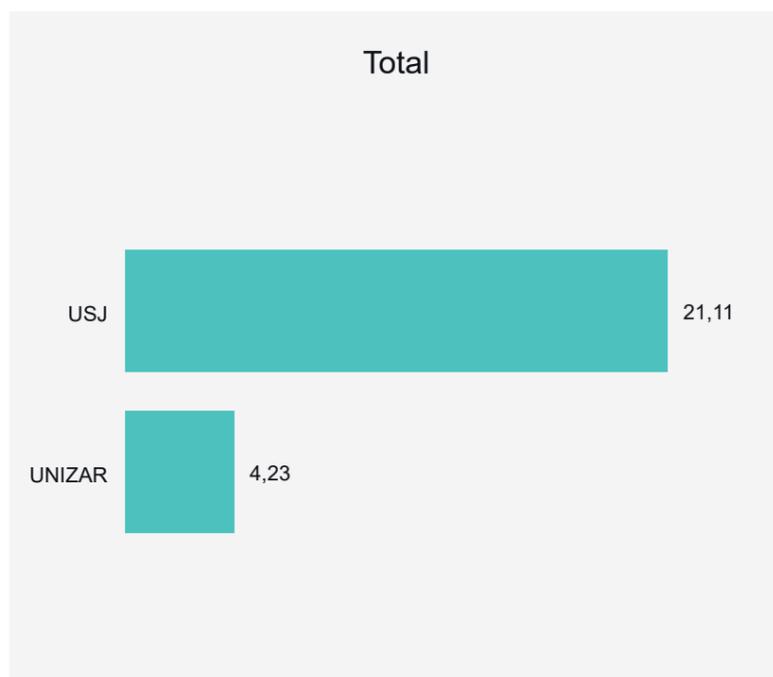
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100).



Nota: calculado como  $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$ , donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

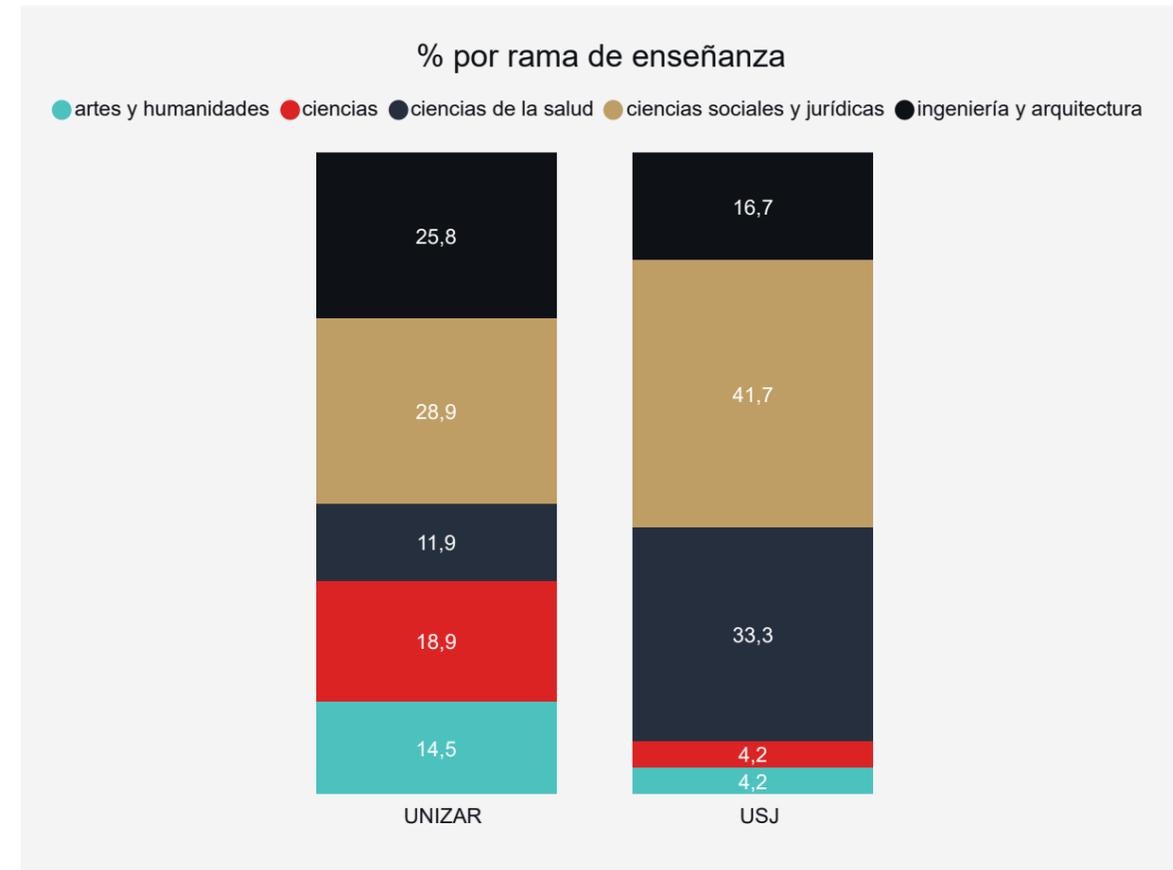
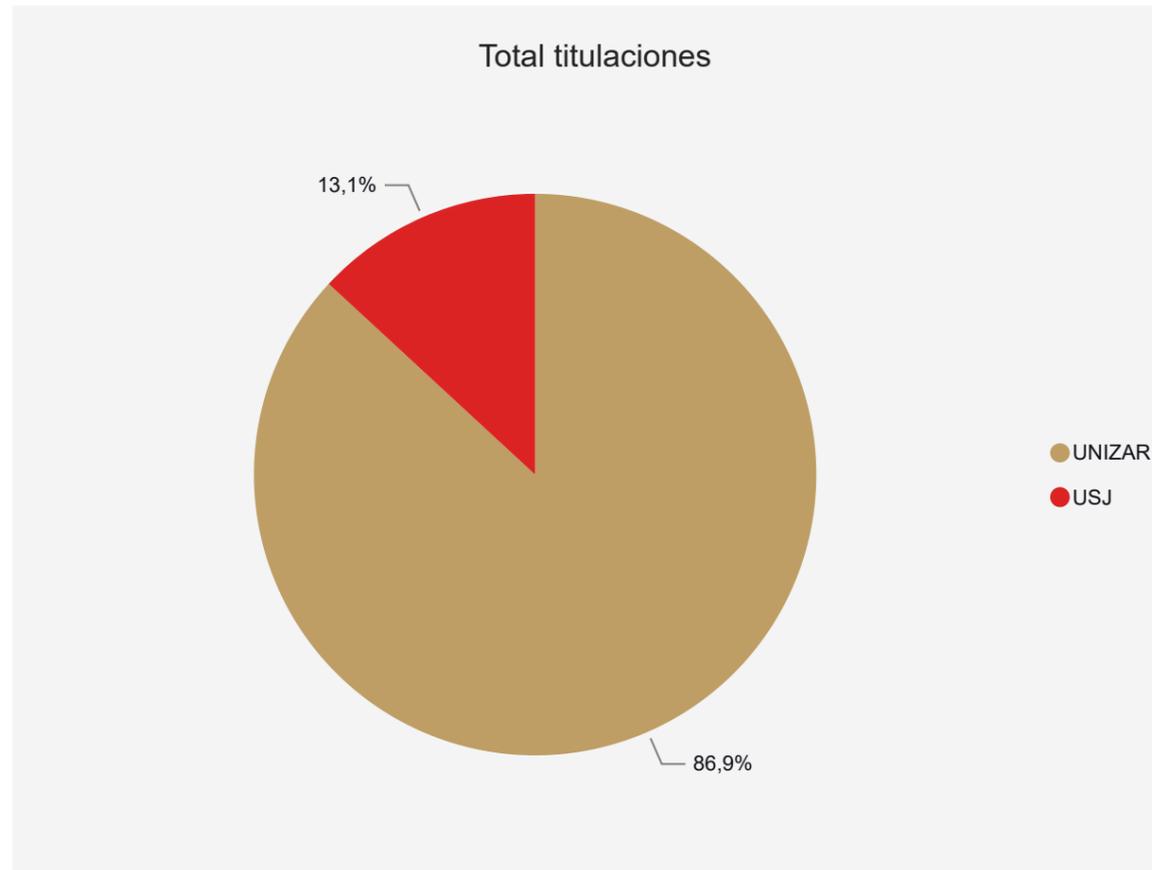
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



