

Radiografía de la educación superior. Formación, perfiles e inserción laboral



 ⁰¹ Introducciónpág. 03

 ⁰² Evolución de los matriculados y perfilpág. 07

 ⁰³ Situación laboral de los egresadospág. 13

 ⁰⁴ La relación entre los ciclos formativos de grado superior y la universidadpág. 26

 ⁰⁵ Recapitulaciónpág. 29

01.

Introducción

RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
FORMACIÓN, PERFILES E INSERCIÓN LABORAL



La Fundación CYD (Conocimiento y Desarrollo) centra habitualmente sus análisis en el impacto económico y social de la universidad; sin embargo, comprender el ecosistema de la educación superior exige incorporar también los ciclos formativos de grado superior (CFGS), que están adquiriendo un peso estratégico cada vez mayor. La presente publicación aborda la relevancia de ambas vías formativas, estudios universitarios de grado y CFGS, y analiza sus principales diferencias estructurales, poniendo un foco especial en los resultados de inserción laboral, ofreciendo una panorámica sobre la empleabilidad y el encaje en el mercado de trabajo de graduados universitarios y técnicos superiores a partir de una comparativa detallada por ámbitos de estudio y familias profesionales.

La educación superior ocupa los códigos del 5 al 8 dentro de la clasificación ISCED (*International Standard Classification of Education*, conocida en español como CINE, Clasificación Internacional Normalizada de la Educación). En el grupo 5, programas de ciclo corto

de carácter profesional, el mayor componente son los CFGS¹. Los grupos 6-8 incluyen los estudios superiores universitarios (6, de grado²; 7, de máster; y 8, de doctorado).

Los estudios universitarios de grado y los ciclos formativos de grado superior constituyen dos vías de formación de nivel superior con características diferenciadas en aspectos como la duración, el enfoque formativo o la orientación profesional. Estas diferencias responden a objetivos formativos y perfiles de aprendizaje distintos.

Una de las diferencias más notables se encuentra en la **duración** de los estudios. En el caso del grado universitario, el 94,8% de los títulos ofertados en el curso 2024-2025 tenían una duración de cuatro cursos (240 créditos ECTS³). Los CFGS, por su parte, tienen generalmente una duración de dos cursos académicos, equivalentes a 2.000 horas lectivas en total.

¹También se incluyen en el grupo 5 algunas enseñanzas de régimen especial, específicamente la de artes plásticas y diseño y la de enseñanzas deportivas. Con unos 30.000 alumnos matriculados entre las dos, significan una mínima parte de los estudiantes en CFGS, equivalente a menos del 5% de la cifra de estos.

²También se incluyen en el grupo 6 las enseñanzas artísticas superiores (como música, danza, arte dramático, o conservación y restauración de bienes culturales), con un total de matriculados apenas superior a 25.000 alumnos, que equivale a menos del 2% del total de estudiantes universitarios de grado.

³El ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*) es la unidad oficial del Espacio Europeo de Educación Superior para estimar el esfuerzo total de un estudiante. Un crédito equivale a entre 25 y 30 horas de dedicación, y contempla no solo la asistencia a clase, sino también el estudio personal, la elaboración de trabajos y la preparación para exámenes.

También varían los **requisitos de acceso**. La vía más común para acceder a un grado universitario es haber obtenido el título de bachillerato y superar la prueba de acceso a la universidad (PAU) o selectividad. También se puede acceder con un título de CFGS, en este caso no es obligatorio hacer la selectividad, aunque el estudiante puede presentarse para mejorar la nota de acceso. Existen también pruebas de acceso específicas para mayores de 25, 40 o 45 años. En el caso del CFGS se puede acceder, entre otras vías, con el título de bachillerato o con un título de grado medio (CFGM) o bien, si no se posee, superar una prueba de acceso a grado superior para mayores de 18 años.

También existen diferencias importantes en el **coste** de ambos tipos de estudios. En términos generales, cursar un grado universitario supone un desembolso mayor que un CFGS, aunque las diferencias dependen del tipo de centro, la comunidad autónoma y la titulación elegida.

En las universidades públicas, el coste de la primera matrícula se sitúa aproximadamente entre 700 y 1.500 euros por curso, dependiendo de la comunidad autónoma y del tipo de grado que se estudie. En las universidades privadas puede oscilar desde 5.000 hasta 25.000 euros o más por curso, con un promedio de 8.000-15.000 €/año.

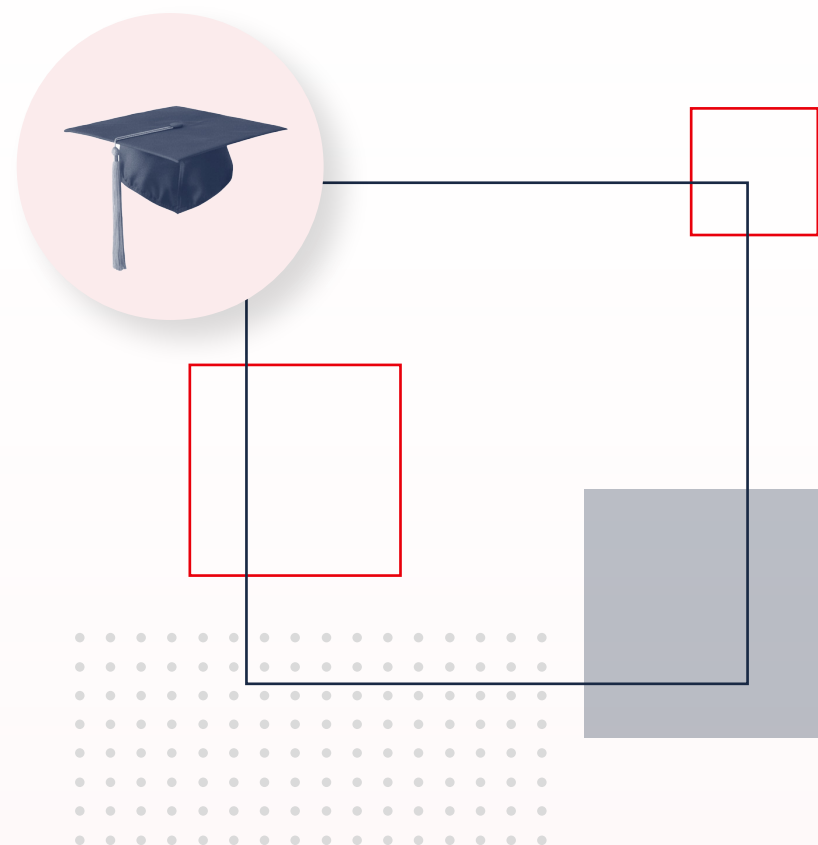
En el caso de los CFGS, la formación en un centro público o bien es gratuita o bien tiene reducidas tasas administrativas, que difieren entre comunidades autónomas. En un centro privado el precio puede variar desde 1.500 hasta 8.000€ o más por curso (promedio de 3.000-5.000 €/año), según modalidad de impartición y especialidad, con precios habitualmente inferiores en los centros concertados (no más de 2.500 euros por curso).

El **enfoque** de los estudios también presenta diferencias. Los CFGS tienen, en general, un enfoque más práctico, técnico y especializado, mientras que los grados universitarios suelen tener una orientación más teórica, conceptual y científica. Esta diferente orientación ayuda a explicar el distinto desarrollo de la **modalidad dual** en uno y otro caso, es decir, la combinación de la formación teórica en un centro educativo con la práctica en una empresa. Este modelo ha adquirido un peso aún mayor tras la reforma de la Formación Profesional. La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional⁴ establece el carácter dual de los ciclos formativos a partir del curso 2025-2026. Esto significa que los estudiantes se forman, ya desde el primer año del ciclo formativo, tanto en los centros educativos como en las empresas.

⁴Tal y como se recoge en www.caixabankdualiza.es la implantación fue progresiva, comenzando con el primer año de los ciclos, para acabar en el curso 2025-2026 tanto el primero como el segundo curso ya incorporados al modelo dual, completando así la transformación del sistema. CaixaBank Dualiza es una fundación de CaixaBank dedicada a promover la formación profesional y la modalidad dual en España. Entre sus actividades está la de investigar y publicar datos sobre el mercado laboral y la educación en su observatorio de la FP <https://www.observatoriofp.com/>

Existen, en este sentido, dos tipos de modelos, el de régimen general (con menor porcentaje de horas -entre el 25% y el 35% de la duración del ciclo, en empresas- y sin contrato laboral obligatorio) y el de régimen intensivo (con mayor tiempo en la empresa -más del 35%, pudiendo llegar al 50% de la duración del ciclo-, contrato de formación en alternancia y contraprestación económica). En cambio, aunque creciente, la presencia de estudios duales en el ámbito universitario en España es todavía reducida⁵. Así, en el curso 2024-2025, de las más de 10.000 titulaciones existentes en el sistema universitario español, solo el 1,6% (90 grados y 61 másteres) eran duales⁶.

Estas diferencias también se reflejan en la percepción social. El Barómetro de la Formación Profesional de CaixaBank Dualiza, publicado en enero de 2026 y que recoge la opinión de la sociedad española sobre la FP a través de una encuesta, resalta entre sus conclusiones que, respecto a la universidad, “la formación profesional es vista como más práctica y más accesible económicamente, también más útil para encontrar trabajo; la universidad es considerada como la opción más prestigiosa socialmente y, en mayor medida, como la más eficaz para el desarrollo profesional a largo plazo”⁷.



⁵Véase los trabajos de la Fundación Bertelsmann, con la que ha colaborado la Fundación Conocimiento y Desarrollo en <https://www.formaciondualuniversitaria.org/>

⁶Radiografía de la Formación Dual Universitaria en España 2025.

⁷<https://www.observatoriofp.com/barometro-fp-2026>

02.

