

LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA: UNA COMPARACIÓN EUROPEA



01

**INTRODUCCIÓN Y
CONTEXTUALIZACIÓN**

pág. 03

02

**ORIGEN SOCIOECONÓMICO
Y FAMILIAR**

pág. 08

03

**CONDICIONES MATERIALES
DE VIDA Y ESTUDIO**

pág. 12

04

**EXPERIENCIA UNIVERSITARIA,
BIENESTAR Y SALUD**

pág. 22

05

RECAPITULACIÓN

pág. 25

01 | INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Tras más de una década sin participar en EUROSTUDENT¹ –la última participación española tuvo lugar en la cuarta edición (2008-2011)–, España vuelve a disponer de datos comparativos a nivel europeo sobre las condiciones de vida del estudiantado de educación superior. La participación en la octava edición, coordinada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, permite recuperar una perspectiva internacional sobre la realidad socioeconómica del alumnado de educación superior en España, y analizar sus características en relación con las observadas en otros sistemas de educación superior europeos.

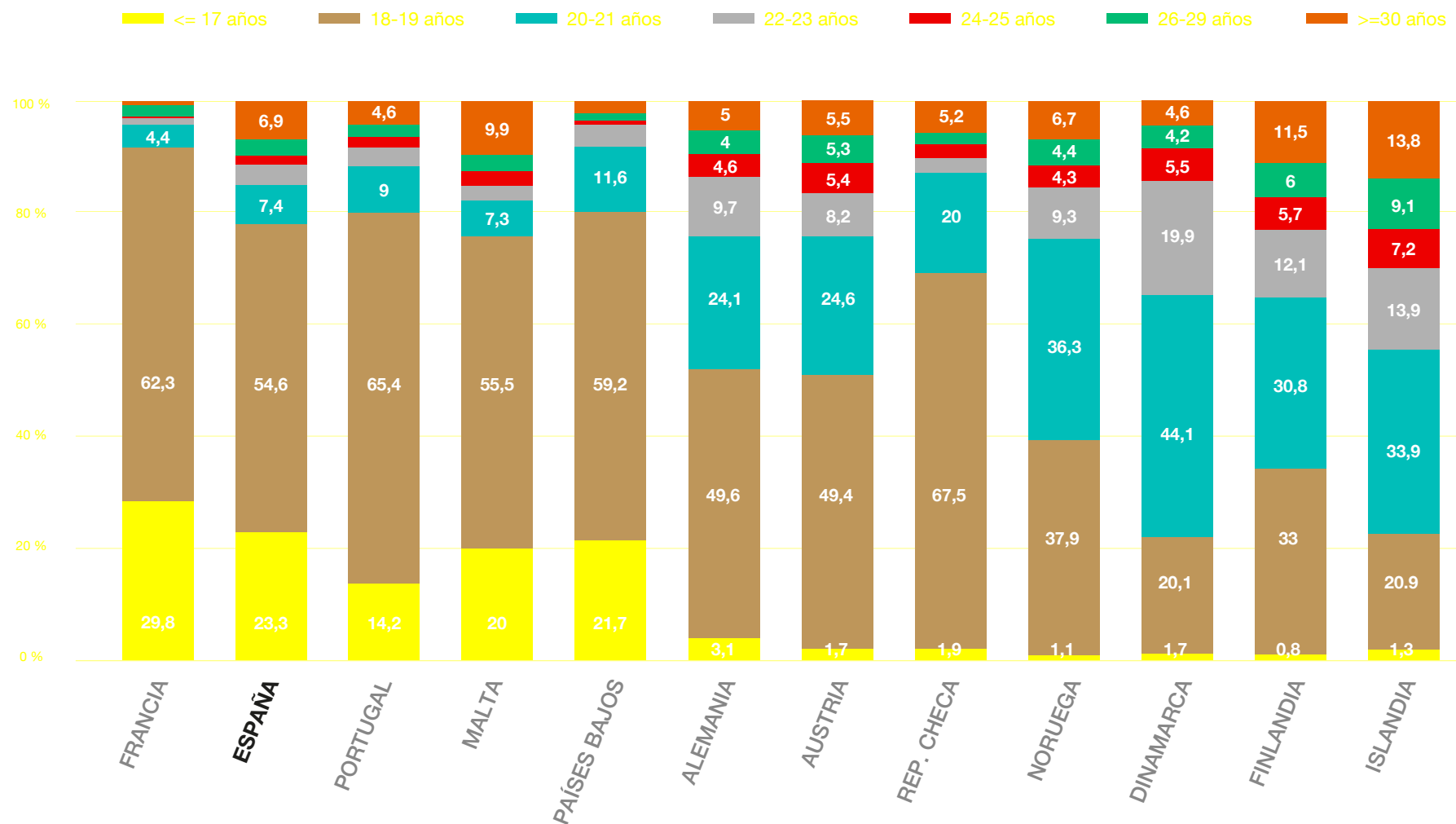
EUROSTUDENT es un proyecto de investigación científica europeo que analiza las condiciones sociales y económicas del estudiantado de educación superior. En su octava edición, correspondiente al periodo 2021-2024, participaron 25 países, y recopiló información sobre aspectos como las vías de acceso a la educación superior, las características de los estudios, el uso del tiempo, el empleo durante los estudios, los ingresos y gastos, las condiciones de vida o la movilidad internacional. Asimismo, el estudio incorpora información sobre el origen social y familiar, las características demográficas y el estado de salud del estudiantado, lo que permite comprender mejor la diversidad de perfiles presentes en los estudios terciarios europeos.

Antes de abordar específicamente las condiciones socioeconómicas del estudiantado, resulta útil situar algunos rasgos estructurales del sistema de educación superior español². Los datos muestran que España es uno de los países donde el acceso a la educación superior se produce a edades más tempranas. Un 77,9 % del estudiantado accede con menos de 20 años, lo que es consistente con una transición relativamente directa desde el bachillerato hacia la educación superior. En contraste, la incorporación de estudiantes de mayor edad es menos frecuente que en países nórdicos como Dinamarca, Finlandia o Noruega, donde el acceso entre los 20 y los 25 años está mucho más extendido.

¹<https://database.eurostudent.eu/>

²La ausencia de España en ediciones anteriores impide analizar la evolución temporal de los indicadores y valorar en qué medida las condiciones del estudiantado han cambiado a lo largo de la última década. Los datos disponibles ofrecen una fotografía del momento actual, pero no permiten establecer tendencias.

DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE ENTRADA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (%)



Selección de países representativos EUROSTUDENT 8

En cuanto a la composición del estudiantado, los datos disponibles confirman una mayoría femenina, tanto en España como en el conjunto de Europa. La proporción de mujeres en los sistemas de educación superior europeos se sitúa generalmente entre el 53 % y el 65 %, con una media³ de 56,4 %, mientras que en España alcanza el 55,6 %.

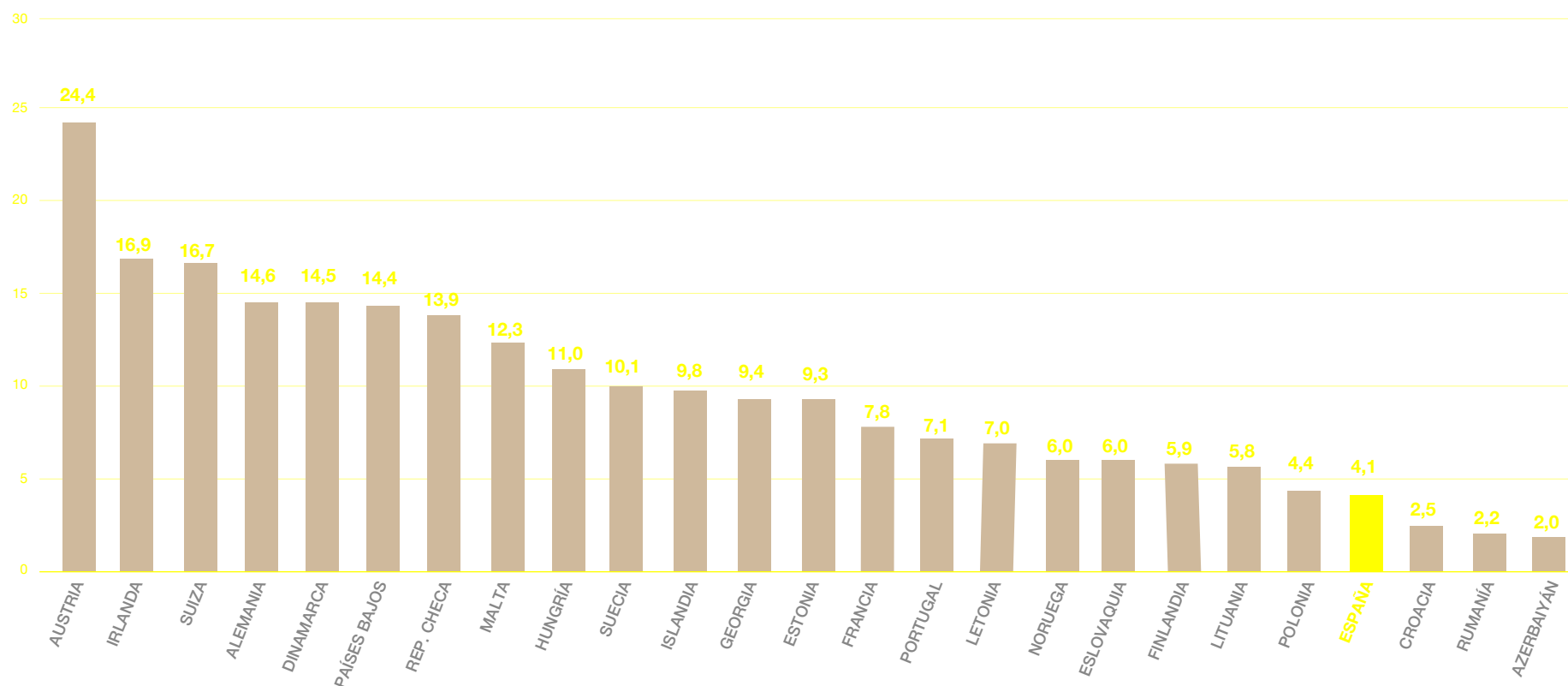
Por otra parte, España presenta una menor internacionalización de entrada que la media europea. Solo el 4,1 % del estudiantado accedió a la educación superior con una acreditación de acceso obtenida en otro país, frente a una media europea cercana al 10 %. Esta proporción es claramente inferior a la registrada en los países con más porcentaje como Austria (24,4 %), Irlanda (16,9 %) o Suiza (16,7 %), lo que sugiere una menor presencia relativa de trayectorias educativas internacionales previas al acceso a la educación superior.

En línea con estos datos, el 81 % del estudiantado en España no presenta antecedentes migratorios. La primera generación⁴ de origen migrante representa el 10,2 % de la muestra, una proporción ligeramente inferior a la media europea (12,5 %). La segunda generación también tiene un peso inferior a la media europea (7,6 % en España frente a 9,6 % en el conjunto de países), lo que sitúa a España en una posición intermedia respecto a la presencia de estudiantado con antecedentes migratorios.

³A lo largo de este documento, las referencias a la *media europea o conjunto de Europa* corresponden a la media de los países participantes en EUROSTUDENT 8, y no al conjunto de los países europeos.

⁴EUROSTUDENT define como *estudiantes de primera generación* a aquellos nacidos fuera del país de referencia. La *segunda generación*, en cambio, incluye a quienes han nacido en el país de referencia pero tienen uno o ambos progenitores nacidos en el extranjero.

ESTUDIANTES CON ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD



Todos los países EUROSTUDENT 8 ordenados de mayor a menor.

Esta publicación presenta una síntesis de los principales resultados de EUROSTUDENT 8 para España, en el contexto europeo⁵, centrándose en aquellas dimensiones que permiten comprender las características socioeconómicas, las condiciones materiales de vida y las experiencias de bienestar del estudiantado español.

