



Capítulo 4

**La universidad
española en el mundo**

Introducción

La internacionalización del sistema universitario español es esencial para su proyección global, un aspecto que las universidades reconocen como prioritario en sus políticas institucionales. Para responder a los retos globales de la educación superior, implementan estrategias como programas de movilidad, titulaciones conjuntas y oficinas de internacionalización, fomentando la conectividad con redes académicas internacionales, especialmente en el contexto europeo.

Este capítulo caracteriza y evalúa estos esfuerzos mediante indicadores cuantitativos que analizan la movilidad estudiantil, la oferta formativa internacional, la atracción de personal extranjero y los resultados de investigación. Estos datos permiten diagnosticar los avances en internacionalización y los desafíos pendientes desde una perspectiva comparativa con años anteriores y, en algunos casos, dentro del contexto europeo.

El capítulo se organiza en cuatro apartados:

- En el primer apartado se analizan los datos de movilidad de estudiantes en el sistema universitario español, distinguiendo entre alumnos entrantes (tanto en movilidad temporal como de matrícula ordinaria) y salientes. El capítulo concluye con la comparativa de la posición española dentro del contexto europeo.
- El segundo apartado examina la realidad de la oferta formativa de carácter internacional, es decir, la oferta de titulaciones en idioma extranjero, titulaciones conjuntas con universidades internacionales y prácticas en el extranjero. Para finalizar, se incluye una comparativa europea enfocada en las tasas y el gasto público en educación superior.
- El tercer apartado está enfocado en la atracción de personal internacional en las universidades españolas. Incluye una caracterización de la plantilla, desagregando por colectivos. Se analiza el lugar de procedencia, género,

porcentaje de contratos permanentes, la categoría profesional y el ámbito de estudio del PDI extranjero. Para concluir el apartado, se incluye una comparativa europea del porcentaje de PDI extranjero.

- El último apartado presenta los resultados de investigación del sistema universitario español. Para enfocarse en la internacionalización, se analizan los datos de publicaciones con colaboración internacional, proyectos de investigación Horizonte Europa, financiación de fuentes internacionales y tesis doctorales leídas por estudiantes extranjeros. Se incluye también una breve comparativa europea de este último indicador.

Los datos provienen de fuentes oficiales y actualizadas, correspondientes principalmente al curso 2023-2024, con comparaciones respecto a años anteriores. Las fuentes incluyen el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), el Ranking CYD, SCImago, OCDE, CORDIS y EHESO, lo que garantiza un análisis riguroso de la internacionalización del sistema universitario español.

Glosario

Colaboración internacional: porcentaje de documentos de una unidad de análisis firmados como mínimo con una institución de otro país.

Estudiantes internacionales con matrícula ordinaria (degree mobility): estudiantes matriculados de forma ordinaria en una universidad española presencial y que tienen como país del domicilio familiar de residencia habitual un país extranjero.

Estudiantes internacionales en programas de movilidad (credit mobility): estudiantes matriculados en una universidad extranjera que acceden a una universidad española presencial durante un periodo de tiempo determinado a través de un programa de movilidad y cuyo propósito no es titularse en España.

Estudiantes internacionales: estudiantes que acceden al sistema universitario español, a una universidad presencial, y que tienen como país de residencia habitual un país extranjero.

Impacto esperado (%Q1): proporción de trabajos publicados por una unidad de análisis en las revistas que se ubican en el 25% más citado de cada categoría de conocimiento ordenadas según el SJR¹, con respecto al total de documentos publicados por la misma unidad.

Impacto normalizado: impacto del conocimiento generado por una unidad de análisis, sin tener en cuenta el tamaño de su producción, en comparación con el impacto científico de las publicaciones a nivel mundial en el mismo periodo de tiempo.

Liderazgo: porcentaje de trabajos publicados por una institución, cuyo autor principal (autor de correspondencia) es el que está asociado a la unidad de análisis.

PDI: personal docente e investigador.

PEI: personal empleado investigador.

Prácticas en el extranjero: porcentaje de las prácticas curriculares que se realizan en el extranjero, respecto al total de prácticas realizadas.

Producción científica: número de documentos publicados por una unidad de análisis (una institución, una comunidad autónoma o un país).

PTA: personal técnico de apoyo.

PTGAS: personal técnico, de gestión y de administración y servicios.

Tesis doctorales leídas por estudiantes extranjeros: porcentaje de tesis doctorales leídas por estudiantes extranjeros.

Titulaciones conjuntas internacionales: programas de estudios diseñados y gestionados conjuntamente por dos o más universidades, de las cuales al menos una es extranjera, que otorgan un título reconocido por todas las instituciones participantes.

1. El indicador SCImago Journal Rank es una medida de la influencia científica de las revistas académicas según el número de citas en otros medios y periódicos o revistas de importancia.

4.1 Movilidad de los estudiantes universitarios

Contenido

El apartado sobre la movilidad de los estudiantes universitarios del capítulo 4 analiza la dinámica de los flujos de movilidad estudiantil en España durante el curso 2022-2023, tanto en términos de estudiantes entrantes (*incoming*) como salientes (*outgoing*), y su posicionamiento en el contexto europeo. Se examina la dirección de la movilidad mediante la ratio de estudiantes entrantes sobre

salientes, la composición de los estudiantes internacionales por tipo de movilidad (*credit mobility*² y *degree mobility*³), género, procedencia, tipo de universidad y

2. Estudiantes matriculados en una universidad extranjera que acceden a una universidad española presencial durante un periodo de tiempo determinado a través de un programa de movilidad y cuyo propósito no es titularse en España.
3. Estudiantes matriculados de forma ordinaria en una universidad española presencial y que tienen como país del domicilio familiar de residencia habitual un país extranjero.

comunidad autónoma de destino. Además, se destacan los destinos preferidos por los estudiantes salientes y se compara el desempeño de España con otros países europeos, utilizando datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Erasmus+ y Eurostat.

Aspectos más destacados

- **España como receptor neto:** Con una ratio de 1,32, España acogió a más estudiantes internacionales (149.278) de los que envió al extranjero (46.725) en el curso 2022-2023, lo que consolida su tendencia como destino atractivo para la movilidad estudiantil. Como emisor destaca el norte de África con una ratio de 9,55, mientras que comunidades como Baleares (2,02) y Cataluña (1,72) lideran en recepción.
- **Diversidad en la movilidad entrante:** Los 149.278 estudiantes internacionales se dividen en 61.552 de *credit mobility* (4,34%) y 87.726 de *degree mobility* (6,19%), con una notable presencia de mujeres (65,12% en *credit mobility* y 53,05% en *degree mobility*). América Latina y el Caribe predomina en *degree mobility* (43,70%), mientras que en *credit mobility* predominan los estudiantes de otros países de la Unión Europea. Las universidades privadas, aunque reciben menos estudiantes (49.494), tienen una mayor proporción relativa (19,56%) frente a las públicas (8,56%).
- **Liderazgo europeo y retos:** España es el principal receptor de estudiantes Erasmus+ en la UE (38.225) y el segundo emisor (36.496). En *degree mobility*, ocupa la quinta posición en másteres (45.699 estudiantes), pero la novena en grados (27.333). Comparada con Portugal, cuya proporción de estudiantes extranjeros creció de 4% a 11,7% desde 2014-2015, España muestra un crecimiento moderado (de 3,6% a 4,3%), posiblemente por procesos de admisión más rígidos frente a las políticas más flexibles de Portugal.

Conclusiones

España se consolida como un referente en la movilidad estudiantil europea, especialmente en programas de movilidad temporal como Erasmus+, donde lidera la recepción de estudiantes. La predominancia de estudiantes de América latina y el Caribe, junto con el creciente interés por destinos no europeos entre los estudiantes salientes, refleja la proyección global del sistema universitario español. Sin embargo, el menor

crecimiento en *degree mobility* comparado con países como Portugal sugiere la necesidad de revisar estrategias de admisión y promoción internacional, como la oferta de programas en inglés o acuerdos bilaterales. Las universidades privadas destacan por una mayor proporción relativa de estudiantes internacionales, especialmente en *degree mobility*, mientras que las públicas lideran en volumen absoluto.

Desde la gobernanza, implementar normativas que simplifiquen procesos de admisión en las públicas, similares a las de Portugal, y fomentar programas en inglés en ambos tipos de universidades podría fortalecer la internacionalización del sistema en cuanto a movilidad estudiantil se refiere.

Dirección de la movilidad en España: ¿entran más alumnos de los que salen?

Para analizar la dirección de los flujos de movilidad estudiantil, se utiliza la ratio de estudiantes entrantes sobre el total de estudiantes salientes⁴. Una ratio menor a 1 indica que el número de estudiantes salientes supera al de entrantes, mientras que una ratio mayor a 1 refleja que España recibe más estudiantes internacionales de los que envía al extranjero.

En el curso 2022-2023, España registró una ratio de 1,32, lo que significa que acogió a más estudiantes internacionales de los que envió fuera. Esta tendencia se mantiene desde el inicio de la serie temporal en el curso 2015-2016⁵, lo que consolida a España como un destino atractivo para la movilidad estudiantil. La dirección del flujo de movilidad se conserva independientemente de la región internacional de origen o destino de los estudiantes. Entre estas regiones⁶, el norte de África destacó con una ratio de 9,55, mostrando una gran diferencia a favor de los entrantes, mientras que la Unión Europea presentó una ratio más equilibrada (1,02).

Al diferenciar por comunidades autónomas (mapa 1), Baleares (2,02), Castilla-La Mancha (1,85) y Cataluña (1,72) registraron las ratios más altas, lo que indica una mayor recepción de estudiantes en comparación

4. Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria SIU.

5. Con excepción del curso 2020-2021, que se vio marcado por la pandemia de COVID-19, que afectó significativamente los flujos de movilidad estudiantil.
6. América latina y el Caribe, Asia y Oceanía, EE. UU. y Canadá, norte de África, resto de África, resto de Europa y Unión Europea.

con los enviados. Por el contrario, el País Vasco (0,54), Asturias (0,75) y La Rioja (0,80) mostraron ratios inferiores a 1, lo que refleja que enviaron más estudiantes al extranjero de los que recibieron.

Alumnos entrantes (*incoming*)

Durante el curso 2022-2023, el sistema universitario español acogió a 149.278 estudiantes internacionales, lo que supone un incremento del 10,2% respecto al curso 2021-2022 y representa la cifra más alta desde el inicio de la serie temporal.

Al diferenciar entre estudiantes en programas de movilidad temporal (*credit mobility*), como Erasmus, y estudiantes internacionales con matrícula ordinaria (*degree mobility*)⁷, se observa que, en el curso 2022-2023, la proporción de estudiantes en movilidad temporal (gráfico 1) alcanzó el 4,34%, con 61.552 estudiantes, mientras que la de estudiantes con matrícula ordinaria (gráfico 2) fue del 6,19%, con 87.726. Además, al analizar la distribución por género, las mujeres predominaron en ambos casos: el 65,12% en movilidad temporal y el 53,05% en matrícula ordinaria. Esto muestra que, independientemente del tipo de movilidad, la presencia de mujeres es mayoritaria.

7. Son datos que van referidos a estudiantes que acceden al sistema universitario español, a una universidad presencial, teniendo como país de residencia habitual un país extranjero. Esta entrada puede ser a través de programas de movilidad (*credit mobility*), en los que el estudiante está matriculado en una universidad extranjera y accede a la española durante un periodo de tiempo para seguir aquí una parte de sus estudios, o bien a través de matrícula ordinaria (*degree mobility*), en la que el estudiante con residencia fuera está matriculado en la universidad española.

