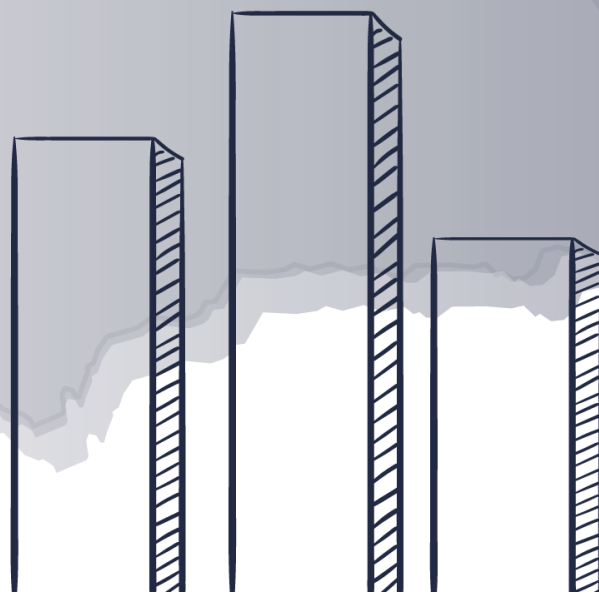
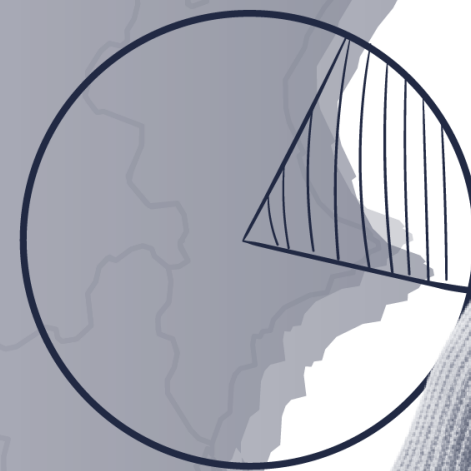


Las universidades españolas.

UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA.

2026



**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2026**

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2026 muestra la información más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2025*, actualizada y desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a España y sus comunidades autónomas.

Los acrónimos usados son los siguientes:

Acrónimo	Comunidad autónoma
AND	Andalucía
ARA	Aragón
AST	Asturias
BAL	Baleares
CAN	Canarias
CANT	Cantabria
CAT	Cataluña
CLM	Castilla-La Mancha
CVAL	Com. Valenciana
CYL	Castilla y León
EXT	Extremadura
GAL	Galicia
MAD	Madrid
MUR	Murcia
NAV	Navarra
PV	País Vasco
RIO	La Rioja
Total_U	ESPAÑA
U_NO_PRES	ESPAÑA
U_PRES	ESPAÑA

En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2026* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2026**

Índice

- 1. Alumnado**
- 2. Personal docente e investigador**
- 3. Inserción laboral**
- 4. Investigación y transferencia de conocimiento**
- 5. Financiación. Universidades públicas presenciales**
- 6. Preinscripción al grado. Universidades públicas presenciales**

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2026

ESPAÑA

En el curso 2023-2024, un total de 1.757.811 estudiantes estaban matriculados en el sistema universitario español, y el número de profesores ascendía a 141.887. El 81,9% de este alumnado y el 96% del personal docente e investigador (PDI) pertenecen a universidades presenciales. Los sistemas universitarios presenciales más importantes cuantitativamente, con cuotas superiores al 10% en ambos indicadores, son los de Madrid (en torno al 22% en los dos casos), Andalucía (con el 17,2% de los matriculados y el 14,2% del PDI), Cataluña (cuotas respectivas del 16,2% y 18,3%) y la Comunidad Valenciana (11,5% en ambas variables).

1. Alumnado

Respecto al [perfil del alumnado](#), se destaca que las regiones con más proporción de alumnos en la edad típica universitaria son el País Vasco (70,4%), Navarra (67,3%) y Aragón (64,4%). A señalar que hay una diferencia muy significativa entre las universidades presenciales (con un 59,6% de su alumnado en edad típica) y las de a distancia, donde solo el 9,8% del alumnado está en la edad típica universitaria.

La participación de las mujeres es mayoritaria en el conjunto del sistema (56,5% en total; 56% para las universidades presenciales y 59% para las no presenciales) y se alcanzan los máximos en Canarias (59%) y Baleares (58,3%).

En cuanto a la [distribución del alumnado universitario por niveles de estudio](#), en primer lugar hay que remarcar que la distribución difiere entre universidades presenciales y no presenciales. En las primeras, el 80,2% de los estudiantes están en grado, frente al 13,1% en máster y el 6,7% en doctorado. En cambio, en las universidades a distancia tiene un peso relativo más elevado el máster, donde se ubica el 31,4% de su alumnado, con el 67,7% en grado y tan solo un 0,9% en doctorado. Por otro lado, y dentro de los sistemas universitarios presenciales regionales, el máster tiene la máxima presencia en Cantabria (el 26% de los matriculados se localizan en ese nivel), Navarra (17,4%) y Madrid (16,7%), en doctorado destaca Galicia (8,8%), Asturias (8,4%) y Cataluña (7,9%), mientras que en grado los valores más elevados, en el entorno del 85%, se registran, por este orden, en Castilla-La Mancha, Canarias, Extremadura y Aragón.

Por lo que se refiere a la [distribución del alumnado por ámbitos de estudio](#) en las universidades presenciales españolas, más de ocho de cada diez están matriculados en negocios, administración y derecho (19,9%), salud y servicios sociales (16,3%), ingeniería, industria y construcción (14,6%), educación (12%), ciencias sociales, periodismo y documentación (9,9%) y artes y humanidades (9,6%). La distribución en las universidades no presenciales es muy diferente, con un predominio de ciencias sociales (26,3%), negocios (22%) y educación (19,4%), y apenas peso de salud (5,3%) e ingenierías (2,6%). La presencia de las mujeres es elevada en salud y educación, con una participación superior al 70%, frente al 18% que representan en informática o el 32% de ingeniería, industria y construcción.

Por regiones, destacan en negocios, administración y derecho los sistemas universitarios presenciales de Navarra (26,1%), Castilla y León (24,2%) y Madrid (21,7%); en salud y servicios sociales, Murcia (24,1%), Castilla-La Mancha (21,8%) y Navarra (21,6%); en ingeniería, industria y construcción, País Vasco, Aragón (ambas 19,6%) y Navarra (18%); en educación, La Rioja (24,1%), Extremadura (22,3%) y Canarias (20,9%); en ciencias sociales, periodismo y documentación, Cataluña (12%), Madrid (11,9%) y Castilla y León (10,6%); y en artes y humanidades, Andalucía (11,1%), Cataluña (10,9%) y Galicia (10,3%). Del resto de ámbitos, con un menor peso relativo en el total, es de destacar el liderazgo de Extremadura en sector primario y veterinaria (el 6,5% de los matriculados pertenecen a esta área), el de Asturias en ciencias (12,6%) e informática (6,6%) y el de Cantabria en servicios (9,9%).

Los porcentajes más elevados de [estudiantes internacionales](#) se alcanzan en Navarra (22,1%), Cantabria (17,3%) y, empatados con una cuota del 14,6%, Castilla y León y Cataluña. Por tipo de estudiante internacional, hay que destacar que Navarra (17,7%), Cantabria (13,8%) y Castilla y León (11,1%) sobresalen en estudiantes internacionales de matrícula ordinaria, siendo las únicas, de hecho, con registros por encima del 10%. En estudiantes internacionales de movilidad o intercambio, las líderes son Cataluña (6,2%), Madrid (5%) y Andalucía (4,5%).

Las regiones más especializadas en los [ámbitos STEM](#) (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), con un mayor porcentaje de titulados en estas áreas, son Asturias (30,7%), País Vasco (29,4%) y Aragón (28,1%), frente al 21,8% que registra el conjunto de las universidades presenciales y el 9,4% en las universidades a distancia. Las mujeres son minoría entre los titulados en estos ámbitos (37,4% para el sistema universitario presencial y 28,7% para el no presencial), alcanzando la máxima participación relativa, por regiones, en Extremadura (39,6%), Galicia (39,3%) y Navarra (39%).

Respecto a la [tasa de idoneidad](#), entendida como el porcentaje de estudiantes que completan sus estudios en el tiempo estipulado, se observa un valor inferior en grado (de 4 cursos) que en máster (de uno): 40,5% en los estudios de grado para el conjunto de universidades presenciales frente al 75,2% del máster; y se obtiene también un valor inferior en las universidades no presenciales respecto a las presenciales (con un 7,5% en grado y 69,4% en máster en las primeras). Por regiones, destacan los sistemas universitarios presenciales de Navarra (52,2% en grado y 88,9% en máster), Cataluña (46,7% y 83,2%) y Castilla y León (44,7% y 84,4%), que están, tanto en grado como en máster, entre las cinco con las tasas de idoneidad más elevadas. En grado también destaca el registro del País Vasco (51,1%) y en máster, el de La Rioja (83%).

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2026

ESPAÑA

En todas las comunidades autónomas, las egresadas superan a sus homólogos masculinos en las tasas de idoneidad (la única excepción es Navarra en el máster). Las diferencias más elevadas en grado se producen en Extremadura (casi 27 puntos), Navarra y Galicia (en torno a 23 en ambas) y, en máster, en Extremadura (10 puntos), Asturias (8,8) y el País Vasco (6). Por ámbitos de estudio, en grado, y para el conjunto de las universidades presenciales, destacan con los valores más elevados salud y servicios sociales (64,2%) y educación (66,4%). En el lado opuesto, se encuentran informática (24,2%), ingeniería, industria y construcción (17%) y sector primario (10,8%). Respecto a estos tres últimos ámbitos, la tasa en informática supera el 34% en Navarra, Cantabria, el País Vasco y Cataluña; los valores más elevados en ingeniería, industria y construcción, por encima del 20%, se dan en el País Vasco, Navarra, la Comunidad Valenciana y Cataluña; y, en sector primario, el valor está por encima del 15% únicamente en Galicia, Cataluña, Castilla y León y Aragón.

2. Personal docente e investigador

Las mujeres son minoría entre el profesorado de las universidades presenciales españolas (participación relativa del 44,3%), al revés de lo que sucede en el conjunto de las universidades no presenciales (51,7%). Entre los sistemas universitarios presenciales regionales, el mayor protagonismo de las profesoras tiene lugar en Aragón (suponen el 49,3% del PDI), el País Vasco (48,8%), La Rioja (48,5%) y Castilla y León (46,8%). El porcentaje de PDI de nacionalidad extranjera es reducido, con máximos inferiores al 7% en Cataluña (6,9%), Navarra (6,4%), Castilla y León (5,5%) y Cantabria (5,1%). Por otro lado, prácticamente uno de cada cinco profesores en las universidades presenciales españolas tiene 60 o más años (el 19,1%, frente al 10,9% de las universidades no presenciales). Por comunidades autónomas, destacan Galicia (26,6%), Canarias (25,9%), Extremadura y Asturias (22,9% en ambas).

Las universidades no presenciales presentan porcentajes superiores a las presenciales en PDI permanente (un 84,7% para las primeras frente a un 59,4% en las segundas), derivado del elevado peso relativo de los contratados indefinidos en las no presenciales (73%). Por regiones, Madrid (68,1%), Murcia (65,4%) y Navarra (65,2%) son las tres con mayor porcentaje de PDI estable, gracias también al peso relativo del PDI contratado fijo (45%, 32,7% y 47,9%, respectivamente; junto al País Vasco, 41,5%, las de valores más elevados). Extremadura (65,1%) y Galicia (64,8%) les siguen en porcentaje de profesorado permanente que, junto a Andalucía, Asturias y La Rioja, son las regiones con más peso relativo del PDI funcionario, 44-52% en las cinco (frente al 30% que significan en el conjunto de las universidades presenciales). Estas últimas cinco regiones mencionadas también son las de mayor porcentaje de PDI dedicado a tiempo completo, por encima del 70%. Finalmente, el peso relativo del PDI doctor más elevado se da en Asturias (87,4%) y Andalucía (82,8%).

3. Inserción laboral

En este apartado se considera el conjunto de titulados en el curso 2019-2020 y su situación laboral en 2024, a los cuatro años de egresar, tomando los que estaban dados de alta en la Seguridad Social por cuenta ajena. En el porcentaje de contratados indefinidos, en grado, los titulados en universidades presenciales de Madrid (79,8%), la Comunidad Valenciana (76,8%) y Andalucía (76,2%) alcanzan los valores más elevados, mientras que en máster el top 3 lo ocupan Navarra (84,7%), Galicia (75,9%) y el País Vasco (73,7%). En la proporción de trabajadores a tiempo completo, son Navarra, líder, y Cataluña, en el tercer puesto, las que quedan mejor paradas tanto en grado como en máster (cifras respectivas para Navarra del 87% y 90,8%; y para Cataluña del 82,7% y 86,1%). Estas dos regiones son acompañadas en el top 3 por Madrid en grado (84,5%) y Cantabria en máster (89,1%). En el porcentaje de inscritos en grupos de titulados, esto es, en puestos acordes al nivel de la titulación, Navarra está en el top 3, tanto en grado como en máster, con porcentajes del 70% y 81,1% respectivamente. En grado es acompañada por Castilla-La Mancha (67,8%) y Murcia (65,9%), y en máster por Cantabria (86,7%) y Baleares (84%). Finalmente, son los titulados en universidades del País Vasco (34.568€ y 37.057), Navarra (34.196 y 42.663), Cataluña (33.639 y 36.705) y Madrid (33.451 y 36.716€) los que consiguen una mayor retribución por su trabajo (mayor base media de cotización anual para un trabajo a tiempo completo), tanto considerando egresados en grado como en máster.

Los indicadores de inserción laboral varían en grado sumo por ámbitos de estudio. Así, atendiendo a los titulados en grado, a nivel de España (egresados en sus universidades presenciales), los porcentaje más elevados de contratados indefinidos y de trabajadores a tiempo completo se obtienen en las áreas de negocios, administración y derecho (90,3% y 90,4%), informática (95,4% y 97,6%) e ingeniería, industria y construcción (93,3% y 95,7%). Educación (61,3% y 59,3%) y artes y humanidades (74% y 64,6%) están en el lado opuesto, junto a salud (43%) en el caso de la contratación indefinida. En porcentaje de inscritos en grupos de titulados, así como en base media de cotización anual por un trabajo a tiempo completo, destacan los egresados de ingeniería, industria y construcción (74,1% y 35.001€) y los de salud (89,5% y 36.255€), acompañados por los de sector primario y veterinaria en el primer caso (80,1%) y por los de informática en el segundo (36.998 €). En el otro extremo, están los egresados en artes y humanidades (46% y 27.463 €) y en servicios (29,6% y 28.123 €), junto a los de negocios, administración y derecho en proporción de inscritos en grupos de titulados (41,7%) y a los de ciencias sociales, periodismo y documentación en ingresos percibidos por el trabajo desempeñado (28.378 €). En definitiva, el ámbito que más destaca, por estar entre los tres primeros en los cuatro indicadores contemplados, es ingeniería, industria y construcción. Informática está en el top 3 en tres de los cuatro indicadores (en porcentaje de inscritos en grupo de titulados es cuarto). En el lado opuesto, artes y humanidades aparece entre los tres ámbitos con valores más bajos en los cuatro indicadores contemplados (servicios lo está en tres de los cuatro).

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2026

ESPAÑA

Por comunidades autónomas se repiten en gran medida los ámbitos mencionados como los que tienen los mejores indicadores en cada una de las cuatro variables contempladas, con pocas excepciones. Entre estas, a destacar, por ejemplo, que en porcentaje de inscritos en grupos de titulados, en el top 3 de ámbitos aparece educación en Baleares y Cataluña, y ciencias en Asturias, Cantabria, la Comunidad Valenciana y el País Vasco; y en base media de cotización anual, las dos únicas excepciones son educación en Canarias y el País Vasco. Combinando ámbitos y comunidades autónomas se puede destacar que el mayor porcentaje de contratación indefinida se da para los titulados en grado de informática en universidades presenciales de Madrid (98,5%); en porcentaje que trabaja a tiempo completo, con un 100%, aparecen los de informática de Cantabria y Navarra, los de ciencias de La Rioja y los de sector primario y veterinaria de Castilla-La Mancha y Navarra (en el otro extremo más de la mitad de los titulados en educación en Andalucía, Asturias y Cantabria trabajan en jornada parcial); en porcentaje de inscritos en grupos de titulados, el máximo se da en salud para los titulados de Extremadura (95,6%), que contrasta con el mínimo del 17,1% para los de servicios de Baleares; finalmente, en base de cotización media anual por un trabajo a tiempo completo, los valores más elevados son los de los graduados en informática en universidades presenciales de Madrid (40.729€) y Cataluña (39.670€), seguidos de cerca por los de salud en Cataluña (39.590€), mientras que en el otro extremo están los de artes y humanidades en Cantabria (22.521€) y los egresados en Extremadura en servicios (23.520€) y educación (24.375€).

Por **género**, las mujeres registran, en general, menores indicadores de inserción laboral respecto a los hombres, con la excepción del porcentaje de inscritos en grupos de titulados, donde apenas hay diferencia. En porcentaje de contratación indefinida, los registros de ellos en universidades presenciales son 10,9 puntos (grado) y 9,4 puntos (máster) superiores a los de ellas; con 9,3 y 6,1 puntos porcentuales, respectivamente, en porcentaje de trabajo a tiempo completo. Mientras que en la retribución, ellas reciben un 6,6% menos que ellos en grado (31.008€ frente a 33.211€) y un 7,1% menos en máster (34.228€ frente a 36.838€). Por comunidades autónomas se reproduce la brecha salarial de género en grado en 17 de ellas, mientras que en máster, la brecha salarial se da en 15 comunidades autónomas (en Aragón y Baleares, ellas cobran más que ellos). Las mayores brechas en grado se dan en Madrid (del 9,3%), Castilla y León (8,4%) y Andalucía (8,1%) y, en máster, en Navarra (16,1%), La Rioja (11,9%) y Asturias (11,4%). En el lado opuesto, dichas brechas son inferiores al 3% en Canarias, La Rioja, Cantabria y Extremadura, en grado, y en Cantabria y Castilla-La Mancha en máster. En los 10 ámbitos de estudio considerados hay una brecha salarial de género para el conjunto de egresados en grado de las universidades presenciales españolas. Los mínimos se dan para los titulados en informática (del 0,6%), educación (1,8%) y ciencias (2,1%) y, los máximos, para los de servicios (11,5%), negocios, administración y derecho (8,5%) y ciencias sociales, periodismo y documentación (8,1%).

Por otro lado, también se puede destacar que, en general, las cifras alcanzadas por los titulados en universidades no presenciales superan a las de los egresados en universidades presenciales, especialmente en la retribución: en grado, media de 36.904€ frente a 31.947€ para los de las presenciales (37.765€ vs 35.366€, en el caso del máster). Esta mejor inserción laboral se atribuye a un sesgo de perfil: el alumnado de estas instituciones a distancia suele ser de mayor edad y poseer experiencia laboral previa. Por otro lado, las brechas salariales de género también son superiores para los titulados en universidades no presenciales que para los de las presenciales (del 16,2% en grado y del 9,3% en máster, frente al 6,6% y 7,1%).

4. Investigación y transferencia de conocimiento

En **publicaciones**, el sistema universitario presencial catalán aparece en un lugar destacado, puesto que es líder en hasta cinco indicadores. En el caso de documentos científicos por PDI en equivalencia a tiempo completo-PDI ETC, registra un valor de 11,1, y le sigue a distancia Navarra (6,6) y Cantabria (6,3); en porcentaje de publicaciones en revistas del primer cuartil por nivel de impacto el dato de Cataluña es del 64,6%, y es seguida por Baleares, Canarias (60,7% en ambos), Navarra (60,6%) y el País Vasco (60,2%); en porcentaje de representación femenina en la investigación, el dato catalán es del 47,04%, por delante de La Rioja (46,98%), Navarra (45,5%) y Castilla y León (44,2%); en porcentaje de publicaciones en colaboración con empresas se alcanza el 17,2% en Cataluña, seguida por el País Vasco (12,8%); y, por último, en porcentaje de documentos citados en políticas públicas el valor en Cataluña es del 6,2%, por delante de Navarra (6%) y Madrid (5,2%). Además, Cataluña es la segunda región con mayor porcentaje de documentos científicos citados en patentes (0,63%), por detrás solo de Navarra (0,68%); así como la quinta región en porcentaje de publicaciones en acceso abierto (74,1%), por detrás de Cantabria (77,6%), Aragón (77,1%), Canarias (76,5%) y La Rioja (75%). En porcentaje de publicaciones de excelencia con liderazgo el primer puesto es para Castilla-La Mancha (8,2%), seguida por Navarra (7,5%).

En **solicitudes de patentes** nacionales e internacionales presentadas o participadas por universidades públicas por 100 PDI ETC ocupan una de las cinco primeras posiciones en sendas ratios Cantabria (6,9 y 2,9, respectivamente), Galicia (6,3 y 2,6) y la Comunidad Valenciana (7,3 y 6,3). En solicitudes de patentes nacionales, estas tres regiones están precedidas por La Rioja (8,2) y Castilla y León (7,4) y, en solicitudes de patentes internacionales, son acompañadas por Andalucía (3,6) y Madrid (2,2).

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2026

ESPAÑA

Finalmente, atendiendo a los indicadores de transferencia extraídos de la encuesta de la Red de Oficinas de Transferencia de Conocimiento, y considerando solo a las universidades que permiten la publicación de datos, el sistema universitario presencial catalán vuelve a tener una posición destacada, todo relativizado por el PDI en equivalencia a tiempo completo. Así registra los mayores ingresos medios por licencia, seguida por Galicia, la Comunidad Valenciana y Aragón; el mayor importe en proyectos de investigación y en proyectos de I+D colaborativa, por delante de Cantabria, Galicia y Navarra; y el tercer importe más elevado en contratos y convenios de I+D+i, solo por detrás de Cantabria y Madrid. En spin-off creadas la líder es la Comunidad Valenciana, seguida por Galicia, Navarra y el País Vasco.

5. Financiación. Universidades públicas presenciales

El conjunto de las universidades públicas presenciales españolas obtenía, en 2023, una recaudación por alumno en concepto de precios públicos de 1.182 euros, con máximos en Madrid (1.686), Cataluña (1.454), Castilla-La Mancha (1.421), Navarra (1.376) y Aragón (1.369 €/estudiante). Las dos primeras comunidades autónomas mencionadas eran también las que obtenían menos transferencias corrientes por alumno procedentes de la administración pública de su región (Madrid: 5.176€, Cataluña: 5.814€, frente a los 6.438 € del conjunto), estando en el otro extremo, La Rioja, el País Vasco y Navarra (más de 8.000 €/estudiante en cada una de las tres). También Madrid y Cataluña estaban entre las cinco con menos transferencias de capital recibidas de su CCAA, junto con Castilla-La Mancha, Murcia y Castilla y León (menos de 400 euros/alumno frente a los 567 del conjunto de las 47 universidades públicas presenciales). Por el lado de los gastos, en gastos corrientes por alumno, las regiones más destacadas son La Rioja (11.379 €), el País Vasco (10.829) y Navarra (10.136), mientras que en gastos de personal por ocupado sobresalen el País Vasco (53.888 €) y La Rioja (47.513). Respecto a la relación entre ingresos y gastos, es de resaltar que Madrid fue la única región en 2023 con necesidad de financiación (-2,4% de los ingresos no financieros).

6. Preinscripción al grado. Universidades públicas presenciales

La Rioja, Galicia, Cataluña y Navarra registran unas tasas de ocupación de las plazas ofertadas en grado por sus universidades públicas presenciales en torno al 100%. En el otro extremo aparecen Extremadura (se cubre el 76,1% de las plazas ofertadas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción), Canarias (84,7%), Castilla y León (85,1%) y Murcia (87,1%). Por ámbitos de estudio, las mayores tasas de ocupación de las plazas ofertadas a nivel estatal ocurren en informática y salud (ocupación total), seguidas de cerca por educación (ocupación del 97,5%); negocios, administración y derecho (96,4%); ciencias (96,3%); e ingeniería, industria y construcción (95,2%). En el otro extremo se localizan servicios (ocupación del 77,9%) y artes y humanidades (83,6%). En servicios, se dejaban más del 40% de las plazas sin cubrir con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción en Cantabria, Murcia, Castilla y León y Aragón; en artes y humanidades, en Cantabria; en ingeniería, industria y construcción, en Extremadura; y, en sector primario y veterinaria, en Asturias.

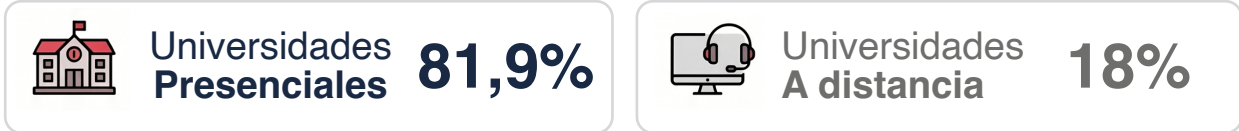
La tasa de preferencia (que mide cuántos estudiantes solicitan una titulación en primera opción por cada 100 plazas ofertadas) alcanza, por regiones, sus valores más elevados en Cantabria (430,4%), La Rioja (369,8%) y Navarra (338,1%), mientras que los cuatro sistemas más importantes cuantitativamente -Cataluña, Madrid, la Comunidad Valenciana y Andalucía- aparecen en el otro extremo. Por ámbitos de estudio sobresale por encima del resto salud (435,3%), destacando Cantabria y Asturias, con más de 10 solicitudes por plaza. Por otro lado, hay menos de una solicitud por plaza ofertada en artes y humanidades en Asturias y Cantabria; en sector primario en la Comunidad Valenciana; y en servicios en Cantabria, La Rioja y Murcia. La tasa de adecuación (que mide el porcentaje de estudiantes matriculados que lograron entrar en la titulación que habían marcado como su primera opción) alcanza, por regiones, los mayores valores en La Rioja (90%), Cataluña (83%), y Castilla-La Mancha (82,6%), estando en el otro extremo, Madrid (58,1%), la Comunidad Valenciana (63,6%) y Andalucía (65,3%). Por ámbitos de estudio, el más demandado, salud, es el que registra la menor tasa de adecuación (63%), y la mayor se da en artes y humanidades (86%). Mezclando regiones y ámbitos de estudio, las tasas más elevadas, con más del 97%, se dan en Castilla-La Mancha y La Rioja en artes y humanidades, en Castilla-La Mancha en sector primario y veterinaria, y en Castilla-La Mancha y el País Vasco en servicios; mientras que la más reducida se registra en Madrid en ingeniería, industria y construcción (43,6%).

PERFIL DEL ALUMNADO

Estudiantes matriculados en el curso 2023-2024



Por modalidad de universidad*

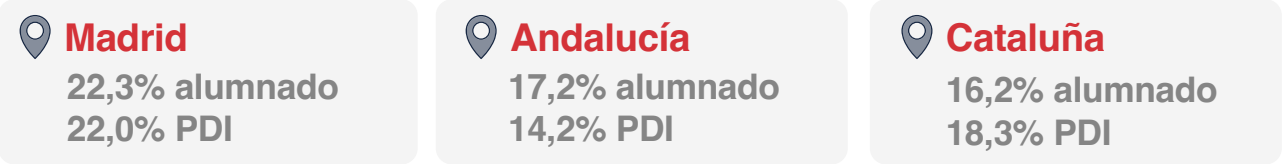


*hay un 0,1% en universidades especiales (no ofrecen estudios de grado)

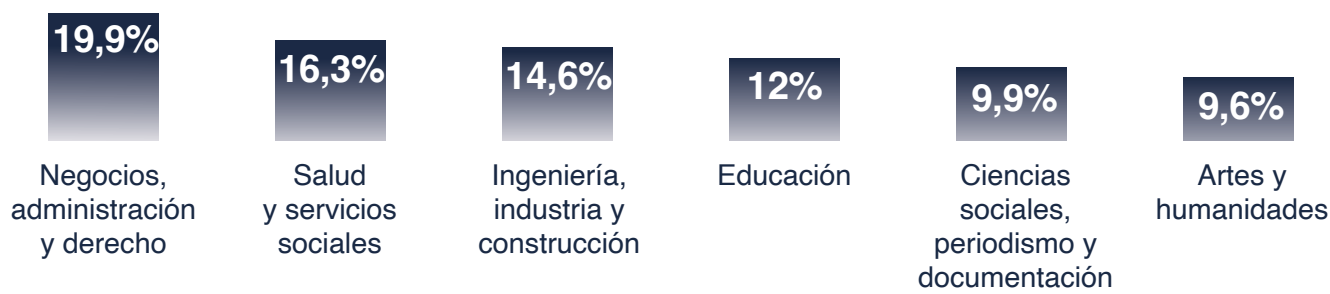
Distribución del alumnado por niveles de estudio



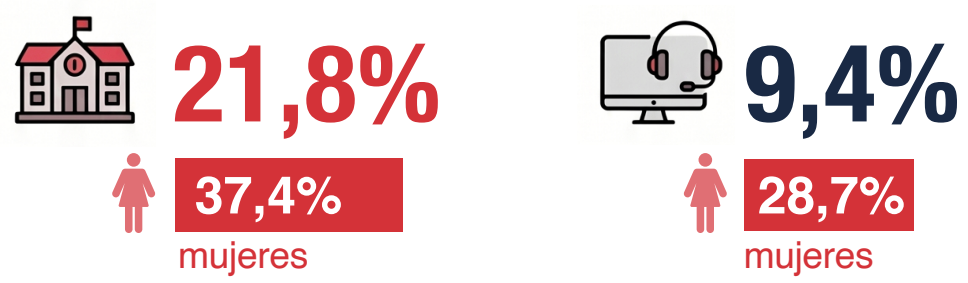
CCAA con más alumnado y PDI:



Ámbitos de estudio con más alumnado en universidades presenciales



Graduados en STEM:



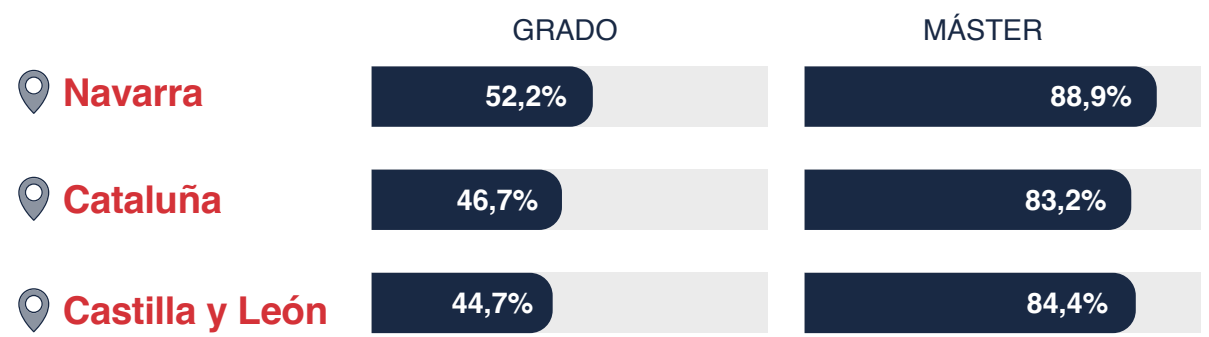
CCAA con más % de titulados en áreas STEM



Mayor presencia de estudiantes internacionales



CCAA con mayor tasa de idoneidad*

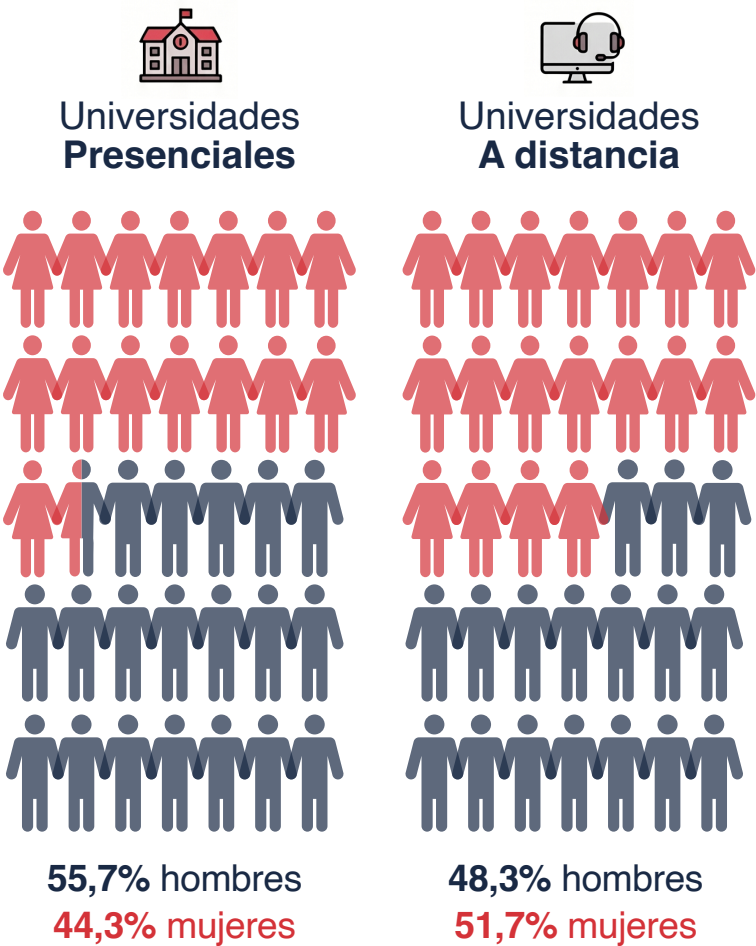


*% de estudiantes que completan sus estudios en el tiempo estipulado (grados de 4 cursos y másteres de 1). Estas regiones están entre las 5 con las tasas más elevadas tanto en grado como en máster.

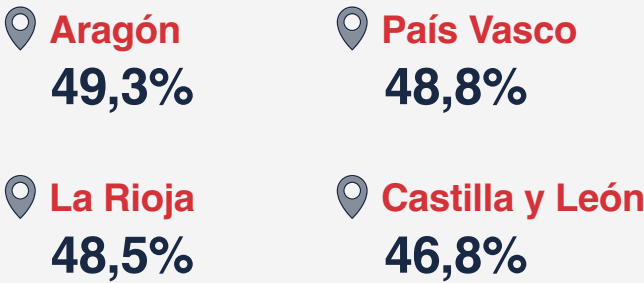
PERFIL DEL PDI

Datos del curso 2023-2024

Género



CCAA con más % de PDI mujer



PDI de nacionalidad extranjera

3,6%

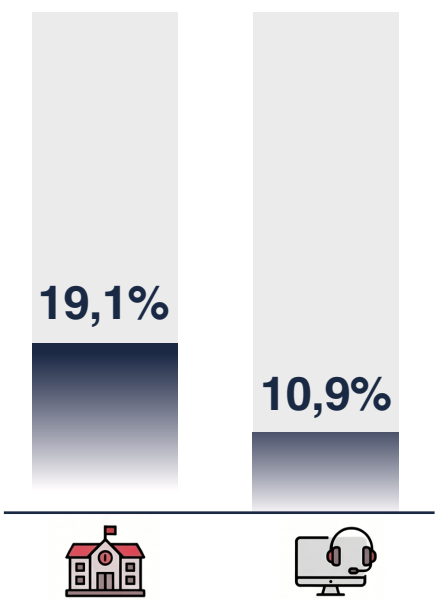


4,5%

CCAA con más % de PDI extranjero



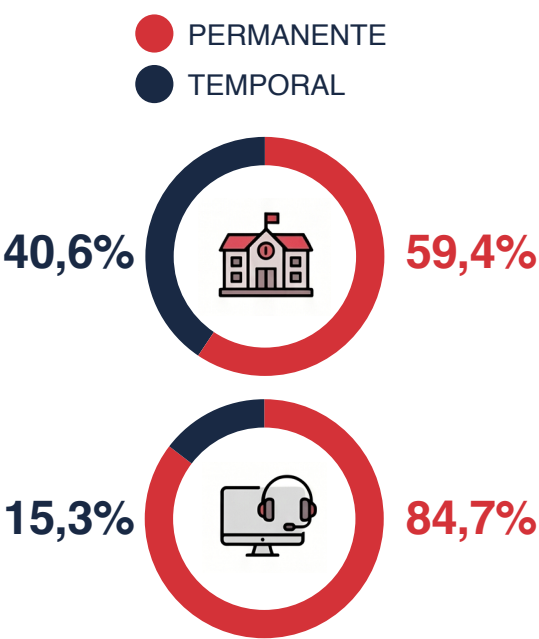
Edad (60 y más)



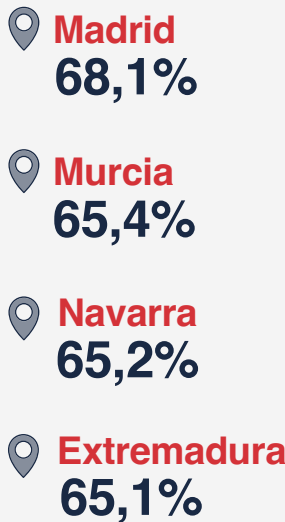
CCAA con más % de PDI de 60 y más años



Situación laboral



CCAA con más % de PDI permanente



INSERCIÓN LABORAL

Situación laboral de los egresados* a los 4 años de egresar:

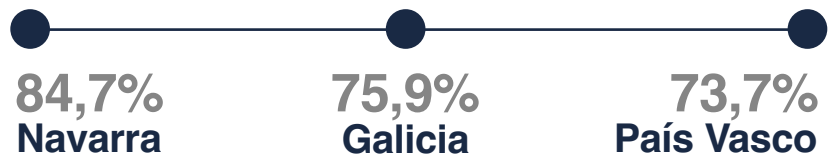
*Titulados en el curso 2019-2020, considerando los que están dados de alta en la Seguridad Social por cuenta ajena. Universidades presenciales españolas.

CCAA con más % de graduados con contrato indefinido

TITULADOS DE GRADO DE UNIVERSIDADES DE:



TITULADOS DE MÁSTER DE UNIVERSIDADES DE:



CCAA con mayor retribución salarial

	 GRADO	 MÁSTER
País Vasco	34.568€	37.057€
Navarra	34.196€	42.663€
Cataluña	33.639€	36.705€
Madrid	33.451€	36.716€

Ámbitos de estudio con más % contratación indefinida



GRADO

GRADO

Ámbitos de estudio con mayor retribución salarial



Combinando ámbitos y CCAA

+ CONTRATACIÓN INDEFINIDA

Titulados en Informática Madrid 98,5%

+ RETRIBUCIÓN SALARIAL

Graduados en Informática Madrid 40.729€

Graduados en Informática Cataluña 39.670€

Graduados en Salud Cataluña 39.590€

Brecha de género. Grado

-10,9 PUNTOS de contratación indefinida para ellas

-6,6% de retribución salarial

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Periodo 2021-2024



CCAA con más publicaciones por PDI en ETC*

Cataluña	11,1
Navarra	6,6
Cantabria	6,3

*ETC: equivalencia a tiempo completo



CCAA con más % publicaciones en revistas del primer cuartil por nivel de impacto

Cataluña	64,6%
Baleares y Canarias	60,7%
Navarra	60,6%



CCAA con más % de publicaciones de excelencia con liderazgo

Castilla-La Mancha	8,2%
Navarra	7,5%
Galicia	7,1%



CCAA con más % de mujeres autoras en las publicaciones

Cataluña y La Rioja	47 %
Navarra	45,5%
Castilla y León	44,2%



CCAA con más % de publicaciones con empresas

Cataluña	17,2%
País Vasco	12,8%
Navarra	5,9%



CCAA con más % de publicaciones relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible

Castilla-La Mancha	39,2%
Navarra	38,5%
Cataluña	36,6%



CCAA con más % de publicaciones en acceso abierto

Cantabria	77,6%	Aragón	77,1%	Canarias	76,5%
------------------	-------	---------------	-------	-----------------	-------

FINANCIACIÓN. UNIVERSIDADES PÚBLICAS PRESENCIALES

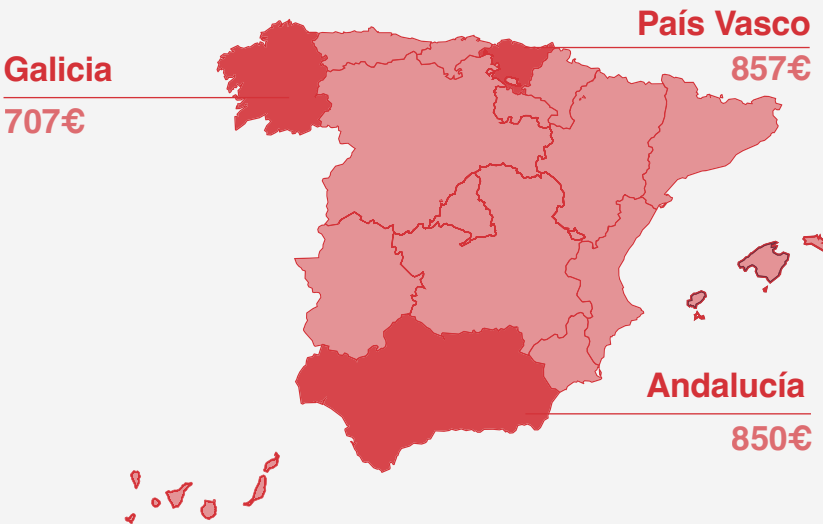
Datos del año 2023

CCAA con mayores y menores precios públicos por alumno

MAYORES PRECIOS

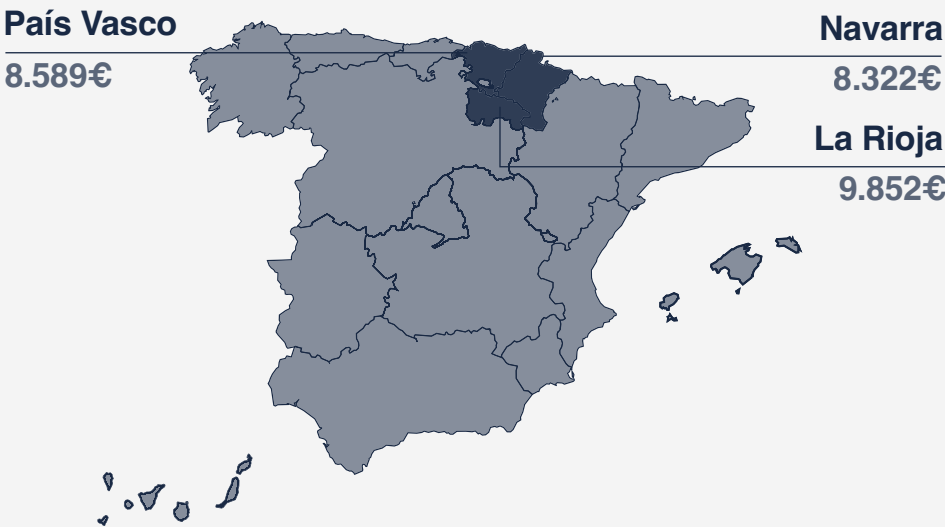


MENORES PRECIOS

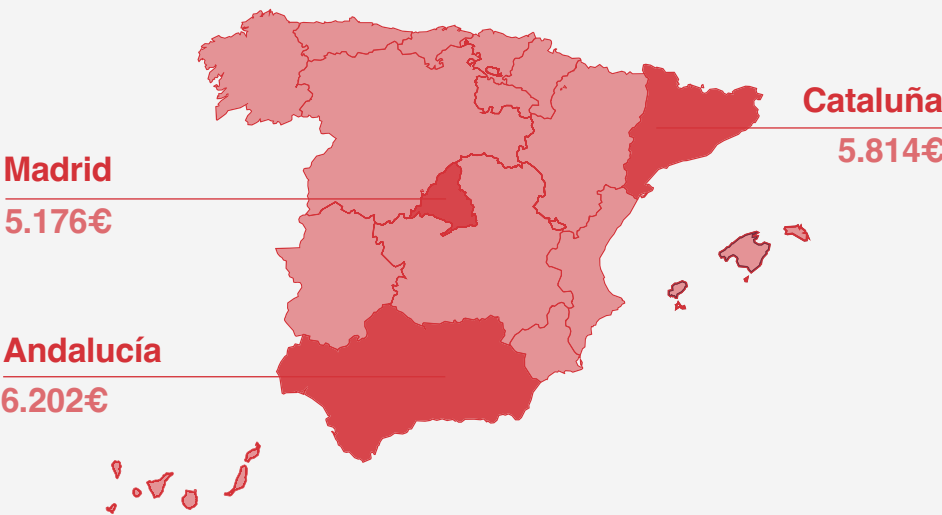


CCAA que reciben más y menos transferencias corrientes por alumno por parte de sus administraciones regionales