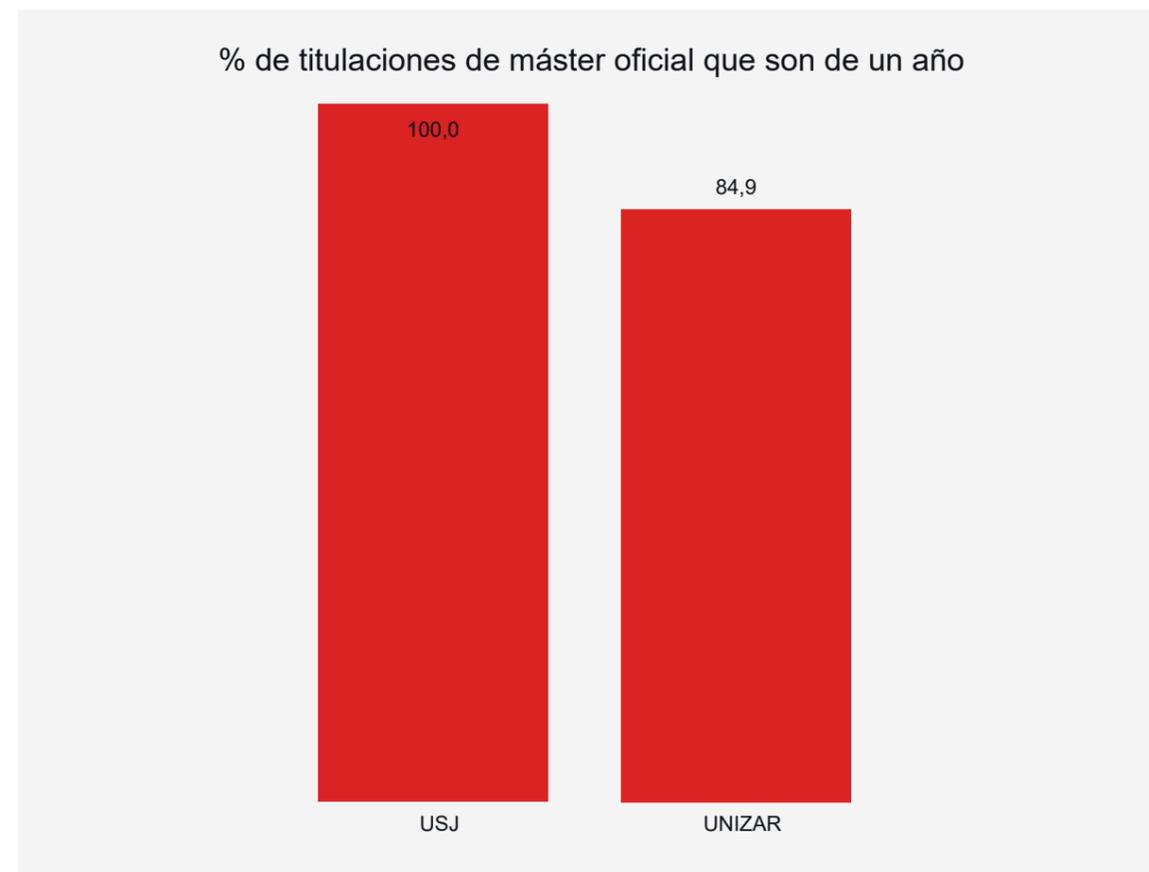
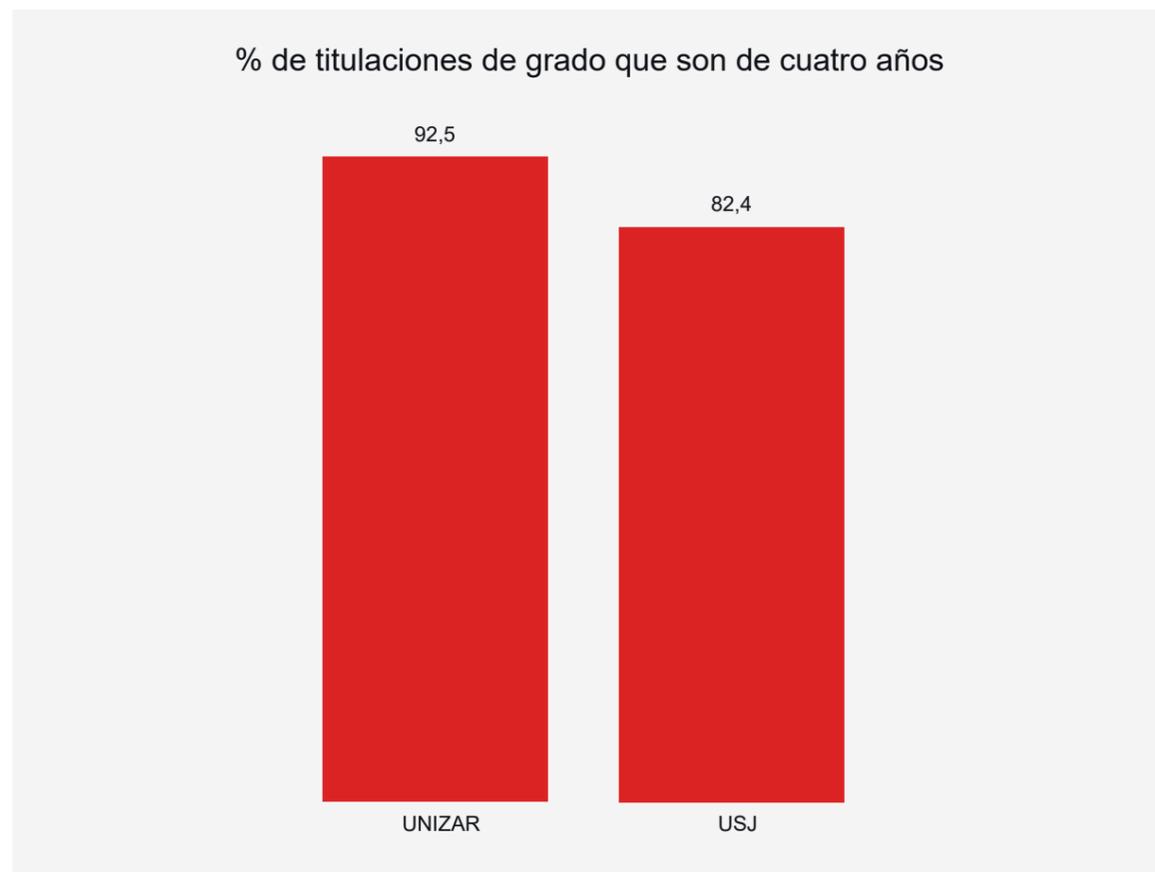
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



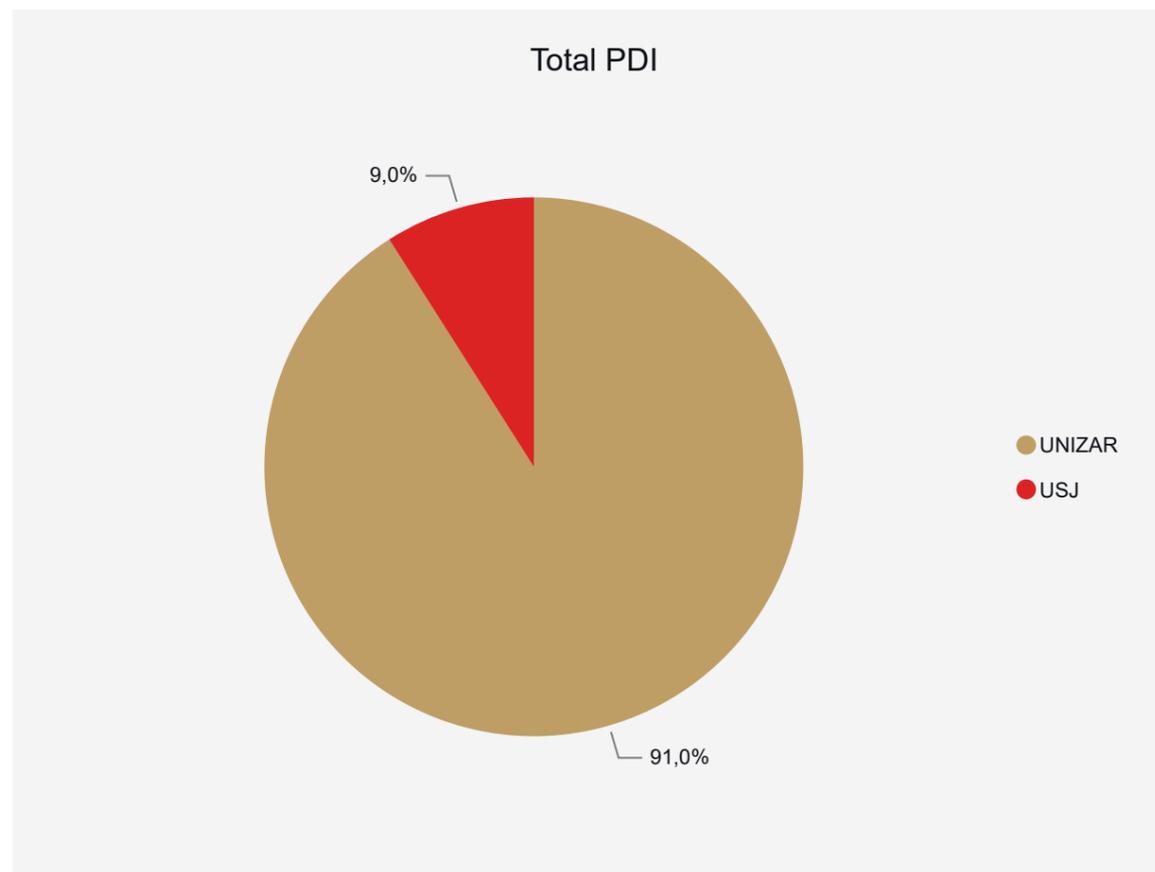
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