Mapa 1. Dirección de la movilidad por CC.AA, curso 2022-2023

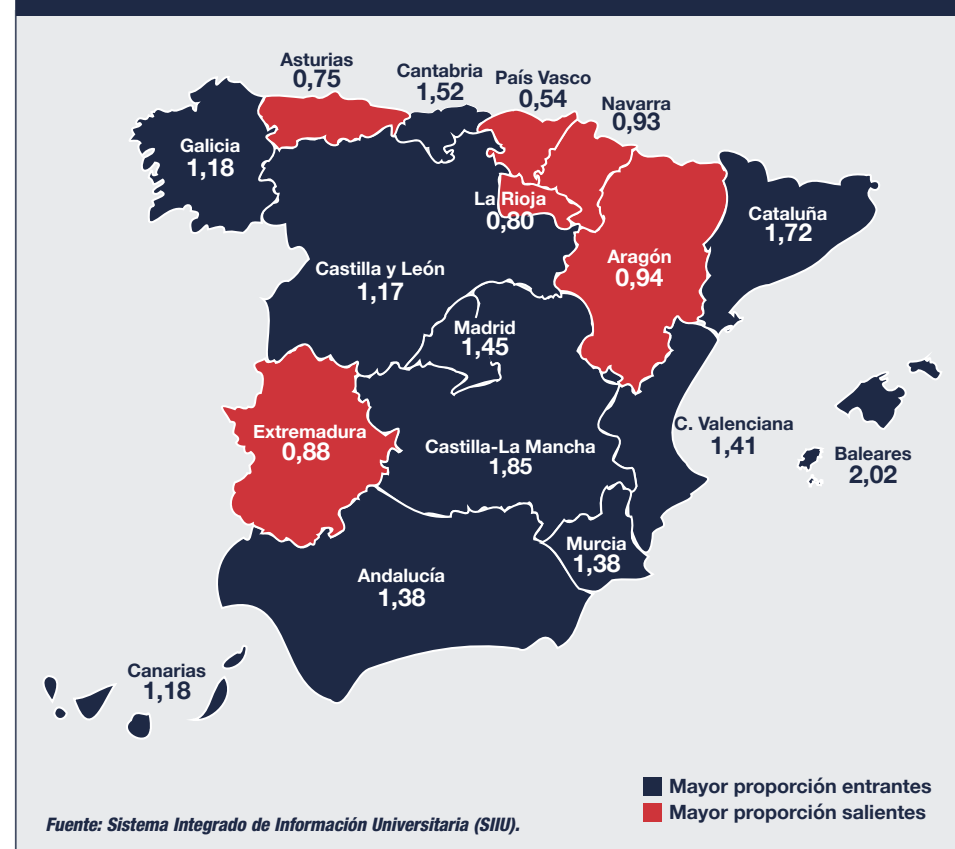
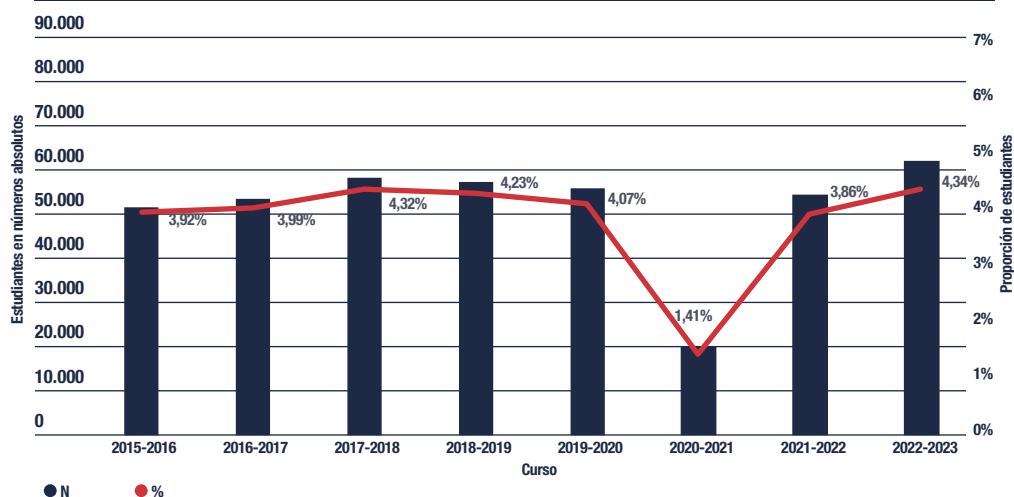
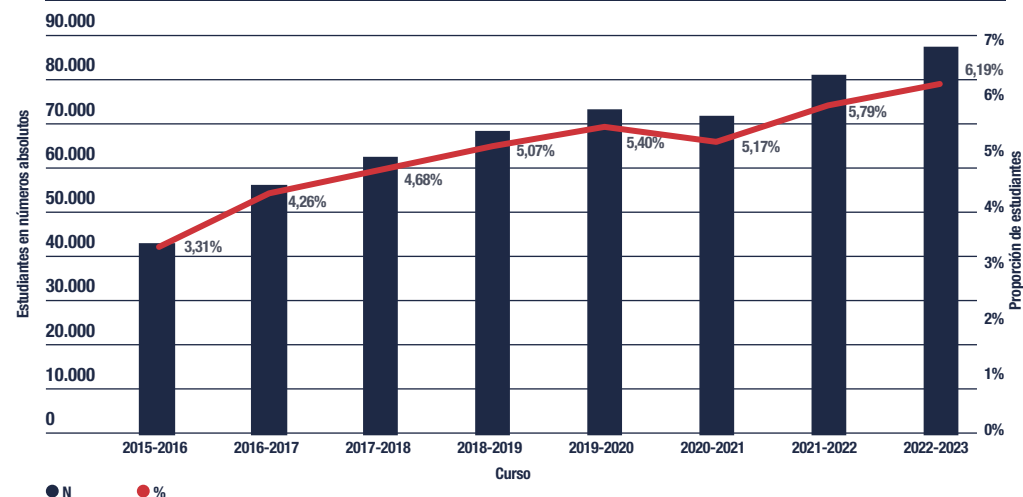


Gráfico 1. Evolución del total de estudiantes entrantes en *credit mobility* desde el curso 2015-2016 hasta el curso 2022-2023



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).

Gráfico 2. Evolución del total de estudiantes entrantes en *degree mobility* desde el curso 2015-2016 hasta el curso 2022-2023



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).

En el curso 2022-2023, se mantienen las tendencias en cuanto a la procedencia de los estudiantes internacionales.⁸ Para los estudiantes en programas de movilidad temporal (*credit mobility*) –excluyendo a los de la Unión Europea, grupo mayoritario–, los de América latina y el Caribe representaron el 16,18% (19.914 estudiantes), seguidos por los de Estados Unidos y Canadá con un 12,88% (15.858). En cuanto a los estudiantes con matrícula ordinaria (*degree mobility*), los de América latina y el Caribe lideraron con un 43,70% (76.668), mientras que los de la Unión Europea ocuparon el segundo lugar con un 30,44% (53.410). Estas cifras destacan la relevancia de los lazos culturales y educativos entre España y América latina, así como el impacto de las políticas de movilidad europeas.

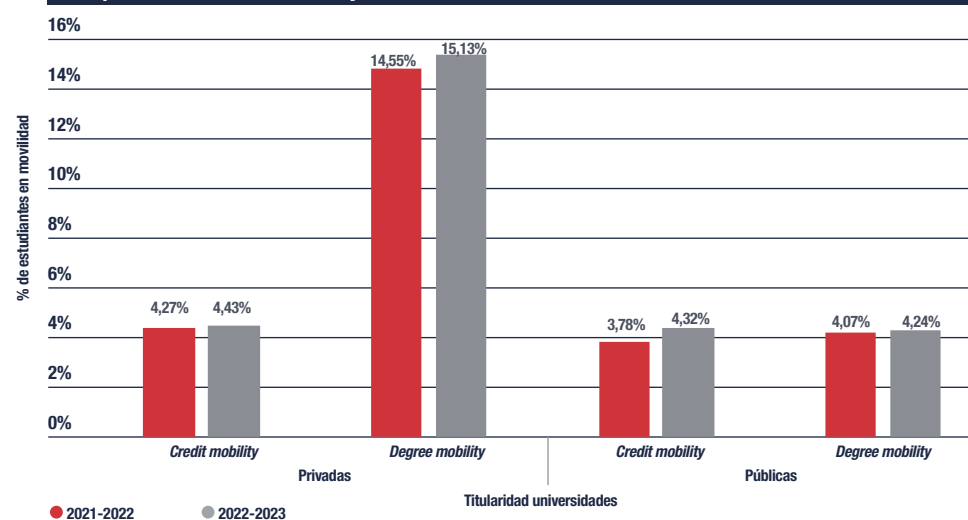
Al analizar las diferencias según la titularidad de las universidades (gráfico 3), las universidades españolas mostraron tendencias consistentes con el curso anterior en cuanto a la presencia de estudiantes internacionales. En términos absolutos, las universidades públicas registraron un mayor número de estudiantes internacionales, con 99.784, frente a los 49.494 de las universidades privadas. Sin embargo, en términos relativos, el peso de los

estudiantes internacionales sobre el total de matriculados fue notablemente mayor en las universidades privadas, hasta alcanzar el 19,56%, en comparación con el 8,56% de las públicas. Al desglosar los datos por tipo de movilidad, se observa que en *credit mobility* las proporciones son similares, con un 4,43% en las privadas y un 4,32% en las públicas. Por otro lado, en *degree mobility*, las universidades privadas destacan con un 15,13%, frente a un 4,24% en las públicas.

En cuanto a la distribución de estudiantes internacionales en las universidades españolas se evidencian patrones diferenciados según el tipo de movilidad y la comunidad autónoma de destino. Para los estudiantes en *degree mobility*, Navarra lideró con un 17,45% de proporción sobre el total de estudiantes, seguida por Castilla y León (10,69%) y Cantabria (9,82%). Esta tendencia se ha mantenido desde el curso 2018-2019, lo que consolida estas regiones como destinos atractivos para quienes buscan cursar titulaciones completas.

Por otro lado, en *credit mobility*, Cataluña se destacó con un 5,85% de proporción de estudiantes internacionales, seguida por Andalucía (4,65%) y la Comunidad de Madrid (4,63%). Cataluña y Andalucía han sido líderes en este tipo de movilidad desde el curso 2015-2016, mientras que la Comunidad de Madrid recuperó su relevancia como destino tras cuatro cursos con proporciones menores.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes entrantes, según titularidad de la universidad y tipo de movilidad, comparativa cursos 2021-2022 y 2022-2023



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).

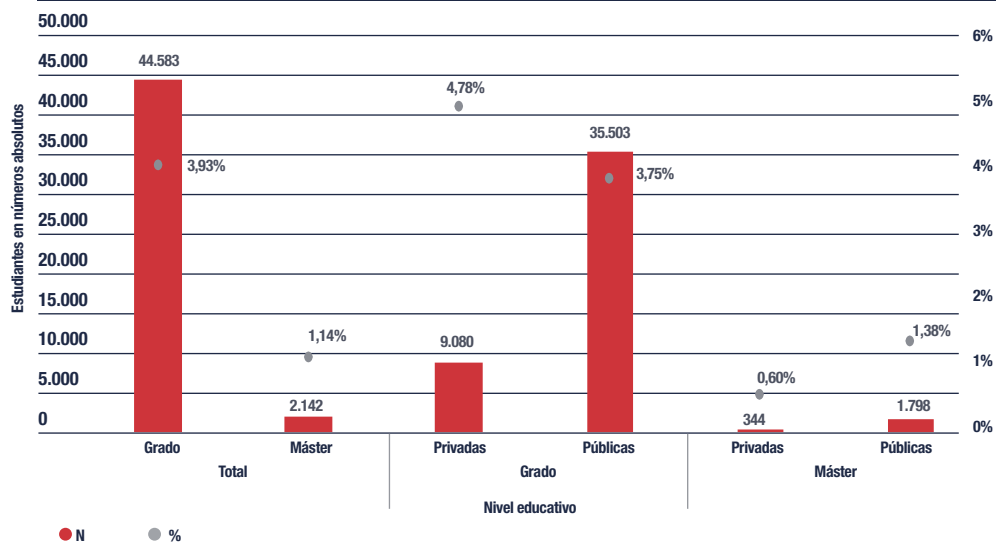
Al analizar según el tipo de universidad, en las públicas, Cataluña (12,37%), la Comunidad Valenciana (10,84%) y Andalucía (8,77%) presentaron los mayores porcentajes de estudiantes internacionales. En las universidades privadas, Navarra (33,74%), Castilla y León (32,86%) y Cantabria (31,67%) sobresalieron, tendencia que mantienen desde el curso 2017-2018.

Alumnos salientes (*outgoing*) en programas de movilidad

En el curso 2022-2023, el sistema universitario español alcanzó un récord de 46.725 estudiantes salientes en programas de movilidad, un 0,52% más que el curso anterior y la cifra más alta desde 2015-2016. Este incremento se debe principalmente al crecimiento en la participación de estudiantes de grado (44.583), que representaron el 3,93% del total (gráfico 4), frente a una movilidad estable en máster, con un

8. Para consultar el detalle del porcentaje de estudiantes internacionales en el sistema universitario presencial español, total y por tipo de universidad, cursos 2022-2023 y 2021-2022, ver el cuadro 7 del anexo.

Gráfico 4. Estudiantes salientes en programas de movilidad, curso 2022-2023



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).

1,14% (2.142). Las mujeres predominaron, constituyendo el 60% de los estudiantes salientes, lo que refleja su protagonismo en la movilidad internacional.

Por tipo de universidad, las privadas lideraron en grado con un 4,78% de estudiantes salientes frente al 3,75% de las públicas, aunque en términos absolutos las públicas registraron 35.503 estudiantes salientes frente a los 9.080 de las privadas. En el nivel de máster, las universidades públicas destacaron tanto en proporción (1,38% frente al 0,6% de las privadas) como en números absolutos, consolidando su predominio en este segmento. A nivel regional, Asturias, Navarra y Aragón continuaron destacando por sus elevados porcentajes de estudiantes salientes en relación con los matriculados, lo que sugiere políticas locales que fomentan activamente la movilidad internacional. Estas diferencias reflejan dinámicas variadas en las estrategias de internacionalización del sistema universitario español.

En cuanto a los destinos, el 76,41% de los estudiantes optó por países de la Unión Europea y el 7,17% por el resto de Europa, lo que consolida a este continente como el principal receptor. Sin embargo, se observó una notable diversificación: los estudiantes que eligieron América latina y el Caribe crecieron un 46,6%, y los que se dirigieron a Asia y Oceanía un 44,9% respecto al curso 2021-2022. Esta tendencia hacia destinos no europeos apunta a un fortalecimiento de vínculos culturales y académicos globales, y amplía el alcance de la movilidad estudiantil española.

Movilidad estudiantil en España: posicionamiento en el contexto europeo

España se consolida como un referente clave en la movilidad estudiantil dentro del contexto europeo, destacando tanto por su capacidad para atraer estudiantes como por su creciente proyección como emisor. Según datos oficiales del programa Erasmus+⁹ (gráfico 5), en el curso 2022-2023, España fue el país de la UE-27¹⁰ que más estudiantes de grado y máster recibió, con 38.225, superando a Italia (28.721) y Francia (23.132). Además, fue el segundo país que más estudiantes envió (36.496), solo por detrás de Alemania (37.041). Estos datos refuerzan la posición de liderazgo de España en la recepción de estudiantes Erasmus+, que representan una parte significativa de los 61.552 estudiantes en programas de movilidad temporal (*credit mobility*) registrados en el sistema universitario español.