Evolución de los matriculados y perfil

RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
FORMACIÓN, PERFILES E INSERCIÓN LABORAL



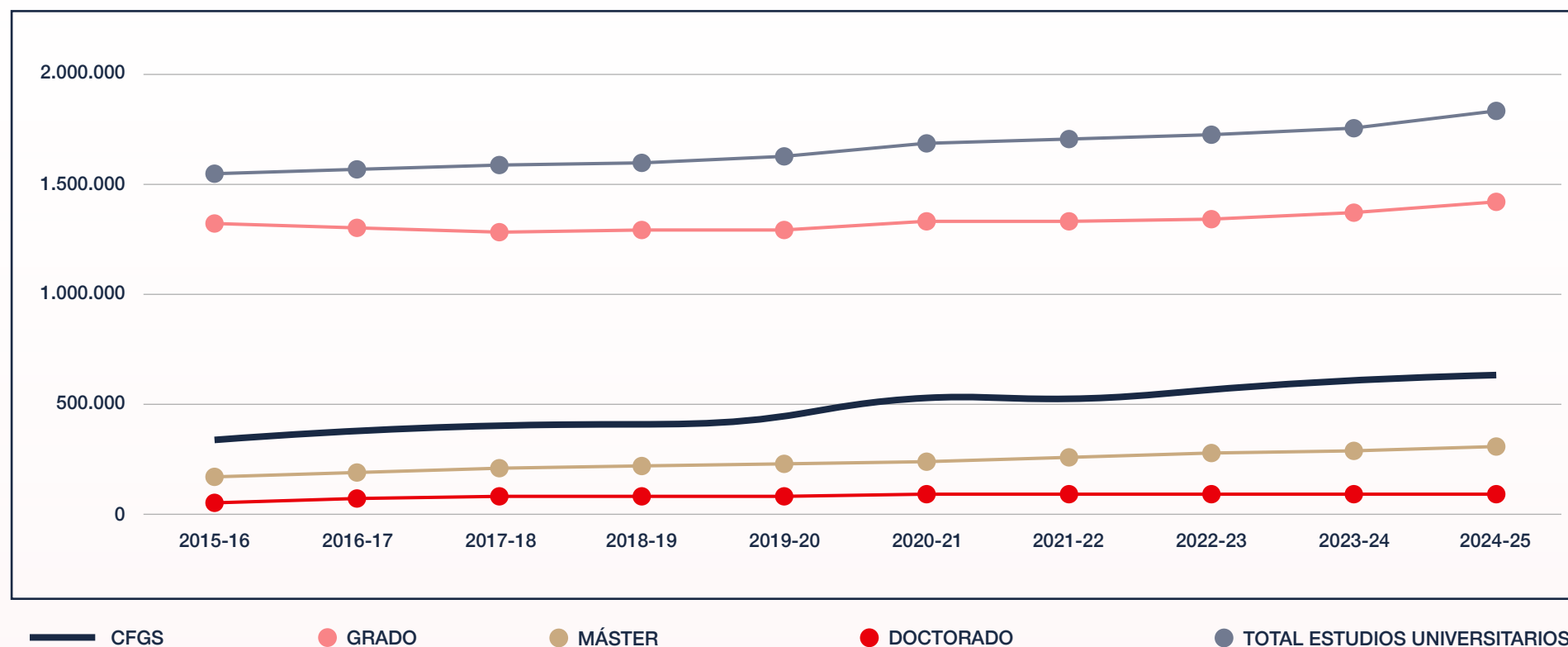
En el curso 2024-2025, el número de alumnos matriculados en ciclos formativos de grado superior en España ascendía a 633.477⁸, frente a los 1,41 millones de estudiantes de grado universitario (1,83 millones de alumnos universitarios, en total, si a éstos les sumamos los de máster y doctorado).

La evolución en la última década (gráfico 1), no obstante, ha sido bastante diferente, dado que la tasa de crecimiento anual acumulativa del número de estudiantes en CFGS en España ha sido del 6,7%, frente al ligero aumento del 0,7% en el caso de los estudiantes de grado

(1,9% si se contempla la totalidad de estudiantes universitarios, suma de los de grado, máster y doctorado). De este modo, si en el curso 2015-2016 los matriculados en CFGS suponían el 26,8% de los estudiantes en grado universitario, en 2024-2025 la cifra correspondiente ya alcanzaba el 44,9%, demostrando el mayor dinamismo de la matriculación en los estudios superiores no universitarios (cifras respectivas del 22,9% y 34,6%, si se pone al alumnado en CFGS en relación con el total de estudiantes universitarios).

⁸Incluidos 7.392 alumnos que realizan cursos de especialización, los denominados “másteres de la FP”, que permiten profundizar y especializarse en un área técnica muy concreta dentro de determinadas familias profesionales. Estos cursos son muy prácticos y se diseñan en colaboración con empresas para responder a la demanda de perfiles tecnológicos o especializados. Para realizarlos se ha de ser graduado en CFGS, tienen una duración inferior a un curso (de 300 a 900 horas) y los más importantes cuantitativamente se ubican en la familia de informática y comunicaciones (Ciberseguridad e Inteligencia artificial y *big data*).

Gráfico 1. Evolución en la última década del alumnado en ciclos formativos de grado superior y en estudios universitarios de grado, máster y doctorado



Nota: Dentro de los CFGS también están contemplados los que realizan los cursos de especialización, un total de 7.392 personas en 2024-2025.

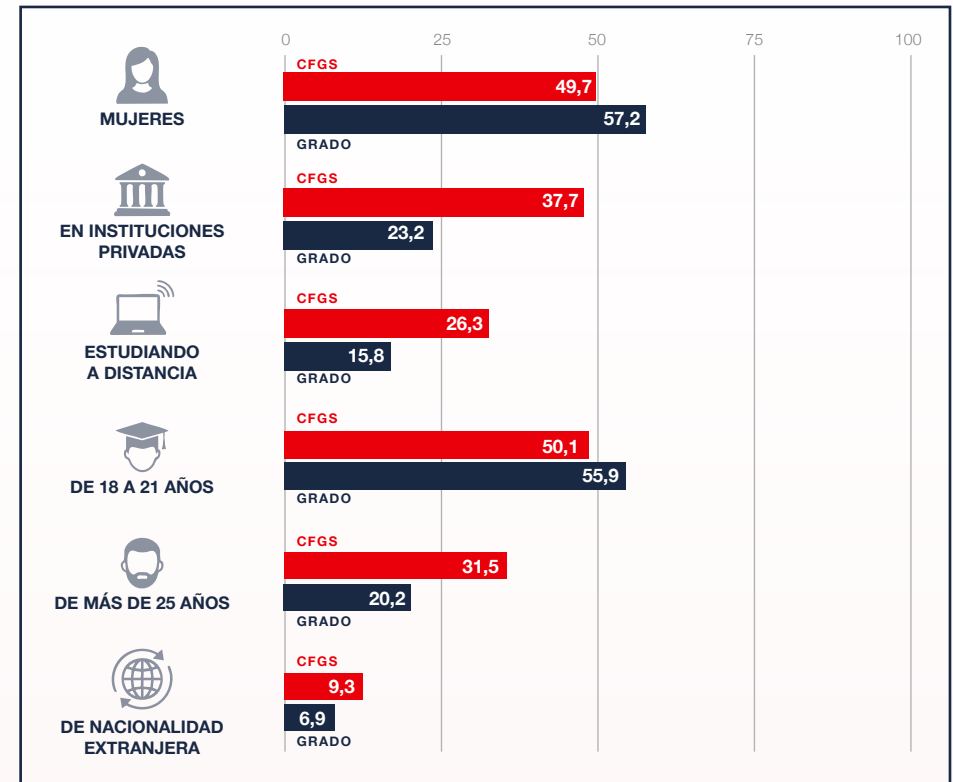
Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias y Estadística del alumnado de Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Respecto al perfil del alumnado de los CFGS en comparación con el de grado (infografía 1), se destaca:

- la menor participación relativa de las mujeres en los CFGS, representando, de hecho, menos de la mitad del alumnado, en contraste con su mayor presencia en los estudios de grado, donde suponen el 57,2% de los estudiantes;
- la mayor presencia relativa de personas de más edad en los CFGS; esto se observa en la distribución por tramos de edad: la mitad de los estudiantes de CFGS tienen entre 18 y 21 años, frente al 55,9% en el grado universitario, a la vez que los mayores de 25 años son casi un tercio del alumnado de los CFGS, mientras que en los grados universitarios suponen alrededor de una quinta parte;
- la mayor proporción en los CFGS de alumnado matriculado en instituciones privadas y estudiando a distancia, respecto a los alumnos de grado⁹. Además, la formación a distancia concentra en ambos casos una proporción elevada de alumnos de más de 25 años, el 72,2% en el caso de los CFGS y el 74,9% en el grado universitario;
- la relativa reducida presencia de los estudiantes de nacionalidad extranjera, que no alcanza el 10% en ninguno de los dos casos, ni en los CFGS ni en el grado universitario.

⁹Se ha tomado la proporción de alumnos matriculados en grado en universidades no presenciales para el indicador de los que estudian a distancia.

Infografía 1. Comparación del perfil del alumnado en ciclos formativos de grado superior y en estudios universitarios de grado, curso 2024-2025, en % del total



Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias y Estadística del alumnado de Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

En el cuadro 1 se presenta la distribución del alumnado de los CFGS, por un lado, y del grado universitario, por el otro, según áreas de especialización. Las 5 familias profesionales principales en los CFGS, donde se concentra casi 7 de cada 10 alumnos, son Sanidad, Informática y comunicaciones, Servicios socioculturales y a la comunidad, Administración y gestión, y Comercio y marketing¹⁰. En el grado universitario, los ámbitos más importantes cuantitativamente en términos de matriculación son Negocios, administración y derecho, Salud y servicios sociales, Ciencias sociales, periodismo y documentación, Ingeniería, industria y construcción, Educación, y Artes y humanidades¹¹. Desde otro punto de vista, atendiendo a las áreas que se podrían incluir en las categorías STEM, acrónimo de *Science, Technology, Engineering, and Mathematics*, se observa un mayor protagonismo de éstas en los CFGS que en el grado universitario. Así, algo más de un tercio del estudiantado de los CFGS está matriculado en alguna familia profesional STEM, frente al porcentaje ligeramente inferior al 25% en el caso de considerar al alumnado de grado matriculado en ámbitos de estudio STEM.

También se ofrece, en el mismo cuadro, la participación relativa de las mujeres entre los matriculados. Tanto en CFGS como en grado

universitario se observa una evidente segregación horizontal, dado que hombres y mujeres se concentran en áreas diferenciadas y claramente delimitadas, los primeros más relacionados con áreas técnicas y científicas y, las segundas, con campos relacionados con el cuidado y la sociedad.