### 3. Titulaciones ofrecidas



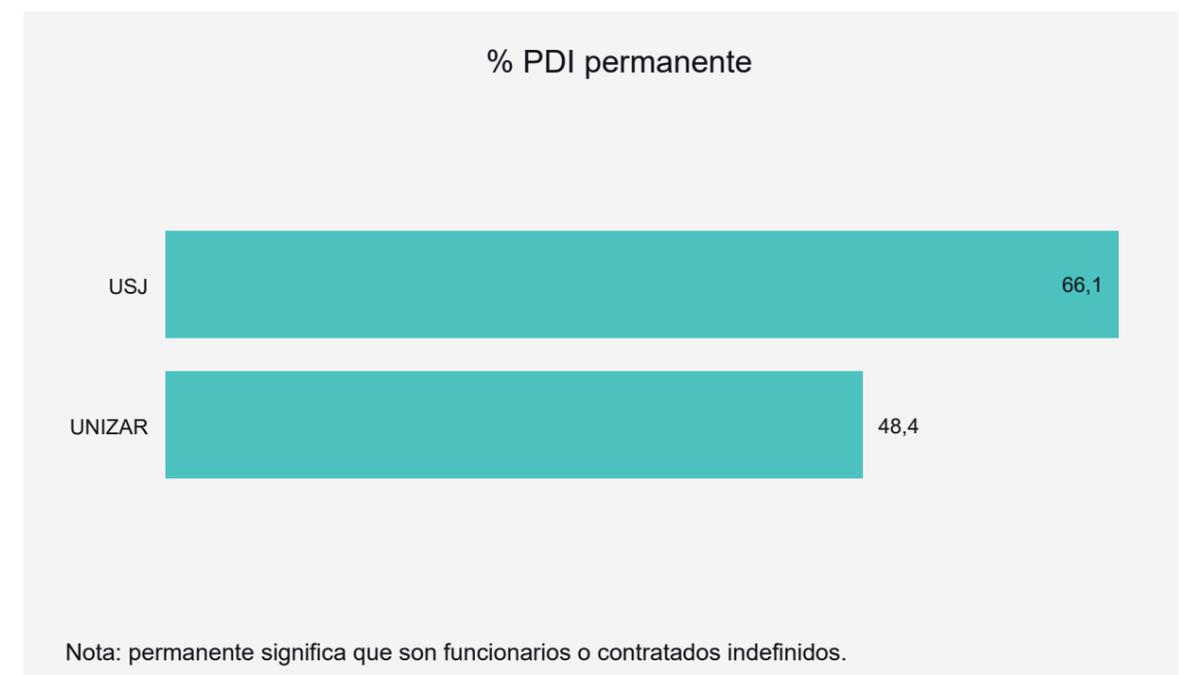
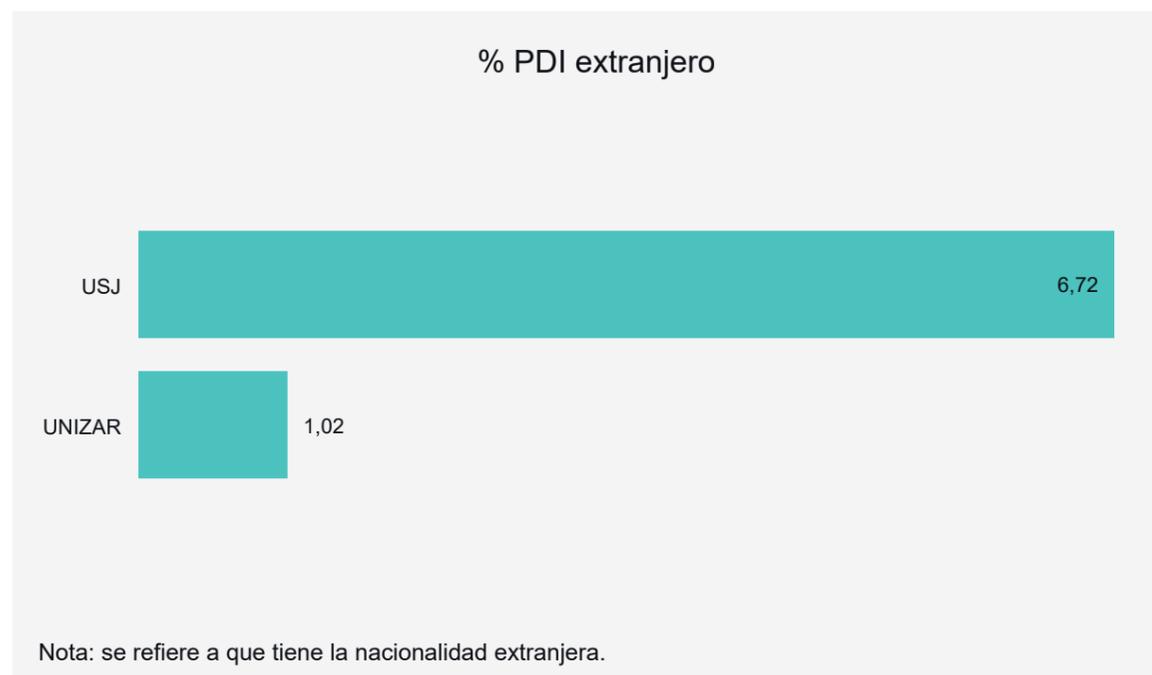
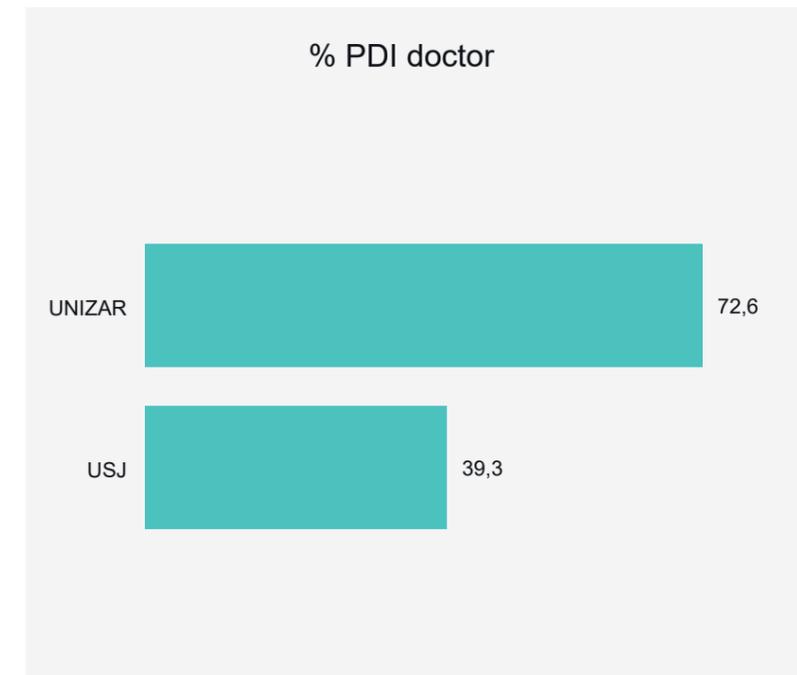
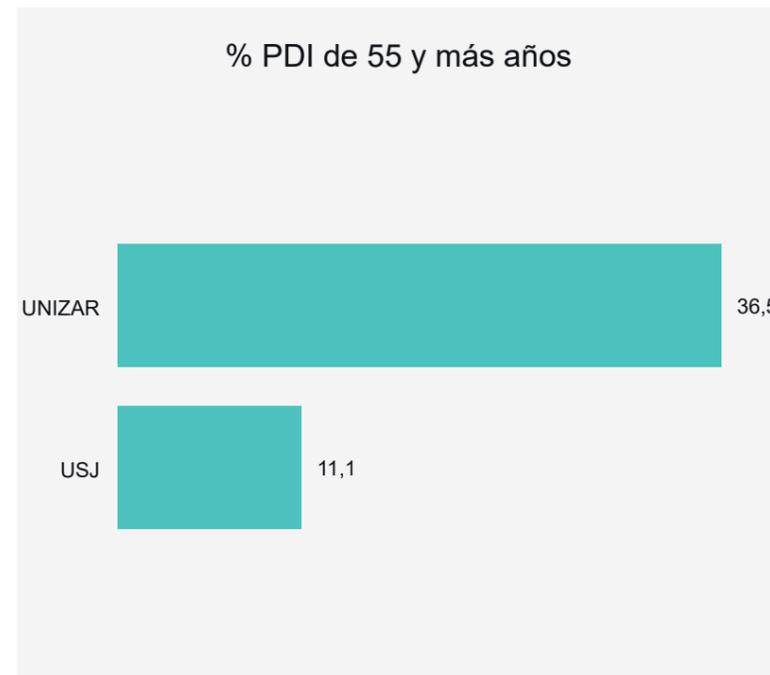
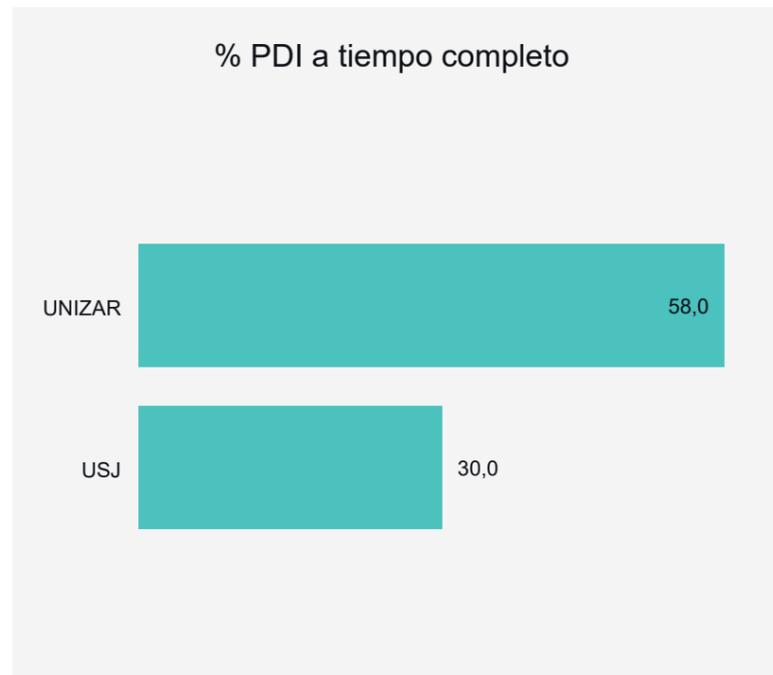
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