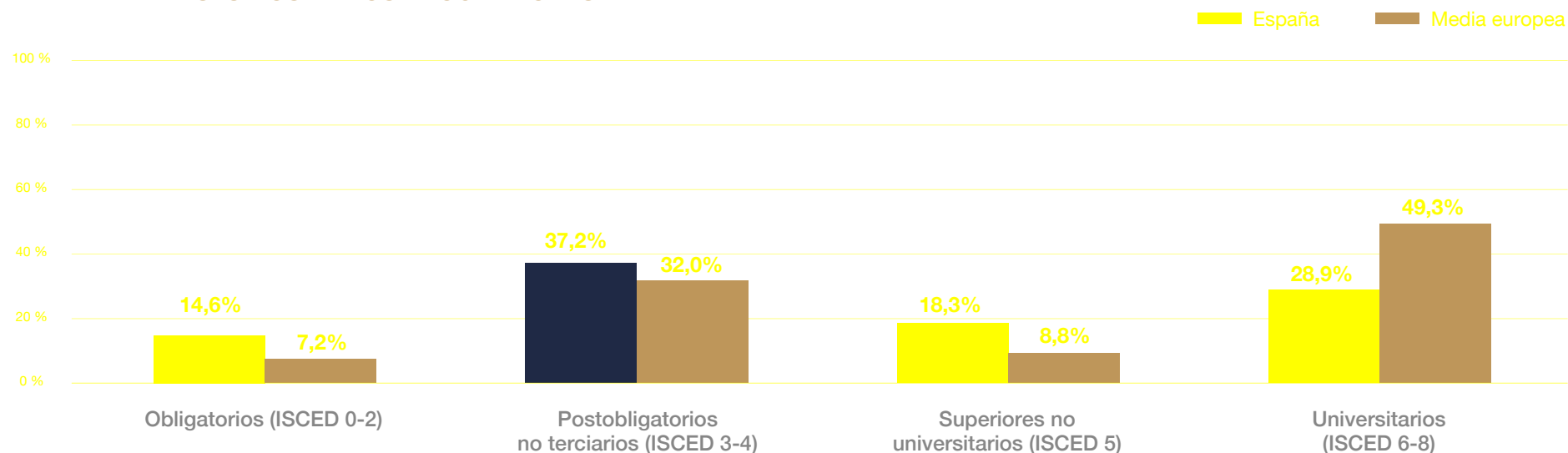
⁵Las diferencias institucionales entre sistemas nacionales de educación superior pueden afectar la interpretación comparativa de indicadores como tasas académicas, ayudas públicas, empleo estudiantil o modalidades de vivienda.

02 | ORIGEN SOCIOECONÓMICO Y FAMILIAR



España presenta uno de los porcentajes más elevados de estudiantes con progenitores cuyo nivel educativo máximo corresponde a los estudios obligatorios (ISCED 0-2) (14,6 %), seguida por Portugal (24,8 %) y Malta (22,7 %), y muy por encima de la media europea (en torno al 7 %). Por otro lado, únicamente el 28,9 % tiene progenitores con educación universitaria (ISCED 6-8), frente a una media cercana al 50 % en Europa. En conjunto, estos resultados reflejan que, en comparación con la mayoría de países europeos, el estudiantado español procede con mayor frecuencia de familias con menor nivel educativo, lo que sugiere una mayor presencia potencial de estudiantes de primera generación en la educación superior.

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES



Media europea calculada sobre los 25 países participantes, se excluyen valores desconocidos.



El 36,6 % del alumnado español posiciona a su familia como acomodada o muy acomodada en términos de riqueza familiar⁶, cerca de la media del total de países. El 17,4 % la percibe como poco o nada acomodada, un nivel moderado comparado con países como Francia (26,8 %), Irlanda (28,8 %) o Rumanía (29,4 %).

VALORACIÓN SUBJETIVA DE LA RIQUEZA FAMILIAR



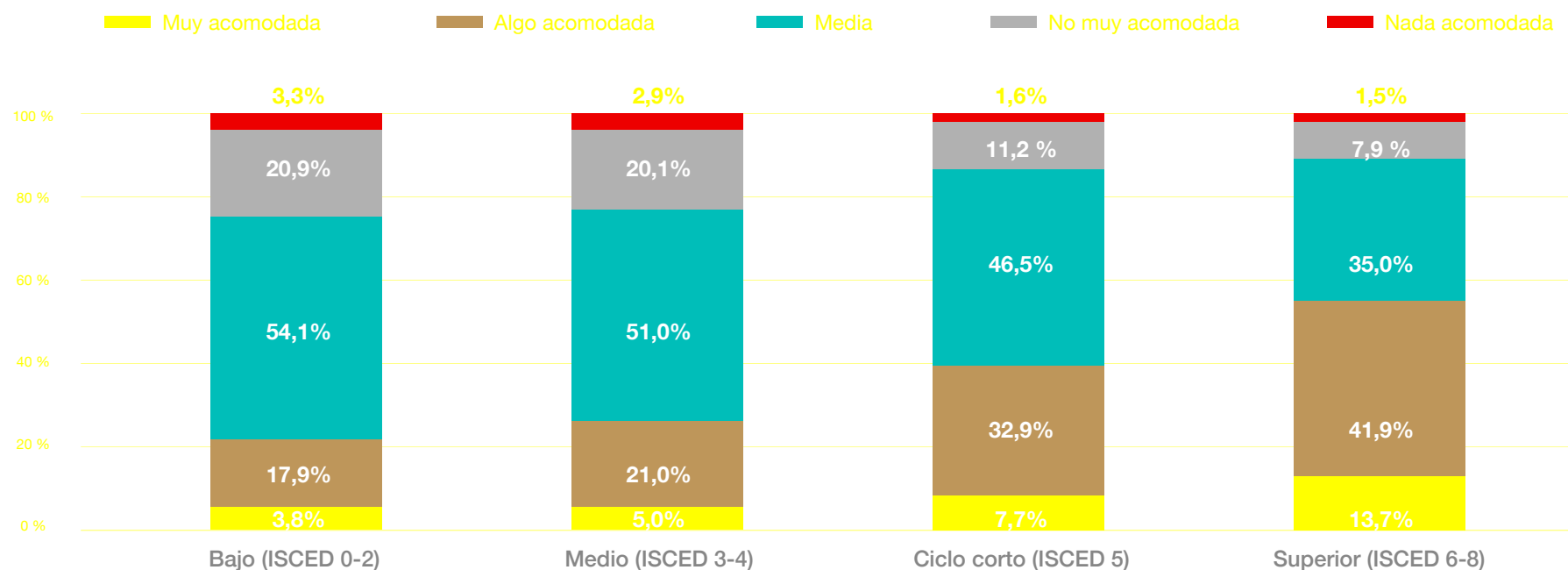
Países ordenados de mayor a menor proporción de estudiantes que valoran su familia como “acomodada o muy acomodada”.

⁶Medida basada en la percepción subjetiva del estudiantado. Este tipo de medidas, ampliamente utilizadas en investigación social, pueden estar influidas por marcos de referencia distintos según el país, lo que conviene considerar al interpretar las diferencias entre países.



El nivel educativo de los progenitores y la percepción subjetiva del bienestar económico familiar muestran una relación clara y gradual en España. El estudiantado con padres con educación superior universitaria se percibe mayoritariamente en una posición acomodada (55,6 %), frente al 21,7 % de los que provienen de hogares con bajo nivel educativo. Este patrón no es exclusivo de España: en el conjunto de países EUROSTUDENT 8 también se observa una relación similar entre nivel educativo y percepción de bienestar económico familiar (46,6 % frente a 16,6 %), aunque en España la diferencia es ligeramente más acentuada (33,9 pp.) que la media europea (30 pp.).