Así, en el caso de los CFGS, las mujeres suponen, por un lado, más de las tres cuartas partes del alumnado en Imagen personal, Servicios socioculturales y a la comunidad, Textil, confección y piel, y Sanidad. Mientras que, por otro lado, representan menos del 10% de los estudiantes en las familias profesionales de Instalación y mantenimiento, Transporte y mantenimiento de vehículos, Electricidad y electrónica, Energía y agua, y Marítimo-pesquera.

En el caso del grado universitario sucede algo similar: más de 7 de cada 10 alumnos en Educación y en Salud y servicios sociales son mujeres, frente al 17,7% de representación femenina en Informática y el 32,6% en Ingeniería, industria y construcción. En términos de áreas STEM, la presencia relativa de las mujeres es claramente minoritaria, y mucho más en los CFGS (solo suponen el 18,3% del total del alumnado STEM) que en los grados universitarios (34,3%).

¹⁰Más en detalle, los ciclos con más matriculados son Administración y finanzas, Educación infantil, Desarrollo de aplicaciones multiplataforma, Desarrollo de aplicaciones web, Integración social, Administración de sistemas informáticos en red e Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear, con un peso relativo sobre el total del 4% o más del alumnado en cada caso.

¹¹Por subámbitos, los más importantes cuantitativamente son Administración y gestión de empresas, Ingenierías, Derecho, Psicología, Formación de docentes de enseñanza primaria, Otras ciencias de la salud (donde destacan Fisioterapia, Farmacia y Odontología), Informática y Enfermería.

Cuadro 1. Distribución del alumnado de CFGS por familias profesionales y del alumnado de grado universitario por ámbitos de estudio, curso 2024-2025, y porcentaje que representan las mujeres en cada caso

CFGS	% SOBRE EL TOTAL		% DE MUJERES
Actividades físicas y deportivas	4,84	21,3	
Administración y gestión	12,72	61,7	
Agraria	1,70	33,1	
Artes gráficas	0,47	59,0	
Artes y artesanías	0,02	58,6	
Comercio y marketing	8,40	50,5	
Edificación y obra civil	1,01	39,9	
Electricidad y electrónica	4,58	6,9	
Energía y agua	0,77	8,9	
Fabricación mecánica	1,55	10,2	
Hostelería y turismo	3,37	56,9	
Imagen personal	1,66	92,9	
Imagen y sonido	3,09	38,3	
Industrias alimentarias	0,40	54,1	
Informática y comunicaciones	16,04	16,7	
Instalación y mantenimiento	1,95	5,0	
Madera, mueble y corcho	0,23	25,7	
Marítimo-pesquera	0,34	9,9	
Química	1,39	57,3	
Sanidad	18,33	77,5	
Seguridad y medio ambiente	1,45	42,7	
Servicios socioculturales y a la comunidad	12,79	85,9	
Textil, confección y piel	0,38	80,6	
Transporte y mantenimiento de vehículos	2,52	6,2	
Vidrio y cerámica	0,01	41,7	
STEM	33,54	18,3	
NO STEM	66,46	65,6	

GRADO	% SOBRE EL TOTAL		% DE MUJERES
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	1,48	53,7	
Artes y humanidades	10,12	64,2	
Ciencias	6,66	50,1	
Ciencias sociales, periodismo y documentación	13,16	65,3	
Educación	12,15	78,5	
Informática	4,96	17,7	
Ingeniería, industria y construcción	12,62	32,6	
Negocios, administración y derecho	20,75	55,1	
Salud y servicios sociales	14,69	73,2	
Servicios	3,41	36,2	
STEM	24,24	34,3	
NO STEM	75,76	64,5	

Nota: Las familias STEM son edificación y obra civil; electricidad y electrónica; energía y agua; fabricación mecánica; imagen y sonido; industria alimentaria; informática y comunicaciones; instalación y mantenimiento; madera, mueble y corcho; química; y transporte y mantenimiento de vehículos; los ámbitos STEM son ciencias, informática e ingeniería, industria y construcción.

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias y Estadística del alumnado de Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

03.

Situación laboral de los egresados

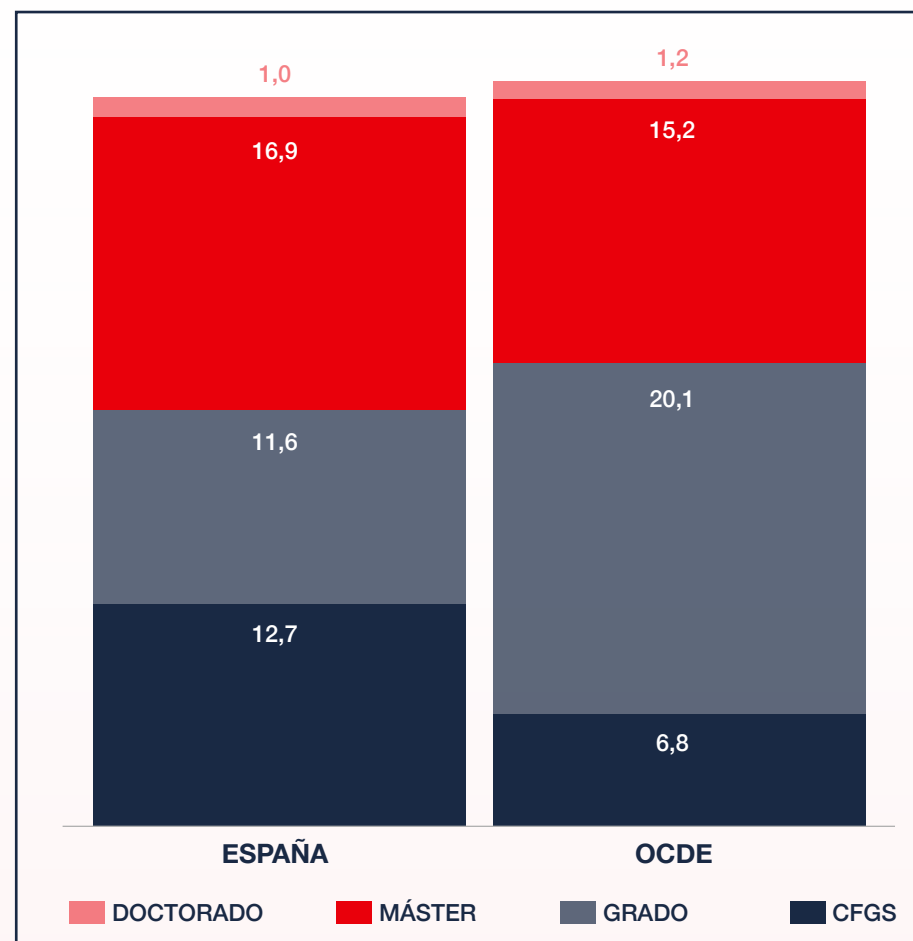
RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
FORMACIÓN, PERFILES E INSERCIÓN LABORAL



3.1 Población adulta con estudios superiores y sus resultados en el mercado de trabajo. Comparación internacional

La distribución de la población adulta española, de 25 a 64 años, por niveles de estudio, difiere de la mostrada por el promedio de países de la OCDE, al registrar una mayor proporción de personas con estudios obligatorios como máximo (34,7% frente a 18,6%), un menor porcentaje de población con estudios postobligatorios no terciarios (especialmente debido a los ciclos formativos de grado medio), con un 23% frente al 40%, y una proporción similar, en cambio, de ciudadanos con estudios superiores (en torno al 42-43% en ambos casos). Dentro de estos últimos, cabe indicar, no obstante, que, a diferencia de lo que ocurre con los grados medios, es mayor la proporción de adultos con titulación de formación profesional superior (básicamente CFGS) en España que en la OCDE, con un 12,7% frente al 6,8% (gráfico 2) y, en cambio, más reducido comparativamente el porcentaje de población con estudios universitarios (29,5% en España y 36,5% en la OCDE, en promedio). De hecho, en el contexto de los 33 países de la OCDE con información disponible, España ocupa la sexta posición en el indicador relativo al porcentaje de población con estudios superiores no universitarios, pero desciende hasta la vigesimocuarta si se considera exclusivamente la proporción de titulados universitarios. En cualquier caso, en España la universidad es la gran protagonista de la educación superior, puesto que prácticamente 7 de cada 10 adultos con estudios superiores son graduados universitarios, una proporción inferior a la observada en la OCDE (84,3%).

Gráfico 2. Distribución de la población de 25 a 64 años por nivel de estudios superiores, año 2024 (% del total)

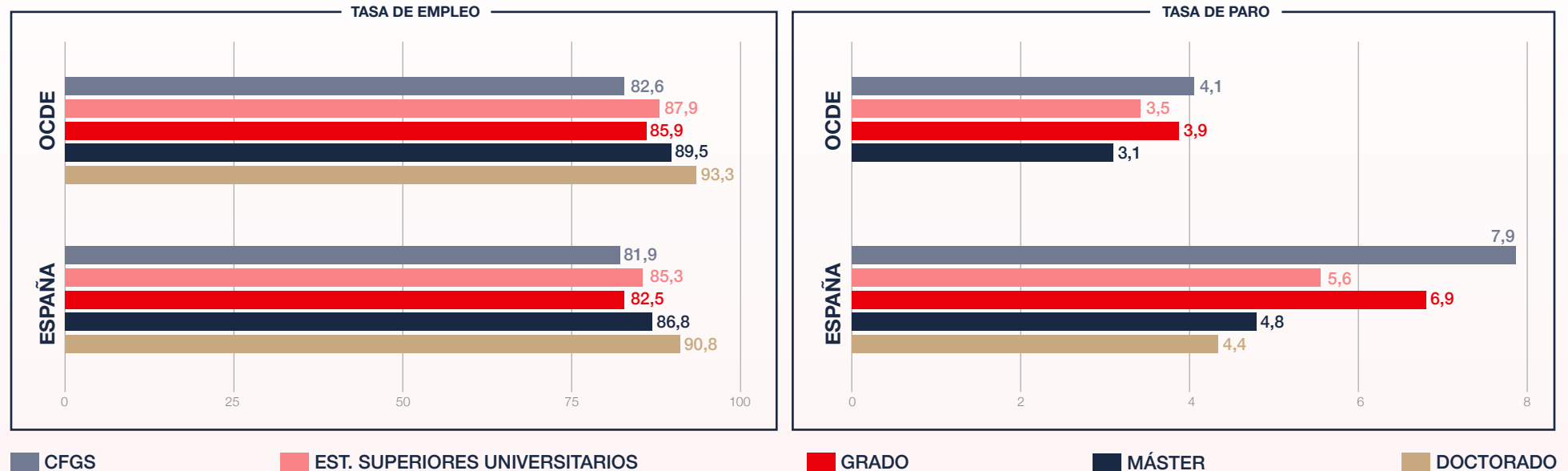


Fuente: OECD Data Explorer.