#### 4. Personal docente e investigador (PDI).



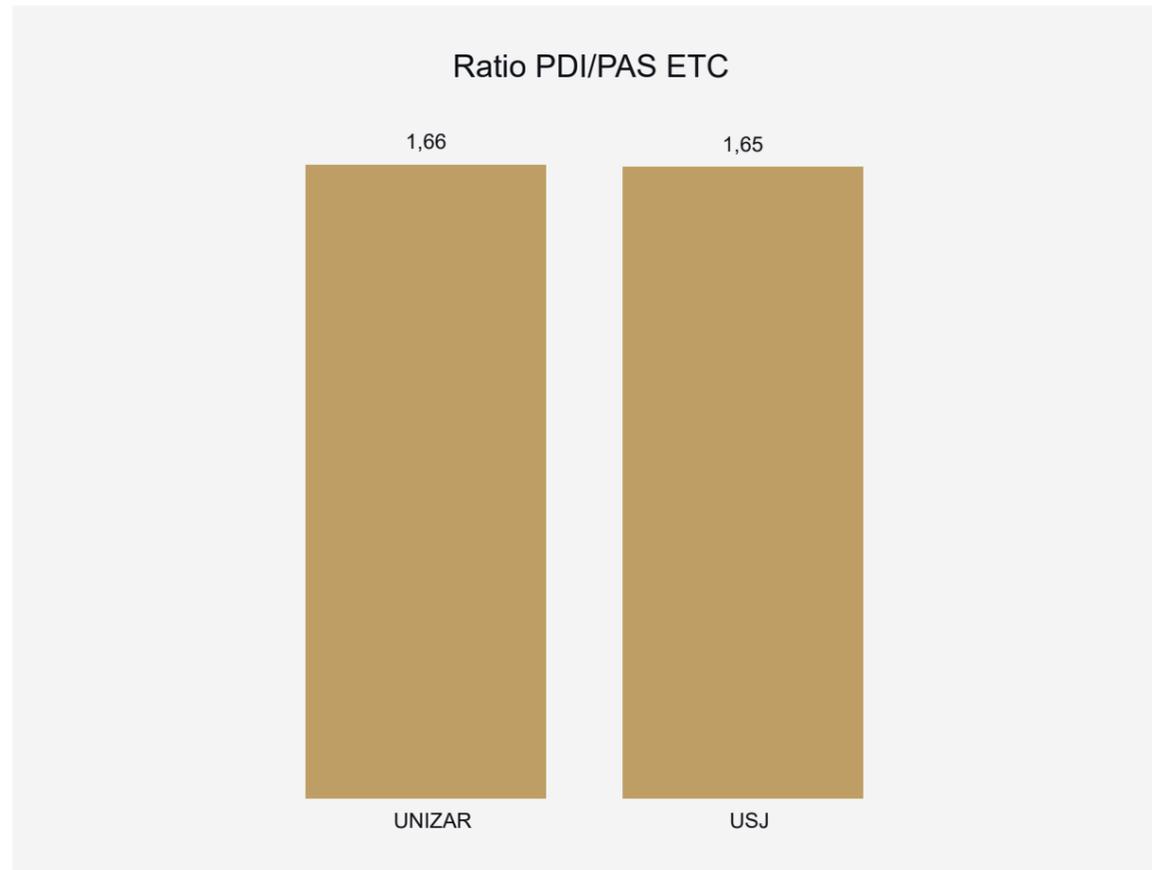
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI).

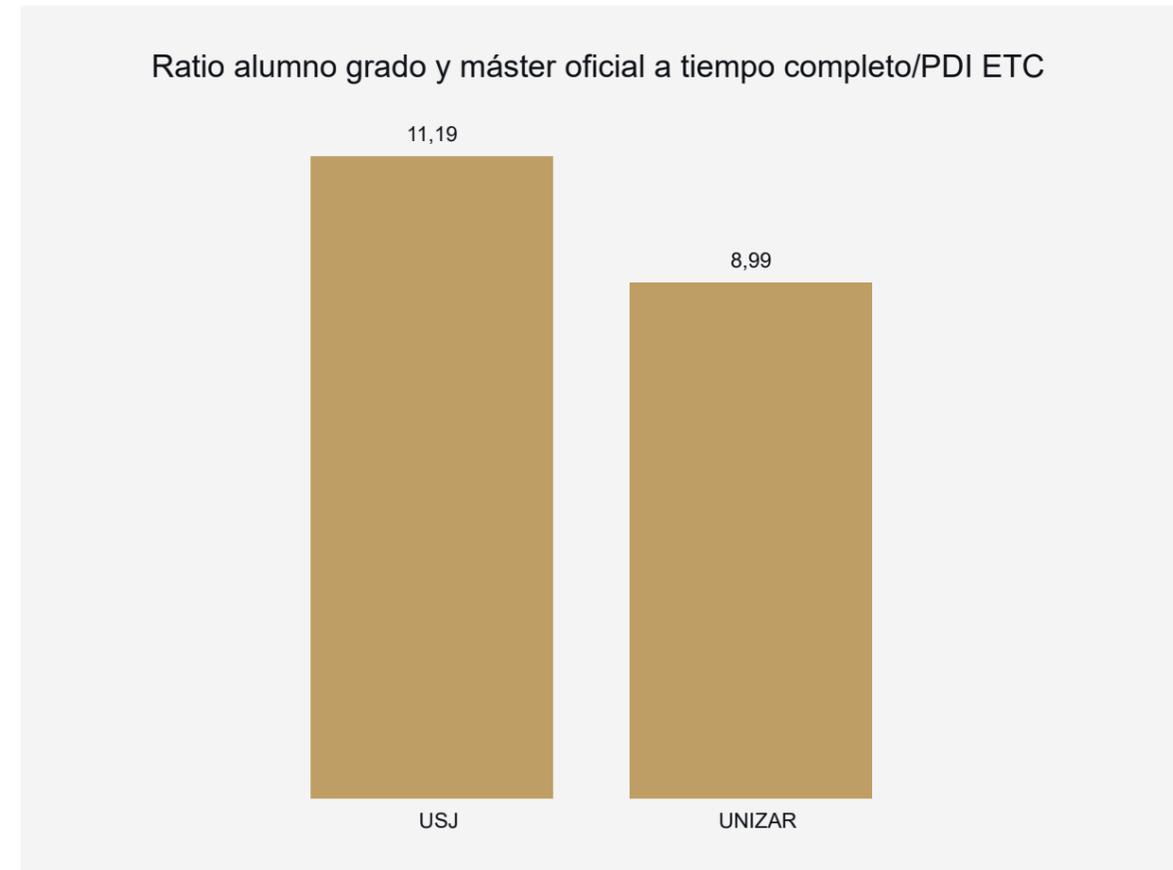


Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

4. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.