VALORACIÓN SUBJETIVA DE LA RIQUEZA FAMILIAR SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DE LOS PROGENITORES



España EUROSTUDENT 8.

03 | CONDICIONES MATERIALES DE VIDA Y ESTUDIO



Más de la mitad del estudiantado español (51,2 %) vive con sus padres, lo que supone una de las proporciones más elevadas del conjunto europeo y solo superada por las de Azerbaiyán, Georgia y Malta. Esta tendencia contrasta con países nórdicos como Finlandia (0,1 %), Noruega (8,6 %) o Dinamarca (6 %), donde la emancipación en cuanto a vivienda durante los estudios es prácticamente universal⁷.



El uso de las residencias universitarias es muy bajo en España (4,1 %), el más bajo de todos los países participantes junto a Malta. La media europea se sitúa en torno al 16 %, lo que podría estar relacionado con una menor disponibilidad de este tipo de alojamiento.



El compartir piso con otras personas se convierte en la principal vía de emancipación, con el 21,7 % del estudiantado optando por esta modalidad de vivienda, uno de los porcentajes más altos de la muestra.

⁷Es importante matizar que el estudiantado español accede a la educación superior a una edad más temprana que en estos países, lo que en parte explica esta mayor dependencia del hogar familiar durante los primeros años de los estudios.

FORMA DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTADO (%)



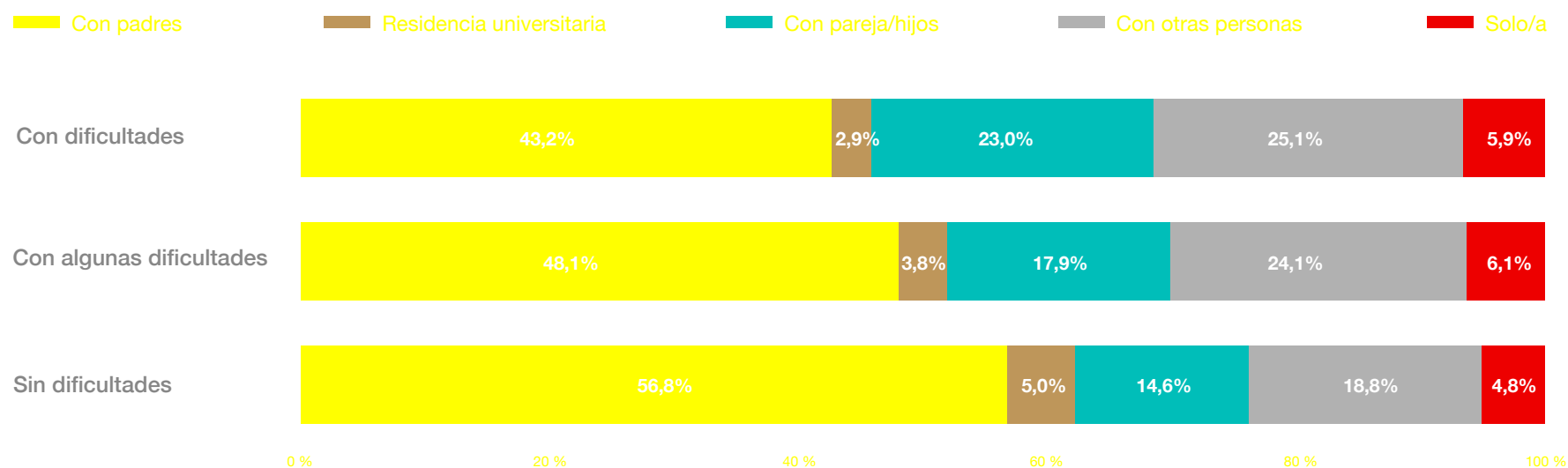
Todos los países EUROSTUDENT 8 ordenados por proporción viviendo con sus padres.



La forma de vivienda varía en función de la situación económica percibida. Entre quienes declaran no tener dificultades financieras, el 56,8 % vive con sus progenitores, mientras que este porcentaje desciende al 43,2% entre quienes sí las experimentan, lo que supone una diferencia de 13,6 puntos porcentuales. Este comportamiento también se observa en el conjunto de países de la muestra, aunque de forma más moderada: la proporción de estudiantes que viven con sus progenitores pasa del 37,5% entre quienes no tienen dificultades financieras al 29,7% entre quienes sí las tienen, lo que supone una diferencia de 7,8 puntos.

Esta relación debe interpretarse con cautela. Es probable que vivir con los progenitores sea más una causa que una consecuencia de una situación económica percibida como más favorable, ya que reduce gastos como el alojamiento o la manutención. En ese sentido, la elevada proporción de estudiantes que reside en el hogar familiar se explicaría principalmente por otros factores, como la disponibilidad de vivienda asequible, la distribución territorial de la oferta universitaria o las pautas culturales de emancipación.

FORMA DE VIVIENDA SEGÚN SITUACIÓN ECONÓMICA PERCIBIDA - ESPAÑA



EUROSTUDENT 8.

El gasto medio mensual del estudiantado español asciende a 1.148 €, por encima de la media de los países en EUROSTUDENT 8 (1.112 €) y superior al de economías comparables como Portugal (903,9 €).

Hay un elevado peso de las transferencias de terceros en la cobertura de este gasto. El 47,1 % del gasto total de vida corresponde a transferencias hechas por personas del entorno, es decir, no asumidas directamente por los estudiantes, la cuarta proporción más elevada de los países de EUROSTUDENT 8.