En relación con los resultados laborales de la población adulta según el nivel de estudios, se observa un patrón ampliamente consolidado: a mayor nivel de formación, mejores son, en términos generales, los indicadores de mercado de trabajo. Así, los niveles educativos más elevados se asocian con mayores tasas de empleo, menores tasas de paro y, asimismo, entre la población ocupada, mayores ingresos obtenidos por el trabajo desempeñado.

Si se distingue por niveles educativos dentro de la enseñanza terciaria, se registra una asociación positiva entre formación y tasa de empleo, y negativa entre formación y tasa de paro (gráfico 3). Así, las cifras son mejores para los titulados superiores universitarios que para los no universitarios, tanto en España como en la OCDE, con tasas de empleo más altas y tasas de paro más bajas (para el caso español, 85,3% vs. 81,9%, para la primera tasa, y del 5,6% vs. 7,9% para la segunda). Dentro de los niveles universitarios de estudio, también existe una correlación en el mismo sentido, con los mejores resultados correspondiendo al nivel más alto, esto es, a los titulados de doctorado.

Gráfico 3. Tasa de empleo y paro de la población graduada superior de 25 a 64 años, por nivel de estudios superiores (%), año 2024

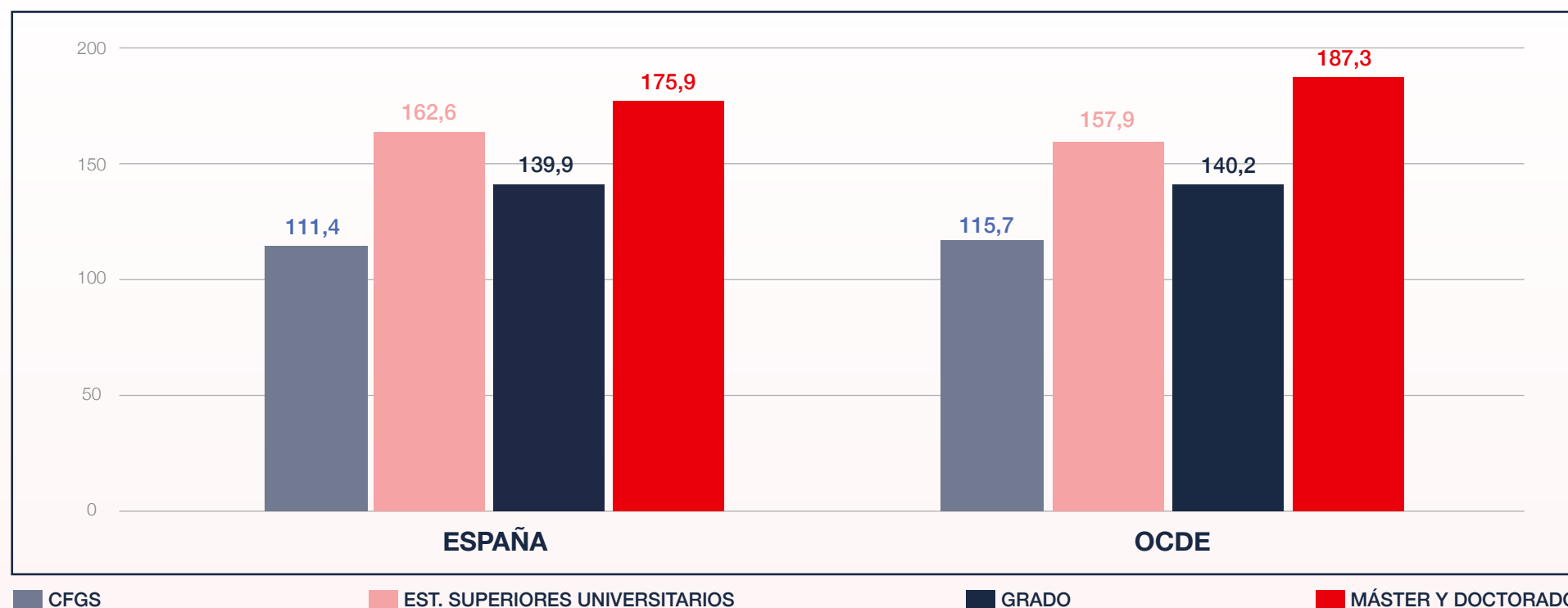


Nota: No disponible el dato de la tasa de paro de doctorado para la OCDE.
Fuente: OECD Data Explorer.

Con datos de la OCDE se observa también que, dentro de la educación superior, las ganancias relativas de los trabajadores aumentan a medida que se eleva el nivel educativo (gráfico 4). Así, en España, una persona con estudios superiores universitarios obtenía unos ingresos por un trabajo a tiempo completo equivalentes al 162,6% de los de una

persona con estudios medios, frente al 111,4% para quienes cuentan con estudios superiores no universitarios, como los ciclos formativos de grado superior. Dentro del ámbito universitario, también se aprecia una clara progresión, con una mayor ventaja salarial para los egresados en niveles de máster y doctorado que para los de grado.

Gráfico 4. Ingresos de los trabajadores por nivel de estudios superiores, en comparación con los ingresos de los trabajadores con estudios medios (=100), año 2023



Nota: Se consideran los ingresos brutos por un trabajo a tiempo completo.
Fuente: OECD Data Explorer.

3.2 Principales indicadores de inserción laboral de los recién egresados

Datos generales

Cuatro años después de graduarse (en 2024), los egresados en grado de la promoción 2019-2020 presentan, en general, mejores resultados de empleo que los titulados en CFGS en dicho curso, tal y como se puede comprobar en la infografía 2.

Así, el porcentaje de titulados que estaba dado de alta en la Seguridad Social era 7,7 puntos porcentuales superior entre los egresados en grado que entre los graduados en CFGS, y la proporción de autónomos 2,8 puntos más elevada. Atendiendo a aquellos dados de alta en la Seguridad Social por cuenta ajena, la proporción de empleados a jornada completa era mayor entre los titulados en grado que entre los graduados en CFGS, con una diferencia de 5,5 puntos porcentuales. La brecha era aún más acusada al considerar la adecuación entre el nivel de estudios y el grupo de cotización. Dado que a mayor grupo de cotización, mayores bases mínimas de cotización, esta diferencia se traduce también en una menor base media anual de cotización, como aproximación a los ingresos percibidos, entre los titulados en CFGS: por un trabajo a tiempo completo, era un 30,3% inferior a la de los egresados en grado universitario. La excepción se registra en la proporción de contratados indefinidos, más elevada para los graduados en CFGS (81,6%) que para los titulados universitarios de grado (73,9%).

Infografía 2. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en CFGS y en grado universitario en el curso 2019-2020 al cabo de cuatro años de egresar (año 2024)



Nota: La tasa de afiliación media de los graduados universitarios es sin considerar a los estudiantes internacionales. Los grupos de cotización acordes son los grupos 1 y 2 para los titulados universitarios de grado y del 1 al 4 para los egresados en CFGS. Grupo de cotización 1: Ingenieros y Licenciados. Personal de alta dirección. Grupo de cotización 2: Ingenieros Técnicos, Peritos y Ayudantes Titulados. Grupo de cotización 3: Jefes Administrativos y de Taller. Grupo de cotización 4: Ayudantes no Titulados.

Fuente: Estadística de inserción de las personas graduadas en formación profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Atendiendo a las diferencias por género, se observa que, en términos generales, las mujeres presentan resultados de inserción laboral menos favorables que los hombres. Esto se da tanto si se considera a los recién egresados en CFGS como a los recién titulados universitarios (véase infografía 3). La diferencia en detrimento de las mujeres es mínima, inferior a un punto porcentual, por lo que respecta a la tasa de afiliación media, pero se amplía al considerar otros indicadores entre los afiliados a la Seguridad Social por cuenta ajena. En concreto, las mujeres presentan menores proporciones de contratos indefinidos y de empleo a tiempo completo, así como una base media de cotización anual inferior por un trabajo a tiempo completo. La brecha de género es más elevada para las tituladas en CFGS que para las graduadas universitarias en el porcentaje de trabajo a tiempo completo (15,3 puntos porcentuales inferior para las mujeres que para los hombres en CFGS y 9,3 puntos más reducida en grado) y en las ganancias obtenidas (brechas salariales de género respectivas del 19,1% y el 7,2%). En cambio, sucede lo contrario si se considera el porcentaje de contratadas indefinidamente, siendo 10,9 puntos más reducido para las mujeres graduadas universitarias que para sus homólogos masculinos, frente a los 7,2 puntos porcentuales correspondiente a los titulados en CFGS.

Infografía 3. Diferencias por género en indicadores seleccionados de inserción laboral de los egresados en CFGS y en grado universitario en el curso 2019-2020 al cabo de cuatro años de egresar (año 2024)

	CFGS		GRADO	
				
 TASA AFILIACIÓN MEDIA (%)	70,6	69,8	78,2	77,7
 % CONTRATADOS INDEFINIDOS	85,2	78,0	80,6	69,7
 % JORNADA COMPLETA	82,3	67,0	85,7	76,4
 BASE MEDIA COTIZACIÓN ANUAL (€)	24.585	19.881	33.612	31.189

Fuente: Estadística de inserción de las personas graduadas en formación profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Datos por áreas

Como se ha expuesto en el apartado anterior, excepto por lo que respecta a la proporción de contratados indefinidamente, los principales indicadores de inserción laboral de los recién egresados son más positivos para los titulados universitarios de grado que para los graduados en CFGS. Pero si se desagregan los datos a nivel de áreas (31 en total: 10 ámbitos de estudio para los egresados universitarios y 21 familias profesionales para los egresados en CFGS), las ventajas de los titulados universitarios en la inserción laboral se difuminan y no resultan tan claras. Así, en varios de los indicadores de inserción laboral hay familias profesionales de los CFGS que superan los registros de buena parte de los ámbitos universitarios de estudio y, por otro lado, hay ámbitos que registran resultados que están por debajo de la mayoría de familias profesionales en determinados indicadores (véase el cuadro 2 y el anexo). En los párrafos siguientes se destacan los casos más reseñables.