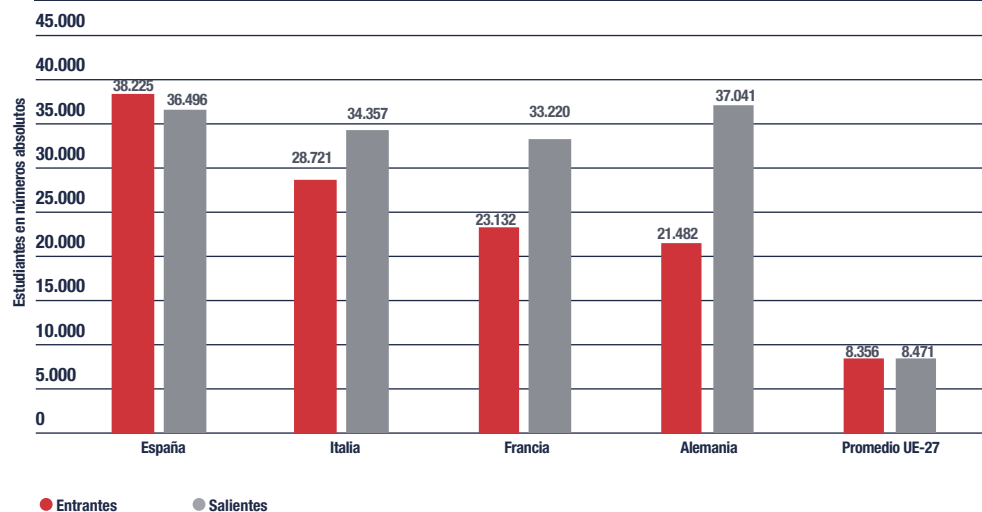
Más allá de la movilidad temporal, España también muestra un desempeño notable en la atracción de estudiantes internacionales matriculados en titulaciones completas (*degree mobility*). Según Eurostat¹¹ (gráfico 6), en el curso 2022-2023, España ocupó la novena posición en la UE-27 en estudiantes

9. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/factsheets-statistics-evaluations/statistics/for-researchers>

10. Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, Rumanía y Suecia.

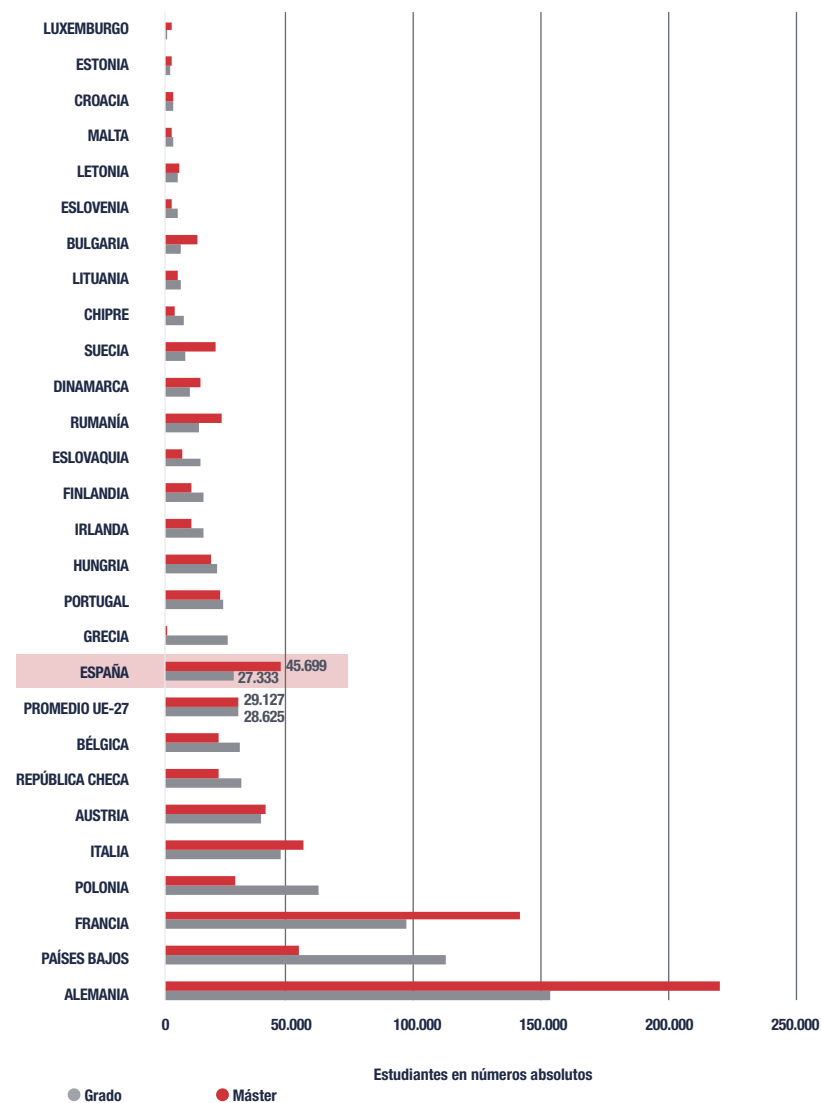
11. educ_uoe_mobs02

Gráfico 5. Estudiantes en Erasmus+, curso 2022-2023



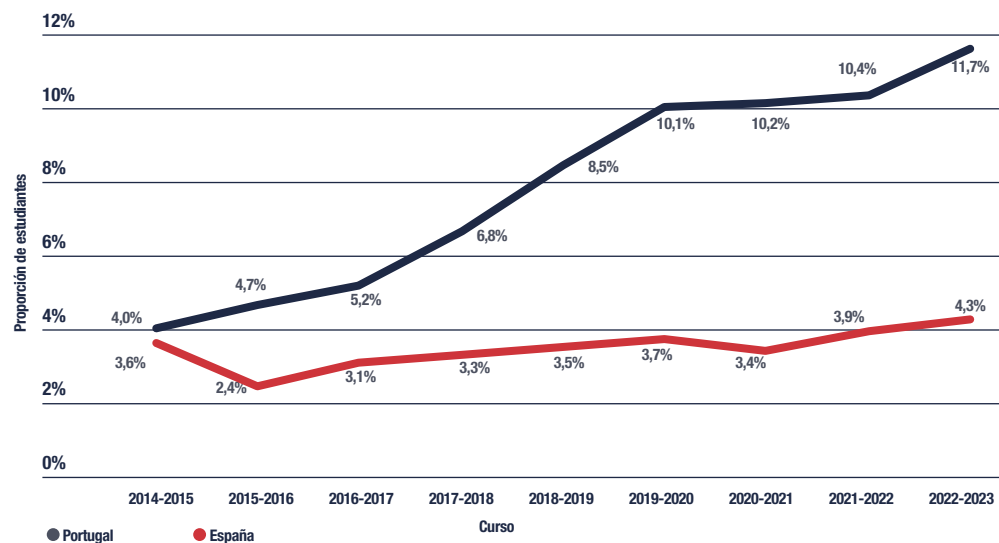
Fuente: Erasmus+ Mobility Data.

Gráfico 6. Estudiantes extranjeros en movilidad, curso 2022-2023



Fuente: Eurostat.

Gráfico 7. Comparativa de la ratio de estudiantes extranjeros en movilidad de España y Portugal, cursos 2014-2015 a 2022-2023



Fuente: Eurostat.

extranjeros¹² matriculados en grado, con 27.333, un 4,5% por debajo del promedio europeo (28.625), liderado por Alemania, los Países Bajos y Francia. Sin embargo, en el nivel de máster, España se situó como el quinto país con 45.699 estudiantes extranjeros matriculados, superando ampliamente el promedio europeo (29.127) y solo por detrás de Alemania, Francia, Italia y los Países Bajos. Estas cifras, que suman 73.032 estudiantes en *degree mobility* (grados y másteres), representan una parte sustancial de los 87.726 estudiantes totales en este tipo de movilidad y evidencian la competitividad del sistema universitario español, especialmente en titulaciones de máster.

12. Según país en el que se obtuvo la acreditación que da acceso a la educación superior para grados y la titulación de grado para el caso de máster.

En términos relativos, la proporción de estudiantes extranjeros matriculados en grados y másteres en universidades españolas respecto al total de estudiantes ha mostrado una estabilidad notable desde el curso 2014-2015 (gráfico 7), con una ratio del 3,6%. Según los datos más recientes de Eurostat, en el curso 2022-2023 esta proporción alcanzó el 4,3%, lo que significa que, de cada 100 estudiantes matriculados, aproximadamente cuatro habían obtenido su título de acceso a la educación superior en otro país. Aunque este ligero incremento refleja cierto dinamismo, contrasta marcadamente con la evolución de Portugal, un país comparable por su proximidad geográfica y cultural. Al inicio de la serie en 2014-2015, Portugal presentaba una ratio similar a la española (4%), pero ha

experimentado un aumento significativo, hasta alcanzar el 11,7% en el curso 2022-2023.

Esta divergencia, que comenzó a evidenciarse a partir del curso 2015-2016, sugiere que Portugal ha implementado estrategias más efectivas para atraer estudiantes internacionales. Entre las posibles explicaciones de este repunte destacan políticas específicas como el *Estatuto do Estudante Internacional*¹³ de 2014 que simplificó los procesos de admisión y reservó cuotas para estudiantes no comunitarios, mientras que la expansión de programas en inglés ha captado estudiantes de regiones no lusófonas, como China e India. Además, políticas específicas para países lusófonos,

13. <https://www.dges.gov.pt/pt/pagina/o-novo-estatuto-do-estudante-internacional>

como Brasil, Angola y Mozambique, han sido clave, incluyendo becas dentro de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) y acuerdos bilaterales que facilitan el reconocimiento de títulos. Estas medidas, combinadas con tasas de matrícula competitivas y un costo de vida asequible, han posicionado a Portugal como un destino atractivo. En contraste, España, pese a liderar en programas de movilidad temporal como Erasmus+ (con 38.225 estudiantes recibidos en 2022-2023), muestra un crecimiento más moderado en *degree mobility*, posiblemente por procesos de admisión más rígidos.

4.2 Oferta formativa universitaria internacional española: avances y retos

Contenido

El apartado sobre la oferta formativa universitaria internacional española analiza los avances en la proyección global de las universidades durante el curso 2023-2024, y se centra en cuatro ejes clave: la oferta de titulaciones en idioma extranjero, las titulaciones conjuntas con universidades internacionales, las prácticas curriculares en el extranjero, y el modelo de financiación reflejado en tasas y gasto público. Se

examinan las tendencias en la oferta formativa internacional, la colaboración académica con instituciones extranjeras, la movilidad estudiantil para la realización de prácticas, y la posición de España en el contexto europeo en términos de inversión y costos estudiantiles, utilizando datos de la duodécima edición del Ranking CYD Eurydice, Education at a Glance 2024, y otras fuentes oficiales.

Aspectos más destacados

- *Titulaciones en idioma extranjero:* El 12,11% de las titulaciones (868 de 7.167) que se impartieron durante el curso 2023-2024 tenían al menos el 50% de los créditos en un idioma extranjero; las universidades privadas lideraban en los grados (17,14% de titulaciones en idioma extranjero) y las públicas en los másteres (13,06% de titulaciones en idioma extranjero). La evolución de la oferta de titulaciones de este tipo es estable, excepto en el caso de la oferta de grados en idioma extranjero en las públicas, que presentó una disminución del 5,7%.
- *Crecimiento de titulaciones conjuntas¹⁴:* Las titulaciones conjuntas internacionales en 2023-2024 aumentaron un 15,2% desde 2021-2022 (de 138 a 159) y un 6,7% respecto a 2022-2023 (149 a 159), impulsadas por el crecimiento de la oferta conjunta de másteres (de 110 a 132, +20%). Impartidas por 40 universidades, lideradas por Cataluña y la Comunidad Valenciana, estas titulaciones cuentan con un 84,5% de los socios que son de la UE, entre los que destacan Francia (84 universidades), Italia (57), Portugal (56) y Alemania (47).
- *Progreso en prácticas internacionales:* En 2022-2023, el 2,63% de los estudiantes realizaron prácticas en el extranjero (el 2,50% en 2021-2022), con un incremento notable en másteres (de 2,64% a 3,56%). Las privadas lideraron en másteres (hasta 7,91%) y grados (8,47%, casi ocho veces más que las públicas: 1,07%).
- *Financiación y competitividad:* En 2023-2024, las tasas promedio en España (929 euros) superaron la media europea (568 euros), mientras que el gasto público en educación superior (2,19% del gasto gubernamental para 2021) quedó por debajo de los promedios de la OCDE (2,8%) y la UE (2,5%), limitando la competitividad frente a países con mayor inversión o gratuidad como Dinamarca.

14. Programas de estudios diseñados y gestionados conjuntamente por dos o más universidades, de las cuales al menos una es extranjera, que otorgan un título reconocido por todas las instituciones participantes.