COMPOSICIÓN DEL GASTO (%)

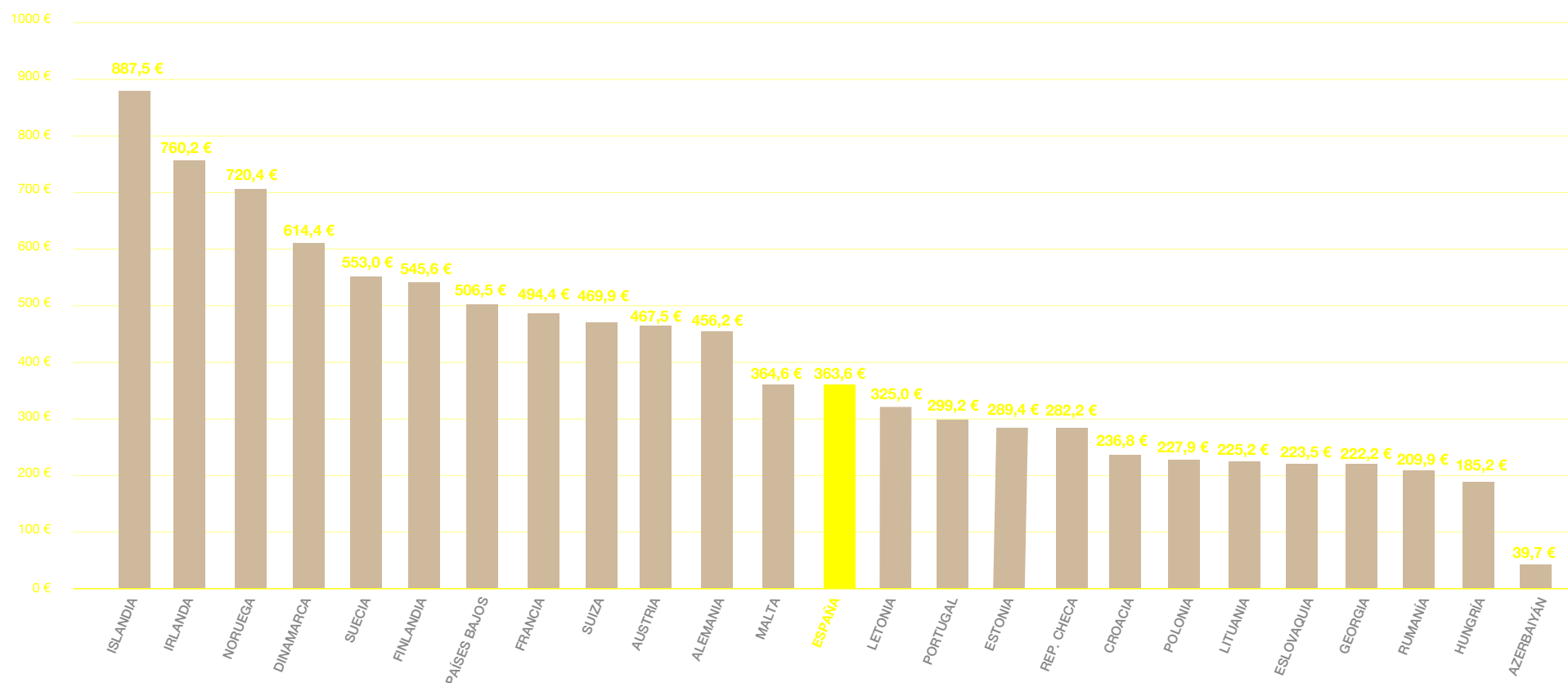


Todos los países EUROSTUDENT 8 ordenados por proporción de gasto propio.



El coste medio mensual de alojamiento en España (363,6 €) se sitúa ligeramente por debajo de la media europea (368,9 €). Al comparar con Portugal, un país de patrón residencial similar al español (donde el 49,3 % de su estudiantado vive con sus progenitores), el coste medio mensual de alojamiento es inferior (299,2 €). Esto sugiere que, incluso entre países con patrones residenciales similares, persisten diferencias apreciables en el coste de la vivienda del estudiantado que se emancipa.

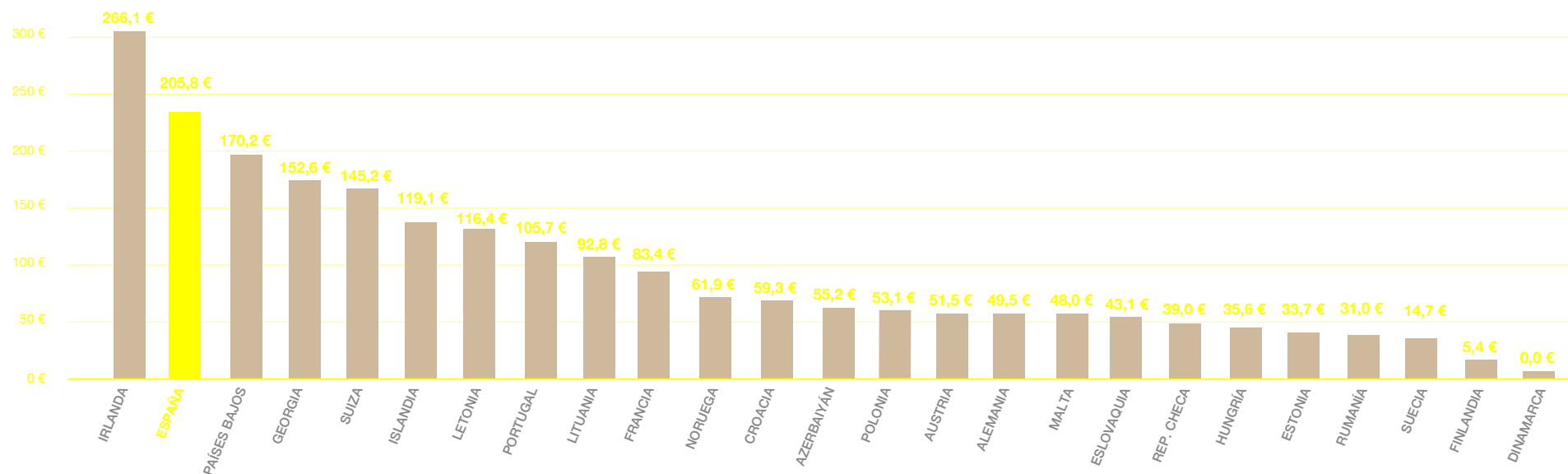
COSTE MEDIO DE ALOJAMIENTO (€)



Todos los países EUROSTUDENT 8 ordenados de mayor a menor coste medio.

- El coste medio mensual en transporte en España (50,8 €) se sitúa por debajo de la media europea (75,9 €) y ocupa una de las posiciones más bajas de la muestra de países. Esta diferencia de más de 25 € puede estar relacionada con la disponibilidad de bonificaciones en transporte público para jóvenes en varias ciudades españolas.
- El coste medio mensual de las tasas universitarias en España (205,8 €) es el segundo más alto de la muestra, solo por detrás de Irlanda (266,1 €), superando ampliamente la media europea (aproximadamente 82 €).
- Este coste no recae exclusivamente sobre el propio estudiantado: 112,9 € del gasto académico total corresponden a transferencias de terceros, lo que indica que la familia y el entorno del estudiante absorben una parte significativa del coste de matrícula.