Tasa de afiliación y afiliación por cuenta propia: La tasa de afiliación corresponde al porcentaje de afiliados a la Seguridad Social cuatro años después de egresar. Los registros de los titulados en CFGS de 3 familias profesionales, Fabricación mecánica, Informática y comunicaciones, e Instalación y mantenimiento, se ubican entre los 10 valores más elevados de los 31, superando los datos de los titulados universitarios de 4 ámbitos de estudio (5 en el caso de las dos primeras familias profesionales mencionadas). En el otro extremo, el indicador

para los titulados universitarios en grado de Artes y humanidades solo supera al de los egresados en CFGS de 5 de las 21 familias profesionales contempladas (sexto valor más reducido de los 31, por lo tanto). El porcentaje de autónomos presenta, por su parte, un cierto equilibrio entre los titulados universitarios y los egresados en CFGS por áreas, de tal manera que entre los 10 valores más elevados de los 31 aparecen 6 ámbitos de estudio y 4 familias profesionales, y entre los 10 más reducidos, 3 ámbitos y 7 familias.

Contratación indefinida: Entre los 10 valores más elevados aparecen los resultados de los titulados en CFGS de 7 familias profesionales; mientras que solo los graduados universitarios de 3 ámbitos de estudio se sitúan en el top 10: Informática, Ingeniería, industria y construcción, y Negocios, administración y derecho. Los siguientes ámbitos de estudio que aparecen en la clasificación son Servicios y Sector primario más veterinaria, y lo hacen en la posición 14-15. Entre las 10 áreas con los valores más reducidos, esto es, con más proporción de contratación temporal, se sitúan 6 familias profesionales y 4 ámbitos universitarios de estudio (ocupando los titulados en grados de Salud y servicios sociales y Educación las dos últimas plazas de las 31).

Trabajo a tiempo completo: Las 10 primeras posiciones las ocupan los titulados en CFGS de 6 familias profesionales (destacando, con valores a partir del 92%, Instalación y mantenimiento, Electricidad y

electrónica, Informática y comunicaciones, y Fabricación mecánica) y los graduados universitarios de 4 ámbitos de estudio (los de Informática e Ingeniería, industria y construcción ocupan los dos primeros puestos). En el otro extremo, entre los 10 con más porcentaje de empleo a tiempo parcial aparecen los egresados universitarios en grados de Servicios, Artes y humanidades, y Educación; los dos últimos mencionados solo superan en proporción de trabajo a tiempo completo a los titulados en CFGS de 3 familias profesionales: Servicios socioculturales y a la comunidad, Actividades físicas y deportivas, e Imagen personal.

Clasificados en grupos de cotización acordes al nivel formativo: En esta variable es donde hay más ventaja, también si se controla por área, para los titulados en grado universitario respecto a los egresados en CFGS. Así, en las 10 primeras posiciones están los titulados en 9 ámbitos de estudio, y únicamente aparece en el top 10 los graduados en CFGS de Informática y comunicaciones. Por el lado contrario, en las 10 últimas posiciones se sitúan 10 familias profesionales de CFGS.

Ingresos percibidos: En consonancia con lo anterior, también hay una ventaja clara para los graduados universitarios respecto a los de CFGS en la base media de cotización anual recibida por un trabajo a tiempo completo, incluso en el detalle por área.

Solo los titulados en CFGS de Química e Instalación y mantenimiento se logran situar en el top 10, posicionándose en las 10 últimas posiciones los titulados de CFGS de 10 familias profesionales. Aun así, cabe destacar que los algo más de 30.000 euros brutos anuales recibidos, en promedio, por los recién titulados en CFGS de Química e Instalación y mantenimiento superan los ingresos de los titulados universitarios de grado de hasta 5 ámbitos de estudio: Sector primario más veterinaria, Ciencias sociales, periodismo y documentación, Ciencias, Servicios, y Artes y humanidades. La base media de cotización anual de estos dos últimos también es superada por los registros de los egresados en CFGS de las familias profesionales de Fabricación mecánica y Marítimo-pesquera.

Cuadro 2. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en CFGS y en grado universitario en el curso 2019-2020 al cabo de cuatro años de egresar (año 2024), por familias profesionales (CFGS) y por ámbitos de estudio (grado)

CFGS		TASA AFILIACIÓN MEDIA (%)	% AUTÓNOMOS	% CONTRATADOS INDEFINIDOS	% JORNADA COMPLETA	% GRUPOS COTIZACIÓN ACORDES	BASE MEDIA COTIZACIÓN ANUAL (€)
	Actividades físicas y deportivas	71,1	4,6	83,5	56,4	15,2	17.337
	Administración y gestión	69,6	4,5	84,2	76,5	9,4	21.112
	Agraria	66,1	11,0	73,6	85,3	15,0	22.205
	Artes gráficas	67,8	8,1	83,1	73,3	13,1	20.913
	Comercio y marketing	69,9	6,6	88,0	75,0	11,4	22.659
	Edificación y obra civil	64,8	4,8	87,2	79,3	34,1	24.079
	Electricidad y electrónica	73,2	4,2	89,5	93,2	18,8	26.963
	Energía y agua	69,0	6,3	87,5	88,4	19,9	26.972
	Fabricación mecánica	77,9	6,6	83,9	92,0	15,1	29.133
	Hostelería y turismo	68,1	5,0	81,4	74,6	14,8	22.202
	Imagen personal	68,5	11,2	84,3	55,9	13,8	18.994
	Imagen y sonido	60,3	10,2	80,0	67,1	17,0	21.834
	Industrias alimentarias	69,0	6,6	85,6	82,7	15,1	22.858
	Informática y comunicaciones	77,3	2,6	94,6	92,8	56,2	26.798
	Instalación y mantenimiento	76,1	4,8	88,7	95,4	11,2	30.246
	Marítimo-pesquera	61,9	5,7	83,0	90,2	35,1	28.404
	Química	72,3	1,0	81,0	89,0	24,2	30.289
	Sanidad	67,0	3,6	67,8	74,4	15,8	19.462
	Seguridad y medio ambiente	63,7	2,4	80,8	78,7	20,4	24.748
	Servicios socioculturales y a la comunidad	71,2	2,3	74,9	57,4	21,3	17.868
Transporte y mantenimiento de vehículo	73,2	5,9	90,2	91,4	13,5	25.383	
GRADO	Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	81,8	11,4	84,1	89,8	80,1	29.576
	Artes y humanidades	66,5	9,6	74,1	65,5	47,0	28.259
	Ciencias	76,8	2,4	78,9	88,1	68,0	29.262
	Ciencias sociales, periodismo y documentación	73,8	12,2	82,2	77,7	49,1	29.426
	Educación	78,8	3,4	61,2	60,4	60,6	30.573
	Informática	88,3	3,3	95,1	97,6	69,4	37.534
	Ingeniería, industria y construcción	83,7	5,9	93,3	95,7	74,2	35.054
	Negocios, administración y derecho	74,8	7,8	90,1	90,6	42,4	31.326
	Salud y servicios sociales	85,4	9,1	43,5	81,3	89,1	36.204
	Servicios	74,4	9,7	84,1	69,5	30,0	28.294

Fuente: Estadística de inserción de las personas graduadas en formación profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

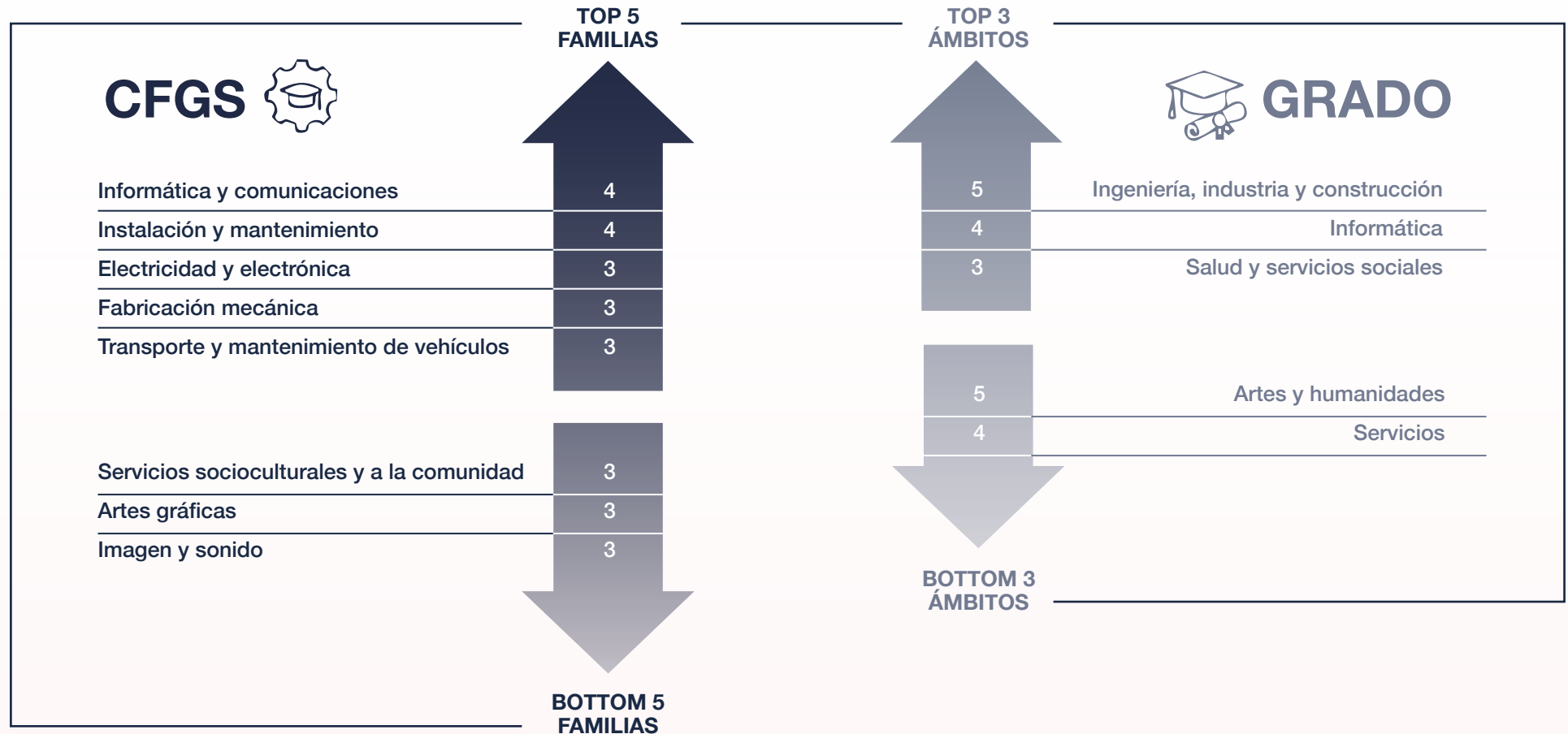
Desde otro punto de vista, entre los egresados en CFGS destacan los titulados en las familias profesionales de Instalación y mantenimiento y de Informática y comunicaciones ya que, dejando aparte el indicador de proporción de trabajadores por cuenta propia, están entre las 5 familias con los valores más elevados en 4 de los 5 indicadores examinados. En 3 de los 5 aparecen también destacados los titulados en CFGS de Electricidad y electrónica, Fabricación mecánica y Transporte y mantenimiento de vehículos. Los titulados en CFGS de Instalación y mantenimiento superan los registros de los titulados en grado universitario de 4 ámbitos de estudio (de los 10 considerados) en tasa de afiliación, 7 en proporción de contratados indefinidos, 8 en porcentaje de trabajo a tiempo completo y 5 en la base media de cotización anual percibida. Los egresados en CFGS de Informática y comunicaciones superan los registros de los titulados universitarios de 5 ámbitos de estudio en tasa de afiliación, 9 en contratación indefinida y 8 en trabajo a tiempo completo. De hecho, los titulados en CFGS de Instalación y mantenimiento y de Informática y comunicaciones aparecen en 4 de los 5 indicadores en el top 10 de las 31 áreas consideradas.

