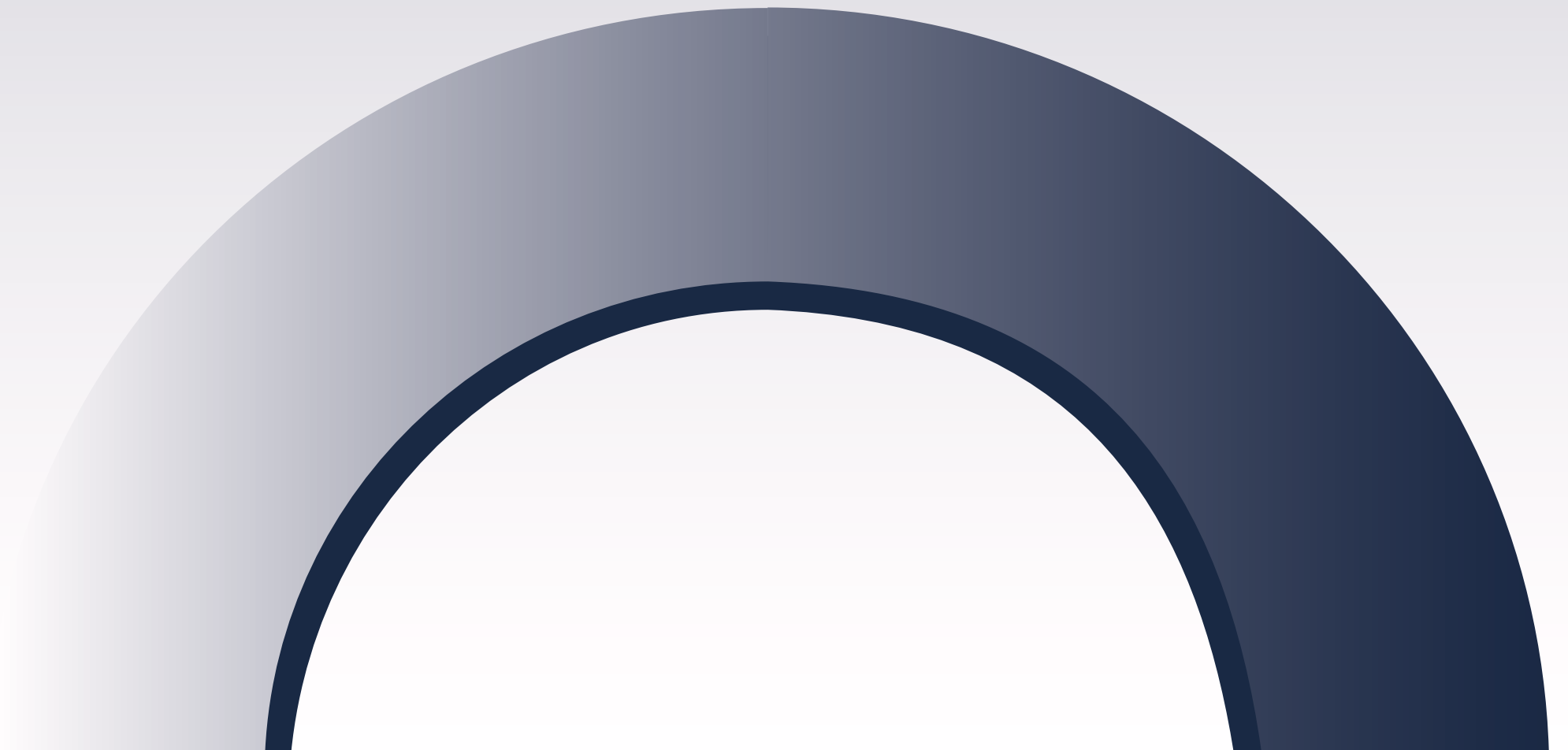


# Capítulo 2

---

De la universidad  
al mercado laboral





## Introducción

Este capítulo analiza los principales vínculos entre la educación superior y el mercado laboral, abordando la trayectoria y las características de los egresados, el nivel formativo de la población, sus resultados en el ámbito profesional, el equilibrio entre la oferta y la demanda de perfiles altamente cualificados, el fenómeno de los titulados que ocupan puestos por debajo de su nivel de formación, la inserción laboral de los recién titulados universitarios y el papel creciente de la formación permanente. Los datos corresponden, en general, al curso académico 2023-2024 y al año 2024, con la excepción del cuarto apartado, en el que se analiza la situación laboral en 2023 de los egresados del curso 2018-2019.

Con el fin de poder interpretar mejor los datos que se presentan en este capítulo, es conveniente considerar el contexto económico reciente. En 2024, y pese a un entorno internacional de complejidad e incertidumbre con tensiones significativas tanto geopolíticas como comerciales, la economía española mostró un desempeño sólido: el PIB creció un 3,5%, superando las previsiones y acelerándose respecto a 2023 (2,5%). Por el lado de la oferta, todas las ramas de actividad mostraron un mayor crecimiento en España que en la zona euro; por el lado de la demanda, el crecimiento se sustentó en el consumo privado y público, además de en la inversión, apoyada por los fondos NextGenerationEU, que creció un 4,7%, frente al descenso registrado por la eurozona. La aportación de la demanda externa al crecimiento del PIB español siguió siendo en 2024 positiva, gracias al notable dinamismo que mantienen las exportaciones de servicios, incluyendo turismo.

La inflación continuó moderándose: el pico superior al 8% alcanzando en 2022 bajó al 3,5% en 2023 y al 2,8% de 2024, una tendencia similar a la del conjunto de la zona euro, que pasó de una inflación del 5,4% en 2023 al 2,4% en 2024. Este descenso permitió al Banco Central Europeo reducir los tipos de interés, que pasaron desde el 4% vigente de septiembre de 2023 a junio de 2024 hasta el 2% fijado en junio de 2025.

En el mercado laboral, el empleo, pese a moderar su dinamismo, siguió creciendo en 2024: la población ocupada entre 25 y 64 años aumentó en unas 347.000 personas y el paro descendió en torno a 155.000, con un alza de la población activa de 192.000 individuos. La tasa de empleo pasó del 73,3% de 2023 al 74,2% de 2024 y la de paro se redujo del 11% al 10,2% (en 2022 eran 72% y 11,9%, respectivamente). Pese a esta mejora, España continuó registrando la tasa de paro más alta de la UE-27, mientras que la de empleo fue la cuarta más baja.

En su conjunto, 2024 se caracterizó por un crecimiento económico mayor de lo previsto, moderación de precios y mejora del empleo, aunque persisten retos estructurales como la elevada tasa de paro.

Este segundo capítulo del *Informe CYD 2025* está estructurado en cinco apartados:

- El primer apartado describe la evolución de los titulados (grado, máster y doctorado) en el sistema universitario español, y especifica sus principales características, así como su distribución por tipo y modalidad de universidad y por ámbito de estudio. Para los titulados en grado y máster se

presentan los resultados más destacados acerca de su desempeño académico, en particular, el porcentaje de quienes finalizan sus estudios en el tiempo teórico establecido, diferenciando por perfil del egresado. El apartado cierra con una comparación España-UE de la distribución de titulados por ámbitos de estudio, con especial atención a los STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

- El segundo apartado se centra en la población adulta de 25 a 64 años con estudios superiores y la compara con la que posee un nivel educativo inferior. Se presenta la distribución poblacional por nivel de estudios y las tasas de actividad, empleo y paro que alcanzan los individuos según su formación, así como las características de los ocupados, tales como tipo de contrato, jornada laboral o renta media percibida, también se pone el foco en la diferencia por nivel de estudios poseído. Todo el análisis se ofrece con una comparativa europea, evolución temporal y desagregación por género y grupo de edad.
- El tercer apartado se dedica a analizar la oferta y demanda de empleo de alta cualificación, el desajuste que se produce entre ambas, así como al estudio de la proporción de personas con estudios superiores que trabajan en puestos que no requieren tal nivel (fenómeno comúnmente referido como sobrecualificación). Se estudia la situación española en el contexto de la UE, se explican las diferencias y sus posibles causas. Como novedad, este año este apartado incorpora una sección dedicada a los resultados de la última edición (2023) del PIAAC de la OCDE

(Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta), centrada en los graduados superiores españoles de entre 25 y 65 años y desglosada por género, área de estudios y evolución temporal, comparando sus competencias con las de ciudadanos de otros países.

- El cuarto apartado examina la situación laboral de los egresados de grado y máster cuatro años después de finalizar sus estudios, a través de seis indicadores: tasa media de afiliación a la Seguridad Social, porcentaje de afiliados al régimen de autónomos y, entre los afiliados por cuenta ajena, porcentaje con contrato indefinido, jornada completa y clasificados en grupos de cotización de titulados e ingresos percibidos en empleos a tiempo completo. El análisis distingue por género, tipo y modalidad de universidad de la que egresan, así como por ámbito de estudio. También se ofrece una breve comparación con los resultados de cohortes anteriores.
- El quinto y último apartado presenta la participación de la población española de 25 a 64 años en actividades de formación permanente, atendiendo a la situación actual y la evolución en el tiempo, en comparativa europea. Se detallan las diferencias según género, edad, situación laboral o nivel de estudios, y se distingue entre actividad formal o no formal. Asimismo, se ofrece información específica sobre la formación permanente para los asalariados, diferenciando por sector de actividad y tamaño de la empresa.

Los datos utilizados en este segundo capítulo provienen de:

- La Estadística de estudiantes, la Estadística de rendimiento académico y la Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios, procedentes las tres del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- La *Labour Force Survey* y la *European Union Statistics on Income and Living Conditions* de Eurostat, además de su base de datos *Education and training*.
- El Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE).
- El estudio PIAAC de la OCDE (Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta) y su publicación *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World? Survey of Adult Skills 2023, OECD Skills Studies*.

### **Glosario**

*Base de cotización media anual:* anualización de la base de cotización por contingencias comunes de los afiliados por cuenta ajena a tiempo completo.

*Índice de desajuste relativo entre nuevas altas de demanda y oferta de empleo:* relación entre las nuevas demandas de empleo y la oferta disponible. Para calcularlo, primero se determina la diferencia entre oferta y demanda. El valor que se obtiene se divide por la demanda, relativizando así por tamaño, y se pone en comparación con el desajuste global español, que se iguala a un índice 100. Se calcula para cada grupo ocupacional.

*Ocupaciones de alta cualificación:* empleados que ocupan posiciones de directores y gerentes, técnicos y profesionales científicos e intelectuales, y técnicos y profesionales de apoyo.

*Ocupaciones de baja cualificación:* empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina, trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores, trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero, artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción, operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores y ocupaciones elementales.

*Renta media equivalente:* ingresos disponibles de un hogar después de impuestos y transferencias, ajustados por el tamaño y composición del hogar, esto es, divididos por el número de unidades de consumo equivalentes que lo componen. Al primer adulto que forma parte del hogar se le asigna un peso de 1; a los demás adultos, de 0,5, y a los menores de 14 años, 0,3.

*Sobrecualificación:* situación que se produce cuando un trabajador está realizando tareas que están por debajo de su nivel de formación, por ejemplo, graduados superiores que están empleados en ocupaciones de baja cualificación. Aunque el término *sobrecualificación* es ampliamente utilizado, su empleo resulta controvertido debido a las connotaciones negativas que puede implicar. En particular, podría interpretarse que existe un exceso de personas con alta formación, cuando en realidad el problema radica en la infrutilización del talento de quienes

poseen un elevado nivel educativo. No obstante, ante la falta de consenso sobre una alternativa terminológica más adecuada, este Informe continuará utilizando dicho concepto.

*STEM:* siglas en inglés de *science, technology, engineering y mathematics*. Suma de los ámbitos de estudio de ciencias (*science*), tecnologías de la información y comunicación (*technology*), ingeniería, industria y construcción (*engineering*) y matemáticas y estadística (*mathematics*).

*Tasa de actividad:* ratio, en porcentaje, entre los activos (ocupados y parados) y la población en edad de trabajar.

*Tasa de afiliación:* porcentaje de egresados que están dados de alta en la Seguridad Social.

*Tasa de afiliación media:* promedio de las tasas de afiliación de los días que componen el mes.

*Tasa de empleo:* ratio, en porcentaje, entre los ocupados y la población en edad de trabajar.

*Tasa de graduación:* porcentaje de alumnos que se gradúa dentro del tiempo estipulado de los estudios más un curso adicional como máximo.

*Tasa de idoneidad:* porcentaje de alumnos que se gradúa dentro del tiempo estipulado de los estudios.

*Tasa de paro:* ratio, en porcentaje, entre los parados y los activos.

*Tasa de temporalidad:* porcentaje de los asalariados que tienen un contrato temporal. El resto tiene contrato indefinido.

## 2.1 Egresados universitarios: ¿cómo es el perfil de los titulados?

### Contenido

El primer apartado del segundo capítulo del *Informe CYD 2025* analiza la evolución temporal de los titulados de grado, máster oficial y doctorado, así como su perfil por género, edad, tipo y modalidad de institución en la que se graduaron y por ámbito de estudio. Adicionalmente, se ofrecen datos sobre el desempeño académico de los egresados de grado y máster, y se indica la proporción que finaliza sus estudios en el tiempo teórico establecido o un curso adicional como

máximo, con especial atención tanto a la situación actual como a la evolución temporal y las diferencias según las características del alumnado. El apartado finaliza con una sección en la que se presenta un análisis de la distribución de los titulados universitarios por ámbitos de estudio, y se comparan los datos de España con los de los países de la Unión Europea y el promedio comunitario, con un enfoque especial en los ámbitos STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

Para la elaboración de este apartado, se han utilizado datos de Eurostat para la comparación internacional y para el detalle de España, datos de la Estadística de estudiantes y de la Estadística de rendimiento académico del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

### Aspectos más destacados

- Crecimiento de los titulados en las universidades privadas españolas:** En el curso 2023-2024, se titularon 204.800 personas en grado, 160.123 en máster y 12.391 en doctorado. Las universidades privadas aumentaron su peso relativo en los tres niveles, especialmente en máster, donde superaron a las públicas por segundo curso consecutivo (53,4%). En grado representaron el 21,1% de los titulados y en doctorado, el 6,2%.
- Perfil de los egresados:** Hay una mayor presencia femenina cuanto menor es el nivel académico: 60,7% en grado, 58,8% en máster y 50,1% en doctorado. La nacionalidad extranjera es minoritaria en grado (5,1%) y mucho más frecuente en máster (27,2%) y doctorado (26,5%). En los último cinco años, ha aumentado la edad media en máster y doctorado, mientras que ha disminuido en grado.
- Distribución por ámbitos de estudio:** En grado, los ámbitos con más egresados son negocios, administración y derecho; salud y servicios sociales; y educación. Ingeniería pierde peso, mientras que informática gana terreno. En máster sobresale educación (por el máster habilitante para ser docente en secundaria), y en seis de los diez ámbitos las privadas superan a las públicas en este nivel (negocios, educación, servicios, informática, salud y ciencias sociales).
- Desempeño académico en grado:** El 38,7% de quienes iniciaron un grado de cuatro años en 2020-2021 se titularon en el tiempo previsto (tasa de idoneidad). El 55,5% de los que entraron en 2019-2020 se habían graduado en 2023-2024, esto es, con curso adicional como máximo (tasa de graduación). Ambas tasas han mejorado en los últimos ocho cursos (+5,5 y +9,4 puntos, respectivamente). Las mujeres superan a los hombres en casi 20 puntos.
- Desempeño por tipo y modalidad de universidad y ámbito de estudio:** Los titulados en las universidades presenciales superan claramente a los de las no presenciales (40,5% vs. 7,5% en tasa de idoneidad) y los de las privadas (49,7%) a los de las públicas (37%). Por ámbitos de estudio, educación y salud superan el 63%, frente a menos del 24% en ingenierías, informática o sector primario.

- *Desempeño académico en máster:* Las tasas de idoneidad y graduación en máster son más altas que en grado (73% y 83,5%, respectivamente, en másteres de un año). Estas cifras se han mantenido estables en los últimos cursos. Las diferencias por género, tipo y modalidad de universidad y ámbitos de estudio son similares a las de grado, pero más sutiles.
- *Comparativa España-UE por ámbitos de estudio:* España presenta más peso de titulados en educación (+11,6 puntos) y salud que la UE, y menos en negocios, administración y derecho (+6 puntos UE), ingeniería, industria y construcción (+4,3) e informática (+1,4). En conjunto,

los graduados STEM suponen el 18,2% en España frente al 24,8% de la UE, lo que sitúa a España como el tercer país de la UE con menor proporción de titulados STEM.

- *Evolución de los ámbitos STEM:* Entre 2014 y 2023, España redujo su proporción de titulados STEM del 23,3% al 18,2%, mientras que en la UE se mantuvo estable en torno al 25%. La caída se debe principalmente al descenso en ingeniería (-5,1 puntos en España frente a -2,1 en la UE). Aunque 12 países, además de España, redujeron su proporción de titulados STEM, solo Malta y Chipre tuvieron descensos superiores al español.

- *Mujeres en STEM:* En 2023, las mujeres representaban el 36,2% de los titulados en STEM en España (UE: 35,5%). En ingeniería, industria y construcción representaban un tercio (frente al 29,6% europeo), y el 17,2% en informática (23,7% en la UE). En la última década, el avance en informática fue mínimo (+0,1 puntos), lo que sitúa a España entre los países con menor progreso en este ámbito.
- *Ratio de titulados STEM por población joven:* En 2023, España registró 13,7 titulados STEM por cada 1.000 habitantes de 20 a 29 años, frente a los 19,7‰ de la UE. Esta brecha se ha ampliado desde 2014, ya que en

España la ratio descendió mientras que en la UE aumentó. España ocupa la sexta posición más baja entre los 27 países de la UE. Solo cinco países, además de España, han registrado un descenso de esta ratio en la última década.

## Conclusiones

España presenta un déficit estructural de titulados en las áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) respecto a la media de la UE y a las principales economías europeas. Este desfase se evidencia tanto en el porcentaje de los titulados en estas áreas como en su ratio sobre la población joven, y la evolución en la última década ha sido claramente menos favorable que la europea. Esta brecha limita la capacidad de innovación, aumenta la dependencia del talento extranjero y reduce la competitividad en sectores estratégicos como la inteligencia artificial, la biotecnología o la transición energética. Las causas combinan factores sociales, educativos y laborales: la percepción social de que estas carreras son difíciles y poco atractivas, la orientación temprana insuficiente, la escasa conexión entre universidad y mercado laboral, y condiciones laborales menos

competitivas que en otros países europeos. Revertir esta tendencia exige una estrategia integral que fomente vocaciones científicas desde edades tempranas, actualice los planes de estudio para alinearlos con las demandas tecnológicas, ofrezca incentivos para la retención del talento y refuerce la colaboración entre universidades, empresas y administraciones.

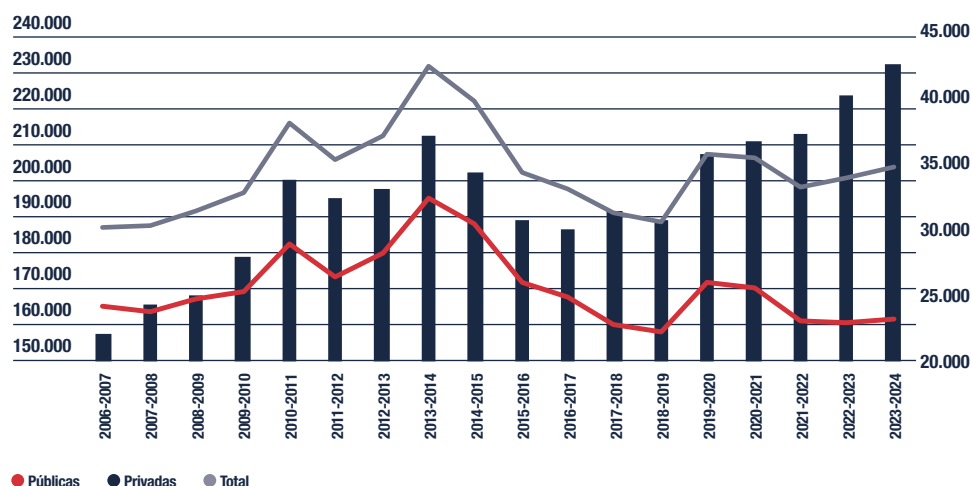
La baja participación femenina en áreas STEM, especialmente en informática y TIC, constituye otro desequilibrio relevante. La proporción de mujeres apenas ha avanzado en la última década, lo que implica una pérdida de talento, perpetúa sesgos en el diseño tecnológico y amplía la brecha salarial en los sectores mejor remunerados. Las causas son principalmente estructurales y culturales: estereotipos de género persistentes, escasez de referentes, entornos

laborales poco inclusivos y una orientación educativa que no impulsa activamente estas trayectorias. Para corregirlo, son necesarias intervenciones tempranas que rompan estereotipos, la visibilización de referentes femeninos, programas y becas específicos en TIC y políticas de igualdad y conciliación en empresas tecnológicas.

Finalmente, el sistema universitario español muestra bajas tasas de idoneidad: más del 60% de los estudiantes de grado necesita más tiempo del previsto para titularse. Este retraso eleva los costes económicos para familias y sistema, retrasa la inserción laboral y agrava las desigualdades sociales, afectando más a quienes disponen de menos recursos. Entre las causas figuran la rigidez curricular, la necesidad de compatibilizar estudios y trabajo, la falta de orientación efectiva y modelos docentes

poco adaptativos. Abordar este problema requiere itinerarios académicos más flexibles, mejor acompañamiento y tutoría desde el primer curso, apoyo económico para reducir la precariedad estudiantil e innovación metodológica que mejore la eficiencia y reduzca el abandono.

Gráfico 1. Evolución de los egresados universitarios en grado, total y por tipo de universidad



Nota: En el eje de la derecha, se expresa el dato de las privadas. Total y públicas, en el eje de la izquierda.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

## Egresados de grado

### Evolución y perfil

En el curso 2023-2024, el Sistema Universitario Español (SUE) registró 204.800 titulados de grado, un 1,5% más que el curso anterior. El crecimiento fue notablemente superior en las universidades privadas (+5,7%) que en las públicas (+0,4%). Pese a esta mejora reciente, las universidades públicas mantienen una tendencia descendente desde su máximo en el curso 2013-2014 (gráfico 1), que se ha estabilizado en torno a los 160.000 titulados, mientras que las privadas alcanzan ya los 43.245 egresados (el 21,1% del total), casi el doble que en 2006-2007 (11,8%).

El cuadro 1 muestra el perfil del egresado de grado en el curso 2023-2024. Pese al incremento de la participación relativa de las universidades privadas en el total de titulados de grado, el 76,3% sigue egresando de las públicas presenciales, mientras que el 17% lo hace de las privadas presenciales. La enseñanza a distancia tiene un peso reducido. La feminización es clara: las mujeres representan el 60,7% de los titulados, nueve décimas más que hace cinco años. También se observa un rejuvenecimiento, ya que tres de cada cuatro egresados tiene menos de 25 años (70% en 2018-2019). Por nacionalidad, los titulados extranjeros siguen siendo minoritarios (5,1%), pese a un leve aumento de siete décimas en el último lustro.

Por ámbitos de estudio, predominan negocios, administración y derecho; salud y servicios sociales; y educación, que suman más del 52% del total de titulados en grado. En el último lustro informática (más de un punto) y ciencias sociales, periodismo y documentación (casi un punto) han ganado peso, junto con ciencias, salud y artes y humanidades; en cambio ingeniería, industria y construcción retrocedió (1,4 puntos). Las diferencias de género son notables: las mujeres representan el 81% en educación, el 74,2% en salud y servicios sociales y cerca de dos tercios en artes y humanidades y en ciencias sociales, periodismo y documentación. Entre el 50% y el

Cuadro 1. Perfil de los egresados universitarios en grado (en % del total), curso 2023-2024

Tipo y modalidad universidad	Públicas presenciales	76,3
	Pública no presencial	2,5
	Privadas presenciales	17,0
	Privadas no presenciales	4,2
Género	Hombres	39,3
	Mujeres	60,7
Nacionalidad	Española	94,9
	Extranjera	5,1
Edad	Menos de 25 años	75,0
	25-30	15,1
	31-40	5,3
	Más de 40 años	4,7
Ámbito de estudio	Educación	16,1
	Artes y humanidades	10,0
	Ciencias sociales, periodismo y documentación	11,6
	Negocios, administración y derecho	19,2
	Ciencias	6,6
	Informática	3,8
	Ingeniería, industria y construcción	10,1
	Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1,3
	Salud y servicios sociales	17,4
	Servicios	3,9

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

60% están sector primario y veterinaria (78,7% veterinaria), negocios, administración y derecho y ciencias (52,5%, con mucha variabilidad por campos, desde el 29,4% de física y el 38,2% de matemáticas a más del 60% en biología, bioquímica, biotecnología, biomedicina o ciencias del mar). En el extremo opuesto, la participación femenina cae al 32% en ingeniería, industria y construcción y al 15,8% en informática.

Por campos específicos, los que más aumentaron su peso relativo en el último lustro son informática, enfermería, psicología, criminología y matemáticas, mientras que educación infantil, derecho, turismo, arquitectura y periodismo registraron los mayores descensos. La participación femenina entre los titulados supera el 85% en áreas como logopedia, educación infantil, igualdad de género, terapia ocupacional,

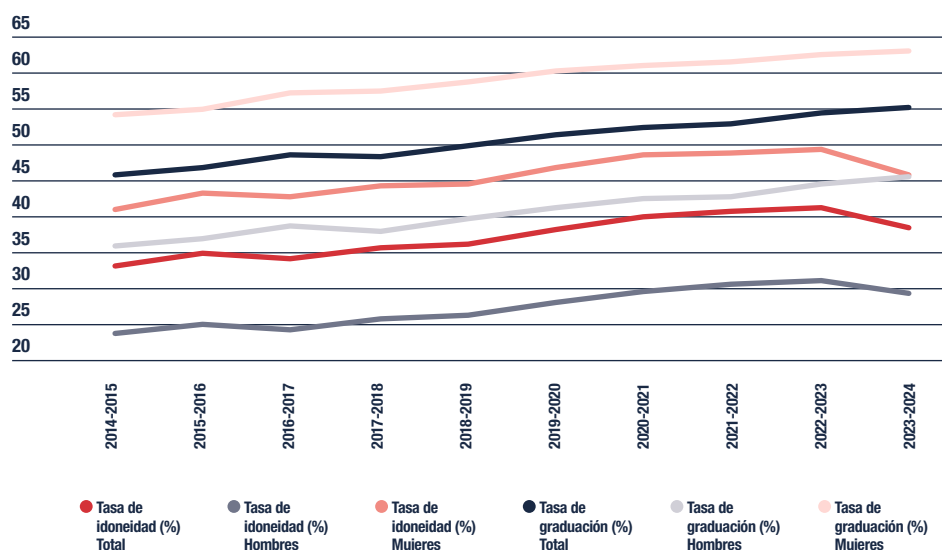
Cuadro 2. Los 15 campos con más egresados de grado, curso 2023-2024

	% sobre total	Variación cuota respecto a 2019-2020 (puntos porcentuales)	% de mujeres entre el total de titulados	Variación porcentaje mujeres respecto a 2019-2020 (puntos porcentuales)
Educación primaria	8,6	-0,2	73,4	1,3
Administración y empresa	7,3	0,1	47,7	-0,6
Derecho	6,7	-0,8	60,8	2,0
Enfermería	5,6	0,5	83,0	1,8
Educación infantil	5,0	-0,4	92,1	-0,6
Psicología	4,6	0,4	79,3	1,2
Medicina	3,2	0,1	69,9	2,4
Informática*	2,9	0,8	14,1	1,3
Fisioterapia	2,3	-0,02	49,7	0,2
Actividad física y del deporte	1,9	-0,04	23,4	3,0
Audiovisual, imagen y multimedia	1,9	0,2	58,7	5,5
Trabajo social	1,8	-0,1	86,2	1,7
Economía	1,6	-0,1	43,2	2,3
Educación social	1,6	0,02	84,8	0,8
Relaciones laborales y recursos humanos	1,5	-0,2	67,7	4,7

Nota: El campo de informática se obtiene desgajando del ámbito de informática campos como diseño y administración de base de datos, desarrollo de software y aplicaciones, desarrollo de videojuegos, ingeniería multimedia, inteligencia artificial y otros.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

**Gráfico 2. Evolución de la tasa de idoneidad y de la tasa de graduación (%). Titulados de grado en el sistema universitario español. Grados de cuatro cursos**



**Nota:** La tasa de idoneidad se refiere a la proporción de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo teórico previsto y la de graduación a la de los que lo hacen en el tiempo estipulado más un curso adicional, como máximo. En los grados de cuatro años, la tasa de idoneidad relativa al curso 2023-2024 va referida a la cohorte de entrada en el curso 2020-2021 y la de graduación a la del curso 2019-2020 y así sucesivamente.

**Fuente:** Estadística de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

artes escénicas, trabajo social y pedagogía; por el contrario, es inferior al 15% en desarrollo de *software* y aplicaciones; diseño y administración de bases de datos y redes; desarrollo de videojuegos; informática; gestión deportiva; prevención y seguridad laboral y varias ingenierías (mecánica; de computadores; y del automóvil).

### Desempeño académico

La tasa de idoneidad<sup>1</sup> de los titulados de grados de cuatro cursos en el SUE fue del 38,7% en el curso 2023-2024, mientras que la tasa de graduación<sup>2</sup> se situó en el 55,5%. Como muestra el gráfico 2, ambas tasas presentan una tendencia ascendente en los últimos cursos (con la excepción de la tasa de idoneidad del último año), con un avance entre los cursos 2014-2015 y 2023-2024 de

1. La tasa de idoneidad se define como el porcentaje de alumnos que logra titularse en el tiempo teórico estipulado, esto es en cuatro cursos. Para 2023-2024, pues, se está considerando a la cohorte que entró en el estudio en el curso 2020-2021. Se atiende a los grados de cuatro cursos, ya que como se constata en el apartado 1.2 es el tipo de grado más numeroso: en el curso 2024-2025 supusieron el 94,8% del total de grados.