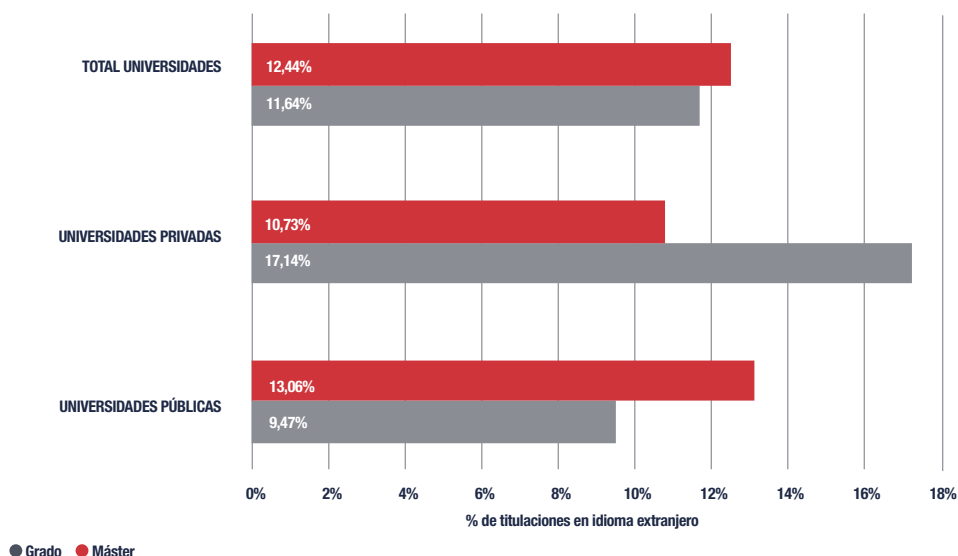
Conclusiones

La internacionalización del sistema universitario español en 2023-2024 se consolida mediante una oferta formativa global, titulaciones conjuntas internacionales y movilidad de prácticas, y posiciona a España como un actor competitivo en Europa, especialmente en másteres. Estas iniciativas favorecen la atracción de estudiantes internacionales y la colaboración transnacional, complementando la

proyección europea del sistema. No obstante, desafíos como la disminución del 5,7% en grados en idioma extranjero en universidades públicas, la heterogeneidad regional de la oferta formativa en idioma extranjero y el gasto público limitado (2,19% frente a los promedios de la OCDE y la UE), plantean retos para equiparar la oferta en todas las comunidades autónomas y niveles académicos. Para superarlos,

se requiere un liderazgo institucional que optimice los recursos, así como una mayor oferta de programas en idioma extranjero en universidades públicas y un incremento en la inversión pública, esenciales para fortalecer el posicionamiento internacional del sistema universitario español.

Gráfico 8. Porcentaje de titulaciones en idioma extranjero, curso 2023-2024



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).

Oferta de titulaciones en idioma extranjero

La internacionalización de la oferta formativa universitaria española constituye un pilar clave para consolidar la posición del sistema educativo superior en el panorama global. En este contexto, la impartición de titulaciones en idioma extranjero, especialmente en inglés, se presenta como un factor determinante para atraer a estudiantes y personal académico internacionales, así como para fomentar oportunidades de aprendizaje cultural y educación transnacional, tal y como señalan Curle *et al.* (2020)¹⁵. A continuación, se analiza la oferta de titulaciones en idioma extranjero en las universidades españolas participantes en la duodécima edición del Ranking CYD, en que se destacan los avances realizados y los retos que aún persisten.

De un total de 7.167 titulaciones impartidas por las universidades españolas¹⁶ en el curso 2023-2024, el 12,11% (868 titulaciones) se ofrecieron con al menos el 50% de los créditos en un idioma extranjero¹⁷. Este porcentaje refleja un esfuerzo significativo por parte de las instituciones para internacionalizar su oferta educativa, aunque aún existe

15. Curle, Samantha & Sahan, Kari & Jablonkai, Reka & Mittelmeier, Jenna & Veitch, Ann. (2020). English in higher education - English medium Part 1: Literature review.

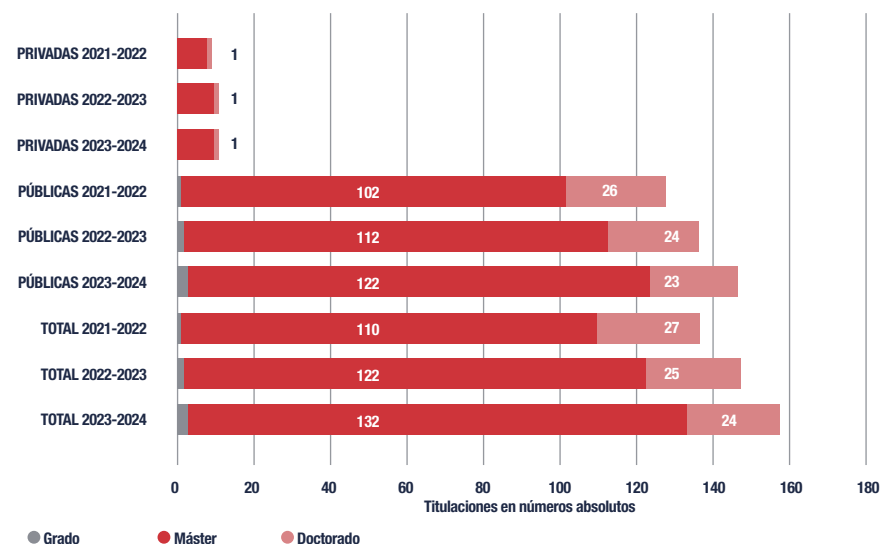
16. Datos de las 82 universidades españolas participantes en la 12ª edición del Ranking CYD.

17. Según el SIU, se considera que una titulación es en idioma extranjero si al menos el 50% de los créditos se imparten en esta lengua.

margen para un mayor crecimiento. Al comparar entre universidades públicas y privadas, se observa que las privadas presentan un porcentaje ligeramente superior de titulaciones en idioma extranjero (13,50% frente al 11,59% de las públicas). Este dato sugiere que las universidades privadas han implementado estrategias más activas para captar a estudiantes internacionales. Al analizar la oferta por nivel de titulación (gráfico 8), se observan enfoques diferenciados entre universidades públicas y privadas. Las privadas lideran en la oferta de titulaciones en idioma extranjero a nivel de grado, con un 17,14%. Por su parte, las públicas destacan en el nivel de máster, con un 13,06%.

En términos de evolución, la oferta de titulaciones en idioma extranjero se ha mantenido relativamente estable respecto al curso 2022-2023. Sin embargo, se registra una excepción significativa: una disminución del 5,7% en la oferta de titulaciones de grado en idioma extranjero en las universidades públicas. Este retroceso podría ser motivo de preocupación, ya que limita la capacidad de estas instituciones para competir en el ámbito internacional a nivel de grado, un segmento importante para la captación temprana de estudiantes extranjeros.

Gráfico 9. Número de titulaciones conjuntas con universidades internacionales, según titularidad de las universidades españolas, curso 2023-2024



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).

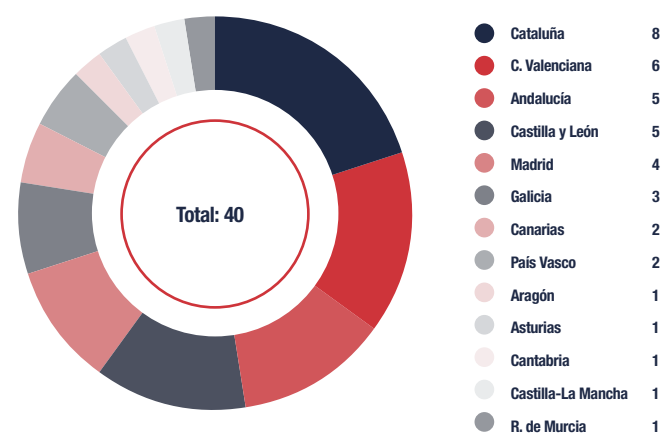
Titulaciones conjuntas con universidades internacionales

En el curso 2023-2024, las titulaciones conjuntas con universidades internacionales en el sistema universitario español (gráfico 9) crecieron un 6,7% con respecto al curso 2022-2023 (de 149 a 159) y un 15,2% desde 2021-2022 (de 138 a 159). Este crecimiento, impulsado principalmente por los másteres (de 110 a 132, un 20%), contrasta con las variaciones minoritarias en grado (de 1 a 3) y en doctorados (de 27 a 24). Las universidades públicas lideraron la oferta, especialmente en másteres y doctorados, mientras que las privadas contribuyeron principalmente en

másteres, con una presencia limitada en la oferta de programas conjuntos internacionales en otros niveles académicos.

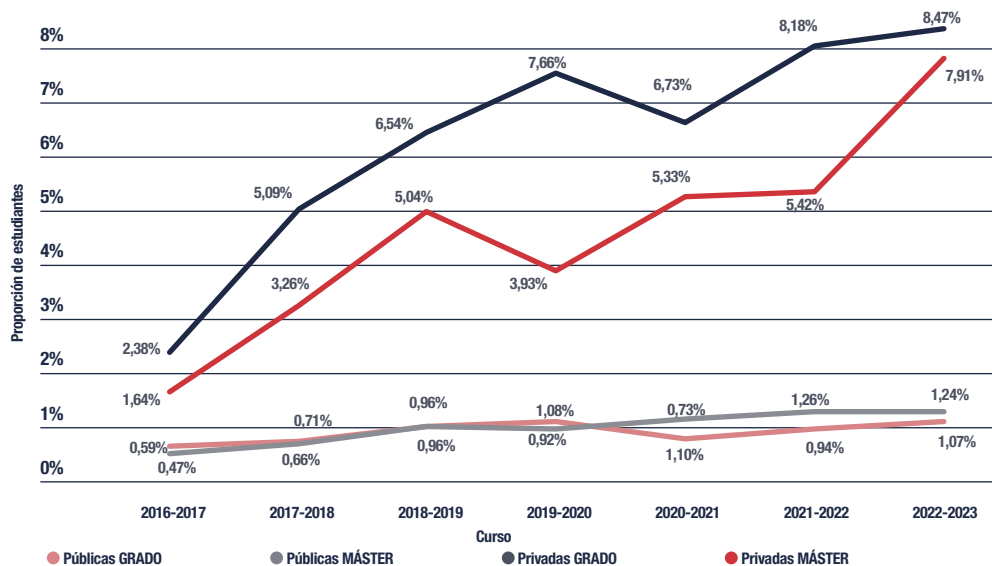
Estas titulaciones, impartidas por 40 universidades, tuvieron una mayor presencia en Cataluña y en la Comunidad Valenciana (gráfico 10). En cuanto a las instituciones socias, el 84,5% correspondió a universidades de países de la Unión Europea, con una destacada participación de Francia (84 universidades), Italia (57), Portugal (56) y Alemania (47), lo que evidencia la fortaleza de las redes académicas europeas en la configuración de esta oferta formativa conjunta.

Gráfico 10. Total de universidades que imparten titulaciones conjuntas con otras universidades extranjeras, por CC.AA.



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).

Gráfico 11. Evolución del porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas curriculares en el extranjero, cursos 2016-2017 a 2022-2023



Fuente: Ranking CYD.

Prácticas en el extranjero

En el curso 2022-2023, la internacionalización del sistema universitario español avanzó en el ámbito de las prácticas curriculares en el extranjero, contribuyendo a la formación global y la empleabilidad de los estudiantes. Desde 2016-2017, el sistema ha experimentado un progreso sostenido, con un aumento general en la proporción de estudiantes que realizan prácticas internacionales¹⁸, fortaleciendo el alcance global de las universidades españolas. En 2022-2023, el 2,63% de los estudiantes de universidades presenciales realizaron prácticas internacionales, un ligero aumento respecto al 2,50% del curso 2021-2022. En el nivel de máster, el incremento fue más notable y pasó del 2,64% en 2021-2022 al 3,56% en 2022-2023, resultado de un mayor dinamismo en los programas de posgrado.

Al desglosar por estatus legal (gráfico 11), las universidades privadas mostraron un avance significativo en máster ya que aumentaron del 5,42% en 2021-2022 al 7,91% en 2022-2023, y en grado, donde la proporción creció del 8,18% al 8,47%, un porcentaje casi ocho veces mayor que el de las universidades públicas, que pasaron del 0,94% al 1,07% en el mismo período. Las universidades públicas también registraron progresos: mantuvieron una proporción estable en máster, del 1,26%

18. Indicador calculado para las universidades presenciales participantes en la 12ª edición del Ranking CYD.

en 2021-2022 al 1,24% en 2022-2023 y mostraron un incremento en grado. Estos avances reflejan el compromiso de todas las universidades con la movilidad en prácticas, aunque con un claro liderazgo de las universidades privadas y un avance moderado de las universidades públicas.