En el caso de los titulados universitarios de grado, la inserción laboral más positiva la registran los egresados en el ámbito de estudio de Ingeniería, industria y construcción, puesto que en los 5 indicadores de

inserción laboral contemplados (excluida la proporción de autónomos) aparece entre los 3 ámbitos con los valores más elevados. Los de Informática les seguirían (en 4 de los 5 indicadores en el top 3) y, a continuación, los graduados en Salud y servicios sociales (en 3 de los 5). En el extremo opuesto, los titulados universitarios en grados de Servicios y de Artes y humanidades aparecen en 4 y 5, respectivamente, indicadores, entre los 3 ámbitos con los valores más reducidos. Los graduados en Artes y humanidades, específicamente, se ven superados por los registros de los titulados en CFGS de hasta 16 familias profesionales (de las 21 consideradas) en tasa de afiliación, 19 en proporción de contratados indefinidos, 18 en porcentaje de trabajo a tiempo completo y, en cambio, solo 4 en la base media de cotización anual percibida, como aproximación a los ingresos laborales. Los titulados en grados universitarios de Artes y humanidades aparecen en 3 de los 5 indicadores en el bottom 10 de las 31 áreas consideradas.

En síntesis, dentro de los estudios superiores, el área de formación parece ser un factor tan relevante como el nivel de estudios - universitarios o no- a la hora de explicar las diferencias en los resultados observados.

Infografía 4. Mayores frecuencias de las familias profesionales en el *top 5* y *bottom 5* de familias (21) y mayores frecuencias de los ámbitos de estudio en el *top 3* y en el *bottom 3* de ámbitos (10) en los cinco principales indicadores de inserción laboral



Nota: Se consideran cinco indicadores ya que se ha excluido el porcentaje de autónomos.

Fuente: Estadística de inserción de las personas graduadas en formación profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

En el cuadro 3 se muestran las diferencias entre hombres y mujeres por áreas. En tasa de afiliación solo 11 de las 31 áreas contempladas muestran un resultado inferior para las mujeres que para los hombres (5 ámbitos universitarios de estudio y 6 familias profesionales de CFGS). La mayor diferencia, en contra de las mujeres, se da para los titulados en CFGS de Instalación y mantenimiento (casi 10 puntos porcentuales: tasa del 76,5% para los hombres y 66,9% para las mujeres). En la proporción de contratados indefinidos, para aquellos dados de alta en la Seguridad Social por cuenta ajena cuatro años después de egresar, las mujeres muestran resultados inferiores a los de los hombres en 14 áreas (5 ámbitos y 9 familias) y, de nuevo, la mayor diferencia en contra de ellas se da para los egresados en CFGS de Instalación y mantenimiento, seguidos muy de cerca por los titulados en la familia profesional de Transporte y mantenimiento de vehículos.

En la proporción de jornada a tiempo completo, ellas registran un valor inferior al de ellos en todos los casos, con la excepción de los titulados universitarios en Servicios e Informática. La diferencia era superior a 10 puntos porcentuales para los titulados en CFGS de Edificación y obra civil, Hostelería y turismo, Agraria, y Fabricación mecánica. Algo similar ocurre para la base media de cotización anual por un trabajo a tiempo completo: prácticamente en todos los casos, ellas perciben unos ingresos inferiores a los de ellos (la única excepción aquí se da en la familia profesional de Transporte y mantenimiento de vehículos). La brecha salarial de género supera el 10% entre los graduados universitarios del ámbito de Servicios y entre los titulados en CFGS de Actividades físicas y deportivas, Química, y Seguridad y medio ambiente.

Cuadro 3. Diferencias por género en indicadores seleccionados de inserción laboral de los egresados en CFGS y en grado universitario en el curso 2019-2020 al cabo de cuatro años de egresar (año 2024), por familias profesionales (CFGS) y por ámbitos de estudio (grado)

CFGS		TASA AFILIACIÓN MEDIA (%)		% CONTRATADOS INDEFINIDOS		% JORNADA COMPLETA		BASE MEDIA COTIZACIÓN ANUAL (€)	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Actividades físicas y deportivas	70,3	74,1	83,1	84,7	58,6	49,2	17.885	15.252
	Administración y gestión	67,7	70,7	83,8	84,5	80,3	74,4	21.491	20.884
	Agraria	67,7	59,9	73,2	75,1	88,4	73,4	22.421	21.179
	Artes gráficas	65,7	69,8	80,4	85,7	75,0	71,7	21.717	20.142
	Comercio y marketing	70,0	69,9	87,8	88,3	79,7	70,0	23.654	21.481
	Edificación y obra civil	63,9	66,6	84,7	91,5	83,4	72,2	24.710	22.799
	Electricidad y electrónica	73,5	68,2	89,5	89,4	93,5	86,1	26.997	26.304
	Energía y agua	69,3	nd	88,2	nd	88,9	nd	26.912	nd
	Fabricación mecánica	78,6	71,8	84,7	77,3	93,8	77,2	29.258	27.849
	Hostelería y turismo	67,6	68,5	81,3	81,5	81,9	69,4	23.190	21.359
	Imagen personal	64,1	68,8	87,3	84,1	59,8	55,7	19.397	18.967
	Imagen y sonido	60,2	60,6	80,8	78,3	69,8	61,5	22.296	20.699
	Industrias alimentarias	65,0	73,8	85,5	85,6	87,3	78,3	23.133	22.556
	Informática y comunicaciones	77,2	77,9	94,7	93,8	92,8	92,2	26.829	26.509
	Instalación y mantenimiento	76,5	66,9	89,0	79,6	95,5	93,1	30.257	29.847
	Marítimo-pesquera	61,8	62,6	83,4	nd	92,1	nd	29.039	nd
	Química	71,9	72,7	83,1	79,1	91,5	86,8	33.626	27.172
	Sanidad	63,7	68,0	65,9	68,3	78,0	73,4	20.791	19.062
	Seguridad y medio ambiente	61,1	66,9	78,7	83,0	81,8	75,2	27.485	21.363
	Servicios socioculturales y a la comunidad	69,4	71,5	75,5	74,8	64,7	56,4	19.444	17.610
Transporte y mantenimiento de vehículos	73,4	66,4	90,6	81,5	91,5	89,9	25.317	27.084	
GRADO	Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	84,7	79,2	82,2	85,8	93,3	86,7	30.802	28.383
	Artes y humanidades	65,0	67,3	71,8	75,2	68,4	64,0	29.261	27.718
	Ciencias	76,9	76,7	78,4	79,3	88,9	87,3	29.636	28.920
	Ciencias sociales, periodismo y documentación	72,7	74,5	82,9	81,9	83,6	74,4	31.265	28.246
	Educación	78,4	78,9	63,7	60,6	62,6	59,9	31.137	30.434
	Informática	88,4	88,0	95,5	92,5	97,6	97,7	37.605	37.090
	Ingeniería, industria y construcción	84,3	82,5	93,9	92,0	96,1	94,6	35.801	33.328
	Negocios, administración y derecho	75,1	74,6	91,4	89,2	92,8	88,9	33.089	29.958
	Salud y servicios sociales	85,0	85,5	43,3	43,6	82,6	80,9	37.338	35.818
	Servicios	74,3	74,6	80,9	88,0	64,5	76,0	29.898	26.580

Nota: nd es no disponible.
Fuente: Estadística de inserción de las personas graduadas en formación profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

04.

La relación entre los ciclos formativos de grado superior y la universidad

RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
FORMACIÓN, PERFILES E INSERCIÓN LABORAL



La relación entre los CFGS y la universidad ha experimentado una clara transformación en las últimas décadas, evolucionado desde el aislamiento absoluto hasta un ecosistema de educación superior integrado, con pasarelas bidireccionales, donde la movilidad y el reconocimiento del aprendizaje previo son pilares fundamentales. La permeabilidad entre ambos sistemas se ha consolidado gracias a los recientes cambios legislativos, particularmente la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario.