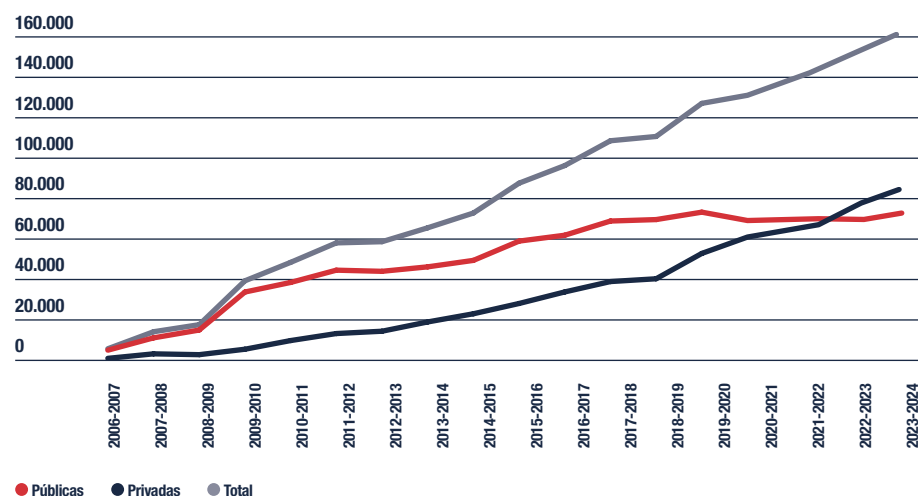
2. La tasa de graduación se define como la proporción de estudiantes que se titula en, como máximo, el tiempo estipulado más un curso adicional. Para 2023-2024, pues, se está considerando a la cohorte que entró en el estudio en el curso 2019-2020.

9,4 puntos para la tasa de graduación y de 5,5 puntos para la de idoneidad.

Por género, las mujeres registran resultados claramente más favorables que los hombres, con una diferencia de casi 20 puntos en ambas tasas para el curso 2023-2024. Destaca, además, que el porcentaje de mujeres que se titula en el tiempo teórico estipulado (cuatro cursos) es similar (2023-2024) o superior (cursos anteriores) a la proporción de hombres que se gradúan en el tiempo estipulado más un curso adicional, como máximo (cinco años en total).

Por modalidad de universidad de la que egresa el titulado, las diferencias son muy marcadas: en el curso 2023-2024, en las universidades presenciales el 40,5% de quienes iniciaron sus estudios cuatro cursos antes ya se habían titulado, y el 57% lo hizo en el tiempo teórico más un curso adicional, como máximo. En cambio, en las universidades a distancia, estos valores descienden al 7,5% y 20,4%, respectivamente. También se aprecian diferencias por tipo de universidad: las privadas superan a las públicas en ambas tasas (49,7% frente al 37% en tasa de idoneidad y 64,3% frente a 54,3% en

**Gráfico 3. Evolución de los egresados universitarios en máster, total y por tipo de universidad**



● Públicas ● Privadas ● Total

**Fuente:** Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

graduación). Si se combinan ambos criterios (tipo y modalidad), los resultados más bajos corresponden a la universidad pública no presencial (3,3% de idoneidad y 13,1% de graduación, frente al 19% y 37,4% de las privadas a distancia). Los más elevados se observan en las privadas presenciales (53,6% de idoneidad y 67,4% de graduación, frente al 38,7% y 55,7% de las públicas presenciales).

La infografía 1 muestra las diferencias por ámbito de estudio para el curso 2023-2024, con contrastes significativos: en educación y salud más del 63% de los titulados se graduaba en el tiempo previsto y en torno al 76-77% lo hacía en el tiempo teórico más un curso adicional, como máximo. Por el contrario, en sector primario; en ingeniería, industria y construcción; y en informática, las tasas de idoneidad estaban por debajo del 24% y las de graduación eran inferiores al 41%<sup>3</sup>.

3. La información por comunidades autónomas del desempeño académico de los titulados, total, por género y por ámbito de estudio se puede consultar en la publicación periódica de la Fundación CYD titulada Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica.

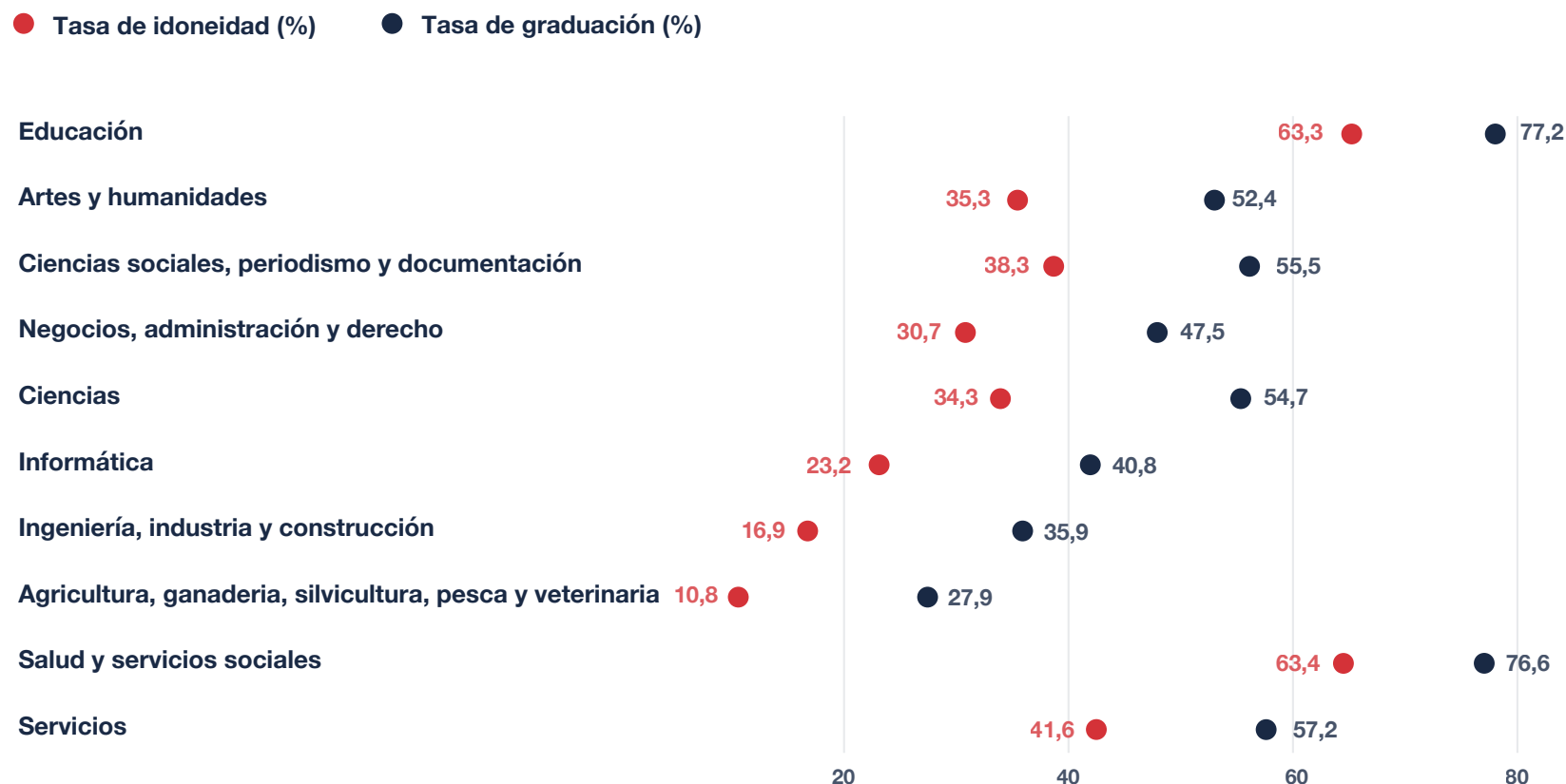
## Egresados de máster oficial

### Evolución y perfil

En el curso 2023-2024, un total de 160.123 alumnos se graduaron en másteres oficiales del SUE, lo que supone un incremento del 4,6% respecto al curso precedente. Por tipo de universidad, el crecimiento fue mayor en las universidades privadas (6,3%) que en las públicas (2,6%), de manera que por segundo año consecutivo el número de titulados de máster en universidades privadas supera al de las públicas, y la diferencia continúa ampliándose (gráfico 3). Actualmente, las universidades privadas concentran el 53,4% de los egresados de máster oficial, frente al menos del 25% que representaban hace una década (curso 2012-2013).

El perfil del egresado de máster oficial en el curso 2023-2024 se muestra en el cuadro 3. En los últimos años se ha producido un trasvase acelerado de titulados entre tipos y modalidades de universidad: en cinco años, las públicas presenciales han perdido 10,6 puntos porcentuales de peso relativo, mientras que las privadas a distancia lo han ganado en 9,4 puntos. Actualmente, de las universidades públicas presenciales egresan

Infografía 1. Tasa de idoneidad y tasa de graduación (%). Titulados en grado en el sistema universitario español, curso 2023-2024, por ámbito de estudio. Grados de cuatro cursos



*Nota: La tasa de idoneidad se refiere a la proporción de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo teórico previsto y la de graduación a la de los que lo hacen en el tiempo estipulado más un curso adicional, como máximo. En los grados de cuatro años, la tasa de idoneidad relativa al curso 2023-2024 va referida a la cohorte de entrada en el curso 2020-2021 y la de graduación a la del curso 2019-2020. Fuente: Estadística de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.*

el 44,4% del total de titulados de máster oficial del SUE, el 30,9% provienen de las privadas no presenciales, el 22,5%, de las universidades privadas presenciales y el resto corresponde a la UNED, UIMP y UNIA<sup>4</sup>.

Por género, las mujeres representan el 58,8% de los egresados, una mayoría algo menor que los estudios de grado, pero estable en el tiempo. Por edad, la mayor proporción de titulados se sitúa entre los 25 y 30 años (34%), a los que siguen los menores de 25 (32,8%). En los últimos cinco cursos, en paralelo al incremento del peso relativo de las universidades privadas a distancia –en las cuales la edad media del alumnado es superior al de las presenciales–, ha habido un

4. UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia, pública no presencial; UIMP (Universidad Internacional Menéndez Pelayo) y UNIA (Universidad Internacional de Andalucía), universidades especiales.

envejecimiento relativo del alumnado, de modo que los titulados de máster de 30 años o más representan 4,5 puntos porcentuales más que en el curso 2019-2020. Por nacionalidad, los titulados de máster de nacionalidad extranjera alcanzan el 27,2%, cuatro puntos más que hace un lustro. Más del 70% de estos proceden de América Latina, cuya presencia ha crecido más de siete puntos porcentuales en cinco años.

En cuanto a los ámbitos de estudio, educación lidera con el 28,9% de los egresados, impulsada por el máster habilitante para ser profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas. Le siguen negocios, administración y derecho (20,8%); y a mayor distancia, salud y servicios sociales; y ciencias sociales, periodismo y documentación

(alrededor del 10-11% cada uno). En el último lustro, cuatro ámbitos han ganado peso relativo: ciencias sociales, periodismo y documentación, informática, ciencias y salud. En cambio, ingeniería, industria y construcción ha disminuido 1,3 puntos.

Por género, y similar a lo que ocurría en el grado, las mujeres son mayoría en salud y servicios sociales (75,8%), ciencias sociales, periodismo y documentación (70,8%, especialmente por el campo de psicología, muy feminizado), artes y humanidades (62,3%) y educación (63,3%, menos que en grado, por el máster para ser profesor de educación secundaria, que no está tan feminizado como educación infantil y primaria). Entre el 45% y 50% están servicios, ciencias y sector primario y veterinaria, mientras que en ingeniería, industria y construcción la proporción es del

36,8% y en informática del 23,3%. El cuadro 4 muestra los 15 campos de estudio con una mayor proporción de titulados<sup>5</sup>, su variación en los últimos cinco años y el porcentaje de mujeres en cada uno.

Como se ha señalado, en el nivel de máster oficial destaca el protagonismo de las universidades privadas y, especialmente, el

5. Los másteres que habilitan para el ejercicio profesional son los de: profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas; arquitecto; psicólogo general sanitario; e ingeniero (de armas navales; de armamento y material; de construcción y electricidad; aeronáutico; agrónomo; de caminos, canales y puertos; de minas; de montes; de telecomunicaciones; industrial; y naval y oceánico). Además, están los másteres vinculados al ejercicio de una profesión regulada que son aquellos que, si bien no habilitan por sí solos para dicho ejercicio, forman parte de la formación requerida para el ejercicio profesional. Esto afecta a: capitán, jefe de máquinas y oficial radioelectrónico de primera de la marina mercante; abogado, y procurador de los tribunales.

**Cuadro 3. Perfil de los egresados universitarios en máster (en % del total), curso 2023-2024**

<b>Tipo y modalidad universidad</b>	Públicas presenciales	44,4
	Públicas especiales	0,6
	Pública no presencial	1,7
	Privadas presenciales	22,5
	Privadas no presenciales	30,9
<b>Género</b>	Hombres	41,2
	Mujeres	58,8
<b>Nacionalidad</b>	Española	72,8
	Extranjera	27,2
<b>Edad</b>	Menos de 25 años	32,8
	25-30	34,0
	31-40	20,7
	Más de 40 años	12,5
<b>Ámbito de estudio</b>	Educación	28,9
	Artes y humanidades	6,0
	Ciencias sociales, periodismo y documentación	10,3
	Negocios, administración y derecho	20,8
	Ciencias	5,6
	Informática	2,7
	Ingeniería, industria y construcción	8,7
	Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	0,6
	Salud y servicios sociales	10,9
	Servicios	5,6

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

de las privadas a distancia. No obstante, existen diferencias relevantes por ámbitos (gráfico 4). En sector primario y veterinaria, en ciencias, en ingeniería, industria y construcción, y en artes y humanidades, las universidades públicas presenciales mantienen un peso significativo. En cambio, en los otros seis ámbitos predominan los egresados de las universidades privadas, especialmente en negocios, administración y derecho (65,5%) y educación (62,9%). Las universidades privadas a distancia tienen una presencia destacada en informática; ciencias sociales, periodismo y documentación; y en educación, con más del 40% de los titulados de máster oficial del SUE. El cuadro 5 presenta la distribución por tipo y modalidad de universidad de los 15 campos con más titulados: en 12 de ellos, las universidades privadas superan en egresados a las públicas, y en cuatro de ellos (pedagogía, psicología, educación primaria y didácticas específicas), más de la mitad de los titulados egresan de las universidades privadas a distancia<sup>6</sup>.

6. Para un mayor detalle de la distribución de titulados por tipo de universidad, véase la publicación de la Fundación CYD titulada *Radiografía del Sistema Universitario Español 1. Docencia*.

### Desempeño académico

Las tasas de idoneidad y de graduación de los titulados en máster oficial son notablemente superiores a las observadas entre los egresados de grado. En el curso 2023-2024, el 73% de quienes iniciaron un máster oficial de un curso académico de duración (60 ECTS) lograron titularse en dicho curso<sup>7</sup>, mientras que el 83,5% de los que comenzaron en 2022-2023 ya se había graduado al finalizar 2023-2024.

Pese a ciertas oscilaciones a lo largo de la última década, los niveles actuales son muy similares a los registrados a mediados de la década pasada: la tasa de idoneidad se ha mantenido estable en torno al 70-75%, y la de graduación ha oscilado alrededor del 80-85% (gráfico 5).

En línea con lo que se constataba en el grado, las mujeres muestran unos resultados académicos superiores a los de los hombres, aunque las diferencias son menos marcadas. En 2023-2024, la tasa de idoneidad femenina fue 3,5 puntos porcentuales superior a la

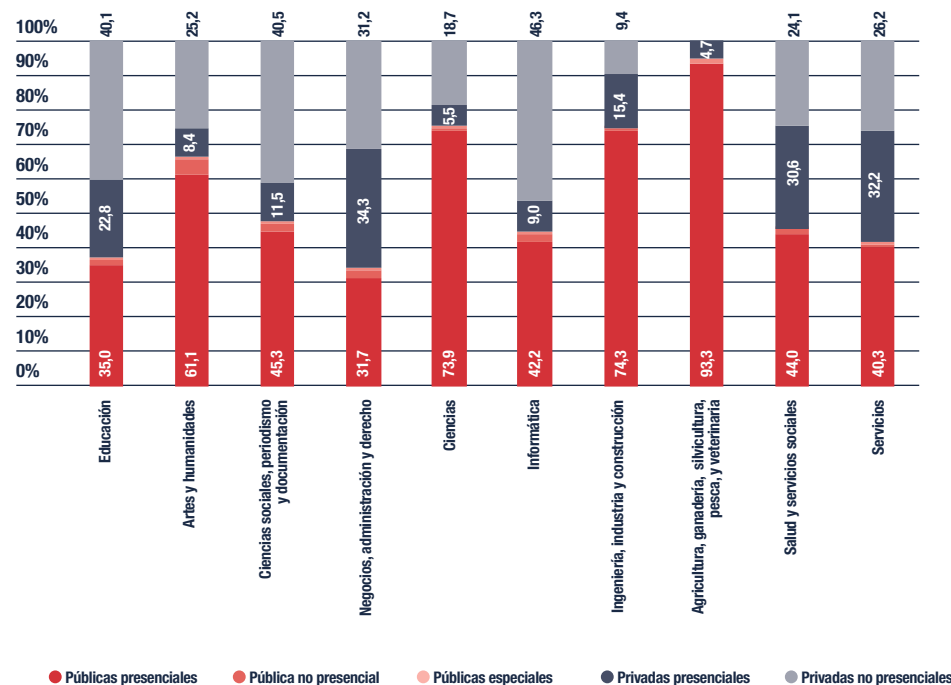
7. Como se constató en el apartado 1.2, la mayoría de los másteres oficiales ofertados en el sistema universitario español constan de un curso de duración (60 créditos), un 78,7% en el curso 2024-2025.

**Cuadro 4. Los 15 campos con más egresados de máster oficial, curso 2023-2024**

	% sobre total	Variación cuota respecto a 2019-2020 (puntos porcentuales)	% de mujeres entre el total de titulados	Variación porcentaje mujeres respecto a 2019-2020 (puntos porcentuales)
Profesorado de educación secundaria	18,9	1,0	57,9	-0,1
Administración y empresa	6,7	0,7	46,5	2,5
Pedagogía	5,2	-0,7	72,1	-7,7
Abogacía	4,0	-1,2	60,6	2,4
Psicología	3,3	0,6	84,0	1,8
Psicología general sanitaria	3,2	1,0	83,4	-0,4
Prevención y seguridad laboral	3,0	-0,2	54,3	-2,8
Derecho	2,2	0,1	59,6	4,0
Marketing	2,0	0,4	69,3	5,2
Ingeniería en tecnologías industriales	1,7	-0,3	22,7	-1,7
Relaciones laborales y recursos humanos	1,6	0,3	76,2	4,0
Trabajo social	1,5	-0,6	82,6	-0,8
Didácticas específicas	1,4	-0,1	72,8	-14,2
Educación primaria	1,3	0,2	81,3	-1,8
Medicina	1,2	0,1	68,3	2,2

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

**Gráfico 4. Distribución de los egresados en máster en cada ámbito de estudio por tipo y modalidad de universidad, curso 2023-2024**



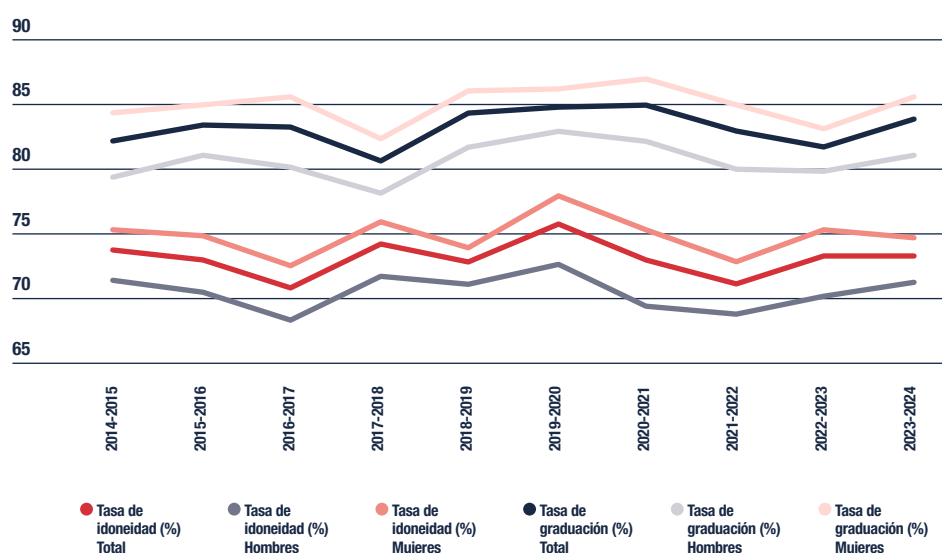
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

**Cuadro 5. Los 15 campos con más egresados de máster oficial, curso 2023-2024, distribución por tipo y modalidad de universidad**

	Públicas presenciales	Pública no presencial	Públicas especiales	Privadas presenciales	Privadas no presenciales
Profesorado de educación secundaria	43,7	2,0	0,4	25,8	28,0
Administración y empresa	19,7	0,0	2,6	52,7	25,0
Pedagogía	17,1	1,2	0,5	20,3	60,9
Abogacía	51,1	6,3	0,0	25,4	17,2
Psicología	25,8	1,1	0,2	11,5	61,5
Psicología general sanitaria	25,0	1,9	0,0	43,7	29,4
Prevención y seguridad laboral	23,7	1,1	0,0	44,7	30,5
Derecho	38,5	3,6	0,6	18,8	38,4
Marketing	25,4	0,0	0,0	28,3	46,3
Ingeniería en tecnologías industriales	71,1	1,6	0,0	21,2	6,1
Relaciones laborales y recursos humanos	26,1	0,0	0,8	27,0	46,1
Trabajo social	33,5	5,1	0,0	26,7	34,7
Didácticas específicas	17,9	0,0	0,3	3,8	78,0
Educación primaria	10,5	0,0	0,0	5,8	83,7
Medicina	63,0	0,0	0,0	20,8	16,2

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

**Gráfico 5. Evolución de la tasa de idoneidad y de la tasa de graduación (%). Titulados de máster oficial en el sistema universitario español. Másteres de un curso**



**Nota:** La tasa de idoneidad se refiere a la proporción de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo teórico previsto y la de graduación a la de los que lo hacen en el tiempo estipulado más un curso adicional, como máximo. En los másteres de un año, la tasa de idoneidad relativa al curso 2023-2024 va referida a la cohorte de entrada en ese mismo curso y la de graduación a la del curso 2022-2023 y así sucesivamente.

Fuente: Estadística de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

masculina, y la de graduación, 4,5 puntos más elevada; brechas claramente menores a los casi 20 puntos de diferencia registradas en el grado.

Por modalidad y tipo de universidad, las diferencias son menos acusadas que en el grado (cuadro 6). No obstante, se confirma que las universidades presenciales presentan tasas de idoneidad y de graduación más altas

que las no presenciales, especialmente en el caso de las públicas (también las públicas presenciales muestran indicadores superiores a las universidades especiales, que no disponen de estudios de grado).

Por ámbito de estudio, de nuevo los mejores resultados vuelven a concentrarse en educación (83% de idoneidad y 91,2% de graduación) y salud (74,7% y 82,4%,

**Cuadro 6. Tasa de idoneidad y tasa de graduación (%). Titulados en máster oficial en el sistema universitario español, curso 2023-2024, por modalidad y tipo de universidad y por ámbito de estudio. Másteres de un curso**

	Tasa de idoneidad (%)	Tasa de graduación (%)
Modalidad y tipo de universidad	Presencial	84,8
	No presencial	81,1
	Especial	77,9
	Total universidades públicas	82,7
	Pública presencial	83,4
	Pública no presencial	61,2
	Pública especial	77,9
	Total universidades privadas	84,1
	Privada presencial	87,4
	Privada no presencial	81,8
Ámbito de estudio	Educación	91,2
	Artes y humanidades	78,6
	Ciencias sociales, periodismo y documentación	78,3
	Negocios, administración y derecho	80,2
	Ciencias	85,5
	Informática	72,9
	Ingeniería, industria y construcción	73,2
	Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	76,6
	Salud y servicios sociales	82,4
	Servicios	75,9

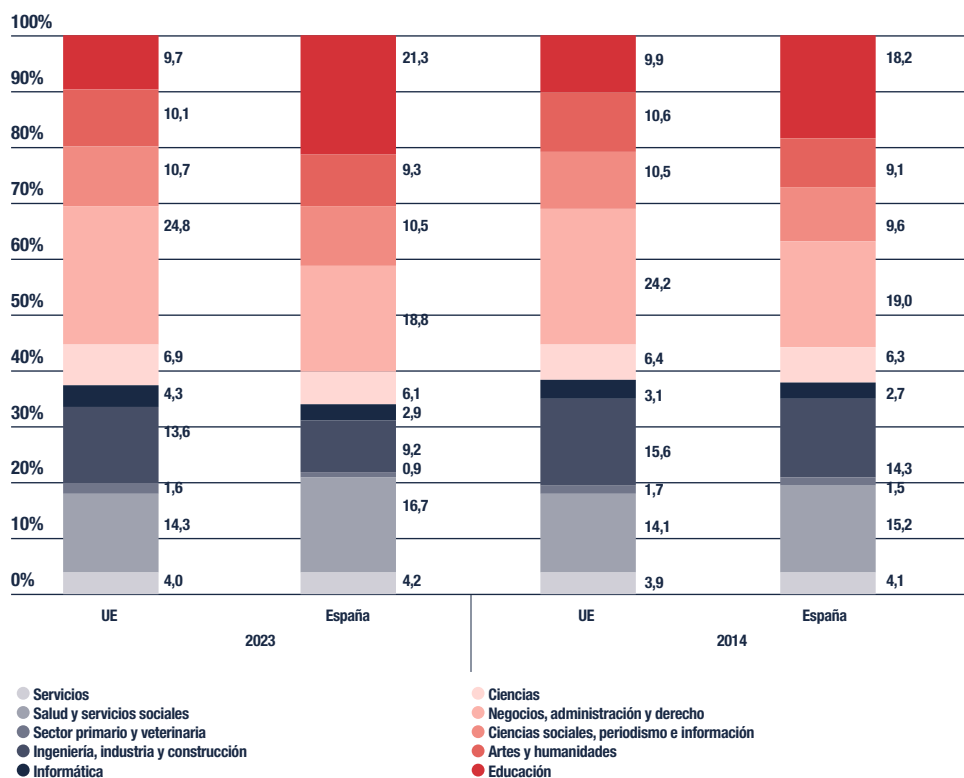
**Nota:** La tasa de idoneidad se refiere a la proporción de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo teórico previsto y la de graduación a la de los que lo hacen en el tiempo estipulado más un curso adicional, como máximo. En los másteres de un año, la tasa de idoneidad relativa al curso 2023-2024 va referida a la cohorte de entrada en ese mismo curso y la de graduación a la del curso 2022-2023.

Fuente: Estadística de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

respectivamente). También ciencias muestra valores elevados, con el 75,2% de los estudiantes que logra titularse en el tiempo teórico estipulado de un curso, mientras que el 85,5% lo hace en el tiempo estipulado más un curso adicional, como máximo (cohorte de entrada de 2022-2023). Los ámbitos de informática y de ingeniería, industria y construcción están en el extremo opuesto, con sendas tasas de idoneidad del 60,3% y

56,6%, respectivamente, y de graduación del 72,9% y 73,2%.

Gráfico 6. Distribución del total de los titulados universitarios por ámbitos de estudio



Fuente: Eurostat.

## Breve referencia a los egresados de doctorado

Un total de 12.391 personas completaron sus programas de doctorado (regulados por el RD 99/2011) en el curso 2023-2024 en el SUE, lo que supone un crecimiento del 5,2% respecto al curso anterior. Aunque positivo, este crecimiento es ligeramente inferior al del año previo (6,6%). A diferencia de los niveles de grado y máster, el doctorado continúa dominado por las universidades públicas presenciales, que concentran el 92,4% de los egresados, mientras que del conjunto de universidades privadas egresan el 6,2% (el resto lo hacen de la UNED, UIMP y UNIA).

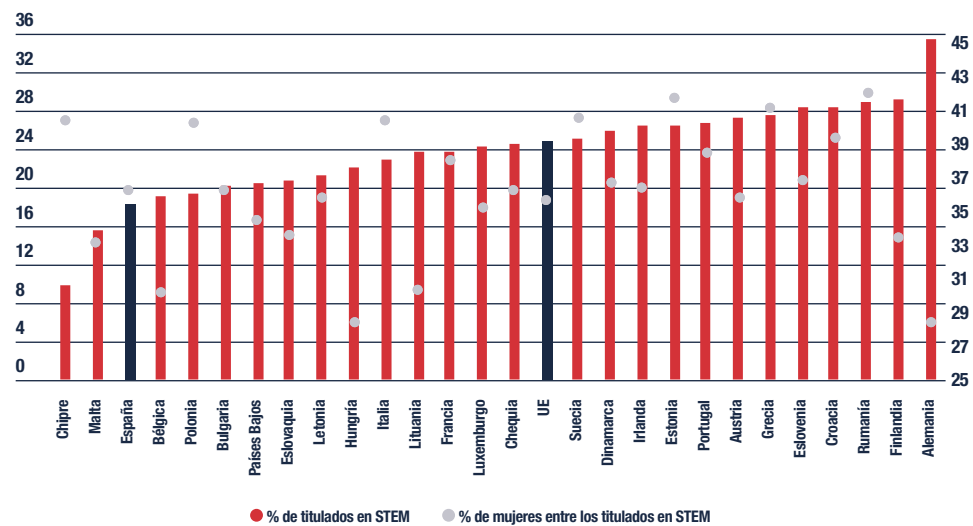
La distribución por género es prácticamente equilibrada: las mujeres constituyen el 50,1% de los nuevos doctores. Aunque esta proporción es menor que en grado y máster, ha aumentado 1,5 puntos porcentuales respecto a hace cinco cursos (2019-2020). Por edad, el 37,6% tiene entre 25 y 30 años, mientras que el 36,2% está entre los 31 y 40 años. En el último lustro, ambos grupos han reducido su peso a favor de los egresados mayores de 40 años, lo que refleja

un envejecimiento progresivo del perfil de los doctorandos.