Tasas y gasto público en educación superior: La posición de España en Europa

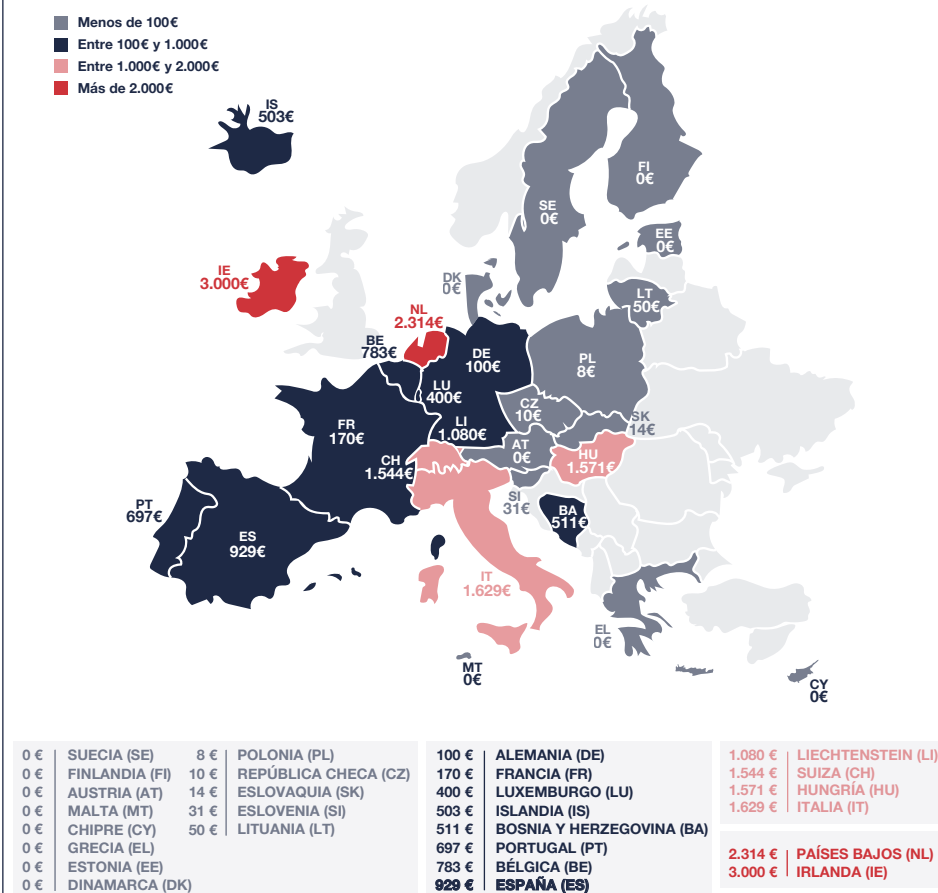
Según los datos disponibles en Eurydice¹⁹, en el curso 2023-2024 (mapa 2), el promedio europeo²⁰ de la tasa más habitual para estudiantes nacionales a tiempo completo fue de 568 euros, con España situada por encima de este promedio con 929 euros por estudiante²¹. Ocho países –Dinamarca, Estonia, Grecia, Chipre, Malta, Austria, Finlandia y Suecia– no aplicaron tasas, lo que podría sugerir un mayor gasto público en educación superior para sostener la gratuidad. Para explorar esta relación, se utilizaron datos de *Education at a Glance 2024* que recogen el porcentaje de gasto público en educación

19. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/data-and-visuals/student-fees/minimum-maximum-and-most-common-annual-fee-amounts-eur#tab-1>

20. Tasas disponibles para Irlanda, los Países Bajos, Italia, Hungría, Suiza, Liechtenstein, España, Bélgica, Portugal, Bosnia y Herzegovina, Islandia, Luxemburgo, Francia, Alemania, Lituania, Eslovenia, Eslovaquia, República Checa, Polonia, Dinamarca, Estonia, Grecia, Chipre, Malta, Austria, Finlandia y Suecia.

21. La tasa mínima más habitual es de 528 euros y la máxima de 1.361 euros.

Mapa 2. Tasas anuales más habituales aplicadas a los estudiantes de primer ciclo de educación superior, curso 2023-2024



Fuente: Eurydice.

superior con respecto al gasto gubernamental total para 2021. Como ya se indicaba en el *Informe CYD 2023*, no existe una correlación clara entre las tasas anuales más habituales y el gasto público en educación. En el caso de España, el gasto público en educación superior representó el 2,19% del gasto gubernamental total, por debajo de los promedios de la OCDE (2,8%) y la UE (2,5%), reflejando un modelo que combina tasas moderadas con una inversión pública limitada en comparación con países como Dinamarca con un gasto elevado (4,76%) y gratuidad de tasas o los Países Bajos (3,80%), también con gasto por encima del promedio, pero con la segunda tasa habitual más alta (2.314 euros).

4.3 Atracción de talento internacional en la universidad española: cifras y datos

Contenido

El apartado sobre atracción de talento internacional en la universidad española aborda la internacionalización del personal en las universidades españolas, y explora su evolución, características y posición en el contexto europeo. Utilizando datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) y el Ranking CYD, se analiza la presencia de personal extranjero

en distintos colectivos –como el personal docente e investigador (PDI), el personal empleado investigador (PEI) y el personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS)– así como su distribución por género, estabilidad laboral, categorías profesionales y ámbitos de estudio para el curso 2023-2024. Además, se compara el nivel de internacionalización de España

con otros países de la Unión Europea, en términos del porcentaje de personal académico extranjero en las universidades durante el curso 2022-2023 utilizando datos de EHESO Project.

Aspectos más destacados

- **Crecimiento del personal extranjero:** En 2023-2024, el personal académico extranjero aumentó un 11,2%, hasta alcanzar las 11.205 personas. Este crecimiento es especialmente notable en el PEI (del 14,5% al 20%) y el PTA (del 8,3% al 11,3%).
- **Baja representación en el PDI:** Solo el 3,3% del PDI es extranjero. El 60,8% procede de la UE y el 16,3% de América latina.
- **Estabilidad laboral desigual:** El 51,1% del PDI extranjero tiene contratos permanentes (frente al 59,6% de los españoles), con mayor temporalidad en las universidades públicas (64,8%) que en las privadas (15,7%).
- **Concentración por ámbito y categoría:** La presencia extranjera destaca en ciencias sociales (10,4% en ciencias políticas) y en categorías temporales, como el profesorado visitante, (28,7%).

Conclusiones

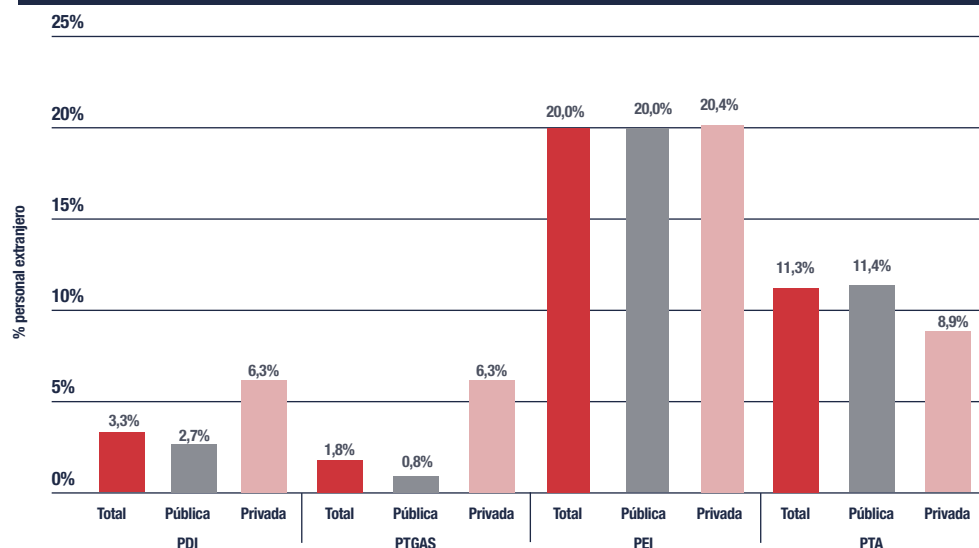
España ha avanzado en la atracción de talento extranjero, pero su internacionalización académica sigue siendo limitada, con un 4,5% de personal académico extranjero frente al 15,2% de la mediana europea en el curso 2022-2023. Las universidades privadas lideran en la contratación de PDI extranjero (6,3% frente al 2,7% de las públicas) y ofrecen mayor estabilidad laboral (84,3% de contratos permanentes frente a 35,2%), lo que refleja

una mayor flexibilidad en sus políticas de contratación. Sin embargo, la elevada temporalidad en el sector público y las dificultades para diversificar ámbitos y procedencias del personal extranjero son desafíos clave.

Para mejorar la competitividad del SUE, se requiere un liderazgo institucional que reforme las políticas de contratación para priorizar la estabilidad laboral y fomenta

la atracción de talento internacional, especialmente en universidades públicas. Estas reformas, respaldadas por una gobernanza eficaz, pueden consolidar la atracción de talento mediante redes académicas globales y una mayor equidad, impulsando la excelencia y atractivo del sistema universitario español en el ámbito internacional.

Gráfico 12. Porcentaje de personal extranjero contratado en el SUE presencial español, curso 2023-2024



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).

Caracterización de la plantilla

Durante el curso 2023-2024, el sistema universitario presencial español registró un incremento del 11,2% en el personal extranjero contratado, alcanzando las 11.205 personas (de un total de 225.301), 1.130 más que en el curso 2022-2023. Entre los diferentes colectivos (gráfico 12), el personal empleado investigador (PEI) destacó con un 20% de presencia extranjera, seguido del personal técnico de apoyo a la investigación (PTA) con 11,3%, mientras que el personal docente e investigador (PDI) y el personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) mostraron proporciones más bajas (3,3% y 1,8%, respectivamente). La mayor representación de extranjeros en colectivos relacionados directamente con la investigación se alinea con el elevado índice de libertad académica²² de España (0,93, según EHESO, donde valores cercanos a 1 indican mayor libertad), lo que posiciona al país como un destino competitivo en cuanto a autonomía académica en el contexto europeo (0,89 promedio UE-27²³).

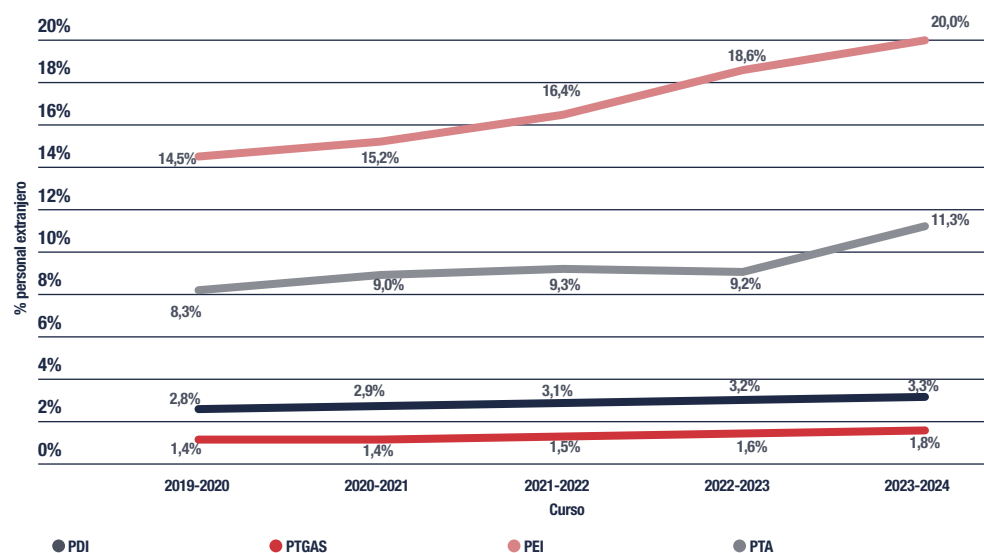
22. El índice de libertad académica del Friedrich Alexander University and V-Dem Institute, recopilado por EHESO, mide el nivel de libertad académica basándose en cinco indicadores: (1) libertad de investigación y docencia, (2) libertad de intercambio académico y de difusión, (3) autonomía institucional, (4) integridad del campus y (5) libertad de expresión académica y cultural. <https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/eheso/european-higher-education-sector-scoreboard>

23. Con excepción de Bulgaria, que no tiene índice calculado.

Estas diferencias en la representación extranjera se acentúan al analizar el estatus legal de las universidades, donde las dinámicas de contratación varían significativamente. Al comparar la proporción de personal extranjero según el estatus legal, se mantienen las tendencias generales en cuanto a proporciones de PEI, PTA, PDI y PTGAS, pero se observan algunas diferencias. Las universidades públicas tenían un mayor porcentaje de personal técnico de apoyo (11,4% frente a 8,9% en las privadas), mientras que las privadas tenían mayor representación extranjera en PDI (6,3% frente a 2,7%), PTGAS (6,3% frente a 0,8%) y PEI (20,4% frente a 20%), aunque esta última diferencia es mínima.

Más allá de estas diferencias estructurales, la evolución del personal extranjero desde 2019-2020 (gráfico 13) muestra un crecimiento sostenido en todas las categorías, con incrementos notables en el personal empleado investigador. El PEI aumentó del 14,5% al 20% (+37,9%) y el PTA del 8,3% al 11,3% (+36,1%), mientras que el PDI (de 2,8% a 3,3%, +17,9%) y el PTGAS (del 1,4% al 1,8%, +28,6%) registraron avances más moderados. Esta tendencia evidencia los esfuerzos y la capacidad del sistema universitario español para atraer talento internacional.

Gráfico 13. Evolución del personal contratado con nacionalidad extranjera en el SU presencial español, cursos 2019-2020 a 2023-2024



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitario (SIU).

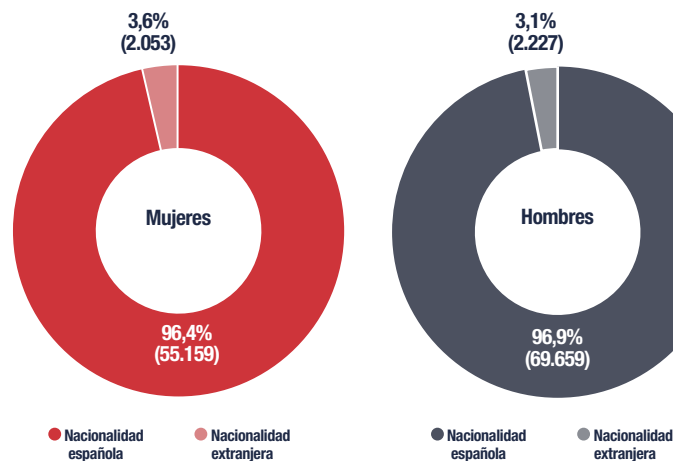
Personal docente e investigador con nacionalidad extranjera

En el caso del PDI, el análisis por género (gráfico 14) revela una representación extranjera limitada pero diversa. En 2023-2024, el 3,6% de las mujeres PDI (2.053 de 57.212) y el 3,1% de los hombres PDI (2.227 de 71.883) tenían nacionalidad extranjera, frente al 96,4% (55.159) y 96,9% (69.656) de nacionales españolas, respectivamente. En un contexto de internacionalización, la equidad en la progresión académica es un factor clave

para atraer talento extranjero. En este sentido, el *glass ceiling index*²⁴ de España mejoró a 1,6 en 2022 desde 1,9 en 2015, aunque se ubica por encima de 1 y del promedio europeo

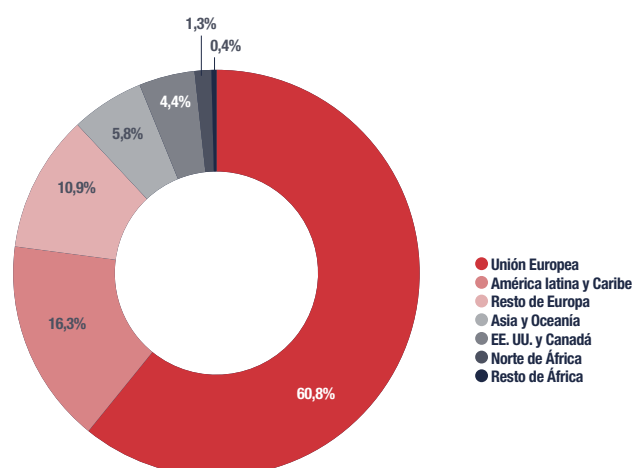
24. El glass ceiling index de ETER, recopilado por EHESO, es una medida que evalúa la progresión de las mujeres en las jerarquías académicas. Compara la proporción de mujeres en todas las posiciones académicas con la proporción de mujeres en las posiciones académicas más altas en un año determinado. Números más altos indican que es más difícil para las mujeres escalar a una posición más alta. Valores por debajo de 1 indican que las mujeres están sobrerrepresentadas en las alta jerarquías académicas, valores por encima de 1 indican que están infrarrepresentadas en estas posiciones. <https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/eheso/european-higher-education-sector-scoreboard>

Gráfico 14. Perfil del PDI extranjero por género, curso 2023-2024



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitario (SIU).