Esta creciente integración se refleja también en la expansión de la oferta de CFGS por parte de las propias universidades. Las universidades privadas han sido las que han liderado esta tendencia¹² ante la saturación de plazas públicas en los CFGS, dado el mayor incremento de la demanda que de la oferta, y han integrado centros de FP en sus propios campus para ofrecer títulos directamente bajo su sello académico. De hecho, hasta 18 universidades privadas españolas ofrecen actualmente un paquete combinado de CFGS y grado

universitario, destacando instituciones como la Universidad Europea, la Universidad Alfonso X el Sabio, la Universidad Camilo José Cela, ESIC Universidad, Universidad Internacional de La Rioja-UNIR, la Universidad CEU San Pablo o la Universidad Nebrija. Este modelo facilita un acceso directo de los CFGS al grado universitario sin la criba de la PAU, y otorga un mayor número de convalidaciones que los centros públicos, manteniéndose dentro del límite legal del 15% al 25% de los créditos (entre 30 y 60 créditos ECTS, equivalente a medio o un año entero). En el entorno de la universidad no presencial destaca la Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED, que ha incorporado ciclos oficiales a distancia con alta demanda, así como la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). En el caso de las universidades públicas, están instituciones como la Politècnica de Catalunya o la Autònoma de Barcelona, que recurren a sus centros adscritos o fundaciones para impartir estos ciclos. En general, las universidades no replican toda la oferta tradicional de FP, sino que se enfocan estratégicamente en áreas de elevada empleabilidad que conectan con sus propios grados, como los relacionados con Informática, Sanidad o Empresa.

¹²Véase, sobre esta cuestión, por ejemplo el artículo de El País del 23 de mayo de 2026 titulado "El 'pack' 2 por 1 ya se oferta en 18 universidades privadas: grado de FP superior + carrera en menos tiempo"

Prácticamente una cuarta parte de los titulados en CFGS se matriculan en estudios universitarios en los tres cursos siguientes a su graduación (el 23,7%, en concreto, de los que acabaron en 2021-2022 se habían matriculado en la universidad para el curso 2024-2025). Es interesante constatar que, respecto a la evolución temporal, este porcentaje que prosigue su trayectoria formativa con estudios universitarios está cayendo en los últimos años (27,4% para los titulados en 2015-2016, casi cuatro puntos porcentuales más que la cifra más reciente). Por género, son las mujeres las que más deciden acceder a la universidad, con una diferencia de unos 10 puntos porcentuales respecto a ellos (28,6% frente al 18,7% para los egresados en 2021-2022). Esta diferencia se ha ampliado en los últimos años. Desde el curso 2015-2016, la proporción de tituladas en CFGS que accedieron a la universidad en los tres cursos posteriores a su graduación se redujo en menos de tres puntos porcentuales, frente a una disminución de casi cinco puntos entre los titulados varones. Por familias profesionales hay una variabilidad considerable. En un extremo aparecen Servicios socioculturales y a la comunidad (45,6%), Actividades físicas y deportivas (37,7%) y Sanidad (28,8%), con los porcentajes más elevados de seguimiento de estudios universitarios; y, en el extremo opuesto, menos del 11% de los titulados en CFGS de las familias de

Imagen personal, Transporte y mantenimiento de vehículos, Textil, confección y piel, Fabricación mecánica, e Instalación y mantenimiento se matricularon en la universidad en los tres cursos posteriores al de su graduación (curso 2021-2022). Aunque hay limitaciones en las estadísticas disponibles, las estimaciones indican que el camino inverso es bastante menos transitado. Así, en torno al 10% de los titulados en CFGS tenían previamente una titulación universitaria. Esta trayectoria inversa responde, principalmente, a la voluntad de perfeccionar y actualizar los conocimientos y competencias (upskilling), con el objetivo de mejorar la empleabilidad. Se trata, además, de una opción protagonizada mayoritariamente por mujeres y que suele adoptarse varios años después de finalizar los estudios universitarios¹³.

¹³Véase para más información Diego Rodríguez, I., Gamboa, J. P., Mondaca Soto, A., & Moso Díez, M. (2025). *Formación Profesional de Grado Superior: Examinando una vía inesperada de upskilling y reskilling para titulados universitarios STEM y no STEM en España*. Revista de Educación, 408. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-408-676>

↘ 05.

Recapitulación

RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
FORMACIÓN, PERFILES E INSERCIÓN LABORAL



La comparación entre los ciclos formativos de grado superior y el grado universitario en España, objeto de esta publicación, nos deja una serie de aspectos clave a destacar. Respecto a las diferencias estructurales, acceso y costes, **el CFGS tiene una duración claramente inferior al grado**, de dos cursos frente a cuatro, **el coste anual es significativamente menor** y las vías de acceso más habituales implican, en el grado, pasar una prueba evaluativa, la selectividad, inmediatamente después del bachillerato, mientras que no sucede lo mismo para el CFGS, al que se puede acceder con el título de formación profesional de grado medio o el de bachillerato. **Los CFGS son eminentemente prácticos** y, prueba de ello, es que se ha implantado, con la nueva legislación, la **dualidad en los estudios** desde el inicio, lo que implica que la formación se divide entre el centro educativo y la empresa. En contraste, la modalidad dual apenas alcanza al 1,6% de las titulaciones del sistema universitario español. Socialmente, la FP se percibe como una opción más práctica, accesible y orientada a la inserción laboral, mientras que la universidad se asocia en mayor medida con el prestigio social y las oportunidades de desarrollo profesional a largo plazo.

Respecto a la evolución del alumnado, destacar que **el número de matriculados en grados universitarios es sensiblemente mayor que el de CFGS** (1,41 millones frente a 633.477 en 2024-2025), **pero la evolución en la última década ha sido mucho más dinámica para**

los segundos, con una tasa de crecimiento anual acumulativa del 6,7% frente al incremento del 0,7% correspondiente a los estudiantes de grado. Así, si en el curso 2015-2016 los matriculados en CFGS suponían el 26,9% del alumnado de grado universitario, en el curso 2024-2025 alcanzaron el 44,9%.

El perfil del estudiantado en ambos tipos de estudios difiere. **En los CFGS las mujeres tienen una presencia relativa inferior que en grado** (49,7% frente al 57,2%); **hay una menor presencia relativa de alumnos entre 18 y 21 años** (la mitad frente al 55,9% en grado) y un mayor porcentaje de matriculados de más de 25 años; y **más proporción** también de alumnos **asisten en los CFGS a instituciones privadas que en grado y optan en mayor medida por la modalidad de estudio a distancia**. Por áreas, destaca el **porcentaje más elevado de alumnos en STEM en los CFGS que en grado** (33,5% frente a 24,2%) y que ambos sistemas sufren de una fuerte segregación horizontal por género: las mujeres se concentran en áreas de educación, salud y servicios sociales, mientras que son franca minoría en las disciplinas STEM, especialmente en los CFGS (18,3% de mujeres sobre el total de alumnos en esas áreas frente al 34,3% registrado en los grados universitarios).

Entrando en el terreno del mercado laboral, destaca en primer lugar que **España, respecto al promedio de la OCDE, cuenta con un mayor porcentaje de población de 25 a 64 años con estudios superiores no universitarios** (12,7% frente al 6,8%) y una menor proporción de titulados universitarios (29,5% frente a 36,5%). En general, existe una **asociación directa entre un mayor nivel formativo y mejores resultados laborales: más empleo, menos paro y mayores ingresos**. Así, en España, la tasa de empleo para titulados superiores universitarios era del 85,3% (con un 5,6% de paro), mientras que para los no universitarios, del 81,9% (con un 7,9% de paro) y, en cuanto a los ingresos, una persona con estudios universitarios obtiene un 162,6% de los ingresos de una persona con estudios medios, mientras que alguien con un CFGS obtiene un 111,4%.

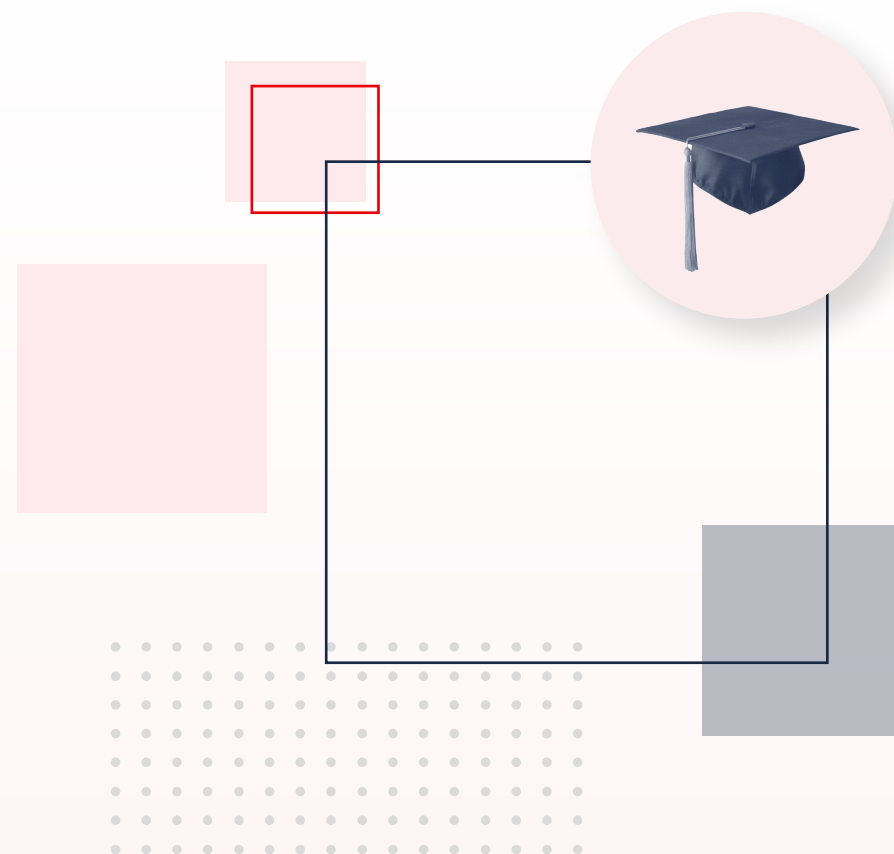
Respecto a los recién graduados, atendiendo a la situación laboral en 2024 de los egresados en 2020, cabe indicar que, en términos generales, **también se observa una mejor inserción laboral para los titulados universitarios de grado que para los graduados en CFGS**. Así, los universitarios presentan una tasa de alta en la Seguridad Social 7,7 puntos superior a la de los egresados en CFGS, un mayor porcentaje de trabajo a tiempo completo (5,5 puntos de diferencia) y, sobre todo, una base media de cotización anual (ingresos percibidos) superior: los titulados de CFGS cobran un 30,3% menos que los

egresados universitarios de grado. **La única excepción es la proporción de contratados indefinidos**, con un 81,6% para los técnicos superiores frente al 73,9% de los universitarios.