En cuanto a la nacionalidad, el 26,5% de los egresados son extranjeros, lo que supone un aumento de casi 1,5 puntos respecto al dato de hace cinco años. Entre ellos, los procedentes de América Latina representan el 46,6%, un peso claramente inferior al observado en el máster y que ha descendido dos puntos en el último lustro. En contraste, la presencia asiática ha aumentado en cuatro puntos, alcanzando el 17,4% del total de titulados extranjeros.

Por ámbitos de estudio, los de mayor proporción de egresados en el curso 2023-2024 fueron ciencias (22,7%) y salud (19,2%), seguidas por ingeniería, industria y construcción (14,2%), ciencias sociales, periodismo y documentación (12,8%) y artes y humanidades (12,7%).

Gráfico 7. Porcentaje del total de titulados universitarios en ámbitos STEM y participación de las mujeres entre los titulados en STEM, año 2023



Nota: El % de titulados en STEM se expresa en el eje de la izquierda y el % de mujeres entre los titulados en STEM, en el eje de la derecha.

Fuente: Eurostat.

## Distribución de los egresados universitarios en España y la Unión Europea por ámbitos de estudio: enfoque en las STEM

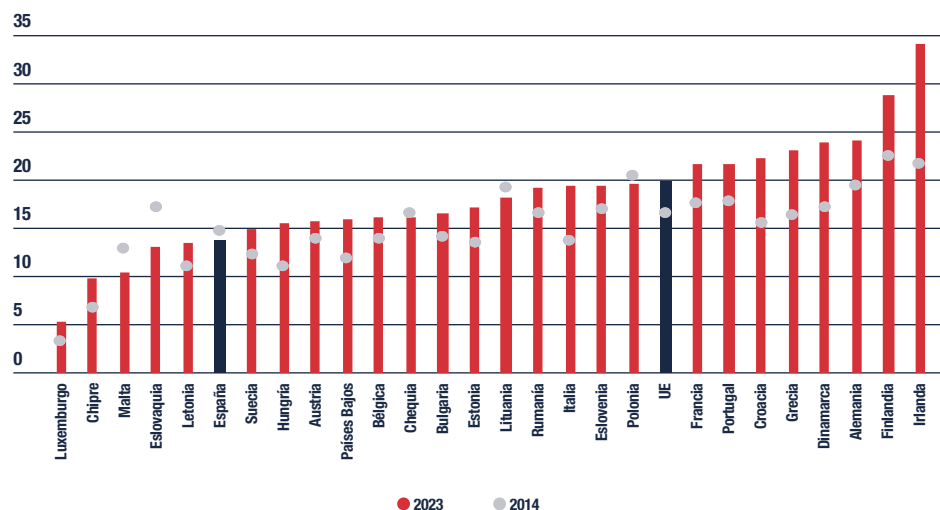
La distribución de los titulados (grado, máster oficial y doctorado) por ámbitos de estudio revela diferencias significativas entre España y la media de la UE, como se muestra en el gráfico 6. El rasgo más destacado es el mayor peso relativo del ámbito de la educación en España, que en 2023 superaba en 11,6 puntos porcentuales el registrado en la UE. También el ámbito de salud y servicios sociales presenta un porcentaje mayor en nuestro país que en la UE, al igual que el de servicios, aunque en este último caso la diferencia es mínima (0,2 puntos). Por el contrario, la UE supera a España en negocios, administración y derecho (6 puntos más), en ingeniería, industria y construcción (+4,3) y en tecnologías de la información y comunicación (informática/TIC) (+1,4). Si agrupamos las áreas STEM (es decir, ciencias –incluidas las matemáticas–, informática e ingeniería, industria y construcción), en la UE prácticamente uno de cada cuatro titulados

procede de estos campos, mientras que en España solo lo hace el 18,2%, lo que sitúa a nuestro país en la tercera posición más baja entre los 27 países de la UE (gráfico 7).

En el análisis por subámbitos y campos de estudio, se constata que:

- La menor presencia relativa de titulados españoles en negocios, administración y derecho se debe, sobre todo, al campo de negocios y administración, ya que en derecho (además de en *marketing* y publicidad) España presenta un peso superior al europeo.
- En ingeniería, industria y construcción, España muestra menores porcentajes en casi todos los campos, salvo en ingeniería mecánica y en ciencia y tecnología de los alimentos, donde supera a la UE.
- En las TIC, el menor protagonismo de España es generalizado, especialmente en desarrollo y análisis de *software* y aplicaciones.
- En sentido contrario, el mayor peso de educación en España frente a la UE se repite en todos sus campos, mientras que en salud y servicios sociales el diferencial positivo se concentra en salud, ya que en

Gráfico 8. Graduados universitarios en STEM respecto a la población de 20 a 29 años (en miles)



Fuente: Eurostat.

servicios sociales hay menor proporción de titulados universitarios en España que en la UE.

La evolución 2014-2023 ha acentuado estas brechas:

- Educación aumentó su peso en España (+3,1 puntos) mientras que descendió en la UE, lo que amplió la distancia entre ambas.
- En salud, España también incrementó su participación relativa (+1,5 puntos), por encima de la ganancia registrada en la UE.
- En cambio, España perdió terreno respecto a la UE en negocios, administración y derecho y en ciencias, ya que en ambos casos redujo su peso relativo mientras que la UE ganó 0,6 puntos.
- En TIC, España apenas avanzó (+0,2 puntos) frente al mayor incremento en la UE (+1,2).
- En ingeniería, industria y construcción, el descenso fue generalizado, pero más acusado en España (-5,1 puntos) que en la UE (-2,1).

Como resultado, el peso relativo de las áreas STEM sobre el total de titulados universitarios se ha mantenido estable alrededor del 25% en la UE, mientras que en España ha perdido protagonismo, del 23,3% en 2014 al 18,2% en 2023, debido principalmente a la caída en el ámbito de ingeniería, industria y construcción. Entre los 27 países de la UE, 12, además de España, redujeron el peso relativo de los titulados en los ámbitos STEM, pero solo Malta y Chipre experimentaron

descensos superiores al español. En cambio, en países nórdicos, como Dinamarca o los Países Bajos, el incremento fue de más de cinco puntos.

En cuanto al perfil de género, tanto en España como en la UE las mujeres representan más del 50% de los graduados en la mayoría de los ámbitos de estudio: sobrepasan el 70% en educación y en salud y servicios sociales, se sitúan en el 60-70% en ciencias sociales, periodismo e información y en artes y humanidades, y alcanzan el 50-60% en sector primario y veterinaria; negocios, administración y derecho; y ciencias. En el extremo opuesto, son minoritarias (menos del 50%) en servicios (debido a deporte, por subámbitos), y son una clara minoría en ingeniería, industria y construcción y en informática. En esta última, informática, las mujeres representaban solo el 17,2% de los graduados, frente al 23,7% europeo. En ingeniería, industria y construcción apenas uno de cada tres titulados era mujer en España en 2023, según los datos de Eurostat, porcentaje superior, no obstante, al de la UE (29,6%). Dentro de las ciencias, la participación femenina también era menor en España (50,1%) que en la UE (54,4%); destaca en este ámbito la brecha en matemáticas (36,5% en España frente al 48,4% europeo). En conjunto (gráfico 7), las mujeres suponían en 2023 el 36,2% de los titulados en STEM en España, ligeramente por encima del 35,5% de la UE, lo que sitúa a España en una situación intermedia: por

debajo de países como Rumania, Estonia, Grecia, Suecia, Chipre, Italia o Polonia (más del 40%), pero por encima de Alemania, Hungría, Bélgica y Lituania (cerca del 30%).

Entre 2014 y 2023, la proporción femenina en STEM aumentó de forma modesta (+0,7 puntos en España, idéntico incremento que en la UE). En 18 de los 27 países creció el peso femenino en STEM y en 22 de 27 aumentó en el subámbito TIC, en el que, sin embargo, España apenas avanzó +0,1 puntos, y se situó solo por delante de Malta y Bélgica, mientras que en ingeniería, industria y construcción tuvo un crecimiento mayor que el de 17 países de la UE (en ciencias solo supera a Bélgica, Hungría y los Países Bajos).

Por último, la ratio de graduados universitarios en STEM por cada 1.000 habitantes de 20 a 29 años fue en 2023 claramente menor en España (13,7 ‰) que en la UE (19,7‰), con lo que amplía la brecha respecto a 2014: el dato español descendió mientras que el europeo aumentó (gráfico 8). España ocupa así la sexta posición más baja de entre los 27 países de la UE, a mucha distancia de los líderes Irlanda (34,1‰), Finlandia (28,8‰), Alemania y Dinamarca (en torno a 24‰). En la última década, solo cinco países además de España han registrado un descenso de esta ratio, frente al incremento de los 21 países restantes.

## 2.2 Población con estudios superiores en el mercado de trabajo: caracterización de su inserción laboral

### Contenido

El segundo apartado del capítulo 2 del *Informe CYD 2025* analiza la posición de la población con estudios superiores en el mercado de trabajo, comparada con la de quienes tienen un nivel educativo inferior. Primero se presenta la distribución de la población de 25 a 64 años por nivel de estudios; después, se ofrecen los datos

sobre tasa de actividad, empleo y paro. A continuación, se caracterizan los ocupados por tipo de contrato, jornada laboral y trabajo por cuenta propia, y se examina la renta media percibida según nivel de estudios. Todos los indicadores se analizan en base a datos españoles de 2024 en el contexto de la Unión Europea y sus 27

países, desde una perspectiva temporal reciente y desagregando por género y franja de edad. Las fuentes utilizadas son la *Labour Force Survey* de Eurostat y, para los datos de renta media, la EU-SILC (*European Union Statistics on Income and Living Conditions*), también de Eurostat.

### Aspectos más destacados

- Distribución de la población por niveles de estudio:** En 2024, el 35,1% de la población de 25 a 64 años en España tenía como máximo estudios obligatorios, cifra más de 15 puntos superior al promedio de la UE (solo superada por Portugal). El porcentaje de población con ciclos formativos de grado medio en España era del 10,1%, el menor de los 27 países de la UE (media europea del 34,5%), mientras que el 42% contaba con estudios terciarios (36,1% en la UE). España presenta, así, una estructura educativa polarizada, con muchos ciudadanos en los extremos del espectro formativo: o sin estudios o con formación superior.
- Por género, edad y origen:** Esta peculiar distribución se mantiene al desagregar por características personales. Las mujeres superan a los hombres en titulaciones superiores (6,6 puntos más) y los jóvenes (25-34 años) tienen más formación que los mayores: más de la mitad de los primeros son titulados superiores. En cuanto al estatus migratorio, los nativos presentan un nivel educativo superior al de los inmigrantes: el 51,4% de los españoles tiene titulación superior, frente al 29,9% de los inmigrantes de primera generación y al 41,5% de los de segunda. Ambas brechas son mayores que en la UE.
- Tasa de actividad, empleo y paro por niveles de estudio:** A mayor nivel educativo, mejores indicadores laborales. Sin embargo, un año más, en 2024 los graduados superiores españoles presentan una menor tasa de actividad (89,9%) y empleo (84,3%), y mayor tasa de paro (6,3%) que sus pares europeos (datos respectivos para la UE del 91%, 87,8% y 3,5%). Solo Grecia presenta peores cifras en empleo y paro.
- Mejora postpandemia:** Entre 2020 y 2024, el número de ocupados graduados superiores españoles creció en casi 1,2 millones de personas y el paro se redujo en 240.000 personas. La caída del número de parados (-27,2%) fue muy superior a la media europea (-10,4%).
- Brechas por género y edad:** Las mujeres graduadas superiores en España presentan peores indicadores que los hombres: menor tasa de actividad (-3,8 puntos) y de empleo (-5,1 puntos) y mayor tasa de paro (+1,7 puntos). Entre los jóvenes graduados superiores de 25 a 29 años, el paro alcanza el 11,3%, porcentaje superior a la tasa de paro de quienes solo tienen estudios obligatorios en la UE. En cambio, entre los de 45 a 49 años, la tasa se reduce al 4,7%.
- Condiciones laborales:** Los ocupados con formación superior registran en

menor proporción contratos temporales, empleo a tiempo parcial y trabajo autónomo que los menos formados. Aun así, la temporalidad en España sigue siendo más alta que en la UE (13,9% para los graduados superiores en 2024), solo por detrás de los Países Bajos. Esto ocurre a pesar de que la temporalidad entre los graduados superiores en España ha caído 5,6 puntos desde 2020 por la aprobación del Real Decreto-ley 32/2021, que limitó el uso de los contratos temporales. En

empleo parcial y autónomo, España está por debajo de la media europea para los graduados superiores.

- *Desigualdad laboral por género y edad entre los graduados superiores:* Las mujeres tienen mayor proporción de empleo a tiempo parcial (+9,9 puntos), más temporalidad (+6,1 puntos) y menor porcentaje de autónomos (-5,4 puntos) que los hombres. También se observan diferencias entre generaciones: los de 50 a 64 años registran menos temporalidad (-9 puntos), menos parcialidad (-3,5) y

más autónomos (+6,1) que los de 25 a 49 años.

- *Mayor nivel de ingresos cuanto mayor nivel de formación:* En 2023, los graduados superiores españoles tenían una renta media equivalente de 27.785 € (33.263 € en la UE), un 64,8% más que la que tienen aquellos con estudios obligatorios como máximo, y un 35% superior a la de los titulados en estudios postobligatorios no terciarios. En la UE, la prima salarial respecto a la población con un nivel de estudios inferior era

todavía mayor (74% y 43,3%).

- *Brecha salarial de género en graduados superiores:* En España, la diferencia salarial entre titulados superiores hombres y mujeres fue del 4,4%, la sexta más baja de la UE. Esta brecha ha disminuido entre 2020 y 2024 gracias a un mayor crecimiento de los ingresos femeninos.

## Conclusiones

El sistema educativo y laboral español presenta un desequilibrio estructural en la distribución por nivel educativo de su población adulta. Una parte considerable solo cuenta con estudios obligatorios, como máximo, mientras que la proporción con formación profesional de grado medio es mínima, la más baja de la UE. Esta situación se agrava entre la población inmigrante, especialmente los de primera generación, que se concentran en los niveles educativos más bajos. Ante un mercado laboral en el que la mayoría de los empleos futuros requerirán al menos una cualificación media, revertir esta tendencia es una prioridad.

Para ello, es necesario revalorizar social y culturalmente la formación profesional (FP). También se requiere una orientación académica más eficaz en secundaria, el impulso de la formación dual (que combina teoría y práctica), una mayor conexión entre centros educativos y empresas, y modalidades flexibles y modulares para la formación de adultos. Asimismo, es necesario diseñar programas más amplios de acreditación de competencias, actualizar contenidos formativos para adaptarlos a las demandas del mercado y mejorar la formación del profesorado, incluyendo la incorporación de profesionales del sector privado a la enseñanza.

Aunque España supera la media de la UE en población adulta con estudios superiores, su estructura educativa es desigual: hay un mayor porcentaje de graduados en ciclos formativos de grado superior que en otros países, pero una menor proporción

de titulados universitarios, aunque estos siguen siendo mayoría. En este contexto, la publicación *La relación entre la formación profesional y la universidad*<sup>8</sup> aboga por la necesidad de superar la rígida división entre FP y universidad. La falta de conexión entre ambas vías formativas crea desajustes entre lo que se ofrece académicamente y lo que demanda el mercado laboral, además de contribuir a una percepción social que desprestigia la FP frente a la vía tradicional de bachillerato-universidad. Para abordar este problema, es necesario facilitar la transición entre ambas vías mediante un reconocimiento común de créditos, rediseñar los planes de estudio teniendo en cuenta el bagaje previo del alumnado, así como promover itinerarios formativos integrados.

Pese al elevado volumen de titulados superiores en España, estos afrontan peores resultados laborales que sus homólogos europeos, con mayores tasas de desempleo, menor empleabilidad y salarios más bajos. Una de las principales causas es el desajuste entre el nivel formativo de los graduados y la cualificación requerida por los puestos disponibles, consecuencia de un modelo económico centrado en sectores de baja cualificación, como el turismo, con escasa base industrial y tecnológica.

8. *La relación entre la formación profesional y la universidad. Documento de reflexiones y propuestas.* Grupo de trabajo: Francisco Michavila (coordinador), Antonio Arenas, Pedro Badía, Alberto Carbajo, Jesús Jiménez, Jorge Martínez, Antonio Narejos y Alejandro Tiana.

Además, existe un desajuste entre la oferta académica y las demandas del mercado, especialmente en áreas como las ingenierías, que tienen alta demanda laboral pero poca elección entre los estudiantes. Asimismo, se observa que los conocimientos y competencias con los que egresan los estudiantes no siempre se ajustan a las necesidades del mercado.

Para mejorar esta situación, es indispensable proporcionar una orientación académica y profesional basada en datos reales de empleabilidad, una colaboración más estrecha entre universidades y empresas, una mayor apuesta por la formación dual en el nivel superior, y una planificación de la oferta de plazas ajustada a sectores estratégicos. También sería pertinente vincular parte de la financiación de las universidades a los resultados de empleabilidad de sus egresados. Todo ello debe ir acompañado de una transformación del modelo productivo hacia una economía más innovadora, tecnológica y sostenible, que genere más empleos cualificados.

En este proceso, las prácticas formativas juegan un papel esencial. El *Libro blanco de las prácticas*<sup>9</sup>, elaborado por la Fundación Universidad-Empresa, subraya su relevancia para la empleabilidad y aboga por diferenciarlas claramente de becas o contratos formativos. Unas prácticas de calidad requieren coordinación entre centros educativos y empresas, tutores bien formados, objetivos claros y un seguimiento continuado. Son beneficiosas

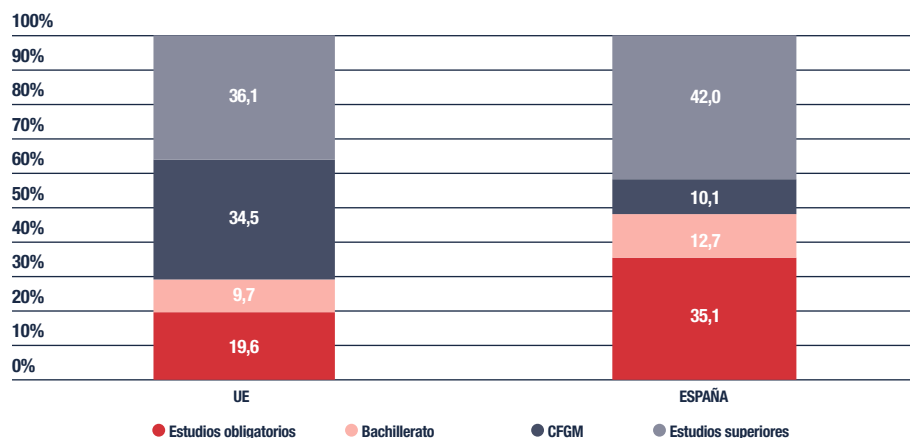
9. <https://www.fue.es/libroblancodelaspracticasy/index.asp>.

para estudiantes, empresas y universidades, al facilitar la integración laboral. No obstante, persisten retos como la desigualdad en el acceso y la falta de formación de los tutores. El informe recomienda integrarlas de manera estructural en los planes de estudio, mejorar su regulación y asegurar una evaluación adecuada.

Finalmente, en este apartado también se evidencian las desigualdades de género en la inserción laboral. Las mujeres presentan menores tasas de empleo que los hombres, mayor tasa de desempleo, más empleo a tiempo parcial y una brecha salarial persistente. Respecto a este último punto, un informe reciente de EsadeEcPol<sup>10</sup>, constata que, aunque entre 2010 y 2022 se ha reducido la brecha, gracias a una mayor incorporación de las mujeres al empleo a tiempo completo y a sectores mejor remunerados, aún persiste una diferencia no explicada del 12-13%, atribuible a factores estructurales y sesgos implícitos. La penalización por maternidad es especialmente significativa: las madres pierden un 28% de sus ingresos en los diez años posteriores al nacimiento del primer hijo, frente a los padres. Para mitigar estas desigualdades se proponen medidas como la flexibilidad laboral, transparencia salarial, el acceso equitativo a puestos directivos y la corresponsabilidad en las tareas familiares.

10. *La brecha salarial de género en España: ¿qué factores contribuyen a su persistencia?* Autoras: Claudia Hupkau y Jimena Contreras, EsadeEcPol Policy Brief #50 Marzo 2025.

Gráfico 9. Distribución de la población de 25 a 64 años por nivel de estudios, año 2024 (% del total)



**Nota:** Los estudios postobligatorios no terciarios se dividen en general (Bachillerato, en España) y profesional (CFGM, ciclos formativos de grado medio, en España).

**Fuente:** Eurostat. Labour Force Survey.

## Distribución de la población adulta por niveles de estudio: España en comparación con la UE

En 2024, España seguía destacando en el panorama europeo por la singular distribución de su población adulta (25-64 años) según el nivel de estudios alcanzado (gráfico 9). El 35,1% contaba como máximo con estudios obligatorios, más de 15 puntos porcentuales por encima del dato europeo, mientras que solo un 10,1% tenía estudios postobligatorios no terciarios de tipo profesional (ciclos formativos de grado medio, CFGM), el porcentaje más bajo de los 27 países. En cambio, la proporción de personas con estudios superiores (universitarios y no universitarios<sup>11</sup>) era unos seis puntos superior a la media europea<sup>12</sup>. Dentro del nivel postobligatorio no terciario, la diferencia con Europa se explica exclusivamente por la escasa implantación de la FP de grado medio en España, no por el bachillerato, que incluso presenta una proporción algo superior a la europea (tres puntos más). En perspectiva comparada, mientras que el 78% de los europeos que cursaron estudios postobligatorios no terciarios lo hizo en la vía profesional, en España ese porcentaje apenas llega al 44,3%.

11. Ciclos formativos de grado superior-CFGS y similar, como estudios superiores de artes y diseño, así como de deporte.

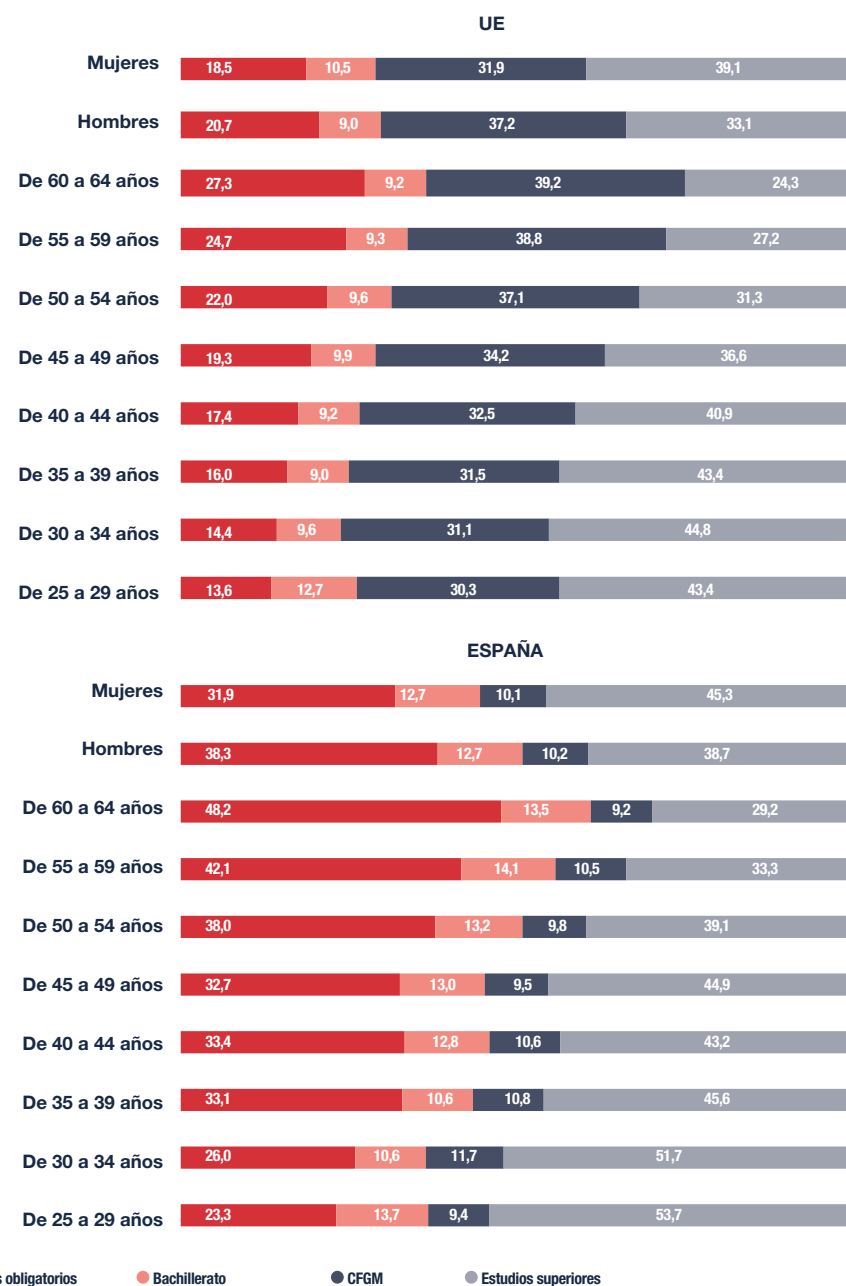
12. La *Labour Force Survey* de Eurostat no ofrece datos desglosados para los titulados superiores entre universitarios y no universitarios. Pero, con datos de la OCDE de 2023, España mostraría un porcentaje superior de egresados en los CFGS y similar (12,7% frente al 6,9% de la OCDE y el 4,4% de los 25 países de la UE que pertenecen a la vez a la UE y la OCDE) e inferior de graduados universitarios (28,8% frente al 34,6% de la OCDE y el 34% de la UE-25).

Entre los 27 países de la UE, solamente Portugal (38,5%) supera a España en la proporción de población adulta con estudios obligatorios como máximo, mientras que España era el país con menor proporción de titulados en estudios postobligatorios no terciarios. Aunque España ocupa la undécima posición en cuanto a porcentaje de población adulta con bachillerato como nivel más alto de estudios, se situó, como se ha mencionado, a la cola en titulados en CFGM, muy lejos del 45% o más de países como Chequia, Eslovaquia, Rumania, Croacia, Eslovenia, Alemania, Hungría y Polonia. También España ocupa el puesto 11 en porcentaje de población con estudios superiores<sup>13</sup>.

Estas diferencias se mantienen al observar la distribución por *género* y *edad* (gráfico 10). Las mujeres presentan mayor nivel educativo que los hombres, de tal manera que la proporción de tituladas superiores es 6,6 puntos porcentuales superior a la de ellos en España (diferencia de 6 puntos en la UE). Por franja de edad la tendencia es clara: cuanto más jóvenes, mayor nivel formativo. En España, más de la mitad de la población de 25 a 34 años tiene titulación superior (43-46% para los de 35 a 49 años). En la UE, más del 40% de la población adulta entre 25 y 44 años también son titulados superiores.

13. Con los datos de la OCDE del año 2023, España estaba en la tercera posición en porcentaje de titulados en estudios superiores no universitarios y en la decimo-sexta en proporción de graduados universitarios.

Gráfico 10. Distribución de la población de 25 a 64 años por nivel de estudios, año 2024 (% del total), por género y franja quinquenal de edad

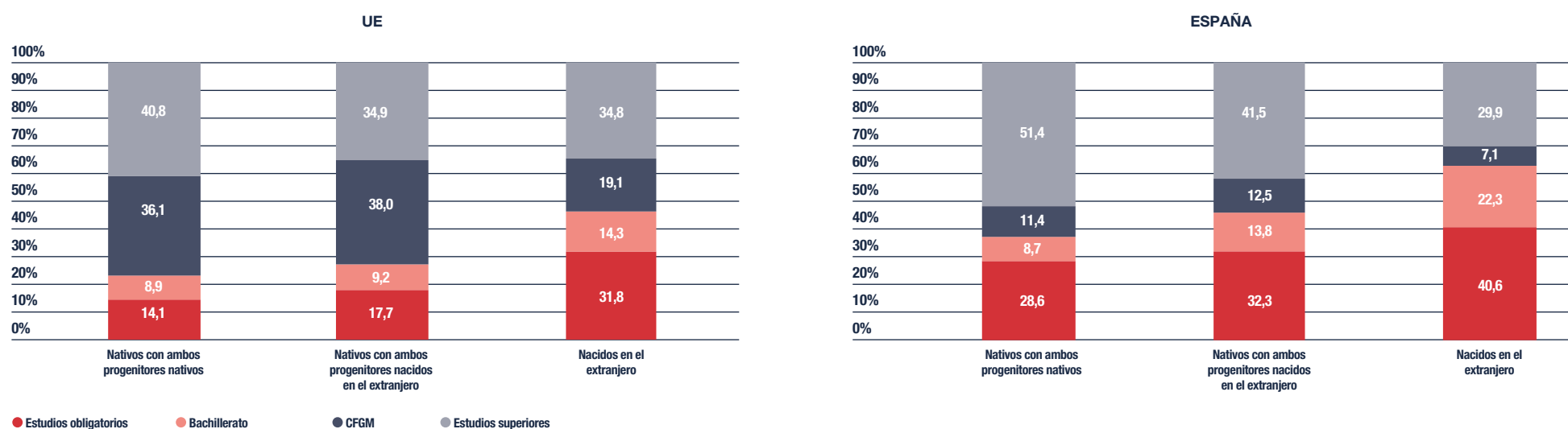


● Estudios obligatorios ● Bachillerato ● CFGM ● Estudios superiores

**Nota:** Los estudios postobligatorios no terciarios se dividen en general (Bachillerato, en España) y profesional (CFGM, ciclos formativos de grado medio, en España).

**Fuente:** Eurostat. Labour Force Survey.

Gráfico 11. Distribución de la población de 25 a 64 años por nivel de estudios, año 2024 (% del total), por estatus migratorio



**Nota:** Los estudios postobligatorios no terciarios se dividen en general (Bachillerato, en España) y profesional (CFGM, ciclos formativos de grado medio, en España).  
**Fuente:** Eurostat. Labour Force Survey.