Gráfico 15. Lugar de procedencia del PDI extranjero, curso 2023-2024



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitario (SIU).

(1,48²⁵), lo que refleja la infrarrepresentación femenina en roles de mayor jerarquía académica y una oportunidad de mejora para atraer más mujeres extranjeras. En cuanto a la procedencia del PDI extranjero (gráfico 15), el 60,8% proviene de la Unión Europea, seguido por el 16,3% de América latina y el Caribe, y el 10,9% del resto de Europa, mientras que Asia y Oceanía, los EE. UU. y Canadá, y África representan porcentajes inferiores al 10%. Esta distribución, con un predominio europeo, refleja la fuerte integración de España en redes académicas globales, con un valioso aporte latinoamericano y oportunidades para diversificar la atracción de PDI de otras regiones.

La estabilidad laboral del PDI, un factor determinante en la atracción de talento internacional, mostró avances notables en el curso 2023-2024. El 59,6% del PDI español y el 51,1% del extranjero contaba con contratos permanentes (gráfico 16), un aumento respecto al 57,4% de españoles y al 45% de extranjeros en el curso 2022-2023. En las universidades públicas, el 53,6% de españoles y el 35,2% de extranjeros tenían un contrato permanente, frente al 89,6% y 84,3%, respectivamente, en las universidades privadas, donde la mayor autonomía en contratación y salarios reduce la temporalidad.

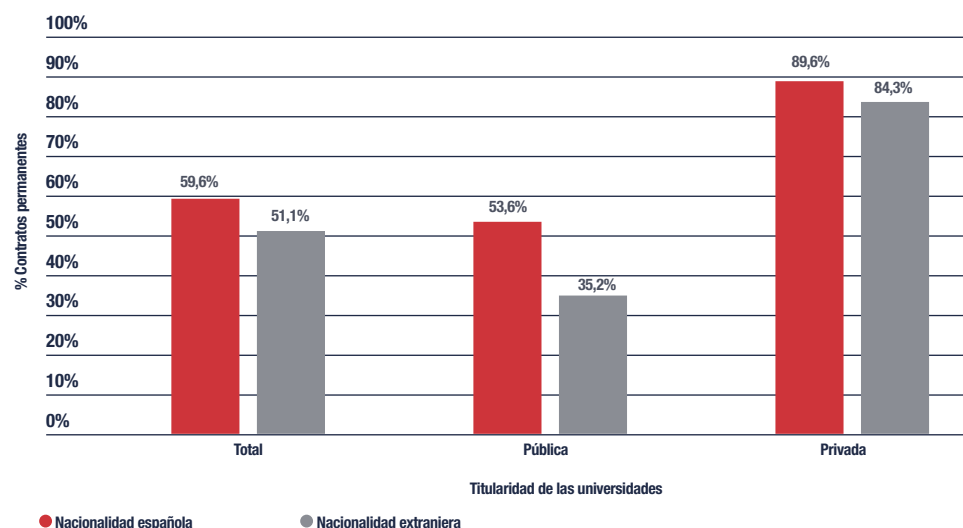
25. Promedio calculado para los 8 países con índice calculado en 2015 y 2022: Austria, Bulgaria, Alemania, España, Italia, Portugal, Suecia y Eslovaquia.

En el curso 2023-2024, el análisis del porcentaje de PDI extranjero y de la Unión Europea por categoría profesional en universidades públicas españolas muestra patrones significativos (gráfico 17), especialmente en categorías contratadas como profesores visitantes (28,7%) y lectores (16,6%), frente a categorías funcionariales con menor presencia extranjera. Comparado con el *Informe CYD 2024*²⁶, que señalaba más del 27% de extranjeros en visitantes y más del 17% en lectores, los datos actuales reflejan un aumento en los primeros (+0,9) y una disminución en los segundos (-0,6). Más allá de estas variaciones, la tendencia sugiere una concentración de académicos internacionales en roles temporales, mientras que las categorías de catedráticos y titulares presentan porcentajes más bajos. Asimismo, destaca la notable representación de extranjeros provenientes de la UE en todas las categorías, reafirmando la consolidación de las redes académicas europeas.

Al igual que en las categorías profesionales, la presencia de PDI extranjero también varía por ámbito de estudio y refleja dinámicas específicas. Según datos del Ranking CYD, para el año más reciente disponible, el porcentaje de PDI extranjero en universidades españolas oscila entre 1,8% y 10,4%, con diferencias por ámbito de estudio (gráfico 18). Ciencias políticas

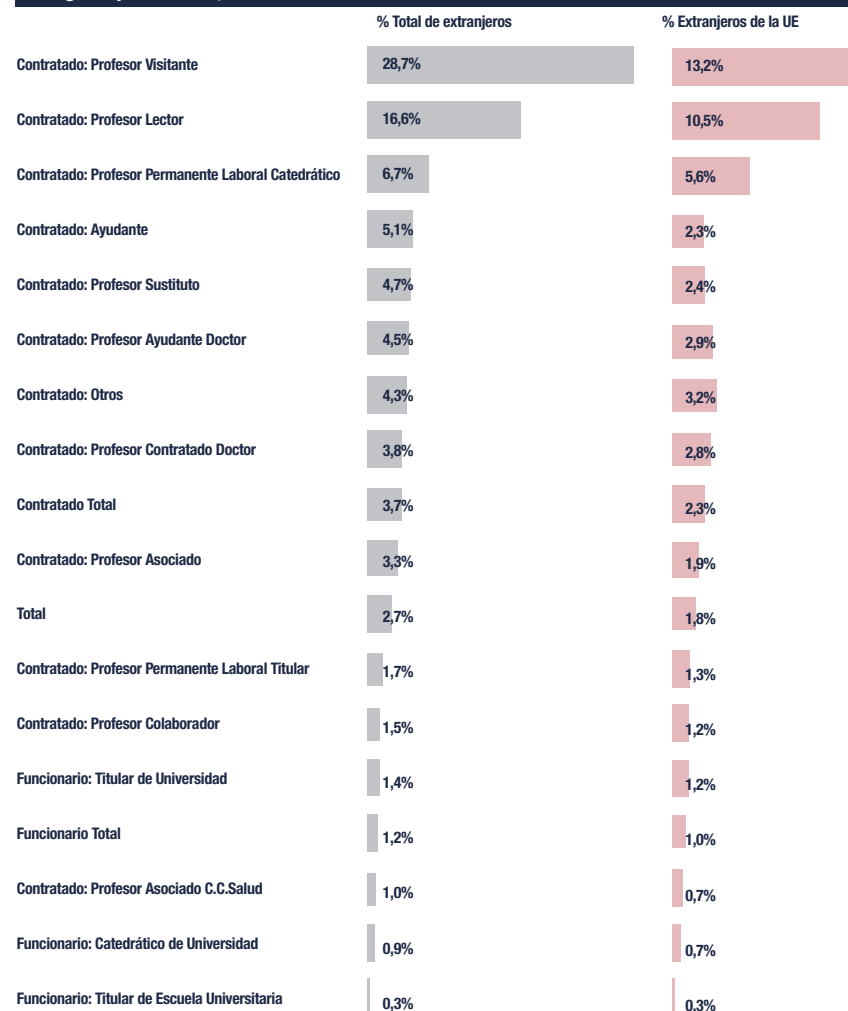
26. <https://www.fundacioncyd.org/publicaciones-cyd/informe-cyd-2024/>

Gráfico 16. Porcentaje de contratos permanentes del PDI diferenciando por origen y titularidad de la universidad, curso 2023-2024



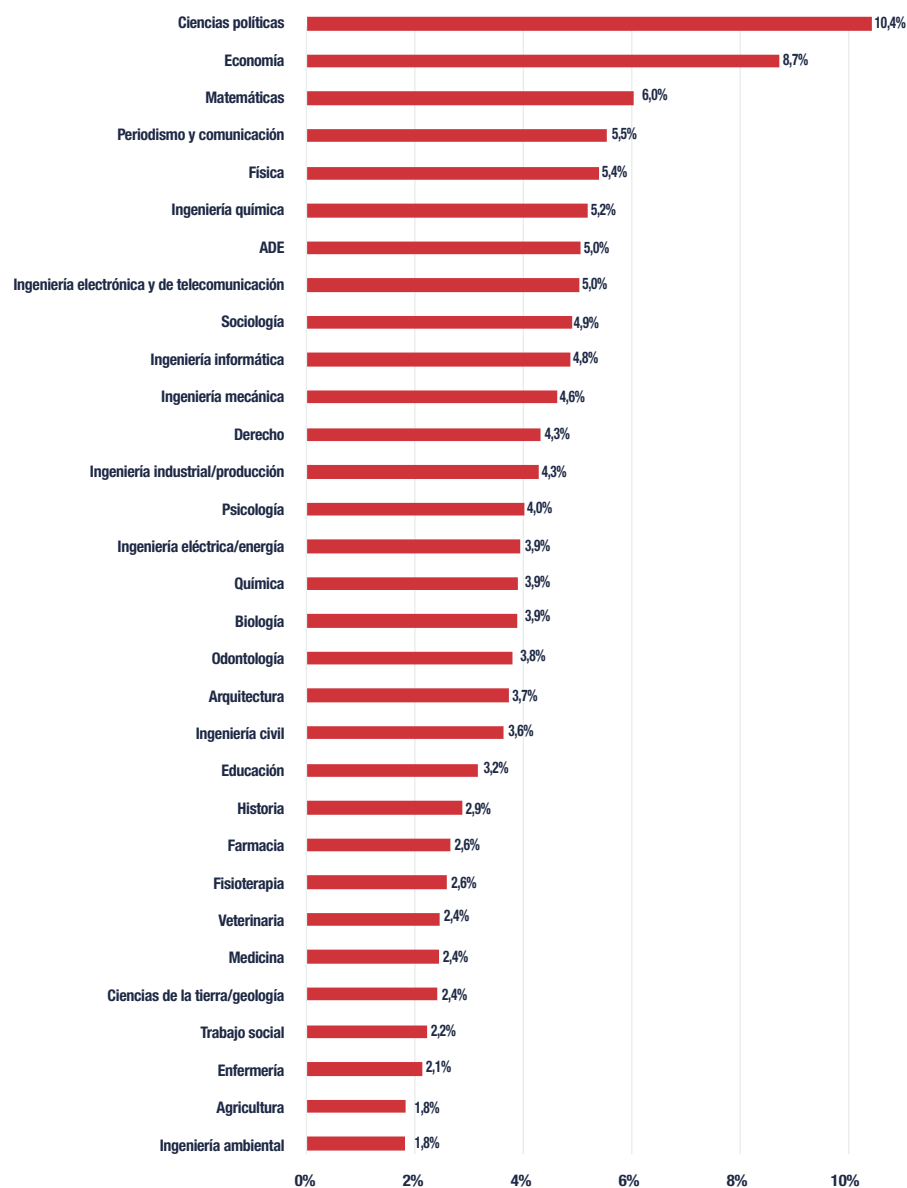
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).