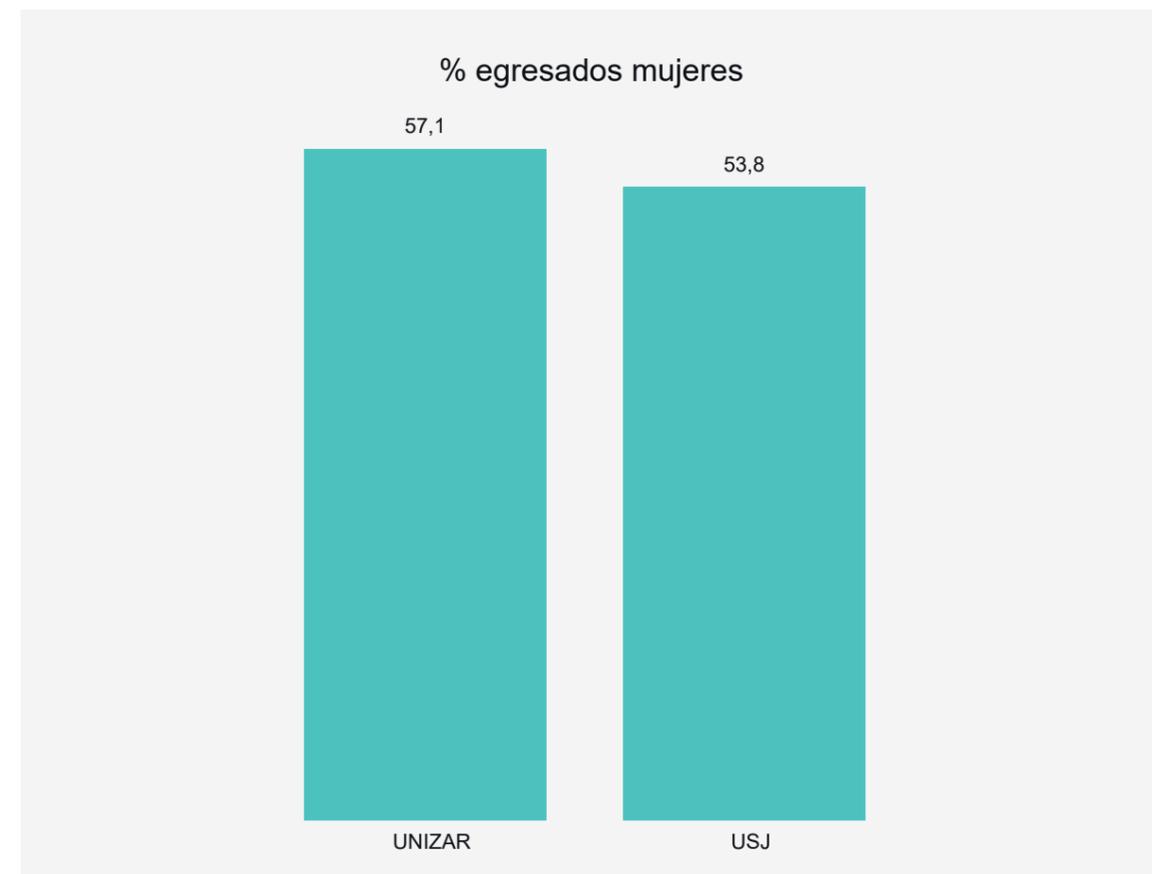
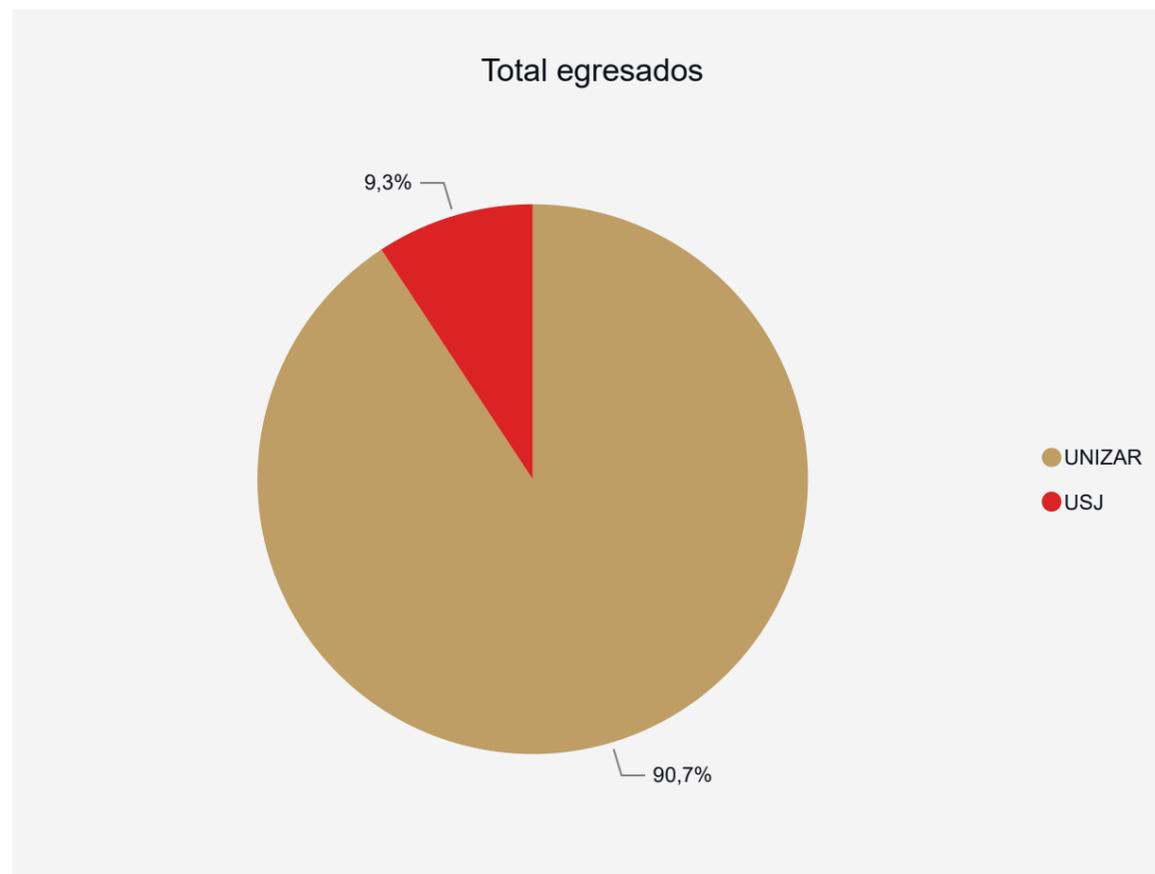


Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.