Ahora bien, **al analizar los datos de manera desagregada, por áreas** (31: 21 familias profesionales de CFGS y 10 ámbitos de estudio universitario), **las ventajas se matizan**. Así, por ejemplo, los graduados en CFGS de familias profesionales como Instalación y mantenimiento, Fabricación mecánica, e Informática y comunicaciones figuran en el top 10, superando a la mitad o más de ámbitos universitarios, en tasa de afiliación y jornada completa. En materia de contratación indefinida, 7 de las 10 mejores áreas evaluadas corresponden a familias de CFGS. Los egresados en CFGS de Química e Instalación y mantenimiento perciben más de 30.000 euros brutos anuales, superando los ingresos medios de los graduados universitarios de la mitad de los ámbitos de estudio analizados. Finalmente, los graduados universitarios en Artes y humanidades registran indicadores inferiores a los de los egresados de hasta 16 familias profesionales de CFGS en tasa de afiliación, 19, en contratación indefinida y 18, en porcentaje de trabajo a tiempo completo. Por tanto, **el ámbito de formación parece ser un factor tan relevante como el tipo de titulación** -grado universitario o CFGS- a la hora de explicar los resultados de inserción laboral.

Por género, las mujeres presentan resultados de inserción menos favorables que los hombres. **La brecha salarial de género es significativamente mayor para los egresados en CFGS (19,1%) que para los graduados universitarios (7,2%),** y también las tituladas en CFGS sufren una mayor proporción de jornada a tiempo parcial, respecto a ellos, que sus homólogas universitarias.

Para concluir, cabe destacar que **la educación superior ha avanzado hacia una mayor integración entre los ámbitos universitarios y no universitarios.** La legislación vigente (Ley Orgánica de ordenación e integración de la Formación Profesional y del Sistema Universitario), ha reforzado la permeabilidad entre ambos itinerarios, favoreciendo el desarrollo de pasarelas bidireccionales y el reconocimiento de aprendizajes, frente a la mayor separación que caracterizaba el sistema décadas atrás. Esta creciente conexión entre ambos itinerarios se refleja también en la propia oferta educativa. **Cada vez más universidades, en especial las privadas, están impartiendo CFGS en sus campus** y ofrecen acceso directo a sus grados, con convalidaciones de créditos que pueden alcanzar hasta el 25%. Esta permeabilidad se observa igualmente en las trayectorias del alumnado: casi una cuarta parte de los titulados en CFGS -el 23,7% del curso 2021-2022- se matriculó en un grado universitario en alguno de los tres cursos siguientes a su graduación.



Anexo. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en CFGS y en grado universitario en el curso 2019-2020 al cabo de cuatro años de egresar (año 2024), por familias profesionales (CFGS) y por ámbitos de estudio (grado). Ordenado de mayor a menor en cada indicador

TASA AFILIACIÓN MEDIA (%)	
Informática	488,3
Salud y servicios sociales	85,4
Ingeniería, industria y construcción	83,7
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	81,8
Educación	78,8
Fabricación mecánica	77,9
Informática y comunicaciones	77,3
Ciencias	76,8
Instalación y mantenimiento	76,1
Negocios, administración y derecho	74,8
Servicios	74,4
Ciencias sociales, periodismo y documentación	73,8
Electricidad y electrónica	73,2
Transporte y mantenimiento de vehículos	73,2
Química	72,3
Servicios socioculturales y a la comunidad	71,2
Actividades físicas y deportivas	71,1
Comercio y marketing	69,9
Administración y gestión	69,6
Energía y agua	69,0
Industrias alimentarias	69,0
Imagen personal	68,5
Hostelería y turismo	68,1
Artes gráficas	67,8
Sanidad	67,0
Artes y humanidades	66,5
Agraria	66,1
Edificación y obra civil	64,8
Seguridad y medio ambiente	63,7
Marítimo-pesquera	61,9
Imagen y sonido	60,3

% AUTÓNOMOS	
Ciencias sociales, periodismo y documentación	12,2
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	11,4
Imagen personal	11,2
Agraria	11,0
Imagen y sonido	10,2
Servicios	9,7
Artes y humanidades	9,6
Salud y servicios sociales	9,1
Artes gráficas	8,1
Negocios, administración y derecho	7,8
Fabricación mecánica	6,6
Industrias alimentarias	6,6
Comercio y marketing	6,6
Energía y agua	6,3
Transporte y mantenimiento de vehículos	5,9
Ingeniería, industria y construcción	5,9
Marítimo-pesquera	5,7
Hostelería y turismo	5,0
Instalación y mantenimiento	4,8
Edificación y obra civil	4,8
Actividades físicas y deportivas	4,6
Administración y gestión	4,5
Electricidad y electrónica	4,2
Sanidad	3,6
Educación	3,4
Informática	3,3
Informática y comunicaciones	2,6
Seguridad y medio ambiente	2,4
Ciencias	2,4
Servicios socioculturales y a la comunidad	2,3
Química	1,0

Nota: En rojo, los resultados para ámbitos de estudio; en negro, los de las familias profesionales.

Fuente: Estadística de inserción de las personas graduadas en formación profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Anexo. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en CFGS y en grado universitario en el curso 2019-2020 al cabo de cuatro años de egresar (año 2024), por familias profesionales (CFGS) y por ámbitos de estudio (grado). Ordenado de mayor a menor en cada indicador

% CONTRATADOS INDEFINIDOS	
Informática	95,1
Informática y comunicaciones	94,6
Ingeniería, industria y construcción	93,3
Transporte y mantenimiento de vehículos	90,2
Negocios, administración y derecho	90,1
Electricidad y electrónica	89,5
Instalación y mantenimiento	88,7
Comercio y marketing	88,0
Energía y agua	87,5
Edificación y obra civil	87,2
Industrias alimentarias	85,6
Imagen personal	84,3
Administración y gestión	84,2
Servicios	84,1
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	84,1
Fabricación mecánica	83,9
Actividades físicas y deportivas	83,5
Artes gráficas	83,1
Marítimo-pesquera	83,0
Ciencias sociales, periodismo y documentación	82,2
Hostelería y turismo	81,4
Química	81,0
Seguridad y medio ambiente	80,8
Imagen y sonido	80,0
Ciencias	78,9
Servicios socioculturales y a la comunidad	74,9
Artes y humanidades	74,1
Agraria	73,6
Sanidad	67,8
Educación	61,2
Salud y servicios sociales	43,5

% JORNADA COMPLETA	
Informática	97,6
Ingeniería, industria y construcción	95,7
Instalación y mantenimiento	95,4
Electricidad y electrónica	93,2
Informática y comunicaciones	92,8
Fabricación mecánica	92,0
Transporte y mantenimiento de vehículos	91,4
Negocios, administración y derecho	90,6
Marítimo-pesquera	90,2
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	89,8
Química	89,0
Energía y agua	88,4
Ciencias	88,1
Agraria	85,3
Industrias alimentarias	82,7
Salud y servicios sociales	81,3
Edificación y obra civil	79,3
Seguridad y medio ambiente	78,7
Ciencias sociales, periodismo y documentación	77,7
Administración y gestión	76,5
Comercio y marketing	75,0
Hostelería y turismo	74,6
Sanidad	74,4
Artes gráficas	73,3
Servicios	69,5
Imagen y sonido	67,1
Artes y humanidades	65,5
Educación	60,4
Servicios socioculturales y a la comunidad	57,4
Actividades físicas y deportivas	56,4
Imagen personal	55,9

Nota: En rojo, los resultados para ámbitos de estudio; en negro, los de las familias profesionales.

Fuente: Estadística de inserción de las personas graduadas en formación profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Anexo. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en CFGS y en grado universitario en el curso 2019-2020 al cabo de cuatro años de egresar (año 2024), por familias profesionales (CFGS) y por ámbitos de estudio (grado). Ordenado de mayor a menor en cada indicador

% GRUPOS COTIZACIÓN ACORDES	
Salud y servicios sociales	89,1
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	80,1
Ingeniería, industria y construcción	74,2
Informática	69,4
Ciencias	68,0
Educación	60,6
Informática y comunicaciones	56,2
Ciencias sociales, periodismo y documentación	49,1
Artes y humanidades	47,0
Negocios, administración y derecho	42,4
Marítimo-pesquera	35,1
Edificación y obra civil	34,1
Servicios	30,0
Química	24,2
Servicios socioculturales y a la comunidad	21,3
Seguridad y medio ambiente	20,4
Energía y agua	19,9
Electricidad y electrónica	18,8
Imagen y sonido	17,0
Sanidad	15,8
Actividades físicas y deportivas	15,2
Fabricación mecánica	15,1
Industrias alimentarias	15,1
Agraria	15,0
Hostelería y turismo	14,8
Imagen personal	13,8
Transporte y mantenimiento de vehículos	13,5
Artes gráficas	13,1
Comercio y marketing	11,4
Instalación y mantenimiento	11,2
Administración y gestión	9,4

BASE MEDIA COTIZACIÓN ANUAL (€)	
Informática	37.534
Salud y servicios sociales	36.204
Ingeniería, industria y construcción	35.054
Negocios, administración y derecho	31.326
Educación	30.573
Química	30.289
Instalación y mantenimiento	30.246
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	29.576
Ciencias sociales, periodismo y documentación	29.426
Ciencias	29.262
Fabricación mecánica	29.133
Marítimo-pesquera	28.404
Servicios	28.294
Artes y humanidades	28.259
Energía y agua	26.972
Electricidad y electrónica	26.963
Informática y comunicaciones	26.798
Transporte y mantenimiento de vehículos	25.383
Seguridad y medio ambiente	24.748
Edificación y obra civil	24.079
Industrias alimentarias	22.858
Comercio y marketing	22.659
Agraria	22.205
Hostelería y turismo	22.202
Imagen y sonido	21.834
Administración y gestión	21.112
Artes gráficas	20.913
Sanidad	19.462
Imagen personal	18.994
Servicios socioculturales y a la comunidad	17.868
Actividades físicas y deportivas	17.337

Nota: En rojo, los resultados para ámbitos de estudio; en negro, los de las familias profesionales.

Fuente: Estadística de inserción de las personas graduadas en formación profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; y Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