MÁS



MENOS



PREINSCRIPCIÓN AL GRADO EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS PRESENCIALES

Datos del curso 2024-2025

CCAA con mayores tasas de ocupación*, en torno al 100%

- La Rioja
- Galicia
- Cataluña
- Navarra

CCAA con menores tasas de ocupación

- Extremadura
76,1%
- Canarias
84,7%
- Castilla y León
85,1%
- Murcia
87,1%

*Cobertura de las plazas ofertadas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción

Tasas de ocupación por ámbitos de estudio

Mayores tasas



Informática y Salud
100%



Educación
97,5%



Negocios, administración y derecho
96,4%



Ciencias
96,3%



Ingeniería, industria y construcción
95,2%

Menores tasas



Servicios
77,9%



Artes y humanidades
83,6%

Tasa de preferencia* por ámbitos de estudio

Ámbito con más solicitudes



Salud
Cantabria y Asturias
hay + de 10 solicitudes por plaza

Ámbitos con menos solicitudes (menos de 1 por plaza):



Servicios
Cantabria, La Rioja y Murcia



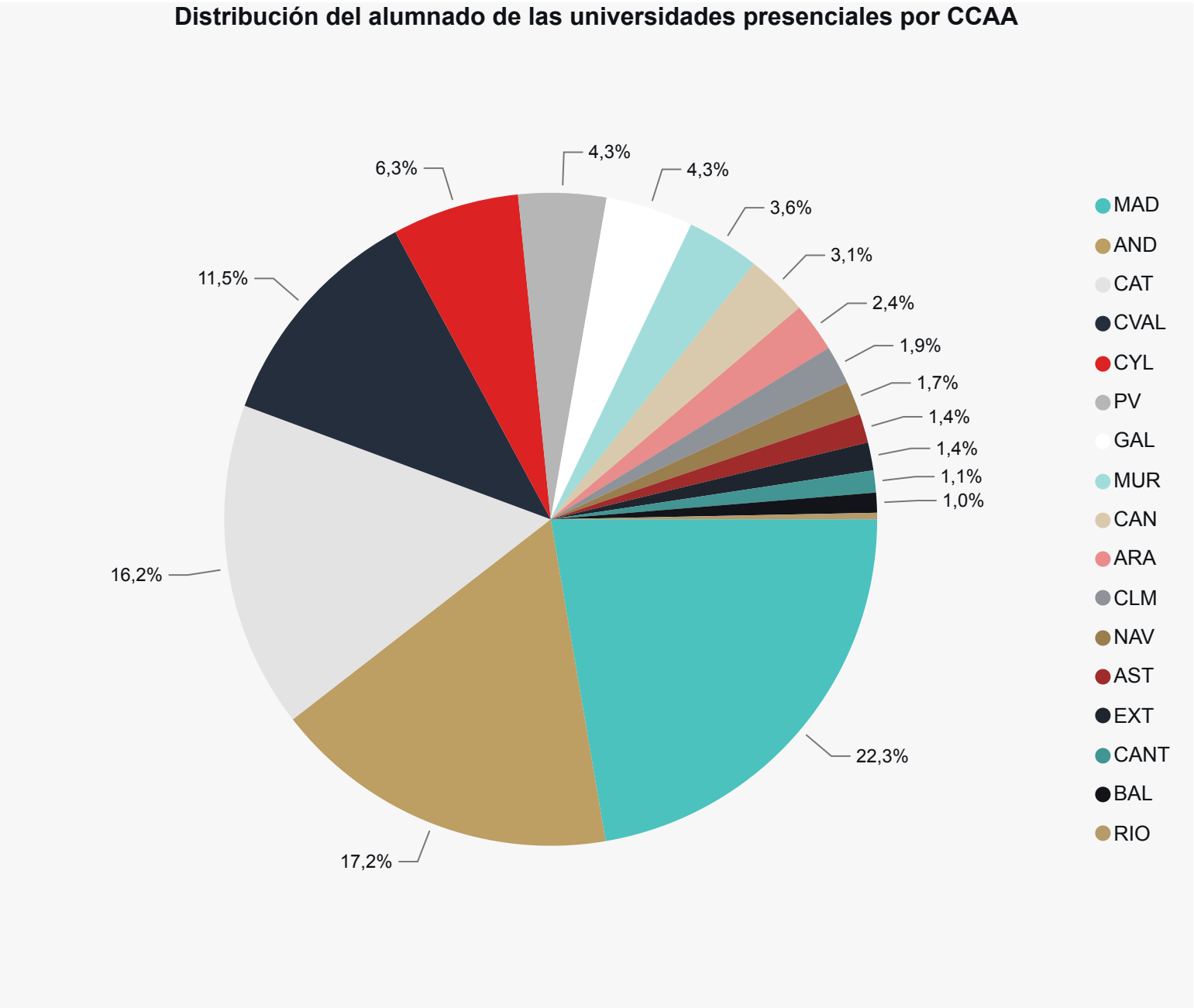
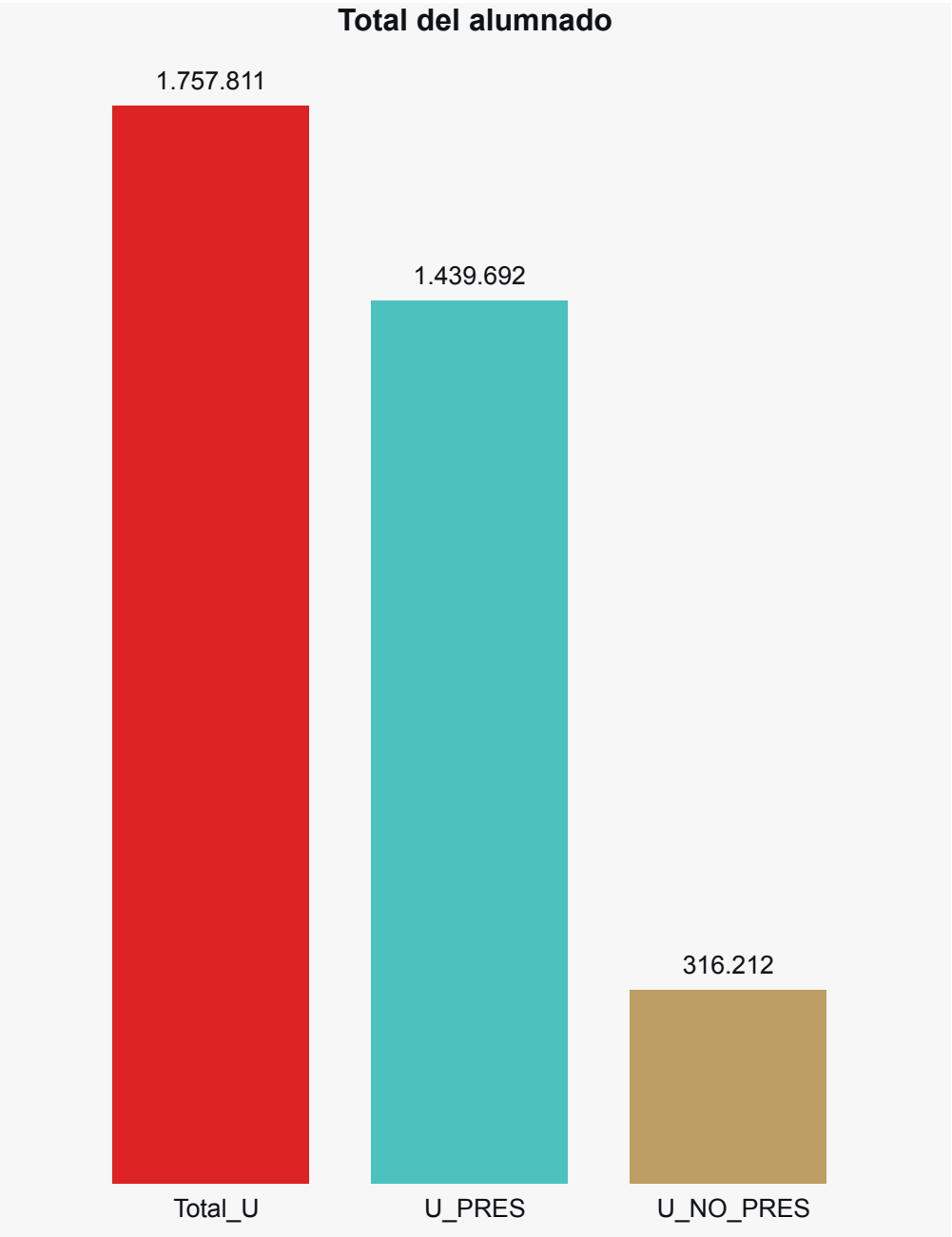
Sector primario
Comunidad Valenciana



Artes y humanidades
Asturias y Cantabria

*Solicitud de estudios en primera opción por cada 100 plazas

1. Alumnado (suma de grado, máster oficial y doctorado)

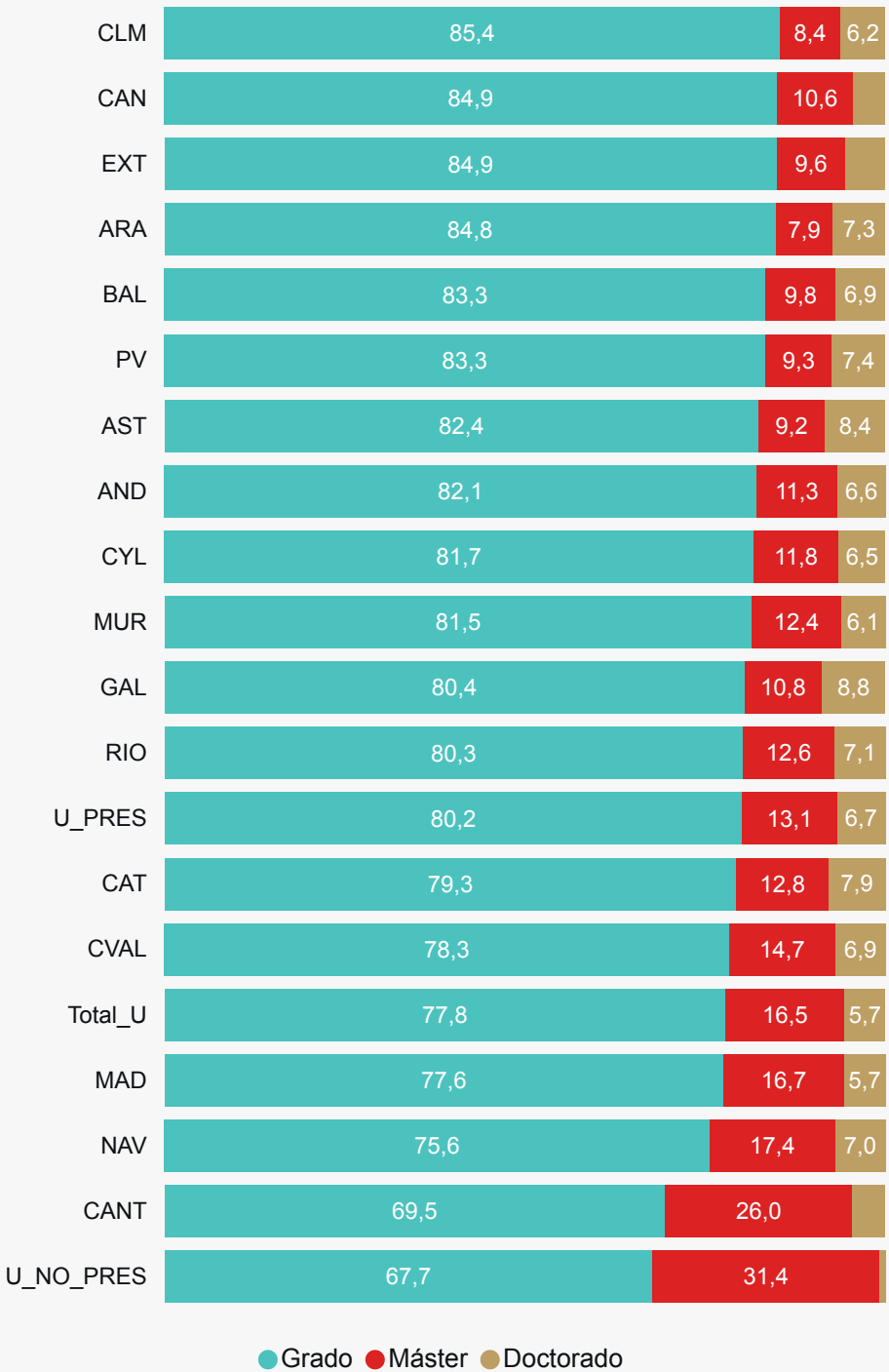


Nota: También hay 1.907 alumnos en universidades especiales, que no ofrecen estudios de grado.

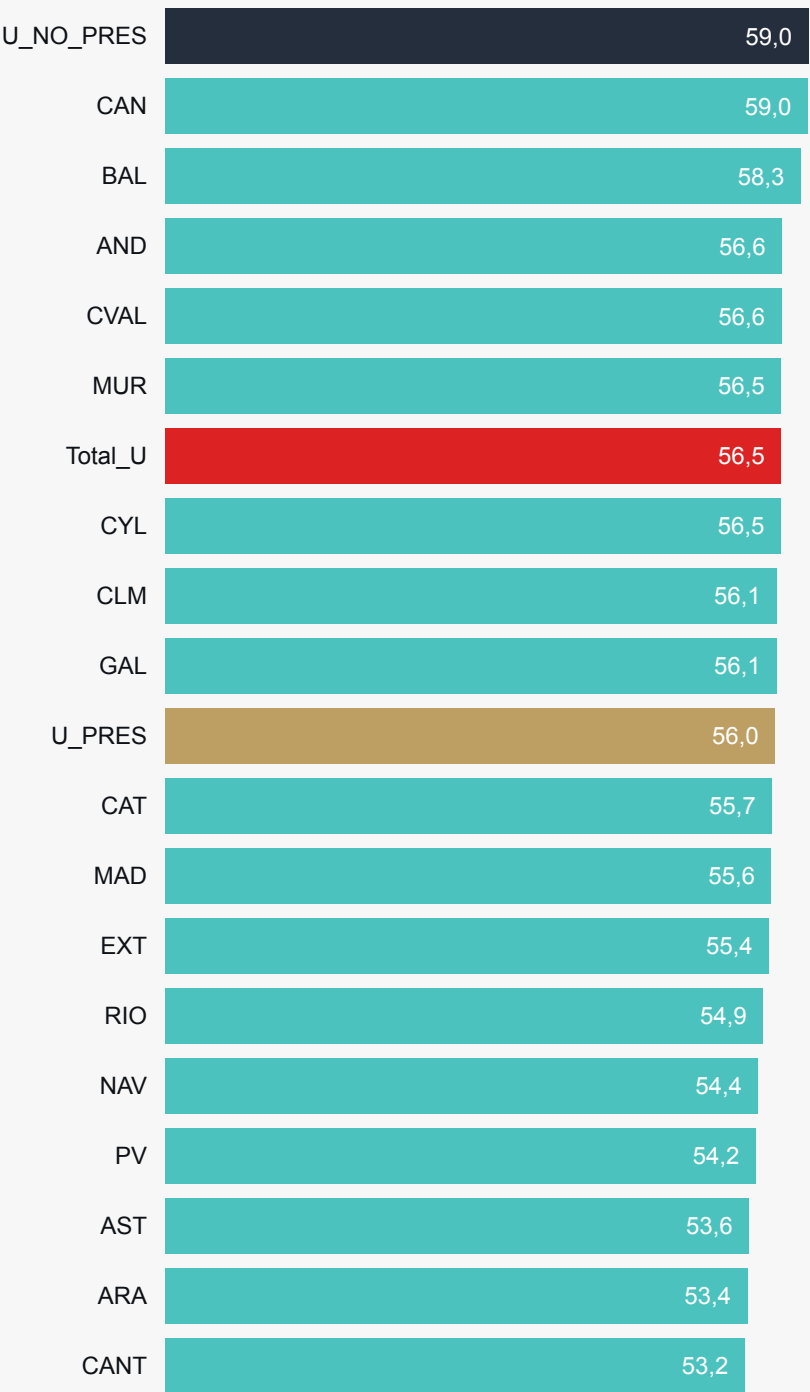
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Alumnado (suma de grado, máster oficial y doctorado). Perfil

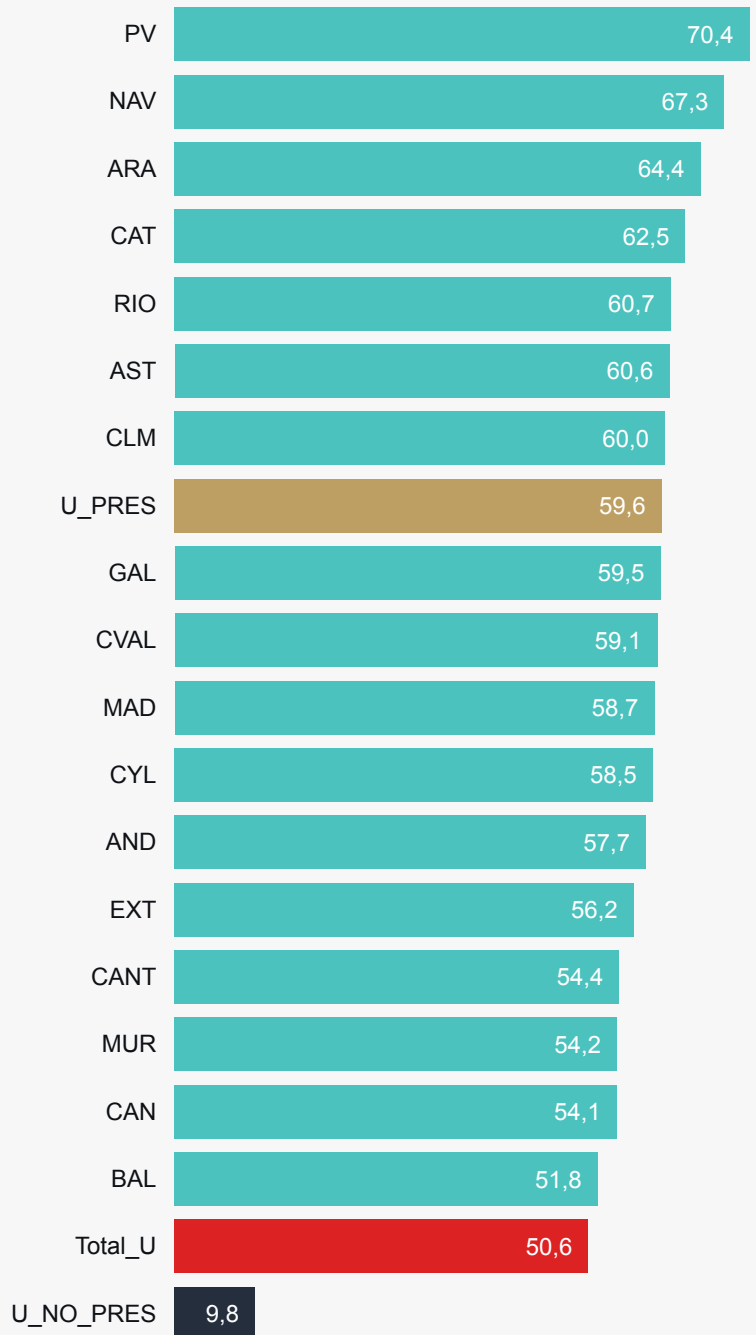
Distribución del alumnado por niveles de estudio (%)



% de mujeres en el alumnado



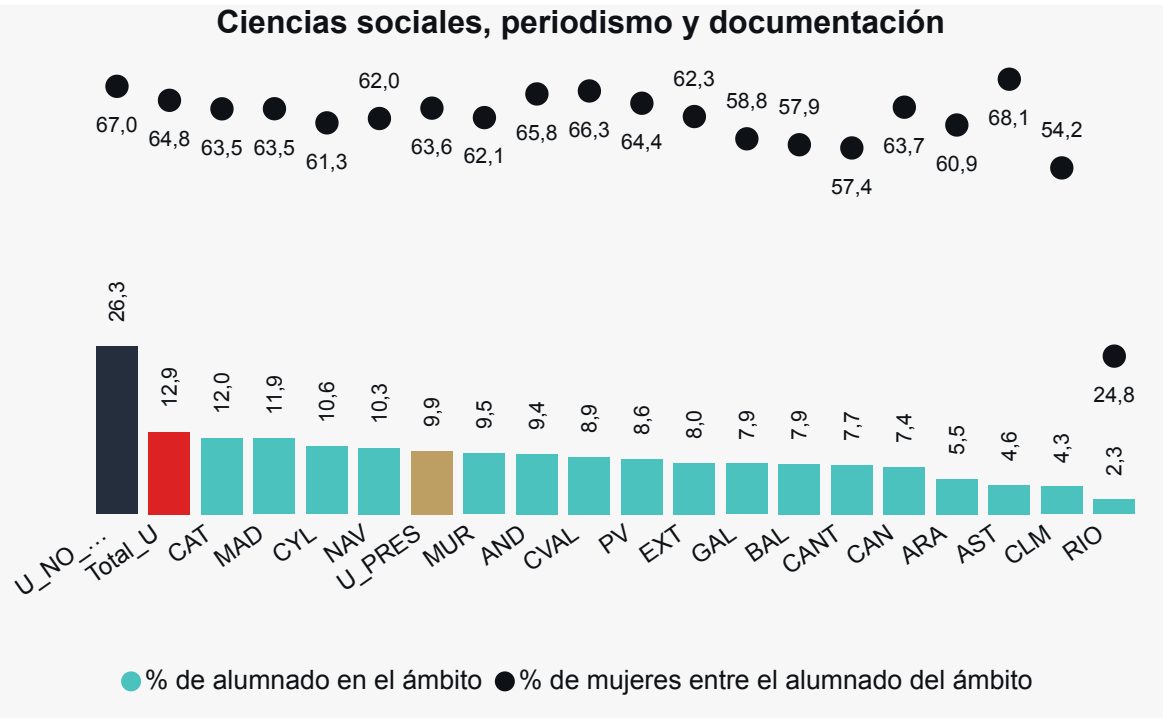
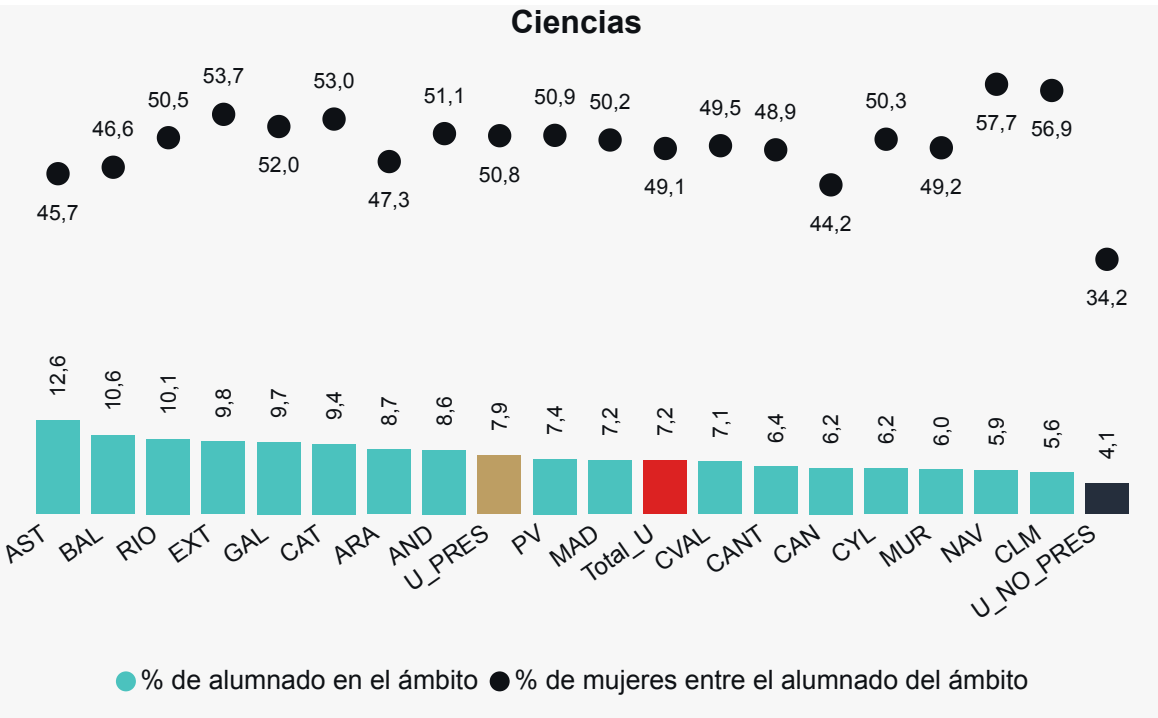
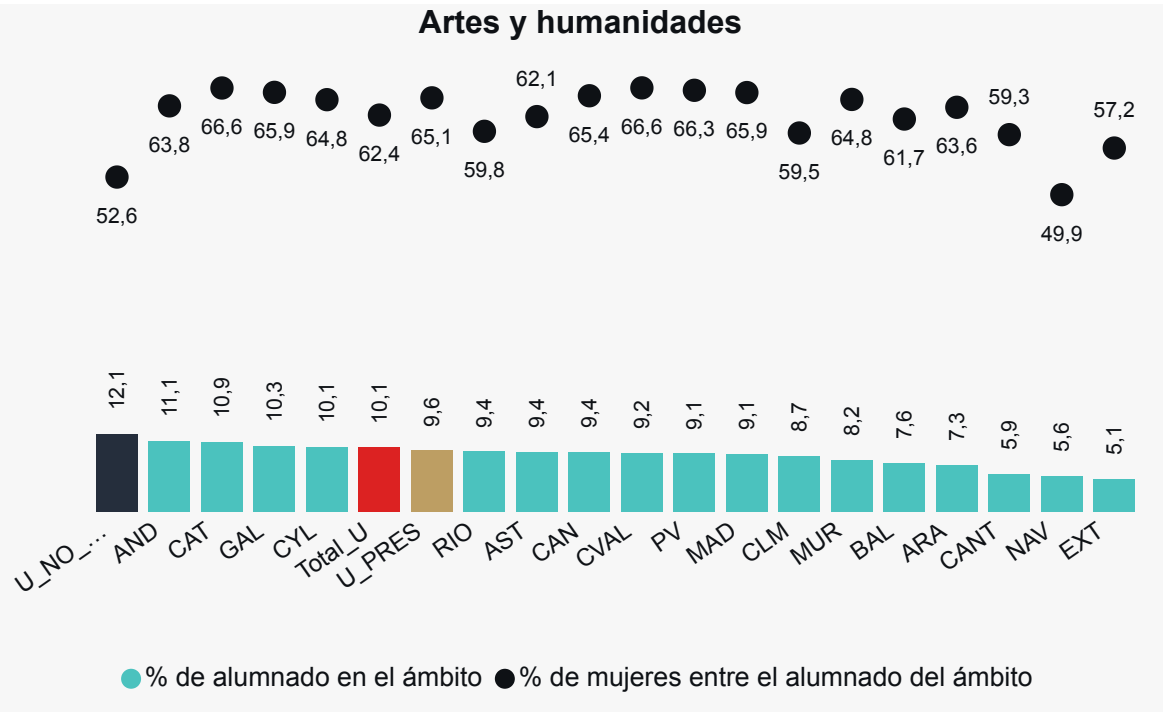
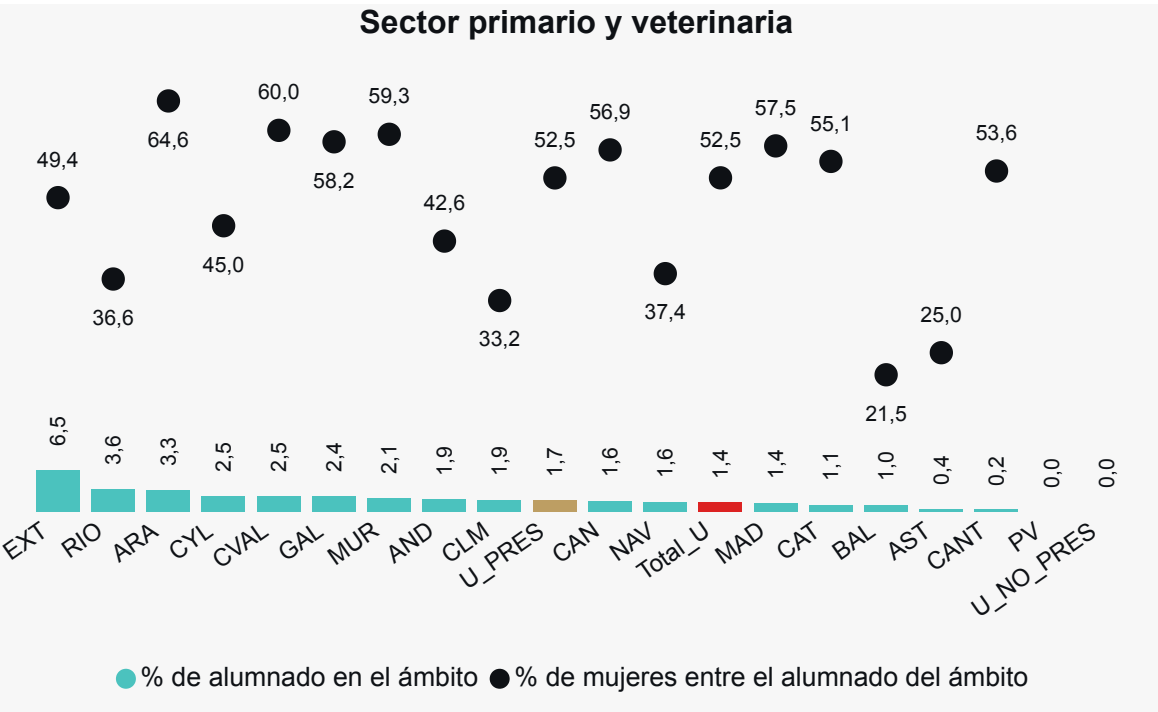
% de alumnado en la edad típica



Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster y hasta 30 en doctorado.

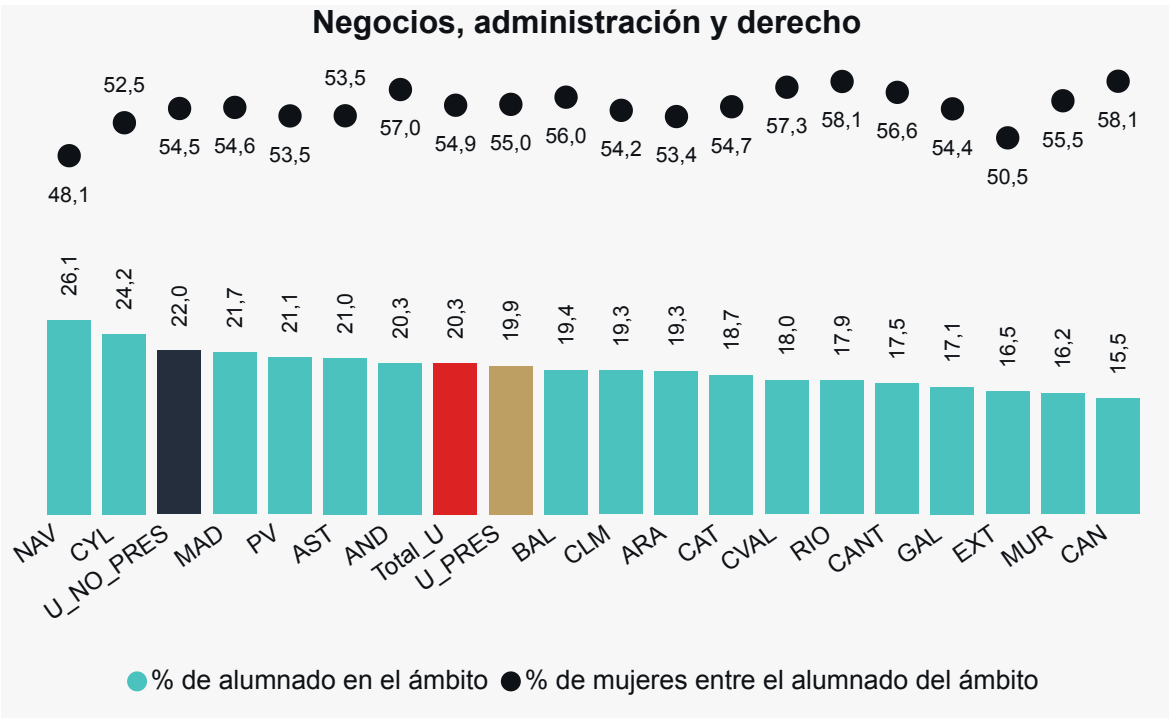
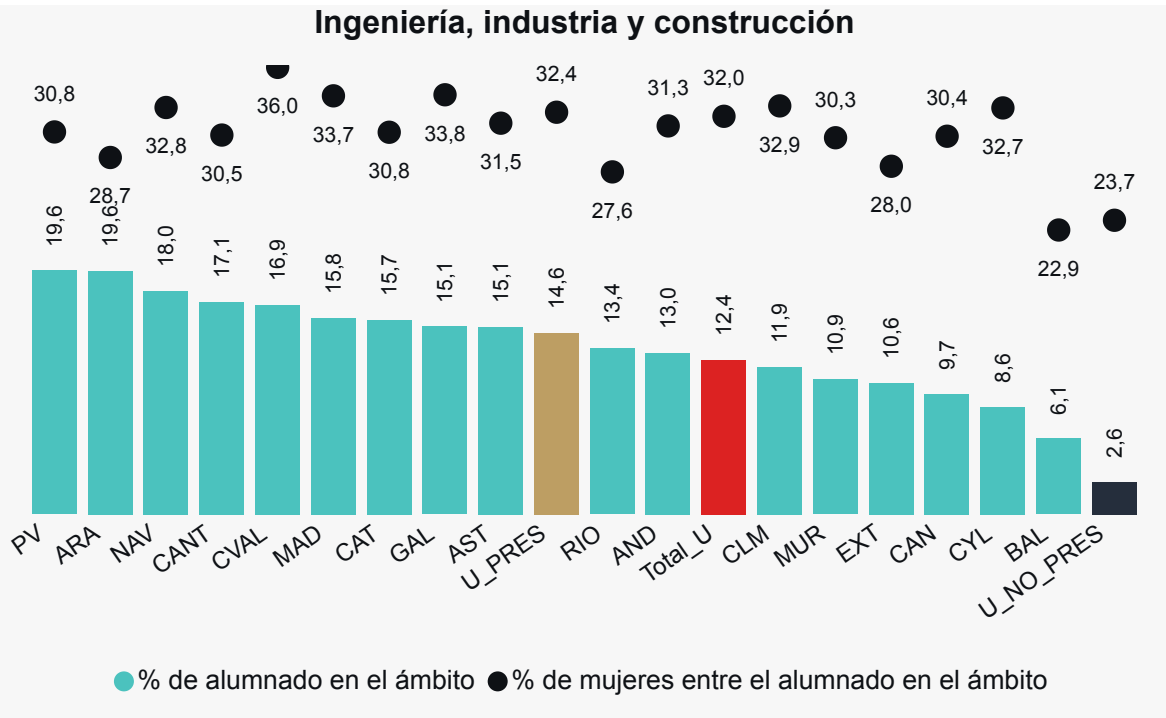
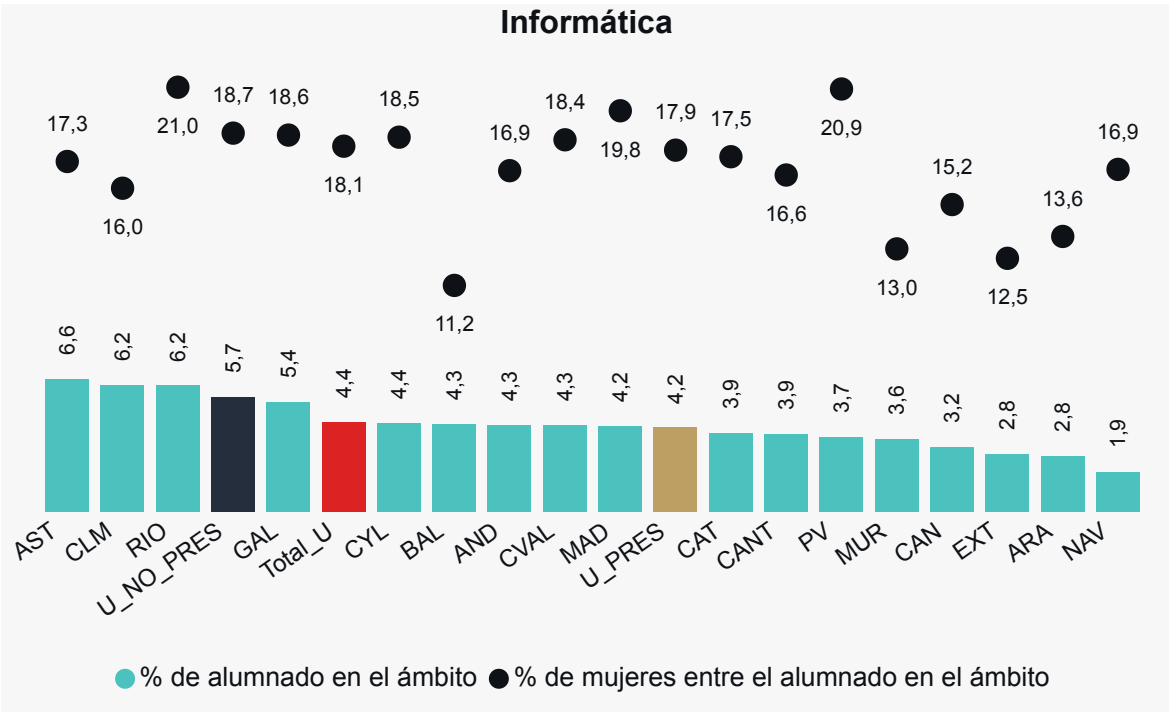
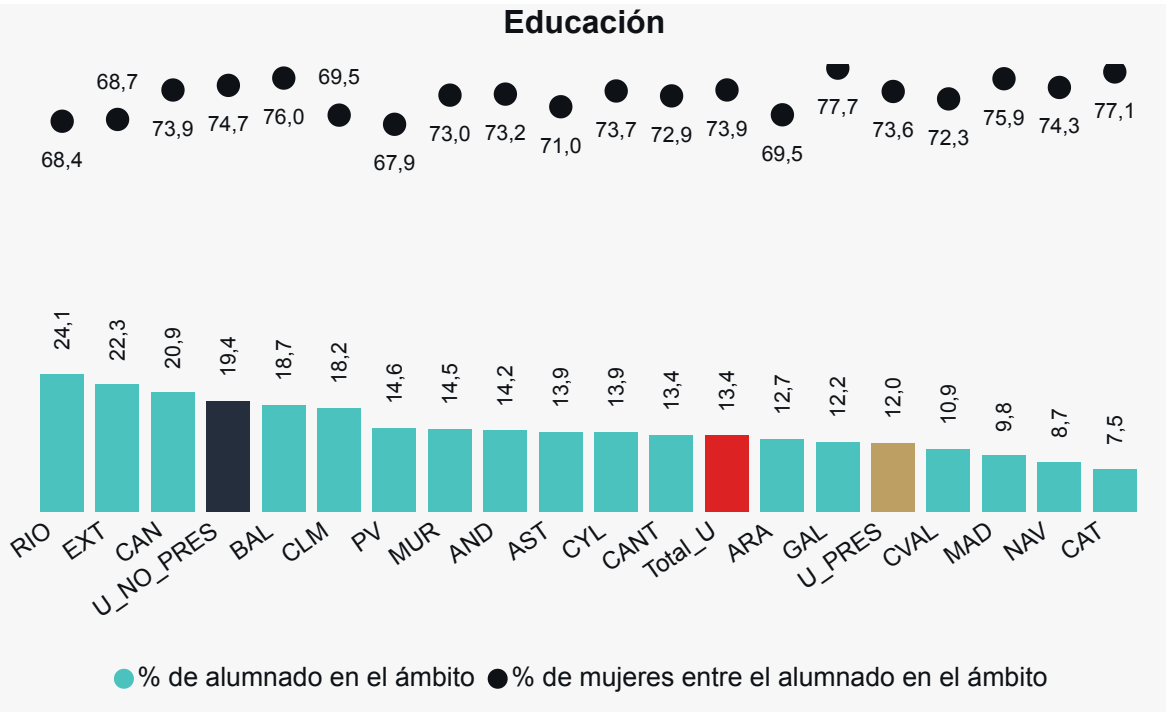
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Alumnado (suma de grado, máster oficial y doctorado). Ámbitos de estudio (1 de 3)



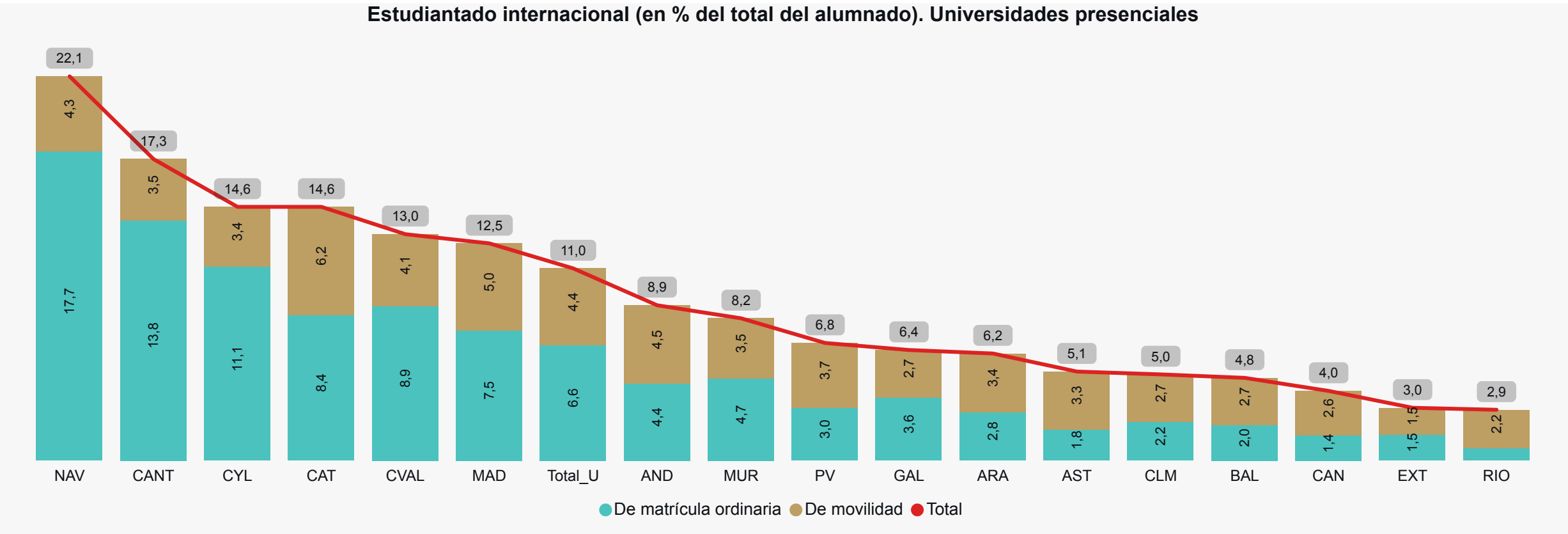
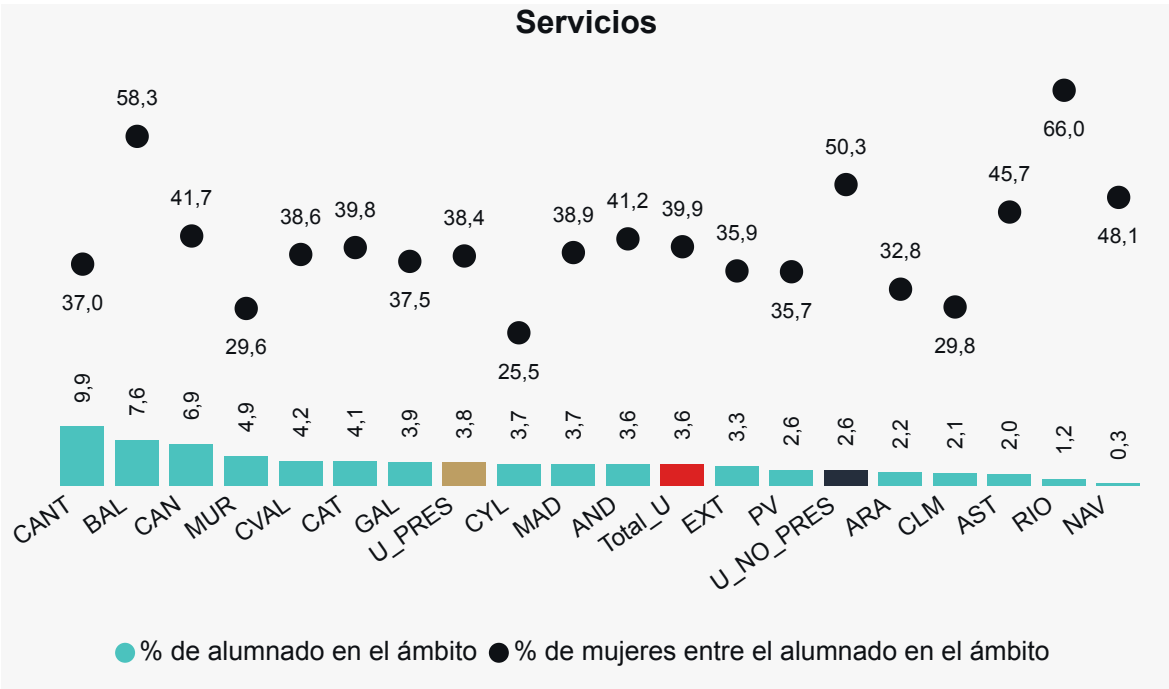
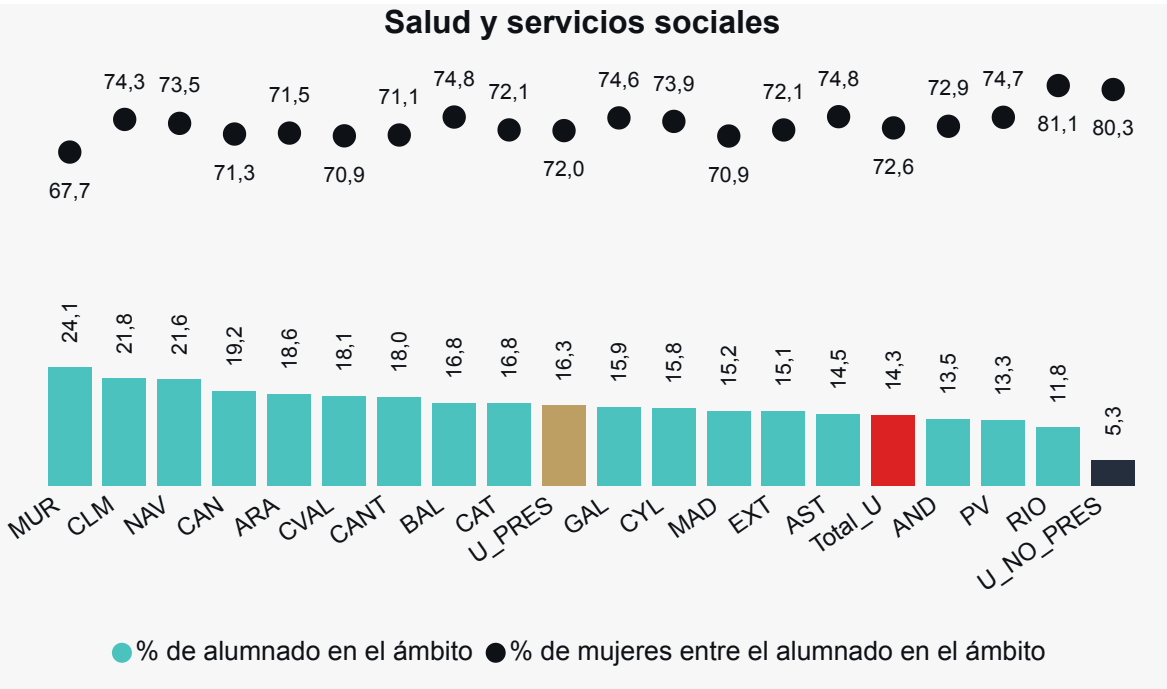
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Alumnado (suma de grado, máster oficial y doctorado). Ámbitos de estudio (2 de 3)