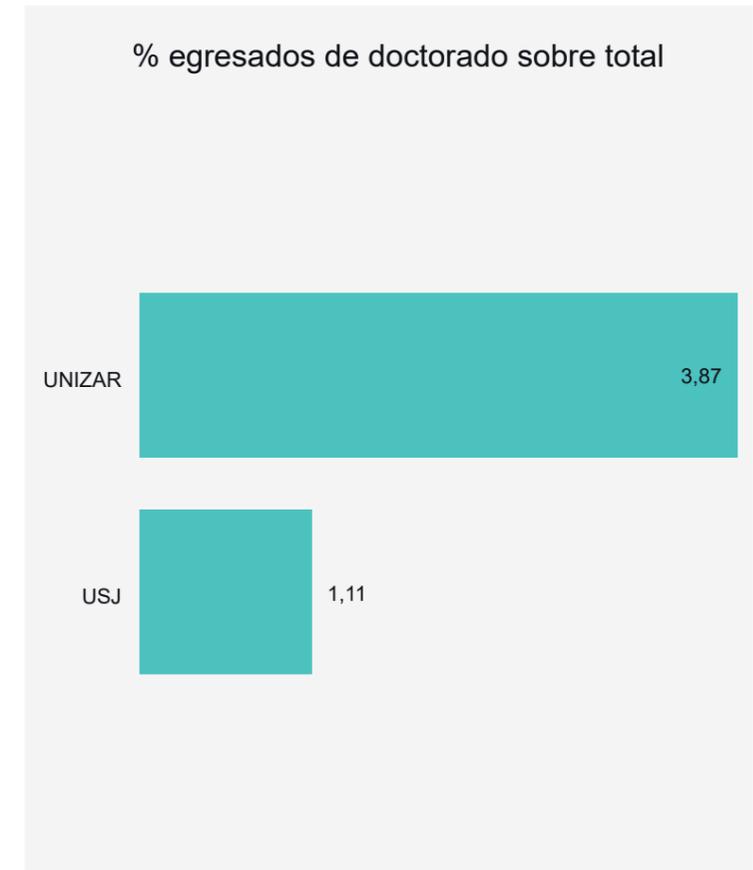
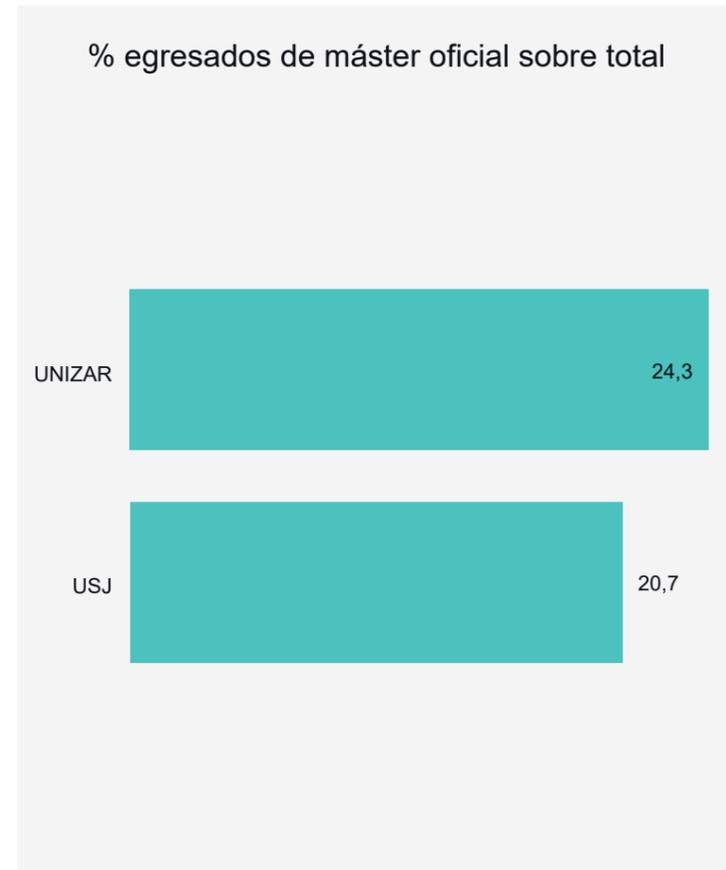
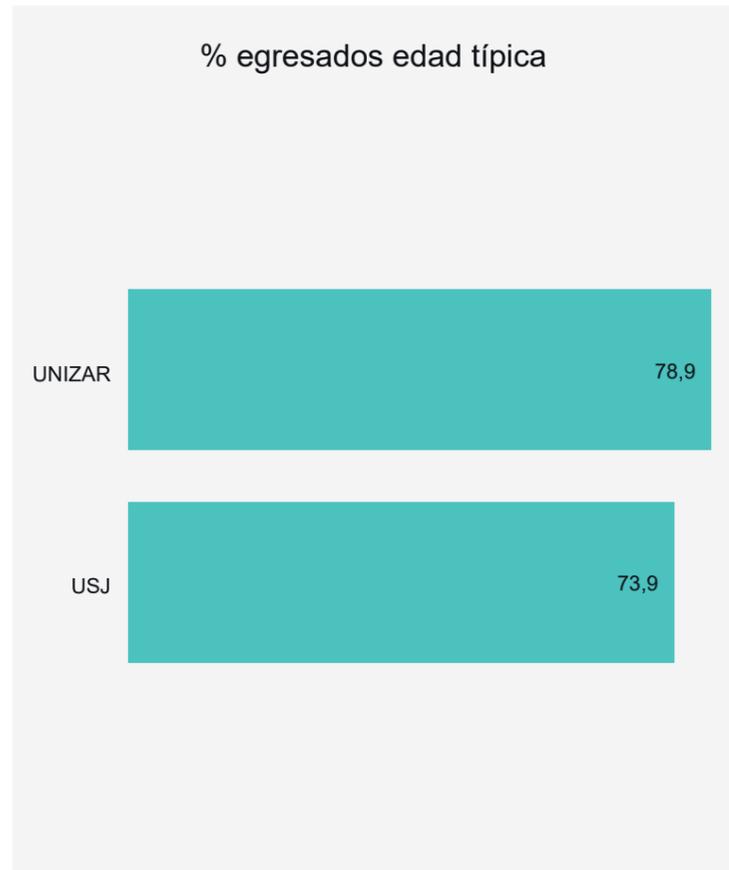
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

5. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

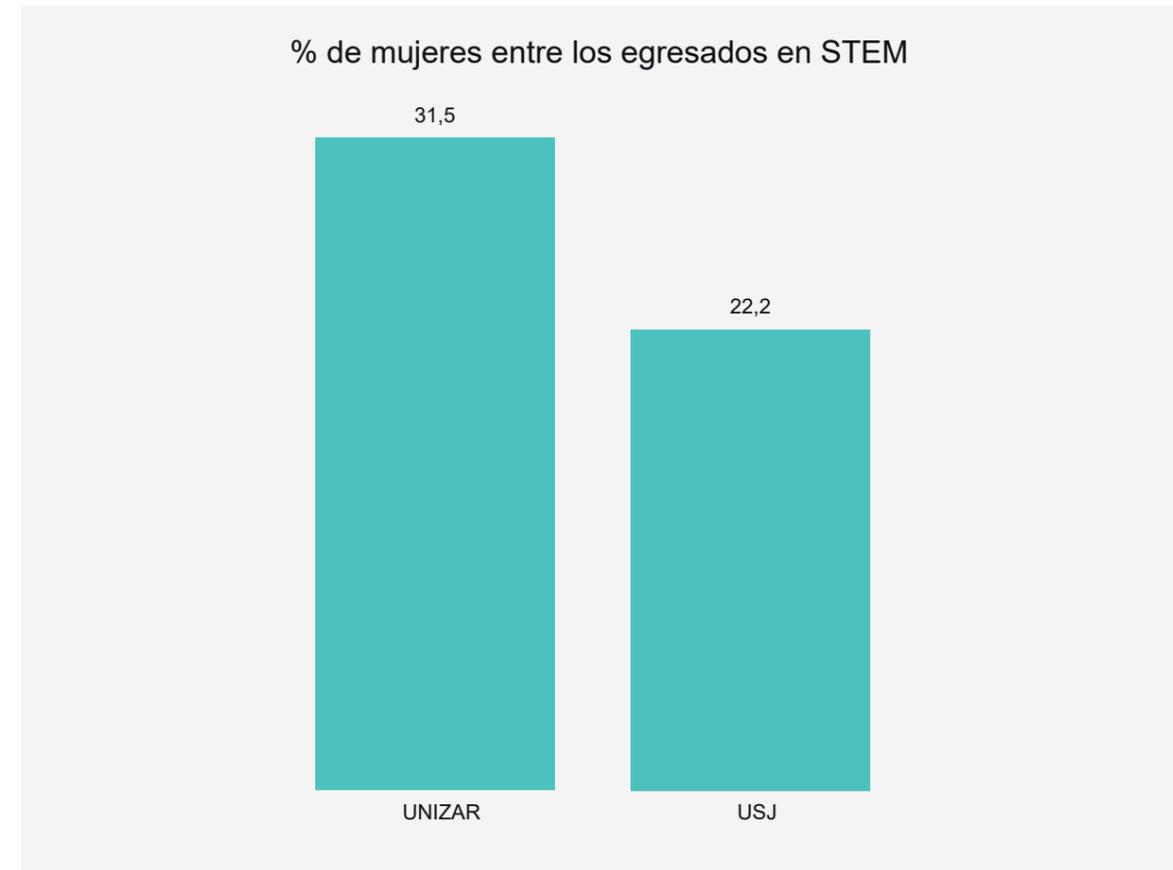
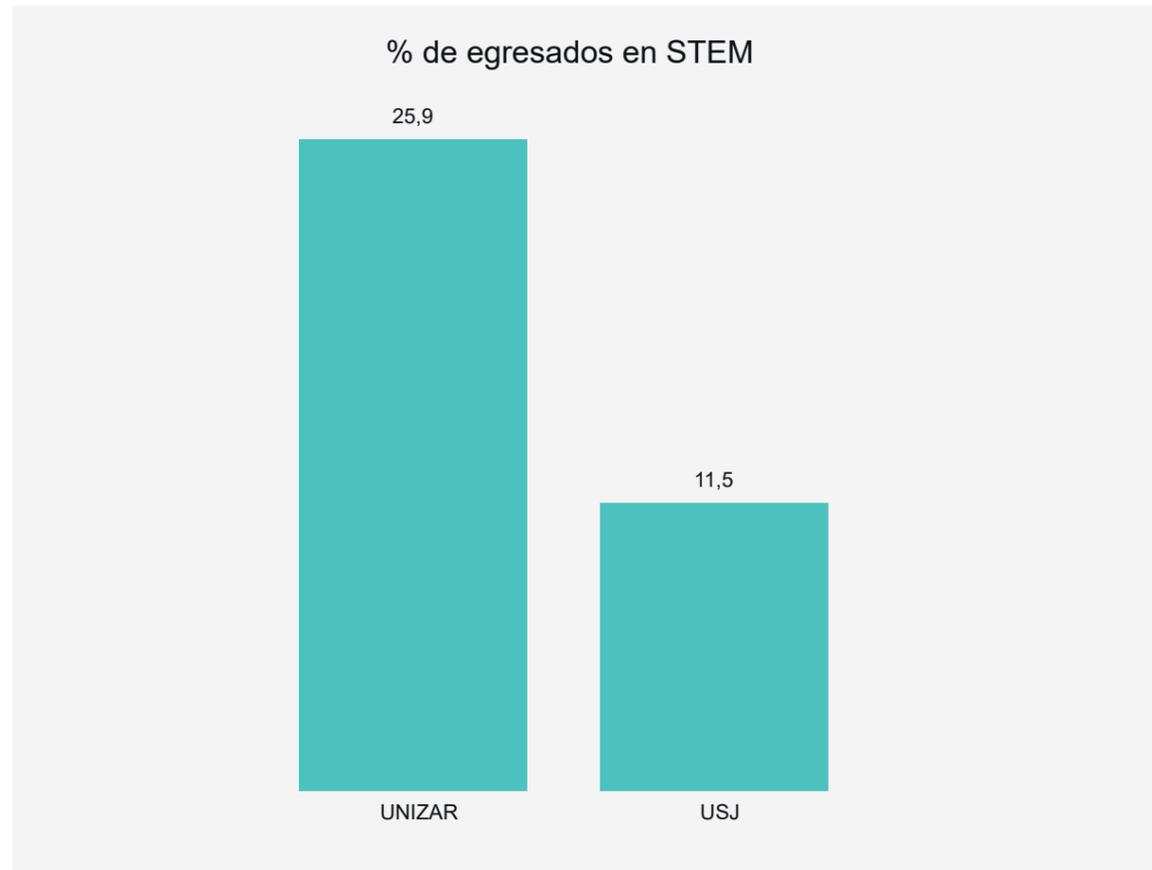
5. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