Cuadro 7. Tasa de actividad, empleo y paro de la población de 25 a 64 años, por nivel de estudios (%), año 2024

	Tasa de actividad		Tasa de empleo		Tasa de paro	
	UE	España	UE	España	UE	España
<b>TOTAL</b>	<b>82,2</b>	<b>82,6</b>	<b>78,0</b>	<b>74,2</b>	<b>5,1</b>	<b>10,2</b>
<b>Estudios obligatorios</b>	<b>66,1</b>	<b>73,7</b>	<b>59,2</b>	<b>62,2</b>	<b>10,5</b>	<b>15,6</b>
<b>Estudios postobligatorios no terciarios</b>	<b>82,2</b>	<b>82,9</b>	<b>78,3</b>	<b>74,1</b>	<b>4,7</b>	<b>10,6</b>
*Bachillerato	79,2	81,7	73,8	72,9	6,8	10,7
*CFGM	83,0	84,4	79,6	75,5	4,1	10,5
<b>Estudios superiores</b>	<b>91,0</b>	<b>89,9</b>	<b>87,8</b>	<b>84,3</b>	<b>3,5</b>	<b>6,3</b>

**Nota:** Los estudios postobligatorios no terciarios se dividen en general (Bachillerato, en España) y profesional (CFGM, ciclos formativos de grado medio, en España).  
**Fuente:** Eurostat. Labour Force Survey.

Las diferencias también son marcadas según el *status migratorio* (gráfico 11). España presenta, en los tres grupos –nativos, inmigrantes de primera y de segunda generación–, un mayor peso de personas con solo estudios obligatorios y una muy baja proporción con CFGM, en comparación con la UE. Por otro lado, mientras que en Europa el porcentaje de graduados superiores se mantiene relativamente estable entre nativos e inmigrantes, en España hay una clara brecha: el 51,4% de los nativos tiene estudios superiores, frente al 41,5% de los inmigrantes de segunda generación y solo el 29,9% de los de primera.

### Tasa de actividad, empleo y paro por niveles de estudio: graduados superiores españoles en comparación con los de la UE

Como es bien conocido, a mayor nivel de estudios, mayores tasas de actividad y empleo, y menor tasa de paro<sup>14</sup>. El cuadro 7 presenta los datos correspondientes a 2024 para la población de 25 a 64 años en España y la Unión Europea. Dentro del nivel de estudios postobligatorios no terciarios, quienes cursaron formación profesional (ciclos formativos de grado medio, CFGM) muestran mejores indicadores laborales que quienes completaron estudios generales (bachillerato).

En comparación con la media europea, los graduados superiores españoles presentan peores resultados laborales: menor tasa de actividad (89,9% vs. 91% en la UE), menor tasa de empleo (84,3% frente a 87,8%) y mayor tasa de paro (6,3% vs. 3,5%). Este patrón no se repite en los niveles educativos inferiores, donde España supera a la media europea en actividad y empleo, al menos en el caso de quienes solo alcanzaron estudios obligatorios. Dentro del conjunto de los 27 países de la UE, España ocupa la sexta posición más baja en tasa de actividad de graduados superiores (solo supera a la de Chequia, Chipre, Austria, Italia y Grecia), la segunda más baja en tasa de empleo y la segunda más alta en paro (en ambos casos por detrás de Grecia).

Desde la crisis económica provocada por la pandemia de la COVID-19, el mercado laboral español ha mostrado una recuperación notable, especialmente entre los graduados superiores. Así, entre 2020 y 2024 la tasa de actividad de este grupo de población incrementó en 1,6 puntos porcentuales (a un ritmo similar al del conjunto de la UE), mientras que la tasa de empleo subió 4,3 puntos (cuarto mayor ascenso de los 27 países de la Unión, y superior a los 2,5 puntos de incremento en la UE), y la tasa de paro descendió 3,2 puntos (segunda mayor disminución de los 27, frente a las nueve décimas de reducción de la UE). En números absolutos, entre 2020 y 2024, el número de graduados superiores ocupados en España aumentó en casi 1,2 millones, mientras que el número de parados se redujo en 240.000 personas (-27,2% frente al -10,4% de la UE). La población activa en este grupo creció en 949.000 personas.

14. Las definiciones de estas tres tasas se pueden consultar en el glosario que se muestra al principio del capítulo.

**Cuadro 8. Tasa de actividad, empleo y paro de la población de 25 a 64 años, por nivel de estudios (%), año 2024, España, por género y franja quinquenal de edad. Comparación graduados superiores de España y la UE**

Tasa de actividad	25-29 años	30-34 años	35-39 años	40-44 años	45-49 años	50-54 años	55-59 años	60-64 años	Hombres	Mujeres
Estudios obligatorios. ESPAÑA	78,3	79,5	81,8	82,9	81,7	77,7	69,5	50,4	81,8	63,9
Estudios postobligatorios no terciarios. ESPAÑA	80,3	88,3	89,0	89,2	88,9	87,2	78,9	60,0	87,9	77,9
Estudios superiores. ESPAÑA	87,6	92,8	93,8	94,2	93,6	92,7	88,4	66,7	92,0	88,2
Estudios superiores. UE	89,1	93,1	93,5	94,4	94,9	94,0	90,8	70,8	93,6	88,9
Tasa de empleo	25-29 años	30-34 años	35-39 años	40-44 años	45-49 años	50-54 años	55-59 años	60-64 años	Hombres	Mujeres
Estudios obligatorios. ESPAÑA	59,4	64,6	69,8	70,8	70,0	66,9	59,0	42,7	71,3	51,2
Estudios postobligatorios no terciarios. ESPAÑA	67,5	77,9	80,4	80,7	80,1	79,2	71,2	53,2	79,9	68,2
Estudios superiores. ESPAÑA	77,7	85,9	88,7	89,3	89,1	87,7	83,7	62,9	87,0	81,9
Estudios superiores. UE	83,3	89,2	90,5	91,6	92,3	91,5	88,4	68,4	90,6	85,5
Tasa de paro	25-29 años	30-34 años	35-39 años	40-44 años	45-49 años	50-54 años	55-59 años	60-64 años	Hombres	Mujeres
Estudios obligatorios. ESPAÑA	24,1	18,7	14,6	14,6	14,3	13,9	15,1	15,4	12,9	19,8
Estudios postobligatorios no terciarios. ESPAÑA	16,0	11,8	9,7	9,5	10,0	9,2	9,7	11,3	9,1	12,4
Estudios superiores. ESPAÑA	11,3	7,5	5,4	5,2	4,7	5,5	5,3	5,8	5,4	7,1
Estudios superiores. UE	6,5	4,2	3,2	2,9	2,7	2,7	2,6	3,4	3,3	3,8

Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

**Cuadro 9. Características principales de los ocupados de 25 a 64 años, por nivel de estudios (%), año 2024**

	% contratados temporales		% trabajadores a tiempo parcial		% empleados por cuenta propia	
	UE	España	UE	España	UE	España
<b>TOTAL</b>	<b>9,3</b>	<b>13,9</b>	<b>16,4</b>	<b>11,8</b>	<b>13,7</b>	<b>14,7</b>
<b>Estudios obligatorios</b>	<b>13,9</b>	<b>15,3</b>	<b>19,7</b>	<b>13,6</b>	<b>15,5</b>	<b>17,2</b>
<b>Estudios postobligatorios no terciarios</b>	<b>7,9</b>	<b>12,1</b>	<b>16,8</b>	<b>13,4</b>	<b>13,1</b>	<b>15,1</b>
*Bachillerato	11,2	11,5	16,0	13,7	15,2	16,0
*CFGM	7,1	12,8	17,0	13,0	12,6	13,9
<b>Estudios superiores</b>	<b>9,3</b>	<b>13,9</b>	<b>14,7</b>	<b>9,9</b>	<b>13,6</b>	<b>12,9</b>

Nota: Los estudios postobligatorios no terciarios se dividen en general (Bachillerato, en España) y profesional (CFGM, ciclos formativos de grado medio, en España).

Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

El cuadro 8 muestra, para el caso español, las tasas de actividad, empleo y paro *por género y grupo de edad*, desglosadas según nivel educativo. En todos los casos, los graduados superiores presentan los mejores resultados: mayor tasa de actividad y de empleo, y menor tasa de paro. Por género, las mujeres graduadas superiores muestran peores indicadores que sus homólogos masculinos: una tasa de actividad casi cuatro puntos porcentuales inferior, una tasa de empleo unos cinco puntos más baja y una tasa de paro superior (7,1% vs. 5,4%). Por edad, las mejores cifras se observan entre los 30 y 54 años, con tasas de actividad superiores al 90% y tasas de empleo por encima del 85%. En el extremo opuesto, los graduados de 60 a 64 años presentan tasas de actividad y empleo por debajo del 70%, lo que refleja su cercanía a la jubilación. En tasa de paro, destaca la elevada tasa entre los jóvenes graduados superiores de 25 a 29 años (11,3%), que incluso supera el paro de quienes tienen solo estudios obligatorios como máximo en el conjunto de la UE. En

contraste, la tasa de paro más baja entre los graduados españoles se registra entre los 45 y 49 años (4,7%).

A nivel comparativo, las tasas de actividad de los graduados superiores españoles siguen por debajo de las europeas en casi todos los grupos de edad y género, con la única excepción del grupo de 35 a 39 años (93,8% en España frente a 93,5% en la UE). Las mayores diferencias se concentran entre los mayores de 54 años (más de dos puntos en el grupo de 55 a 59 y más de cuatro en el de 60 a 64). Por género, la brecha es más pronunciada en los hombres (1,6 puntos de diferencia en tasa de actividad frente a 0,7 en mujeres). En tasa de empleo y paro, los resultados son sistemáticamente peores en España que en la UE, sin excepción. Las diferencias más notables se dan entre los más jóvenes (25 a 29 años), y entre mujeres: la tasa de paro de las graduadas superiores españolas es 3,3 puntos superior a la media europea, mientras que para los hombres la diferencia es de 2,1 puntos.

## Características principales de los ocupados graduados superiores

En general, a mayor nivel educativo, mejores son las condiciones laborales. Así, los graduados superiores ocupados presentan menores tasas de temporalidad, empleo a tiempo parcial y trabajo por cuenta propia en comparación con el conjunto de la población. La única excepción es la temporalidad: tanto en España como en la UE (cuadro 9), el porcentaje de contratos temporales es similar al del total de ocupados de 25 a 64 años. Esto se debe a que, especialmente en España, quienes tienen estudios postobligatorios no terciarios presentan menores niveles de temporalidad que los titulados superiores. En la UE, esto se da únicamente para los titulados en formación de carácter profesional media, mientras que en España se extiende a quienes cursaron estudios medios de carácter general (bachillerato).

Comparando con la media europea, los graduados superiores españoles tienen una mayor tasa de temporalidad (13,9% frente al 9,3%) y, en cambio, menores tasas de empleo a tiempo parcial (9,9% vs. 14,7%) y de empleados por cuenta propia (12,9% vs. 13,6%). En este último indicador, sin embargo, España supera a la UE cuando se analiza a los ocupados con niveles educativos inferiores. En contratación temporal, España registra valores más altos que la media de la UE en todos los grupos, mientras que sucede lo contrario en empleo a tiempo parcial. Entre los 27 países de la UE, España ocupa la segunda posición en contratos temporales entre los graduados superiores (solo los Países Bajos la supera con un 18,5%). En el porcentaje de trabajo a tiempo parcial, España se sitúa en una posición intermedia y en la proporción de empleados por cuenta propia, en una posición intermedia-alta (décimo país con un valor más elevado).

**Cuadro 10. Características principales de los ocupados de 25 a 64 años, por nivel de estudios, año 2024, España, por género y franja amplia de edad. Comparación graduados superiores de España y la UE**

% contratados temporales	De 25 a 49 años	De 50 a 64 años	Hombres	Mujeres
	Estudios obligatorios. ESPAÑA	17,2	12,6	14,0
Estudios postobligatorios no terciarios. ESPAÑA	13,9	8,9	9,3	15,1
Estudios superiores. ESPAÑA	16,6	7,6	10,6	16,7
Estudios superiores. UE	11,1	4,4	7,9	10,4

% trabajadores a tiempo parcial	De 25 a 49 años	De 50 a 64 años	Hombres	Mujeres
	Estudios obligatorios. ESPAÑA	12,9	14,5	4,6
Estudios postobligatorios no terciarios. ESPAÑA	14,8	11,2	5,6	22,6
Estudios superiores. ESPAÑA	11,0	7,4	4,7	14,6
Estudios superiores. UE	14,5	15,2	7,0	21,6

% empleados por cuenta propia	De 25 a 49 años	De 50 a 64 años	Hombres	Mujeres
	Estudios obligatorios. ESPAÑA	14,7	20,3	19,8
Estudios postobligatorios no terciarios. ESPAÑA	12,9	18,6	18,4	11,2
Estudios superiores. ESPAÑA	11,1	17,2	15,8	10,4
Estudios superiores. UE	12,1	17,5	16,8	10,9

Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

Desde 2020, en el contexto de la recuperación postpandemia, se han reducido en España –y también en la UE– los porcentajes de autónomos, trabajadores a tiempo parcial y empleados con contrato temporal, tanto entre la población general como entre los graduados superiores. En España, la proporción de autónomos en este último grupo descendió ocho décimas entre 2020 y 2024 (frente a cuatro en la UE), la de empleados a tiempo parcial cayó un punto (solo tres décimas en la UE), y la tasa de temporalidad se redujo 5,6 puntos, el segundo mayor descenso de los 27 países (solo superado por Croacia con -5,8). Esta reducción se explica, en gran parte, por la entrada en vigor del Real Decreto-ley 32/2021, que limita de forma significativa el uso de contratos temporales.

El cuadro 10 contiene los datos españoles según niveles de estudio, género y grupos de edad. En todos los casos, los graduados superiores presentan la menor proporción de empleados por cuenta propia y el menor porcentaje de trabajadores a tiempo parcial (salvo para los hombres de 25 a 64 años). En cuanto a la temporalidad, únicamente el grupo de 50 a 64 años con estudios superiores registra la tasa más baja; en los demás casos, este indicador es inferior entre quienes cursaron estudios postobligatorios no terciarios. Por género, las mujeres graduadas superiores muestran tasas más altas de temporalidad (unos seis puntos porcentuales por encima de los hombres), mayor empleo

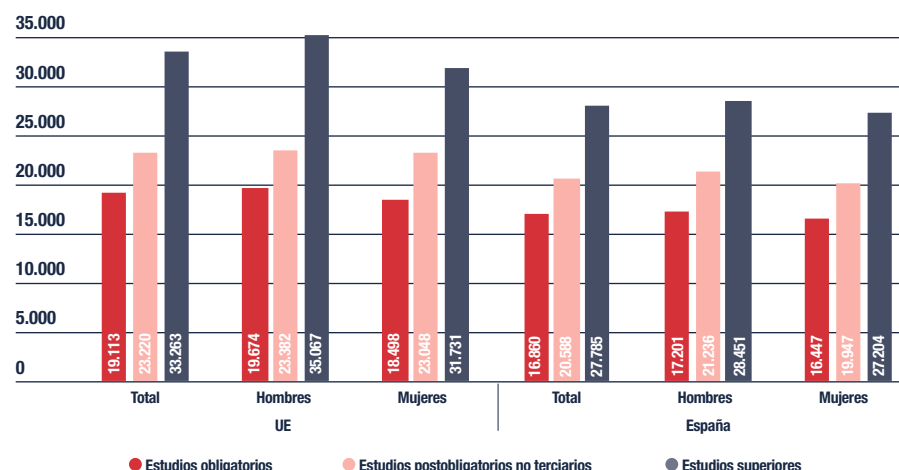
a jornada parcial (en torno a 10 puntos más) y menor presencia entre los trabajadores autónomos (algo más de cinco puntos de diferencia). Por edad, los más jóvenes muestran peores indicadores: nueve puntos más en temporalidad; 3,5 puntos más en jornada parcial, y unos seis puntos menos en empleo autónomo respecto al grupo de 50 a 64 años.

Al comparar con la UE, los graduados superiores españoles presentan sistemáticamente tasas de temporalidad más altas, especialmente entre las mujeres (+6,3 puntos) y los jóvenes (+5,4 puntos). En cambio, las tasas de empleo a tiempo parcial y de trabajo por cuenta propia son más bajas en España. Las mayores diferencias en parcialidad (superiores a los siete puntos) se dan entre las mujeres y entre los de 50 a 64 años. Las divergencias en empleo autónomo son muy reducidas.

### Ingresos de los ocupados graduados superiores

Los ingresos laborales aumentan de forma clara con el nivel educativo, tanto en España como en la UE (gráfico 12). Según datos de la EU-SILC de Eurostat (*European Union Statistics on Income and Living Conditions*) de 2024, basados en la renta media

**Gráfico 12. Renta media disponible neta equivalente, por nivel de estudios, población de 18 a 64 años, año 2024. Total y por género**



Fuente: Eurostat. EU-SILC.

equivalente<sup>15</sup>, los graduados superiores españoles obtenían unos ingresos de 27.785 euros, un 64,8% más que quienes solo tienen estudios obligatorios como máximo, y un 35% por encima de las ganancias de los titulados en estudios postobligatorios no terciarios. En la UE, los graduados superiores alcanzaban los 33.263 euros, con primas salariales también superiores: un 74% respecto a quienes solo tienen estudios obligatorios como máximo, y un 43,3% frente a quienes cursaron estudios postobligatorios no terciarios.

España ocupa una posición intermedia en el conjunto de los 27 países de la UE. Está lejos de Luxemburgo (más de 70.000€) o de países como Dinamarca, Irlanda, Austria, Alemania, los Países Bajos y Bélgica (entre 40.000€ y 50.000€), pero muy por encima de países del Este de Europa como Eslovaquia, Hungría, Rumania, Bulgaria o Polonia, además de

15. Esta se define como los ingresos disponibles de un hogar después de impuestos y transferencias, ajustados por el tamaño y composición del hogar. Siguiendo la definición del INE en su Encuesta de Condiciones de Vida, versión española de la EU-SILC, la renta equivalente de un hogar se calcula dividiendo la renta disponible total del hogar por el número de unidades de consumo equivalentes que lo componen. El concepto de unidad de consumo equivalente tiene en cuenta las economías de escala que se producen al compartir los ingresos todos los miembros que componen un hogar. Así, una persona viviendo sola constituye una unidad de consumo, al afrontar sola todos los gastos del hogar. Al primer adulto que forma parte del hogar se le asigna un peso de 1, a los demás adultos, 0,5 y a los menores de 14 años, 0,3. Los ingresos considerados son los recibidos en el año natural previo al de la encuesta, de tal manera que en la EU-SILC de 2024 se atiende a la renta media equivalente del año 2023.

Grecia (todos por debajo de los 17.000€). En cuando a las primas salariales, España ocupa la decimoquinta posición, tanto si se compara con la renta media equivalente de aquellos con estudios obligatorios como máximo como si se mira respecto a los titulados en estudios postobligatorios no terciarios. Las primas salariales más elevadas se registran en países de Europa del Este como Bulgaria, Rumania y Lituania, y las más reducidas, en países nórdicos, como Dinamarca, Suecia y los Países Bajos.

El gráfico 12 muestra también las diferencias de renta media equivalente por nivel de estudios y género. En todos los casos, las mujeres presentan una renta media equivalente inferior a la de los hombres. En la UE, la mayor brecha salarial de género se da entre los graduados superiores (9,5%), mientras que entre los titulados en estudios medios es apenas del 1,4%. En España, sucede a la inversa: la menor brecha salarial (4,4%) ocurre entre los graduados superiores y la más elevada (6,1%) entre los titulados en estudios postobligatorios no terciarios. Solo en uno de los 27 países de la UE —Malta— las mujeres graduadas superiores superan en ingresos a los hombres. Entre los 26 países restantes, España presenta la sexta brecha salarial más baja, después de Suecia, los Países Bajos, Rumania, Grecia y Luxemburgo. En el extremo contrario, con brechas superiores al 10% se sitúan Letonia, Lituania, Bulgaria y Francia.

Entre 2020 y 2024, la renta media equivalente aumentó notablemente para todos los niveles educativos, tanto en España como en la UE. En el caso de los graduados superiores, el incremento nominal fue del 17,1% en la UE y del 18,4% en España. El aumento fue mayor entre las mujeres, lo que contribuyó a reducir

la brecha salarial de género: en la UE, la renta subió un 16% para los hombres y un 18,2% para las mujeres; en España, un 17,1% y un 19,3%, respectivamente. Es importante mencionar que este crecimiento se produjo en un contexto de alta inflación: 20,5% en la

UE y 15,4% en España<sup>16</sup>. Esto implica que, en términos reales, el crecimiento fue más limitado. Para los graduados superiores en España, el aumento fue del 3% (1,7% para

---

16. Se toma de referencia los meses de diciembre de 2019 y 2023 y los datos que proporciona Eurostat de la evolución del índice HICP (Índice Armonizado de Precios de Consumo, por sus siglas en inglés).

los hombres y 3,9% para las mujeres). En cambio, en el conjunto de la UE, la renta real de los titulados en estudios terciarios se redujo un 1,8% (-2% para los hombres y -1,3% para las mujeres).

## 2.3 Oferta y demanda de empleo de alta cualificación: ¿cuál es la situación en España?

### Contenido

El tercer apartado del segundo capítulo del *Informe CYD 2025* presenta los desajustes entre la oferta y la demanda de empleo de alta cualificación, así como el empleo de titulados superiores en puestos que no requieren su nivel formativo. En primer lugar, se examinan las nuevas altas registradas en 2024 en España tanto de oferta como de demanda de empleo cualificado, a partir de los datos del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), atendiendo a los grupos y subgrupos ocupacionales de alta cualificación. Como novedad respecto a informes anteriores, se incorpora la tasa de vacantes que calcula Eurostat y se analiza su incremento en el periodo postpandémico.

En segundo lugar, se caracteriza el grado en que los graduados superiores acaban

empleados en puestos de baja cualificación. Primero, se describe a través de los contratos firmados en 2024 por graduados universitarios, según grupo ocupacional en el que fueron inscritos (datos del SEPE). Posteriormente, se ofrece una comparación entre España y el conjunto de la UE, a partir de datos de la *Labour Force Survey* de Eurostat, midiendo el porcentaje de ocupados graduados superiores empleados en puestos de baja cualificación. Este análisis incluye también una desagregación por género. Con el objetivo de profundizar en las causas de este desajuste entre formación y empleo, se examina la correlación entre los graduados superiores y la presencia de empleos de alta cualificación en los distintos países europeos.

Finalmente, y también como añadido nuevo al apartado 2.3 del presente *Informe CYD*, se incorpora una última sección dedicada a los resultados de la nueva edición del PIAAC de la OCDE (Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta), correspondiente a 2023. El análisis se centra en los graduados superiores españoles de entre 25 y 65 años, comparando sus resultados con los de los otros países participantes y el promedio de la OCDE. Además, se analizan las diferencias según el género y si los estudios cursados fueron en el ámbito STEM o no, así como la evolución respecto a los datos de la anterior edición, realizada hace una década.

### Aspectos más destacados

- *Oferta y demanda de empleo de alta cualificación:* Las nuevas altas de oferta cayeron un 2,7%, mientras que las nuevas altas de demanda crecieron un 0,9%. El índice de desajuste en empleos cualificados fue de 101,25. Únicamente el grupo de técnicos y profesionales de salud y enseñanza (no reglada) obtuvo un índice de desajuste inferior al promedio.
- *Tasa de vacantes:* Tras la pandemia la tasa de vacantes en la UE y España ha crecido, reflejando un incremento en la escasez de mano de obra. Las mayores tasas se registran en tecnologías de la información, actividades científicas y técnicas, y sanidad.
- *Ocupación de los graduados superiores:* El 35% de los titulados superiores ocupados en España trabajan en empleos de baja cualificación (21,4% en la UE). La concentración de titulados en puestos que no requieren su nivel formativo afecta más a mujeres, mayoritariamente empleadas en ocupaciones administrativas y de servicios personales. Algo más de un 30% de las ocupadas tituladas superiores en España trabaja en tareas administrativas/servicios (18,6% en la UE).
- *Distribución por grupos ocupacionales:* España tiene menos proporción de ocupados graduados superiores en

ocupaciones altamente cualificadas que la UE. Donde se produce mayor brecha es, dentro del grupo de los técnicos y profesionales científicos e intelectuales, en los profesionales de la ciencia, la ingeniería y las tecnologías de la información y la comunicación y en los profesionales de la empresa y la administración.

- *Desajuste estructural:* Aunque España tiene más porcentaje de ocupados con estudios superiores que la UE (47,2% frente al 39,5%), cuenta con menos proporción de empleados de alta cualificación (36,4% frente al 44,9% de la UE).
- *Ocupaciones de alta cualificación*

*por sectores:* España presenta un menor porcentaje de empleos de alta cualificación que la media de la UE en prácticamente todos los sectores, excepto en salud y enseñanza. Registra la mayor carencia en las ocupaciones vinculadas a la ciencia, ingeniería y tecnologías de la información y comunicación, así como para los profesionales de empresa y administración, que son, precisamente, los campos con una menor proporción de ocupados graduados superiores trabajando en ellos, en comparativa europea.

- *Resultados en el PIAAC 2023:* Los graduados superiores españoles

obtienen puntuaciones inferiores a la media de la OCDE en comprensión lectora, matemáticas (-12,8 puntos) y resolución de problemas. España está entre los 10 países con valores inferiores. Además, los graduados superiores españoles son superados por los titulados con estudios postobligatorios no terciarios de Finlandia, Japón, Suecia y los Países Bajos.

- *Brechas de género y área de estudio:* En España y en la OCDE, los hombres superan a las mujeres en las tres competencias del PIAAC, con una brecha máxima en matemáticas (16,2 puntos). En lectura, España es el tercer

país con mayor desventaja femenina (7,5 puntos). Además, los graduados en áreas STEM obtienen mejores resultados que los de otras ramas, especialmente las mujeres.

- *Evolución:* Entre el anterior ciclo (2010s) y 2023, los graduados superiores españoles perdieron 10,1 puntos en comprensión lectora y 1,5 en matemáticas. Esta tendencia contrasta con la mejora, en ambas competencias, de países como Finlandia, Estonia, Dinamarca, Noruega y Alemania.

## Conclusiones

España sigue registrando una elevada proporción de graduados superiores ocupados en empleos de baja cualificación, especialmente en sectores clave como ciencia, tecnología, empresa y administración. Este desajuste responde a una combinación de alta proporción de titulados (superior a la media de la UE) y escasa oferta de empleo cualificado (una de las más bajas de Europa).

Pese a ello, la proporción de titulados que trabajan en ocupaciones por debajo de su nivel formativo ha descendido ligeramente, en parte por el aumento de la demanda de perfiles especializados en tecnología por parte de las empresas. Según el *Mapa del Empleo Tecnológico en España 2025*<sup>17</sup> (Fundación Cotec), el empleo en sectores tecnológicos ha crecido un 51,8%

17. <https://cotec.es/proyectos-cpt/mapa-de-empleo-tecnologico-de-espana/>

desde 2013 —frente al 29,6% del empleo general—, impulsado por programación, consultoría informática e I+D. Sin embargo, el sector sigue marcado por la masculinización, la concentración territorial (60% del empleo tecnológico en Madrid y Cataluña) y su escasa implantación fuera de grandes áreas urbanas.

En paralelo, la tasa de vacantes ha alcanzado máximos en España y en la UE, señalando una creciente escasez de trabajadores, lo que plantea la necesidad de implementar diversas medidas como prolongar la vida laboral, atraer talento extranjero, fomentar vocaciones STEM —las más demandadas por el mercado—, reforzar políticas activas de empleo (como la formación y el asesoramiento) y mejorar las condiciones laborales y salariales para hacer más atractivos estos puestos.

El estudio PIAAC 2023 (OCDE) advierte de una brecha entre títulos y competencias: los graduados superiores españoles obtienen puntuaciones por debajo de la media de la OCDE en lectura, matemáticas y resolución de problemas, situándose entre los diez últimos países. En comparación con la edición anterior, España ha retrocedido en competencias, lo que pone en cuestión la calidad del capital humano y refleja una desconexión entre educación formal y habilidades efectivas.

El informe *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World?* (*Encuesta de Competencias de Adultos 2023, PIAAC*)<sup>18</sup> también evidencia mayores desigualdades internas: competencias más

18. [https://www.oecd.org/en/publications/do-adults-have-the-skills-they-need-to-thrive-in-a-changing-world\\_b263dc5d-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/do-adults-have-the-skills-they-need-to-thrive-in-a-changing-world_b263dc5d-en.html)

bajas entre mujeres, personas inmigrantes y jóvenes, y una creciente brecha entre los más y menos capacitados. Este estancamiento, común a otros países, subraya la necesidad urgente de reforzar los sistemas de educación y formación continua, adaptarse a la transformación tecnológica y promover la inclusión.

Para revertir la sobrecualificación estructural, España debe elevar la calidad de su formación, crear más empleo cualificado y reducir las brechas de género y especialización. Solo así podrá alinear su sistema educativo con las demandas del mercado y mejorar la eficiencia del modelo productivo.