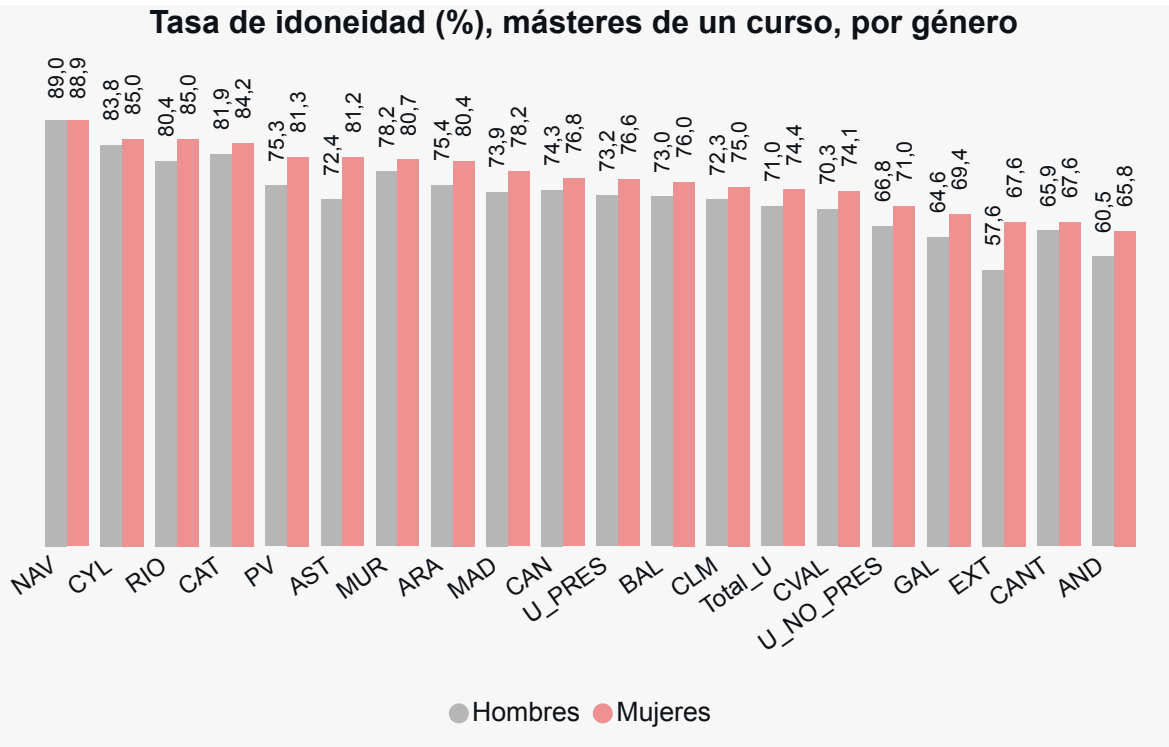
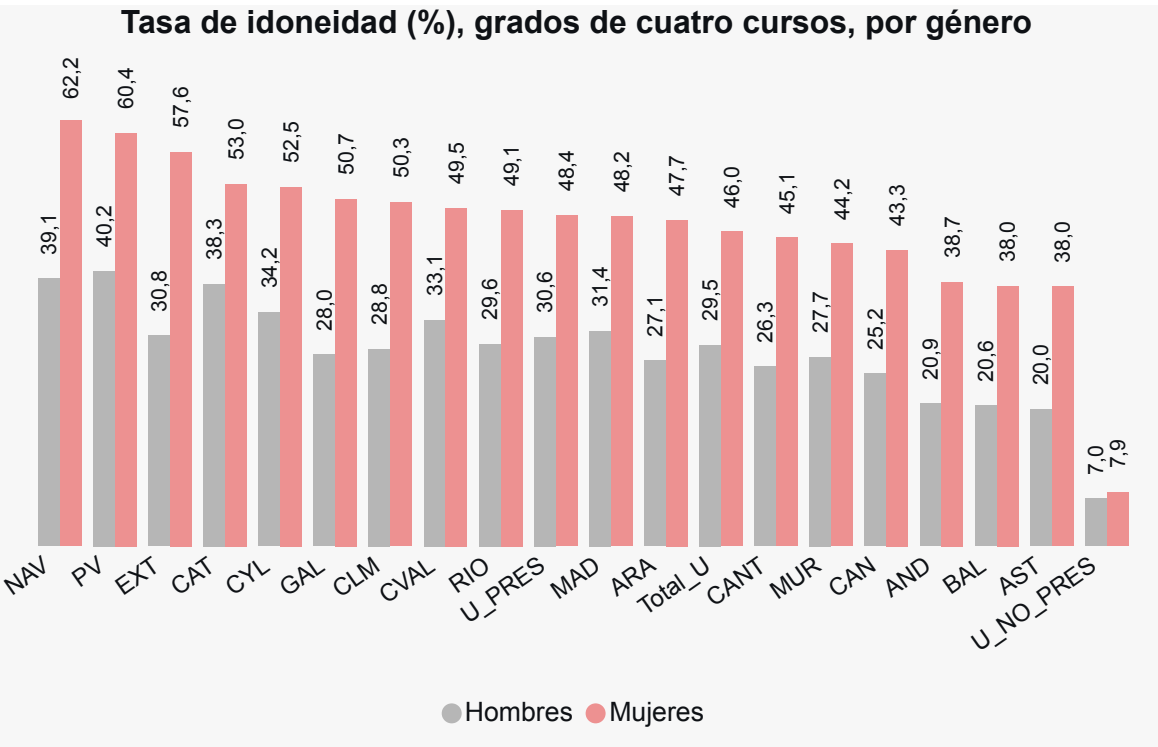
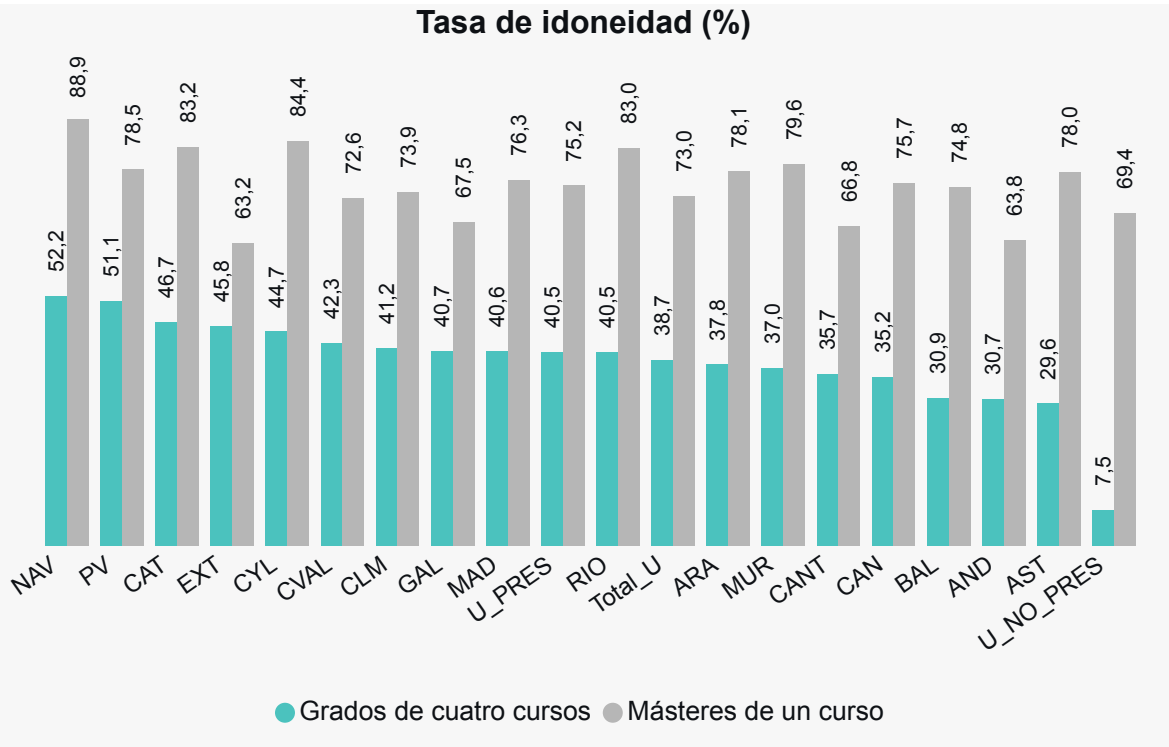
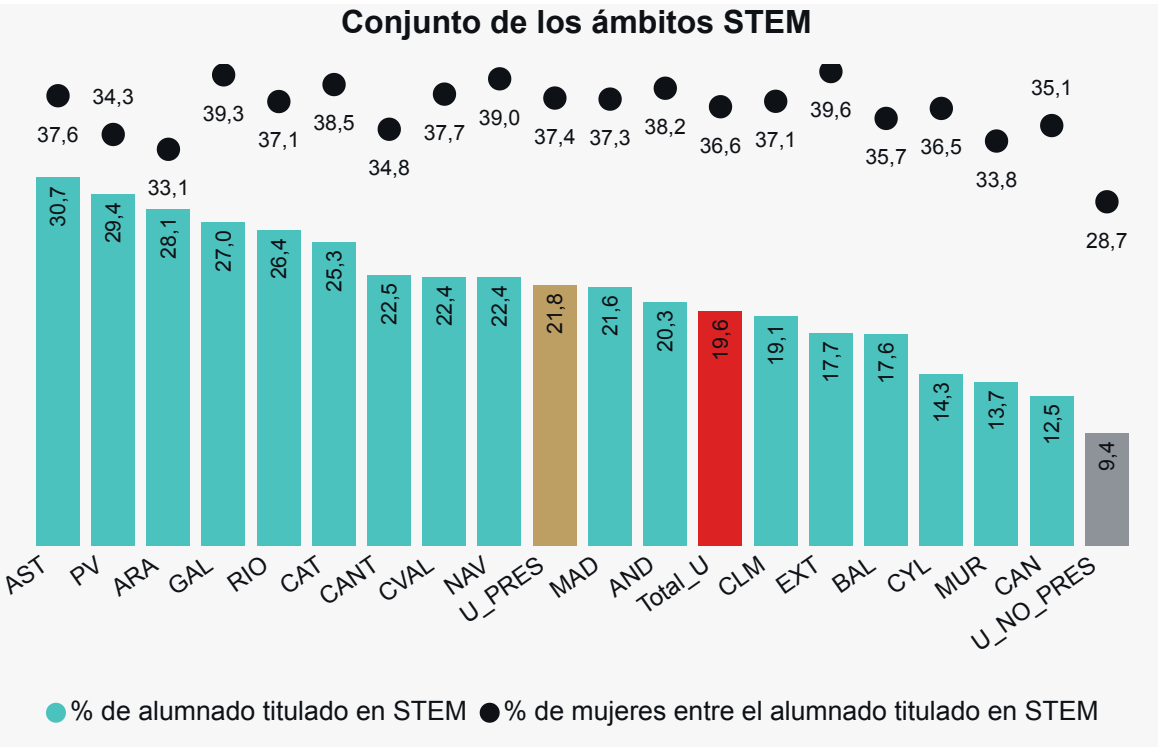
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Alumnado (suma de grado, máster oficial y doctorado). Ámbitos de estudio (3 de 3) y estudiantado internacional



Fuente: Estadística de estudiantes y Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

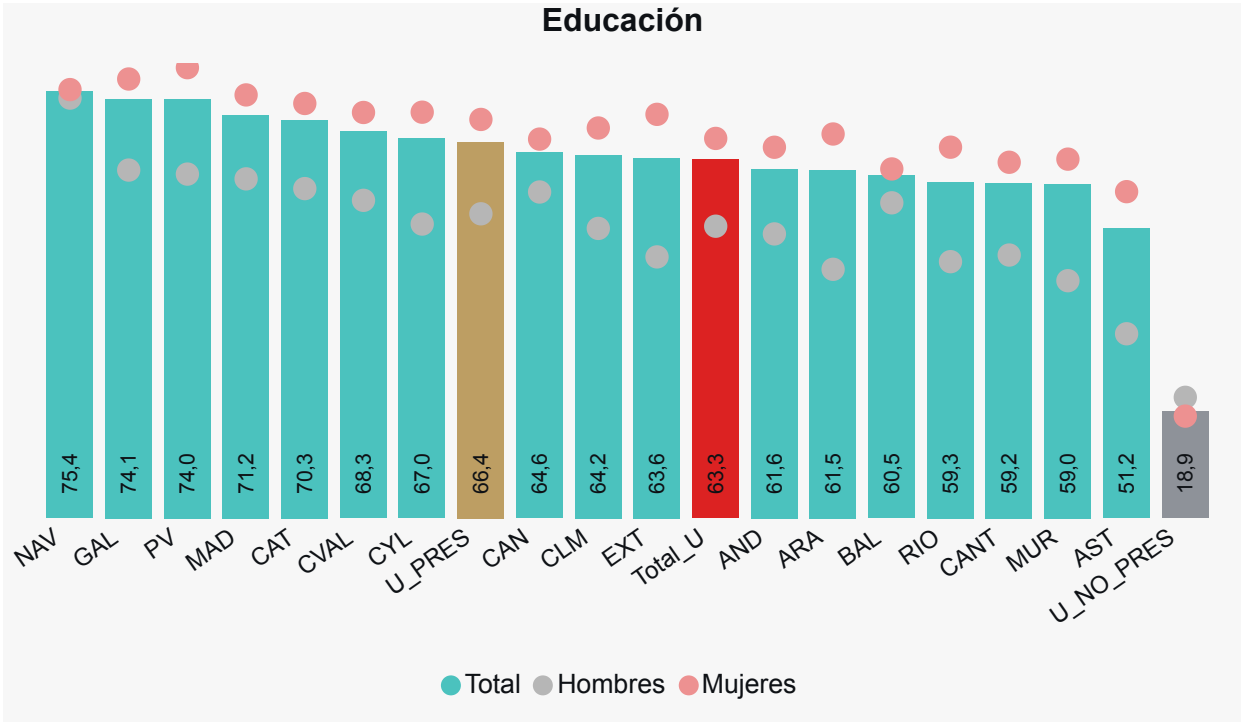
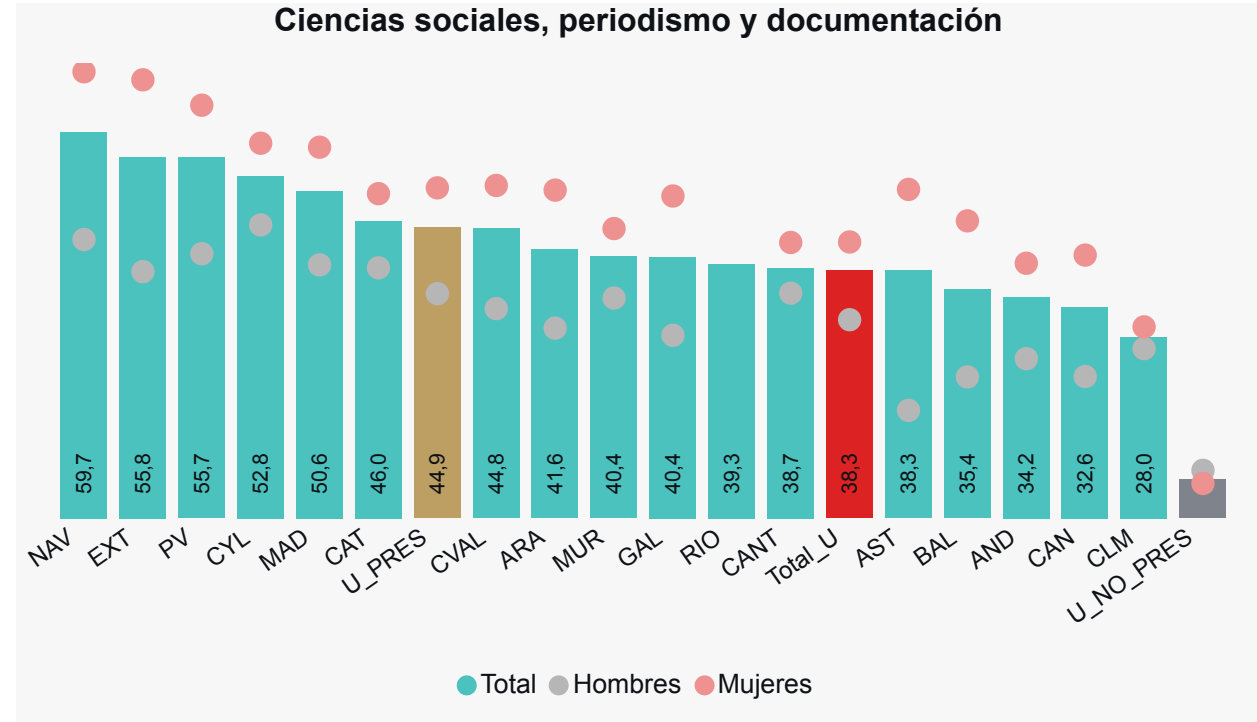
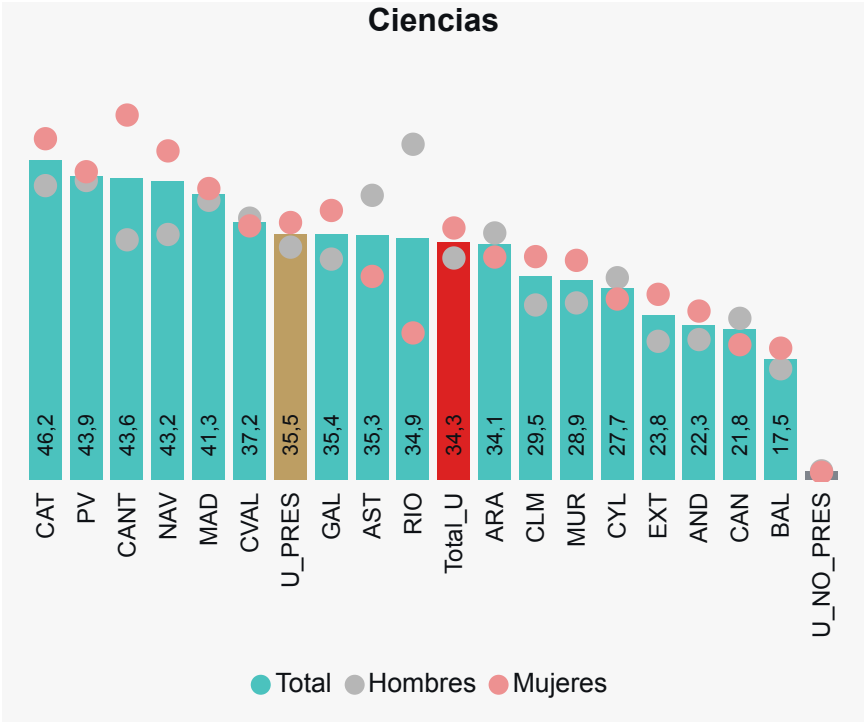
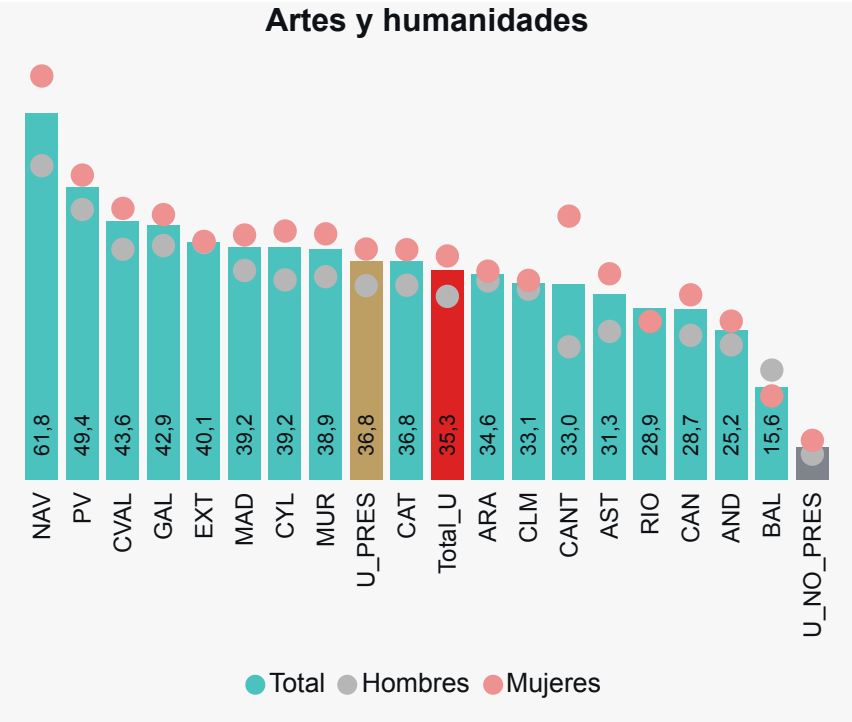
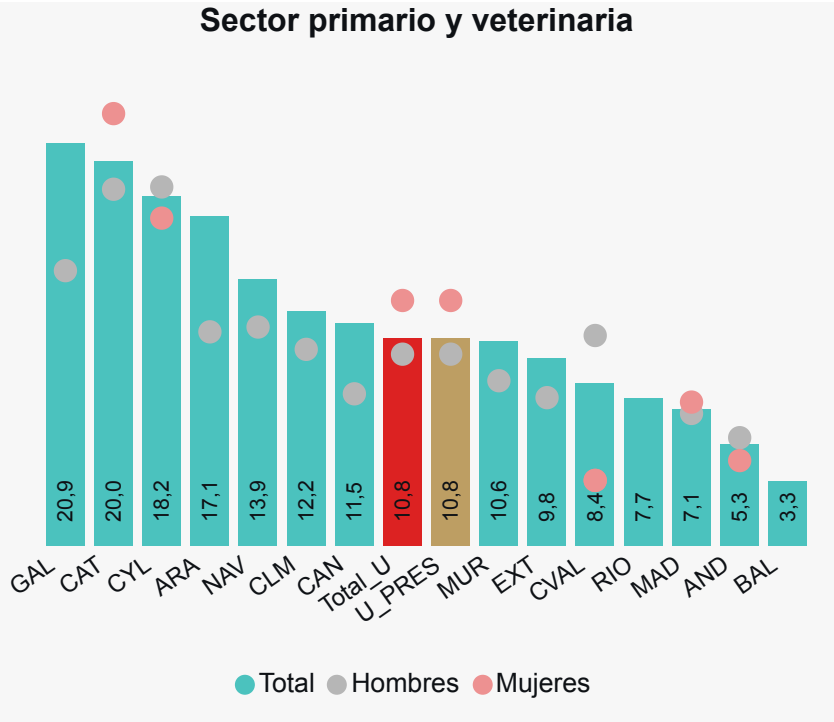
1. Alumnado titulado. Presencia en STEM y tasa de idoneidad



Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2020-2021 para el curso 2023-2024 en grado y 2023-2024 en máster).

Fuente: Estadística de estudiantes y Estadística de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

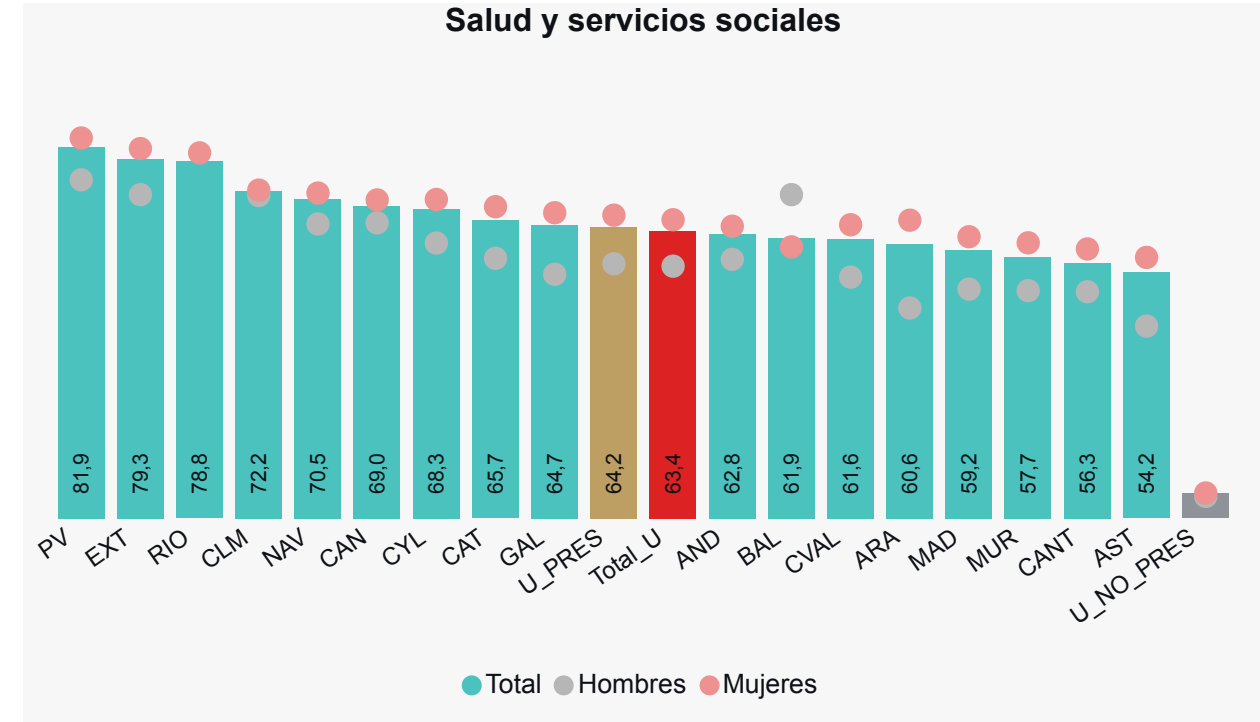
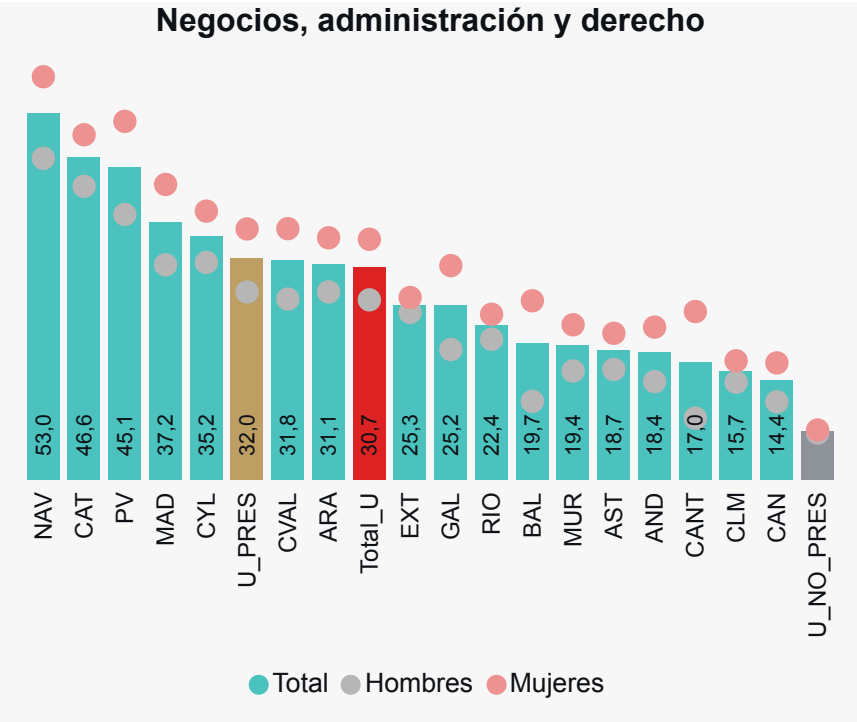
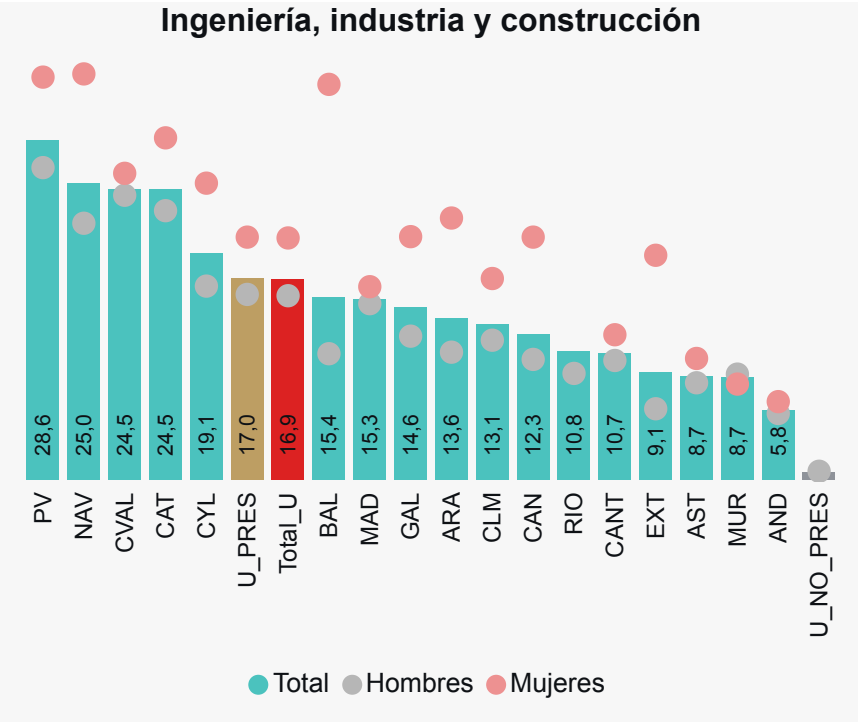
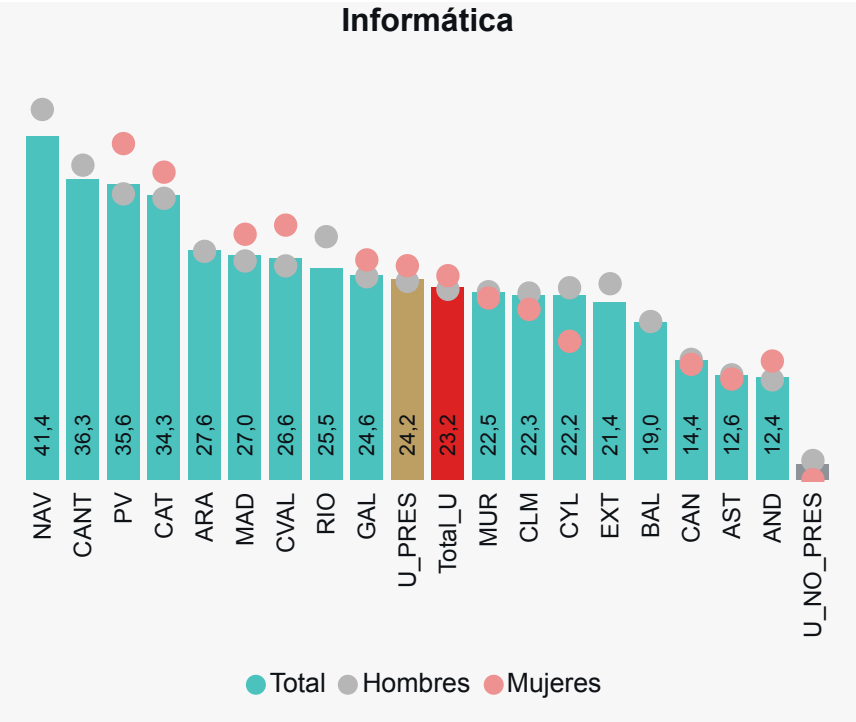
1. Alumnado titulado. Tasa de idoneidad grados de cuatro cursos, por ámbito de estudio (1 de 2)



Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2020-2021 para el curso 2023-2024 en grado).

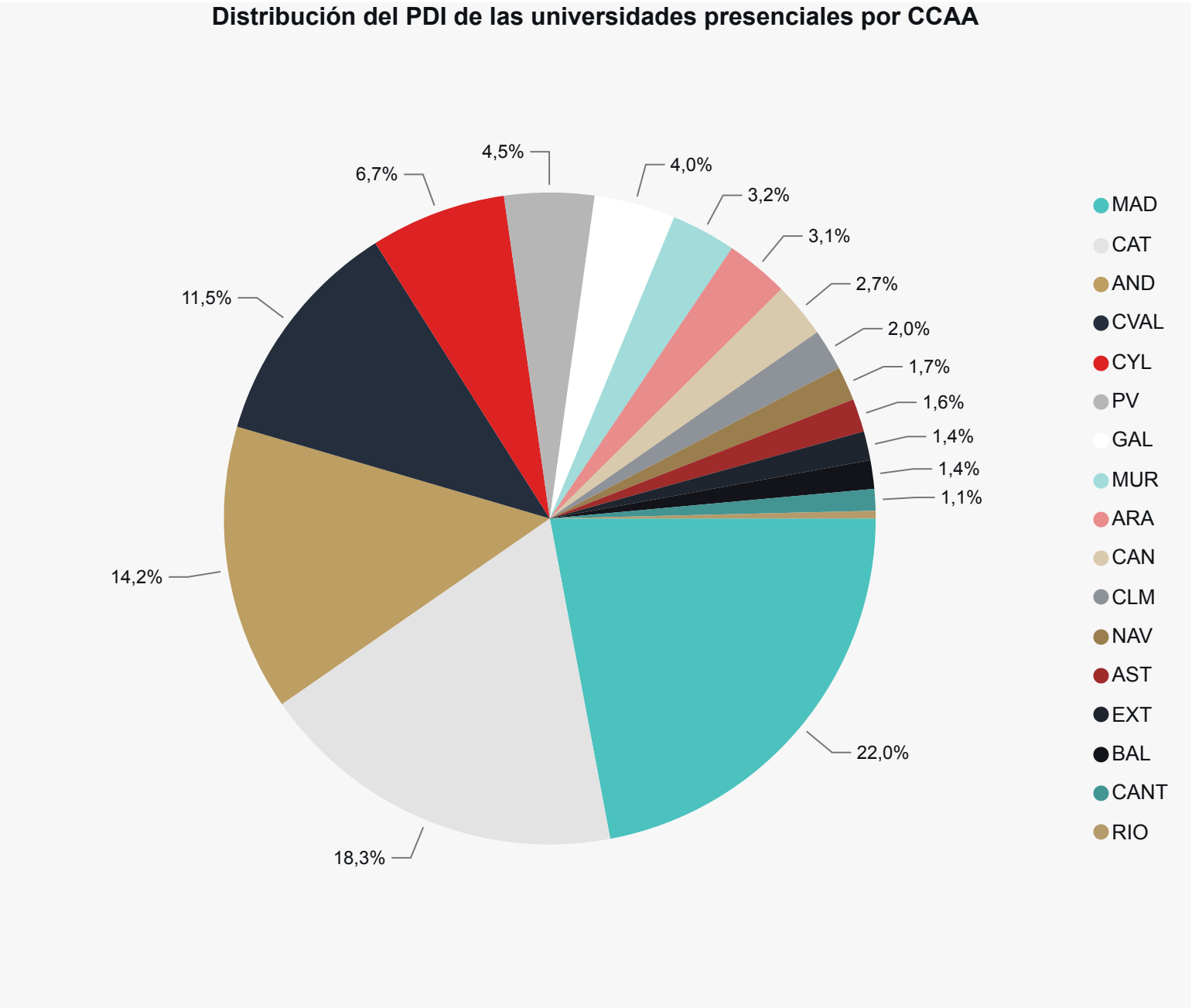
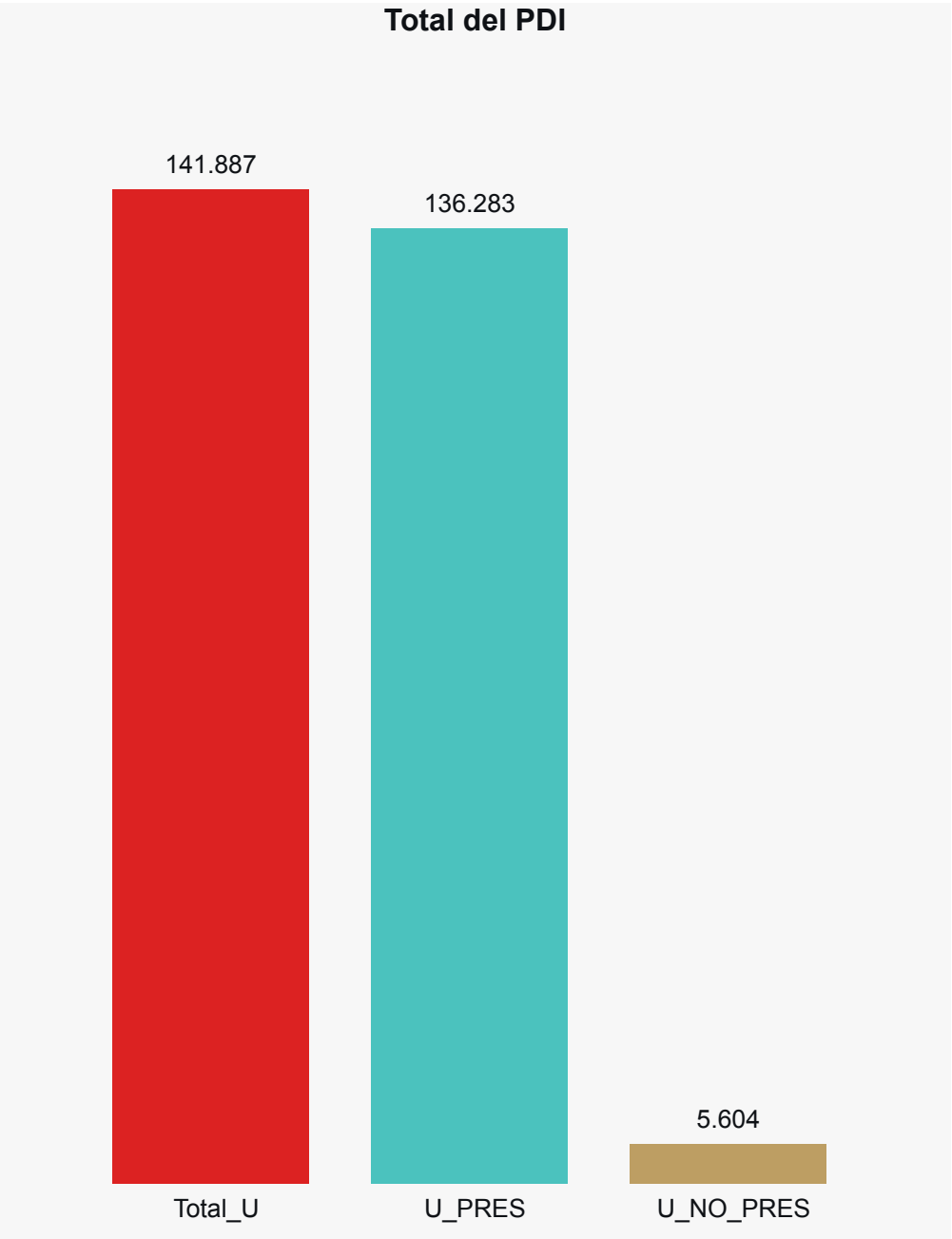
Fuente: Estadística de estudiantes y Estadística de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Alumnado titulado. Tasa de idoneidad grados de cuatro cursos, por ámbito de estudio (2 de 2)