## 5. Egresados totales. Especialización en STEM



Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

**Fuente:** Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

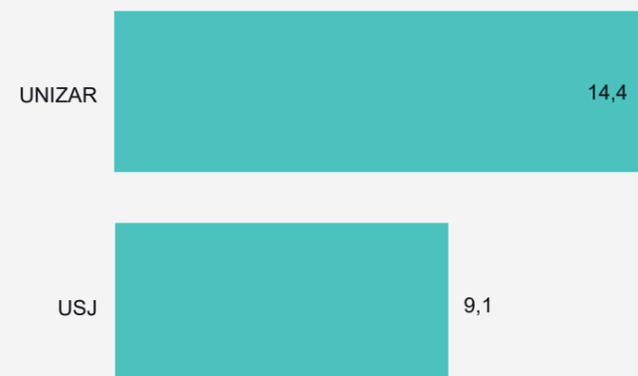
6. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados.

Tasa de rendimiento (%)



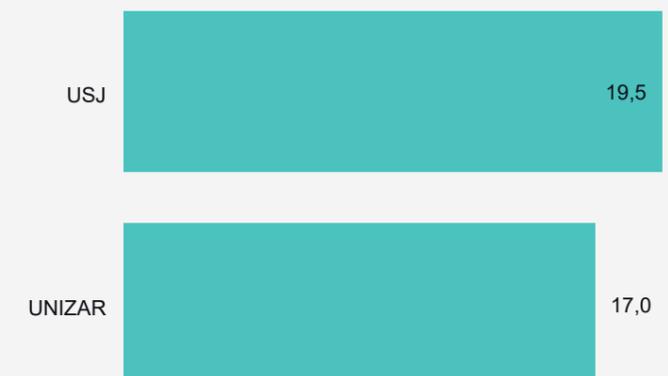
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

% de créditos en 2ª y sucesivas matrículas



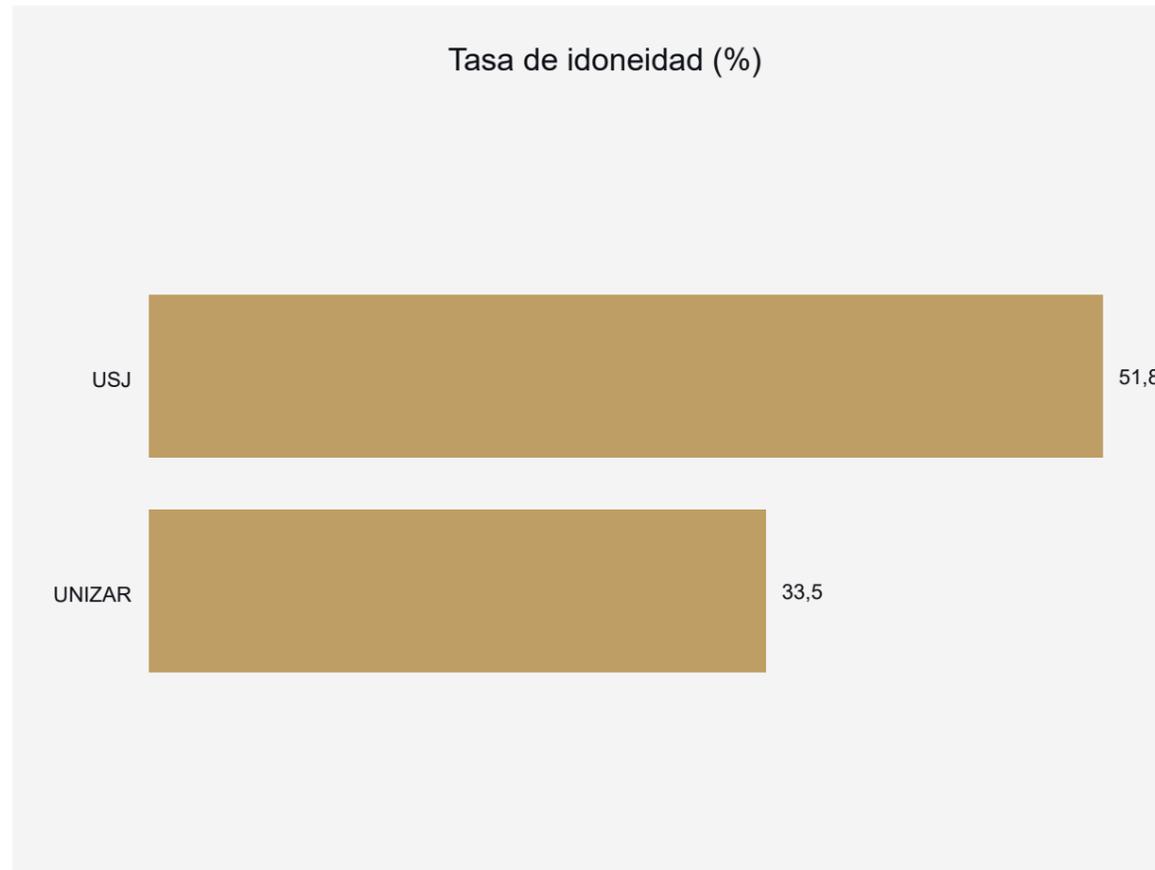
Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

Tasa de abandono del estudio en 1er año (%)