COSTE MEDIO DE TASAS UNIVERSITARIA (€)

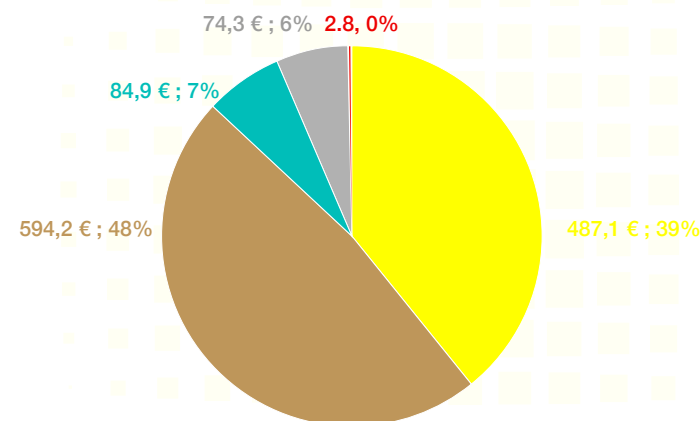


Todos los países EUROSTUDENT 8 ordenados de mayor a menor coste medio.



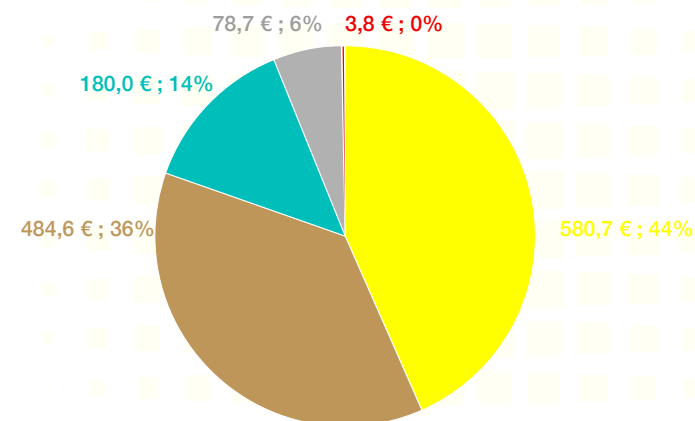
En consonancia con lo anterior, la contribución familiar es la principal fuente de ingresos del estudiantado español, representando el 48,5 % del total. Los ingresos propios suponen el 39,7 %, mientras que el apoyo público apenas alcanza el 6,9 %, muy por debajo de la media europea (14 %). Estos resultados son coherentes con el modelo característico de los países del sur de Europa (como Portugal y Francia) donde la financiación del estudiantado depende en mayor medida del apoyo familiar y menos de las ayudas públicas.

COMPOSICIÓN DE LOS INGRESOS DEL ESTUDIANTADO ESPAÑOL



Total medio mensual para España: 1.243,3 €. EUROSTUDENT 8.

COMPOSICIÓN DE LOS INGRESOS DEL ESTUDIANTADO EUROPEO



Total medio mensual (media 25 países): 1.327,8 €. EUROSTUDENT 8.

■ Ingresos propios ■ Contribución familiar/pareja ■ Apoyo público nacional ■ Otras fuentes ■ Apoyo fuentes internacionales

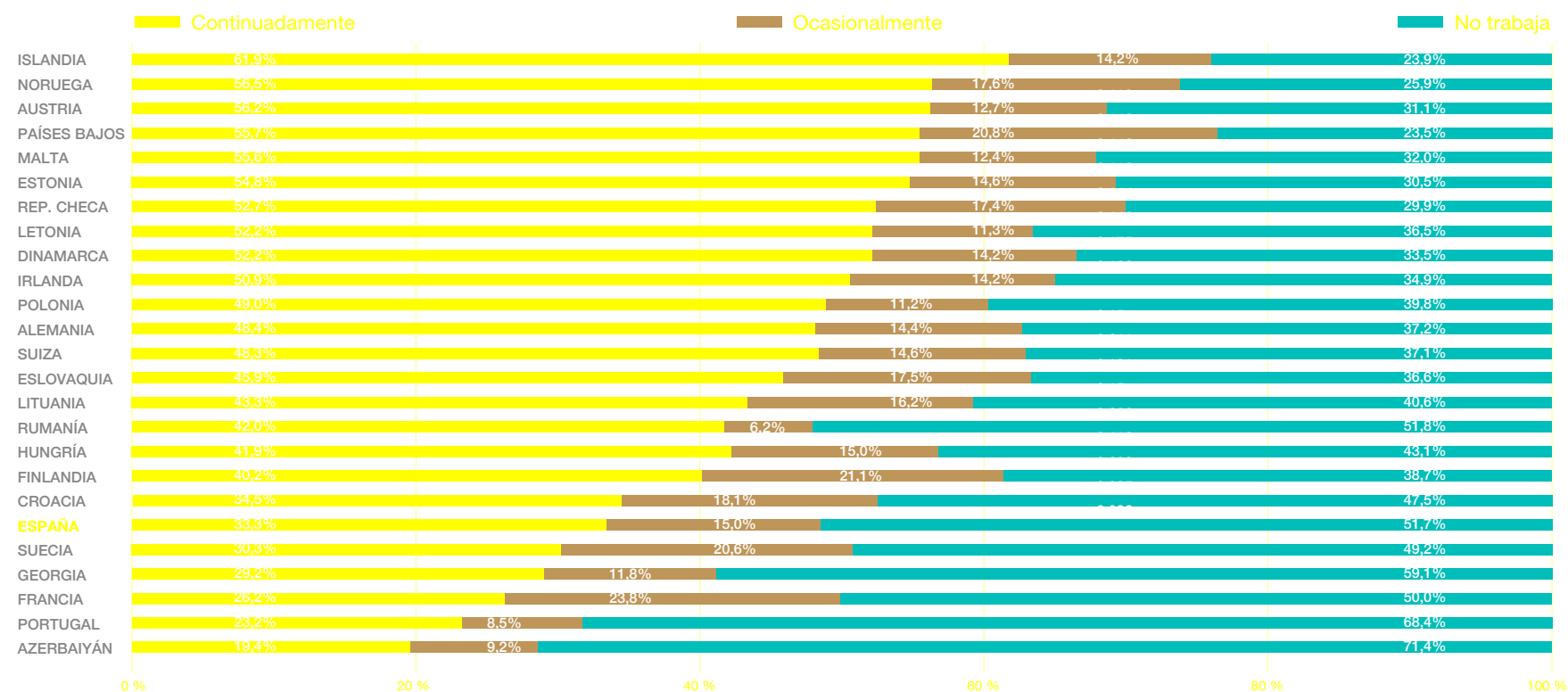


Solo el 29,1 % del estudiantado español recibe algún tipo de ayuda pública – incluidas becas y préstamos-, por debajo de la media de la muestra (aproximadamente el 40 %), y situándose en el tercio inferior del conjunto de países incluidos en EUROSTUDENT 8.