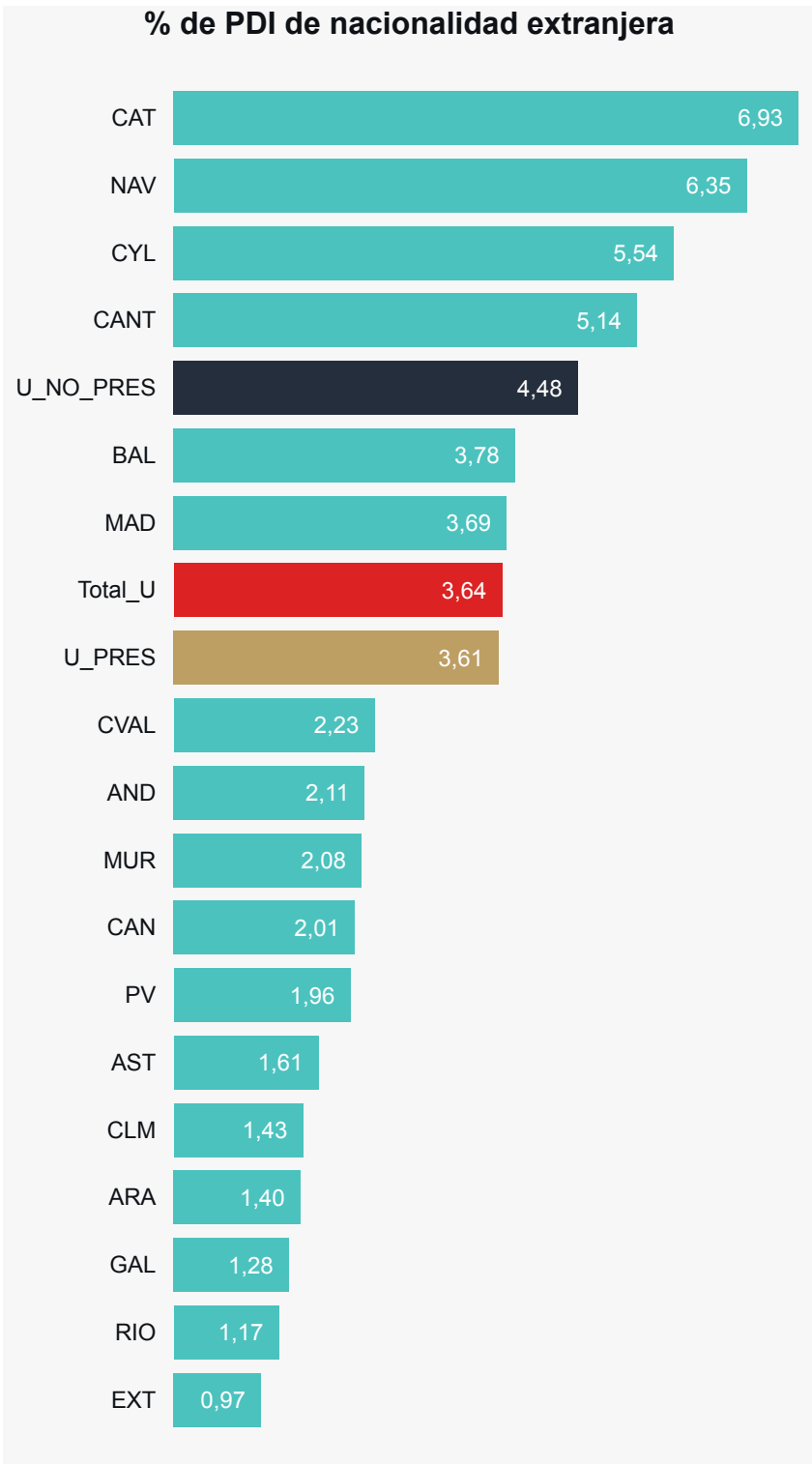
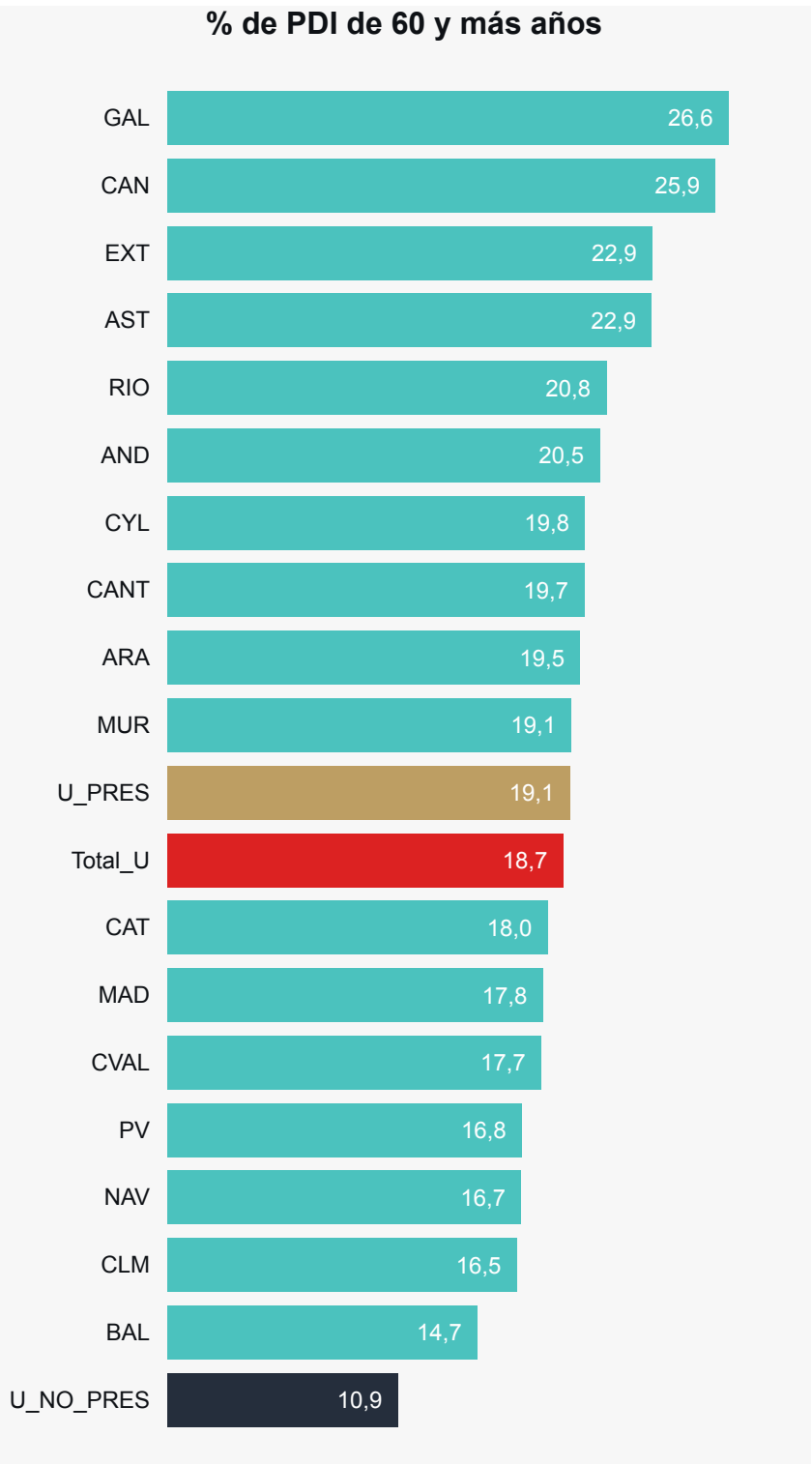
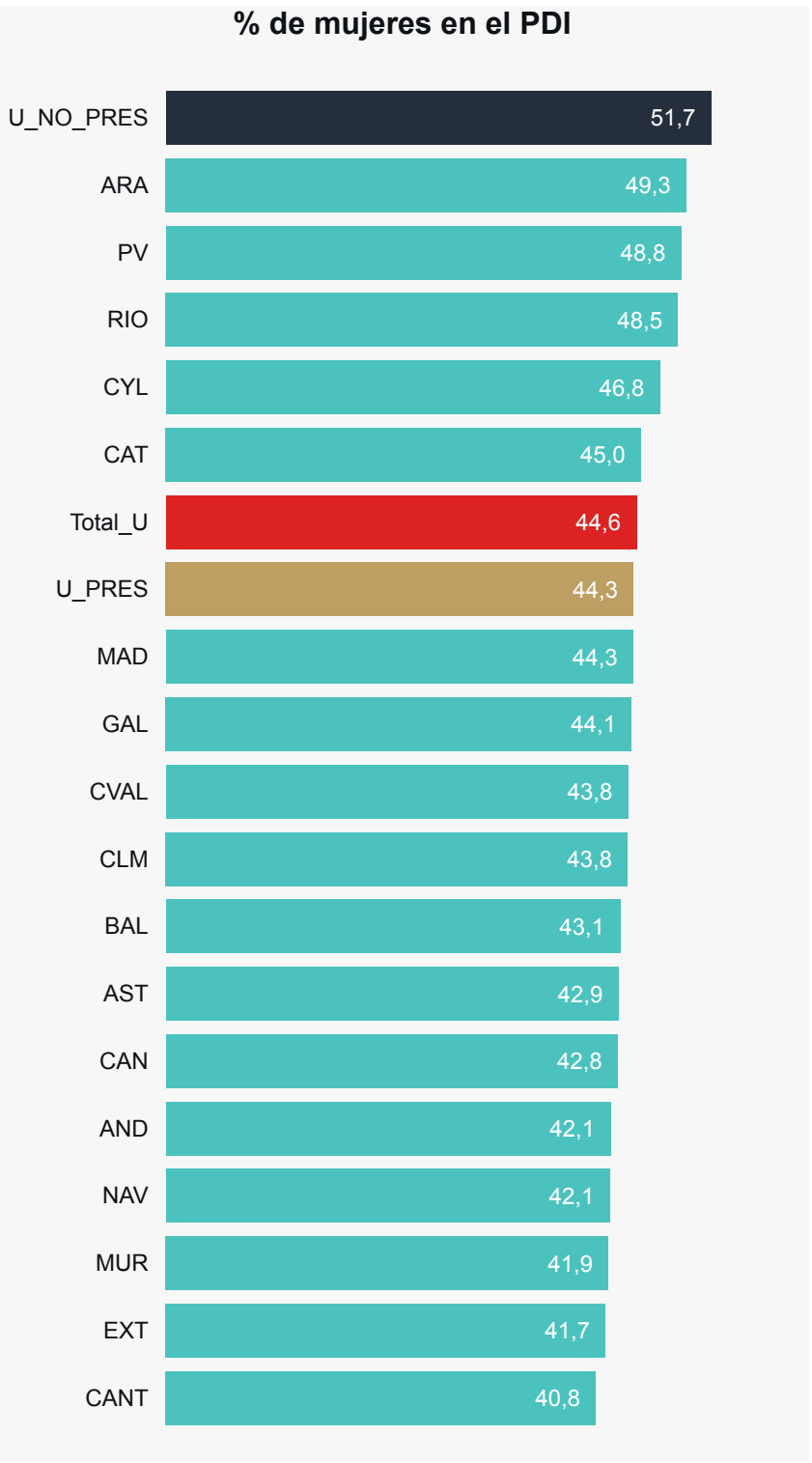
Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2020-2021 para el curso 2023-2024 en grado).
Fuente: Estadística de estudiantes y Estadística de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2. PDI (personal docente e investigador)



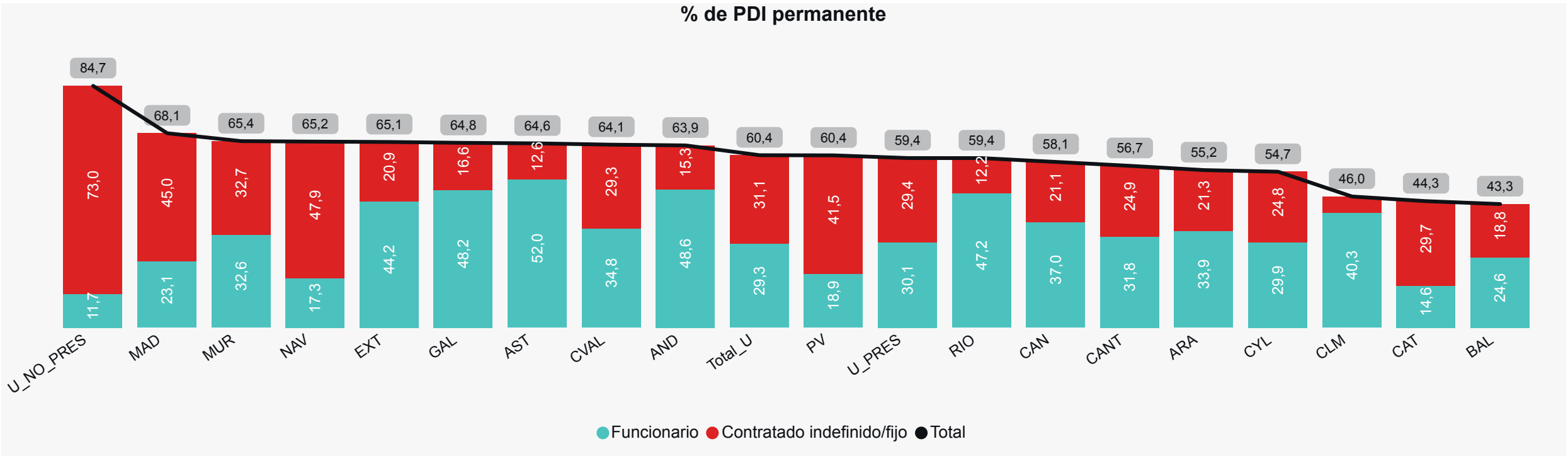
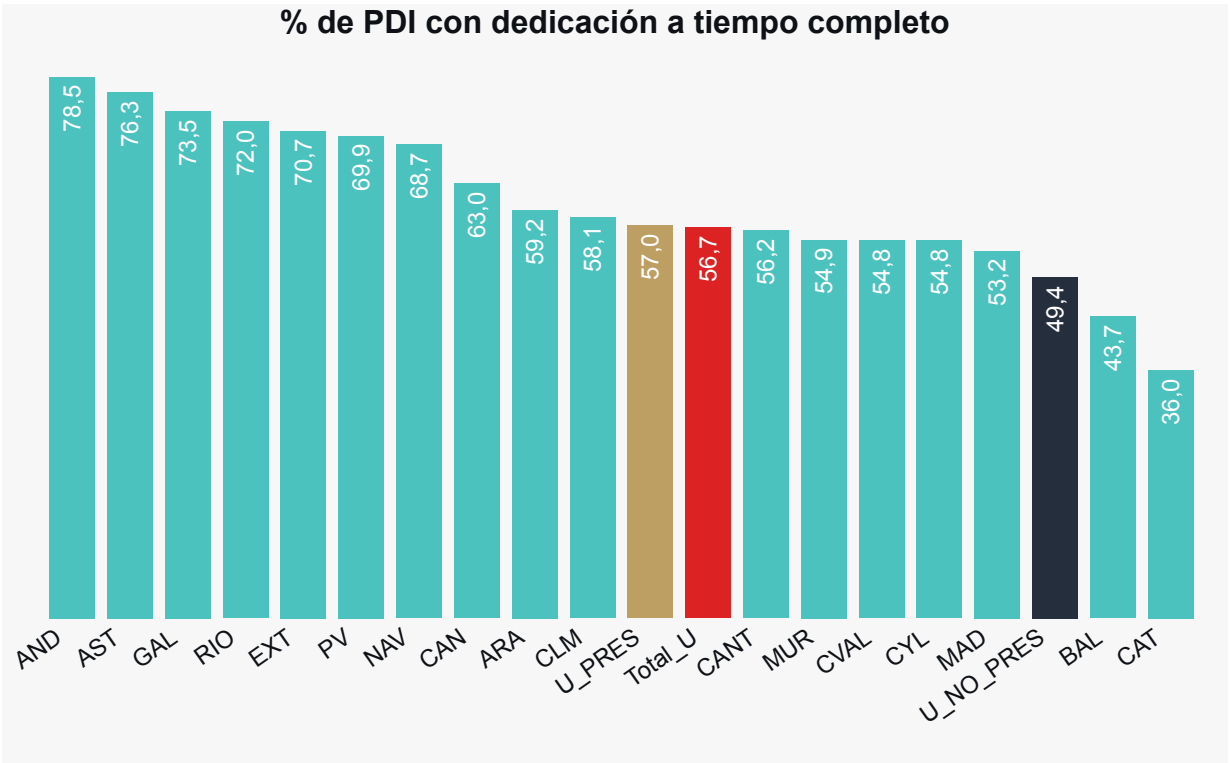
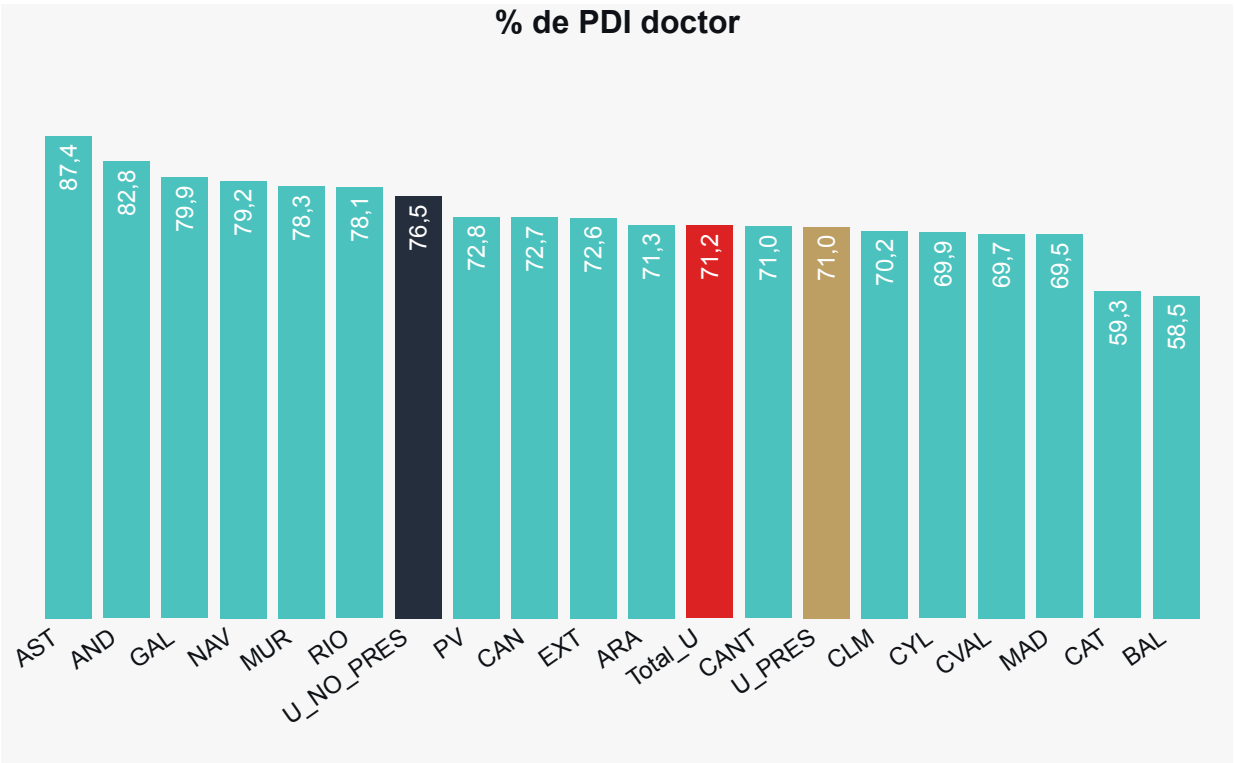
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2. PDI (personal docente e investigador). Perfil (1 de 2)



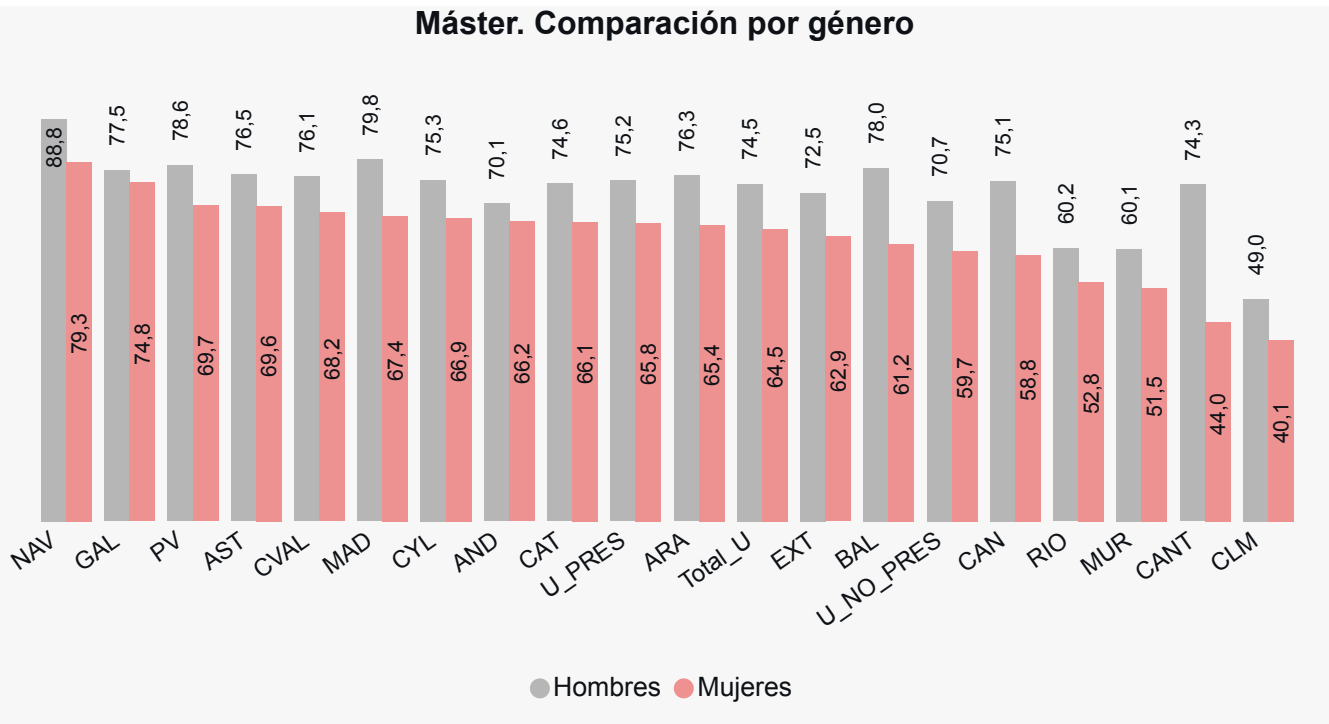
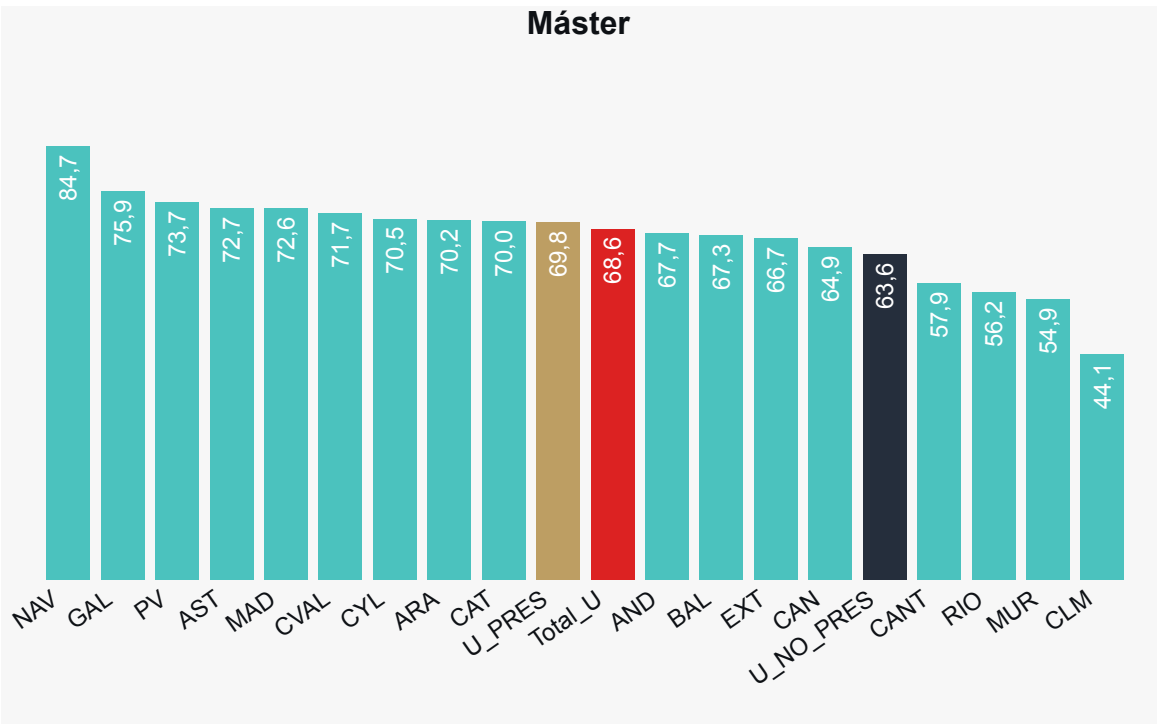
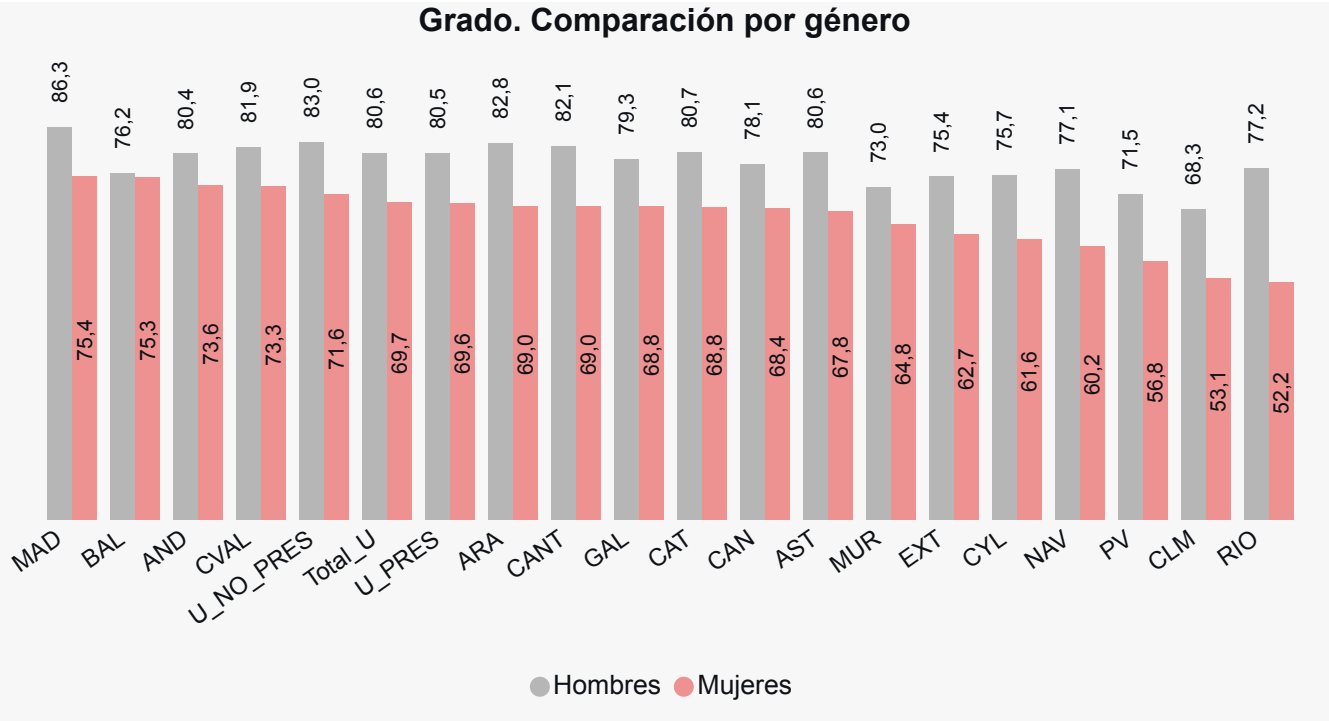
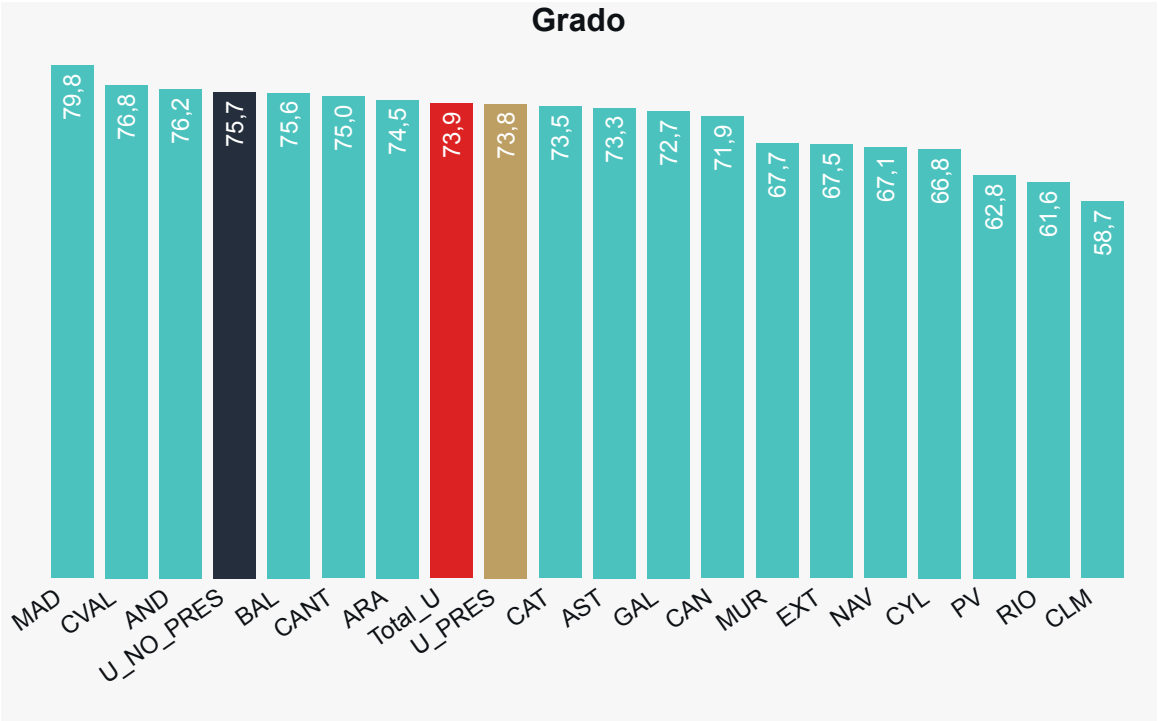
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2. PDI (personal docente e investigador). Perfil (2 de 2)



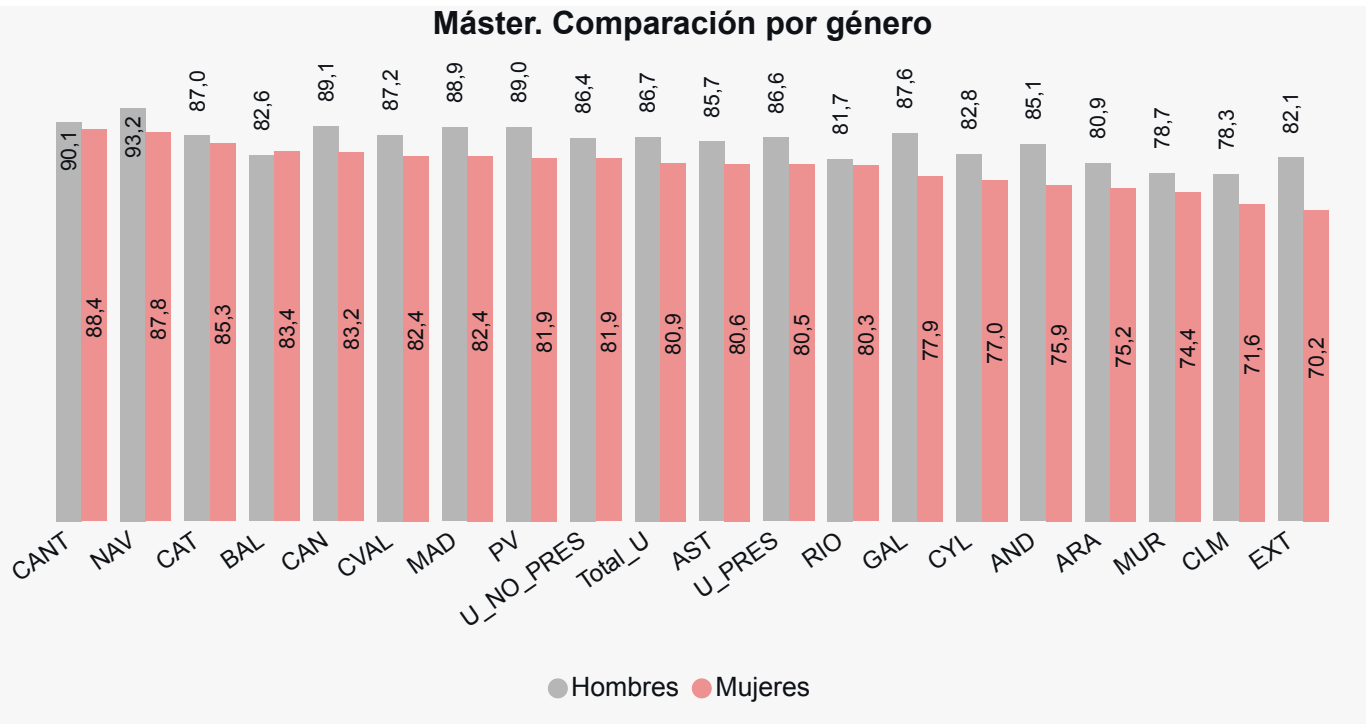
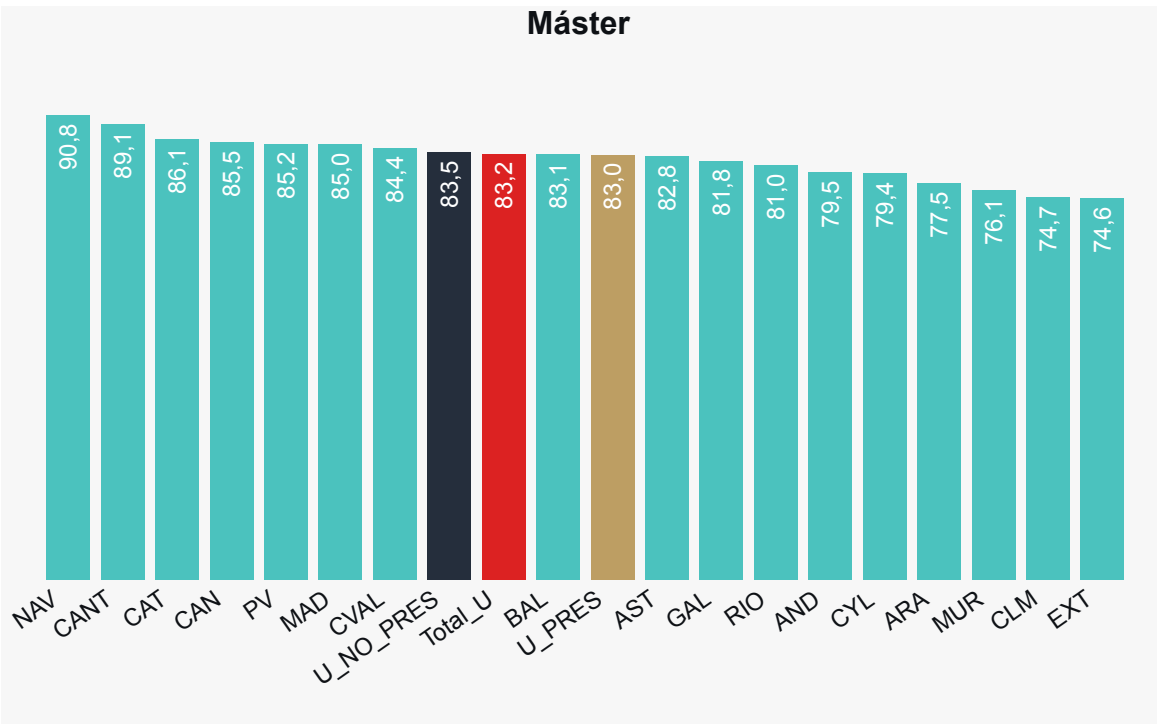
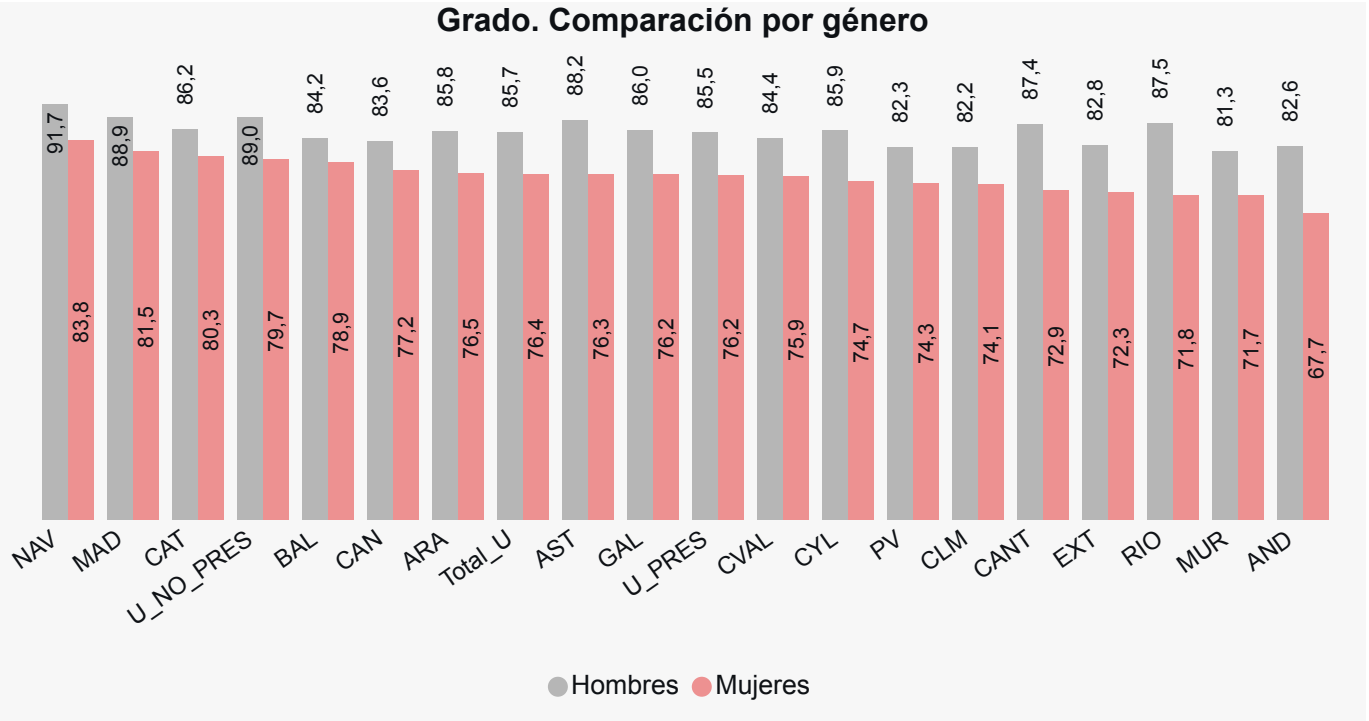
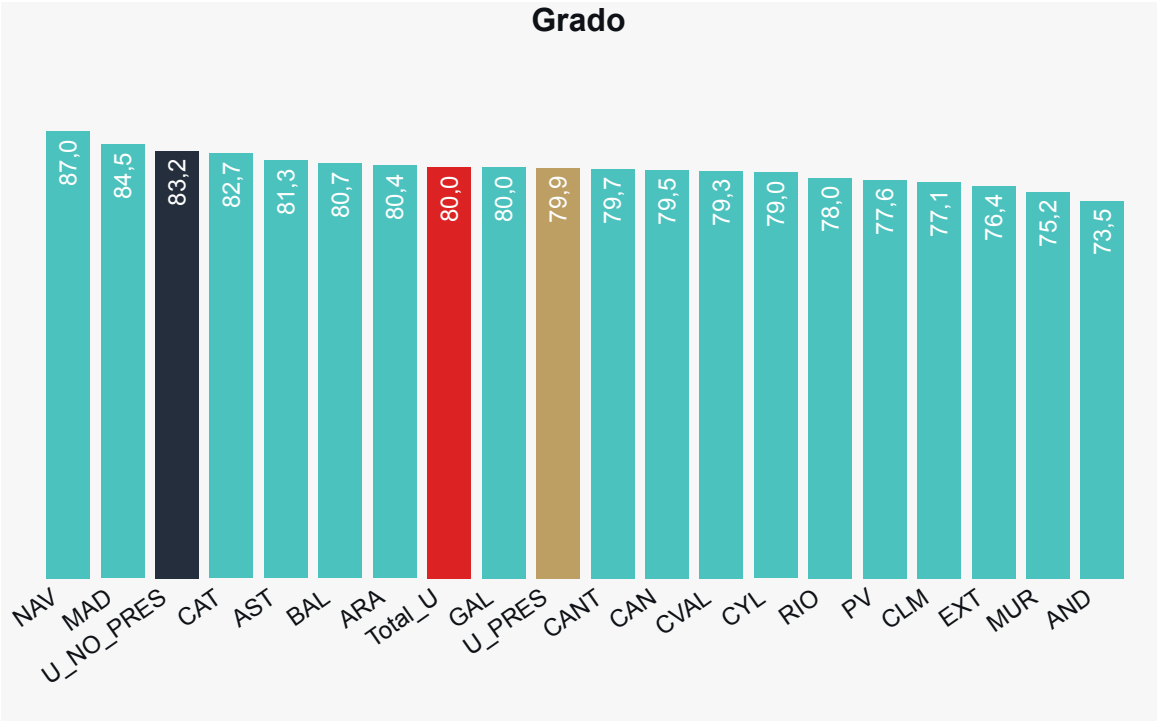
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % indefinidos