Gráfico 17. Porcentaje de PDI extranjeros y de extranjeros de la UE sobre el total, diferenciando por categoría profesional, curso 2023-2024



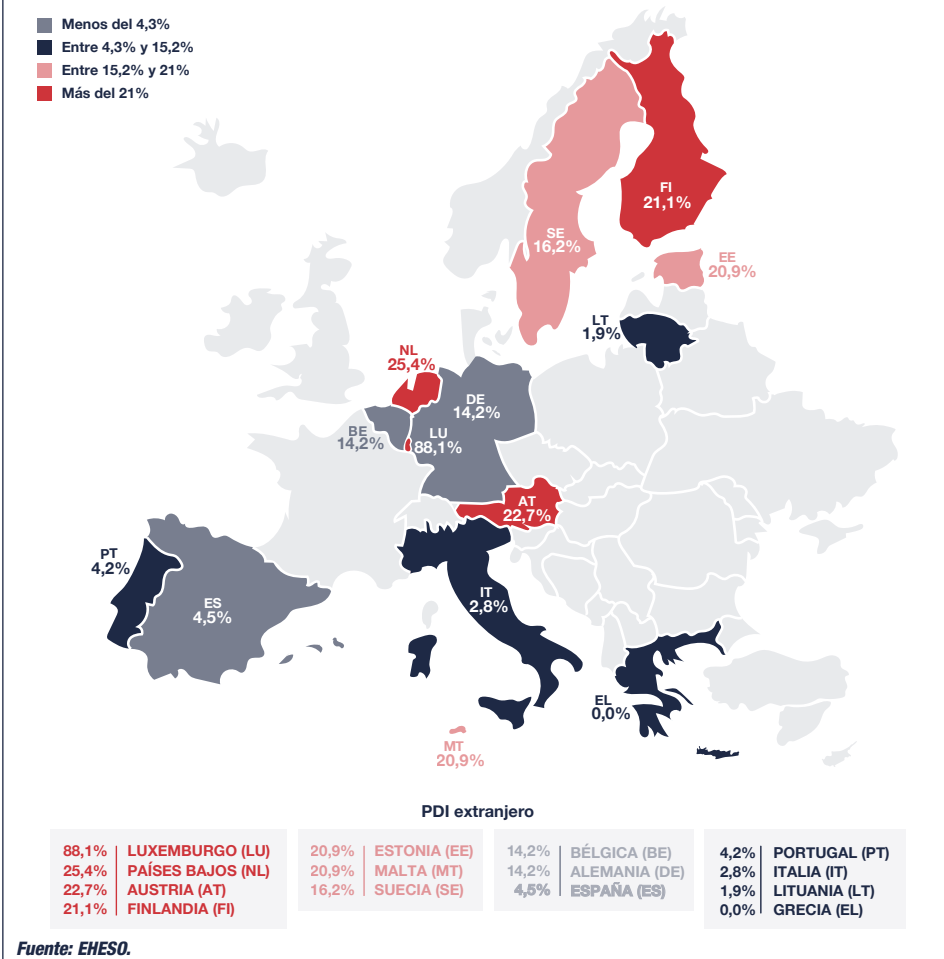
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).

Gráfico 18. Porcentaje de PDI extranjeros por ámbitos de estudio



Fuente: Ranking CYD.

Mapa 3. Porcentaje de personal académico extranjero en universidades de la Unión Europea, curso 2022-2023



(10,4%), economía (8,7%), matemáticas (6%), periodismo y comunicación (5,5%), física (5,4%) e ingeniería química (5,2%) superan el 5% y consolidan la tendencia del *Informe CYD 2024*, que destacaba a las ciencias sociales. En contraste, ingeniería ambiental y agricultura (1,8%), enfermería (2,1%), trabajo social (2,2%), veterinaria, medicina y ciencias de la tierra (2,4%) registran los menores porcentajes. Estas diferencias podrían explicarse por una mayor orientación internacional y el uso del inglés en ámbitos sociales y técnicos, frente a las barreras normativas en ámbitos de la salud.

Internacionalización del personal académico en España: posicionamiento en el contexto europeo

En el contexto de la internacionalización del personal académico en la Unión Europea se observa una gran heterogeneidad. En el curso 2022-2023, según datos del Espacio

Europeo de Educación Superior (EHESO²⁷), la mediana del porcentaje de personal académico extranjero en universidades de 14 países analizados²⁸ alcanzó el 15,2% (mapa 3). Países como Luxemburgo (88,11%), los Países Bajos (25,4%), Austria (22,7%) y Finlandia (21,1%) destacan como líderes en la atracción de talento internacional. España, con un 4,5% de personal académico extranjero, se posiciona por debajo de la mediana europea, superando solo a Portugal (4,2%), Italia (2,84%), Lituania (1,88%) y Grecia (0%). Aunque España lidera en movilidad estudiantil, donde sobresale como el principal receptor de estudiantes Erasmus+ en la UE-27, su capacidad para atraer personal académico extranjero es limitada, posiblemente debido a barreras lingüísticas y a las diferencias en políticas de contratación y condiciones laborales.

27. EHESO Project. Fecha de descarga: 10 de junio de 2025.

28. Alemania, Austria, Bélgica, España, Estonia, Finlandia, Grecia, Italia, Luxemburgo, Malta, los Países Bajos, Portugal y Suecia.

4.4 Resultados de investigación: posición de la universidad española en el mapa internacional

Contenido

Este apartado analiza la posición internacional de la investigación en las universidades españolas a través de indicadores clave: la colaboración en publicaciones científicas, la participación en proyectos transnacionales, la financiación

externa internacional y la atracción de doctorandos extranjeros. Se utilizan datos cuantitativos de SCImago, información sobre tesis y financiación del Ranking CYD, datos de proyectos de CORDIS (Horizonte Europa) y comparaciones europeas de

EHESO, ofreciendo una visión integral de la competitividad global de las universidades españolas.

Aspectos más destacados

- *Colaboración científica internacional:* La producción científica en colaboración internacional alcanza el 63,8% de publicaciones en revistas Q1 y un impacto normalizado de 1,65, superando el total nacional (53,6% Q1, 1,23), comparable con Francia (62,4% Q1, 1,62) y los Estados Unidos (64,3% Q1, 1,66).
- *Liderazgo en publicaciones colaborativas:* El liderazgo en publicaciones colaborativas (30% inferior al total) mejora en 10 puntos porcentuales respecto a 2019-2022, lo que refleja mayor protagonismo español en redes internacionales.
- *Participación en Horizonte Europa:* Las universidades españolas participan en 2.266 proyectos de Horizonte Europa (desde su inicio en 2021), con un 30,67% de coordinación, liderados por la Universitat de Barcelona (66 proyectos) y la Universitat Autònoma de Barcelona (61).
- *Financiación externa internacional:* En 2023, el 25,8% de la financiación externa procede de fuentes internacionales (22,2% universidades públicas, 32% universidades privadas); destaca la financiación a las universidades públicas en los ámbitos de ingeniería civil e ingeniería eléctrica/energía, y a las privadas en ingeniería electrónica y de telecomunicación e ingeniería informática.
- *Tesis de doctorandos extranjeros:* El 25,33% de las tesis leídas son de estudiantes extranjeros (25,47% públicas, 23,37% privadas), con ingeniería civil (36,4%) como el ámbito más internacionalizado y biología (15,8%) el que menos.
- *Posición española en el contexto europeo:* Según EHESO (curso 2022-2023), el 25,7% de las tesis leídas en universidades españolas son de doctorandos extranjeros, cifra que sitúa a España en la mediana de la distribución europea, por debajo de Luxemburgo (91,8%), Bélgica (50,4%) y Austria (42,8%).

Conclusiones

Los distintos indicadores analizados en este apartado reflejan el avance de las universidades españolas en la internacionalización de la investigación, impulsado por colaboraciones transnacionales, financiación externa y atracción de talento. Las publicaciones en colaboración internacional mejoran el impacto científico, aunque el liderazgo sigue siendo un desafío. La participación en proyectos como Horizonte Europa y la captación de fondos internacionales fortalecen áreas estratégicas como ingeniería civil, pero la menor internacionalización

en ámbitos como biología y la posición mediana en tesis extranjeras frente a la UE sugieren oportunidades para intensificar la atracción de doctorandos y consolidar redes globales.

Para consolidar y ampliar este protagonismo, es fundamental reforzar los mecanismos de gobernanza universitaria orientados a la internacionalización. Entre las prioridades deben figurar: establecer estructuras de apoyo a la participación en programas como Horizonte Europa, fomentar incentivos institucionales al

liderazgo de proyectos internacionales, fortalecer las alianzas estratégicas con universidades extranjeras y mejorar los servicios de acogida e integración de doctorandos internacionales. Una gobernanza orientada a resultados internacionales –basada en datos, con objetivos claros, coordinación interinstitucional y gestión profesionalizada– es clave para mejorar el rendimiento global del sistema y posicionar a las universidades españolas en la vanguardia de la ciencia global.

Publicaciones con colaboración internacional

La colaboración internacional se ha posicionado como un indicador multidimensional que refleja tanto la calidad como la diversidad de la actividad investigadora, además de su capacidad para contribuir a la resolución de desafíos globales. Recientemente, los debates académicos y las propuestas institucionales han demostrado la necesidad de evaluar no solo el impacto científico tradicional, sino también las repercusiones sociales de los procesos de colaboración en investigación y España no es ajena a esa realidad. Este apartado compara la producción científica total (conjunto de documentos publicados por un país) con la producción en colaboración internacional (porcentaje de documentos de ese país firmados con al menos una institución de otro país). Se analizan los indicadores de liderazgo, impacto esperado e impacto normalizado (ver el glosario) para los países de la OCDE, comparando los cuatrienios 2017-2020 y 2021-2024.

Para el período 2021-2024, el análisis de la producción científica española revela diferencias sustanciales entre los trabajos desarrollados en colaboración internacional y el conjunto de la producción nacional. Específicamente, los trabajos resultantes de colaboraciones internacionales alcanzan un 63,8% de publicaciones en revistas del primer cuartil (Q1) y un impacto normalizado de 1,65. Valores que contrastan favorablemente con los obtenidos por el total de la producción científica española, que alcanza un 53,6% de publicaciones Q1 y un impacto normalizado de 1,23 (gráficos 19 y 20). Estos resultados son comparables a los de Francia, que exhibe un comportamiento prácticamente idéntico con un 62,4% de Q1 y un impacto normalizado de 1,62 en colaboración internacional, frente a un 53,7% y 1,27 en total, y a los de Estados Unidos, referente global, con un 64,3% de Q1 y 1,66 frente a 55,3% y 1,32.

Adicionalmente, si bien el comportamiento del indicador de liderazgo (gráfico 21) suele ser inverso, dado que la colaboración internacional implica la interacción entre múltiples instituciones y países, los datos más recientes revelan una evolución favorable en el caso español donde la producción científica ha logrado reducir la pérdida de liderazgo asociada a la colaboración internacional en 10 puntos porcentuales respecto al informe anterior (2019-2022), con lo cual la diferencia entre el liderazgo en el total de la producción científica española y el liderazgo en la producción colaborativa internacional se sitúa aproximadamente en el 30%, evidenciando mayor protagonismo de los científicos españoles en redes internacionales de investigación.

Gráfico 19. Comparación del impacto esperado (%Q1) del total de la producción frente al impacto esperado de la producción en colaboración internacional (2017-2020 y 2021-2024)



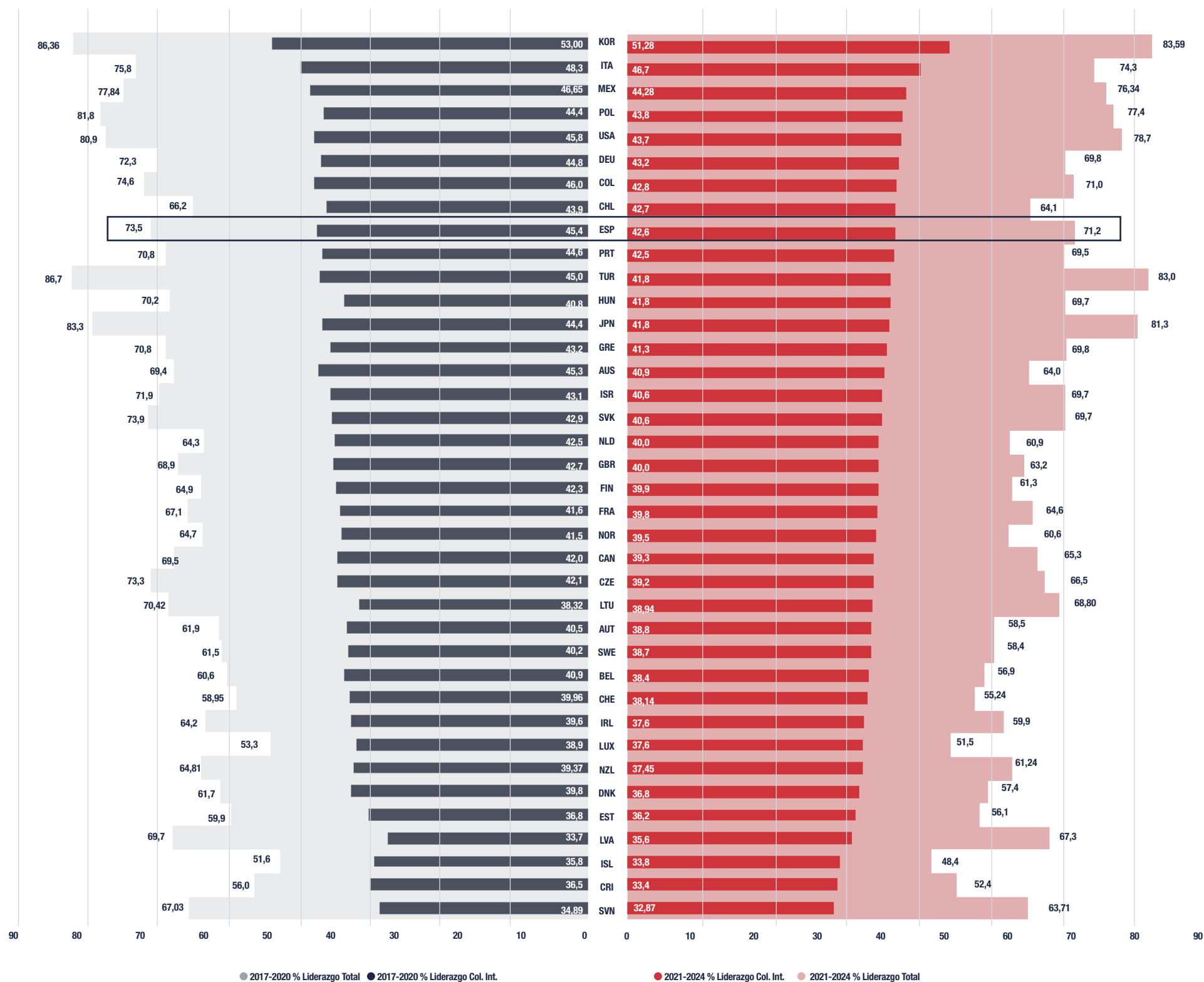
Fuente: SCImago Lab a partir de datos "Scopus". Elaboración Grupo SCImago, CSIC, Unidad de Inteligencia Institucional-España.