**Cuadro 11. Desajuste relativo entre nuevas altas de demanda y oferta de empleo, año 2024, por grupos y subgrupos ocupacionales de alta cualificación y variación respecto al año anterior (en puntos porcentuales), desajuste global español en cada año = 100**

	2024	Variación respecto a 2023 (p.p.)
11 PODER EJECUTIVO Y LEGISL. Y DIRECC. ADMON PUBLIC.	105,00	-0,03
12 DIRECTORES DPTOS. ADVOS. Y COMERCIALES	105,47	-0,04
13 DIRECTORES DE PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	97,85	-0,32
14 DIRECT. GER. ALOJAM, RESTAUR. Y COMERCIO	105,84	0,17
15 DIRECT. Y GERENT. OTRAS EMPRESAS SERVICIOS NO CLASIF. BAJO OTROS EPÍGRAFES	102,10	-1,40
<b>A. DIRECTORES Y GERENTES</b>	<b>103,70</b>	<b>-0,13</b>
21 PROFESIONALES DE LA SALUD	91,62	-0,61
22 PROF. ENSEÑ. INFANTIL, PRIM. SEC. Y POSTSECUNDARIA	104,08	-0,02
23 OTROS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA	96,47	0,66
<b>B. TÉC. PROF. DE LA SALUD Y LA ENSEÑANZA</b>	<b>99,23</b>	<b>-0,07</b>
24 PROF. FÍSICAS, QUÍMI. MATEMAT. E INGENIERÍAS	101,92	0,74
25 PROFESIONALES EN DERECHO	104,09	0,52
26 ESPEC. ORG. ADMON Y EMPRESAS Y COMERCIALIZACIÓN	100,84	-0,43
27 PROF. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,15	1,58
28 PROFESIONALES EN CIENCIAS SOCIALES	101,30	0,01
29 PROF. DE LA CULTURA Y EL ESPECTÁCULO	105,04	0,09
<b>C. OTROS TÉC. PROF. CIENTÍF. E INTELLECTUALES</b>	<b>102,26</b>	<b>0,22</b>
31 TÉC. DE LAS CIENCIAS Y DE LAS INGENIERÍAS	100,33	0,31
32 SUPERV. INGEN. MINAS, INDUS. MANUF. CONSTRUCCIÓN	94,19	-0,14
33 TÉC. SANIT. Y PROF. TERAPIAS ALTERNATIVAS	102,60	0,31
34 PROF. DE APOYO EN FINANZAS Y MATEMÁTICAS	98,71	-0,50
35 REPRESENTANTES, AGENT. COMER. Y AFINES	102,62	0,36
36 PROF. APOYO GEST. ADVA; TÉC. F. Y C. SEGURIDAD	101,46	1,00
37 PROF. APOYO SERV. JUR. SOC. CULT. DEPORTIVOS Y AFINES	100,69	-0,28
38 TÉC. TECNOLOG. INFORMAC. Y COMUNICACIONES (TIC)	103,41	1,08
<b>D. TÉCNICOS; PROFESIONALES DE APOYO</b>	<b>101,37</b>	<b>0,31</b>

Fuente: *Elaboración propia con datos del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE).*

## Desajuste entre la oferta y la demanda de ocupaciones de alta cualificación

En 2024, la oferta de puestos de trabajo<sup>19</sup> registrada en el SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal) volvió a caer, igual que en 2023, aunque con menor intensidad (-1,6% frente a -6,4%). A diferencia del año anterior, el descenso fue más acusado en las ocupaciones de alta cualificación (-2,7%) que en las de baja (-1,4%). La demanda total de empleo también disminuyó (-1,4%), pero en este caso aumentó un 0,9% en las ocupaciones de alta cualificación y cayó un 1,9% en las de baja. Como resultado, el 19,1% de las demandas correspondieron a ocupaciones de alta cualificación—nivel más alto de la serie histórica—frente al 15,7% de las ofertas, uno de los niveles más bajos de la última década.

Este desfase entre demanda y oferta se repite en todos los grupos y subgrupos de alta cualificación: hay más personas buscando empleo cualificado que vacantes disponibles, lo que genera tanto desempleo entre titulados como que muchos graduados superiores

19. Por oferta aquí entendemos los puestos de trabajo que ponen a disposición las empresas. Mientras que la demanda son las solicitudes de puestos de trabajo que realizan los trabajadores, desempleados o no, ante una oficina de los Servicios Públicos de Empleo del Sistema Nacional de Empleo. Hay que matizar que esta fuente de información tiene un cierto sesgo hacia las ofertas de empleo de menor cualificación y que ofrece una visión de «flujo», no de «stock», de nuevas altas de oferta y demanda producidas durante el año, y no de la oferta y la demanda de puestos existentes en total en un año determinado. Se asume que los puestos de trabajo de alta cualificación son los relativos a directores y gerentes, técnicos y profesionales científicos e intelectuales, y técnicos y profesionales de apoyo, y se supone que son los titulados superiores los que están capacitados para desempeñar dichos puestos.

acaben trabajando en puestos de menor nivel. Para cuantificar este fenómeno, se utiliza el índice de desajuste relativo, que compara la diferencia entre ofertas y demandas de cada grupo ocupacional, dividida por el tamaño de la demanda, respecto al conjunto del mercado (establecido como índice base 100).

En 2024, el índice de desajuste relativo para las ocupaciones de alta cualificación fue de 101,25 (ligeramente superior al del año anterior), impulsado por el aumento de la demanda y la caída de la oferta. Para las ocupaciones de baja cualificación, el índice bajó hasta el 99,71, inferior al de dato de 2023.

Según el cuadro 11, dentro de cada grupo y subgrupo de alta cualificación, destacan los siguientes resultados para 2024:

- El único grupo con un desajuste inferior al promedio general fue el de técnicos y profesionales de la salud y enseñanza, en este último, gracias sobre todo al subgrupo de los profesionales de la enseñanza no reglada.

- También mostraron índices inferiores a 100 los subgrupos de directores de producción y operaciones (dentro de los directores y gerentes), así como los supervisores de ingeniería de minas, de industrias manufactureras y de la construcción y los profesionales de apoyo en finanzas y matemáticas.
- En el lado opuesto, los mayores desajustes se dieron entre los grupos ocupacionales de directores y gerentes y de otros técnicos y profesionales científicos e intelectuales. Destacan, por subgrupos, dentro de los primeros, los directores y gerentes de servicios de alojamiento, restauración y comercio, los directores de departamentos administrativos y comerciales, así como los directores y gerentes de administraciones públicas, y, dentro de los segundos, los profesionales de la cultura y el espectáculo y los profesionales en derecho.
- Respecto a 2023, solo dos grupos redujeron su desajuste: directores y gerentes, y técnicos y profesionales de la salud y enseñanza, los que mostraban los valores más alto y más bajo, respectivamente.

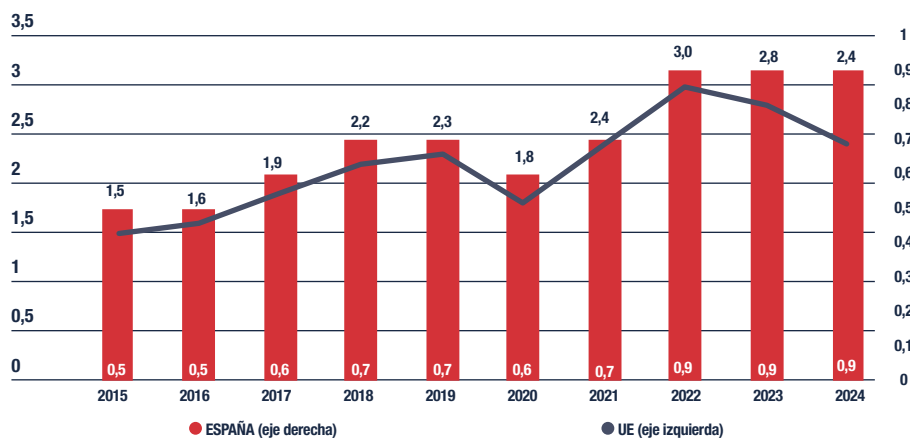
## Vacantes al alza

La tasa de vacantes, que mide la proporción de puestos de trabajo disponibles, pero no cubiertos sobre el total de empleos (ocupados más vacantes), ha aumentado en España y en la UE desde la pandemia, según datos de Eurostat (gráfico 13). Este incremento refleja una creciente escasez de mano de obra, ya que la demanda empresarial ha superado el crecimiento de la población activa, afectada por el envejecimiento demográfico, pese al aporte migratorio.

En esta etapa postpandemia, el empleo ha seguido creciendo a pesar del bajo dinamismo económico, impulsado por la expansión del sector servicios, la generalización del empleo a tiempo parcial y la contratación preventiva ante una posible eventual falta de mano de obra (atesoramiento de empleo).

Los mayores aumentos de la tasa de vacantes (tanto en la UE como en España) se han registrado en sectores clave como las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las actividades profesionales, científicas

Gráfico 13. Evolución de la tasa de vacantes. España y UE, 2015-2024



Nota: No se incluye el sector primario.  
Fuente: Eurostat.

y técnicas, además de en las actividades sanitarias. Por ejemplo, en el caso de España, la tasa de vacantes en el sector TIC fue del 1,5% frente al 0,9% en el conjunto de la economía; 2,9% vs. 2,4% en la UE.

En 2024, la tasa general de vacantes de la economía supera el 4% en Bélgica, los Países Bajos y Austria, y se sitúa entre el 3% y el 4% en Alemania, República Checa, Malta y Chipre—países que también presentan elevadas tasas de empleo y bajos niveles de paro. En el lado opuesto, junto a España (por debajo del 1%), se encuentran Polonia, Bulgaria y Rumania<sup>20</sup>.

## Graduados superiores empleados en ocupaciones de baja cualificación

### España

Como se mencionaba en la sección anterior, una de las principales consecuencias del desajuste entre oferta y demanda de empleo altamente cualificado es que graduados superiores acaben ocupando puestos por debajo de su nivel formativo. Esta situación se analiza aquí con datos del SEPE sobre los contratos de trabajo firmados en 2024 por titulados universitarios y los grupos ocupacionales en los que dichos contratos fueron inscritos.

20. En el Informe InfoJob-Esade de 2024 sobre el estado del mercado laboral, también se detecta que el número de vacantes, aunque con un descenso respecto a 2023, se mantiene en la franja alta de la serie histórica. Y que los puestos con menor competencia, en el sentido de menos inscritos por cada vacante, están en los sectores de informática y telecomunicaciones, administración de empresas y sanidad y salud.

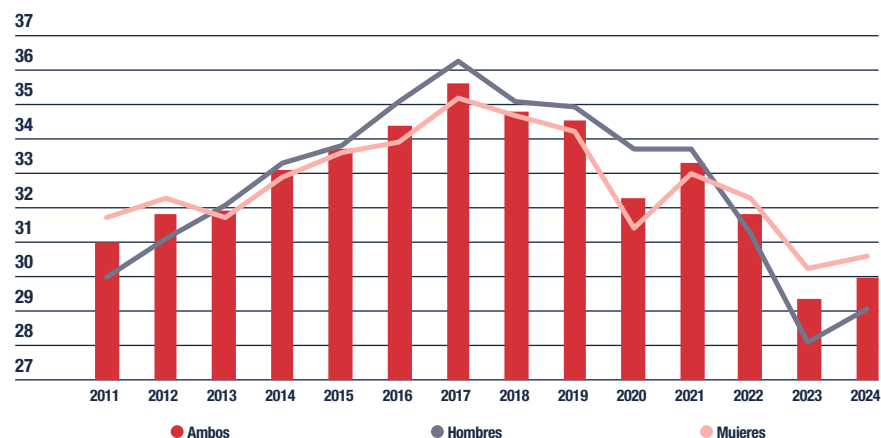
Ese año, el 70% de los contratos registraron a estos titulados en ocupaciones acordes a su formación—directores y gerentes, técnicos y profesionales científicos e intelectuales y técnicos y profesionales de apoyo. Sin embargo, un 30% se clasificaron en grupos de baja cualificación. Aunque este último dato aumentó respecto a 2023, es el segundo más bajo desde 2011 (gráfico 14).

Por género, las mujeres universitarias continúan mostrando mayor sobrecualificación: el 30,6% de sus contratos se vincularon a puestos de baja cualificación, frente al 29,1% en el caso de los hombres.

Más en detalle (gráfico 15), la mayoría de los contratos firmados en 2024 por universitarios se concentraron en el grupo de técnicos y profesionales científicos e intelectuales (52,2%), seguido por técnicos y profesionales de apoyo (15,9%); un 2% de los contratos inscribieron a los graduados universitarios en el otro grupo de alta cualificación, el de directores y gerentes. Entre los contratos que asignaron a los titulados a ocupaciones de menor cualificación, los más comunes fueron los de empleados contables y administrativos (12,7%), trabajadores en restauración, vendedores y protección personal (8,6%), y ocupaciones elementales (6,6%).

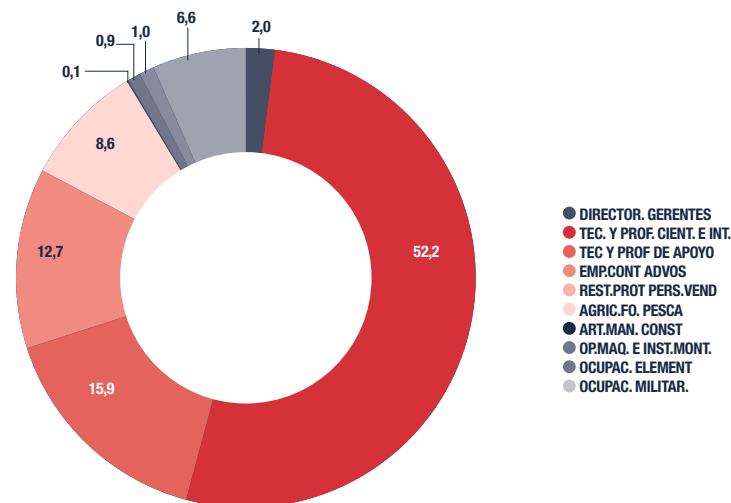
Por género (gráfico 16), las mujeres firmaron en mayor proporción que ellos contratos como técnicos y profesionales científicos e intelectuales (53,7% vs. 49,9%) y también fueron más contratadas en las categorías de empleados contables y administrativos (13,7% vs. 11,2%) y, especialmente, de trabajadores

Gráfico 14. Contratos realizados con graduados universitarios en los que se les inscribe en grupos de baja cualificación (% sobre el total contratos)



Fuente: Elaboración propia con datos del SEPE.

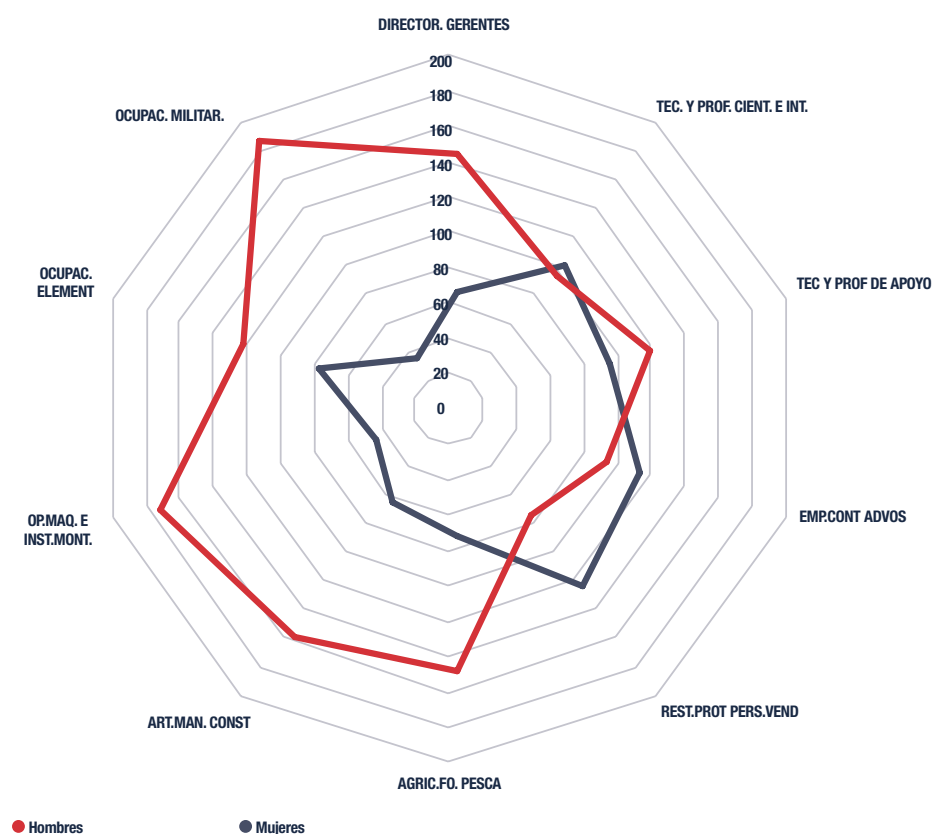
Gráfico 15. Contratos realizados con graduados universitarios según el grupo ocupacional en el que se les inscribe (% sobre el total contratos), año 2024



Fuente: Elaboración propia con datos del SEPE.

en restauración, vendedores y protección personal (10,4% vs. 6,1%). En cambio, los hombres presentaron mayor presencia en ocupaciones militares, en ocupaciones técnicas que no son de alta cualificación (en operadores de instalaciones y máquinas y montadores, en artesanos y afines y en trabajadores cualificados del sector primario) y, en los de alta, en el grupo de directores y gerentes (el 3% de los contratos de trabajo firmados por los titulados universitarios varones en 2024 los ubicaban en este grupo, frente al porcentaje inferior a la mitad, del 1,4%, de sus homólogas femeninas).

**Gráfico 16. Contratos realizados con graduados universitarios según el grupo ocupacional en el que se les inscribe, diferenciación por género (% sobre el total de contratos en cada categoría para ambos géneros = 100), año 2024**



Fuente: Elaboración propia con datos del SEPE.

## Comparativa europea

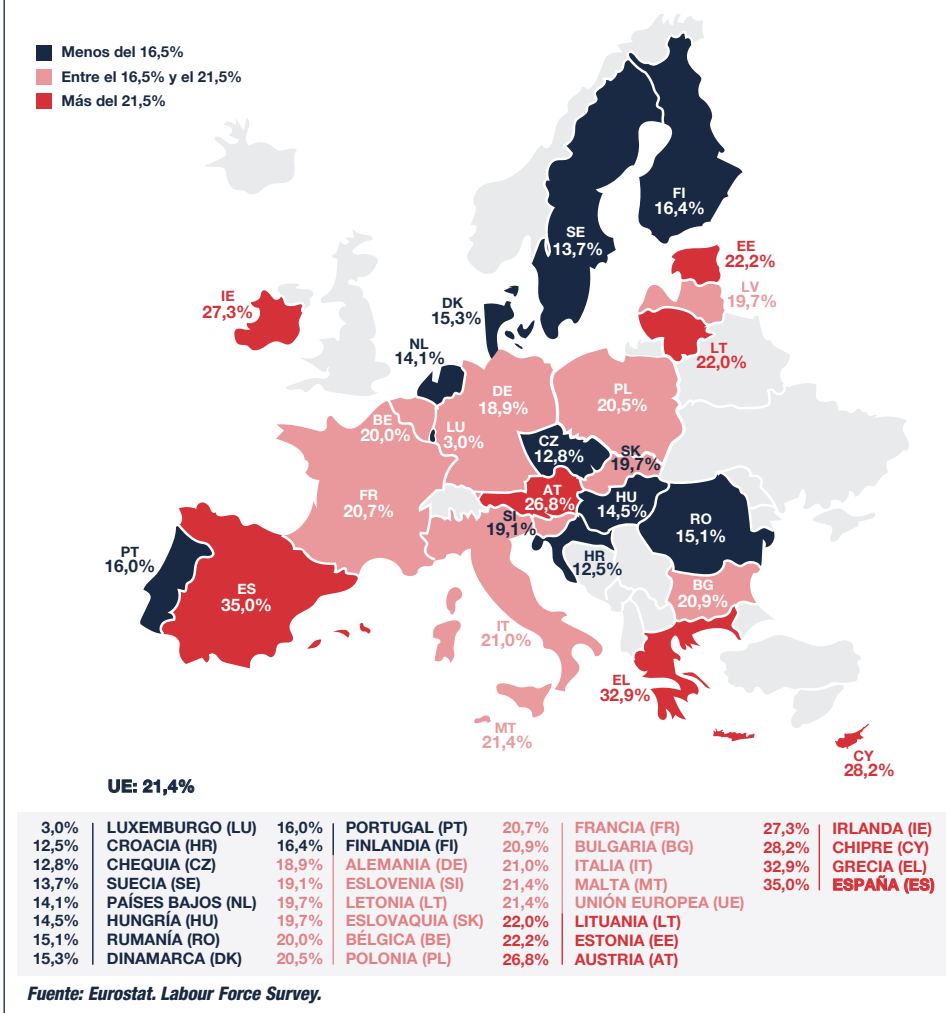
En el año 2024, el 35% de los ocupados graduados superiores españoles de 20 a 64 años estaban empleados en puestos de baja cualificación<sup>21</sup>, según datos de la *Labour Force Survey* de Eurostat. Pese a que esta cifra es ocho décimas inferior a la de 2023 y la más baja desde 2010, España sigue

21. Los grupos ocupacionales de baja cualificación son los grupos del 4 al 9 de la International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), esto es, personal de apoyo administrativo; trabajadores de servicios y ventas; trabajadores cualificados de la agricultura, la silvicultura y la pesca; artesanos y afines; operadores de instalaciones y máquinas y montadores; y ocupaciones elementales. Se excluyen los grupos de alta cualificación de 1) directores y gerentes; 2) profesionales científicos e intelectuales; y 3) técnicos y profesionales asociados, así como a los ocupados de las fuerzas armadas. Asimismo, se ha de matizar que en la comparación internacional se tiene en cuenta la totalidad de los ocupados graduados superiores de 20 a 64 años en un año determinado mientras que en la anterior sección sobre España se examinaba a los titulados superiores universitarios que se contratan durante un año concreto. Por ello, los porcentajes y su evolución no coinciden, pese a ser bastante similares.

siendo, un año más, el país de la UE con mayor porcentaje de graduados superiores empleados en ocupaciones de baja cualificación, por delante de Grecia (32,9%). El promedio europeo es del 21,4%, mientras que los menores valores los presentan países como Luxemburgo (3%), Croacia, Chequia, Suecia, los Países Bajos, Hungría, Rumania, Dinamarca, Portugal o Finlandia, entre el 12,5% y el 16,5% (mapa 1).

La proporción de ocupados graduados superiores que están empleados en cada uno de los tres grupos de alta cualificación es menor en España que en la UE (gráfico 17). Esta brecha se debe principalmente, dentro del grupo de los directores y gerentes, al subgrupo de altos directivos; en técnicos y profesionales científicos e intelectuales, sobre todo, a los profesionales de la ciencia, la ingeniería y las tecnologías de la información y la comunicación y a los profesionales de la empresa y la administración (casi 4,5

**Mapa 1. Ocupados graduados superiores que están clasificados en grupos ocupacionales de baja cualificación, población de 20 a 64 años (% sobre total ocupados graduados superiores), año 2024**



puntos porcentuales menos que la media europea en ambos casos); y en el grupo de técnicos y profesionales de apoyo se debe a los profesionales asociados en empresa y administración y en salud.

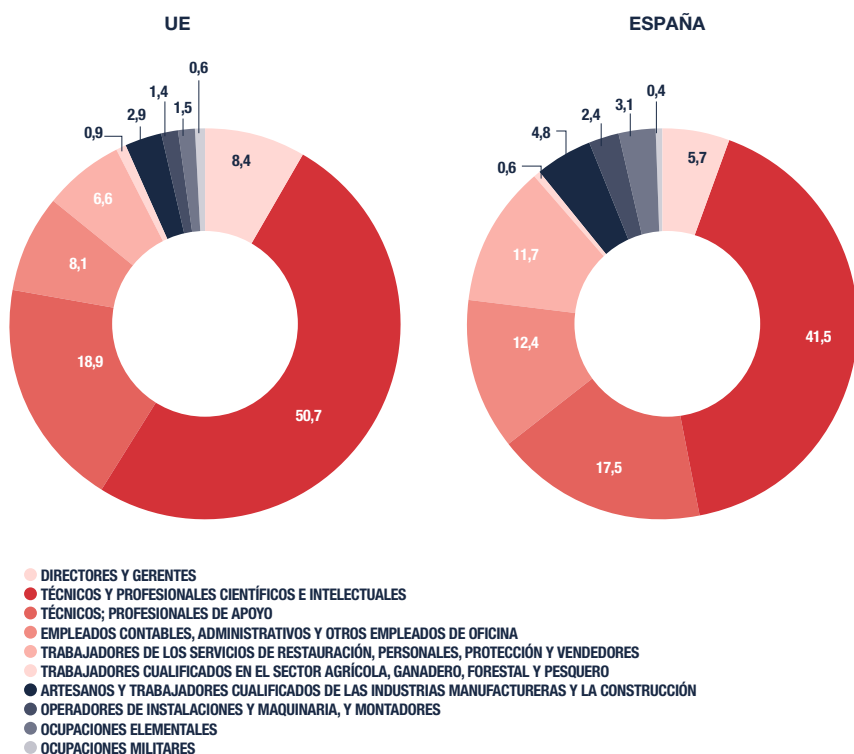
Por el contrario, España tiene mayor proporción de ocupados graduados superiores en grupos de baja cualificación, salvo en el sector primario (0,6% en España y 0,9% en la UE). En concreto, un 24% de los ocupados titulados superiores trabajan como empleados contables, administrativos y otros de oficina, así como en el grupo de trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores. Esta cifra es casi 10 puntos porcentuales superior a la de la UE.

Por género, las mujeres graduadas superiores registran mayores porcentajes de empleabilidad por debajo de su nivel formativo que los hombres tanto en España (35,8%

frente al 34% registrado por ellos) como en la UE (22,2% para ellas y 20,6% para los hombres). Esta brecha desfavorable para las mujeres se da en 20 de los 27 países de la Unión; las excepciones son Bulgaria, Rumania, Estonia, Letonia, Lituania, Polonia y Suecia.

Como se muestra en el cuadro 12, en 2024 el porcentaje de ocupados graduados superiores que se empleaba en los grupos de directores y gerentes y como técnicos y profesionales científicos e intelectuales era menor en España que en la UE, tanto para los hombres como para las mujeres. Únicamente en el grupo de técnicos y profesionales de apoyo, y para los hombres, hay más proporción de ocupados graduados superiores empleados en España (20,7%) que en la UE (19,2%). En cambio, algo más de tres de cada diez ocupadas graduadas superiores españolas trabajan como contables, administrativas y otras empleadas de oficina, o bien como

**Gráfico 17. Distribución de los ocupados graduados superiores por grupos ocupacionales en los que están clasificados, población de 20 a 64 años (% sobre total), comparación España-UE, año 2024**



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

trabajadoras de los servicios de restauración, personales, protección y vendedoras, frente al 18,7% en la UE (en hombres, 17,3% en España y 10,3% en la UE).

El gráfico 18 ilustra claramente el desajuste: España combina un alto porcentaje de ocupados con estudios superiores (47,2%, octavo más alto de la UE) con una baja proporción de empleados de alta cualificación (36,4%, frente al 44,9% del conjunto de la UE). Solo Grecia (31,8%) y Rumania (28%) están por debajo. Para acercarse a la media europea, España necesitaría elevar en al menos 10 puntos porcentuales la proporción de empleo altamente cualificado, manteniendo constante su actual nivel de titulados. En la última década, sin embargo, este incremento ha sido de 3,3 puntos, frente al aumento de cinco puntos porcentuales en la proporción de ocupados graduados superiores.

Por tipo de puestos de alta cualificación, las únicas áreas en las que España supera al conjunto de la UE son en ocupaciones para profesionales de la enseñanza y de la salud. Las mayores carencias se observan en las ocupaciones para profesionales

de la ciencia, ingeniería y tecnologías de la información y comunicación, así como para los profesionales de empresa y administración, donde el porcentaje europeo supera al español en un 38% y un 79%, respectivamente. No sorprende, por tanto, que sea en estos campos donde haya, en comparativa europea, menor proporción de ocupados graduados superiores empleados.

### Competencias de los graduados superiores españoles: resultados del PIAAC

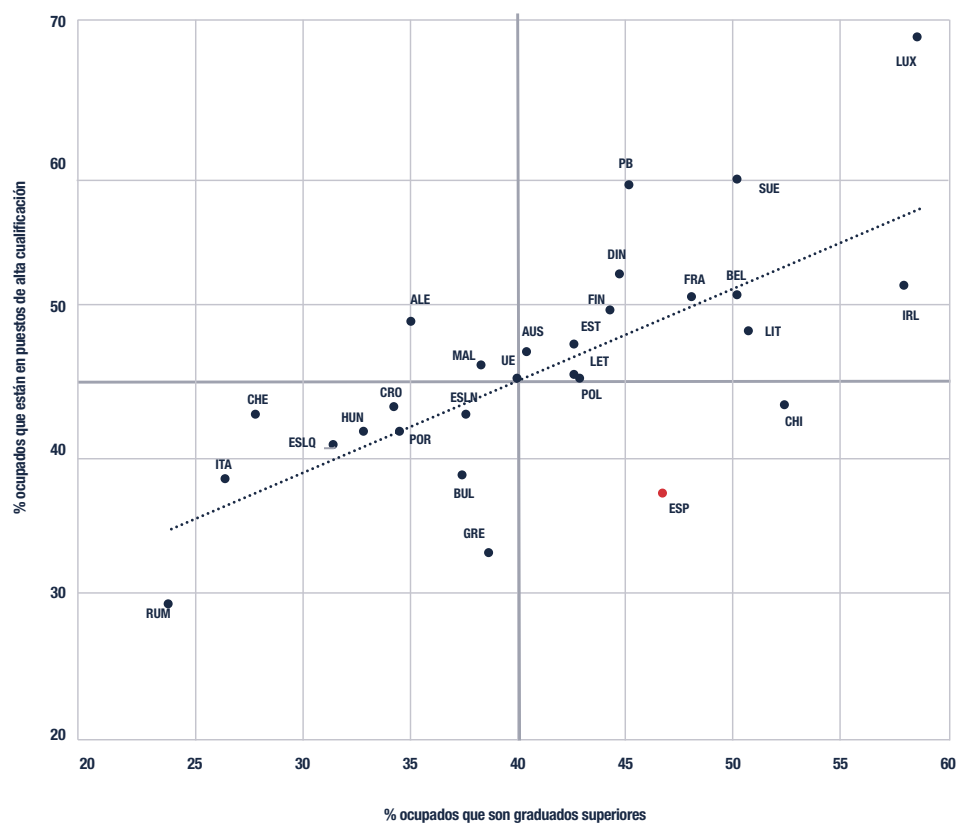
Como se ha apuntado en anteriores ediciones del Informe CYD, uno de los desafíos estructurales del sistema universitario y del mercado laboral en España es la discrepancia entre el nivel formal de cualificación de los titulados y las competencias efectivamente adquiridas. Esto sugiere que el problema no es solo la presencia de titulados que acaban ocupando empleos por debajo de su nivel formativo, sino también la sobreestimación de las competencias que realmente se adquieren durante la formación.