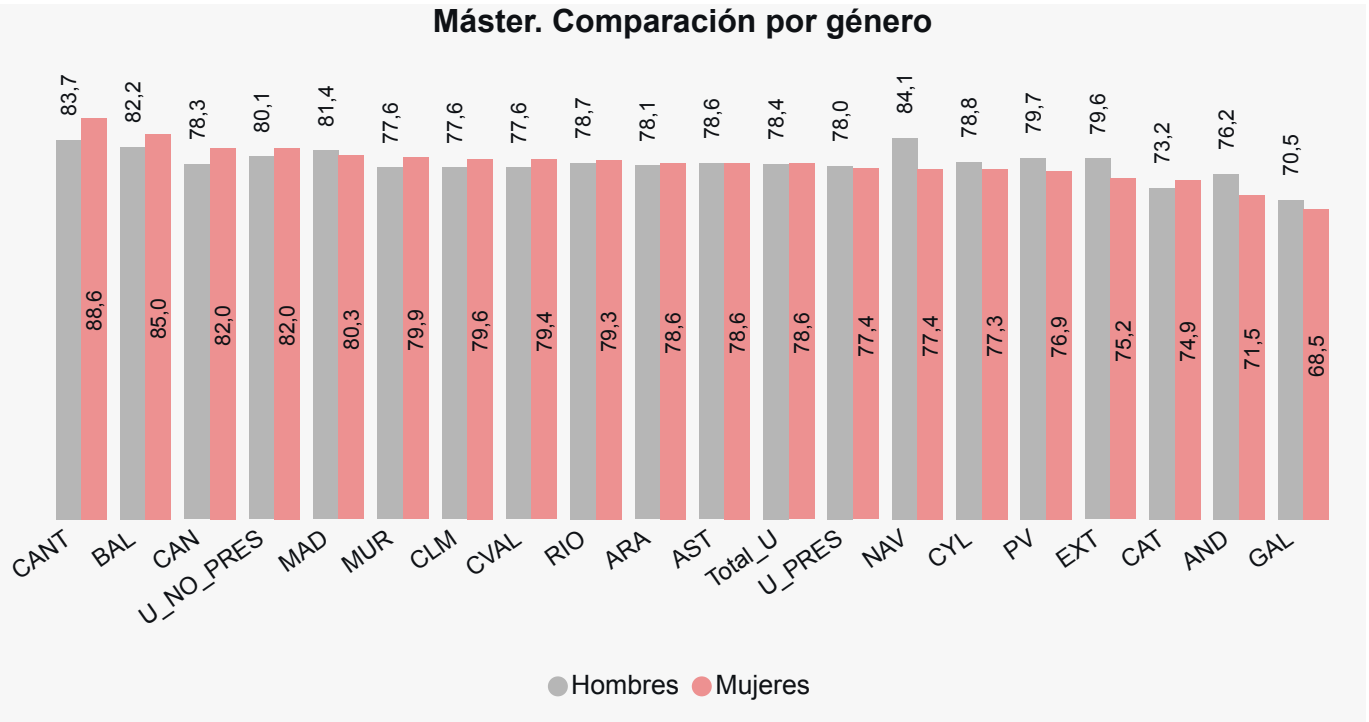
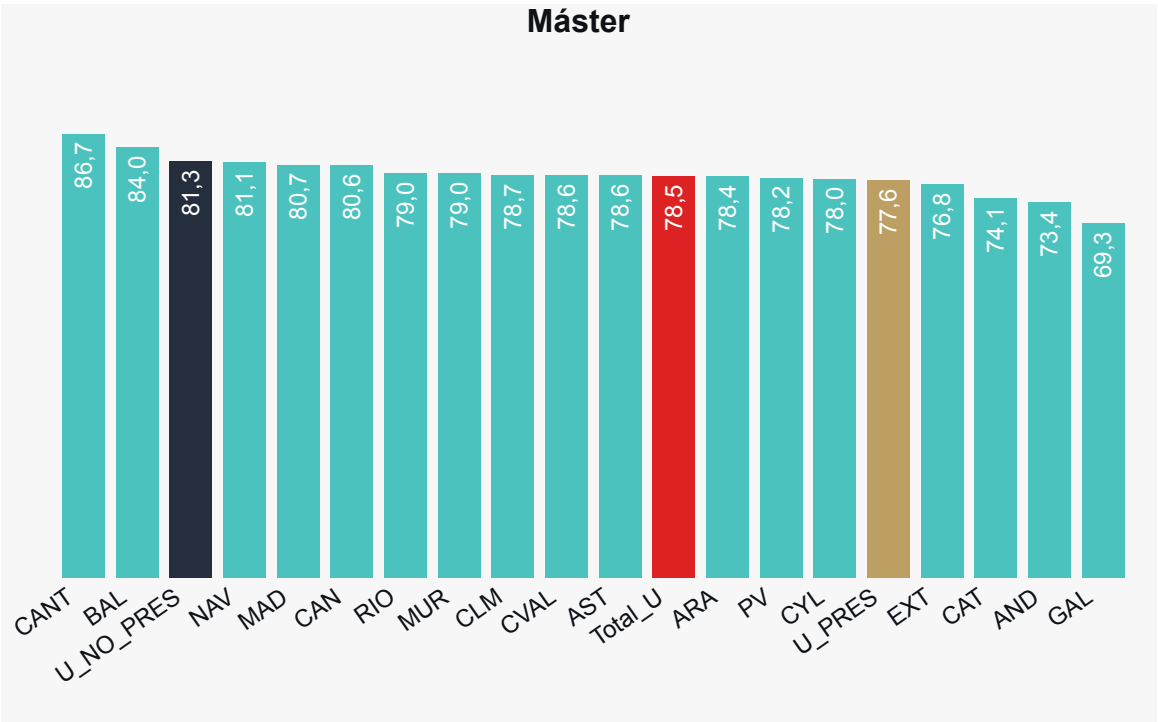
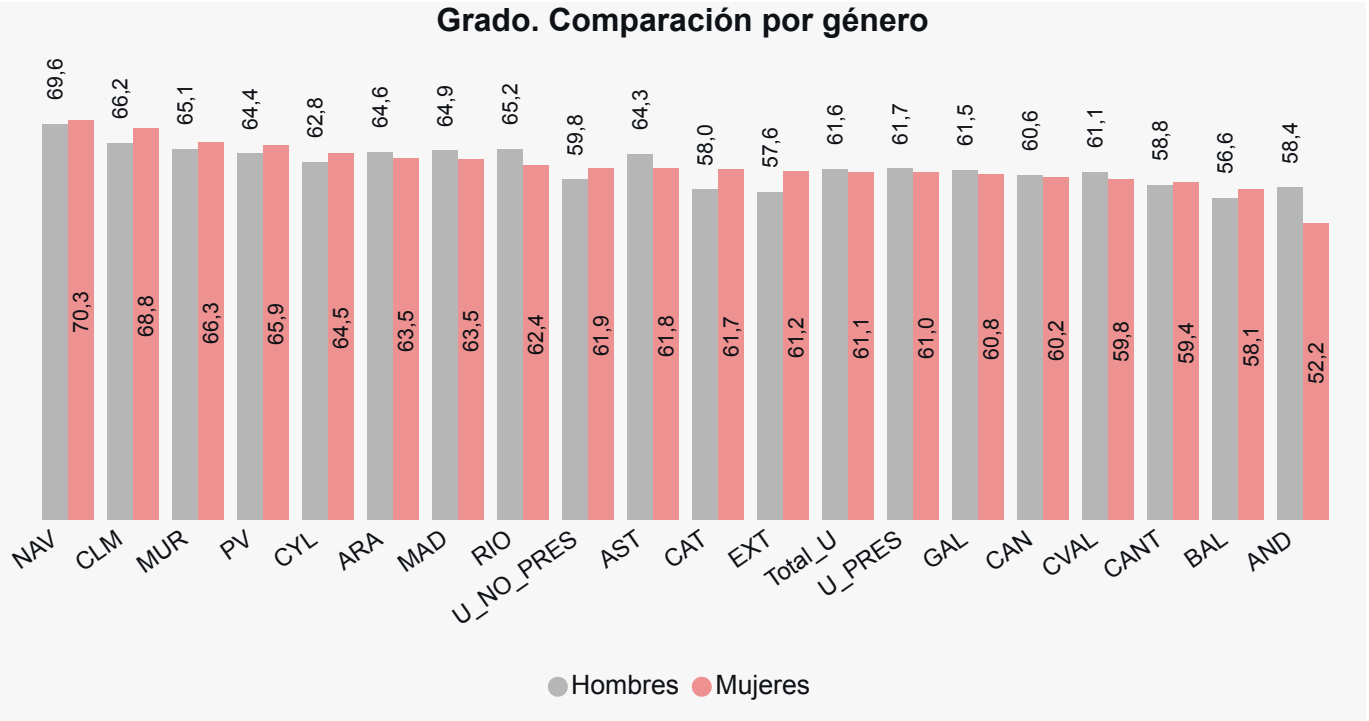
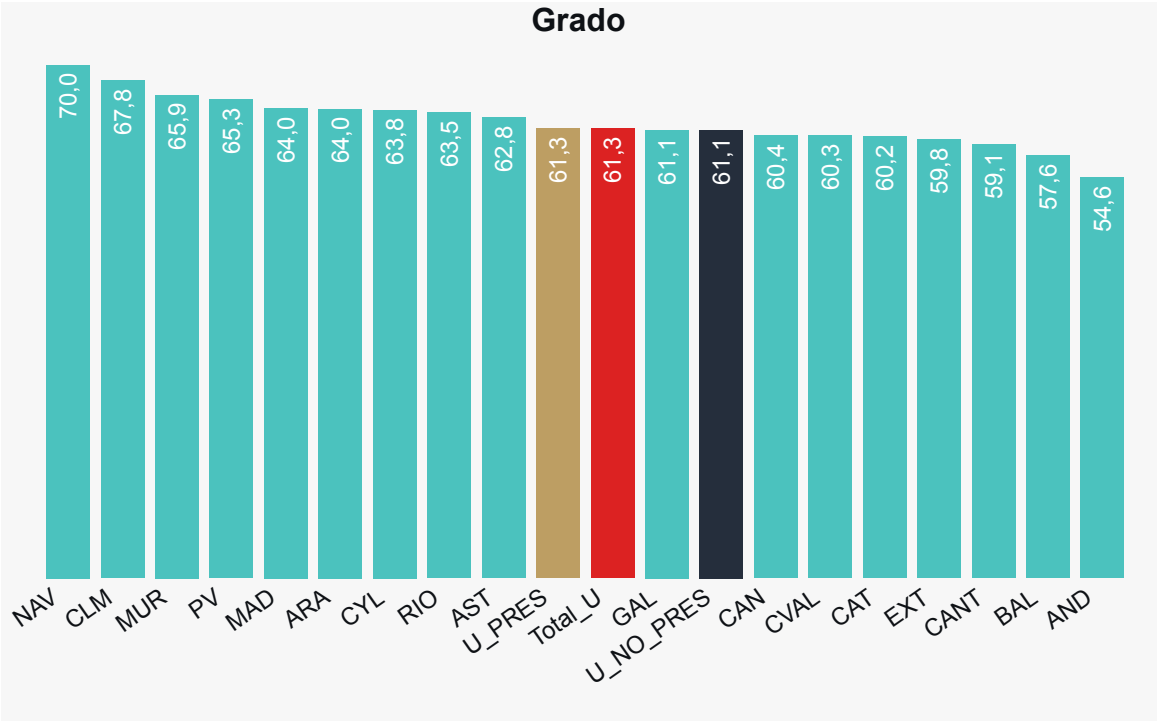
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo



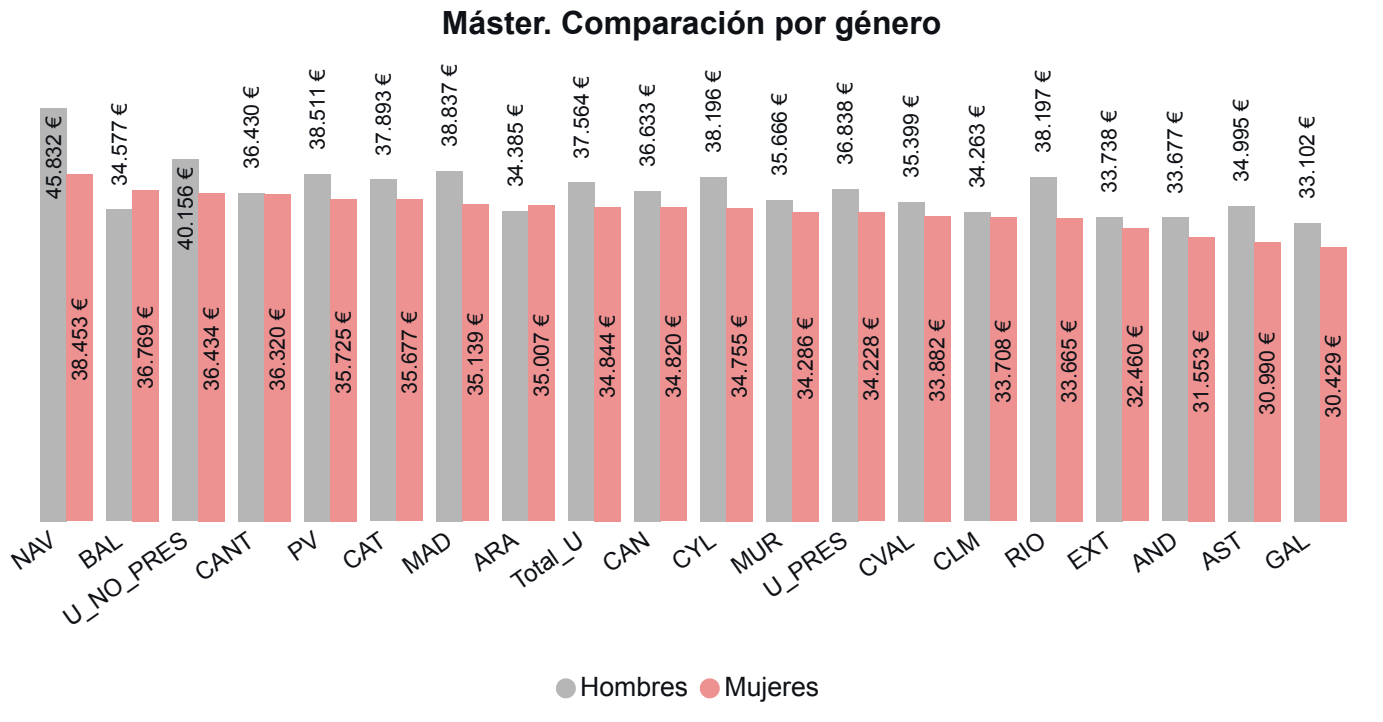
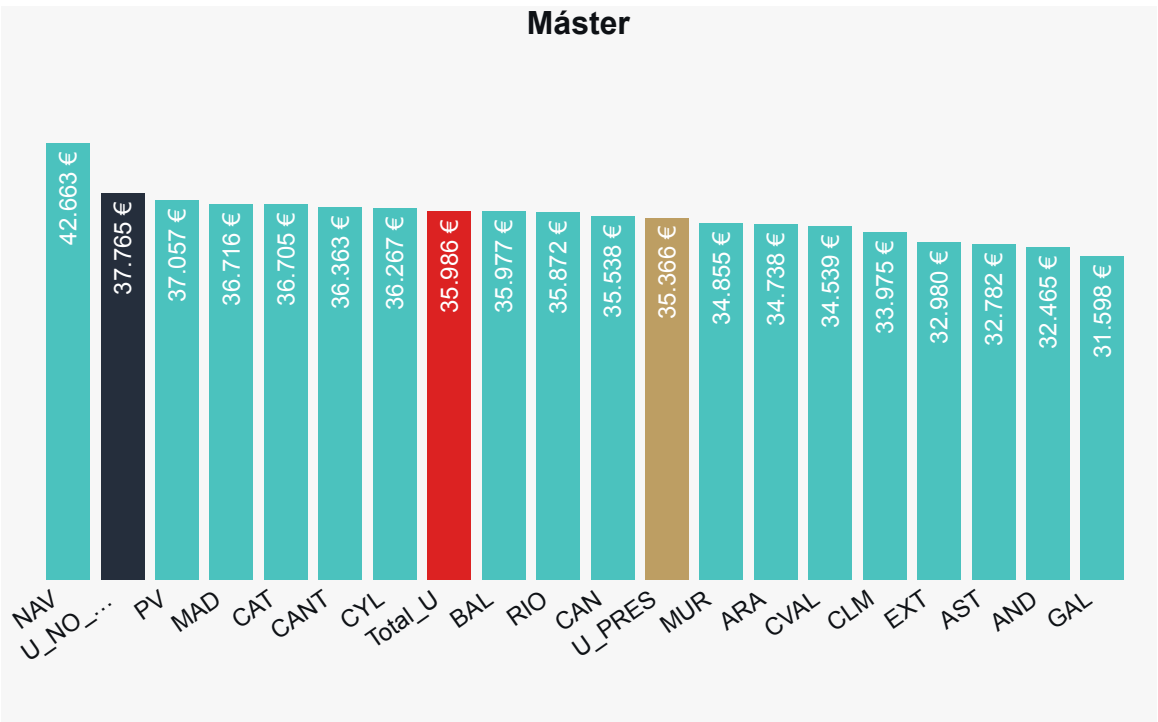
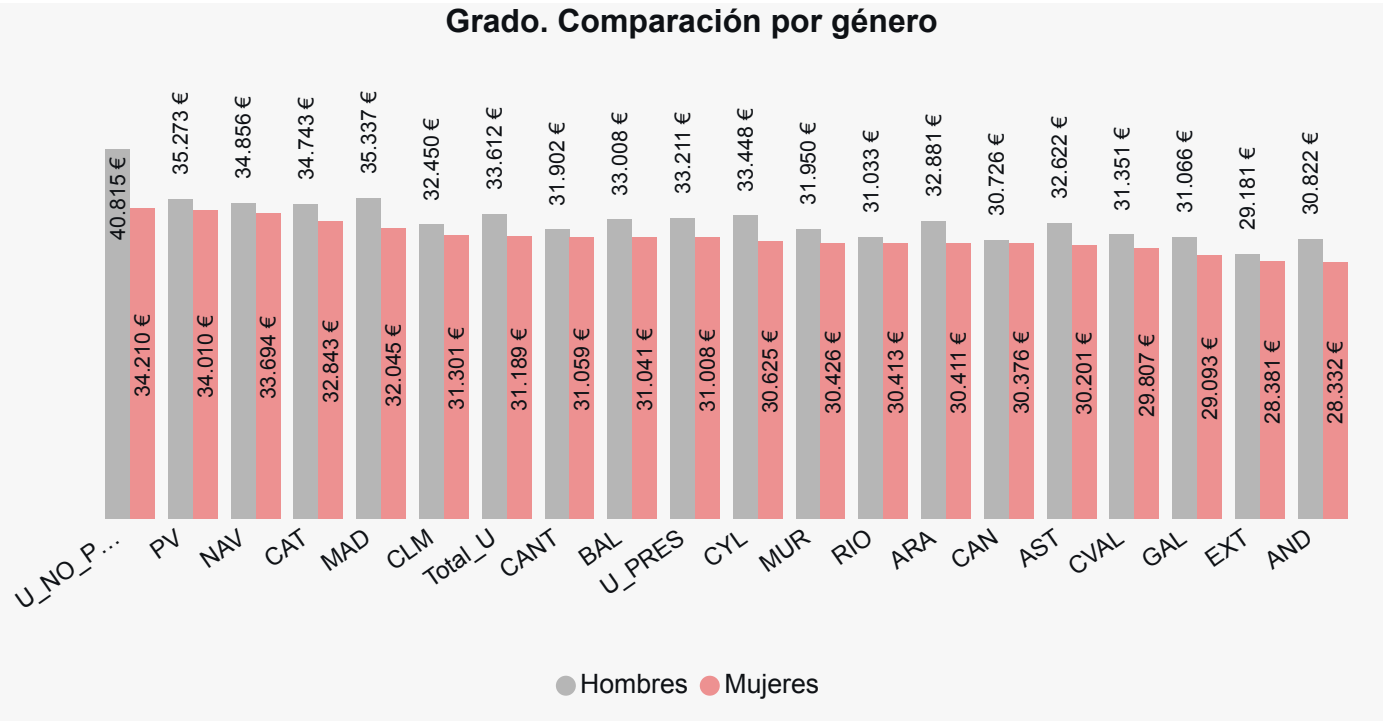
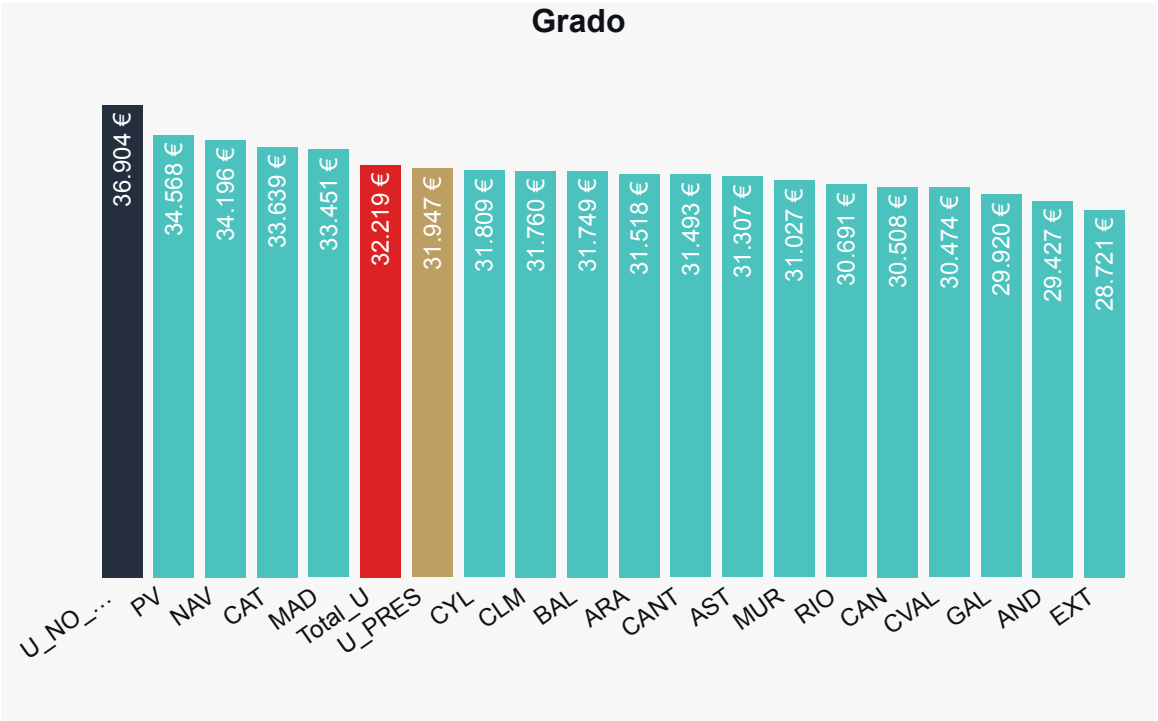
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % inscritos en grupos de titulados



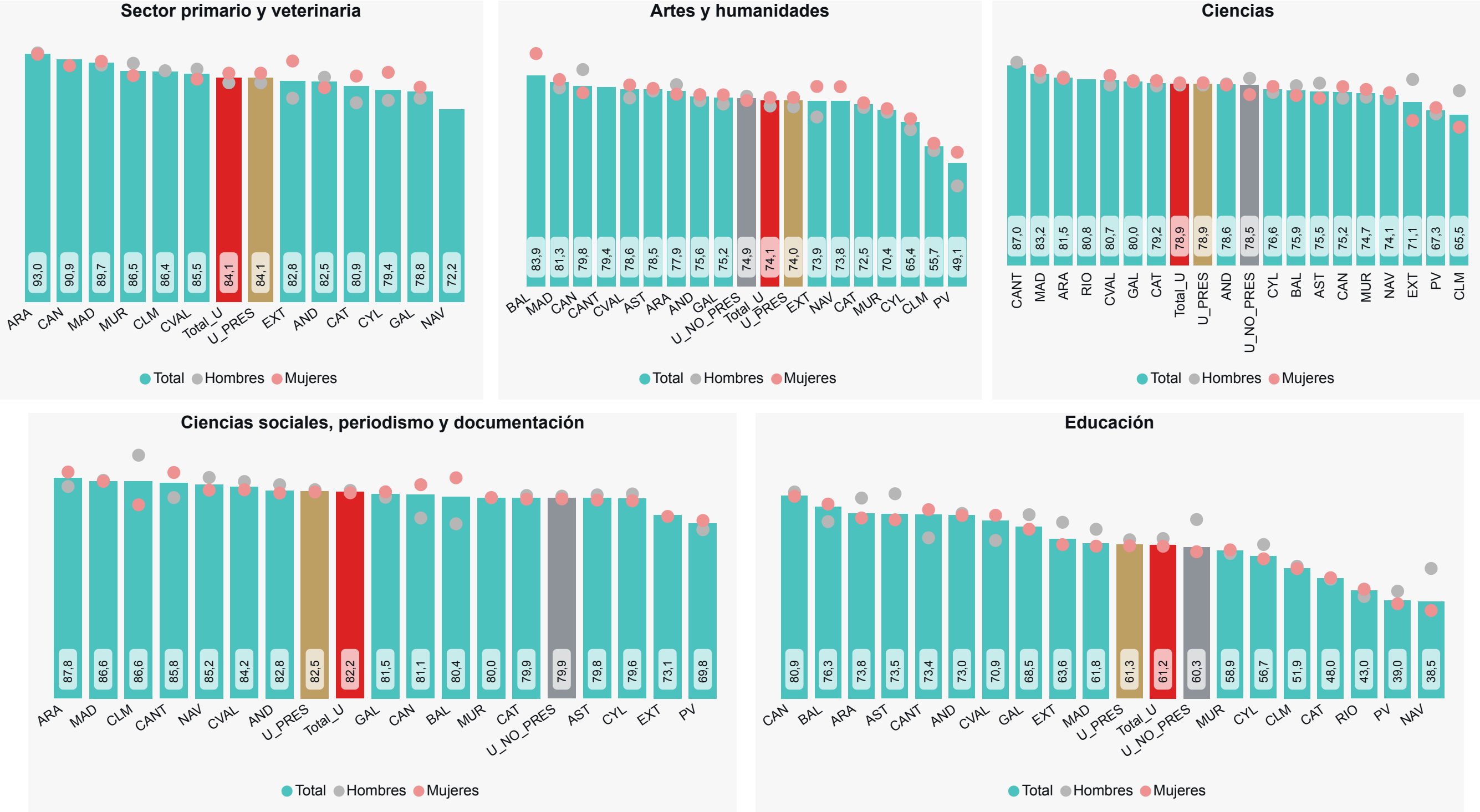
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, a tiempo completo, base de cotización media anual



Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % *indefinidos*. Grado, por ámbitos de estudio (1 de 2)



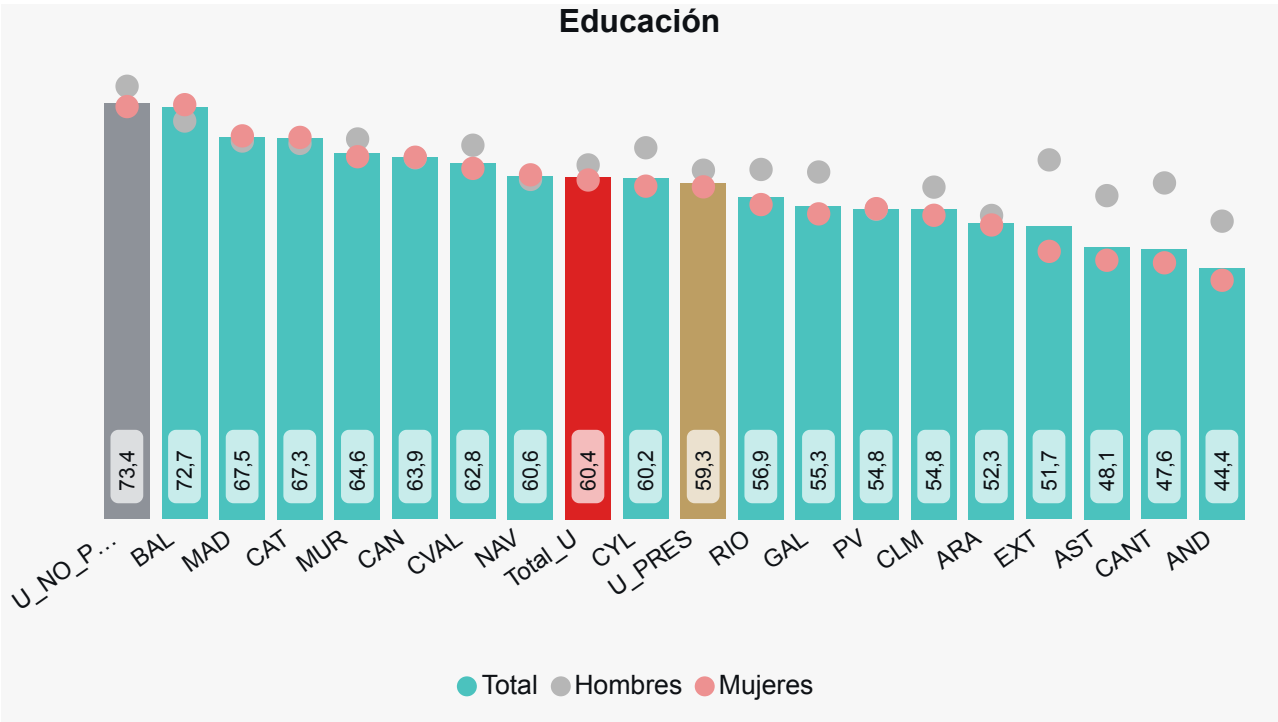
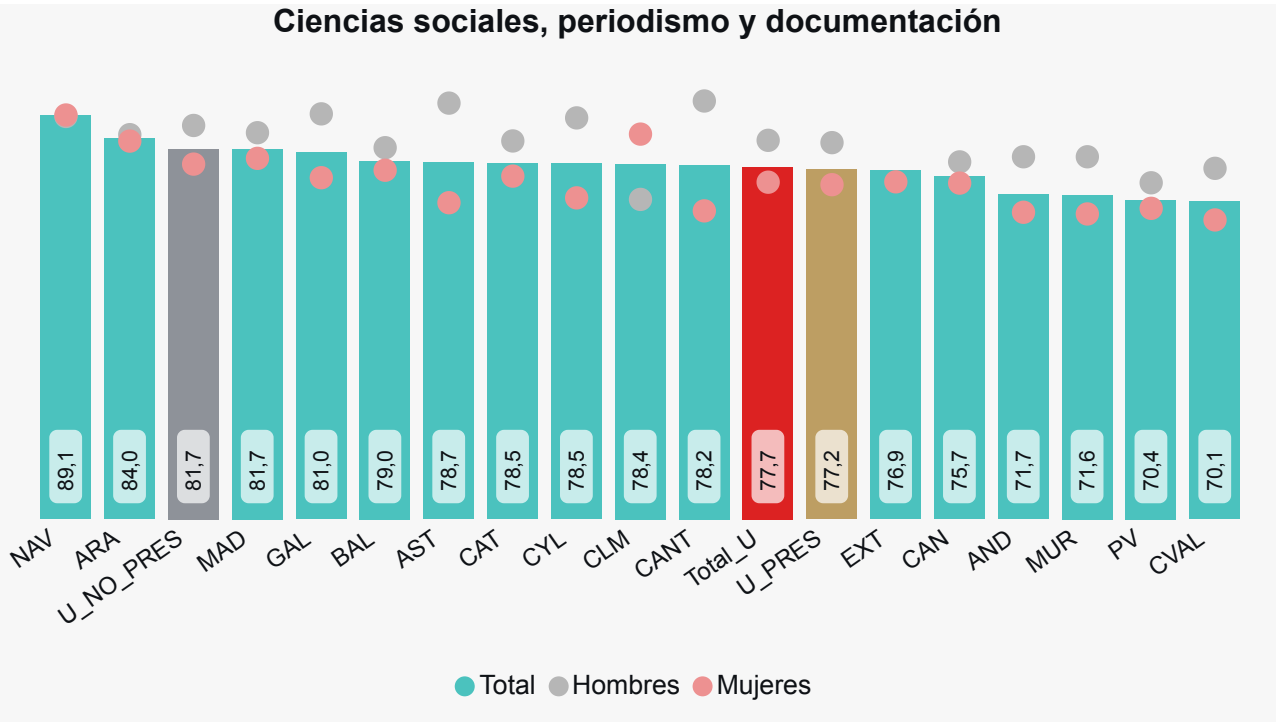
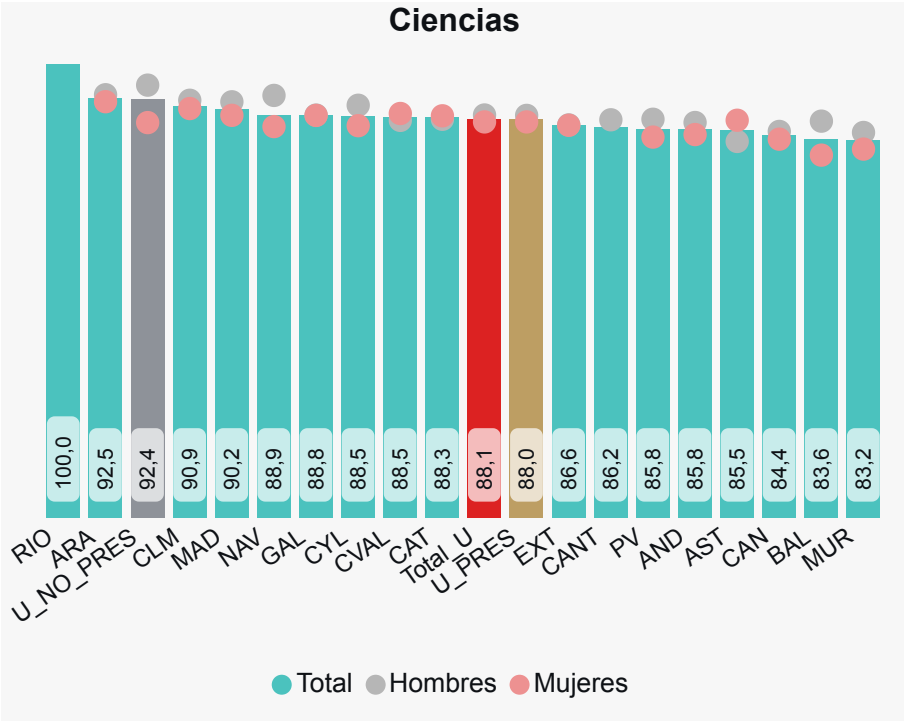
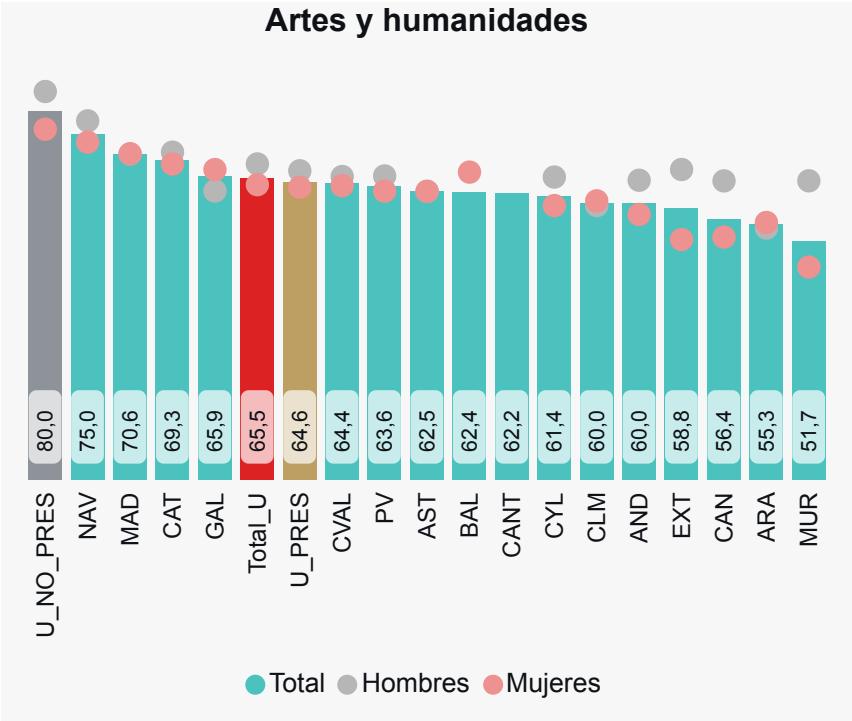
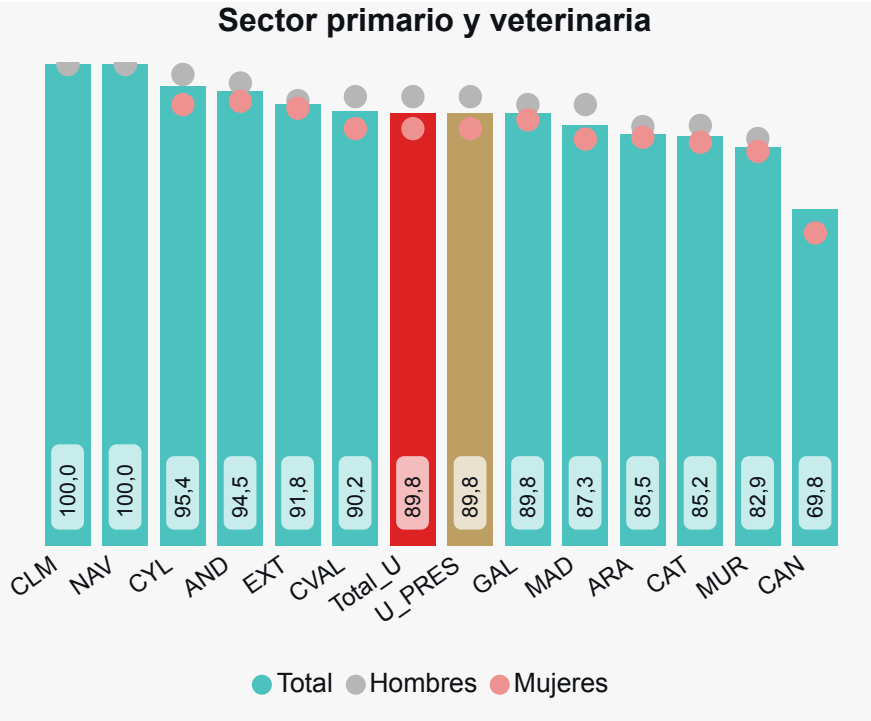
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % indefinidos. Grado, por ámbitos de estudio (2 de 2)



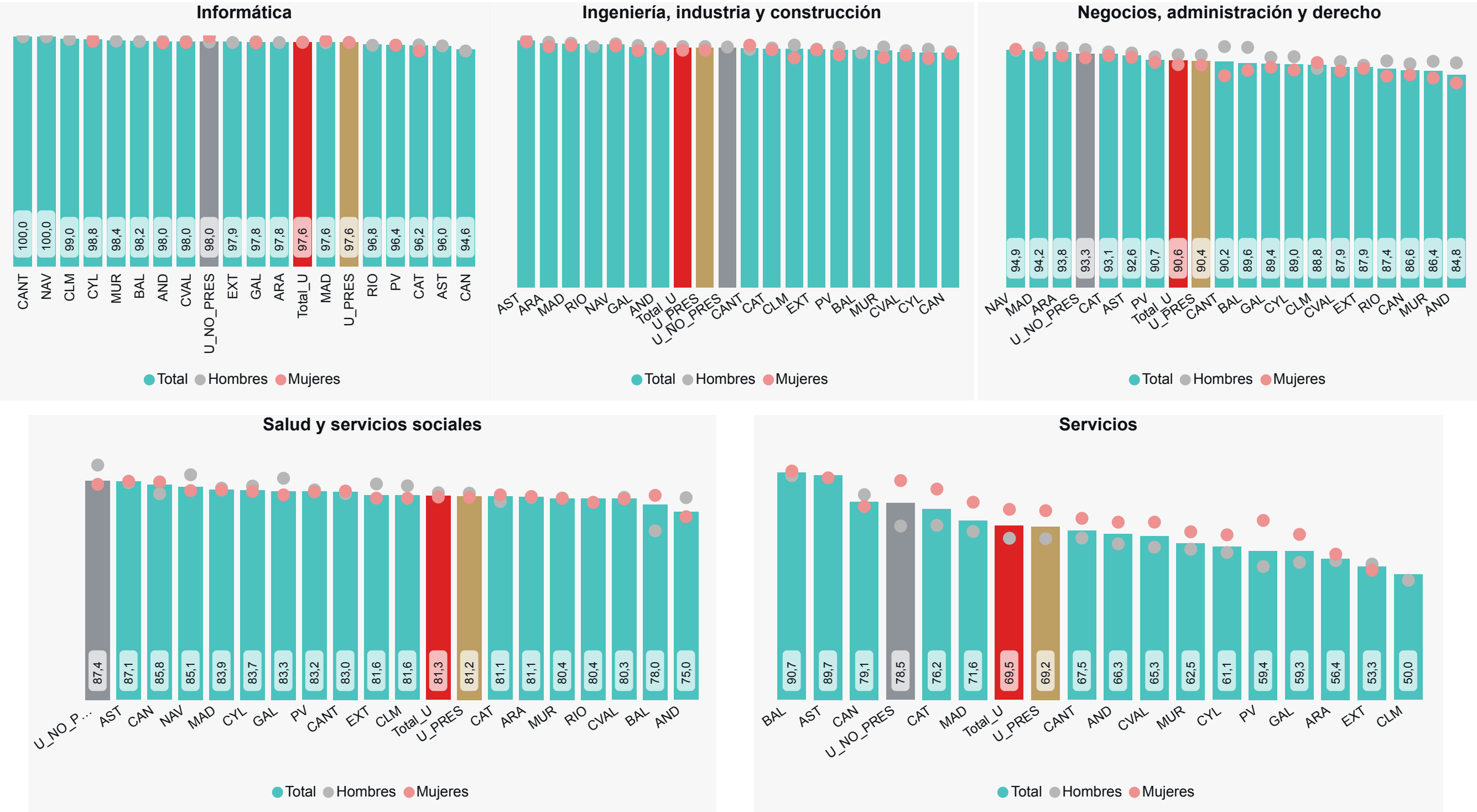
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo. Grado, por ámbitos de estudio (1 de 2)



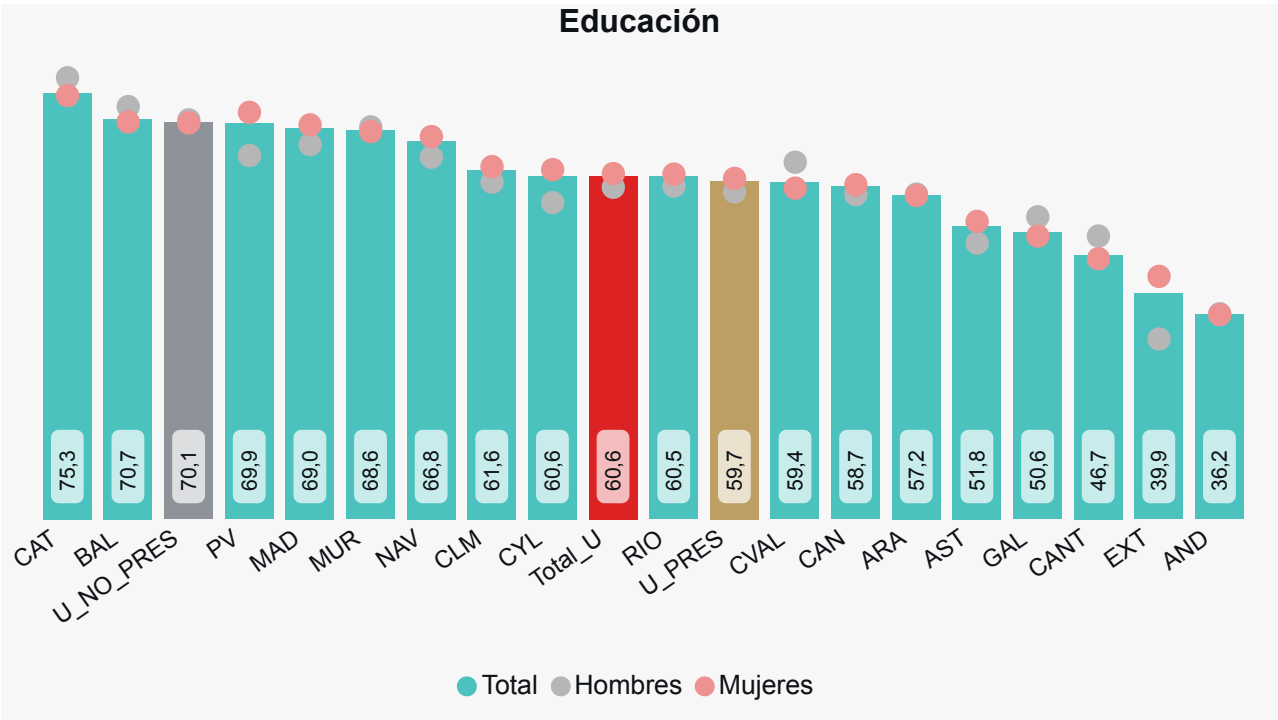
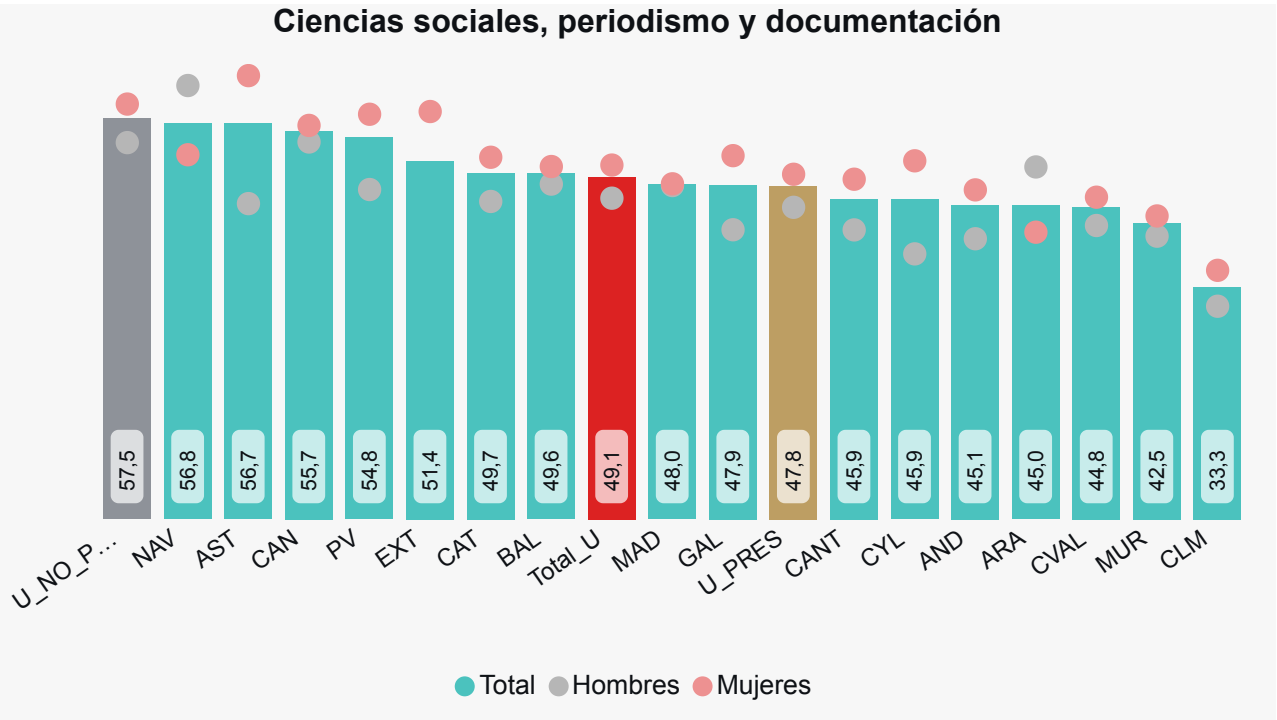
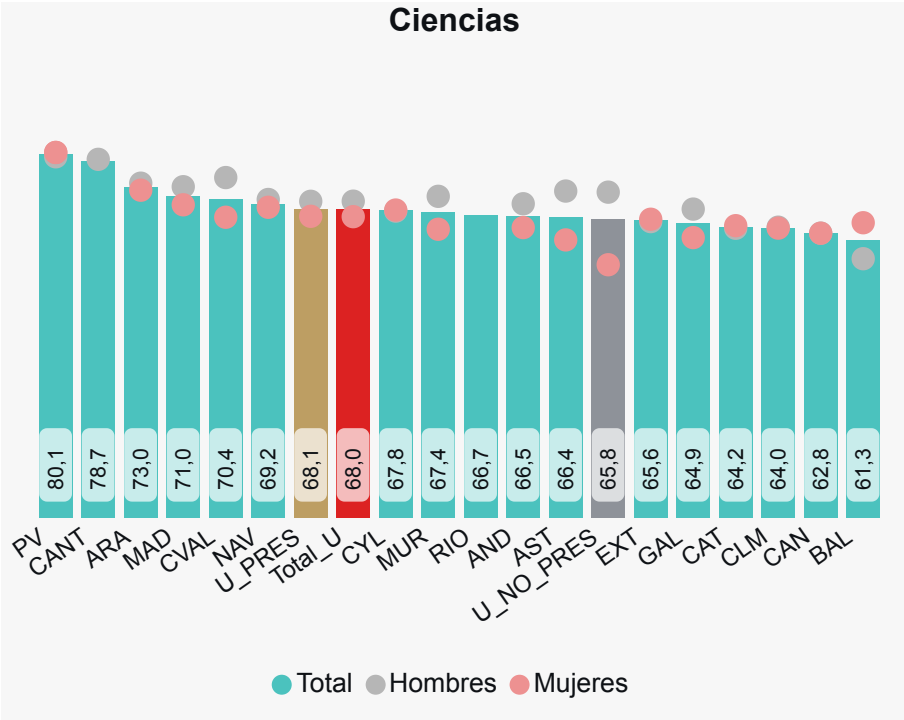
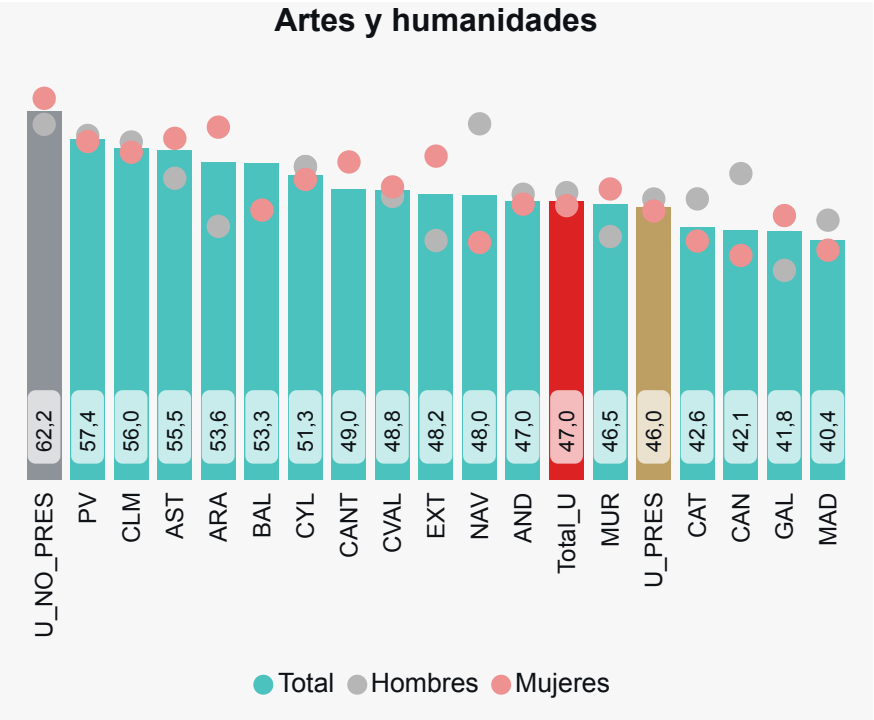
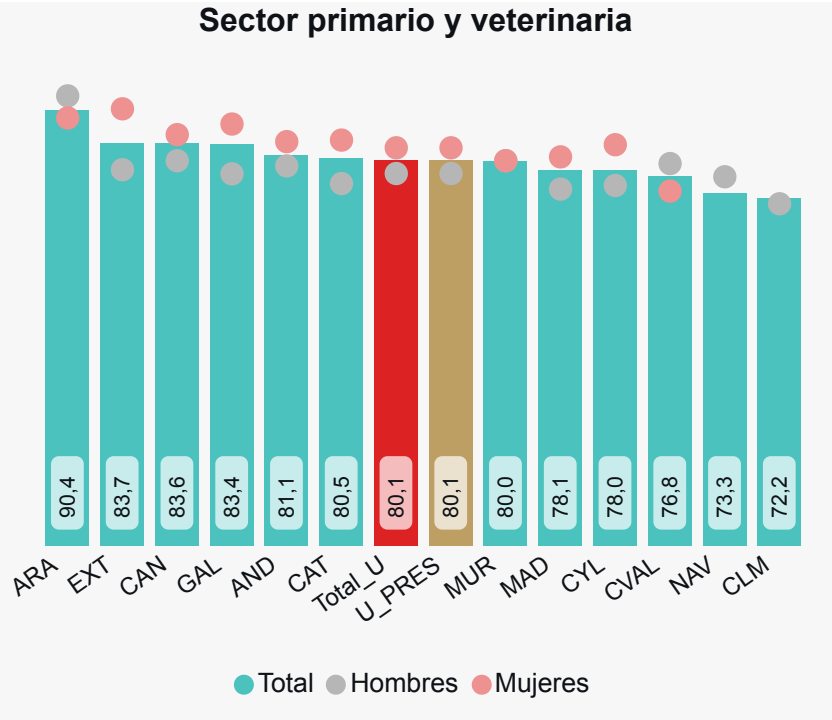
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo. Grado, por ámbitos de estudio (2 de 2)