La percepción subjetiva de dificultades financieras es coherente con estos datos: el 24,8 % declara tener dificultades financieras serias o muy serias, un porcentaje similar a la media europea.

España presenta una de las tasas de empleo estudiantil más bajas, y solo el 33,3 % trabaja de forma continuada durante el curso. El 51,7 % no trabaja en absoluto⁸, situando a España entre los países con menor actividad laboral del estudiantado, junto a Azerbaiyán, Portugal, Georgia, Rumanía y Francia.

SITUACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTADO DURANTE EL CURSO ACADÉMICO (%)



Todos los países EUROSTUDENT 8 ordenados por proporción que trabaja de forma continuada.

⁸Un porcentaje muy similar al total del estudiantado que vive con sus padres.

Entre las principales motivaciones para compaginar trabajo y estudios, el 60 % de quienes trabajan señala la necesidad de cubrir los costes de vida como una razón principal o muy importante, un porcentaje que, aunque significativo, se sitúa por debajo de la media europea (69,8 %). Por otro lado, el coste de los estudios adquiere un peso relativamente mayor en España: el 49,6 % lo identifica como una razón principal o muy importante para trabajar, situándose ligeramente por encima de la media europea (48,4 %).

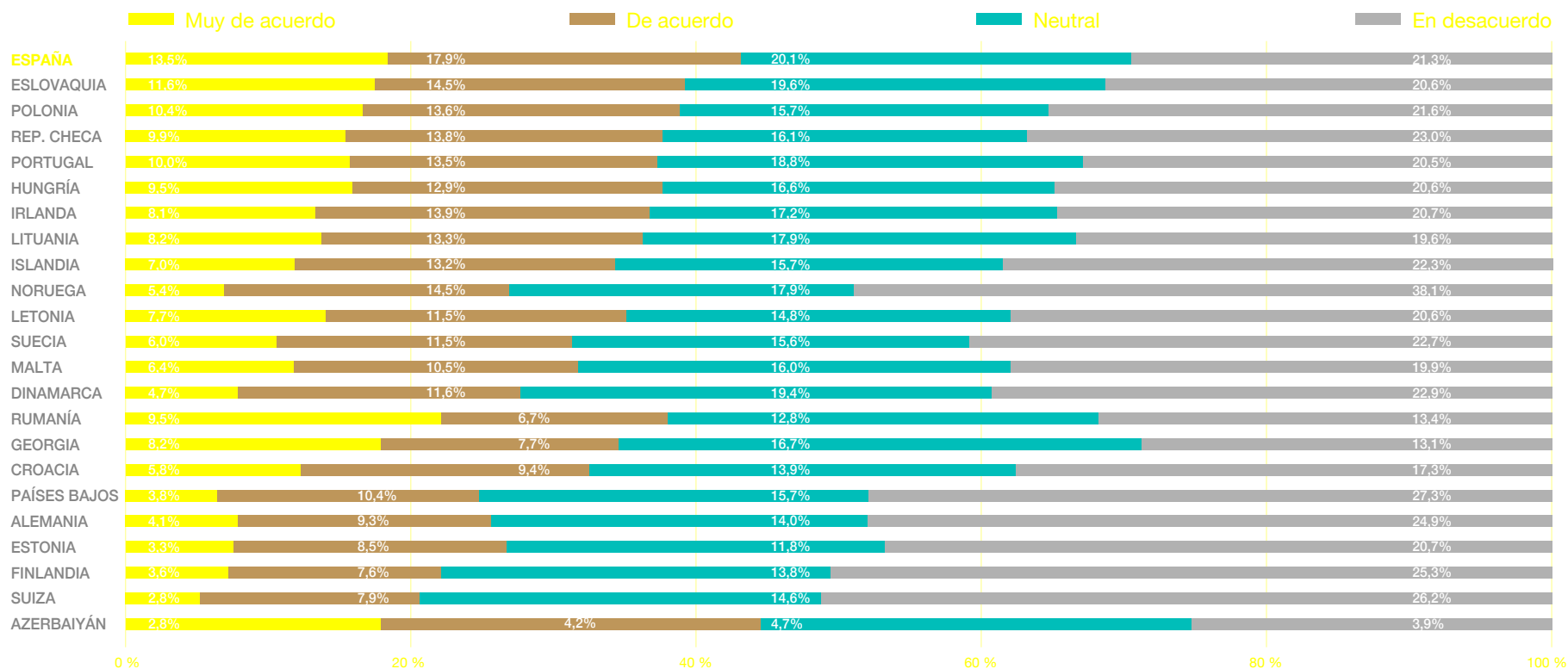
La relación entre empleo y estudios es menor en España que en el conjunto de Europa. El 37,3 % del estudiantado que trabaja declara que su empleo no guarda ninguna relación con su área de estudios, ocho puntos por encima de la media europea (29,3 %). En cambio, el 30,1 % trabaja en algo muy relacionado con sus estudios, frente al 34,8 % de la media europea.

04 | EXPERIENCIA UNIVERSITARIA, BIENESTAR Y SALUD



España^a presenta la tasa más elevada de estudiantado que manifiesta un sentimiento de no pertenencia a la educación superior del conjunto de países con datos disponibles: el 31,4 % afirma sentir, en alguna medida, que no encaja en este ámbito, frente a una media europea de 18,3 %.