**Cuadro 12. Distribución de los ocupados graduados superiores por grupos ocupacionales en los que están clasificados, población de 20 a 64 años (% sobre total), comparación España-UE, por género, año 2024**

	España		UE	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directores y gerentes	7,4	4,1	10,7	6,3
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	37,0	45,5	48,5	52,7
Técnicos; profesionales de apoyo	20,7	14,5	19,2	18,7
Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina	7,7	16,6	4,8	11,0
Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores	9,6	13,6	5,5	7,7
Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero	1,0	0,3	1,3	0,5
Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción	9,2	0,8	5,3	0,8
Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores	4,1	0,9	2,4	0,5
Ocupaciones elementales	2,4	3,7	1,4	1,7
Ocupaciones militares	0,8	0,1	1,0	0,2

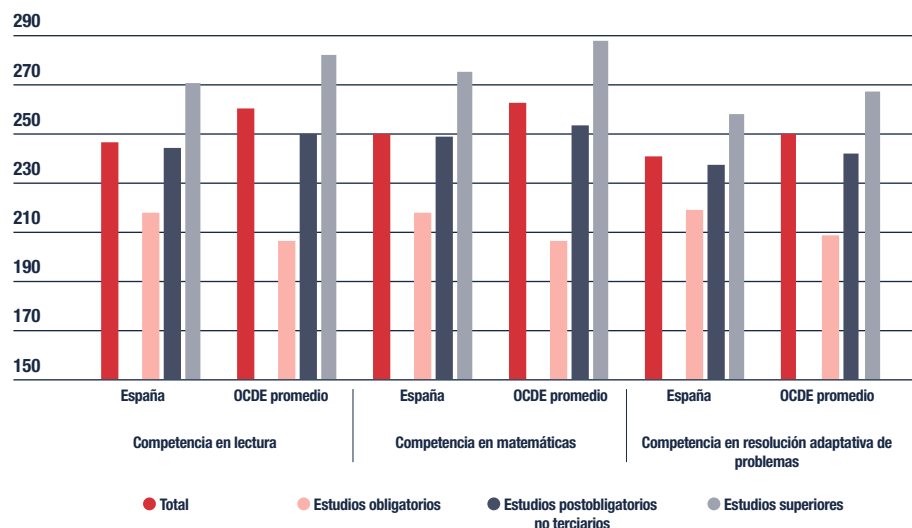
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

**Gráfico 18. Relación entre el porcentaje de ocupados que son graduados superiores y el porcentaje de ocupados que están en puestos de alta cualificación, año 2024**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Labour Force Survey de Eurostat.

Gráfico 19. Puntuación promedio, según nivel de estudios, población de 25 a 65 años. PIAAC 2023



Fuente: OCDE.

Para evaluar esta problemática, resulta de especial relevancia el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC, por sus siglas en inglés), promovido por la OCDE, el cual evalúa tres competencias clave de la población de 25 a 65 años en tres dominios cognitivos:

- **Comprensión lectora:** capacidad para acceder, comprender, evaluar y reflexionar sobre textos escritos.
- **Competencia matemática:** capacidad para acceder, utilizar y razonar de forma crítica a partir de información, ideas y contenidos matemáticos representados de múltiples formas.
- **Resolución adaptativa de problemas:** habilidad para alcanzar objetivos en situaciones dinámicas sin soluciones inmediatas, activando procesos cognitivos y metacognitivos para definir el problema, buscar información y aplicar una solución en diversos entornos y contextos de información.

Hasta la fecha se han realizado dos ciclos del PIAAC, el primero en la década pasada y el segundo recientemente, entre septiembre de 2022 y mayo de 2023, en 31 países de la OCDE, entre ellos España, y cuyos resultados se presentaron a finales de 2024. Para facilitar la interpretación de las puntuaciones se sitúan

en una escala de 0 a 500 puntos, con niveles de referencia establecidos en tramos de 50 puntos (175, 225, 275, 325 y 375 puntos), lo que permite la comparación entre países y longitudinalmente entre ciclos del estudio<sup>22</sup>.

Según el gráfico 19 se observa que, a mayor nivel de estudios, mejores competencias, tanto en España como en la OCDE. Sin embargo, las diferencias entre niveles formativos son algo menores en nuestro país. Además, el gráfico también constata que España obtiene puntuaciones inferiores a la media en todos los niveles educativos, excepto entre quienes solo tienen estudios obligatorios. Entre los graduados superiores españoles, las mayores brechas respecto a la OCDE se dan en la competencia en matemáticas (-12,8 puntos), seguida de comprensión lectora (-11,9) y resolución adaptativa de problemas (-8,9 puntos).

Atendiendo a los graduados superiores y en el contexto de los 31 países examinados en el PIAAC 2023 (gráfico 20), España se sitúa entre los países con peores resultados: octavo por la cola en la competencia en lectura y

22. Véase para más información OECD (2024), *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World? Survey of Adult Skills 2023*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. Así como el informe español del PIAAC 2023, elaborado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

matemáticas, y décimo en la habilidad de resolución adaptativa de problemas. Finlandia y Japón lideran en las tres competencias. Es destacable mencionar que, en las tres competencias, la puntuación promedio de los graduados en estudios postobligatorios no terciarios de Finlandia, Japón, Suecia y los Países Bajos supera a la obtenida por los graduados superiores españoles.

Por género (infografía 2), en los 31 países, los hombres graduados superiores superan a las mujeres en matemáticas (16,2 puntos de diferencia en España y en la OCDE). Únicamente en Eslovaquia, Croacia, Corea y Polonia, la brecha es menor a 5 puntos. En Noruega, Dinamarca, Suecia, Chile y Japón, las diferencias superan los 20 puntos. En la competencia en resolución adaptativa de problemas, las graduadas superiores puntúan más alto que ellos solo en Eslovaquia y Croacia, mientras que hay más de 10 puntos de diferencia en Lituania, Francia, Dinamarca y Chile (España y la OCDE tienen diferencias similares, en torno a los 6,5 puntos). En la competencia en lectura es donde hay menos desigualdad, dado que en nueve países ellas obtienen más puntuación que ellos, y en el resto de los países, la diferencia no supera los 10 puntos. En esta competencia España, no obstante, destaca como el tercer país con mayor desventaja femenina (7,5 puntos), solo por detrás de Japón (9,4) y Chile (9) y

a distancia del promedio de la OCDE (2,1 puntos). Si se ordenan a los 31 países según la puntuación que obtienen las graduadas superiores, España ocupa los puestos 6º, 7º y 8º más bajos en lectura, matemáticas y resolución de problemas, respectivamente. Por otro lado, tal y como se muestra en el cuadro 13, los titulados superiores en enseñanzas del ámbito STEM obtienen, tanto en España como en el conjunto de la OCDE, puntuaciones más elevadas que los egresados en otros ámbitos. Como era de esperar, las diferencias más marcadas se dan en la competencia en matemáticas. Solo en lectura y en cinco países (Alemania, Nueva Zelanda, Suecia, Croacia y Singapur), los no STEM superan a los STEM (diferencias inferiores a 1 punto). Por género, en España, las mujeres STEM superan en lectura a las no STEM por 6,1 puntos (2,5 en hombres); en matemáticas, la diferencia es de 10,3 puntos (5,5 en hombres) y en resolución de problemas, de 8,7 (frente a 7 en varones).

Gráfico 20. Puntuación promedio, graduados superiores, población de 25 a 65 años. PIAAC 2023



Fuente: OCDE.

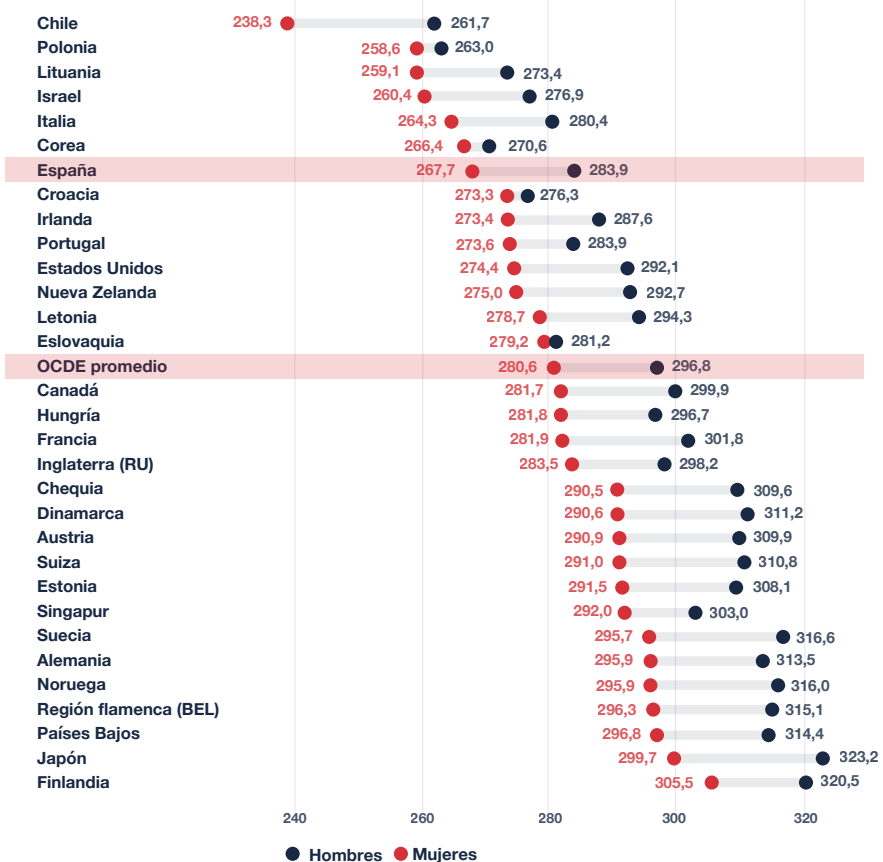
Cuadro 13. Puntuación promedio, graduados superiores, población de 25 a 65 años, según ámbito de estudios. PIAAC 2023

		Total		Hombres		Mujeres	
		STEM	NO STEM	STEM	NO STEM	STEM	NO STEM
Competencia en lectura	España	276,3	270,3	277,1	274,6	273,9	267,8
	OCDE promedio	289,2	283,3	289,0	284,6	290,0	282,5
Competencia en matemáticas	España	285,4	273,0	288,0	282,5	278,0	267,7
	OCDE promedio	303,7	285,2	306,0	294,5	297,5	280,1
Competencia en resolución adaptativa de problemas	España	266,3	257,2	267,0	260,0	264,4	255,7
	OCDE promedio	276,4	266,6	277,2	270,2	274,4	264,6

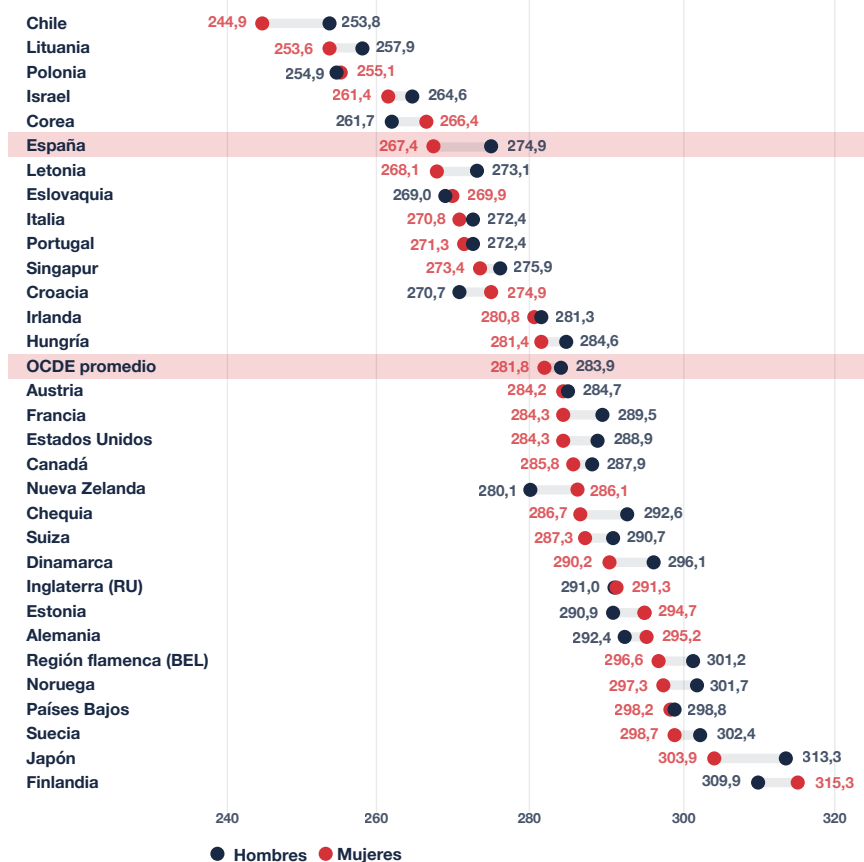
Fuente: OCDE.

Infografía 2. Puntuación promedio, graduados superiores, población de 25 a 65 años, diferencia por género. PIAAC 2023

Competencia en matemáticas



Competencia en lectura



Competencia en resolución adaptativa de problemas

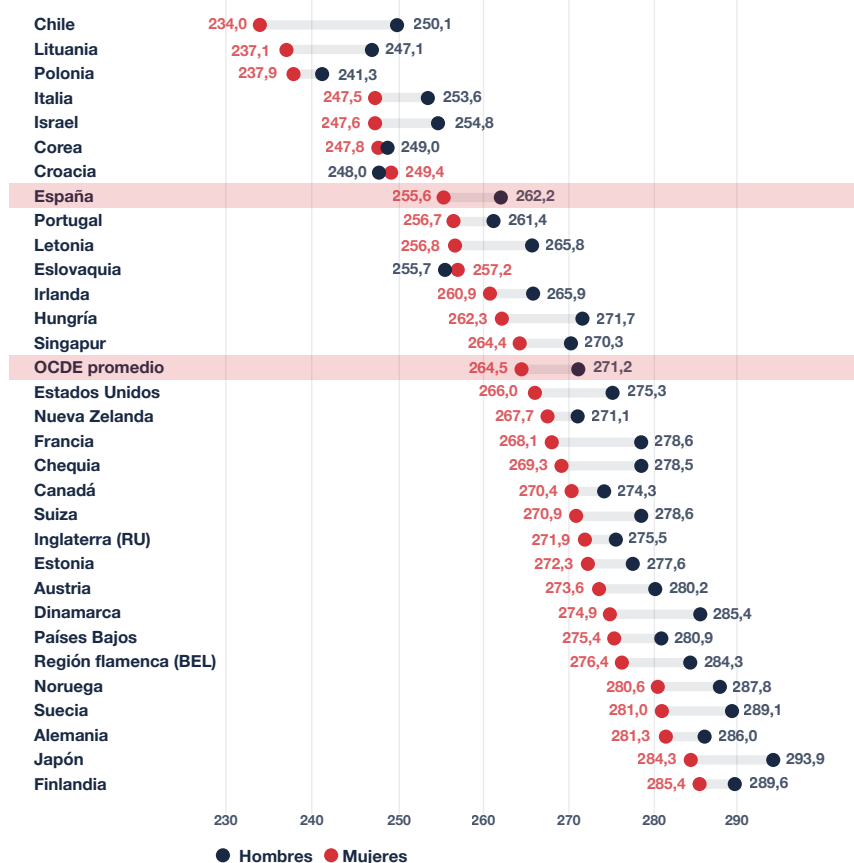
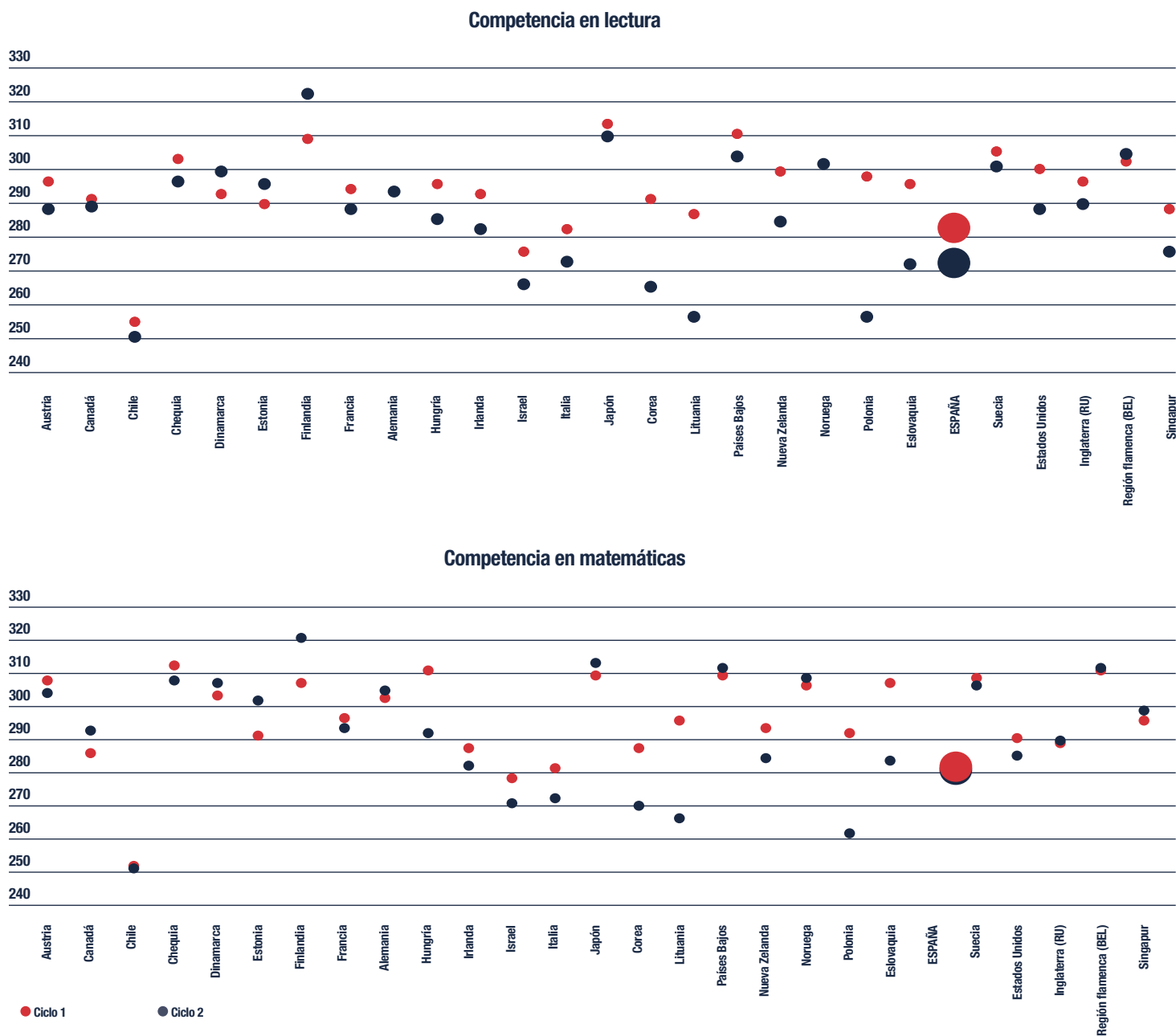


Gráfico 21. Variación de la puntuación promedio, graduados superiores, población de 25 a 65 años. PIAAC 2012/2015 (ciclo 1) y 2023 (ciclo 2)



Fuente: OCDE.

Finalmente, el gráfico 21 muestra la evolución de las puntuaciones en las competencias de lectura y matemáticas de los graduados superiores entre los resultados del anterior estudio PIAAC (referido al año 2012 en la mayoría de países, como España, o a 2015 o 2017<sup>23</sup> en otros) y el ciclo actual de 2023. En términos generales, se observa un retroceso en la puntuación promedio obtenida en las competencias: en 16 de los 27 países con datos comparables, los graduados superiores registraron en 2023 unas puntuaciones medias más bajas en ambas competencias respecto a la década anterior. España forma parte de este grupo: mientras que la caída en matemáticas es leve (-1,5 puntos), en comprensión lectora sí que es considerable (-10,1 puntos). En el extremo opuesto, seis países han mejorado en ambas competencias: Finlandia, Estonia, Dinamarca, Noruega, Alemania y Flandes (Bélgica). Otros cinco países presentan mejoras solo en matemáticas: Canadá, Japón, Singapur, los Países Bajos e Inglaterra (Reino Unido).

23. De 2015 son los datos de Chile, Israel, Lituania, Nueva Zelanda, Singapur y los Estados Unidos, y de 2017, los de Hungría.

## 2.4 Situación laboral de los recién egresados universitarios: diferencias según ámbito de estudio

### Contenido

En el cuarto apartado del segundo capítulo del *Informe CYD 2025* se examina la situación laboral de los recién egresados de grado y de máster en el sistema universitario español. En concreto se presenta la situación en 2023 de quienes finalizaron sus estudios en el curso 2018-2019, utilizando seis indicadores de inserción laboral: la tasa media de afiliación a la Seguridad Social, el porcentaje de afiliados al régimen de autónomos y, entre los afiliados por cuenta ajena, el porcentaje con contrato indefinido, el porcentaje de trabajadores a tiempo completo, el porcentaje de clasificados en grupos de cotización de titulados y la base media

de cotización anual (para trabajos a tiempo completo) como aproximación a los ingresos. El análisis considera estos indicadores diferenciando por género, tipo y modalidad de universidad de la que egresan, así como por ámbito de estudio. También se presenta una breve comparativa con la situación laboral en 2019 de los egresados en el curso 2014-2015. Como novedad en este informe, se muestra la correlación, para el grado, entre un indicador sintético de inserción laboral para 29 subámbitos de estudio y la variación del peso relativo de estos subámbitos entre los nuevos alumnos de grado.

La información para realizar el apartado se ha extraído de la Estadística de estudiantes y de la Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios proporcionada por el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades<sup>24</sup>.

24. Este apartado se complementa con diversas publicaciones de la Fundación CYD que utilizan esta misma base de datos: el informe de empleabilidad, con un detalle más desagregado por subámbitos y campos de estudio, el informe de las diferencias en inserción laboral entre egresados de universidades públicas y privadas, y los informes autonómicos, donde se muestran los distintos indicadores por comunidades autónomas y por universidades, dentro de cada comunidad autónoma, para el agregado y para los ámbitos de estudio.

### Aspectos más destacados

- *Afiliación a la Seguridad Social:* En 2023, el 75,9% de los titulados de grado en el curso 2018-2019 estaban afiliados a la Seguridad Social, porcentaje que mejora respecto a la cohorte anterior (situación en 2019 de los egresados en 2014-2015). Las diferencias por género son pequeñas, aunque ligeramente favorables a los hombres. El 7,3% estaba afiliado como autónomo, cifra inferior a la observada para la cohorte anterior. Se detecta una mayor proporción de hombres autónomos que de mujeres.
- *Jornada a tiempo completo y contratos indefinidos:* Entre los afiliados a la Seguridad Social por cuenta ajena, el 80% trabajaba a jornada completa y el 72,4% tenía contrato indefinido. La brecha de género, en contra de las mujeres, supera los 10 puntos porcentuales en ambos casos. Respecto a la cohorte anterior, el porcentaje de contratos indefinidos sube más de 10 puntos debido a la aplicación del Real Decreto-ley 32/2021. Las mujeres han mejorado en empleo a jornada completa, mientras que los hombres han registrado un leve descenso.
- *Grupos de cotización de titulados:* El 60,9% de los egresados afiliados a la Seguridad Social a los cuatro años de titularse están inscritos en grupos de cotización propios de titulados universitarios, lo que indicaría una inserción adecuada. Destacan las universidades privadas presenciales. Las mujeres presentan una ligera mayor tendencia a ocupar puestos de menor nivel que el correspondiente a su formación.
- *Retribución bruta anual:* En 2023, la base media de cotización anual para los recién egresados empleados por cuenta ajena a tiempo completo fue de

30.976 €. Las mujeres ganaron un 7,1% menos que los hombres (diferencia de 2.285 € anuales). Los titulados de las universidades públicas presenciales percibieron un 9,6% menos que los de las privadas presenciales (3.231 € anuales de diferencia). Pese al incremento salarial del 11,8% desde 2019 (egresados en 2015), la inflación del 14,9% provocó una pérdida de poder adquisitivo del 3,1%, que fue inferior en el caso de las mujeres y comportó una reducción de la brecha salarial (del 9,9% al 7,1%).

- *Ámbitos de estudio:* Solo los egresados en informática e ingeniería, industria y construcción superan la media nacional en tasa de afiliación, porcentaje de contratados indefinidos, a tiempo

completo e inscritos en grupos de titulados universitarios, así como en los ingresos percibidos por el trabajo realizado. Los de salud y servicios sociales destacan en todos los indicadores excepto en contratación indefinida, por la alta presencia de contratos temporales en formación sanitaria especializada (MIR y EIR). Algo similar pasa con el sector primario y veterinaria. En este caso la base media de cotización anual es prácticamente un 10% inferior a la media española. En el extremo opuesto, los egresados en servicios, en ciencias sociales, periodismo y documentación, y en artes y humanidades solo superan la media en el porcentaje de contratación indefinida, y los de educación, en la

tasa media de afiliación. En todos los ámbitos, las mujeres perciben menos ingresos que los hombres, con la menor brecha en ciencias (0,4%) y educación (2,4%), y la mayor (en torno al 10% y más) en servicios; ciencias sociales, periodismo y documentación; y negocios, administración y derecho.

- *Desconexión entre empleabilidad y elección de estudios:* Algunos subámbitos con baja inserción laboral, como formación de docentes en enseñanzas infantil y primaria, psicología y deportes, han ganado peso en las nuevas matrículas. En cambio, áreas con alta empleabilidad como las ingenierías pierden importancia relativa entre los estudiantes de nuevo ingreso, lo que indica que la empleabilidad

no siempre se considera un criterio prioritario en la elección de los estudios.

- *Egresados de máster:* En comparación con los egresados de grado, los titulados en máster en el curso 2018-2019 presentan en 2023 una mayor inscripción en grupos de cotización de titulados universitarios (78% vs. 60,9%). Además, perciben una mayor retribución bruta anual (13,1% superior, llegando a los 35.046 €), la cual ha crecido un 17,2% desde 2019 (egresados en 2015), por encima de la inflación (14,9%), lo que supone un aumento del poder adquisitivo del 2,3% a diferencia de los egresados de grado.

## Conclusiones

La situación laboral de los recién egresados varía significativamente según el ámbito de estudio, siendo mucho más favorable en las carreras técnicas (informática, ingenierías) y sanitarias que en las humanísticas, sociales, educativas o de servicios. Estas diferencias se reflejan en tasas de afiliación a la Seguridad Social, estabilidad contractual, jornada completa, adecuación del empleo al nivel formativo y salarios percibidos.

Aunque, en general, existe una correlación entre áreas de estudio con mejor inserción laboral y un mayor peso en las nuevas matrículas, en algunos casos se observa cierta desconexión. Así, subámbitos con baja empleabilidad (como formación de docentes, psicología o actividad física y deporte) están ganando peso entre los alumnos de nuevo ingreso, mientras que áreas con alta inserción laboral, como las ingenierías, pierden presencia. Este desajuste evidencia que las decisiones de estudio no siempre priorizan la empleabilidad, lo que genera sobreoferta de titulados en áreas con baja demanda, escasez de profesionales en sectores clave y, en muchos casos,

situaciones de precariedad y frustración laboral.

Entre las posibles causas de esa desconexión se encuentra una falta de información clara y accesible sobre las salidas laborales reales, decisiones vocacionales basadas en preferencias personales o influenciadas por el entorno personal, un escaso asesoramiento académico y profesional en las etapas de secundaria y bachillerato, el desconocimiento de nuevas oportunidades laborales emergentes (digitalización, *big data*, sostenibilidad...), o la estigmatización de algunos estudios (como los STEM), demasiado duros y exigentes a pesar de su alta empleabilidad.

Para abordar este problema sería necesario divulgar de forma más amplia los datos de inserción laboral en institutos y entre las familias, reforzar la orientación académica y profesional desde etapas tempranas, revalorizar las carreras STEM a través de campañas en medios y redes sociales, revisar la oferta universitaria para alinear

mejor las plazas ofertadas con la demanda real e incentivar la matrícula en áreas estratégicas. Asimismo, se podría vincular parte de la financiación pública de las universidades al nivel de empleabilidad de sus egresados<sup>25</sup>, reforzar el vínculo universidad-empresa fomentando prácticas laborales de calidad, así como programas duales de formación o la implicación del tejido productivo en el diseño curricular.

Otro aspecto relevante es la menor inserción laboral de las mujeres recién egresadas frente a sus homólogos masculinos, con menor proporción de contratos estables, mayor porcentaje de trabajos a tiempo parcial y salarios más bajos en empleos a tiempo completo. Esta brecha salarial

de género, presente en los 10 ámbitos analizados (y en 70 de los 91 campos con información completa disponible), no puede atribuirse a la maternidad, dado que se evalúan resultados laborales tras solo cuatro años de titularse. Las posibles causas incluyen desigualdad en la negociación salarial (por inseguridad o temor a ser penalizadas), discriminación estructural por parte de los empleadores y sesgos de género en promociones y asignación de tarea. Además, algunas mujeres podrían priorizar empleos que permitan una mayor conciliación, aunque impliquen menor remuneración. Las soluciones a estas desigualdades deberían pasar por políticas activas de igualdad, formación en negociación y liderazgo, pero, sobre todo, por un cambio profundo en los estereotipos de género que siguen condicionando decisiones educativas y laborales.

25. El borrador de la Ley de Universidades que está preparando la Comunidad de Madrid contempla esta opción de dar más fondos a aquellas universidades con mayor empleabilidad para sus graduados. Se incluye en su artículo 88, en la financiación por objetivos, en el apartado 5: "La Comunidad de Madrid actualizará periódicamente la relación de los mejores usos académicos para su incorporación, de mutuo acuerdo con las universidades, a los contratos-programa que con ellas se suscriban, tales como [...] el nivel de inserción laboral contrastado de los egresados y la calidad del empleo obtenido por éstos" (sección f).