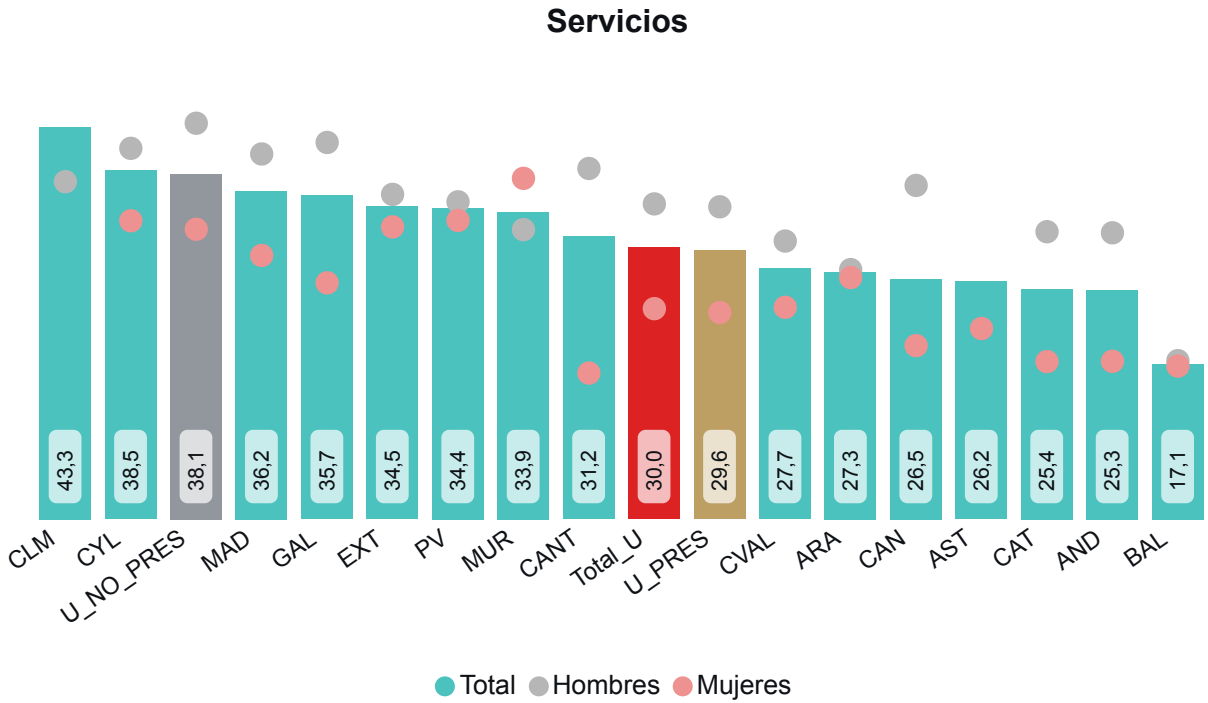
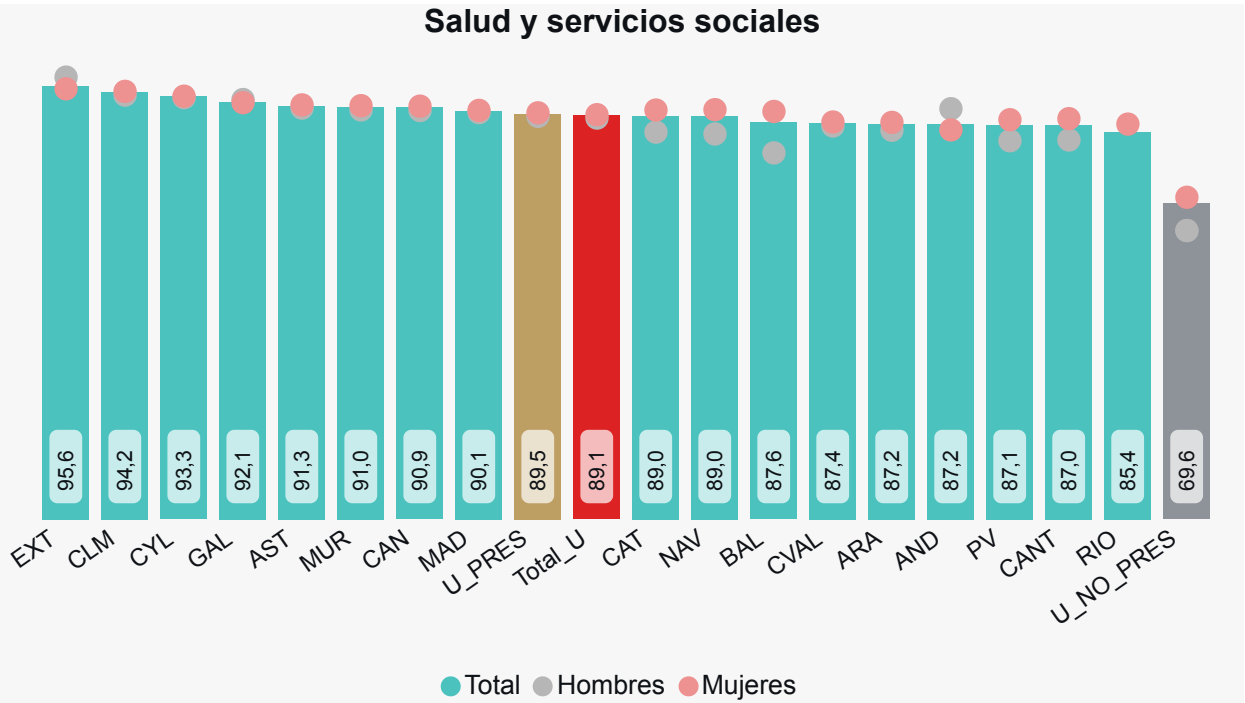
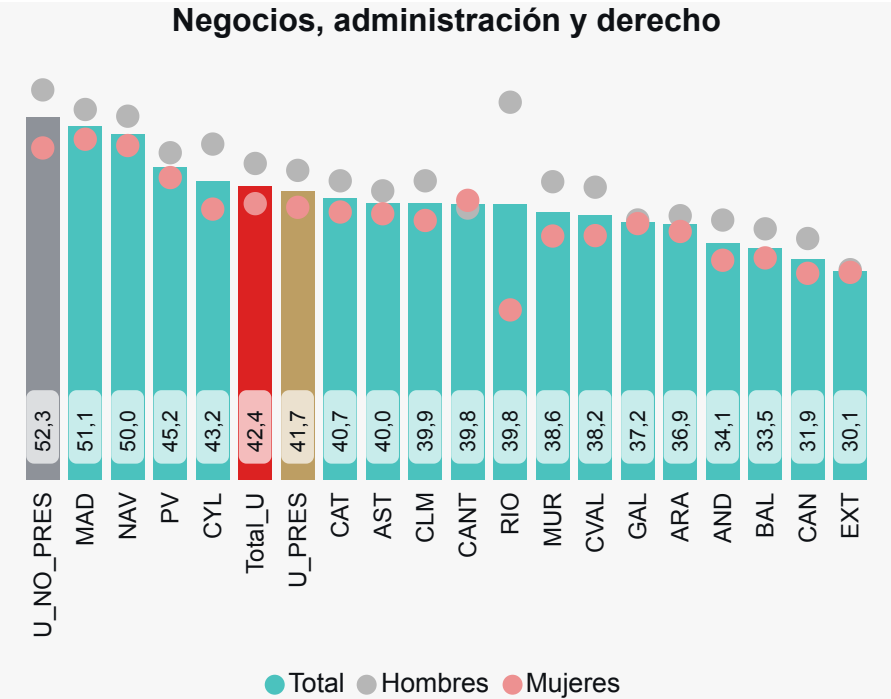
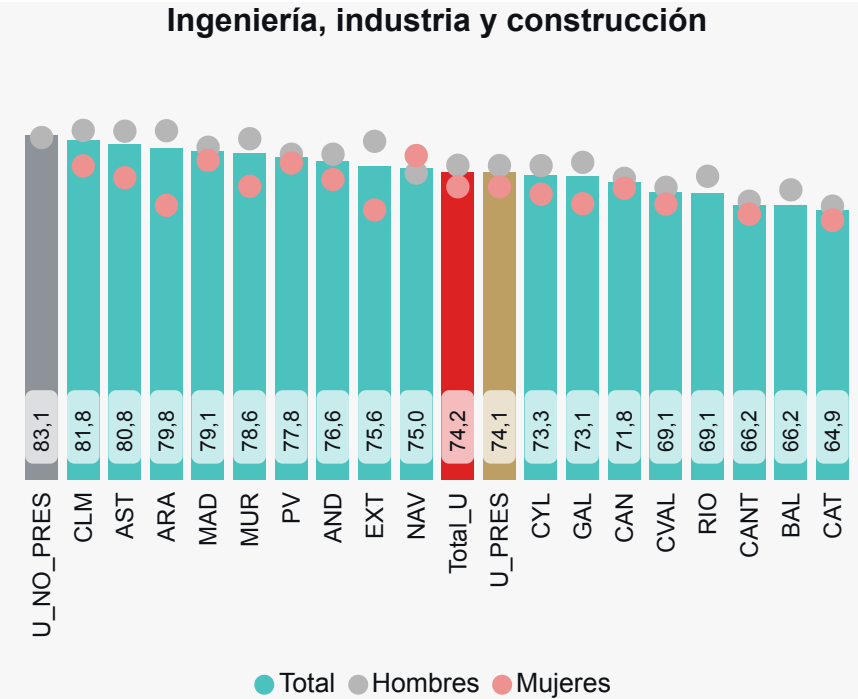
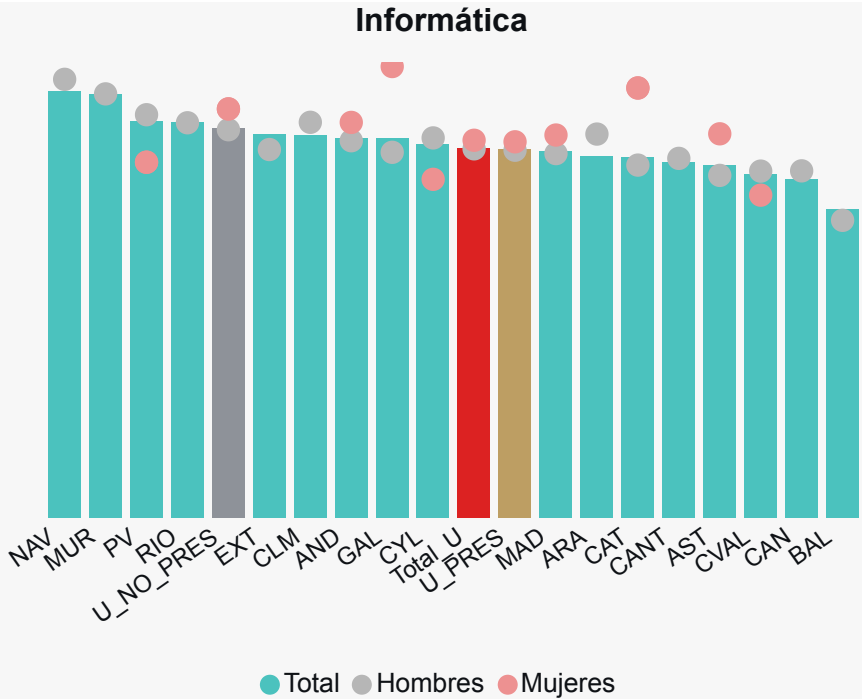
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % inscritos en grupos de titulados. Grado, por ámbitos de estudio (1/2)



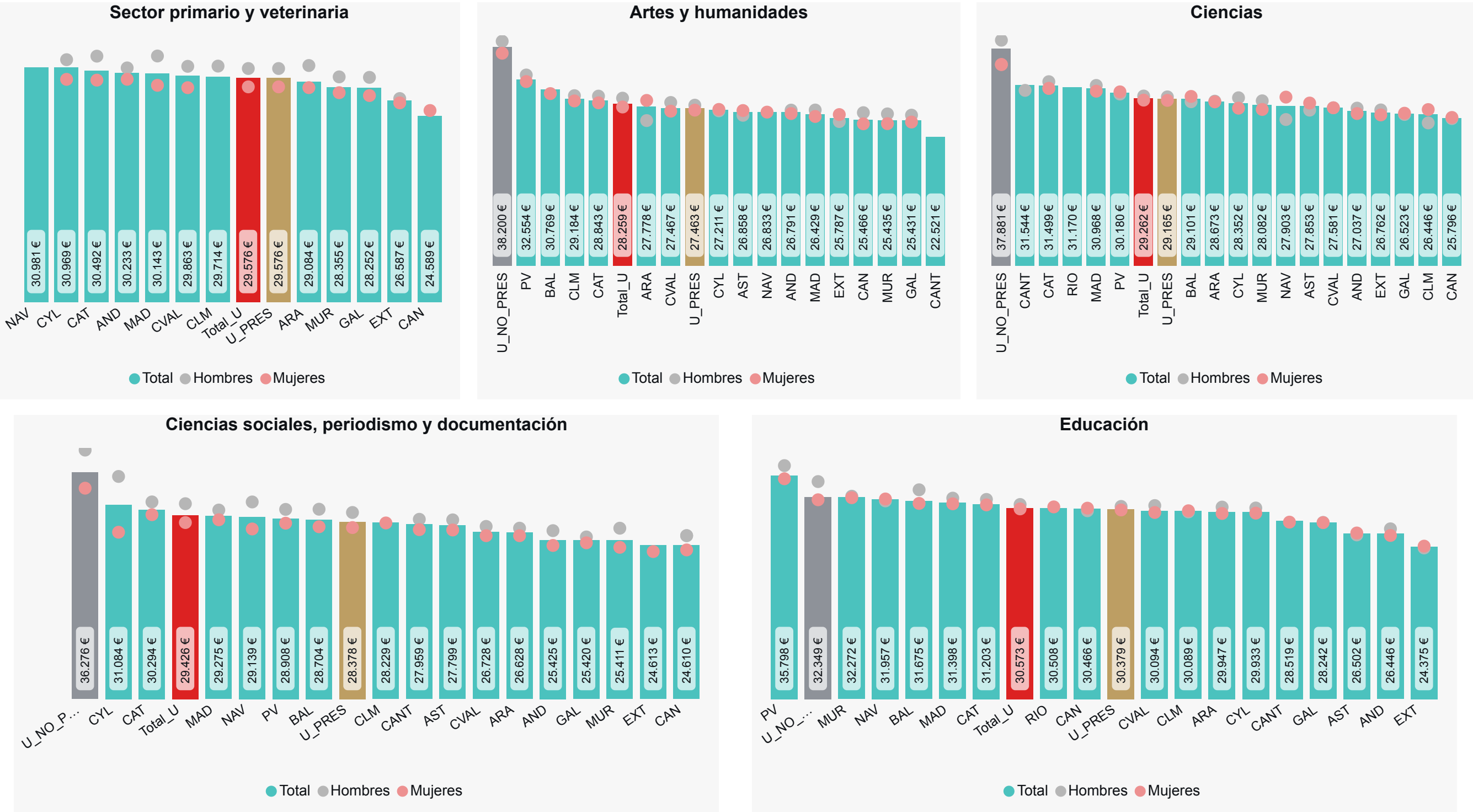
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % *inscritos en grupos de titulados*. Grado, por ámbitos de estudio (2/2)



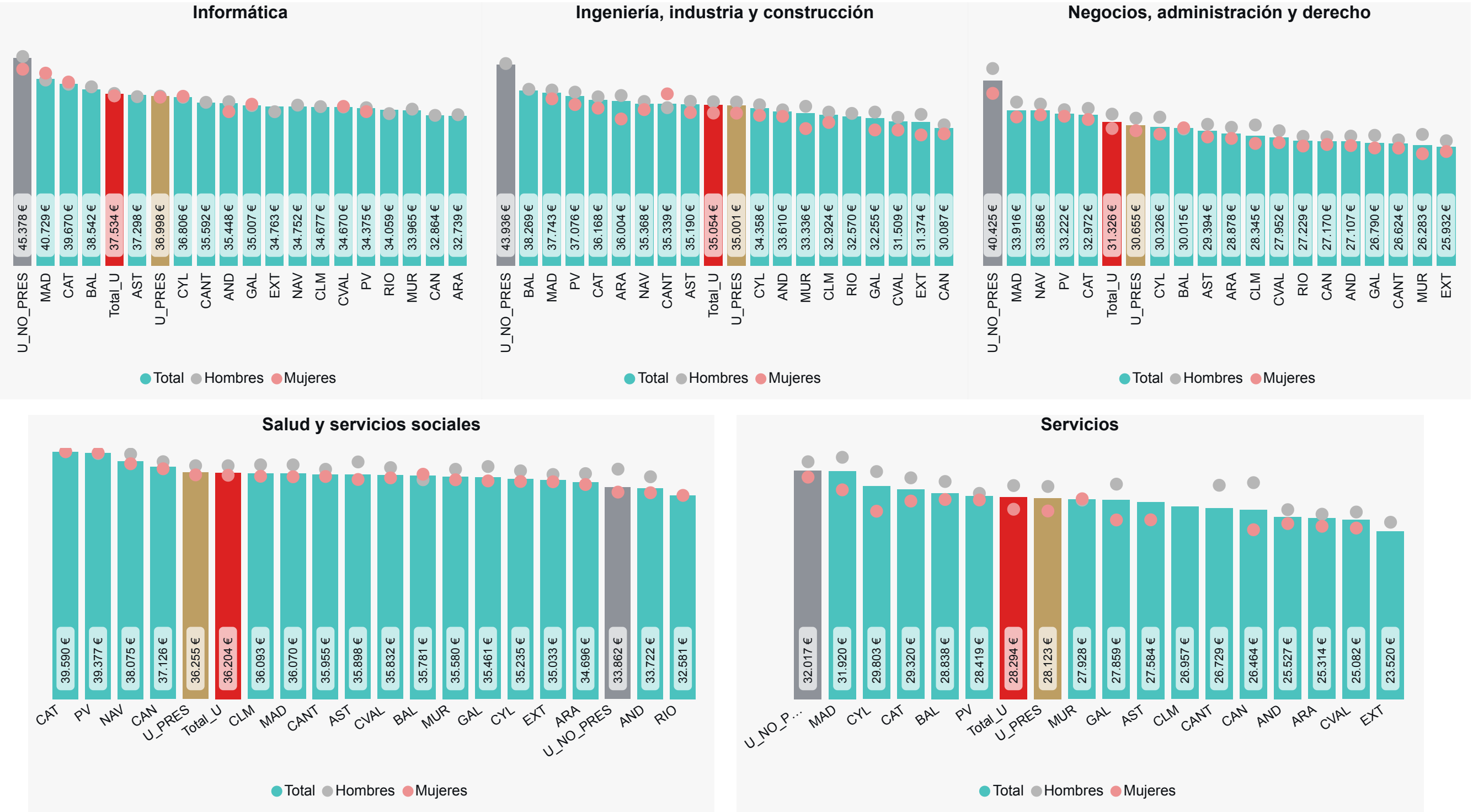
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, a tiempo completo, base de cotización media anual. Grado, por ámbitos de estudio (1 de 2)



Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

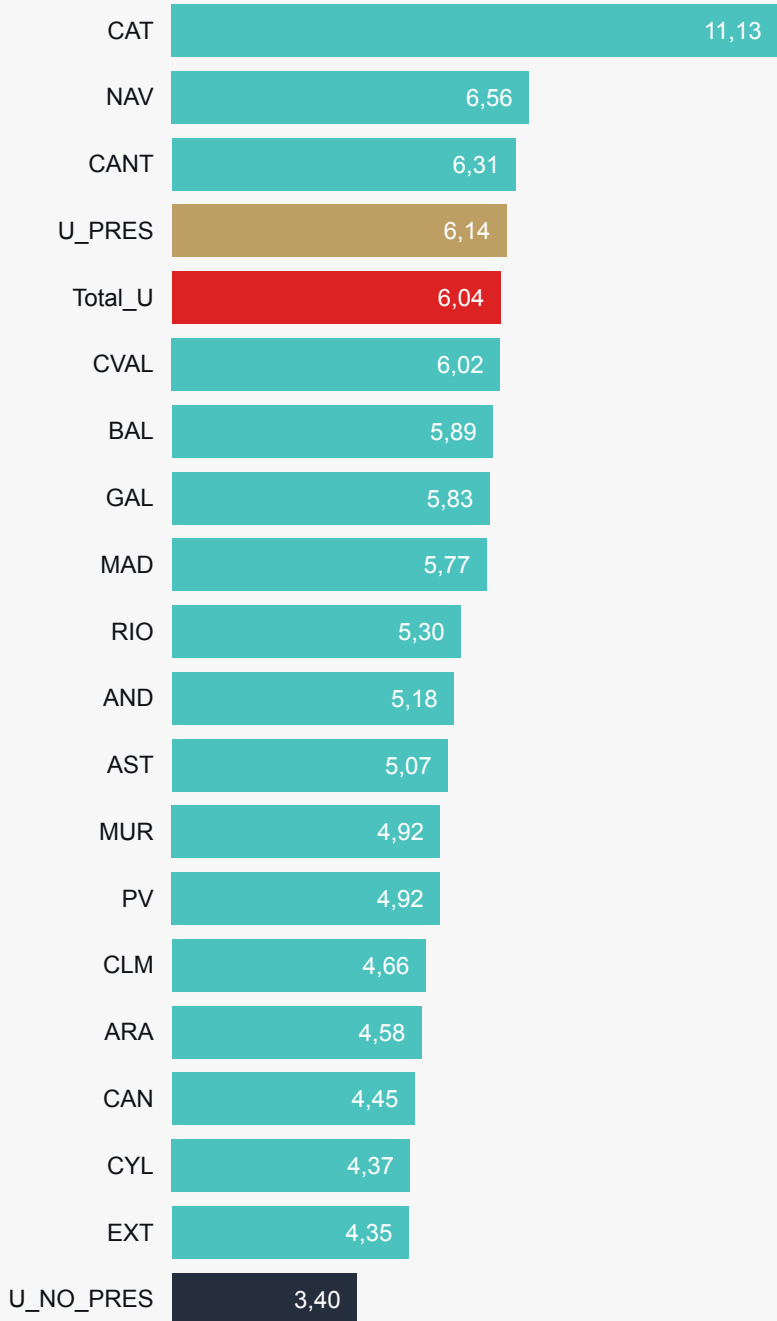
3. Inserción laboral. Titulados en 2020 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, a tiempo completo, base de cotización media anual. Grado, por ámbitos de estudio (2 de 2)



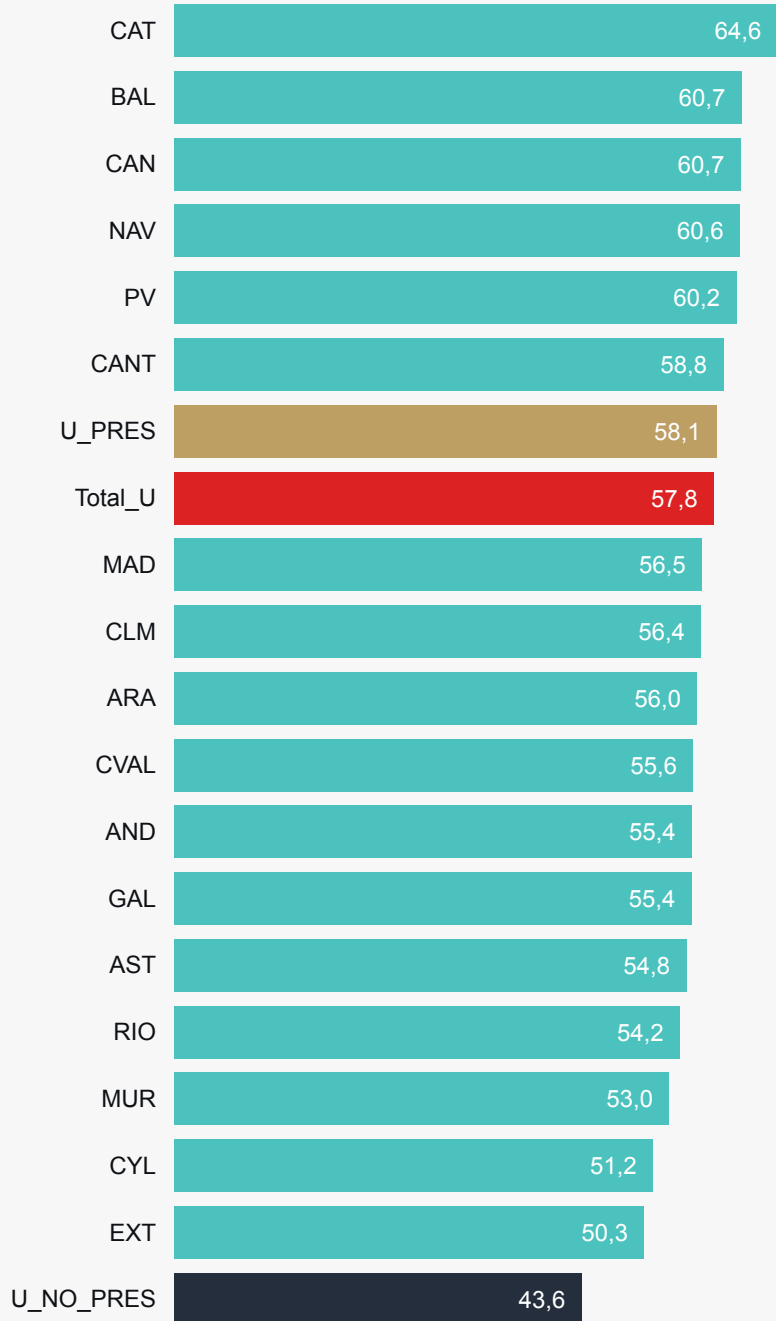
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

4. Investigación y transferencia. Publicaciones (1 de 3)

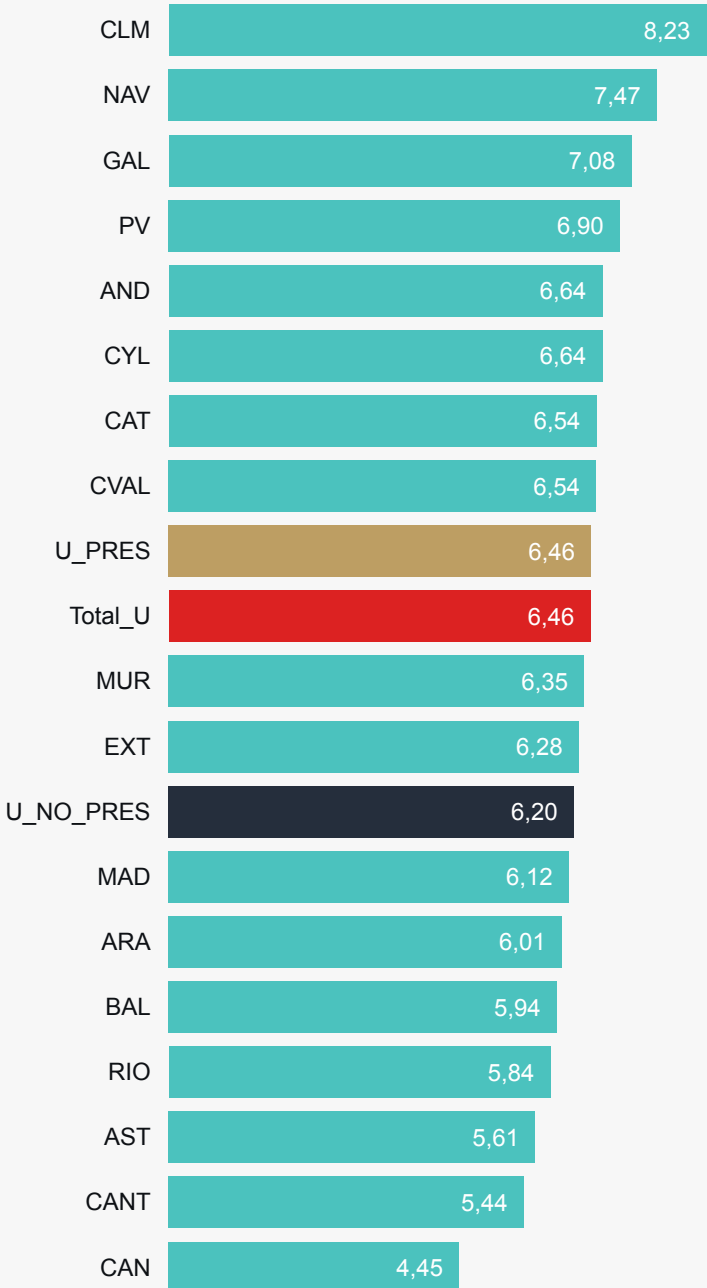
Publicaciones por PDI ETC (personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo)



% publicaciones en Q1 (revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto)

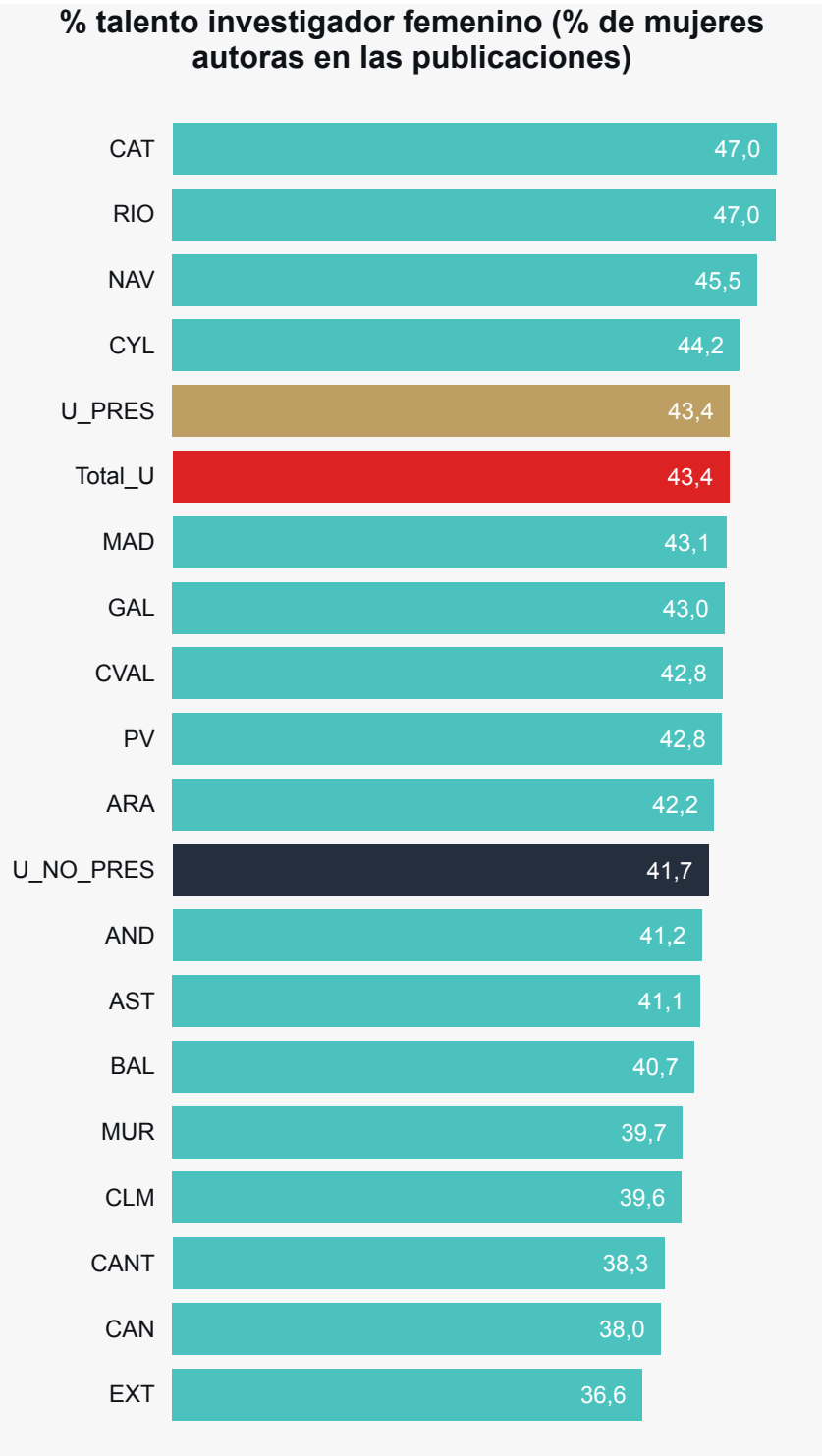
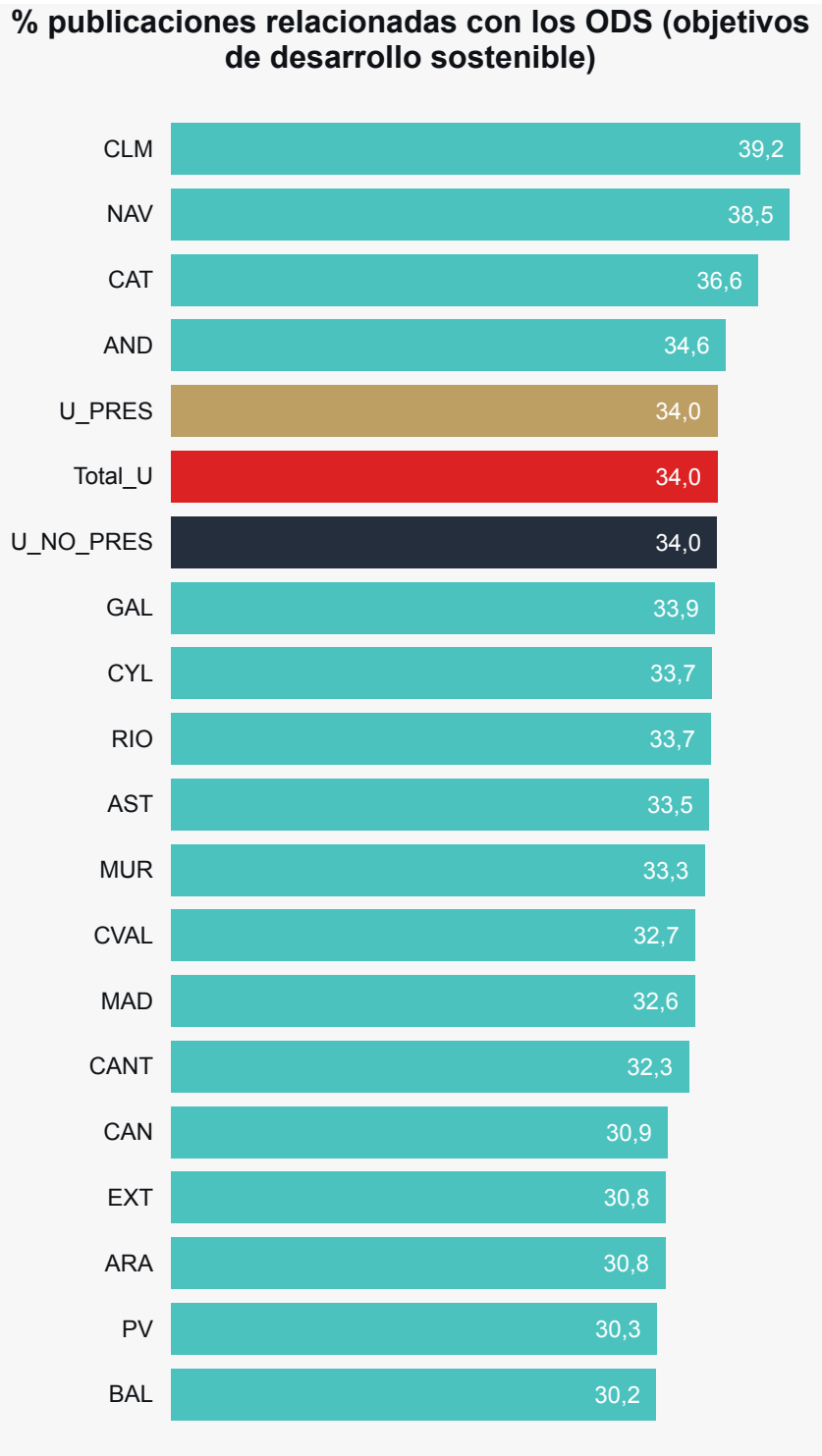
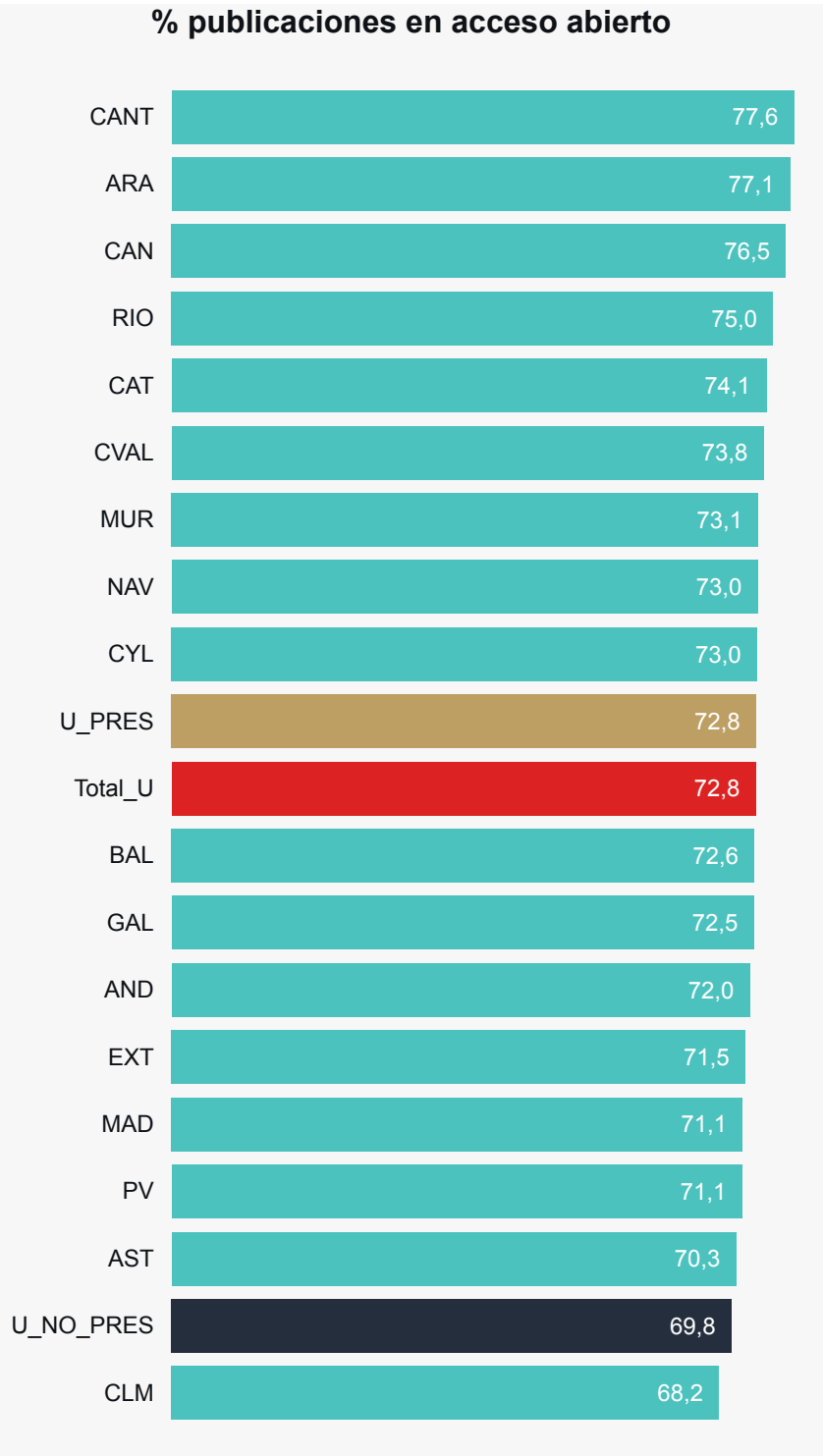