SENSACIÓN DE NO PERTENENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (%)

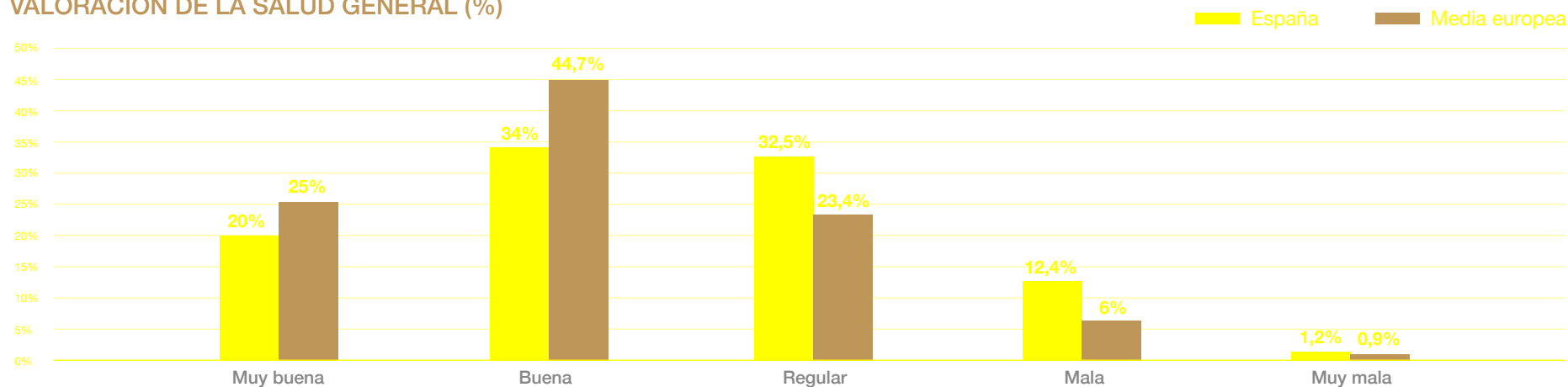


Todos los países EUROSTUDENT 8 ordenados por mayor sensación de no pertenencia.

^aEspaña no cuenta con datos para el módulo sobre salud mental. Esto limita la posibilidad de ofrecer una imagen completa del bienestar del estudiantado, una dimensión cada vez más relevante en el debate sobre las condiciones de vida en la educación superior.

- Este dato se combina con una elevada percepción de discriminación: el 31,9 % declara haberla experimentado, un porcentaje casi diez puntos por encima de la media (~22 %). El 36,9 % ha vivido algún comportamiento hostil durante el último año, y solo el 37,6 % afirma no haberlo experimentado nunca.
- A pesar de la elevada proporción de estudiantado español que manifiesta un bajo sentimiento de pertenencia a la educación superior, y de las experiencias de discriminación y comportamientos hostiles, la intención de abandono en España se sitúa en niveles similares a la media europea (8,3 %).
- El estudiantado español presenta una de las valoraciones más bajas de su estado de salud general percibido entre los países participantes. Solo el 54 % la califica como “buena” o “muy buena”. El 32,5 % la valora como “regular” y el 13,6 % como “mala” o “muy mala”.

VALORACIÓN DE LA SALUD GENERAL (%)



EUROSTUDENT 8. Media europea calculada sobre los 24 países con datos disponibles.

- Entre el estudiantado que declara tener alguna discapacidad, problema de salud o limitación funcional que afecta a sus estudios (un 23,8 %, frente al 30,4 % de media europea), la percepción del apoyo institucional recibido es especialmente negativa. El 43,4 % valora dicho apoyo como “nada suficiente”, el tercer porcentaje más alto, solo por detrás de Portugal y Hungría. Únicamente el 4,1 % considera que el apoyo recibido es suficiente.

05 | RECAPITULACIÓN

Los datos de EUROSTUDENT 8 permiten situar al estudiantado de educación superior español en el contexto europeo, e identificar los rasgos que caracterizan su perfil socioeconómico. En conjunto, los datos revelan un modelo en el que la familia desempeña un papel central en el acceso, permanencia y sostenimiento de los estudios superiores.

Uno de los elementos más destacados es la elevada dependencia del apoyo familiar. Más de la mitad del estudiantado reside en el hogar familiar durante sus estudios, las transferencias procedentes de la familia constituyen la principal fuente de ingresos y una parte importante de los costes académicos es asumida por el entorno familiar. Esta situación se explica, en parte, por la entrada temprana a los estudios superiores en España, pero también por factores estructurales relacionados con la vivienda. La oferta de residencias universitarias es una de las más reducidas de Europa¹⁰, y el mercado de alquiler atraviesa una situación de tensión sostenida, caracterizada por una demanda creciente, escasez de oferta y unos precios elevados, que dificultan el acceso a una vivienda para una parte importante del estudiantado. Compartir piso se ha consolidado como la principal alternativa de emancipación, mientras que la construcción de nuevas residencias universitarias, aunque ha aumentado en los últimos años¹¹, parte de niveles muy bajos y todavía no compensa el déficit acumulado. Este modelo convive, además, con una cobertura de ayudas públicas inferior a la media europea y una participación relativamente reducida en el mercado laboral durante el curso académico.

Los datos también muestran que el acceso a la educación superior en España se produce en un sistema relativamente inclusivo desde el punto de vista educativo. La proporción de estudiantes cuyos padres tienen niveles educativos bajos es superior a la media europea, lo que sugiere una presencia relevante de alumnado procedente de entornos con menor tradición universitaria. Sin embargo, esta apertura convive con desigualdades socioeconómicas persistentes, que se reflejan tanto en la percepción subjetiva de la situación económica familiar como en la capacidad de afrontar los costes asociados a los estudios.

¹⁰https://en.savills.es/research_articles/263315/382704-0

¹¹<https://www.dbk.es/es/detalle-nota/residencias-estudiantes-2026>

En términos de financiación, España combina una de las tasas académicas medias más elevadas entre los países participantes, con un nivel de apoyo público al estudiantado inferior a la media europea. Como resultado, la sostenibilidad económica de la experiencia de educación superior descansa en mayor medida sobre los recursos familiares que sobre mecanismos institucionales de apoyo¹².

Finalmente, los indicadores de bienestar y experiencia universitaria identifican ámbitos que merecen especial atención. El estudiantado español presenta un menor sentimiento de pertenencia a la educación superior, mayores niveles de discriminación percibida y una peor valoración de la salud general que la media europea. A ello se añade una valoración especialmente crítica del apoyo institucional recibido por parte del alumnado con discapacidad, problemas de salud o limitaciones funcionales, situándose España como el tercer país con mayor porcentaje de alumnado que considera insuficiente dicho apoyo.

En conjunto, los resultados muestran que el modelo español de educación superior presenta rasgos diferenciales respecto al conjunto de países europeos. Por un lado, el acceso y la permanencia en la educación superior descansan en mayor medida sobre los recursos familiares que sobre los mecanismos públicos de apoyo. Por otro, persisten desafíos en ámbitos como el bienestar, el sentimiento de pertenencia, la inclusión y el apoyo al estudiantado. En conjunto, estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de reforzar las políticas orientadas a garantizar una experiencia universitaria más equitativa, inclusiva y de mayor calidad.

¹²<https://www.fundacioncyd.org/publicaciones-cyd/informe-cyd-2025>