**Cuadro 14. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en grado en el curso 2018-2019 al cabo de cuatro años de egresar (año 2023), total, por género del titulado y según tipo y modalidad de su universidad. Comparación con la situación laboral en 2019 de los egresados en 2015**

	Por género			Por tipo y modalidad de universidad			
	Total	Mujer	Hombre	Pública presencial	Pública no presencial	Privada presencial	Privada no presencial
Tasa afiliación media (%)	75,9	75,7	76,0	76,3	70,0	73,2	81,8
Variación con egresados 2015 (p.p.)	2,54	3,11	1,76	3,28	3,57	-2,24	2,21
% autónomos	7,3	6,5	8,6	6,3	11,4	12,3	11,2
Variación con egresados 2015 (p.p.)	-0,79	-0,25	-1,41	-0,89	0,16	-1,10	2,03
% jornada completa	80,0	75,9	86,1	79,7	83,8	80,2	83,4
Variación con egresados 2015 (p.p.)	0,77	1,68	-0,06	0,62	-1,16	2,17	1,10
% contratados indefinidos	72,4	68,3	78,7	72,8	76,8	69,7	71,0
Variación con egresados 2015 (p.p.)	12,70	14,38	10,93	13,19	8,52	10,94	9,22
% grupo cotización titulados	60,9	60,7	61,3	59,3	55,1	71,2	65,0
Variación con egresados 2015 (p.p.)	0,82	1,68	-0,29	1,21	0,16	-0,78	-2,31
Base media cotización anual (€)	30.976	29.987	32.272	30.294	34.556	33.526	35.833
Variación con egresados 2015 (%)	11,82	13,67	10,26	11,92	7,44	13,14	9,64

*Nota: p.p. son puntos porcentuales.*

*Fuente: Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.*

## Titulados de grado

### Datos agregados

La tasa media de afiliación a la Seguridad Social en 2023 de los titulados en grado en el curso 2018-2019 en el sistema universitario español fue del 75,9%<sup>26</sup>. Como se observa en el cuadro 14, por género, el resultado era bastante similar, aunque ligeramente superior en hombres, mientras que, por tipo y modalidad de universidad, destacaban las privadas no presenciales con un 81,8%. En comparación con los titulados en 2015 (situación en 2019), la tasa ha incrementado en 2,5 puntos porcentuales, con una mejora mayor en mujeres que en hombres, y en públicas respecto a las privadas (de hecho, para las privadas presenciales ha habido una reducción).

De los egresados en 2019 afiliados a la Seguridad Social en 2023, el 7,3% lo estaba en el régimen de *autónomos*. Aquí,

26. Promedio de las tasas de afiliación de los días que componen el mes de marzo. En el resto de los indicadores usados en este apartado se toma la relación laboral más larga registrada en el mes de referencia, esto es marzo. Hay que matizar que a pesar de que la mayoría de los trabajadores están dados de alta en la Seguridad Social, esta fuente de información no incluye a los egresados universitarios que ejercen su profesión como autónomos y que están afiliados a una mutualidad de su colegio profesional (arquitectos, egresados de derecho que ejercen la profesión liberal, especialidades de ingeniería), los egresados universitarios que están trabajando en un país extranjero o los funcionarios que están afiliados al Instituto Social de las Fuerzas Armadas.

los hombres presentaron un porcentaje claramente superior (más de dos puntos de diferencia). Por tipo y modalidad de universidad, los de las públicas presenciales muestran el menor valor (6,3%). Comparando con 2019 (titulados en 2015), la proporción de autónomos descendió salvo para los egresados de las universidades no presenciales.

Atendiendo a los egresados afiliados por cuenta ajena, cuatro años después de egresar (2023) el 80% trabajaba a *jornada completa* y el 72,4% tenía *contrato indefinido*. Las mujeres presentaban unos porcentajes más de 10 puntos inferiores a los de los hombres en ambos indicadores. Por tipo y modalidad de universidad, los de la pública no presencial sobresalen con los valores más elevados en ambos casos, aunque las diferencias son menores que las que se observan por género. Respecto a 2019, el aumento del porcentaje de contratos indefinidos fue muy notable (más de 10 puntos), excepto en no presenciales, debido al Real Decreto-ley 32/2021, que limitó los contratos temporales. También se ha incrementado el porcentaje de trabajadores a tiempo completo, aunque ligeramente. Por género, destaca la mejora en mujeres frente a la leve reducción en hombres, y por tipo de universidad, el mayor aumento se dio en las privadas.

En cuanto a la adecuación del puesto de trabajo, de los titulados en grado en 2019

dados de alta en la Seguridad Social en 2023, el 60,9% estaba correctamente *inscrito en grupos de cotización de titulados universitarios*<sup>27</sup> y, por tanto, no ocupaba puestos por debajo de su nivel formativo. El dato era bastante similar para hombres y mujeres, aunque mayor para ellos. Por tipo y modalidad de universidad, las privadas, especialmente las presenciales, superaban claramente al resto. Comparando con la cohorte de titulados en 2015 y su situación laboral en 2019, el porcentaje de inscritos en un grupo de cotización acorde a su nivel de titulación ha aumentado en global, aunque por género, los hombres, y por tipo de universidad, las privadas, han experimentados descensos.

En 2023 la base media de cotización anual (como aproximación a la *retribución bruta anual*<sup>28</sup>) de los recién titulados afiliados por cuenta ajena a la Seguridad Social en un trabajo a tiempo completo era de 30.976 euros. Las mujeres cobraban un 7,1% menos que los hombres (2.285 € anuales de diferencia), y los titulados de universidades no presenciales (sobre todo privadas) superaban a los de las presenciales. Entre estos últimos, los de universidades públicas presenciales percibían un 9,6% menos que los titulados en universidades privadas presenciales

27. Grupos 1 y 2, ingenieros, licenciados, alta dirección, diplomados e ingenieros técnicos.  
28. Anualización de la base por contingencias comunes para los afiliados por cuenta ajena con contrato de jornada a tiempo completo correspondiente al contrato más largo durante el mes de marzo.

(diferencia de 3.231 € anuales). Si se compara la situación en 2023 de los egresados en 2019 con la situación en 2019 de los titulados en 2015, la retribución nominal creció un 11,8%, ligeramente por debajo de la inflación acumulada entre 2019 y 2023<sup>29</sup> (14,9%), con lo que la pérdida de poder adquisitivo estuvo en torno al 3%. La menor pérdida se registró en mujeres (reduciendo la brecha salarial del 9,9% al 7,1%) y en titulados de universidades presenciales, las categorías con retribuciones más bajas.

### Datos por ámbitos de estudio

El cuadro 15 muestra los resultados en 2023 de los egresados de 2019 en los diez ámbitos de estudio analizados, para cada una de las seis variables clave.

*Tasa de afiliación media.* Cinco ámbitos superan la media nacional. Informática; ingeniería, industria y construcción; y salud y servicios sociales presentan tasas superiores al 80%. Artes y humanidades registra el valor más bajo (63,5%). Por campos de estudio, destacan medicina, desarrollo de *software* y aplicaciones, ingeniería eléctrica u óptica y optometría<sup>30</sup>.

29. Tomando como referencia el mes de marzo de cada año y los datos de variación del IPC (índice de precios al consumo) que ofrece el INE (Instituto Nacional de Estadística).

30. Considerando aquellos campos que tienen un volumen de egresados mínimo, de 400 graduados, que equivale al 0,2% en el total de titulados en grado en el curso 2018-2019.

**Cuadro 15. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en grado en el curso 2018-2019 al cabo de cuatro años de egresar (año 2023), por ámbito de estudio**

	Tasa afiliación media (%)	% autónomos	% jornada completa	% contratados indefinidos	% grupo cotización titulados	Base media cotización anual (€)
Educación	77,8	3,2	58,2	63,4	56,6	29.027
Artes y humanidades	63,5	9,4	66,9	74,0	47,0	27.185
Ciencias sociales, periodismo y documentación	70,9	12,6	77,8	80,5	48,3	28.116
Negocios, administración y derecho	72,3	7,3	90,4	89,1	41,6	30.040
Ciencias	74,6	2,3	87,3	72,9	65,7	27.768
Informática	89,4	3,8	96,9	93,8	67,9	36.623
Ingeniería, industria y construcción	82,8	6,3	95,6	90,5	73,4	33.215
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	77,0	10,0	90,4	82,4	78,7	28.086
Salud y servicios sociales	81,9	9,5	81,5	41,1	90,0	35.019
Servicios	73,8	10,0	70,0	82,3	32,6	28.093

Fuente: Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

En comparación con los egresados de 2015 y su situación cuatro años después, solo el ámbito de sector primario y veterinaria reduce su tasa de afiliación, debido a los resultados de sector primario. Ciencias registra el mayor aumento (5,9 puntos porcentuales).

*Porcentaje de autónomos.* Se observa una elevada variabilidad. Destacan los egresados en ciencias sociales, periodismo y documentación (12,6%), servicios, sector primario y veterinaria, y artes y humanidades (9-10%), frente a los valores más bajos en ciencias y educación (2-3%). Los campos con más porcentaje de autónomos son podología y odontología (más del 60%), seguidos de nutrición humana y dietética, fisioterapia, arquitectura, logopedia, psicología (20-33%), bellas artes, diseño y actividad física y del deporte (15-20%). Entre las cohortes de 2014-2015 y 2018-2019, únicamente crece la proporción de autónomos en ciencias sociales, periodismo y documentación (por psicología) y en servicios (donde se ubica actividad física y del deporte).

*Porcentaje con jornada a tiempo completo.* Seis ámbitos presentan un porcentaje de contratados a jornada completa superior al conjunto español, esto es, un dato mayor que el 80%, destacando, por encima del resto, informática (96,9%) e ingeniería, industria y construcción (95,6%). En el otro extremo se sitúan educación (41,8% de contratados a tiempo parcial), artes y humanidades (33,1%) y servicios (30%). Entre los 10 campos con mayor empleo a jornada completa figuran medicina, desarrollo de *software* y

aplicaciones e ingeniería de telecomunicación, aeronáutica y de organización industrial. Por ámbitos de estudio, solo educación ha disminuido su porcentaje de contratados a jornada completa, mientras que salud y ciencias experimentan los mayores ascensos (más de 4 puntos).

*Porcentaje de contratados indefinidos.* La mayor estabilidad laboral se da en informática e ingeniería, industria y construcción, donde más del 90% de los titulados en 2019 afiliados a la Seguridad Social en 2023 por cuenta ajena tenían contrato indefinido. Les siguen los egresados en negocios, administración y derecho. En el extremo opuesto, el 41,1% de los titulados en salud y servicios sociales tenían contrato indefinido, debido a la alta presencia de médicos internos residentes (MIR), que por definición son temporales, así como los enfermeros internos residentes (EIR). También es relativamente baja la estabilidad en educación (63,4%), ya que la incorporación definitiva al sistema público requiere superar oposiciones. Por campos, destacan entre los 10 con la mayor proporción de indefinidos, diversas ramas de la informática, como desarrollo de videojuegos o de *software* y aplicaciones, así como ingeniería en electrónica y telecomunicación u óptica y optometría. Todos los ámbitos mejoraron su porcentaje de contratados indefinidos entre 2019 y 2023, gracias al RD 32/2021, aunque los aumentos fueron más moderados (alrededor de 5 puntos) en informática y salud.

*Porcentaje de titulados por grupo de cotización:* El porcentaje de sobrecualificación

más bajo para 2023 (para los egresados en 2019) se observa en el ámbito de la salud: solo el 10% de los titulados dados de alta en la Seguridad Social trabaja en puestos que no requieren estudios universitarios. También presentan buena adecuación los de sector primario y veterinaria y los de ingeniería, industria y construcción (menos del 30% de sobrecualificados). En contraste, más del 50% de los titulados en servicios; negocios, administración y derecho; artes y humanidades; y ciencias sociales, periodismo y documentación trabajan en puestos por debajo del nivel de titulado universitario. Por campos de estudio, destacan entre los 10 que registran la menor sobrecualificación medicina, enfermería, odontología, óptica y optometría, farmacia, ingeniería aeronáutica, fisioterapia, veterinaria y podología. Solo el ámbito de educación aumentó su nivel de sobrecualificación respecto a la cohorte anterior.

*Base media de cotización anual (€):* La retribución anual bruta más alta era, en 2023, para los titulados en informática en 2019, de 36.623 € (trabajo a tiempo completo), un 18,2% por encima de la media nacional. Les siguen los titulados en salud, un 13,1% más (y 35.019 €) y en ingeniería, industria y construcción, 7,2% por encima (y 33.215 €). En el otro extremo, los egresados en artes y humanidades (27.185 €) y los de ciencias (27.768 €) perciben más de un 10% menos que la media. Por campos de estudio, destacan entre los 10 con mayores retribuciones medicina (casi 42.000 €), ingeniería de organización industrial y

en electrónica y desarrollo de *software* y aplicaciones (más de 37.000 €)<sup>31</sup>. Teniendo en cuenta la inflación del 14,9% entre 2019 y 2023, solo ciencias (+17%) y salud (+16,3%) registraron ganancias reales de poder adquisitivo.

Desde el punto de vista de los ámbitos de estudio, solo informática e ingeniería, industria y construcción superan la media nacional en las siguientes cinco variables: tasa de afiliación, porcentaje con jornada completa, con contrato indefinido y en grupos adecuados de cotización, e ingresos percibidos. Salud lo hace en cuatro de ellas, pero queda por debajo en contratación indefinida por el elevado número de MIR y EIR, empleados temporales por definición. Sector primario y veterinaria obtienen igualmente buenos resultados por encima del conjunto de titulados universitarios españoles en cuatro de las cinco variables, aunque su base media de cotización anual es casi un 10% inferior a la media española. En el extremo opuesto, los egresados en servicios, en ciencias sociales, periodismo y documentación, y en artes y humanidades solo obtienen un resultado por encima del promedio de ámbitos en porcentaje de contratación indefinida, y los de educación, en tasa de afiliación media.

El cuadro 16 y la infografía 3 muestran las diferencias por género en cada uno de los

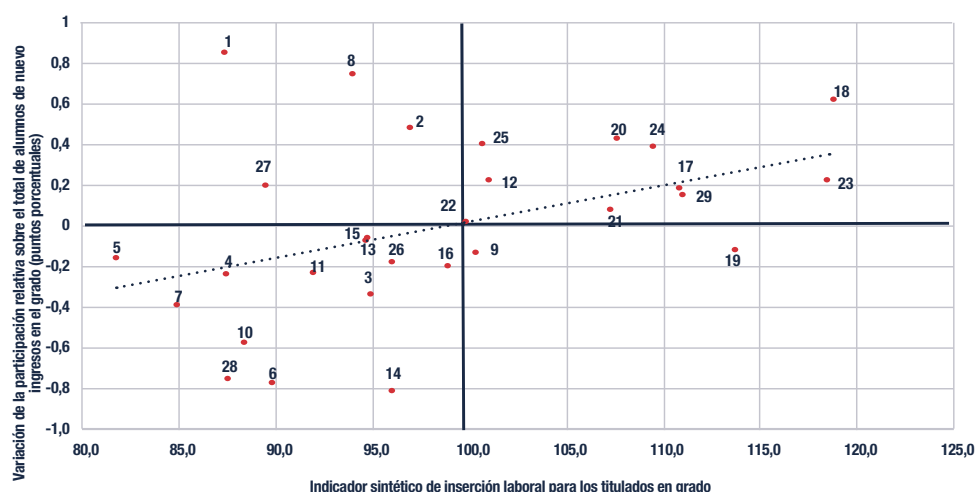
31. Quedan lejos de llegar a 400 egresados en el curso 2018-2019 pero destacan con una retribución muy elevada, superior a los 36.000 euros brutos a los cuatro años de egresar, los militares (especialmente, casi 54.000 €) y los del servicio aéreo, terrestre y marítimo (pilotos y similares).

**Cuadro 16. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en grado en el curso 2018-2019 al cabo de cuatro años de egresar (año 2023). Diferencias entre hombres y mujeres, por ámbito de estudio**

	Tasa afiliación media (%), mujer	Tasa afiliación media (%), hombre	% autónomos, mujer	% autónomos, hombre	% jornada completa, mujer	% jornada completa, hombre	% contratados indefinidos, mujer	% contratados indefinidos, hombre	% grupo cotización titulados, mujer	% grupo cotización titulados, hombre
Educación	78,1	76,8	3,0	3,8	57,1	62,7	63,2	64,0	57,3	54,0
Artes y humanidades	64,3	62,1	8,4	11,4	64,8	70,9	74,6	72,9	46,9	47,3
Ciencias sociales, periodismo y documentación	71,6	69,6	13,7	10,6	74,2	84,0	79,8	81,7	50,4	44,4
Negocios, administración y derecho	72,3	72,3	5,5	9,5	89,1	92,2	88,8	89,6	39,1	44,9
Ciencias	74,8	74,3	2,1	2,5	86,0	88,8	72,2	73,7	64,7	66,8
Informática	90,6	89,2	2,1	4,1	95,8	97,1	91,0	94,2	67,5	68,0
Ingeniería, industria y construcción	81,4	83,4	5,9	6,5	94,0	96,2	89,3	91,1	69,5	75,1
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	73,3	81,4	6,2	14,1	87,1	94,1	82,3	82,4	81,9	75,3
Salud y servicios sociales	82,9	79,1	7,8	14,3	81,2	82,6	41,3	40,3	90,0	89,9
Servicios	72,9	74,4	5,9	12,9	75,1	66,1	85,6	79,6	24,9	38,1

Fuente: Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

**Gráfico 22. Relación entre el indicador sintético de inserción laboral (situación laboral en 2023 de los egresados en grado en 2019) y la variación en la participación relativa sobre el total de alumnos de nuevo ingreso en el grado entre los cursos 2018-2019 y 2023-2024. Por subámbitos de estudio**



Formación de docentes de enseñanza infantil	1
Formación de docentes de enseñanza primaria	2
Otra formación de personal docente y ciencias de la educación	3
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	4
Artes	5
Lenguas	6
Humanidades	7
Psicología	8
Economía	9
Otras ciencias sociales y del comportamiento	10
Periodismo e información	11
Administración y gestión de empresas	12
Otra educación comercial y empresarial	13
Derecho	14
Ciencias de la vida	15
Ciencias físicas, químicas, geológicas	16
Matemáticas y estadística	17
Informática	18
Ingenierías	19
Arquitectura y construcción	20
Agricultura, ganadería y pesca	21
Veterinaria	22
Medicina	23
Enfermería y atención a enfermos	24
Otras ciencias de la salud	25
Trabajo social y orientación	26
Deportes	27
Turismo y hostelería	28
Otros servicios	29

Fuente: Elaboración propia con datos de Estadística de estudiantes y de Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

seis indicadores para los 10 ámbitos de estudio considerados. Brevemente, lo más destacado sería:

- Las mujeres presentan una mayor tasa de afiliación que los hombres en seis ámbitos, con mención especial a salud y servicios sociales, artes y humanidades y ciencias sociales, periodismo y documentación.
- Solo en el ámbito de ciencias sociales,

periodismo y documentación las mujeres tienen un porcentaje de autónomos superior al de los hombres, mientras que las diferencias a favor de los hombres más notables ocurren en sector primario y veterinaria, salud y servicios.

- En empleo a jornada completa, únicamente en servicios las mujeres superan a los hombres. En el otro extremo, las mayores brechas (en puntos porcentuales), se

dan en ciencias sociales, periodismo y documentación; sector primario y veterinaria; y artes y humanidades.

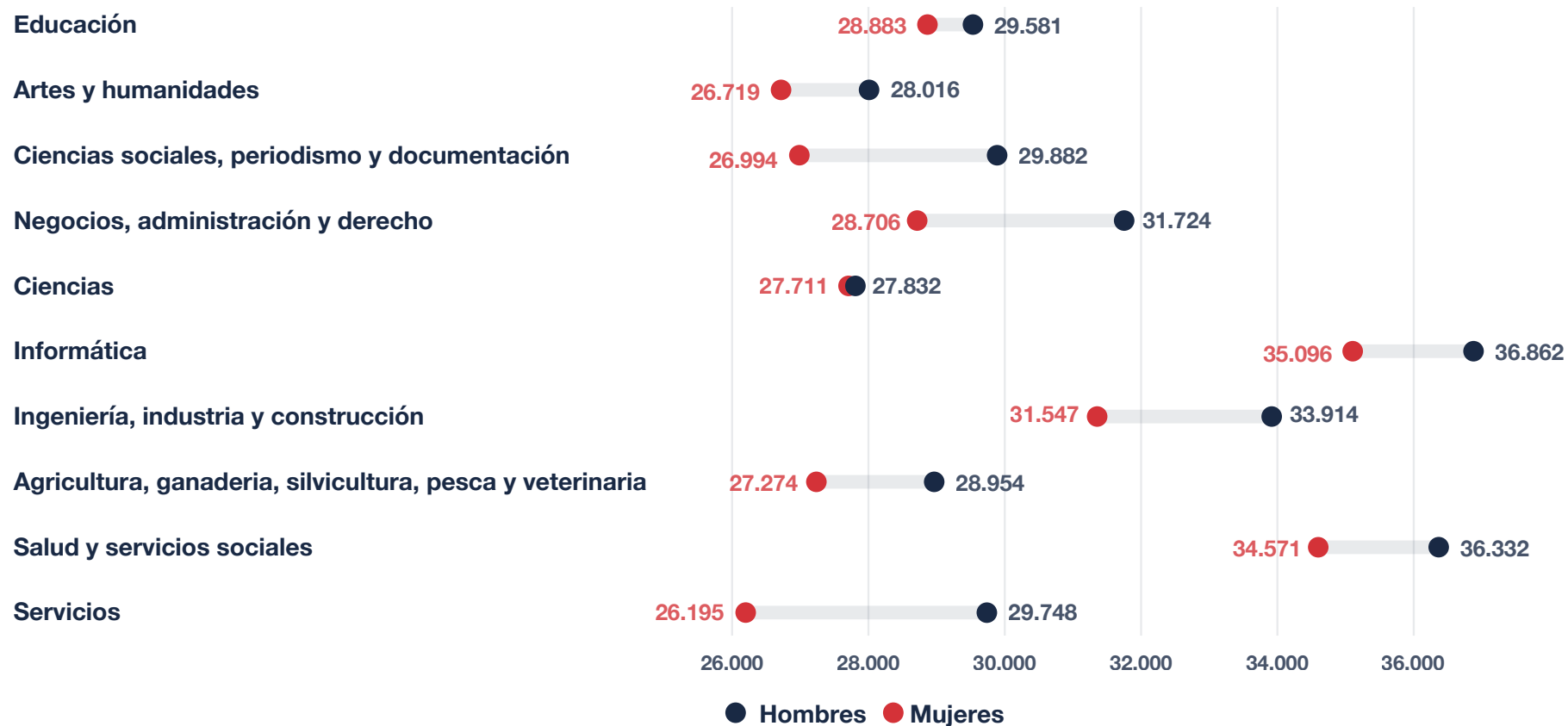
- En cuanto a contratos indefinidos, ellas presentan mejores cifras en servicios; artes y humanidades; y salud y servicios sociales.
- Respecto a la adecuación del empleo, las mujeres están menos sobrecualificadas que los hombres (es decir, están en mayor porcentaje inscritas en grupos de cotización

de titulados universitarios), en sector primario y veterinaria; ciencias sociales, periodismo y documentación; educación; y salud y servicios sociales.

- La brecha salarial persiste en los 10 ámbitos de estudio, siempre a favor de los hombres. Las diferencias más pequeñas se dan en ciencias (0,4% inferior la retribución bruta anual de las mujeres), educación (-2,4%), artes y humanidades (-4,6%), e informática y salud y servicios sociales (-4,8% en ambos casos). En el otro extremo, la brecha se sitúa en torno al 10% o más en servicios; ciencias sociales, periodismo y documentación; y negocios, administración y derecho.
- Por campos de estudio, de los 91 con información completa, en 70, los hombres cobran más que las mujeres a los cuatro años de egresar (empleados por cuenta ajena en trabajos a tiempo completo). Entre los 21 campos en los que las mujeres tienen mayores ingresos que los hombres, destacan áreas tradicionalmente masculinizadas como ingeniería agraria y agroalimentaria, aeronáutica y en tecnologías industriales, física, matemáticas, y actividad física y del deporte.

En el gráfico 22 se muestra la correlación existente, a nivel de 29 subámbitos de estudio, entre un indicador sintético de inserción laboral para los egresados en grado (situación en 2023 de los titulados en 2019) y la variación, en puntos porcentuales, en el peso relativo de los alumnos de nuevo ingreso entre los cursos 2018-2019 y 2023-2024. Para calcular el índice sintético, se han

**Infografía 3. Base media de cotización anual (€) por un trabajo a tiempo completo, egresados en grado en el curso 2018-2019 al cabo de cuatro años de egresar (año 2023). Diferencias entre hombres y mujeres, por ámbito de estudio**



Fuente: Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

tomado las variables de tasa de afiliación, proporción de contratados indefinidos, porcentaje que trabaja a tiempo completo, proporción de inscritos en grupos de cotización de titulados universitarios y base media de cotización anual por un trabajo a tiempo completo (como aproximación a la retribución bruta recibida). Los valores se expresan en base 100 (España) y se ponderan: un 33% para la tasa de afiliación y retribución, y el tercio restante se ha distribuido entre las otras tres variables.

En el cuadrante superior izquierdo del gráfico se sitúan cuatro subámbitos de estudio con un índice de inserción laboral inferior al promedio, pero con un crecimiento en los últimos años en su participación relativa en el total de alumnos que entran a estudiar titulaciones de grado: formación de docentes de enseñanza infantil, formación de docentes de enseñanza primaria, psicología y deportes. Es decir, hay un aumento relativo de la demanda de estos estudios, si bien los resultados laborales no son los más óptimos. Factores como la vocación o la percepción

de menor dificultad podrían explicar estas elecciones, más allá de la empleabilidad. En el extremo opuesto, el cuadrante inferior derecho, solo el subámbito de ingenierías aparece claramente destacado, con una inserción laboral por encima del promedio (únicamente superada por informática y medicina) si bien pierde peso relativo entre los nuevos estudiantes de grado.

Los casos más coherentes desde el punto de vista de la empleabilidad (relación directamente proporcional entre inserción

laboral y variación del peso relativo en los estudiantes de nuevo ingreso) se agrupan en los otros dos cuadrantes. Por un lado, los subámbitos con alta inserción laboral y aumento de su cuota entre el alumnado de nuevo ingreso son informática, medicina, matemáticas y estadística, enfermería, arquitectura, sector primario, administración y gestión. En cambio, áreas con peores indicadores laborales y retroceso en su peso relativo son artes, humanidades, lenguas o turismo y hostelería.

**Cuadro 17. Principales indicadores de inserción laboral de los egresados en máster oficial en el curso 2018-2019 al cabo de cuatro años de egresar (año 2023), total, por género del titulado, según tipo y modalidad de su universidad y por ámbito de estudio**

		Tasa afiliación media (%)	% autónomos	% jornada completa	% contratados indefinidos	% grupo cotización titulados	Base media cotización anual (€)
	<b>Total</b>	<b>66,3</b>	<b>7,7</b>	<b>83,8</b>	<b>68,1</b>	<b>78,0</b>	<b>35.046</b>
Por género	Mujer	66,8	7,7	81,6	64,7	77,9	33.976
	Hombre	65,6	7,8	86,8	72,6	78,2	36.400
Por tipo y modalidad de universidad	Pública presencial	65,8	6,5	83,1	68,7	75,8	33.282
	Pública no presencial	73,0	9,7	87,1	64,2	79,9	37.881
	Pública especial	61,7	9,2	94,6	83,7	80,7	40.633
	Privada presencial	64,7	9,9	85,3	71,0	82,1	37.981
	Privada no presencial	69,3	9,1	83,5	62,5	80,9	37.169
Por ámbito de estudio	Educación	78,7	4,8	74,0	47,8	84,1	35.145
	Artes y humanidades	54,3	9,2	76,5	57,7	71,8	32.202
	Ciencias sociales, periodismo y documentación	49,6	8,0	82,0	69,8	68,5	31.946
	Negocios, administración y derecho	53,4	9,1	93,5	88,6	64,1	36.366
	Ciencias	68,7	3,1	90,7	73,9	78,1	29.250
	Informática	68,0	4,5	97,2	90,6	79,7	41.219
	Ingeniería, industria y construcción	68,9	5,9	96,0	89,7	81,8	37.127
	Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	67,3	7,9	91,0	73,9	78,5	31.193
	Salud y servicios sociales	78,6	17,9	81,5	55,5	88,8	34.898
	Servicios	66,3	6,2	89,6	71,4	73,0	35.956

Fuente: Estadística de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

## Titulados de máster

En 2023, el 66,3% de los titulados en máster en 2018-2019 en el sistema universitario español estaban afiliados a la Seguridad Social (cuadro 17), casi 10 puntos por debajo de los egresados de grado<sup>32</sup>. Aunque presentaban un menor porcentaje de contratos indefinidos (4,3 puntos menos

32. La menor tasa de afiliación media de los titulados de máster que de grado se puede deber a la clara mayor presencia entre los primeros de personas con nacionalidad extranjera, que pueden estar trabajando, pero no afiliados al sistema de Seguridad Social español.

que en grado), trabajaban en mayor medida a tiempo completo (83,8% frente al 80%) y, sobre todo, destacaban en la proporción afiliada en grupos de cotización de titulados universitarios (78% vs. 60,9%). También superaban a los de grado en la base media de cotización anual por un trabajo a tiempo completo (35.046 €), un 13,1% superior. El porcentaje de autónomos fue similar para los titulados en grado y máster (cuatro décimas superior para los segundos).

Por género, de manera similar a lo que ocurre para los titulados en grado, las mujeres

muestran indicadores de inserción laboral menos favorables que los de los hombres (excepto en tasa de afiliación media, algo más de un punto porcentual superior para ellas). En brecha salarial, las diferencias son ligeramente inferiores a las observadas en grado, siendo la retribución un 6,7% inferior para ellas (7,1% en grado).

Por tipo y modalidad de universidad, los titulados en las públicas presenciales obtuvieron los valores más reducidos en cuatro de los seis indicadores: porcentaje de autónomos, proporción trabajando a tiempo

completo, porcentaje de inscritos en grupos de cotización de titulados, así como en la retribución anual bruta percibida. En cambio, los egresados de las privadas presenciales destacaron en proporción de contratados indefinidos, afiliación en grupos de titulados y retribución, además del porcentaje de autónomos.