% publicaciones de excelencia con liderazgo (publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo)



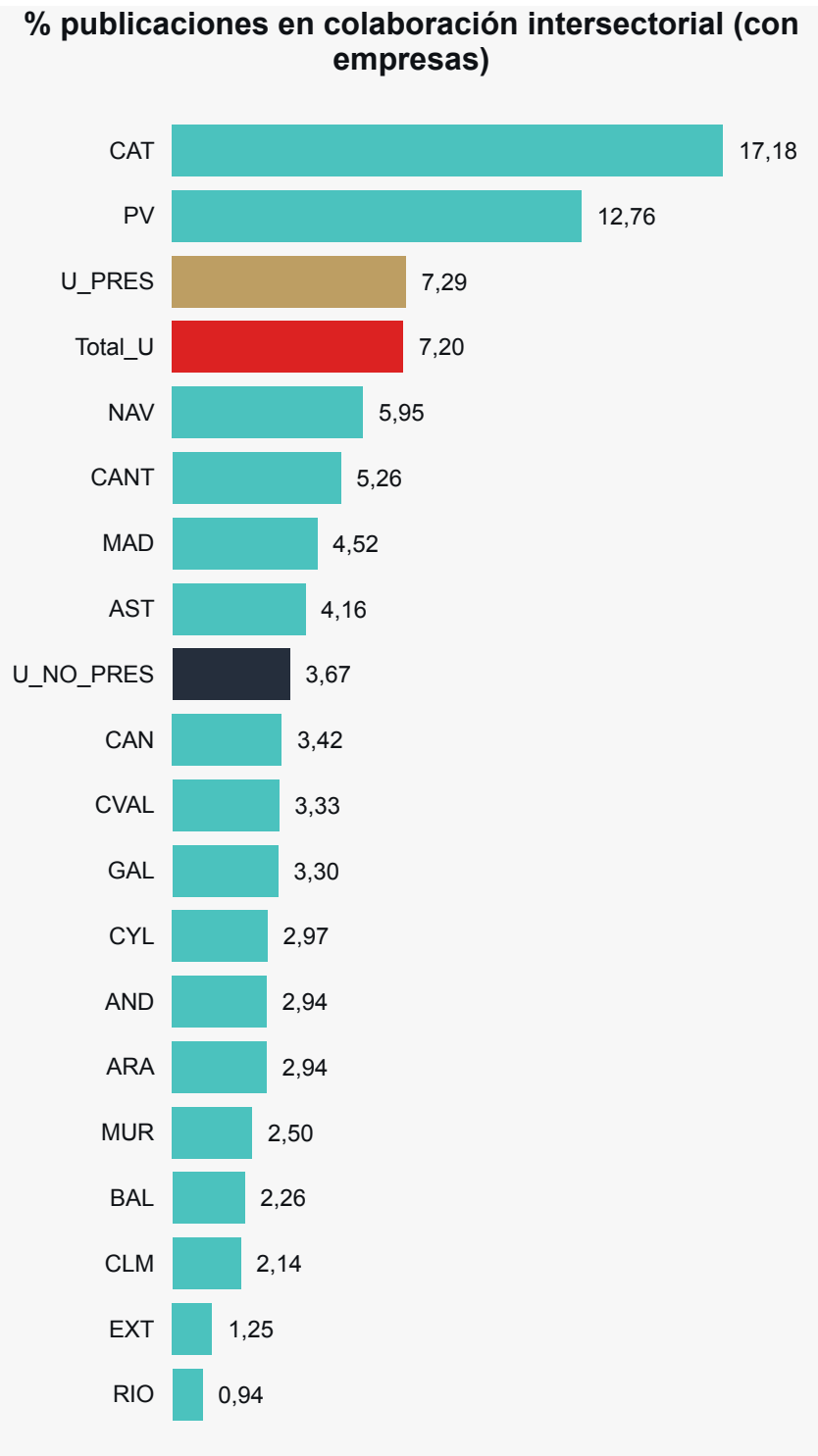
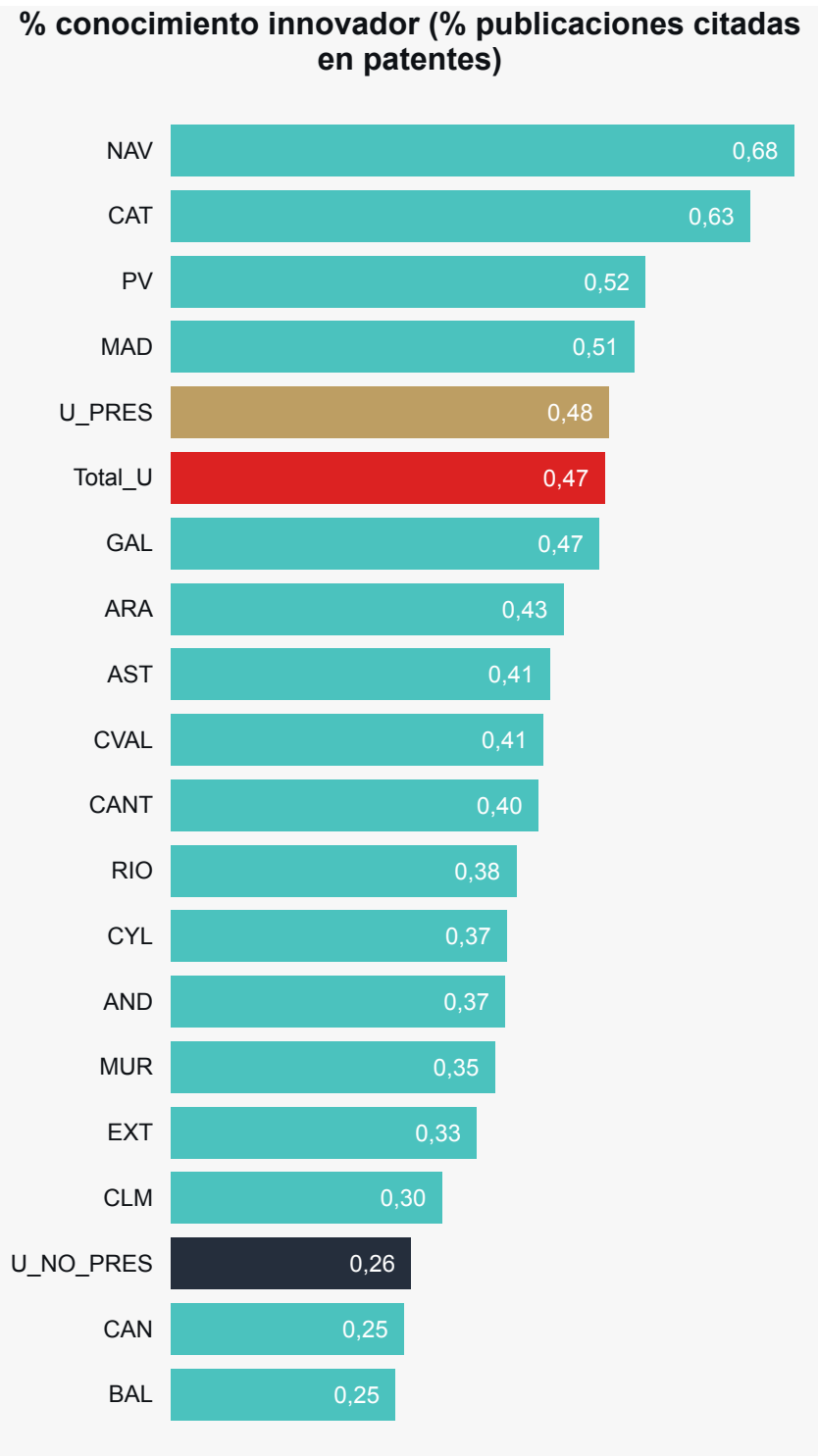
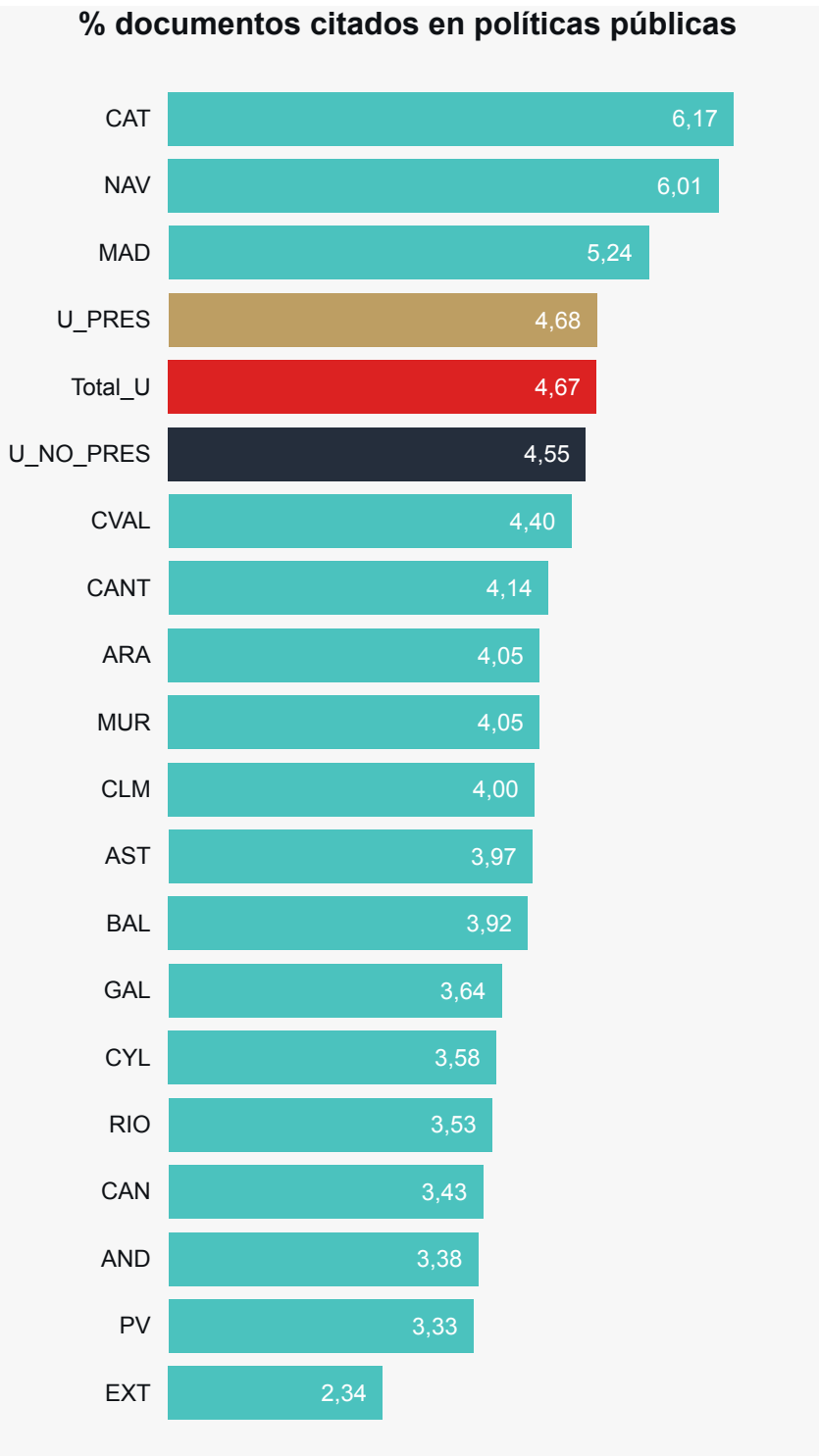
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus (universidades con más de 50 documentos en 2024) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

4. Investigación y transferencia. Publicaciones (2 de 3)



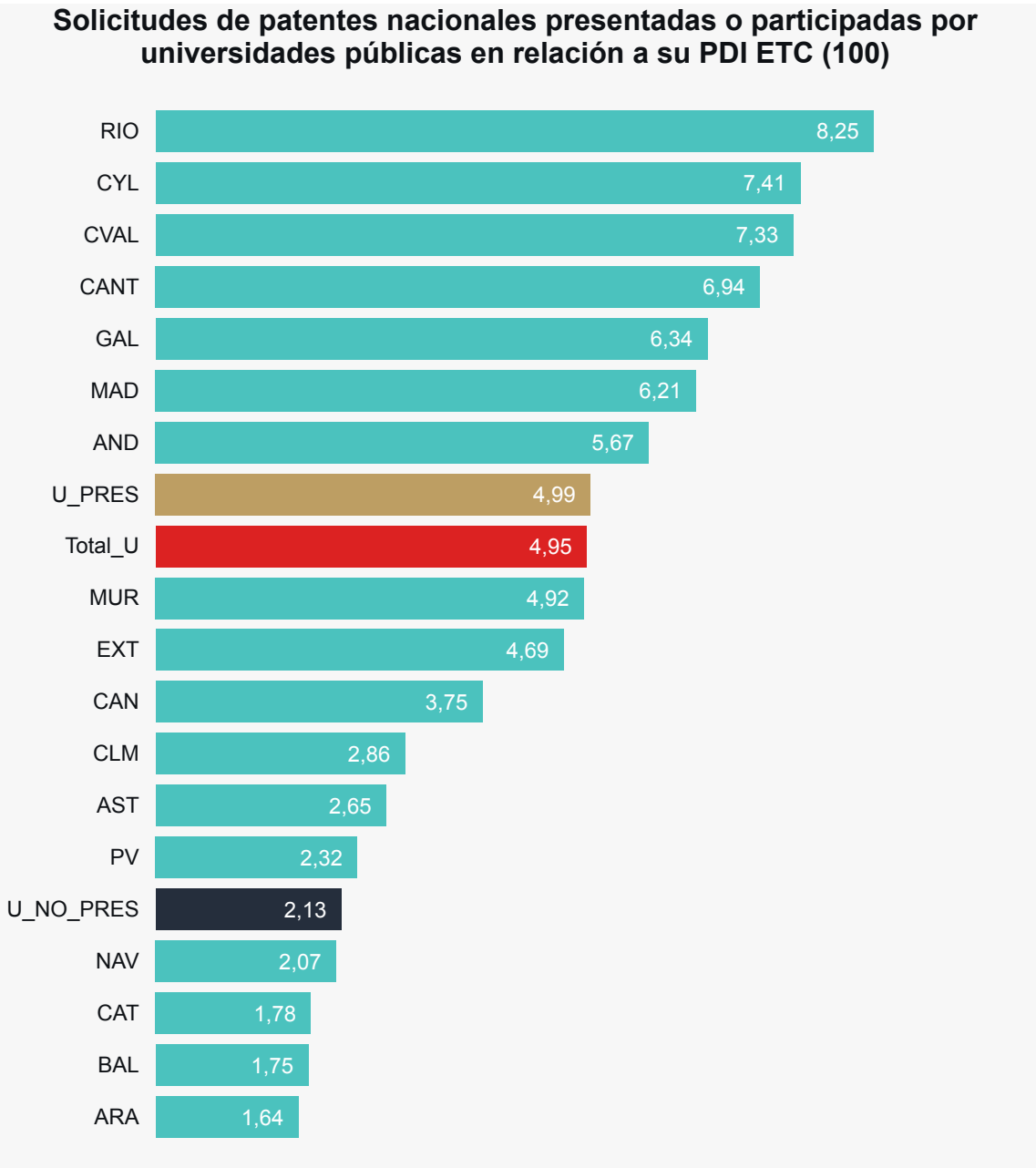
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus (universidades con más de 50 documentos en 2024)

4. Investigación y transferencia. Publicaciones (3 de 3)



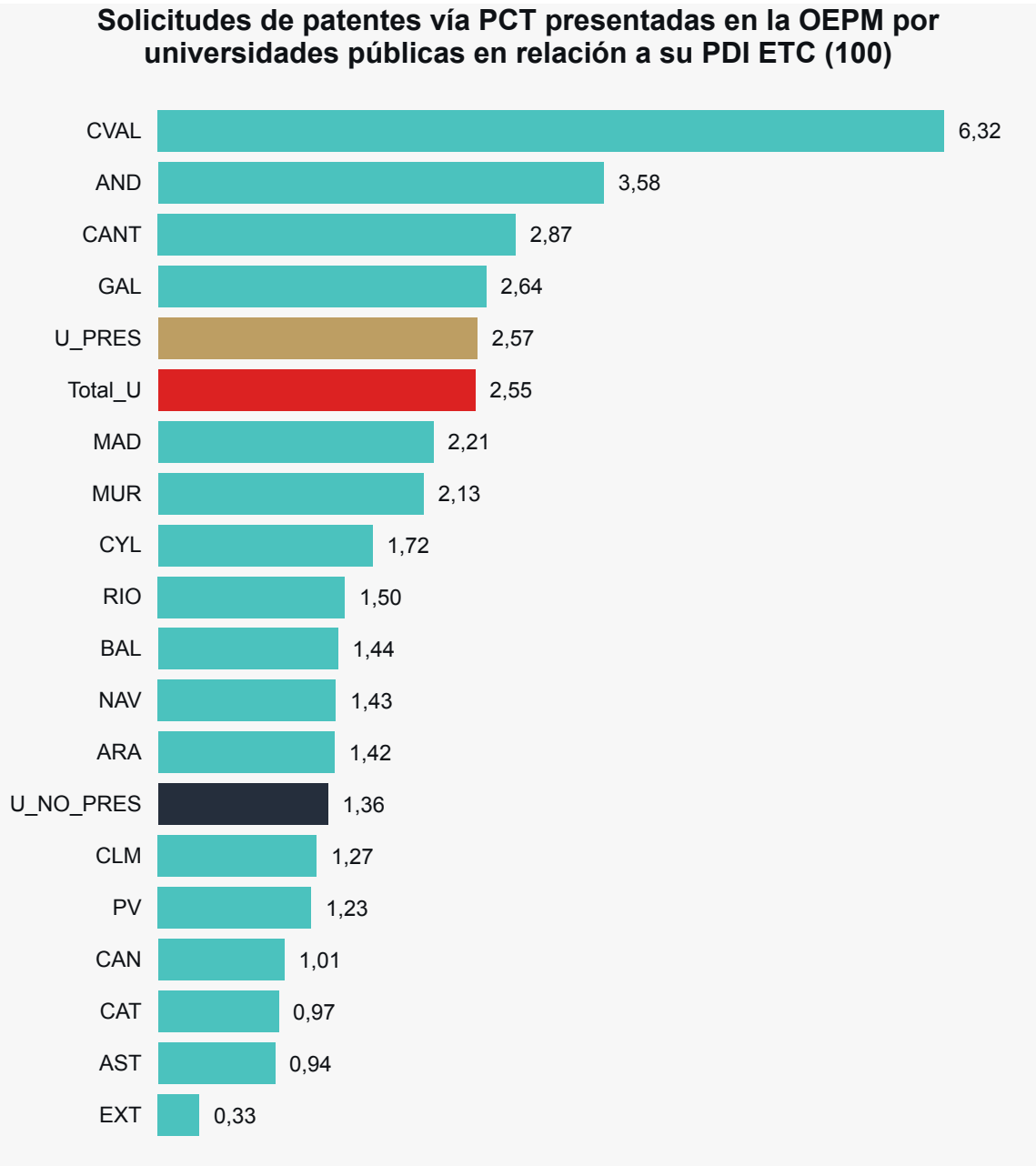
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus (universidades con más de 50 documentos en 2024, 100 para los dos últimos indicadores)

4. Investigación y transferencia. Participación universitaria en solicitudes de patentes



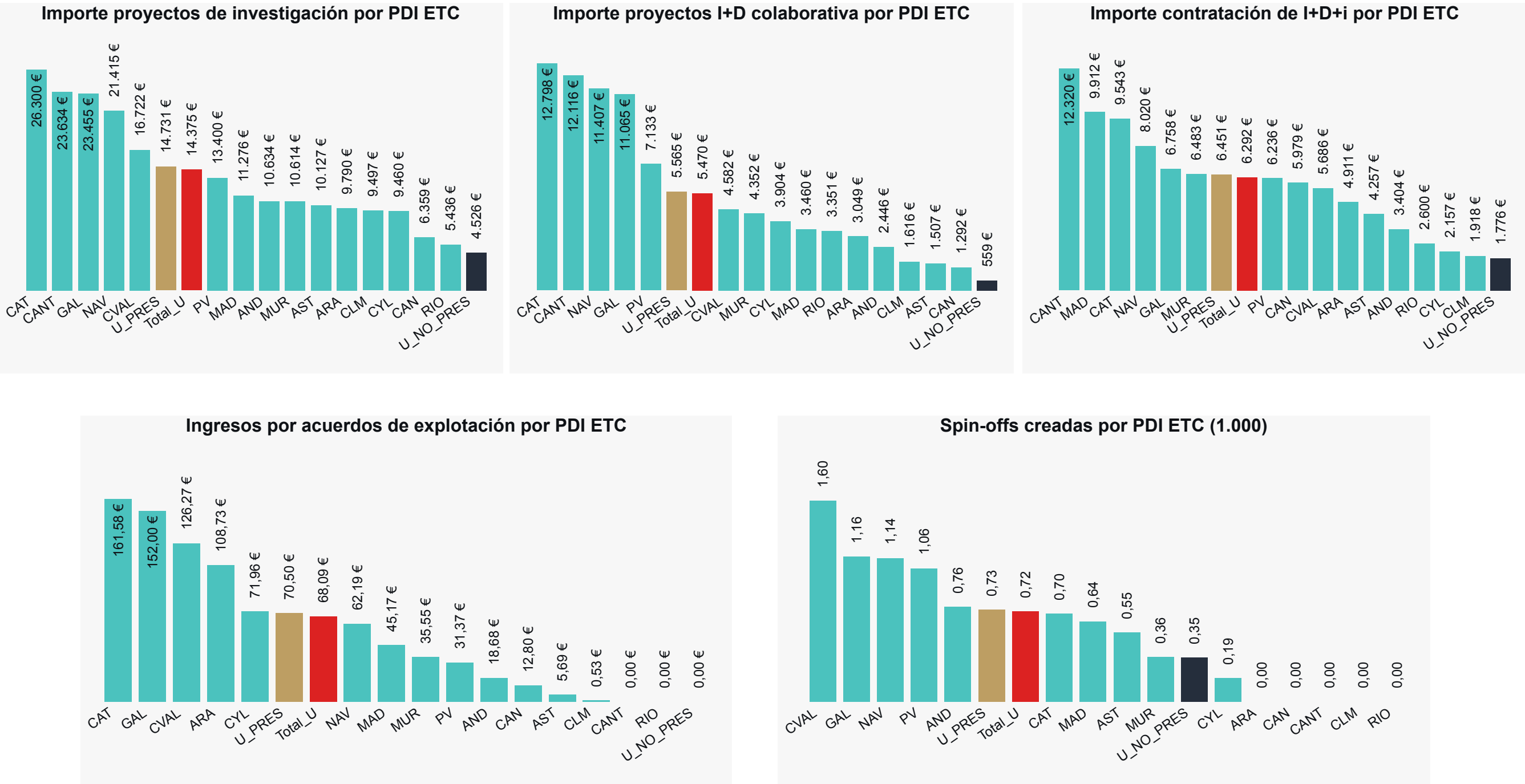
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta a los solicitantes, lo cual implica que varios solicitantes pueden compartir la titularidad de una misma solicitud de patente.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta al primer titular de la patente, es decir, cada patente se corresponde con un titular. Las patentes vía PCT (*Patent Cooperation Treaty*) permiten garantizar la protección internacional de las invenciones.

4. Investigación y transferencia. Indicadores de transferencia de la RedOTC

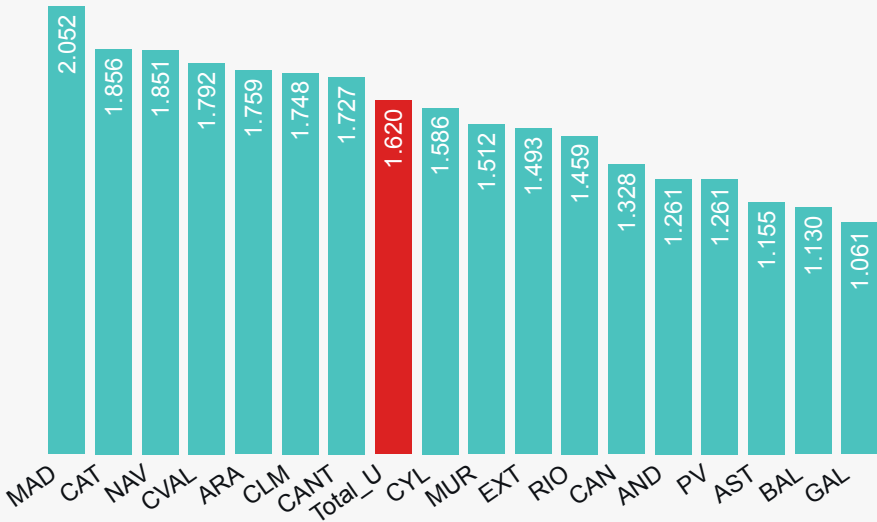


Nota: Se tiene en cuenta únicamente a las universidades que han autorizado a publicar datos. PDI ETC es el personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

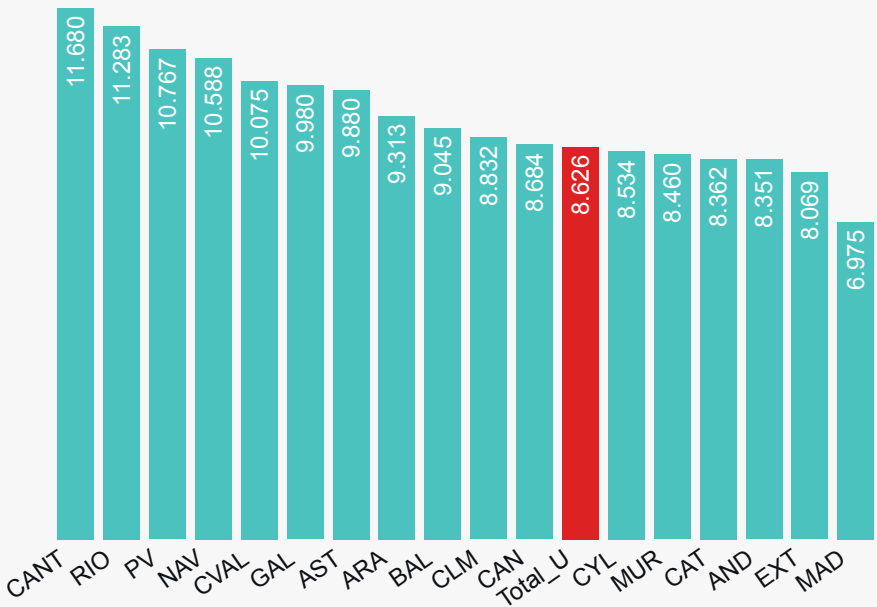
Fuente: Informe I+TC de la RedOTC de universidades y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).
Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

5. Financiación. Universidades públicas presenciales (1 de 2)

Tasas, precios públicos y otros ingresos por alumno (€)



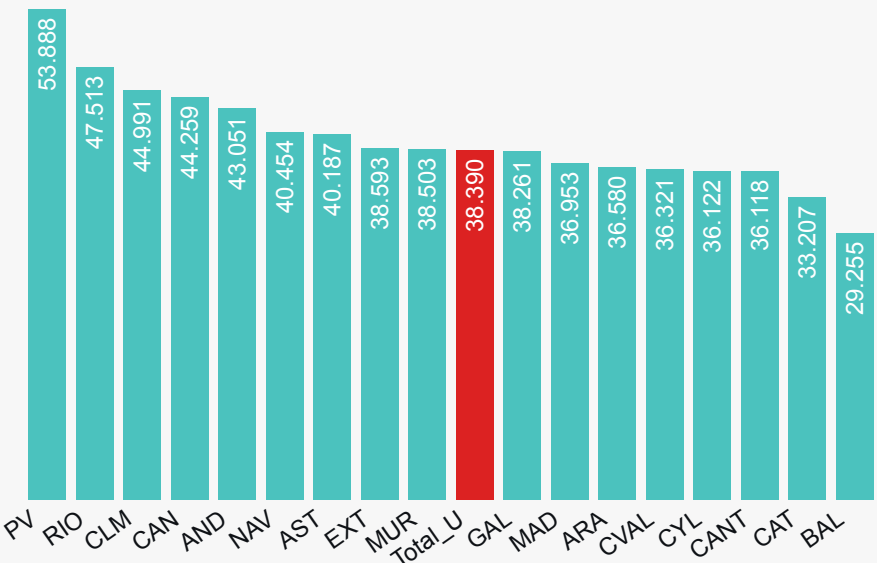
Transferencias corrientes y de capital por alumno (€)



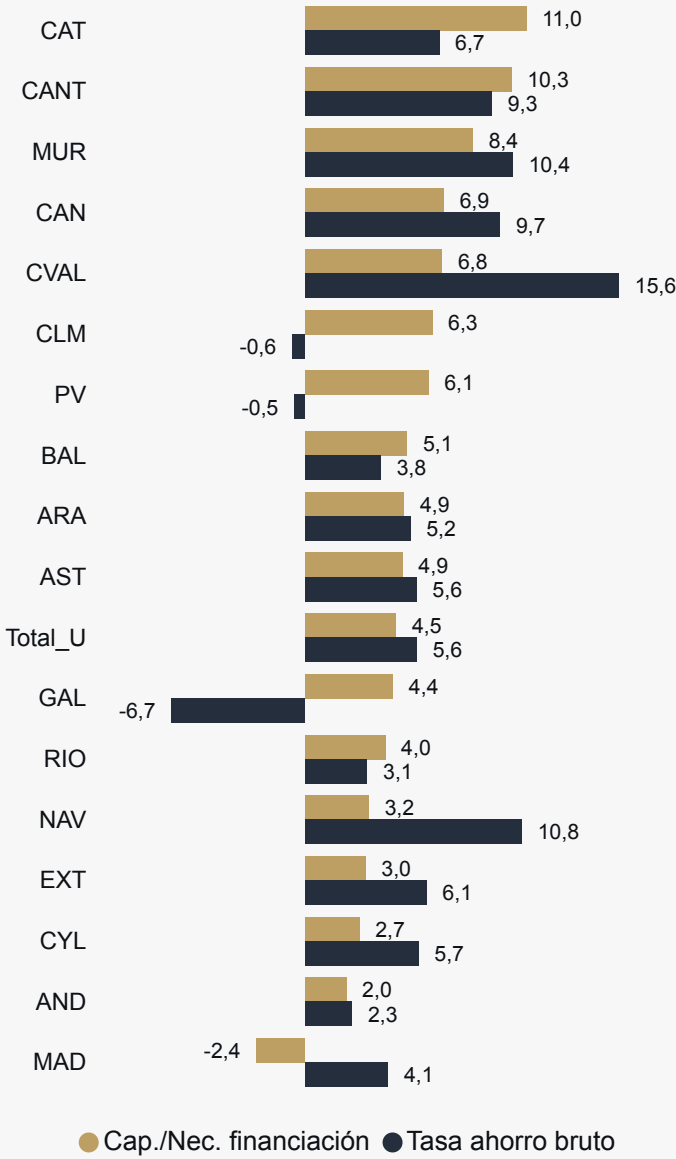
Gastos corrientes por alumno (€)



Gastos de personal por ocupado (€)



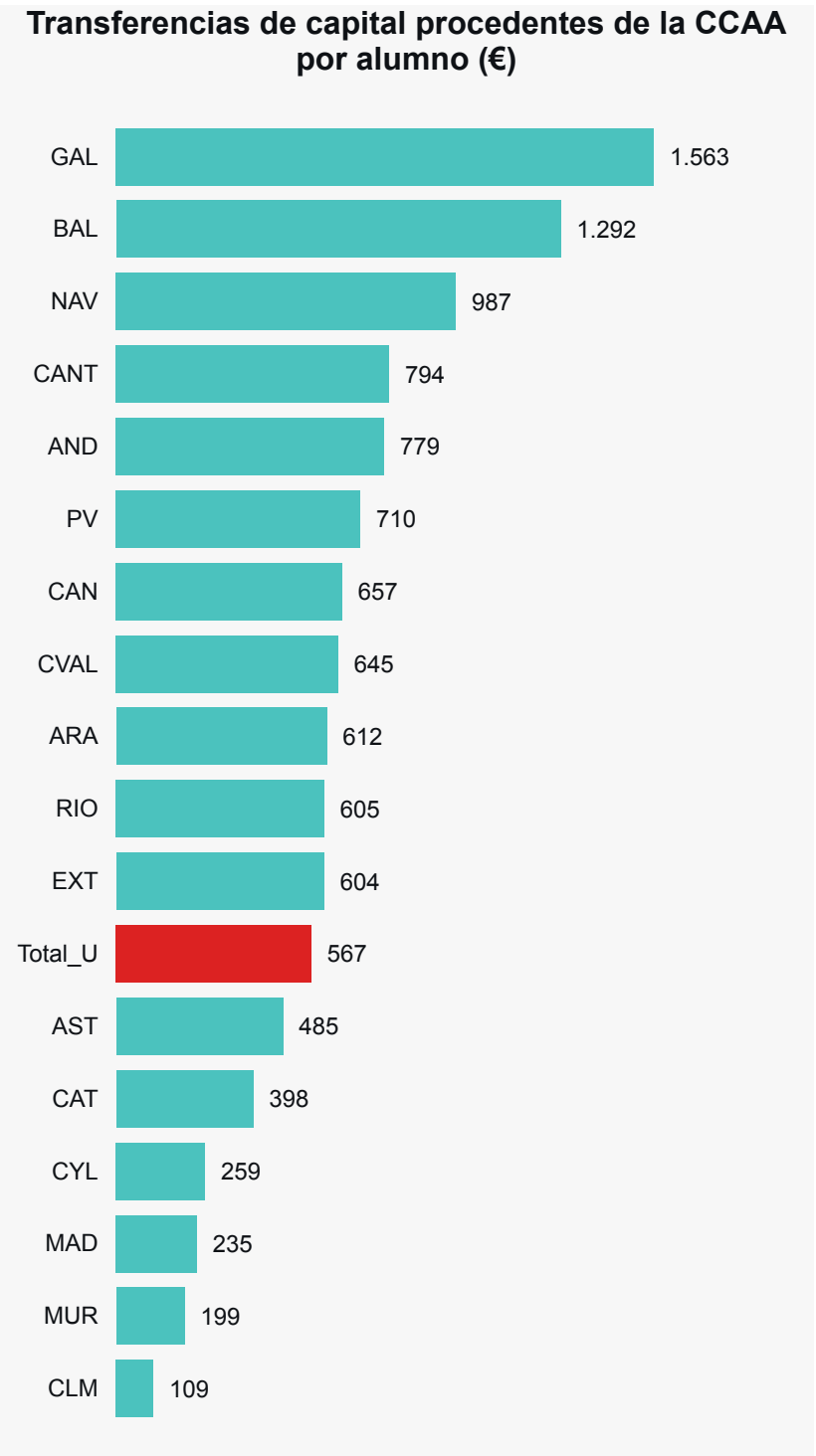
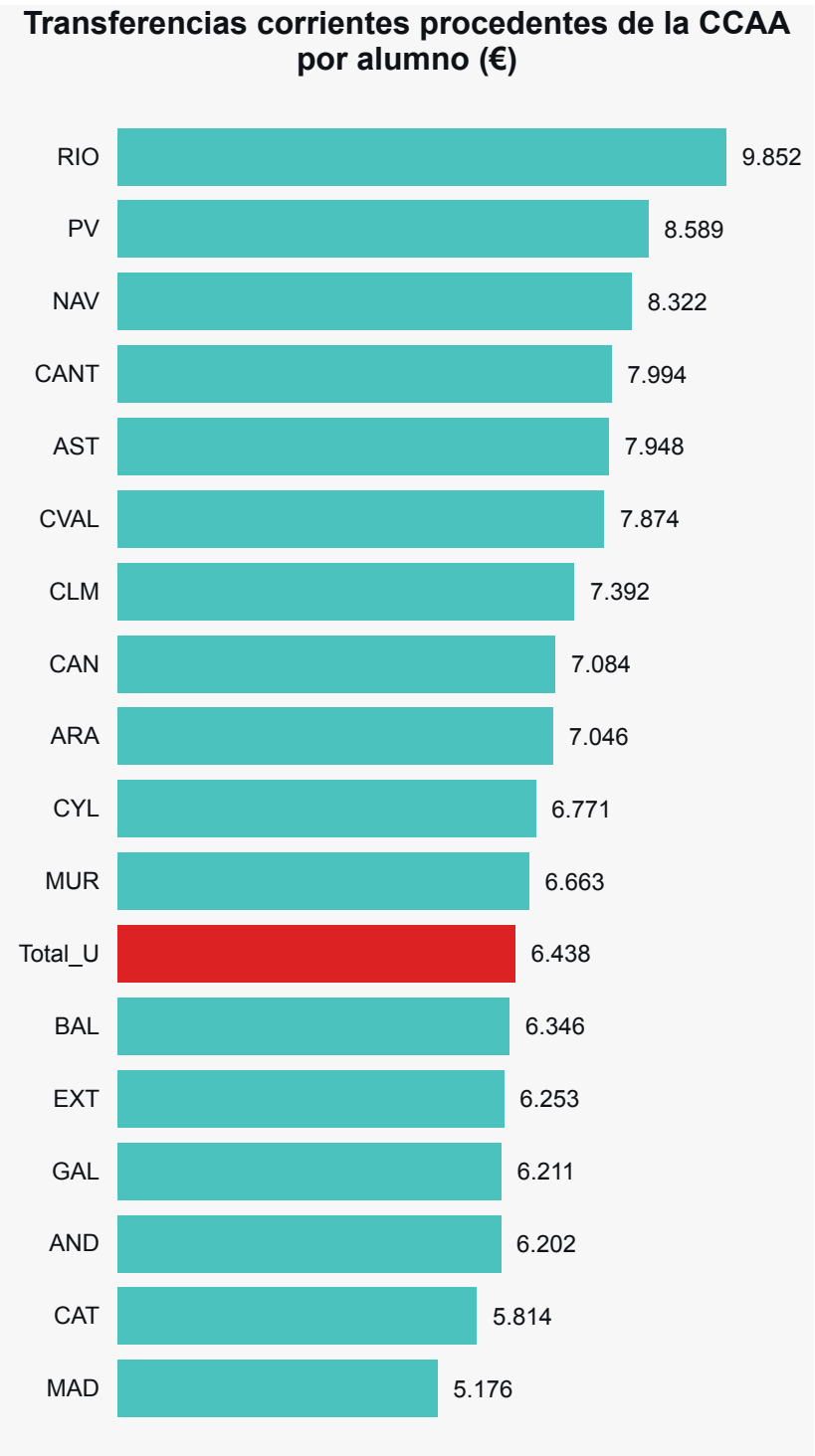
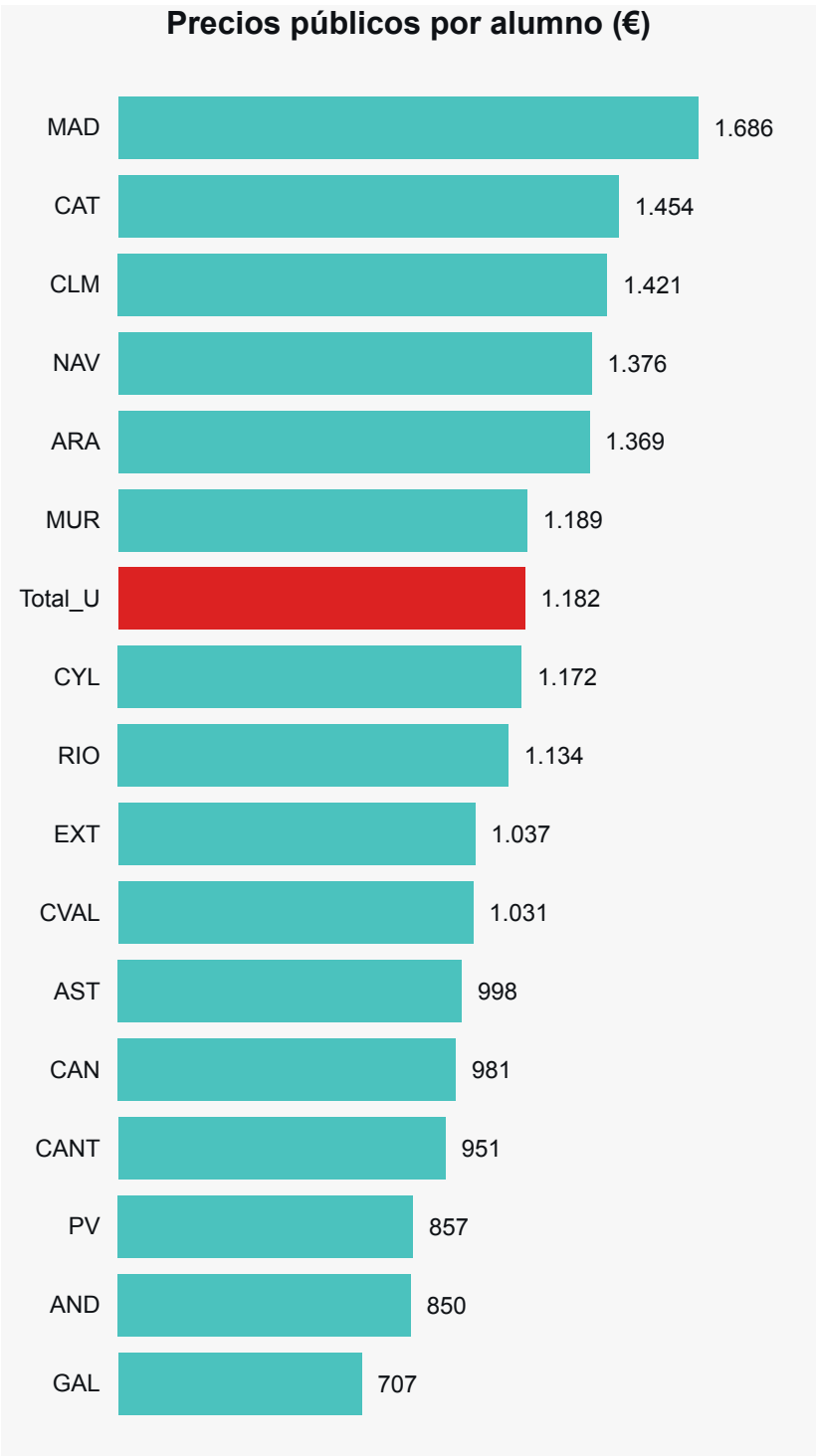
Capacidad/necesidad de financiación y tasa de ahorro bruto (%)



Nota: La capacidad (+) o necesidad (-) de financiación es la diferencia entre ingresos y gastos no financieros liquidados dividida por los ingresos no financieros. La tasa de ahorro bruto es la diferencia entre ingresos y gastos corrientes liquidados dividida por los ingresos corrientes.