Gráfico 20. Comparación del impacto normalizado del total de la producción frente al impacto normalizado de la producción en colaboración internacional (2017-2020 y 2021-2024)



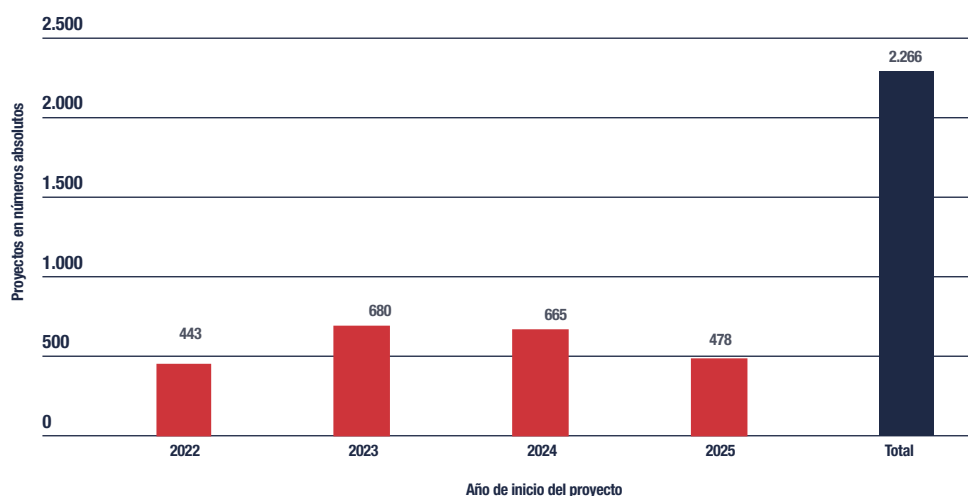
Fuente: SCImago Lab a partir de datos "Scopus". Elaboración Grupo SCImago, CSIC, Unidad de Inteligencia Institucional-España.

Gráfico 21. Comparación del liderazgo del total de la producción frente al liderazgo de la producción en colaboración internacional (2017-2020 y 2021-2024)



Fuente: SCImago Lab a partir de datos "Scopus". Elaboración Grupo SCImago, CSIC, Unidad de Inteligencia Institucional-España.

Gráfico 22. Recuento de proyectos Horizonte Europa de las universidades españolas



Fuente: CORDIS - EU research projects under Horizon Europe (2021-2027).

Investigación financiada por fuentes internacionales

Proyectos de investigación

La financiación externa, pública o privada, es fundamental para el desarrollo de proyectos de investigación; los fondos internacionales son un indicador clave del alcance global de la actividad investigadora universitaria. En este contexto, Horizonte Europa, el programa marco de investigación e innovación de la Unión Europea (2021-2027) destaca por su objetivo de generar impacto científico, tecnológico, económico y social, fortaleciendo las bases científicas y la competitividad de los Estados miembros.

Desde el inicio de Horizonte Europa hasta 2025, las universidades españolas han participado en 2.266 proyectos²⁹, involucrando a 68 instituciones, con una evolución anual de 443 proyectos en 2022, 680 en 2023, 665 en 2024 y 478 en 2025 (datos parciales) (gráfico 22). Las universidades actúan principalmente como participantes (55,69%) y coordinadoras (30,67%), aunque ambas cifras descendieron en 2025, posiblemente por datos incompletos a la fecha de descarga. Las universidades que más proyectos coordinan son la Universitat de Barcelona (66 proyectos), la Universitat

29. Los conjuntos de datos CORDIS se producen mensualmente. Por lo tanto, puede haber discrepancias entre lo que se presenta en el sitio web de CORDIS y los datos presentados en este capítulo. Última fecha de actualización de datos: 16.09.2025. Fecha de consulta: octubre de 2025.

Autònoma de Barcelona (61), la Universitat Pompeu Fabra (54), la Universidad de Granada (50) y la Universitat Politècnica de Catalunya (45). Estos proyectos se desarrollan con instituciones de más de 100 países, entre los que destacan Alemania (12,88%), Italia (12,48%) y Francia (10,14%) como socios principales.

Áreas que reciben más financiación externa

En 2023, las universidades españolas³⁰ obtuvieron el 25,8% de su financiación externa para investigación de fuentes internacionales, con un 22,2% en las públicas y un 32% en las privadas, un aumento frente al 23,1% de 2022 y el 23% de 2021. El indicador de fondos de investigación internacionales del Ranking CYD mide el porcentaje de financiación líquida procedente de fuentes internacionales por ámbitos de conocimiento. En la edición 2025, los ámbitos analizados fueron biología, física, matemáticas, ingeniería civil, ingeniería eléctrica/energía, ingeniería mecánica, ingeniería industrial/producción, ingeniería electrónica y de telecomunicación, ingeniería informática, ingeniería química, química y arquitectura.

30. Datos de las universidades participantes en la 12ª edición del Ranking CYD.

Infografía 1. Porcentaje de fondos de investigación provenientes de fuentes internacionales por ámbito de estudio

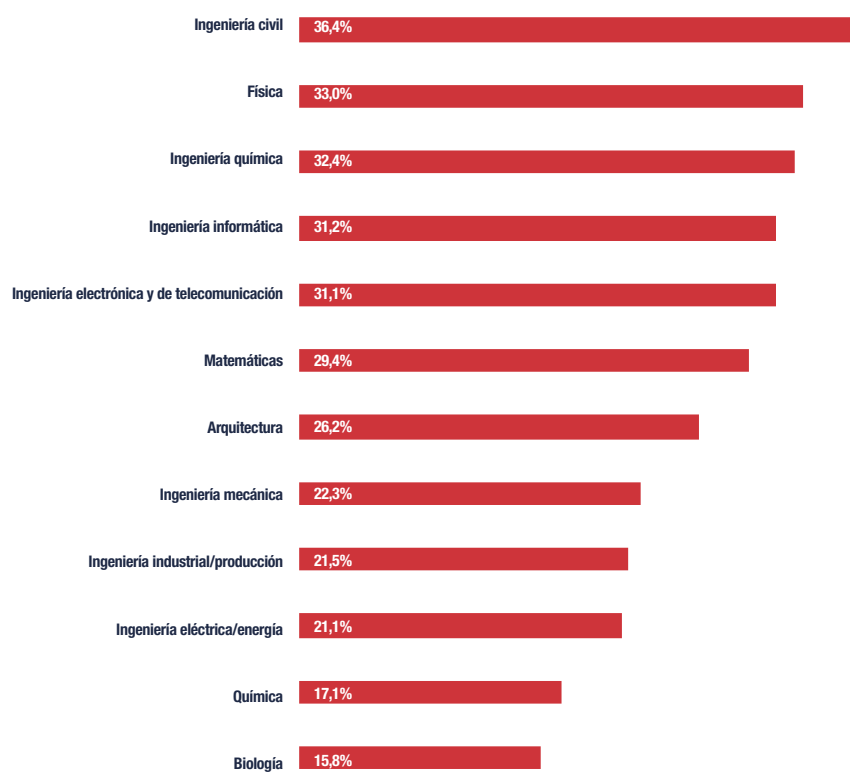
	Públicas	Privadas
Arquitectura	17,8%	31,2%
Biología	19,2%	11,4%
Física	22,8%	0,7%
Ingeniería civil	42,9%	10%
Ingeniería eléctrica /energía	25,1%	9,8%
Ingeniería electrónica y de telecomunicación	27,2%	36,4%
Ingeniería industrial / producción	20,8%	28%
Ingeniería informática	27,2%	31,7%
Ingeniería mecánica	19,7%	9,5%
Ingeniería química	25,5%	26,9%
Matemáticas	21%	5,4%
Química	16%	30,9%

Fuente: Ranking CYD.

Diferenciando por titularidad (infografía 1), las universidades públicas destacan en biología, física, matemáticas, ingeniería civil, ingeniería eléctrica y energía, e ingeniería mecánica. En contraste, las universidades privadas lideran en química, arquitectura, ingeniería química, ingeniería industrial/producción, ingeniería

electrónica y de telecomunicación, e ingeniería informática. No obstante, este gráfico debe interpretarse con cautela, ya que en algunos ámbitos STEM la presencia de universidades privadas es muy limitada, lo que reduce la robustez comparativa de estos resultados.

Gráfico 23. Tesis leídas por estudiantes extranjeros



Fuente: Ranking CYD.

% de tesis

Tesis leídas por estudiantes extranjeros

El indicador de tesis leídas por estudiantes extranjeros, incluido en el Ranking CYD, mide la proporción de doctorandos extranjeros que presentan su tesis en una universidad respecto al total, lo que refleja su capacidad para atraer talento internacional en programas de doctorado y fortalece su proyección global y competitividad en el ámbito académico internacional.

Según datos de las 12ª edición, el 25,3% de las tesis leídas en las universidades españolas³¹ fueron presentadas por estudiantes extranjeros, con un 25,5% en las públicas y un 23,4% en las privadas. Comparados con los datos del Informe CYD 2023³² (25,4% públicas, 22,5% privadas), se observa un aumento en las privadas, que reducen la brecha con las públicas, manteniendo estas últimas una proporción

31. Promedio de los cursos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023.

32. <https://www.fundacioncyd.org/publicaciones-cyd/informe-cyd-2023/>

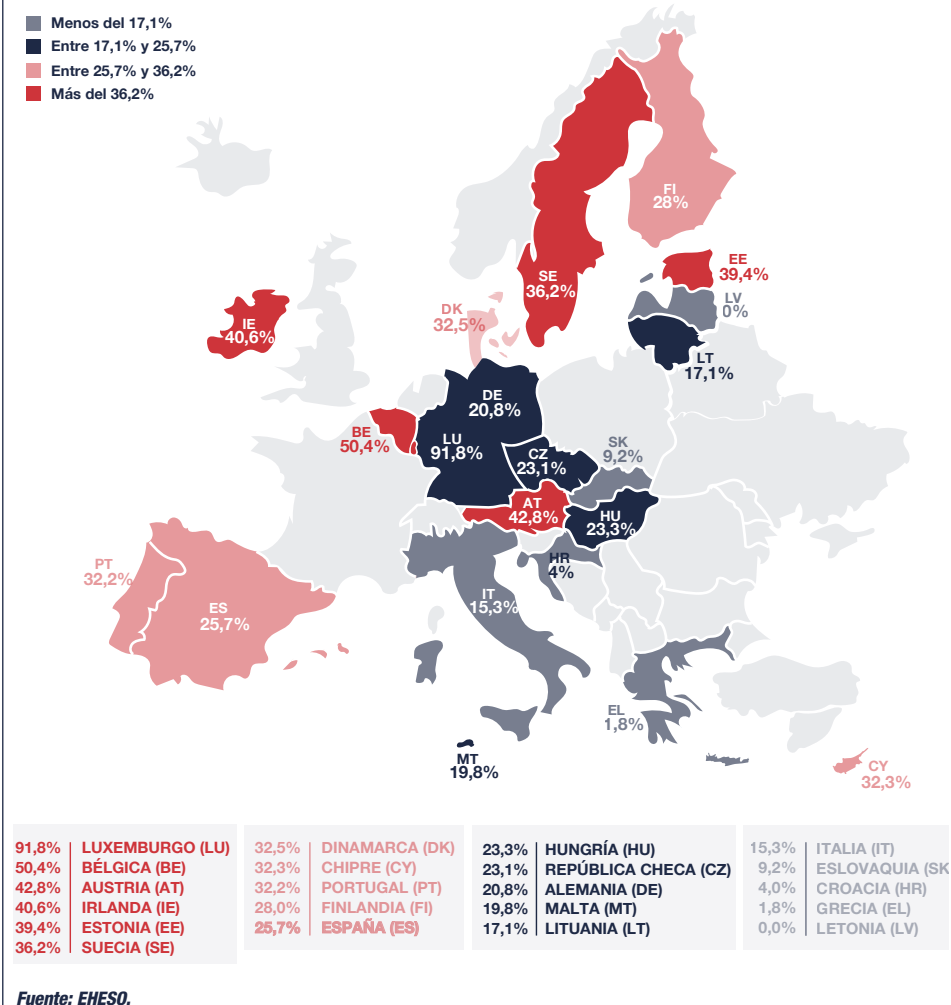
estable. Desagregando por ámbitos de conocimiento (gráfico 23), ingeniería civil registra la mayor proporción de tesis leídas por estudiantes extranjeros (36,4%), lo que destaca su capacidad de atracción internacional, mientras que biología presenta la menor (15,8%), sugiriendo una menor internacionalización en este ámbito.

Para contextualizar estos resultados en el ámbito europeo (mapa 4), los datos de EHESO³³ para el curso 2022-2023 indican que las universidades españolas, con un 25,7% de tesis leídas por estudiantes extranjeros, se sitúan en la mediana de la Unión Europea³⁴, donde la media es del 27,9%. Países como Luxemburgo (91,8%), Bélgica (50,4%) y Austria (42,8%) lideran la atracción de doctorandos internacionales, reflejando una mayor internacionalización frente a la posición intermedia de España.

33. EHESO Project. Fecha de descarga: 26 de junio de 2025.

34. Datos disponibles para 21 países: Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, España, Estonia, Finlandia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Portugal, República Checa y Suecia.

Mapa 4. Tesis leídas por estudiantes extranjeros en universidades de la Unión Europea, curso 2022-2023



Fuente: EHESO.