Atendiendo a los ámbitos de estudio, los titulados en máster en 2019 en informática e ingeniería, industria y construcción fueron los que mostraron la mejor inserción laboral en 2023, superando el promedio nacional

en todas las variables analizadas (no se considera aquí el indicador de proporción de egresados afiliados al régimen de autónomos). En la base media de cotización anual, sus datos respectivos fueron un 17,6% y 5,9% superiores al valor correspondiente al egresado promedio en máster, superando ligeramente los 41.000 euros brutos anuales los de informática y los 37.000 los de ingenierías. En el extremo opuesto, los graduados en máster en artes y humanidades

quedaron por debajo del promedio español en los cinco indicadores. En cuanto al porcentaje de autónomos, el valor más alto se registró en el ámbito de salud (17,9%), más del doble que el dato general para los titulados en máster (7,7%).

En comparación con los titulados en máster en 2014-2015 (situación en 2019), se observa una evolución positiva: el porcentaje de contratados a jornada completa creció 4

puntos porcentuales (frente a 0,8 en grado); el de contratados indefinidos, 13,2 puntos; y la proporción de inscritos en grupos de cotización de titulados universitarios, 5,3 puntos (en grado, menos de un punto). La retribución bruta anual creció un 17,2%, por encima del dato de la inflación (14,9%), con lo cual los egresados en máster, a diferencia de los de grado, sí que aumentaron su poder adquisitivo (un 2,3%). Por el contrario, la tasa de afiliación media y el porcentaje de

autónomos mostraron ligeros descensos (de una y cuatro décimas, respectivamente). También cabe señalar que no todos los egresados en máster vieron mejorar su salario real, registrando una pérdida de poder adquisitivo los egresados de las privadas y de la pública no presencial y, por ámbitos de estudio, los titulados en salud y servicios sociales; ciencias sociales, periodismo y documentación; y negocios, administración y derecho.

## 2.5 Formación permanente para un mejor encaje entre universidad y mercado laboral

### Contenido

El quinto y último apartado del segundo capítulo del *Informe CYD 2025* analiza la participación de la población adulta (25 a 64 años) en actividades de formación permanente, a partir de datos de la *Labour Force Survey* de Eurostat. El análisis se centra en España en 2024, en comparación con la Unión Europea, e incluye la evolución reciente. Se analizan los datos globales y desagregados por características personales, como género, edad, situación laboral o nivel de estudios,

así como por el tipo de actividad realizada (formal o no formal). Asimismo, se dedica un subapartado específico a los asalariados, detallando la realización de formación permanente en función de las características de la empresa donde se emplea el asalariado y su relación laboral. El apartado finaliza con un epígrafe centrado en los graduados superiores y su implicación en estas actividades.

### Aspectos más destacados

- *Realización de actividades de formación permanente:* En 2024, el 16% de los adultos españoles (25 a 64 años) participaron en formación permanente, casi tres puntos por encima del promedio de la UE-27. España ocupa el puesto 11 del *ranking* europeo, liderado por países nórdicos como Suecia, Dinamarca y Finlandia. En el ámbito regional, destacan la Comunidad Valenciana (19,3%), seguida por el País Vasco y Navarra.
- *Por edad:* La participación desciende con la edad. Por cohortes, el 26% de los jóvenes de 25 a 34 años se forman, frente al 20,9% en la UE.
- *Por género:* Las mujeres (17,7%) participan más que los hombres en formación permanente (14,3%), una tendencia común en 23 de los 27 países de la UE.
- *Por situación laboral:* Los desempleados muestran la mayor tasa de participación en formación permanente (18,8% en España), lo que confirma el valor de la formación como vía de reinserción laboral. Los trabajadores por cuenta propia, en cambio, presentan las tasas más bajas en España, mientras que en la UE son los inactivos.
- *Por tipo de actividad:* En España, la mayoría de las actividades formativas son de tipo no formal y vinculadas al entorno laboral. El 86% de las actividades no formales tienen esta orientación, por encima del 72% de la media europea, lo que indica una clara conexión entre formación y empleo, y una demanda de competencias prácticas y actualizadas.
- *Realización de actividades de formación permanente para los asalariados:* Los asalariados son el segundo grupo que más realiza formación permanente, tras los desempleados. En 2024, el 17,2% de los asalariados españoles participó en estas actividades, cifra que superó la media europea del 14,5%.
- *Perfil:* Los trabajadores con ocupaciones altamente cualificadas, especialmente técnicos y profesionales científicos e intelectuales, son los que más se forman tanto en España como en la UE. Cuanto mayor es la empresa, mayor es la proporción de trabajadores que se forman. En España, el 24,8%

de empleados en grandes empresas recibe formación frente al 13,4% en microempresas. El sector educativo lidera la formación permanente entre asalariados, seguido por el financiero y el sanitario (en la UE el tercer puesto lo ocupan las actividades profesionales, científicas y técnicas; cuarta posición para el sanitario). Proporcionalmente, los contratados temporales y con

jornada a tiempo parcial son los que más se forman.

- *Realización de actividades de formación permanente para los graduados superiores:* A mayor nivel educativo, mayor implicación en actividades de formación permanente. En 2024, el 24,6% de los graduados superiores españoles participó en formación permanente, superando tanto a la

media nacional como a la participación de los graduados superiores en la UE. Respecto a esta última comparación, España ha pasado de estar por debajo de la UE antes de 2020 a superarla, situándose en décima posición de los 27 países. Las mujeres graduadas superiores se forman más que sus homólogos masculinos. Por edad, destaca nuevamente el grupo de 25 a

34 años como el más activo, y, al igual que en la población general, entre los graduados superiores las actividades más frecuentes son las no formales relacionadas con el trabajo. En 25 de los 27 países de la UE se confirma esta tendencia, reflejando el valor estratégico de este tipo de formación para los perfiles más cualificados.

## Conclusiones

Los últimos datos de la *Labour Force Survey* de Eurostat confirman que la formación a lo largo de la vida es clave para la empleabilidad y la adaptación a un mercado laboral en transformación. El 24,6% de los graduados superiores en España participa en formación permanente, frente al 16% del conjunto de adultos, lo que refleja una creciente conciencia sobre la necesidad de seguir formándose y actualizándose más allá de los estudios reglados.

Sin embargo, el sistema universitario tradicional, basado en programas largos y estructuras rígidas, no siempre responde con agilidad a las demandas actual del mercado de trabajo. La formación permanente necesita mecanismos más flexibles, rápidos y orientados a la empleabilidad. Aquí es donde las microcredenciales universitarias

ofrecen una respuesta eficaz. Se trata de cursos breves, especializados y acreditables, diseñados para responder a necesidades concretas de formación y que pueden integrarse progresivamente en itinerarios formativos más amplios.

En Europa se está apostando de forma decidida por este modelo de microcredenciales, y en España, la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) lo respalda. Además, España ha dotado con 50 millones de euros el Plan Microcreds para el desarrollo de microcredenciales en el ámbito universitario. Estas formaciones deben cumplir ciertos requisitos: tener menos de 15 créditos ECTS, centrarse en competencias específicas, ofrecerse en formatos flexibles (presencial, virtual o híbrido), y ser

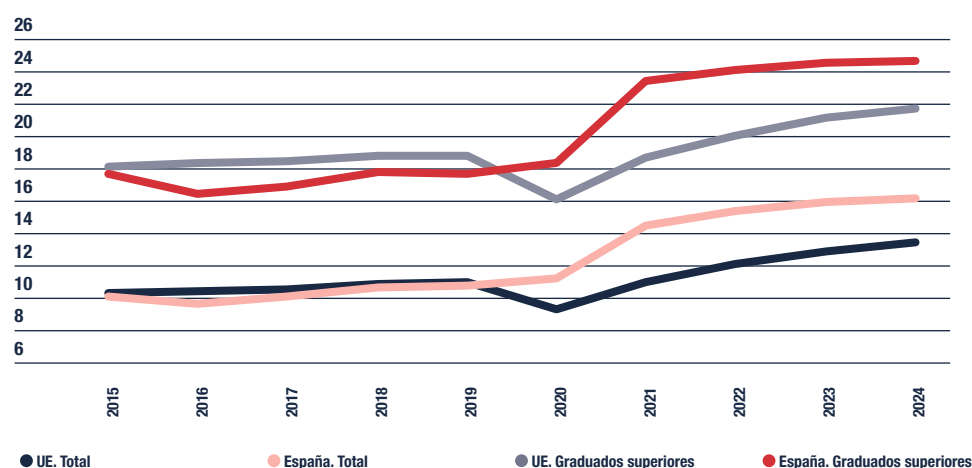
modulares, permitiendo su acumulación y combinación para obtener titulaciones superiores. ANECA ha establecido un marco específico para asegurar su calidad, y entidades como CRUE y RUEPEP han elaborado guías para su diseño y acreditación.

Las microcredenciales universitarias permiten una rápida adaptación a nuevas demandas profesionales, algo crucial en sectores en constante evolución como el tecnológico, el sanitario o el educativo. Asimismo, suponen un reconocimiento académico que las diferencia de otras ofertas de formación no formal, lo que potencia su valor curricular y su trazabilidad en la trayectoria profesional. Su flexibilidad las hace accesibles a distintos perfiles, favoreciendo un aprendizaje modular y personalizado, lo que permite a

los profesionales construir progresivamente itinerarios formativos coherentes con sus intereses y acordes a las exigencias del mercado de trabajo.

En este contexto de creciente vinculación entre formación y empleo, las universidades deben revisar su papel en la formación a lo largo de la vida, lo que implica ampliar su oferta de formación permanente, colaborar estrechamente con empresas y sectores productivos para identificar necesidades formativas reales y ofrecer microcredenciales diseñadas con criterios de calidad, pertinencia y flexibilidad, alineadas con los marcos europeos de cualificaciones. Estas formaciones son clave para un aprendizaje más ágil, inclusivo y centrado en competencias esenciales para el momento presente y el futuro.

**Gráfico 23. Evolución del porcentaje de la población adulta, de 25 a 64 años, que realiza formación permanente. Comparación España-UE**



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

## Datos agregados

En 2024, el 16% de la población adulta española (25-64 años) participaba en actividades educativas y formativas de formación permanente, según los datos de Eurostat extraídos de su *Labour Force Survey* (LFS)<sup>33</sup>. El dato español supera en casi tres puntos la media de la UE-27, situando a España en la undécima posición del *ranking* europeo, liderado por los países nórdicos (Suecia, 37,5%, Dinamarca, 31,2% y Finlandia, 29,1%), a los que siguen, con porcentajes del 23% al 27%, por este orden, los Países Bajos, Estonia y Eslovenia. En el extremo opuesto, Bulgaria y Grecia no alcanzan el 5%.

La serie histórica de la última década (gráfico 23) muestra un punto de inflexión en el año

33. En la LFS se pregunta si, en las cuatro semanas previas al momento de realizar la encuesta, la persona entrevistada ha estado realizando actividades educativas y formativas, ya sea de tipo formal o no formal. Los datos anuales se calculan como el promedio de las cuatro encuestas trimestrales que se realizan. En este sentido, la información difiere de la que ofrece la *Adult Education Survey* (AES), encuesta que se publica cada seis años, y cuyos últimos datos (AES 2022) fueron analizados en el anterior Informe CYD 2024. En la AES se tiene en cuenta si se había realizado formación permanente en algún momento de los últimos 12 meses. Además, la AES es más completa, puesto que proporciona información, entre otras cuestiones, del tiempo dedicado a las actividades de formación permanente, los ámbitos de estudio a los que pertenecen, los obstáculos para participar, los proveedores en el caso de las actividades no formales, así como el grado de financiación de dichas actividades por parte de los empleadores cuando están relacionadas con el trabajo. Esta información adicional no está disponible en la LFS, aunque esta, al tener periodicidad anual (trimestral, de hecho), permite hacer un seguimiento más continuo en el tiempo sobre esta temática, es decir la participación de los adultos en las actividades de aprendizaje.

2020, coincidiendo con la pandemia de la COVID-19. Desde entonces, la participación en formación permanente (que hasta entonces se mantenía más o menos estable) ha crecido con fuerza, especialmente en España, donde el aumento ha sido más acusado que en el conjunto de la Unión Europea. Este cambio puede deberse, en parte, a la necesidad de adaptarse a la digitalización y al trabajo híbrido u *online*, pero también hay que tener en consideración que ha habido un cambio metodológico en 2021, que afecta a la comparabilidad de la serie.

A nivel autonómico, la Comunidad Valenciana lidera en 2024 la participación en formación permanente con un 19,3%, seguida por el País Vasco y Navarra (algo más del 18%). En 2019, la región valenciana ocupaba la tercera posición, por detrás de estas otras dos regiones. Ya a distancia, con el 16-16,5%, se encuentran, por este orden, Asturias, Murcia, Madrid, Cantabria y Cataluña. Las últimas posiciones, con un 14-14,5% las ocupan Canarias, Castilla-La Mancha y La Rioja. Entre 2020 y 2024, la Comunidad Valenciana y Cataluña destacan por ser las regiones que más han aumentado su participación en formación permanente.

## Perfil de la población que realiza formación permanente

El gráfico 24 muestra el seguimiento por parte de la población adulta de las actividades educativas y formativas de formación permanente en el año 2024, tanto en España como en la Unión Europea, según diferentes

características personales y tipo de actividad realizada. Los datos más destacados son:

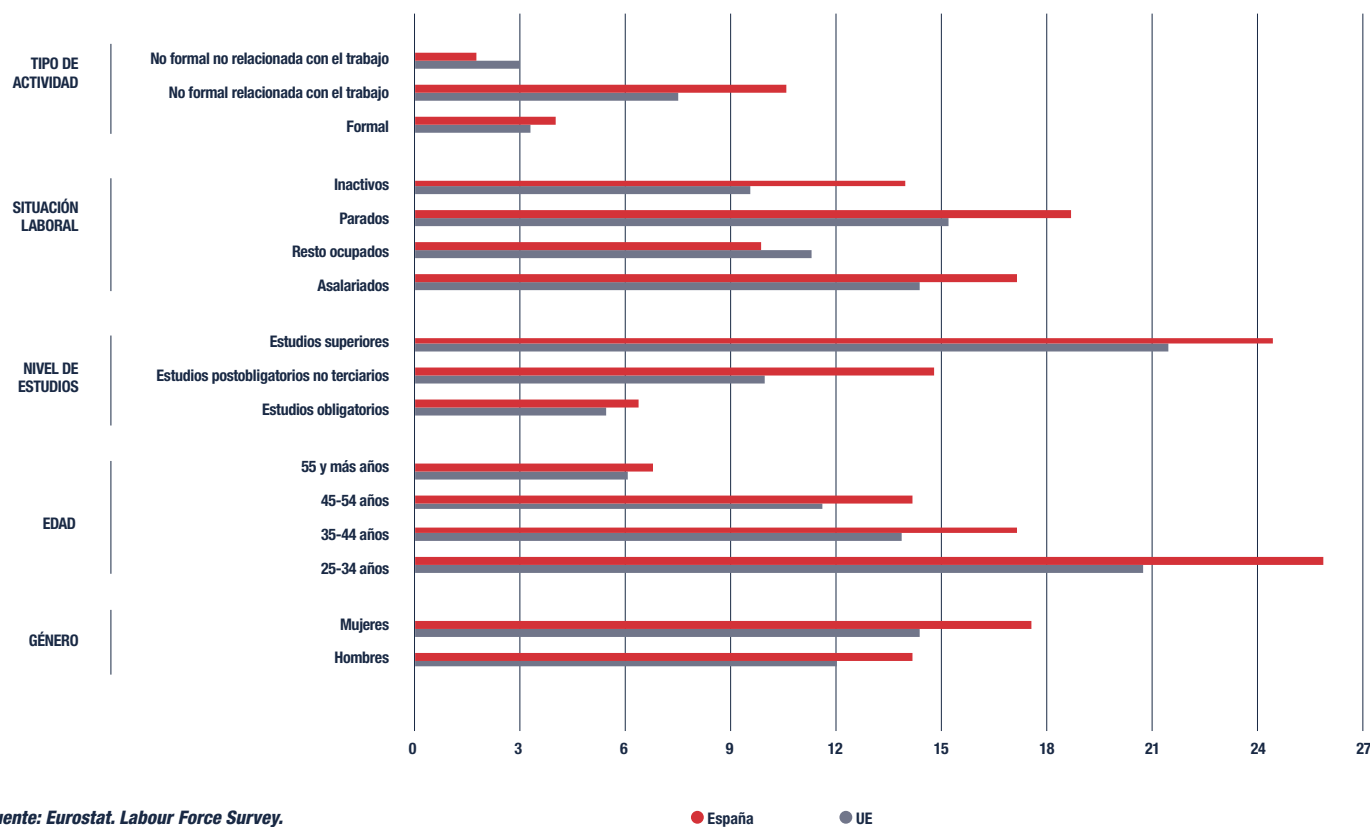
- **Género.** Las mujeres realizan en mayor medida que los hombres actividades de formación permanente, tanto en España (17,7% vs. 14,3%) como en el conjunto de la UE (14,5% para ellas y 12,1% para ellos). Esta pauta se repite en 23 de los 27 países de la UE, salvo en Luxemburgo, Malta, Rumania y Eslovaquia.
- **Edad.** Existe una clara correlación inversa entre edad y formación, es decir, los más jóvenes se forman más. El grupo de 25-34 años alcanza el máximo tanto en la UE (20,9%) como en España (26%).
- **Nivel de estudios.** Aquí la correlación es positiva, es decir, a mayor nivel de estudios, mayor participación en formación permanente.
- **Situación laboral.** Tanto en España como en el conjunto de la UE el grupo de desempleados es el que en mayor proporción realiza formación permanente (15,3% en la UE y 18,8% en nuestro país). En cambio, en España, el grupo que participa en menor medida en este tipo de formación es el de los ocupados no asalariados (trabajadores por cuenta propia) mientras que en la UE es el de la población inactiva (ambos por debajo de 10%). Por países, en 14 los asalariados son el colectivo con mayor porcentaje de seguimiento de formación permanente y en 10, los parados. En 18 países el grupo con menor seguimiento es el de inactivos y en 6 países (entre ellos España) es el de los trabajadores por cuenta propia.

- **Tipo de actividad realizada.** Predominan las actividades educativas y formativas de formación permanente de tipo no formal sobre las formales en España y en la Unión Europea<sup>34</sup>. Destacan especialmente en España las actividades no formales relacionadas con el trabajo (86% del total de actividades no formales frente al 72% que registra la UE<sup>35</sup>). Las actividades formales superan a las no formales cuando estas no tienen relación con el entorno laboral. En el contexto de los 27 países de la UE, en 25, la opción más frecuente es la formación no formal vinculada al empleo; solo Bulgaria se decanta por la formación formal y Dinamarca por la no formal y no relacionada con el trabajo.

34. En este contexto cabe recordar que las actividades de tipo formal son aquellas institucionalizadas, intencionadas y planificadas, seguidas a través de organizaciones públicas y organismos privados reconocidos que constituyen el sistema educativo formal de un país. Las titulaciones de educación formal son reconocidas como tales por las autoridades educativas nacionales competentes y entran en el ámbito de la clasificación internacional normalizada de la educación. Por su parte, se entiende por actividades educativas y formativas de tipo no formal aquellas institucionalizadas, intencionadas y planificadas, pero seguidas a través de un proveedor que no tiene por qué ser el sistema educativo formal de un país. La educación no formal es una adición, alternativa o complemento a la educación formal dentro del proceso de formación permanente de las personas y suele impartirse en forma de cursos breves, talleres o seminarios. Normalmente la educación no formal conduce a la obtención de cualificaciones no reconocidas como formales o equivalente por las autoridades educativas competentes.

35. Las actividades educativas y formativas de tipo no formal relacionadas con el trabajo son aquellas que se siguen con el fin de obtener conocimientos y aprender nuevas habilidades necesarias para un trabajo actual o futuro, aumentar los ingresos, mejorar las oportunidades laborales y profesionales en el campo actual u otro nuevo y, en general, ampliar las oportunidades de ascenso y promoción.

Gráfico 24. Porcentaje de la población adulta, de 25 a 64 años, que realiza formación permanente, según características, año 2024. Comparación España-UE



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

- En todos los perfiles examinados, España supera a la media europea en participación en formación permanente salvo en dos: trabajadores por cuenta propia y formación de tipo no formal no relacionada con el trabajo.
- Entre 2020 y 2024, los aumentos más elevados en el porcentaje de población que realiza formación permanente en España se dieron en mujeres respecto a los hombres; en los menores de 45 años, por edad; los graduados superiores, por nivel educativo; los desempleados, por situación laboral; y por tipo de actividad, las no formales. En la UE la evolución fue similar.

### Perfil de la población asalariada que realiza formación permanente

Tanto en España como en el conjunto de la Unión Europea, los trabajadores por cuenta ajena o asalariados son el segundo grupo que más participa en actividades educativas y formativas de formación permanente, por detrás de los desempleados (17,2% en España y 14,5% en la UE)<sup>36</sup>.

36. Las actividades que siguen en mayor medida estos asalariados son las de tipo no formal relacionadas con el trabajo (12,5% en España y 9,1% en la UE; frente al dato respectivo para el total de la población adulta del 10,7% y 7,6%).

El cuadro 18 desglosa esta participación según características de la empresa y la relación laboral:

- **Grupo ocupacional:** Los técnicos y profesionales científicos e intelectuales lideran la participación en actividades de formación permanente tanto en España como en el conjunto de la UE. Les siguen de cerca, y aparte del grupo de ocupaciones militares, otros dos grupos altamente cualificados: en la UE, primero directores y gerentes y luego técnicos y profesionales de apoyo; en España, el orden se invierte. Solamente en Bélgica y Grecia los directivos y gerentes superan a los técnicos y profesionales científicos e intelectuales como grupo más activo en formación permanente.
- **Tipo de contrato y tiempo de trabajo:** Los trabajadores temporales y los que tienen jornada a tiempo parcial se forman más, tanto en España como en la UE. Esto puede deberse a su ambición por mejorar su posición laboral, asumiendo ellos mismos el coste de la formación.

De los 27 países de la UE, solo en Chipre los contratados indefinidos (en comparación con los temporales) realizan en mayor proporción actividades educativas y formativas de formación permanente. En cuanto al tipo de jornada, en siete países de la UE (Estonia, Francia, Italia, Luxemburgo, Malta, Portugal y Eslovenia), la formación es más frecuente entre los empleados a jornada completa.

- **Tamaño de la empresa:** Cuanto mayor la empresa, mayor la participación en formación permanente. En España, la diferencia entre microempresas (<10 empleados) y grandes empresas (≥250) es especialmente amplia: 13,4% vs. 24,8%, frente al 11,4% y 19,6% en la UE. En 24 de los 27 países las grandes empresas lideran la formación; solo en Croacia, Hungría y Polonia las superan las medianas (50-249 empleados).
- **Sector económico de la empresa:** El sector educativo encabeza la formación permanente, seguido de finanzas y seguros en ambos casos. En la UE, el tercer lugar lo ocupa el sector de

actividades profesionales, científicas y técnicas (octavo en España); en España es el sector sanitario (cuarto en la UE). En 11 países el sector educativo lidera, en nueve lo hace el financiero, en cuatro el de información y comunicaciones y en tres, la administración pública.

- En casi todos los casos, España supera a la UE en porcentaje de asalariados entre 25 y 64 años formándose, salvo en sector primario, minería y actividades inmobiliarias, donde la diferencia es inferior a un punto.
- Entre 2020 y 2024, los mayores incrementos en la participación en formación permanente en España se registraron entre los asalariados de grandes empresas (≥250 empleados), en los sectores de administración pública, educación y salud, entre los técnicos y profesionales científicos e intelectuales, los contratados temporales y quienes trabajan a tiempo parcial. En este último caso, la tendencia en la UE fue distinta: el mayor incremento se dio entre los asalariados a tiempo completo. En el resto de casos, la evolución fue similar a la española.

### Formación permanente entre los graduados superiores

En 2024, el 24,6% de los graduados superiores de 25 a 64 años en España participaron en actividades educativas y formativas de formación permanente, tres puntos porcentuales por encima del promedio de la UE y notablemente superior al valor que registra el conjunto de la población adulta española (gráfico 23). Desde 2020, la participación ha aumentado con fuerza, especialmente en España, que ha pasado

**Cuadro 18. Porcentaje de los empleados, de 25 a 64 años, que realizan formación permanente, según características, año 2024. Comparación España-UE**

	UE	España	
Grupos ocupacionales	Directores y gerentes	19,6	20,8
	Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	23,9	29,5
	Técnicos; profesionales de apoyo	17,0	22,1
	Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina	12,1	17,9
	Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores	11,6	15,5
	Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero	6,4	6,8
	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción	7,1	8,5
	Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores	6,5	8,5
	Ocupaciones elementales	5,8	7,4
	Ocupaciones militares	17,5	22,6
Tipo de contrato	Indefinido	13,6	15,8
	Temporal	23,3	26,0
Tiempo de trabajo	A tiempo parcial	16,3	19,6
	A tiempo completo	14,1	16,9
Tamaño de la empresa	Menos de 10 empleados	11,4	13,4
	De 10 a 19 empleados	13,0	15,4
	De 20 a 49 empleados	15,3	20,5
	De 50 a 249 empleados	17,1	22,9
	250 empleados o más	19,6	24,8

de estar por debajo de la media europea a situarse en décimo lugar entre los 27 países de la UE. Encabezan la lista Suecia (45,7%), Eslovenia (39%), Dinamarca (37,4%), Finlandia (34,9%), los Países Bajos (33,6%) y Estonia (33,1%). En el otro extremo, Bulgaria y Grecia, con menos del 10%.

Según *género*, las mujeres graduadas superiores participaron más que los hombres tanto en España como en la UE. No obstante, las excepciones aumentan respecto al conjunto poblacional: en seis países (Bulgaria, Chequia, Italia, Malta, Rumanía y Eslovaquia), los hombres superan en porcentaje a las mujeres.

Por *edad*, de nuevo, se confirma la relación inversa: cuanto menor la edad, mayor la implicación en formación permanente. En 2024, menos del 15% de la población graduada superior de 55 y más años participaba en actividades formativas (tanto en España como en la UE), frente al 33,5% entre los de 25 y 34 años (28,1% en la UE). Aunque esta pauta es general para todos los países analizados, hay algunas excepciones. Así, en Estonia, el grupo con mayor participación es el de 35-44 años, en Chipre, Lituania y Hungría lideran los de 45-54 años, mientras que, en Dinamarca, los mayores de 55 años.

En cuanto al *tipo de actividad* realizada, predominan las actividades no formales relacionadas con el trabajo. Esta tendencia se observa en 25 de los 27 países de la UE. Las excepciones son Bulgaria, donde priman las actividades de tipo formal, y Dinamarca, donde destacan las no formales no vinculadas con el trabajo.

En todos los indicadores representados en el gráfico, el dato español supera al europeo, salvo en la proporción de graduados que realizan formación no formal no relacionada con el trabajo (2,2% en España frente al 4,9% en la UE).

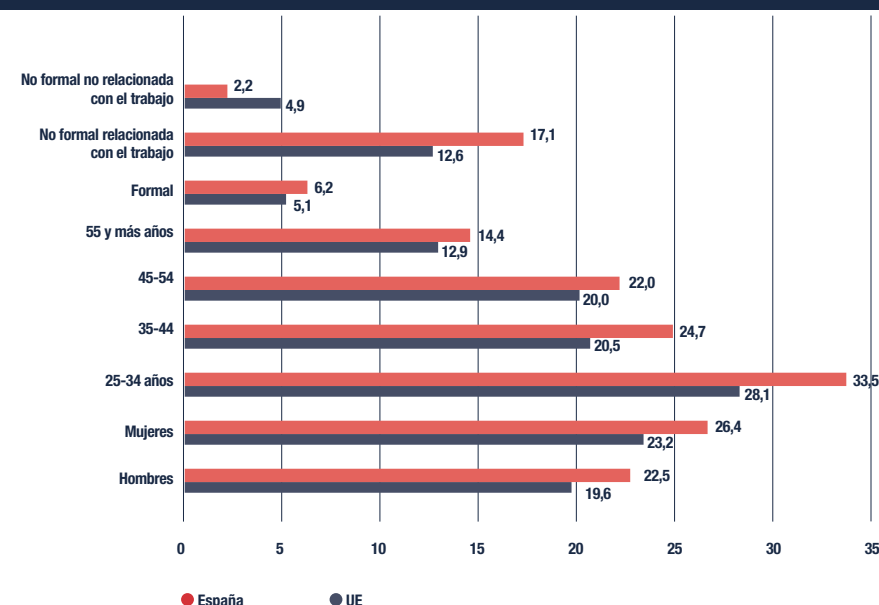
Entre 2020 y 2024 los graduados superiores que más han incrementado, porcentualmente, su seguimiento de actividades educativas y formativas de formación permanente en España han sido, por género, las mujeres y, por franja de edad, los de 35 a 44 años (en la UE, las mujeres y los de 25 a 34 años). Finalmente, por tipo de actividad seguida, el mayor incremento se ha dado en las no formales, tanto en España como en el conjunto de la Unión Europea.

**Cuadro 18. Porcentaje de los empleados, de 25 a 64 años, que realizan formación permanente, según características, año 2024. Comparación España-UE (cont.)**

	UE	España	
Sectores económicos	Agricultura, silvicultura y pesca	6,1	5,4
	Minería	9,7	9,1
	Industria manufacturera	9,7	12,5
	Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	15,9	23,0
	Suministro de agua; actividades de alcantarillado, gestión de residuos y descontaminación	10,0	14,2
	Construcción	8,1	8,3
	Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas	10,5	12,7
	Transporte y almacenamiento	9,9	12,6
	Hostelería	9,7	12,6
	Información y comunicaciones	19,9	23,9
	Actividades financieras y de seguros	21,0	27,9
	Actividades inmobiliarias	15,5	14,9
	Actividades profesionales, científicas y técnicas	20,6	20,8
	Actividades administrativas y servicios auxiliares	10,5	11,6
	Administración pública y defensa; seguridad social obligatoria	18,9	22,9
	Educación	23,3	31,3
	Actividades sanitarias y de servicios sociales	20,3	26,8
Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	18,2	21,4	
Otras actividades de servicios	14,3	17,1	
Actividades de los hogares	4,5	7,5	

Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

**Gráfico 25. Porcentaje de los graduados superiores, de 25 a 64 años, que realizan formación permanente, según características, año 2024. Comparación España-UE**



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