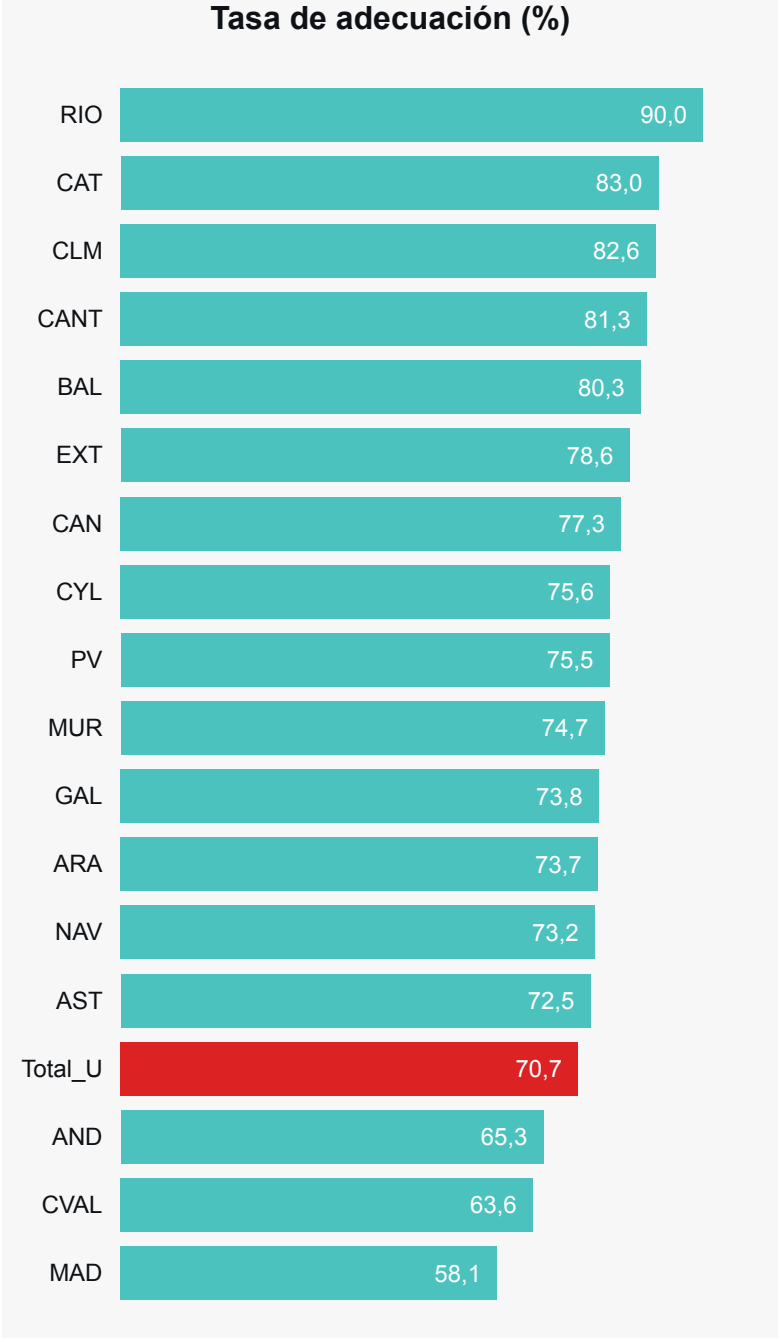
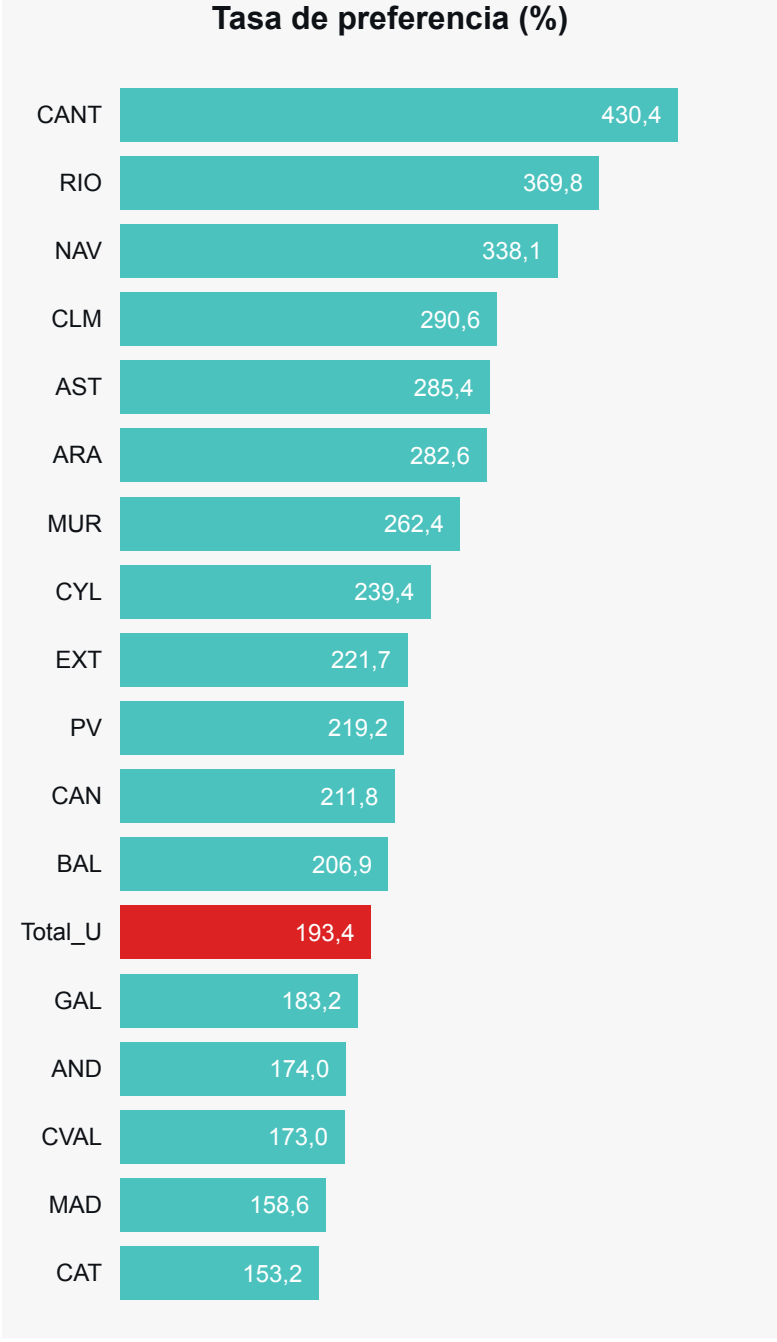
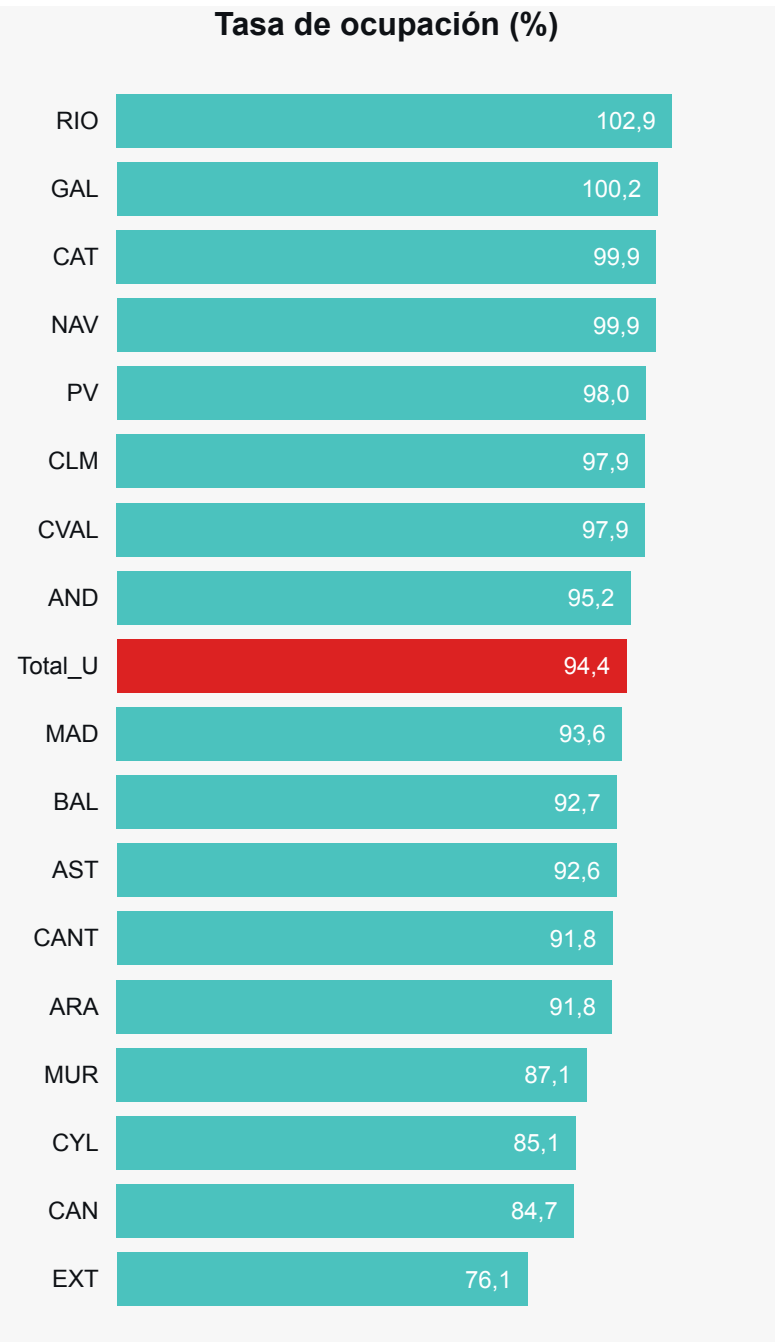
Fuente: Estadística de financiación y gasto de las universidades públicas españolas, Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

5. Financiación. Universidades públicas presenciales (2 de 2)



Fuente: Estadística de financiación y gasto de las universidades públicas españolas, Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

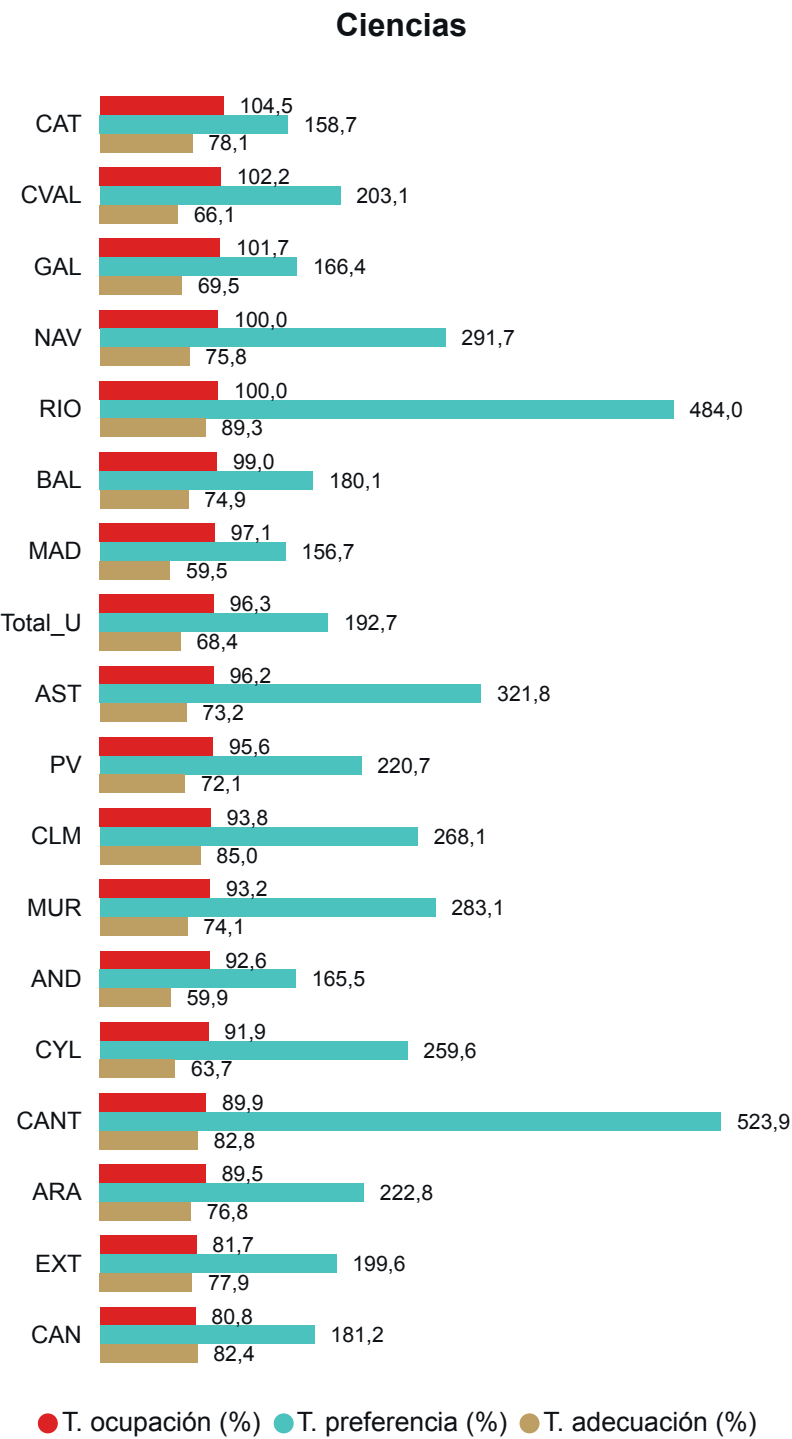
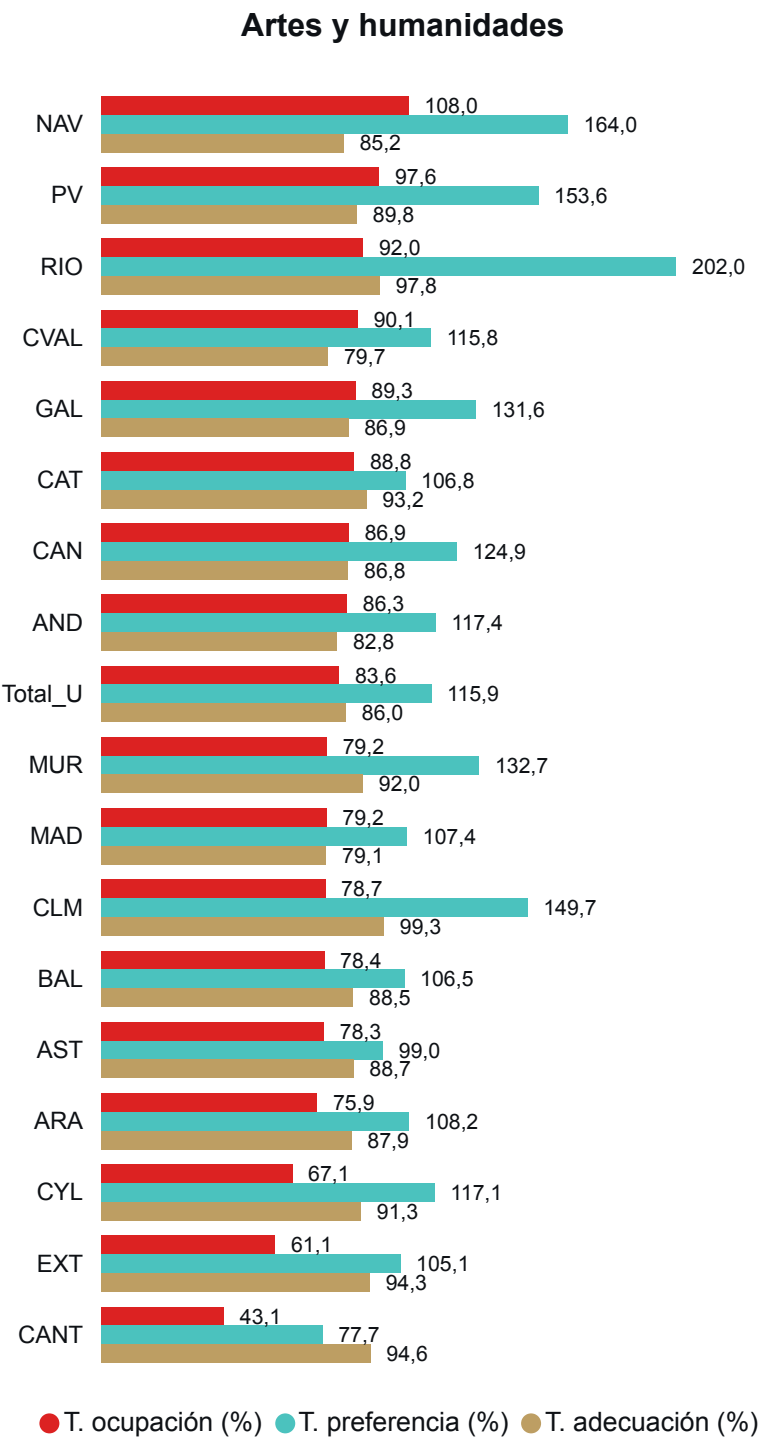
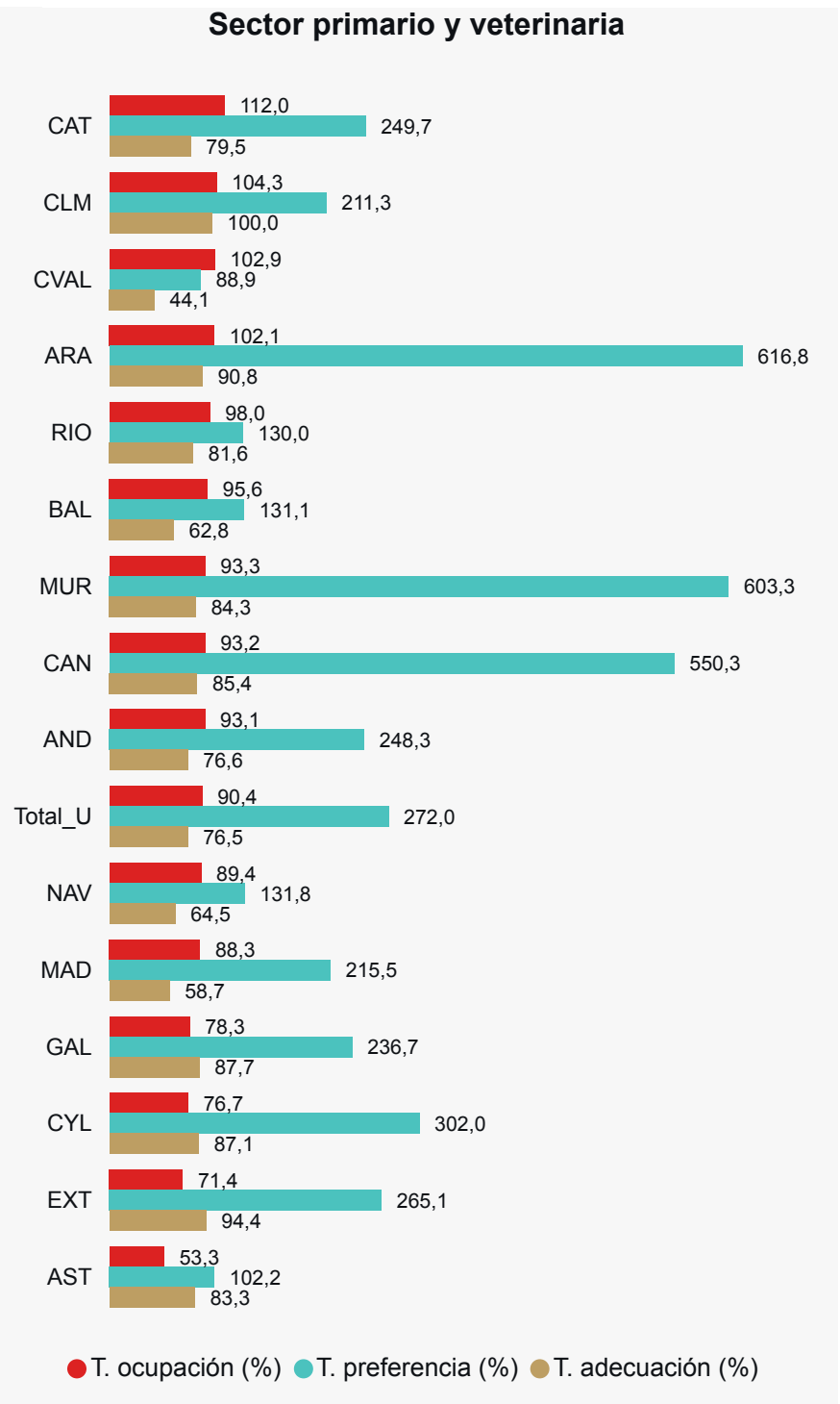
6. Preinscripción al grado. Universidades públicas presenciales



Nota: Tasa de ocupación: ratio matrícula/oferta (en porcentaje), que valora si las universidades pueden cubrir las plazas que ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva del sistema. Tasa de preferencia: ratio, en porcentaje, entre demanda (preinscritos en primera opción) y oferta, que valora qué porcentaje de las plazas ofertadas se podrían cubrir con estudiantes que han elegido el estudio en primera opción. Tasa de adecuación: ratio, en porcentaje, entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción, que valora qué porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en un grado procedentes de preinscripción han elegido esa titulación en primera opción.

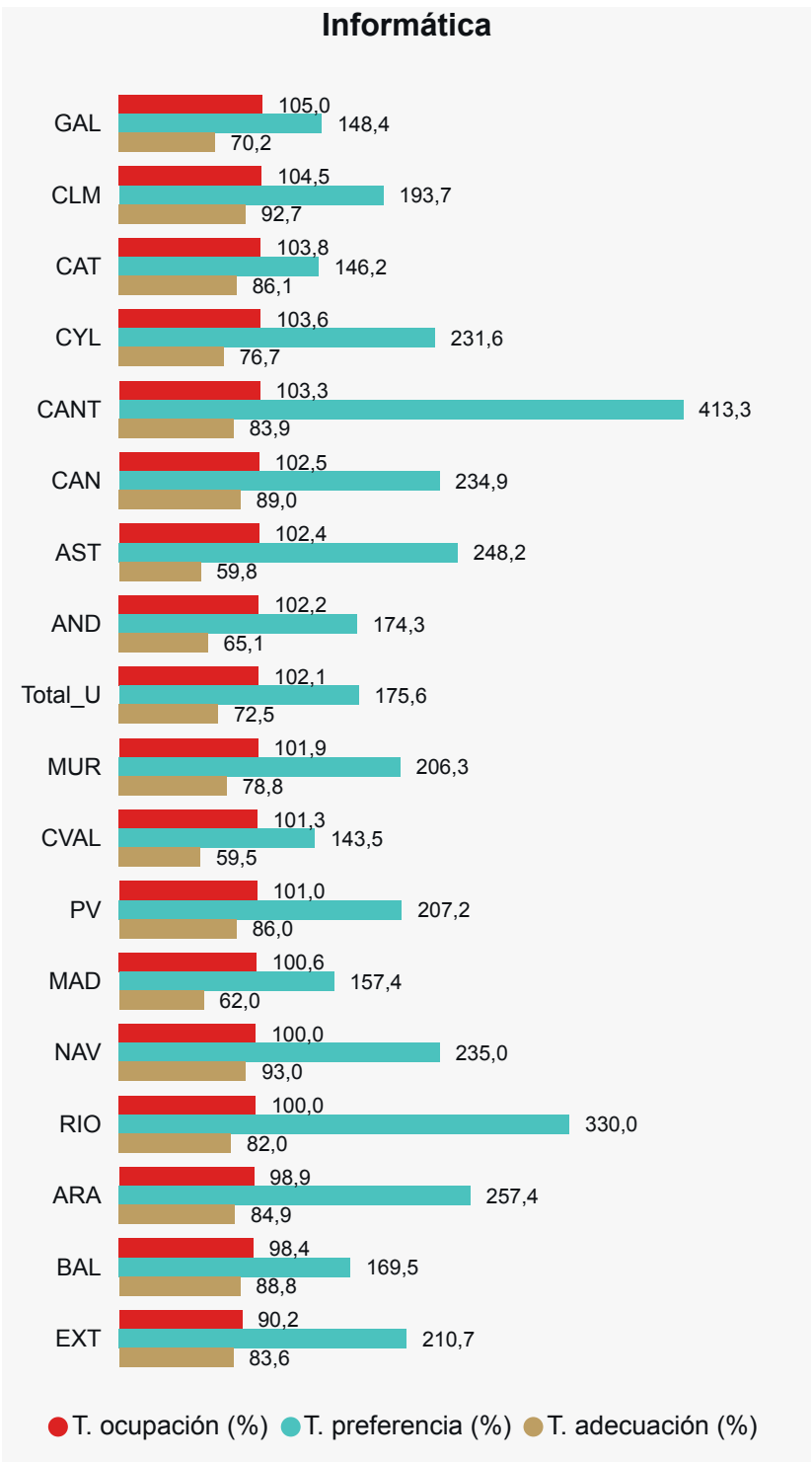
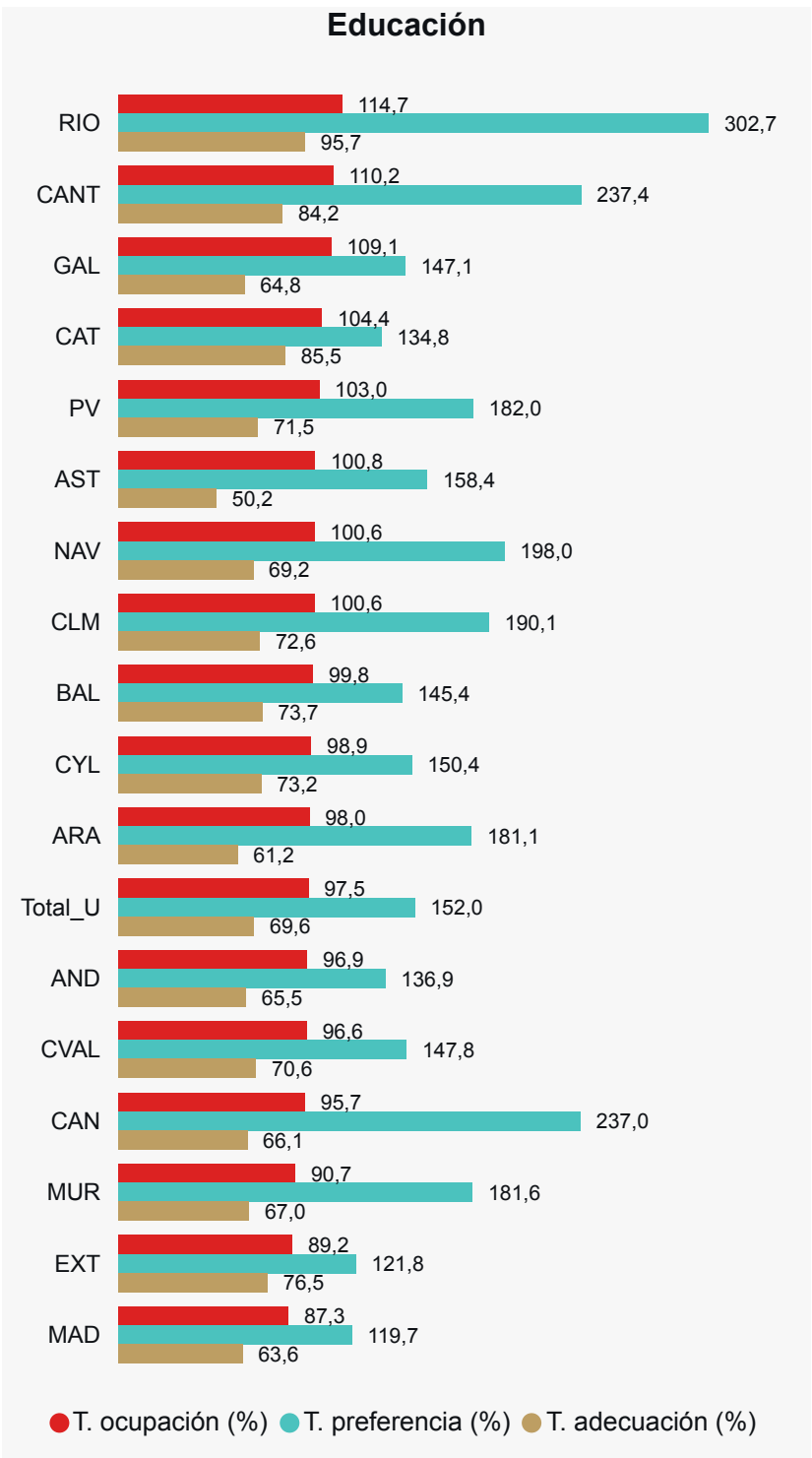
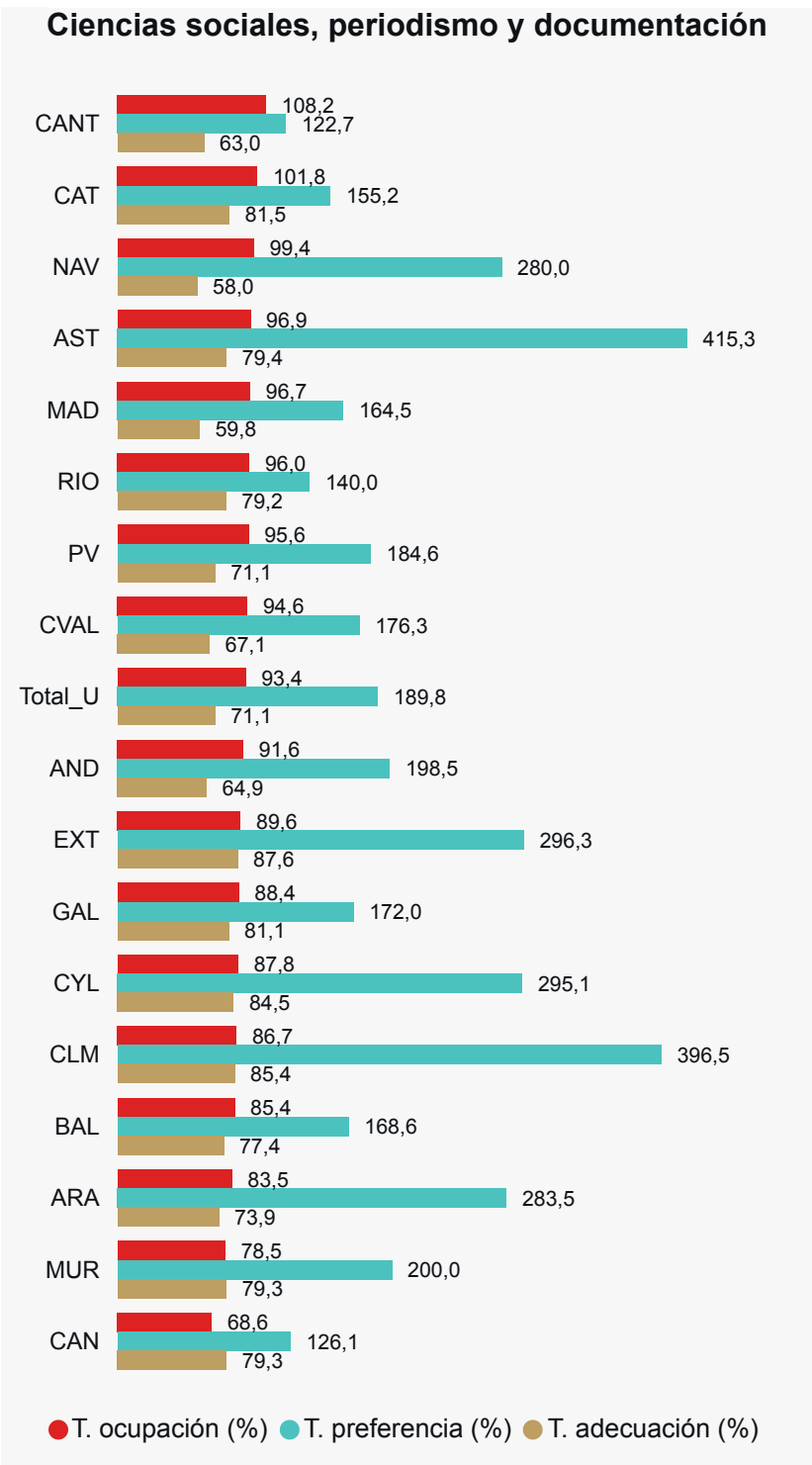
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

6. Preinscripción al grado. Universidades públicas presenciales. Por ámbitos de estudio (1 de 3)



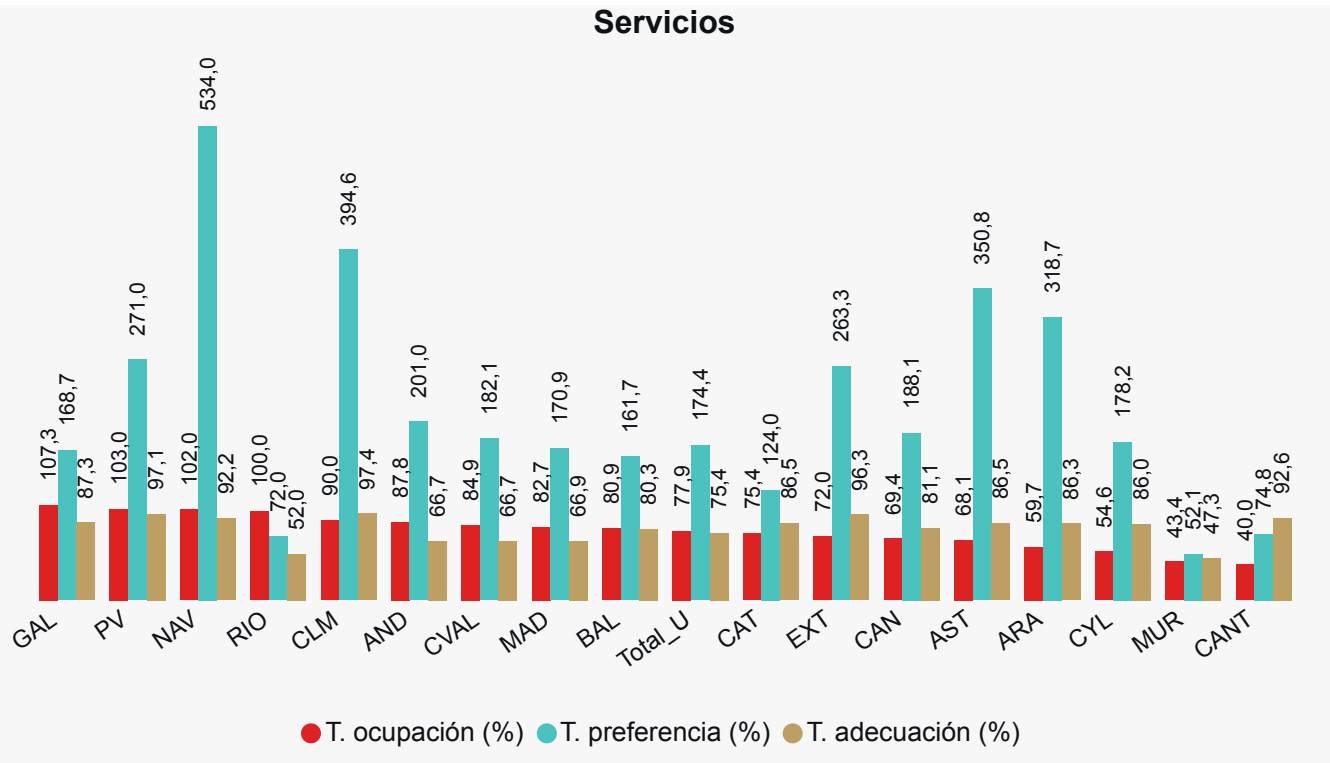
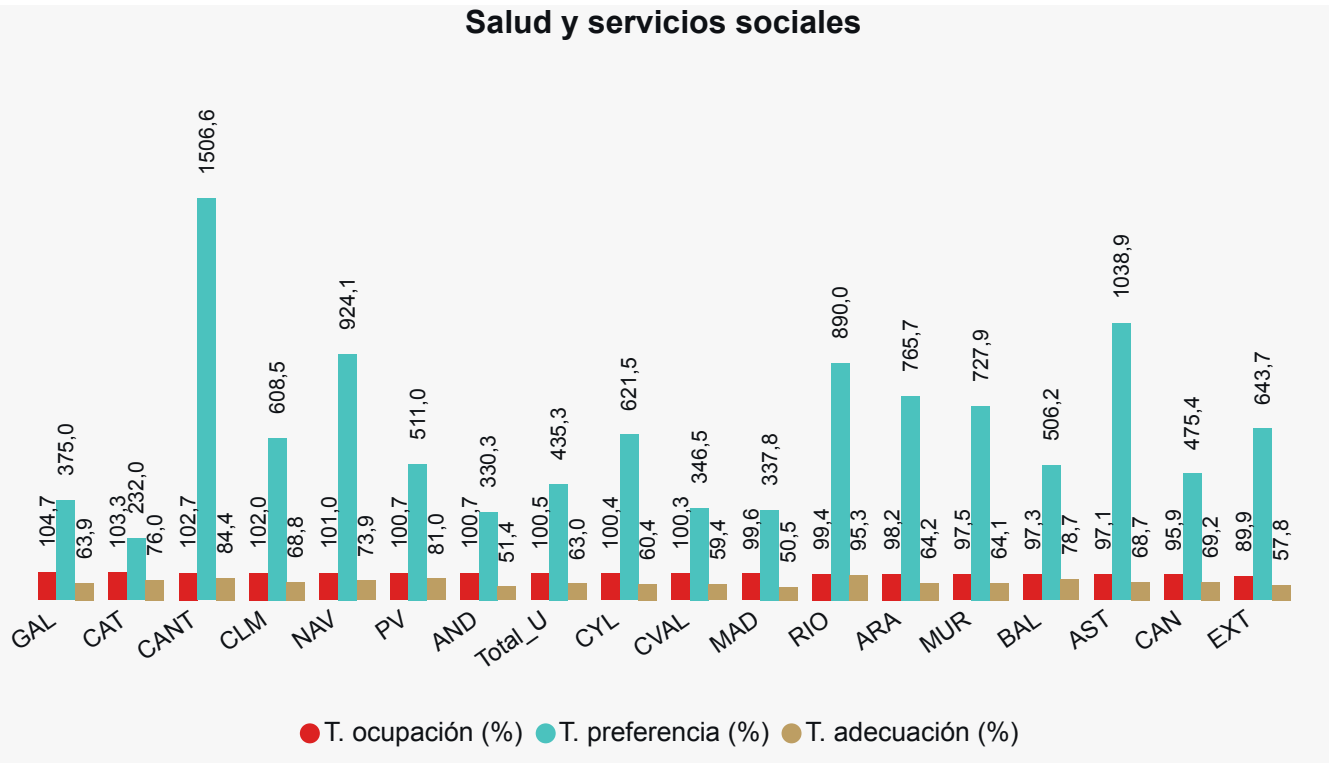
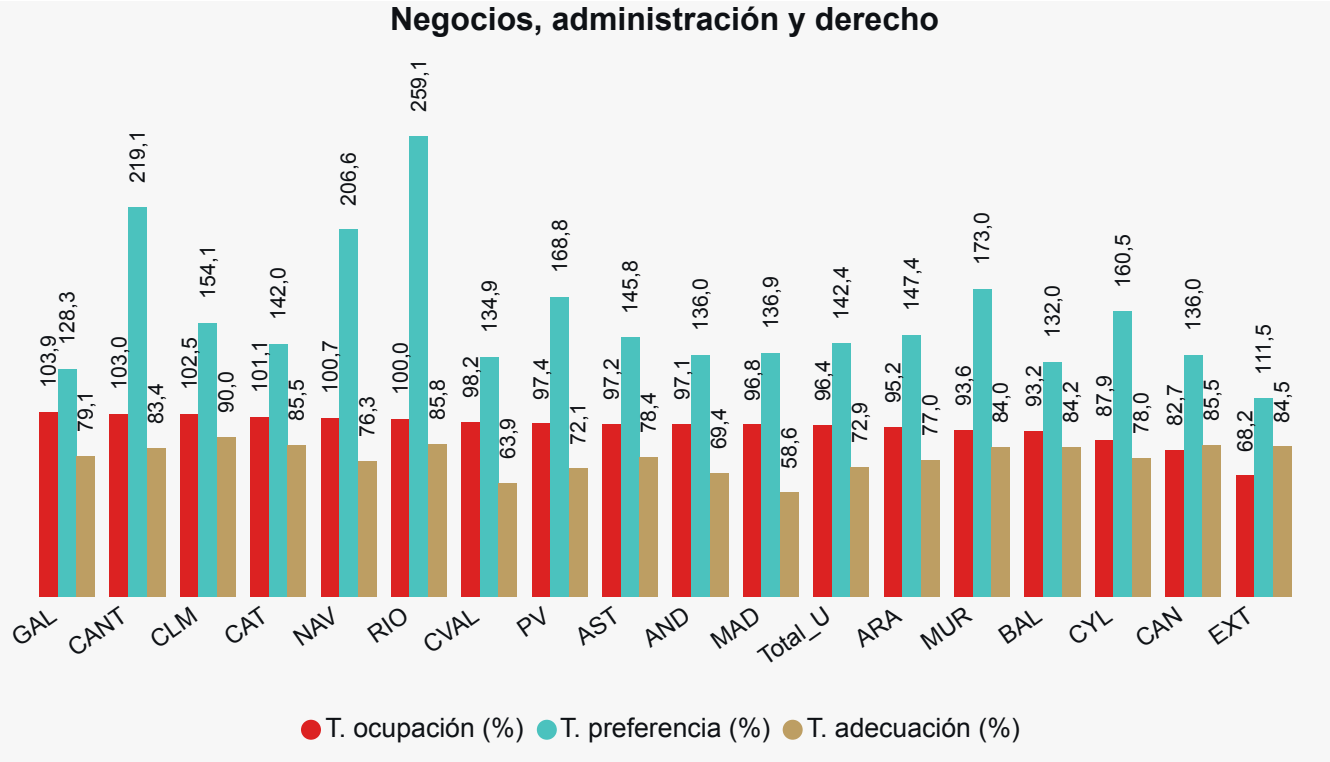
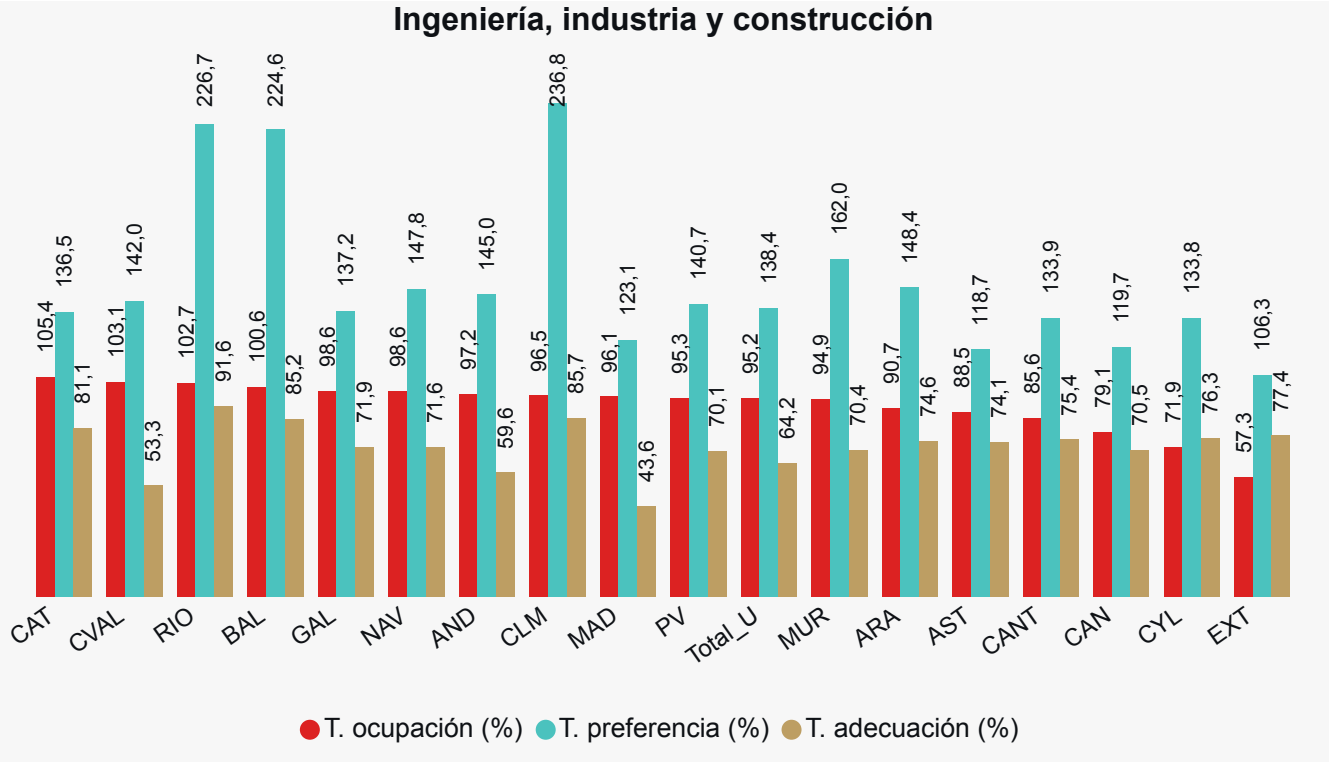
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

6. Preinscripción al grado. Universidades públicas presenciales. Por ámbitos de estudio (2 de 3)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

6. Preinscripción al grado. Universidades públicas presenciales. Por ámbitos de estudio (3 de 3)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.



www.fundacioncyd.org