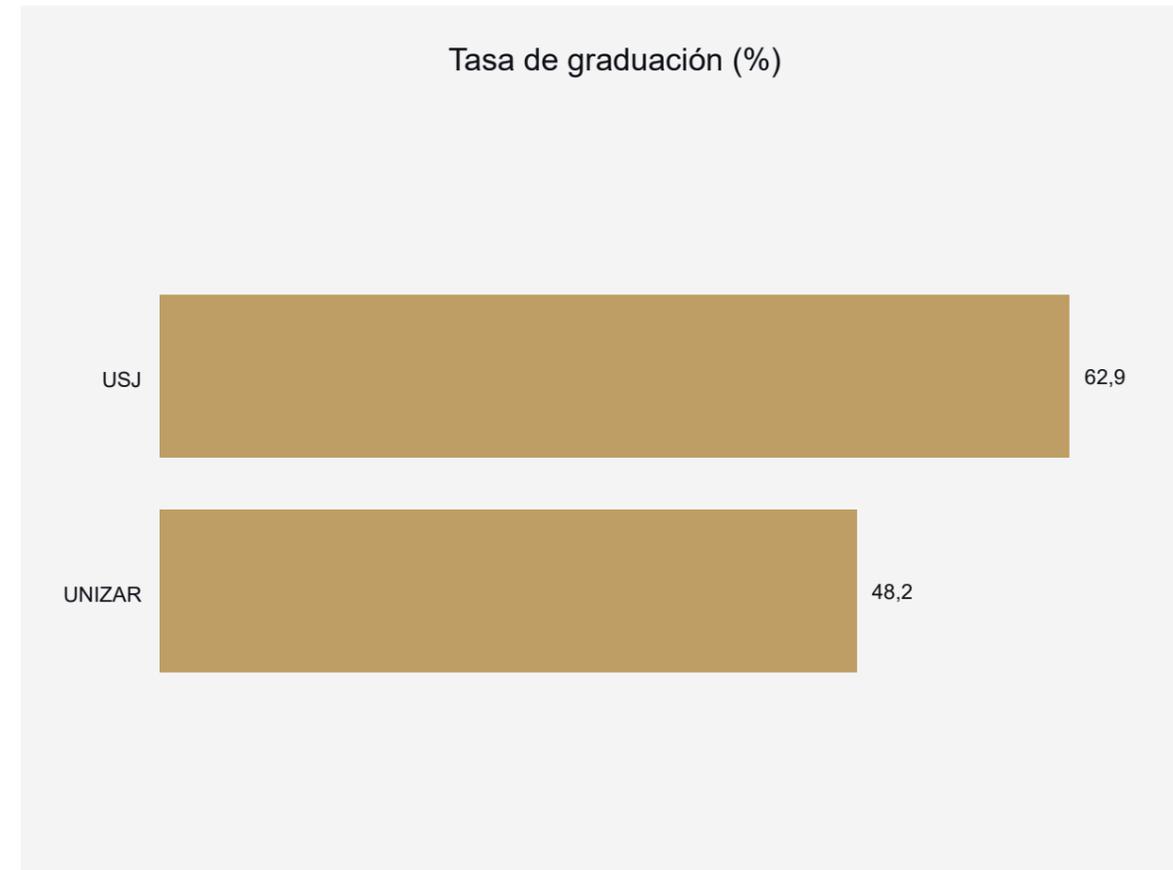


Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

6. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.



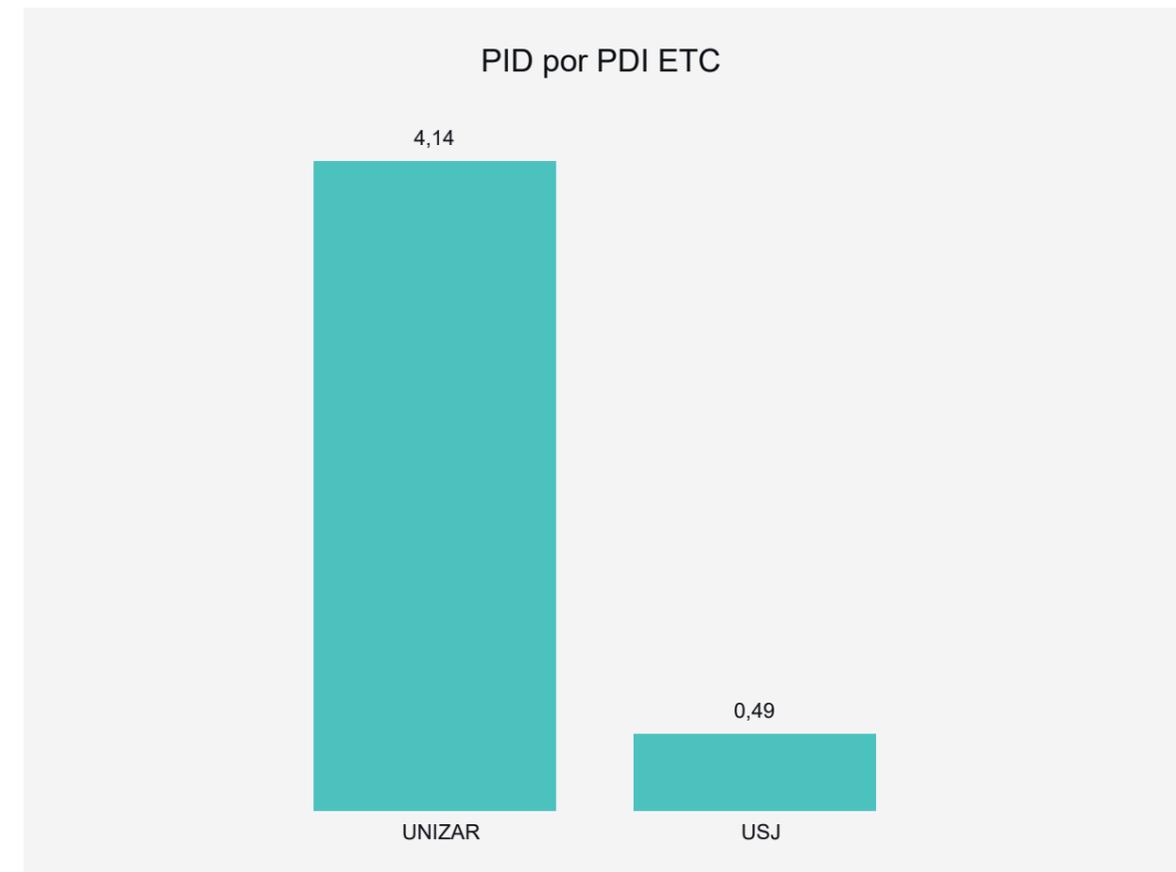
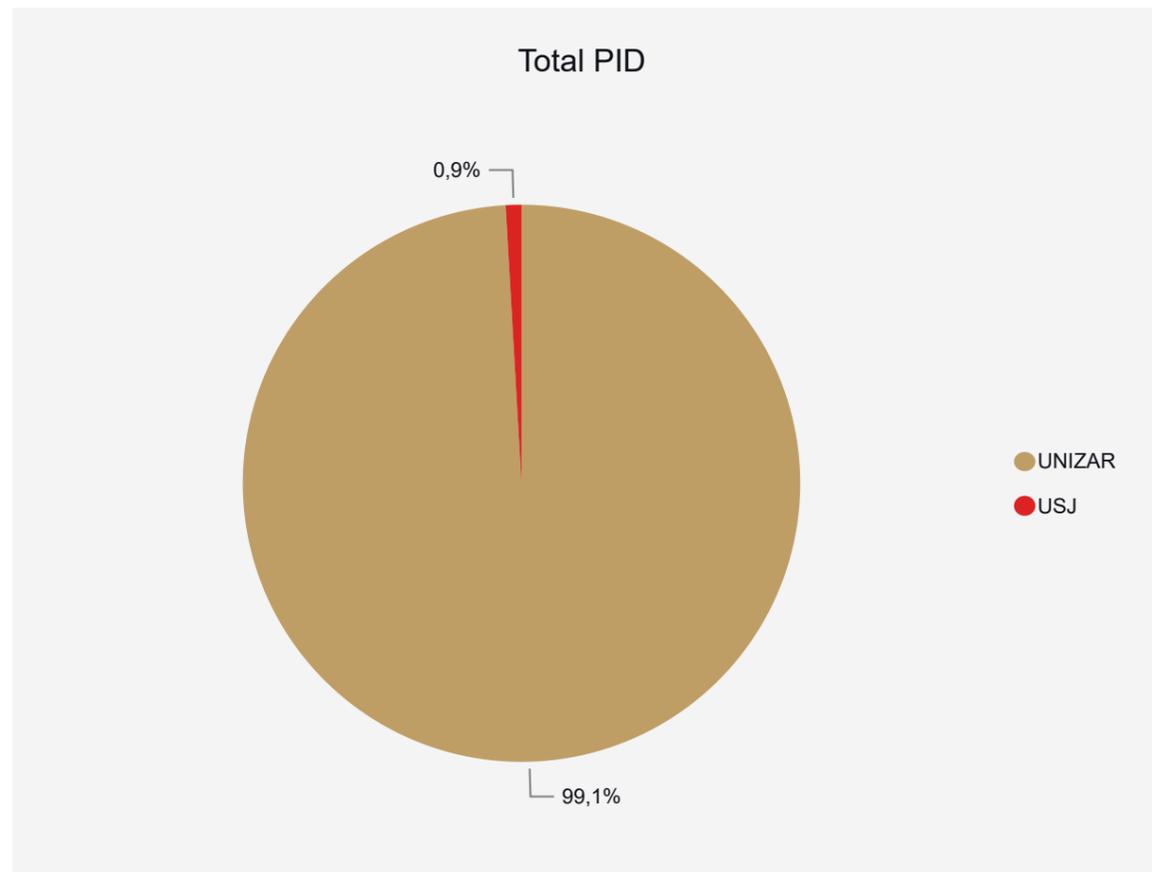
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

### 7. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

**Fuente:** Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).  
Ministerio de Universidades.



[www.fundacioncyd.org](http://www.fundacioncyd.org)